بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم التربوية

رسالة ماجستير
بعنوان

تقويم الاختبارات التحصيلية لمادة الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد

إعداد :
أحمد مصطفى عبد الرزاق الجنازرة
إشراف :
د. محمد العملة

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس
College of Science & Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. ٦٩٣٥ c.2
الرقم المتسلسل

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في
أساليب تعليم العلوم بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٧/ ١٢/ ١٩٩٩، و أجيزت من قبل أعضاء اللجنة.

لجنة المناقشة:

د. محمد سالم العملة	(رئيسا)	التوقيع: .....
د. موسى عابدين	(عضوا)	التوقيع: .....
د. أحمد فهيم جبر	(عضوا)	التوقيع: .....

القدس – فلسطين
١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م

الإهداء

إلى أبي و أمي و جدتي... نبع الخير و المحبة و العطاء... و الذين ربّوا في نفسي حب العلم و الإيمان...

إلى إخواني و أخواتي الأعزاء

إلى فلسطين و شهداء فلسطين

إلى كل معلم و معلمة ... الشموع التي تحترق لتضيء طريق الحياة

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أعانني و وفقني لإتمام هذه الدراسة العلمية المتواضعة، إنه نعم المولى و نعم النصير.

أتقدم بجزيل الشكر و عظيم الامتنان، إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد سالم العملة، الذي قدم لي المشورة و النصيحة منذ بداية العمل في هذه الدراسة و حتى إنجازها على شكلها هذا، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

و لا يسعني أيضاً، إلا أن أتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى أستاذي الفاضلين الدكتور أحمد فهيم جبر و الدكتور موسى عابدين اللذين تكرما و شاركا في مناقشة هذه الرسالة، و أثرياها بآرائهما القيمة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من شارك في لجان التحكيم و التقييم و المشورة الإحصائية و جمع أوراق الاختبارات، من أساتذة و زملاء. و إلى والدي و جدتي و اخوتي و أخواتي و أصدقائي و زملائي الذين قدموا لي الدعم و التشجيع لإنجاز هذا العمل المتواضع، و إلى مدير مركز القياس و التقويم و زملائي في أسرة مركز القياس و التقويم الذين لم يبخلوا بالدعم و المشاركة و التشجيع، و إلى مدير مدرسة خاراس الأساسية و هيئتها التدريسية، و إلى كل من ساهم في إخراج هذا البحث المتواضع.

و الحمد لله أولا و آخرا

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الأشكال	ز
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول (خلفية الدراسة و أهميتها)	
١:١ الخلفية النظرية للدراسة	١
٢:١ مشكلة الدراسة و أهدافها و أسئلتها	٨
٣:١ أهمية الدراسة	٨
٤:١ التعريفات الإجرائية	٩
٥:١ حدود الدراسة	٩
الفصل الثاني (الدراسات السابقة)	
١:٢ الدراسات العربية	١٢
٢:٢ الدراسات الأجنبية	١٦
الفصل الثالث (الطريقة و الإجراءات)	
١:٣ منهجية الدراسة	١٩
٢:٣ مجتمع الدراسة	١٩
٣:٣ أداة الدراسة	١٩
٤:٣ صدق أداة الدراسة	٢٠
٥:٣ ثبات أداة الدراسة	٢٠
٦:٣ الإجراءات	٢١

الموضوع	الصفحة

الفصل الرابع (النتائج)

- أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول..... ٢٢
- ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني..... ٢٨
- ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث..... ٣٥
- رابعاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع..... ٤٢
- خامساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس..... ٤٩

الفصل الخامس (مناقشة النتائج و التوصيات)

- أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول..... ٥٤
- ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني..... ٥٩
- ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث..... ٦٠
- رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع..... ٦١
- خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس..... ٦٤
- التوصيات..... ٦٥

قائمة المراجع

- المراجع العربية..... ٦٧
- المراجع الأجنبية..... ٧٠

الملاحق

- الملحق رقم (١)..... ٧٣
- الملحق رقم (٢)..... ٧٥
- الملحق رقم (٣)..... ٧٧
- الملحق رقم (٤)..... ٧٨
- الملحق رقم (٥)..... ٧٩
- الملحق رقم (٦)..... ٨٠
- الملحق رقم (٧)..... ٨١

الملخص باللغة الإنجليزية..... ٨٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع معلمي كيمياء الصف العاشر وفق المديرية	١٩
٢	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد	٢٢
٣	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٢٣
٤	النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٢٥
٥	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه	٢٧
٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٢٨
٧	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٢٩
٨	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٣١
٩	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٣٣
١٠	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٥
١١	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٦
١٢	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٨
١٣	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه وفق متغير الخبرة	٤٠
١٤	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٢

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٥	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٤
١٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٥
١٧	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه وفق متغير المؤهل التربوي	٤٧
١٨	أنواع الأسئلة و النسب المئوية لمدى استخدامها	٤٩
١٩	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الجنس	٥٠
٢٠	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الخبرة	٥١
٢١	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير المؤهل التربوي	٥٢

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة تعليمات الاختبار الجيد الاختبار التحصيلي الجيد	٢٣
٢	النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٢٤
٣	النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٢٦
٤	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه	٢٧
٥	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٢٩
٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٣٠
٧	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٣٢
٨	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه	٣٤
٩	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٦
١٠	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٧
١١	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٣٩
١٢	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه وفق متغير الخبرة	٤١
١٣	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٣
١٤	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٤

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١٥	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	٤٦
١٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجه وفق متغير المؤهل التربوي	٤٨
١٧	توزيع النسب المئوية لاستخدام أنواع الأسئلة المختلفة	٥٠
١٨	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الجنس	٥١
١٩	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الخبرة	٥٢
٢٠	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير المؤهل التربوي	٥٣

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أداة الدراسة: بطاقة تفريغ تحوي معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد	٧٣
٢	تابع أداة الدراسة: بطاقة تفريغ تحوي الكفايات الرئيسة الواردة في المقرر الدراسي و مستوياتها المعرفية	٧٥
٣	نص الرسالة الموجهة إلى المحكمين لتحكيم بطاقة معايير الاختبار التحصيلي الجيد	٧٧
٤	قائمة بأسماء لجنة تحكيم قائمة المعايير	٧٨
٥	قائمة بأسماء لجنة التقييم و مسمياتهم الوظيفية	٧٩
٦	نص الرسالة الموجهة من وزارة التربية و التعليم إلى مديريتي الخليل و بيت لحم لتسهيل مهمة الطالب البحثية	٨٠
٧	نماذج من الاختبارات التي خضعت للدراسة	٨١

الملخص

تقويم الاختبارات التحصيلية لمادة الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد

إعداد: أحمد مصطفى عبد الرزاق الجنازرة

إشراف: د. محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الاختبارات التحصيلية التي يعدّها المعلمون والمعلمات في مبحث الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

- ما مدى توافق تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي لمبحث الكيمياء للصف العاشر مع معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد؟
- هل هناك فرق في تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي بين المعلمين وفق اختلافهم في كل من متغير الجنس والخبرة والتأهيل التربوي؟
- ما مدى شيوع استخدام أنواع الأسئلة المختلفة في الاختبارات التحصيلية لمبحث الكيمياء للصف العاشر الأساسي؟

تكون مجتمع الدراسة من الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل الدراسي الأول؛ في مبحث الكيمياء للصف العاشر الأساسي لسنة ١٩٩٨/١٩٩٩ لجميع معلمي ومعلمات الكيمياء في المدارس الحكومية والخاصة؛ التابعين لمديرتي الخليل وبيت لحم، والبالغ عددهم ٩٧ معلماً ومعلمة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، اتبع الباحث المنهج الوصفي بشقيه المسحي والتحليلي، حيث قام الباحث بإعداد بطاقة تفريغ تحوي معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد، وذلك بغرض قياس مدى التزام الاختبارات التحصيلية التي خضعت للدراسة بهذه المعايير.

وللتحقق من صدق أداة الدراسة، قام الباحث باستخدام كل من صدق البناء وصدق المحكمين، وتم التأكد من ثباتها؛ من خلال إعادة تقييم خمسة اختبارات باستخدامها، من قبل ثلاثة من المقيمين الخارجيين، فكانت النتائج التي توصلوا إليها متفقة إلى حد كبير مع النتائج التي توصل إليها الباحث.

وبصورة عامة فقد أظهرت النتائج انخفاضاً في مستوى جودة الاختبارات التحصيلية التي يعدّها المعلمون، إذ بينت أن النسبة العظمى من أوراق الاختبار لم تحتوِ على تعليمات عامة أو خاصة، وأن فقرات الاختبار لم تشمل سوى أقل من نصف الكفايات الأساسية للمادة الدراسية المقررة، وانخفاض نسبة التنويع في استخدام الأسئلة المختلفة، كما لوحظ انخفاض كبير في نسبة الأسئلة المقالية التي تقيس مهارات عقلية عليا، وقد أبرزت النتائج أيضاً، ضعفاً في بناء الأنواع المختلفة من أسئلة التكميل التي كان من أبرز عيوبها عدم وضع الفراغات في آخر العبارة وعدم صياغتها بحيث تكون لها إجابة صحيحة واحدة فقط، وضعفا في أسئلة الصواب و الخطأ التي تتضمنت فقراتها كلمات توحي بالإجابة، وأسئلة الاختيار من متعدد التي عانت من ضعف في كتابة مموهاتها، كما كان من أبرز النتائج المتعلقة بمحور طباعة وإخراج الاختبار أن نصف أوراق الاختبار التي خضعت للدراسة احتوت أخطاء إملائية أو مطبعية أو لغوية.

أما النتائج المتعلقة بالفروق بين المعلمين و المعلمات وفق متغير الجنس والخبرة والمؤهل التربوي، فقد أظهرت أن المعلمين الذكور والمعلمات والمعلمين المؤهلين تربويا كانوا أفضل أداء على كل من محور كتابة تعليمات الاختبار ومحور طباعته وإخراجه، في حين تفوقت المعلمات الإناث والمعلمون والمعلمات غير المؤهلين تربويا على كل من محور كتابة فقرات الاختبار التحصيلي ومحور المعايير النوعية فقرات الاختبار. أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة، فقد كان أداء المعلمين والمعلمات الأقل خبرة أفضل من الأكثر خبرة على جميع المحاور باستثناء محور طباعة الاختبار وإخراجه.

كما أظهرت النتائج أيضا، أن أكثر أنواع الأسئلة استخداما هي الأسئلة المقالية، تليها أسئلة التكميل، فأسئلة الاختيار من متعدد، فالأسئلة من نوع الصواب والخطأ، و لم تحتو أي من أوراق الاختبار أسئلة من نوع المطابقة.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فقد أوصى الباحث بالاهتمام بقدر أكبر بمساقات القياس والتقويم التربوي في برامج إعداد المعلمين وبخاصة في تصميم وإخراج الاختبارات التحصيلية (التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة)، كما أوصى الباحث بأن يحرص المعلمون على كتابة تعليمات الاختبار، والتنويع في استخدام الأسئلة الموضوعية والمقالية، ومراجعة أوراق الاختبار وتدقيقها قبل البدء بتطبيق الاختبار، كما أوصى أيضا بإجراء المزيد من الدراسات المماثلة على مجتمعات ومواضيع تعليمية أخرى، والبحث في الأسباب الكامنة وراء اختلاف أداء المعلمين في تصميم وإخراج الاختبار وفق كل من متغير الجنس والخبرة والمؤهل التربوي.

الفصل الأول
خلفية الدراسة و أهميتها

١:١ الخلفية النظرية للدراسة

إذا أريد لعملية التربية و التعليم أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما يمكن من الفعالية فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية (المعلم) أن يعرف كيف يحصل على معلومات تتعلق بمدى استعداد تلاميذه و مستوى تحصيلهم. وبذلك فالتعليم الفعال يجب أن يوجهه في جميع الحالات ، معرفة بقدرة التلاميذ مقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه (لندفل، ١٩٦٨).

والمعلم هو المخطط لعملية التقويم و لعل المؤشر البارز على قيامه بهذا الدور هو العلامات و إصدار الشهادات التي تعتبر حصيلة جهد متواصل، و أبرز ما في هذا الجهد هو إعداد الاختبارات. و إعداد الاختبارات ليس بالأمر السهل، فليست كل ورقة معنونة بكلمة اختبار تنطبق عليها مواصفات الاختبار الجيد بمعنى أن إعداد الاختبار الجيد يتطلب التخطيط الجيد، و الجودة هنا درجات و بالتالي فإن الأفضل ممكن في ضوء تدريب المعلم و تأهيله في مجال تطوير الاختبارات (عودة، ١٩٩٨).

و بالرغم من أن مفهوم التقويم يقترن عند غالبية المعلمين بالامتحانات التي يعطونها لطلبتهم و أنها وسيلة التقويم الأكثر شيوعاً في العمل المدرسي إلا أن هناك وسائل تقويم أخرى يستخدمها المعلمون نذكر منها على سبيل المثال : الملاحظة المباشرة و التقارير و البحوث و التعيينات و الواجبات البيتية و اعتماداً على نتائج الطلبة في الامتحانات أو الوسائل الأخرى يصدر المعلمون أحكاماً يمكن أن تترتب عليها قرارات ذات أهمية خاصة بما يتعلق بنجاح الطلبة و اجتيازهم أو بما يتعلق بتعديلات في أساليب التدريس قد يراها المعلم ضرورية (عدس، ١٩٩٧).

هذا و قد عرف عودة (١٩٩٨) الاختبار التحصيلي بأنه : أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات و مهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصبغة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة أو المثيرات التي تمثل السمة أو القدرة المراد قياسها. أما الظاهر و رفاقه (١٩٩٩) فقد عرفوا الاختبار التحصيلي الصفي بأنه : عينة من السلوك (النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هذا السلوك و ذلك من اجل الحكم على مستوى تحصيله.

خصائص الاختبار الجيد

يجب أن يتضمن الاختبار التحصيلي الجيد جملة من الخصائص الأساسية و التي يجب أن تتوفر فيه لكي يحظى باحترامنا و نثق بنتائجه و نستفيد منها ، كما أن هناك صفات ثانوية من المستحسن أن يتصف بها و لكن اتصافه بها ليس شرطاً ضرورياً (أبو لبدة، ١٩٨٥):-

الصفات الأساسية:

١. الثبات و الموضوعية:

من صفات الاختبار الجيد اتصافه بالثبات و الاختبار الثابت هو الاختبار الذي تكون نتائجه متقاربة أو له نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة مما يعني أن كل فرد يحافظ على نفس الموقع تقريبا بالنسبة لمجموعته أو يبقى على حاله تقريبا عند تكرار قياسه (الزيود و عليان، ١٩٩٨)، أما الموضوعية فتعني إخراج رأي المصحح أو حكمه الشخصي من عملية التصحيح ، أي عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقته و عدم اختلافها باختلاف المصححين فيكون الجواب محددا سلفا لا يختلف عليه اثنان كما في الأسئلة الموضوعية (أبولبدة، ١٩٨٥). و قد يرى البعض أن الموضوعية هي وجه آخر للثبات (عدس وتوق، ١٩٩٠).

٢. الصدق و الشمول :

إن صدق الاختبار يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته و الاختبار الصادق هو ما وضع أصلا لقياسه أو الذي يقيس ما أريد له أن يقيسه و ليس شيئا آخر (الزيود وعليان، ١٩٩٨)، أما الشمول فيقصد به شمول الاختبار جميع الأهداف التعليمية المراد قياسها آخذا بعين الاعتبار المستوى المعرفي و ثقلها النسبي الذي تمثله و لما كان الاختبار التحصيلي مصمما لقياس عينة من سلوك التلميذ فانه من المهم أن يكون السلوك الذي تستثيره فقرات الاختبار مناسبا و ممثلا (جابر وآخرون، ١٩٨٩).

الصفات الثانوية :

يمكن إجمال صفات الاختبار الثانوية فيما يلي :

١. سهولة التطبيق .

٢. سهولة التصحيح .

٣. الاقتصاد و التكلفة المادية. (أبولبدة، ١٩٨٥)

هذه الصفات جميعها يمكن إدراجها تحت ما يسمى بقابلية الاستعمال و قابلية الاستعمال ليس لها دلالات تحسب و إنما تقدر في ضوء اعتبارات اقتصادية و عملية تتعلق بالكلفة و الجهد و الوقت و مدى ملائمة الاختبار للأفراد الذين سيطبق عليهم و بشكل عام فإن قابلية الاختبار للاستعمال تعني سهولة استعماله بأقل ما يمكن من وقت و جهد و كلفة (الزيود وعليان، ١٩٩٨).

خصائص و معايير فقرات الاختبار الجيدة

فيما يلي أهم المعايير و الشروط التي يمكن استخلاصها من اوستريلاند (Osterlined ,1989) و (عدس، ١٩٩٧) الواجب مراعاتها عند كتابة الفقرات الاختبارية :-

١) مطابقة الفقرة للهدف (هدف الامتحان العام ، و الهدف التعليمي المراد قياسه) و هذا يزيد من صدق الفقرة .

٢) وضوح و تحديد الهدف المراد قياسه و ذلك لتحقيق المعيار الأول .

٣) استخدام لغة سهلة و الابتعاد عن الألفاظ المعقدة .

٤) خلو الفقرة من التلميحات أو المؤشرات التي قد تسهل من الاهتداء إلى الجواب الصحيح .

٥) استقلالية الفقرات بعضها عن بعض إذ أن معرفة الجواب لفقرة ما يجب أن لا يعتمد على معرفة الجواب لفقرة أخرى إلا في حالة كونها جميعاً تدور حول مادة مشتركة واحدة .

٦) تنبيه الطلاب لورود النفي في الفقرة مع أفضلية الابتعاد عنه .