عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس

شروق عبد الرحيم مصطفى أبوشمه

رسالة ماجستير

القدس فلسطين

1432هـ _ 2011 م

تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس

إعداد
شروق عبد الرحيم أبوشمه

بكالوريوس تربية ابتدائية من كلية العلوم التربوية ـ الطيره

المشرف : الدكتور عفيف زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس في كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1432هـ - 2011 م

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس

اسم الطالبة : شروق عبد الرحيم مصطفى أبوشمه

الرقم الجامعي : 20912095

المشرف : الدكتور عفيف زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2011/7/20م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. د. عفيف زيدان	رئيس لجنة المناقشة	التوقيع .....
2. د. زياد قباجه	ممتحنا داخليا	التوقيع .....
3. أ. د. خولة الشخشير صبري	ممتحنا خارجيا	التوقيع .....

القدس – فلسطين

1432هـ - 2011 م

الإهداء

إلى الغالية التي حزنت الروح لفراقها والتي طالما تمنيت أن تكون موجودة في هذه اللحظات (أمي) رحمها الله

إلى من زرع في قلبي محبة العلم والنجاح الذي دعمني في مسيرتي التعليمية والذي تألمت لفراقه روحي رحمه الله والدي الغالي

إلى من شد على يدي وساندني وبه تحققت آمالي وأمنياتي إلى العزيز الغالي زوجي د.عبدالباسط زين الدين

إلى فلذات أكبادي وهم قطعة من روحي إلى أولادي

محمد و يزن

إلى إخوتي و أخواتي الذين طالما أحاطوني بالتشجيع وأمدوني بالعزيمة

إلى كل معلم ومتعلم وباحث ....

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي راجيه أن يكون هذا العمل خالصا لوجه الله وأن ينتفع به

الباحثة

شروق أبوشمه

إقرار :

أقر أنا مقدمة هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، أن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

الاسم :شروق عبد الرحيم مصطفى أبو شمه .

التاريخ : ...../...../.....

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبي الهدى أجمعين وبعد:
لم يكن هذا العمل نتاج فرد لوحده فقد تشاركت فيه الجهود وتكاملت، ومن فضل الله أن تيسر للباحث أسبابا ساهمت في إنجاز هذا الجهد وتصويب الزلل لذا فإنني أتقدم بالشكر والتقدير إلى مشرفي القدير الدكتور عفيف زيدان لما قدمه لي من توجيه وإرشاد وما بذله في مساعدتي على انجاز هذا العمل المتواضع.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي في جامعة القدس على جهودهم في إثارة سبيل العلم أمامي، كما أشكر لجنة المناقشة الكرام على حضورهم وتشريفهم لنا.

كما أشكر أختي الغالية عبلة أبوشمه على تدقيق الرسالة لغوياً ولا يفوتني أن أشكر مديرية التربية والتعليم في محافظتي "رام الله والبيرة" على تيسير جهودي.

وأخيراً أشكر زوجي الحبيب على تحمله عناء ومشقة الدراسة ومساندته لي في دراستي ودعمي وتشجيعي.
كما أشكر من أعانني على إخراج هذه الرسالة بهذه الصورة وأتمنى من الله أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء.

الباحثة

شروق أبوشمه

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

ولتحقيق أهداف الدراسة،قامت الباحثة بإعداد الأداة وهي عبارة عن استبانة تقيس تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة، وقد تكونت من سبعة مجالات مقسمة إلى فقرات عددها الكلي (62) فقرة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2011/2010 م حيث بلغ مجتمع الدراسة (1111) معلماً ومعلمةً، وقد بلغ حجم العينة (280) معلماً ومعلمةً، منها (189) معلمة و (89) معلم.

من ثم تم جمع البيانات، وللوصول إلى نتائج الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما تم استخدام اختبار (LSD) لإظهار اتجاه الفروق.

حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس كانت درجتها عالية في ستة مجالات (الذكاء الاجتماعي، الضمن الشخصي، المنطقي، الجسدي، اللغوي، المكاني) على الترتيب، بينما جاءت التصورات للذكاء الموسيقي بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس والخبرة في التدريس والتخصص إلا في مجال الذكاء الموسيقي لصالح تخصص العلوم الإنسانية و في مجال الذكاء المنطقي لصالح تخصص العلوم الطبيعية، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدبلوم بمقارنته مع البكالوريوس، ولصالح الأعلى من البكالوريوس بمقارنته مع البكالوريوس. وفي ضوء النتائج تمت التوصية بتوزيع النشرات والكتيبات التي تحتوي على الأساليب والاستراتيجيات الخاصة والداعمة للذكاءات المتعددة داخل غرفة الصف، وعمل المزيد من الدراسات المتعلقة بقضية الذكاءات المتعددة.

Abstract

This study aimed to identify the perceptions of teachers of the basic stage in the district of, " Ramallah & Al Bireh," by using the multiple intelligences theory in teaching.

To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a tool of study which is a questionnaire measuring the perceptions of the teachers of the lower basic stage for using the theory of multiple intelligences.

The questioner consisted of seven subscales which are divided into items, of total number (62), The validity and reliability were checked and verified. Also, it was applied to a random representative sample of the teachers of the primary stage in, " Ramallah & Al Bireh " during the second semester of 2010/2011. The space of the study is (1111) teachers, and the sample's size is (280) teachers, including (189) male teachers and (89) female teachers.

The results and to show the direction of differences of the study the researcher used the averages and standard deviations, the test (T-test), and the test (One Way ANOVA), as well as the test (LSD). The survey reached to the following results: The perceptions of teachers at the basic stage in, " Ramallah & Al Bireh," of using the multiple intelligences theory in teaching were high in the six subscales (social intelligence, personal, logical, physical, linguistic, spatial), respectively. Where the perceptions of musical intelligence were moderate. The study revealed some results which show no statistically significant differences related to gender and teaching experience and specialization, except in the musical intelligence field for the benefit of human sciences specialization. In the field of intelligence rationale for the behalf of the specialty natural sciences, while there were significant differences attributable to the variable of qualification for the diploma compared with BA, and for the behalf of higher levels than BA Compared with a bachelor's degree (BA). Upon these results ,it was recommended to distribute leaflets and brochures that contain supporting methods and strategies for the multi-inelegances in the classroom, and to do more studies on the issue of multiple intelligences.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أسئلة الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر مراحل نمو الإنسان أهميةً وتأثيراً فيما يليها من مراحل، كما أن فيها تتشكل شخصيته ومسار نموها الجسمي والعقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي.والإدراك الواعي لأهمية هذه المرحلة والأهداف التي تسعى لتحقيقها لا بد وأن يسايره ويواكبه إيمان متزايد وتقدير واعٍ بضخامة المسؤولية وسمو الرسالة التي تضطلع بها معلمة رياض الأطفال، حيث إنها ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها (صادق، 2009).

وبما أن رياض الأطفال ليس بعيداً عن المرحلة الأساسية الدنيا من الصفوف (1-4)، التي تتمحور كل أهدافها وموادها في نفس الاتجاه، فلا بد من الاهتمام وإلقاء نظرة جدية على موضوع الذكاءات المتعددة وتطبيق أساليب التدريس المناسبة لها في مدارسنا، كي ننهض بمستوى التعليم والتعلم.كما أن الذكاء يعد من أهم القضايا التي يركز عليها التربويون والعلماء في مجال التعليم والتعلم، فالاهتمام به يحل الكثير من المشاكل الدراسية لدى الطلاب المتعلقة بصعوبات التعلم، فأخذ العديد من العلماء البحث في نظريات الذكاء بشكل واسع.

وكان من إحدى نظريات الذكاء (نظرية الذكاءات المتعددة) لهوارد جاردنر في جامعة هارفرد، توسع من خلالها في مفهوم الذكاء ليتعداه إلى أنواع الذكاء وعدم الاقتصار على الذكاء كمفهوم واحد، رافضاً الفروق الفردية ومنتقداً لمنحى التوزيع الطبيعي) (Gardner , 1999).

فيهمنا أن نلقي الضوء على إعداد المعلمين بشكل عام ومعلمي المرحلة الأساسية الدنيا بشكل خاص، وتطوير معارفهم بما يتعلق بالذكاءات المتعددة، فما يمنع من عقد الدورات والندوات التي يتم فيها النقاش حول هذا الموضوع الهام.وبما أن هذا الموضوع من المواضيع الهامة في العملية التعليمية التعلمية يمكننا التطرق إلى مفهوم الذكاء بشكل عام من وجهة نظر العلماء والمربون النفسيون، والذكاءات المتعددة بشكل خاص كما عرفوها.

فالذكاء كما عرفه جاردنر بأنه قدرة فكرية تستلزم وجود مهارات حل المشكلات، مما يمكن الفرد من التغلب على الصعوبات التي تواجهه، وتمكنه أيضا من خلق نتاج فعال في المجتمع، إلى جانب تمهيد الطرق لاكتساب معرفة جديدة (جابر، 2003).

وبذلك تعد نظرية الذكاءات المتعددة مدخلا حيوياً وفلسفة تربوية معاصرة، واتجاهاً نحو تعلم مثمر.فهي نموذج تربوي رفيع المستوى باعتبارها برنامجاً يتألف من أساليب محددة واستراتيجيات معينة، تقدم للتربويين مخططاً تربوياً يستطيعون على أساسها تطبيق ما يتعلق بها من مبادئ وأسس ومواقف تعليمية وتربوية كثيرة ومتعددة تساعد على خلق فكر جديد يسهم في التنمية الذاتية للفرد بشكل يسمح له بتعدد القدرات التي تعينه على مواكبة محددات العصر (جابر، 2003).

فكان المفهوم التقليدي للذكاء أنه ذا اتجاهاً أو شكلاً واحداً، يستمر مع الفرد بشكل ثابت لا يتغير طوال مراحل حياته، إلى أن جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتنتقد هذه النظرة التقليدية وتعطي مفهوماً جديداً للذكاء بشكل أوسع، وأنواع وأشكال متعددة متفقة مع اختلاف البشر وطبيعتهم المتغيرة، لتسهم وتساعد في تقدم المجتمع وعملية التعليم والتعلم فيه.وتنطلق هذه النظرية من أن الإنسان يمتلك على الأقل سبعة أنواع من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة ولكل نوع من هذه الذكاءات الأنشطة التعليمية التي تلائمه.وبذلك يتم توسيع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات التي كانت قبل ذلك خارج نطاقه.وتتحدى هذه النظرية اعتقاد الكثير من علماء النفس بأن الذكاء وحدة أحادية لا يمكن أن تتجزأ (Gardner , 1999).

ويعرف جاردنر الذكاءات المتعددة بأنه طاقة بيولوجية نفسية لمعالجة المعلومات والتي يمكن أن تنشط في موقف ثقافي لحل المشكلات أو تكوين منتجات ذات قيمة في ثقافة ما.ويضيف بأنه يمكن افتراض أن هذه الطاقة البيولوجية سوف تنشط أولاً، اعتماداً على قيمتها والفرص المتوافرة في تلك الثقافة، والقرارات الشخصية التي يتخذها الأفراد أو عائلاتهم ومعلمو المدارس الآخرون.ويضيف جاردنر أنه لا يوجد شخصان يمتلكان نفس الذكاء بالقوة نفسها.كما أنه قد تتطور ذكاءات معينة بشكل مرتفع لدى عدة أشخاص من ضمن الثقافة الواحدة، في حين قد لا تتطور نفس هذه الذكاءات لدى أفراد ضمن ثقافة أخرى (Gardner, 1993).

فتعد نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التي لها دور كبير في الجانب التربوي حيث أنها ركزت على أمور غفلت عنها النظريات الأخرى فقد تم إغفال الكثير من المواهب ودفنها بسبب

الاعتماد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء، بعكس هذه النظرية التي تساعد على كشف القدرات والفروق الفردية، وتساعد هذه النظرية على أن يوجه كل فرد إلى الوظيفة التي تناسبه وتتلائم مع قدراته ويتوقع أن ينجح بها، فإذا ما استخدم الذكاء المناسب بشكل جيد فقد يساعد ذلك على حل كثير من المشكلات (قوشحة، 2003).

فإن هذه النظرية أصبحت أسلوباً معروفاً لاستكشاف أساليب التعليم والتعلم المناسبة لكل فرد، وتطوير المناهج، وتحسين أساليب تقييم المعلمين والطلبة على حد سواء.وقد تبنت هذه النظرية العديد من المدارس في الولايات المتحدة، وكندا، واستراليا، حيث تم تنظيم بيئاتها المدرسية أساليب تدريسها ومناهجها وطرق تقويمها وتدريب معلميها وفق هذه النظرية.وكثر الباحثون المؤيدون للتطوير المهني المسند اليها (بدارنة، 2007).

ويعد التلميذ وفقاً لهذه النظرية المحور الأساسي للعملية التعليمية حيث يتم تطويع المنهج والتدريس والتقويم تبعاً لذكاءات التلاميذ والطرق التي يحبون أن يتعلموا بها (الشربيني وصادق، 2002).

والتربية تسهم بدور بالغ الأهمية في تطوير المجتمع والمدرسة، خاصة وأنها أصبحت من متطلبات المجتمع الأساسية، فالتربية تهتم بالفرد حيث إنه محور العملية التعليمية، وعلى النظام التعليمي تلبية عدة متطلبات أساسية، منها ضرورة الاهتمام بالبحث عن المتغيرات العقلية، التي يمكنها أن تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة، وخاصة الذكاءات المتعددة، ومحاولة مقابلة تلك المتغيرات باختيار وتقديم المعارف والخبرات بطريقة تتناسب مع قدراتهم وميولهم المختلفة (عفانة والخزندار، 2004).

ونظرية الذكاءات المتعددة مفيدة وإيجابية، خاصة في ميدان التعلم، فكما يختلف الأفراد من حيث ميولهم واتجاهاتهم وقيمهم وشخصياتهم، فقد يختلفون أيضاً من حيث أنواع الذكاءات التي يمتلكونها، الأمر الذي يفتح المجال أمام المربين لاستثمار كافة النشاطات العقلية التي يمتلكها هؤلاء الأفراد والعمل على تنميتها ورعايتها (عفانة والخزندار، 2004).

2.1 مشكلة الدراسة

يعتبر موضوع الذكاءات المتعددة من أهم المواضيع الحديثة التي تتطلب البحث وإلقاء الضوء عليها، لما لها من وقع واضح وإيجابي في رفع مستوى التعليم لطلبتنا وتحسين التحصيل لديهم، من خلال مراعاة المعلمين للفروق الفردية وتلبية احتياجات الطلبة بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة، لما لها من توسع في عقول الطلبة لمعرفة ما يناسبهم وما هي ميولهم، فالذكاءات المتعددة موجودة لكل فرد لكن بصور متفاوتة كما هو حال الذكاء بشكل عام، فعلى المعلمين تنمية الذكاء بشكل عام والذكاءات المتعددة للطلبة بشكل خاص بحيث يعطي الفرصة لكل طالب للتعبير عما هو قادر عليه من مجالات التعلم، فنظراً لكون المعلم هو الموجه والمرشد والمربي والقائم بعملية التدريس فلا بد من معرفة ما إذا كان المعلمين يستخدمون نظرية الذكاءات المتعددة في ممارساتهم وأساليبهم التعليمية ؟ والتي من الممكن أن تكون بنسبة قليلة.فلا بد من معرفة مدى ممارسات المعلمين (خاصة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا) داخل غرفة الصف المتعلقة بنظرية الذكاءات المتعددة، كي يتم تطويرها وتدعيمها بشكل إيجابي.وتحديداً فقد سعت الدراسة إلى معرفة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة " لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

3.1 أهداف الدراسة وأسئلتها

تتمثل أهداف هذه الدراسة في التعرف على:

- تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

- دور بعض المتغيرات في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس ؟

السؤال الثاني: هل تختلف تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس باختلاف متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، والخبرة في التدريس) ؟

4.1 فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم تحويله إلى فرضيات صفرية لاختبارها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) كما يلي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

5.1 أهمية الدراسة البحثية

حاولت الدراسة الكشف عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس، وتكمن أهمية الدراسة في أنها ستتناول موضوعاً حديثاً وفي غاية الأهمية للنهوض بمستوى التعليم في فلسطين، وأنها قد تفيد المعلمين في التعرف على الممارسات والاستراتيجيات المساعدة على تطبيقها، والتعرف إلى مدى فائدتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب، حيث أنها قد تفيد واضعي المناهج وتساعدهم في رسم الخطوط العريضة له، كما أنها تفتح آفاق عديدة لدراسات أوسع.

6. 1 محددات الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات التالية:

1- المحدد البشري: معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة "رام الله والبيرة".

2- المحدد الزماني: الفصل الثاني من العام الدراسي2011/2010.

3- المحدد المفاهيمي: المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

4- المحدد المكاني: محافظة "رام الله والبيرة".

7.1 مصطلحات الدراسة

الذكاءات المتعددة: أن الإنسان يمتلك على الأقل سبعة أنواع من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة ولكل نوع من هذه الذكاءات الأنشطة التعليمية التي تلائمه.وبذلك يتم توسيع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات التي كانت قبل ذلك خارج نطاقه.وتتحدى هذه النظرية اعتقاد الكثير من علماء النفس بأن الذكاء وحدة أحادية لا يمكن أن تتجزأ.(Gardner , 1999)

المرحلة الأساسية الدنيا: هي إحدى مراحل التعليم العام أي من الصف الأول إلى الصف الرابع وتتراوح أعمار الطلبة فيها ما بين (6- 9) سنوات.

معلم المرحلة الأساسية الدنيا: هو الشخص الذي يقوم بتدريس المواد العلمية كالعلوم والرياضيات أو المواد الأدبية كاللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية والوطنية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الرابع.

تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة:

هي عبارة عن الممارسات والاستراتيجيات التي يتصورها معلم المرحلة الأساسية الدنيا تطبيقا لنظرية الذكاء المتعدد داخل غرفة الصف مع طلابه، ويقاس في هذه الدراسة بدرجة استجابة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا على الاستبانة.

الذكاء اللغوي: Linguistic Verbal Intelligence

هو القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ، أي يشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع.ويمكن التعرف عليه لدى التلاميذ من خلال: القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث،

والرغبة في سماع الاسطوانات، والألعاب اللغوية، وإظهار رصيد لغوي متنامٍ، والشغف بقراءات الملصقات وقص الحكايات (بلعاوي، 2006).

الذكاء المنطقي: Logical-Mathematical Intelligence

وهو القدرة المنطقية والرياضية والعلمية، ويتمثل في القدرة على استخدام الأعداد بفاعلية والحساسية للأنماط والعلاقات والقضايا المنطقية والمجردة (بلعاوي، 2006).

الذكاء المكاني: Spatial-Visual Intelligence

هو القدرة على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ.ويتجلى بشكل خاص لدى ذوي القدرات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور والمعماريين والملاحين.حيث أن المهارات التي تتميز لديهم: عمل المجسمات والمخططات والرسومات وتنسيق الألوان (بلعاوي، 2006).

الذكاء الموسيقي: Musical Intelligence

هو القدرة على فهم الإيقاعات والألحان والقصائد المغناة، فهو إدراك حاد للصوت في محيط الشخص، وهو القدرة على استخدام العناصر الموسيقية (وهي طبقة من الصوت، والإيقاع، ونغمة الصوت)، تبدأ بدرجة حساسية الشخص لنمط من الأصوات وهو يعني القدرة على الاستجابة انفعالياً لأنماط الصوت، فحين ينمي الطالب طبقة الصوت، ونغمة الصوت فإنه ينمي هذا الذكاء (ربابعة، 2005).

الذكاء الجسمي: Bodily-Kinesthetic Intelligence

ويقصد به القدرة على حل المشكلات، والإنتاج باستخدام الجسم كاملا أو حتى جزء منه.ويظهر لدى ذوي القدرات المتميزة من الرياضيين والراقصين والجراحين والممثلين والحرفيين (جابر، 1997).

الذكاء الاجتماعي: Interpersonal Intelligence

ويقصد به القدرة على فهم الآخرين وكيفية التعاون معهم، القدرة أيضا على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض في طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسيين والمدرسين والوالدين والمرشدين النفسيين والباعة (بلعاوي، 2006).

الذكاء الضمن شخصي: Intrapersonal Intelligence

يقصد به القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، وتألق عاطفته وقدرته على التمييز.ويتضح هذا الذكاء لدى العلماء والحكماء والفلاسفة (بلعاوي، 2006).

الذكاء الطبيعي: Naturalist Intelligence

وهو القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات) وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات والسحب) ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ويتضح هذا الذكاء لدى المزارعين والصيادين وعلماء النبات والحيوان والجيولوجيا والآثار (بلعاوي، 2006).

الفصـــل الثانـــي

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2.1 الأدب التربوي

هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في محافظة "رام الله والبيرة".

تعتبر دراسة الذكاء من الموضوعات التي لاقت اهتماماً ملحوظاً في علم النفس التربوي، ويمكن القول بأنه لا يوجد موضوع قد تمت دراسته بهذا الزخم من قبل الباحثين مثل موضوع الذكاء (عدس، 1998).

وبعد دراسات طويلة وعديدة ومختلفة توصل العلماء إلى أن الذكاء يوجد لدى الإنسان بعدة أنواع، أسموها الذكاءات المتعددة التي قد تزيد لدى الفرد قدرته في ذكاء وتنخفض في ذكاء آخر، ليس كما تم الحديث عنه طوال الفترات الماضية أن الذكاء قدرة كاملة متكاملة في جميع الجوانب لدى الفرد.

1:1:2 تعريف الذكاء:

_ الذكاء كما عرفه جاردنر بأنه قدرة فكرية تستلزم وجود مهارات حل المشكلات، مما يمكن الفرد من التغلب على الصعوبات التي تواجهه، وتمكنه أيضا من خلق نتاج فعال في المجتمع، إلى جانب تمهيد الطرق لاكتساب معرفة جديدة (عبدالحميد، 2003).

_ كما عرفه طه على أنه قدرة عقلية عامة، تعتبر الوظيفة الأساسية للذهن أو العقل، وتتدخل في كافة الأنشطة العقلية أو الذهنية بدرجات متفاوتة، ومن هنا كان تسمية الذكاء بالقدرة العقلية العامة (طه، 2003).

_ ويرى جابر أنه يمكن الحكم على ذكاء الفرد من خلال عدة نقاط يمكن ملاحظتها، كون الذكاء من أبرز مكونات الشخصية وأشدها خطراً وأقومها وضوحاً وتأثيراً، فيتضح ذكاء الفرد في ما يلي:

*حدة الفهم وسرعته ودقته وصوابه.

*القدرة على التعلم والتحصيل الدراسي.

*القدرة على معالجة المواقف الجديدة التي تتعرض لها الشخصية بمهارة ونجاح.

*القدرة على إدراك العلاقات المجردة بين الأشياء أو الموضوعات أو الظروف المختلفة.

*القدرة على التعامل مع المجردات والرموز.

*القدرة على الاستفادة من الخبرات الماضية في مواجهة المواقف والظروف والمشكلات الحالية والتعامل معها بنجاح.

*القدرة على انجاز أعمال وواجبات تتميز بالتعقيد والصعوبة.

*القدرة على الإبداع والابتكار والأصالة أثناء قيام الفرد بأوجه نشاطه المختلفة (جابر، 2003).

2:1:2 نظريات الذكاء:

ترجع المحاولات الأولى لقياس الذكاء المعاصرة إلى عام (1904) عندما طلب وزير التعليم العام في باريس من عالم النفس الفرنسي الفريد بينية ومجموعة من الدارسين أن يطوروا وسائل لتحديد أي من الطلبة في المدارس العادية لا يستطيعون الاستفادة من التعلم، للقيام بالتالي بوضعهم في صفوف ومدارس خاصة بهم، ونتج عن جهودهم تلك أول اختبار للذكاء وسمي اختبار ستانفورد بينية للذكاء.(Armstrong, 1995)

وبعد ذلك بدأت الدراسات والنظريات المعاصرة في الذكاء تتوالى، وفيما يلي عرضا بسيطا لبعض هذه النظريات:

(1) نظرية العاملين (Two_Factor Theory): افترض سبيرمان في نظريته أن الذكاء يتكون من عاملين هما: العامل العام (General Factor) وسماه بالعامل (G) وهو طاقة عقلية عامة يعتمد عليها كل النشاط العقلي وهذا العامل مشترك بين كل النشاطات العقلية وهو موجود لدى كل الناس ولكن بمقادير مختلفة ويقاس بواسطة مقاييس الذكاء العامة كمعاني الكلمات، وإكمال الجمل، والمحاكمة العددية، ورؤية العلاقات في الأشكال الهندسية.وإن النظرية القائلة بأن جميع أشكال النشاط العقلي يوجد بينها شيء عام مشترك هي الأساس والمنطلق الذي نشأت عنه اختبارات الذكاء بعامة.والعامل الثاني هو ما أسماه بالعوامل الخاصة (Specific Factors) وهي موجودة في بعض النشاطات العقلية دون بعضها الآخر كالقدرة على التذكر والقدرات الميكانيكية (وهيبي، 2004).

وركز كاتل وهورن على بعدين مختلفين في نظرية العاملين، حيث فرقا بين الذكاء المتبلور الذي يشير إلى عوامل مثل: إدراك العلاقات، وإدخال الروابط بين الأشياء، والمحاكمة العقلية في حال الأداءات التي تستخدم فيها المهارات المكتسبة من البيئة.والذكاء السيال الذي يشير إلى عوامل مثل: الحفاظ على مدى مباشر من اليقظة، تكوين المفاهيم وتعلمها، المحاكمة العقلية والتجريد في حال الأداءات التي لا تلعب الخبرات المتعلمة دوراً هاما فيها.

وكذلك قام هذان العالمان بالتعرف على عوامل أخرى في الذكاء هي الإدراك العام للأجسام، والسرعة العامة في حل المشاكل، والطلاقة في استخدام المفاهيم (توق وعدس، 1984).

(2) نظرية العوامل المتعددة (Multiple Factor Theory) : يعتقد ثورانديك أن الذكاء هو نتاج عدد كبير جداً من القدرات العقلية المترابطة، ويعود الاختلاف في الذكاء ما بين فرد وآخر إلى عدد ونوعية الوصلات العصبية التي يمتلكها الفرد والتي تصل ما بين المثيرات والاستجابات.أما ثيرستون فنظر إلى الذكاء أنه مجموعة من القدرات العقلية الأولية التي تتكون من سبعة عوامل، وأن الذكاء يمكن قياسه من خلال اختبار عينة من الأداءات الخاصة بالمجالات السبعة التالية: العدد،

الطلاقة اللغوية، المعاني اللفظية، الذاكرة الترابطية، المحاكمة، المكان، السرعة الإدراكية (عدس، 1998).

ومروراً بالعديد من الافتراضات والنظريات التي قدمها العلماء حول الذكاء بشكل عام ووصولاً إلى الذكاءات المتعددة بشكل خاص، أمثال بياجيه واسترنبرغ، وصولاً إلى أول من طرح نظرية الذكاءات المتعددة (هاورد جاردنر) بعد ظهور أول اختبار للذكاء.

فيقول جاردنر أن الوقت قد حان للتخلص من المفهوم الكلي للذكاء، ذلك المفهوم الذي يقيسه العامل العقلي، والتفرغ بشكل طبيعي للكيفية التي تنمي بها الشعوب الكفاءات الضرورية لنمط عيشها.ولنأخذ على سبيل المثال أساليب عمل البحارة في وسط البحار، إنهم يهتدون إلى طريقهم من بين عدد كبير من الطرق، وذلك بفضل النجوم وبفضل مراكبهم على الماء، وبفضل العلاقات المشتتة.إن كلمة ذكاء بالنسبة إليهم تعني بدون شك براعة في الملاحة (أوزي، 1999).

فالطالب البارع في الفنون أو الرسم، فهو بلا شك لديه ذكاء يجعله يتجه هذا الاتجاه، وكذلك الطالب المتقن للأناشيد فهو لديه قدرة ذكائية موسيقية تجعله يميل نحو هذا الميل.لذلك يجب علينا كمعلمين مراعاة ميول واتجاهات طلبتنا النابعة من ذكاءتهم المتعددة التي تجعلهم يتجهون هذه الاتجاهات، فدورنا الكشف عن هذه الذكاءات وتنميتها وتطويرها ورعايتها للوصول إلى أفضل مستوى في التعليم والتعلّم من خلال هذه الذكاءات المتعددة وبلورتها لديهم.

فيرى جاردنر صاحب هذه النظرية أن ما يذهب إليه من وجود عدة ذكاءات يجد أسسه في ثقافة الشخص، وفي فيزيولوجيته العصبية، فالذكاءات الثمانية التي تقول بها نظريته لها سند علمي في الأسس البيوثقافية للفرد، والتي هي بمثابة معايير الاستدلال على وجودها.فلا يكفي انتشار ممارسات ثقافية لدى شخص ما، للتعبير عن وجود ذكاء معين لديه، وإنما لا بد من تحديد موضعي للخلايا العصبية التي تشغلها تلك الممارسات في الدماغ، وهذا ما يميز نظريته عن الأفكار والآراء السابقة في الموضوع، والتي قالت بوجود ملكات أو قدرات متعددة دون سند أو حجج علمية تجريبية (Gardner , 1983).

فإن نظرية الذكاءات المتعددة تثير تساؤلات حول مصداقية التقييم وفق اختبارات الذكاء التقليدية والتي غالبا ما تضع أطفالا في فئة التخلف العقلي، مع أن لديهم قدرات فائقة في مجال لم تستطع هذه الاختبارات الكشف عنه، فيكون هذا الطفل ضحية هذه الاختبارات، وتؤكد أهمية الكشف عن نقاط القوة عند هؤلاء الأطفال لتكون نقطة الانطلاق من خلالها، وذلك بتنميتها وتفعليها، كما أنه تم إغفال العديد والكثير من المواهب وحتى دفنها بسبب الاعتماد على التقويم باستخدام اختبارات الذكاء التقليدية (الفضلي، 2006).

3:1:2 تعريف الذكاءات المتعددة:

أعاد جاردنر اكتشاف مفهوم الذكاء بحيث يكون متفقاً مع مقتضيات النجاح في الحياة، فلا يوجد ذكاء واحد، ولكن توجد ذكاءات متعددة (Gardner, 1993).

فالذكاء المتعدد: هو مجموعة من القدرات المتعددة تظهر في مجالات عديدة سواء في حل المشكلات أو في القدرة على تعديل أو تغيير المنتجات المعتمدة في نمط ثقافي أو أنماط ثقافية معينة (ثابت، 2005).

4:1:2 افتراضات نظرية الذكاءات المتعددة:

يرى جاردنر أن الناس يملكون أنماطا فريدة من نقاط القوة والضعف في القدرات المختلفة، وعليه يصبح من الضروري فهم وتطوير أدوات مناسبة لكل شخص، وذلك يعتمد على أساسين هما:

1- أن البشر لهم اختلافات في القدرات والاهتمامات وبالتالي نحن لا نتعلم بنفس الطريقة.
2- نحن لا نستطيع أن نتعلم كل شيء يمكن تعلمه.

وبالتالي ترى الباحثة ضرورة التعامل مع كل فرد وفقاً للقدرات التي يمتلكها، وتلبية رغباته واحتياجاته، فقد يكون الشخص يمتلك مهارات لغوية عالية إلا إنه في نفس الوقت ضعيف في المهارات الرياضية المنطقية، لذا فقد وجب التعامل مع كل شخص حسب إمكانياته (عفانة والخزندار، 2007).

5:1:2 المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

المبادئ كما وردت في أعمال (جاردنر) وهي كما يلي:

_ إن الذكاء ليس نوعا واحدا بل هو أنواع عديدة ومختلفة.
_ إن كل شخص متميز وفريد من نوعه ويتمتع بخليط من أنواع الذكاء الديناميكية.
_ إن أنواع الذكاء تختلف في التطور والنمو إن كان على الصعيد الداخلي للشخص أو على الصعيد البيني فيما بين الأشخاص.
_ إن كل أنواع الذكاء كلها حيوية وديناميكية.
_ يمكن تحديد وتمييز أنواع الذكاء ووصفها وتعريفها.
_ يستحق كل فرد الفرصة للتعرف على ذكائه وتطويره وتنميته.
_ إن استخدام ذكاء بعينه يسهم في تحسين وتطوير ذكاء آخر.

_ إن مقدار الثقافة الشخصية وتعددها لهو جوهري وهام للمعرفة بصورة عامة ولكل أنواع الذكاء بصورة خاصة.

_ إن أنواع الذكاء كلها توفر للفرد مصادر بديلة وقدرات كامنة لتجعله أكثر إنسانية بغض النظر عن العمر أو الظرف.

_ لا يمكن تمييز أو ملاحظة أو تحديد ذكاء خالص بعينه.

_ يمكن تطبيق النظرية التطورية الإنمائية على نظرية الذكاء المتعدد.

_ إن أنواع الذكاء المتعدد قد تتغير بتغير المعلومات عن النظرية نفسها (حسين، 2003).

6:1:2 الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

تم قبول نظرية الذكاءات المتعددة بشكل واسع من علماء النفس التربويين في أماكن من العالم، فقد كان النظام التربوي والتعليمي لوقت قريب يهمل العديد من القدرات والإمكانات للمتعلمين، فهو لا يقدر اختلاف هذه القدرات ولا يراعي بيئة المتعلمين وحاجاتهم، فجاءت هذه النظرية لتقدم فضاء جديداً وحياً لعملية التعليم والتعلم بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته (أوزي، 2002).

فقد أتى الاهتمام بهذه النظرية بسبب ما يمكن أن تقدمه للمتعلمين من تطبيقات هامة ترقى بفعالية انجازاتهم التعليمية، فهي تساعدهم على فهم قدراتهم وقدرات الآخرين، وتبين لهم كيف يمكن لهم أن يستخدموا مكامن القوة لديهم من أجل تعلم أفضل وليعملوا على تطوير نقاط الضعف لديهم، كما أنها تبني لديهم صفات الثقة بالنفس لخوض المخاطر التعليمية المختلفة، وتزودهم بخبرات تعليمية أكثر مقاومة للنسيان ويصبحوا أكثر نجاحاً وإتقاناً للمهارات والاستراتيجيات التعلمية الذاتية (بلعاوي، 2006).

تكمن الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة فيما يلي:

1_ تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً، يحاول أن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل المشكلة ما.

2_ مساعدة المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية، ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم.

3_ تقدم نظرية الذكاءات المتعددة نموذج للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء، فنظرية الذكاءات المتعددة تقترح حلول يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوئها مناهج جديدة.

4_ تقدم النظرية خريطة تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الأطفال (مجيد، 2009).

5- تساعد على تحسين مردود التعليم لدى الطلبة.

6- تساعد على رفع أداء المعلمين.

7- تراعي طبيعة كل المتعلمين في الفصل الدراسي.

8- تنطلق من اهتمامات المتعلمين وتراعي ميولهم وقدراتهم.

9- تساعد على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، وتنصف كل المتعلمين، وتعد أن لكل واحد منهم قدرات معينة (أوزي، 2002).

ويفتح مفهوم الذكاءات المتعددة الباب واسعاً أمام الابتكار والإبداع في مجالات التربية والتعليم، فقد قدمت صورة أكثر ثراء عن قدرات الطفل وإمكانات نجاحه، ومن تلك الصورة التي قدمتها نسبة الذكاء العام (عدس، 1997).

ويوفر التعليم من خلال نظرية الذكاءات المتعددة مزيداً من الفرص لجميع التلاميذ لبناء المعاني الخاصة بهم الطرق الأكثر ملائمة لهم، ويمكن هذا التعليم الأطفال من التعبير عن معارفهم بأكثر الأساليب كفاءة بالنسبة لهم، فتتضح قدراتهم بشكل أفضل ويرتقي تقدير الذات لديهم من خلال عملية التعلم (قوشحة، 2003).

7:1:2 أنواع الذكاءات المتعددة:

وبذلك سوف نتحدث عن أنواع الذكاء التي قدمها جاردنر صاحب نظرية الذكاءات المتعددة كمايلي: (Grow , 1998)

1_ الذكاء اللغوي: Linguistic Verbal Intelligence

ويتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ، أي يشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع.ويمكن التعرف عليه لدى التلاميذ من خلال: القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الاسطوانات، والألعاب اللغوية، وإظهار رصيد لغوي متنامٍ، والشغف بقراءات الملصقات وقص الحكايات.

فالطفل الذي يتمتع بالذكاء اللغوي فهو الطفل الذي يكون سريع التأثر والإحساس بأصوات الكلمات ومعانيها، ويدرك تعقيدات اللغة وظائفها، كما أن لديه القدرة على بناء الجمل وترتيبها في سياقات لغوية صحيحة.ومن الملاحظ أن الطفل الذي يمتلك قدرات لغوية يستمتع بالفرص التعليمية التي تتيح له الكتابة والقراءة والاستماع، ويمكنه الإفادة منها في بيئة الصف العادي، ويمكن توفير غرف مصادر مزودة بخبرات لغوية إثرائية إضافية (بلعاوي، 2006).

2_ الذكاء المنطقي: Logical-Mathematical Intelligence

ويتعلق بالقدرة المنطقية والرياضية والعلمية، ويتمثل في القدرة على استخدام الأعداد بفاعلية والحساسية للأنماط والعلاقات والقضايا المنطقية والمجردة.

ويمكن التعرف عليه لدى المتعلمين من خلال المؤشرات التالية:
إبداء الرغبة في معرفة العلاقات بين الأسباب والمسببات، والقيام بتصنيف مختلف الأشياء ووضعها في فئات، والقيام بالاستدلال والتجريب، والرغبة في اكتشاف الأخطاء فيما يحيط بهم من أشياء، وتتميز مطالعتهم بالإقبال على كتب العلوم أكثر من غيرها.

ويتمتع الطفل الموهوب رياضيا بقدرات عالية في التعامل مع الأرقام، ولديه القدرة على حل المشكلات، وإدراك العلاقات المنطقية.وهناك جملة خصائص وسمات تميز الطفل الموهوب رياضياً، فلديه القدرة على فهم الخصائص الأساسية للأرقام، والقدرة على التنبؤ واستخدام بعض الآلات البسيطة.فمنهم عالم الرياضيات وعالم المنطق والمحاسب والإحصائي ومبرمج الحاسوب (بلعاوي، 2006).

3_ الذكاء المكاني: Spatial-Visual Intelligence

ويتعلق هذا النوع بالقدرة على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ.ويتجلى بشكل خاص لدى ذوي القدرات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور والمعماريين والملاحين.حيث أن المهارات التي تتميز لديهم: عمل المجسمات والمخططات والرسومات وتنسيق الألوان....

فهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة، والإحساس باللون والشكل والخط والمجال والمساحة والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر، ويضم القدرة على التصوير البصري، وأن يمثل الفرد ويصور بيانياً الأفكار البصرية أو المكانية، وأن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية.
وفيه يعبر عن الطاقة الكامنة للتحقق من عناصر المكان وتوظيف المدى الواسع من الأنماط المتاحة في الحيز المكاني الذي يشغله، كما هو الحال عند الصياد والمرشد ومقتفي الأثر، فيؤدي ويقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات، مثل: مصمم الديكور والمهندس والمعماري والفنان، ويمكن

تطوير هذا النوع من الذكاء عن طريق الأنشطة التي تتطلب التخطيط البصري، مثل: تنوع ترتيب الأشياء في المكان الواحد، وإيجاد أماكن للوحات الإعلانات داخل غرفة الصف (بلعاوي، 2006).

4_ الذكاء الموسيقي: Musical Intelligence

ويظهر هذا النوع من الذكاء لدى ذوي القدرات غير العادية في الموسيقى، ويتضح هذا الذكاء لدى الموسيقيين والمغنيين ومهندسي الصوت وخبراء السمعيات.

فهو القدرة على فهم الإيقاعات والألحان والقصائد المغناة، فهو إدراك حاد للصوت في محيط الشخص، وهو القدرة على استخدام العناصر الموسيقية (وهي طبقة من الصوت، والإيقاع، ونغمة الصوت)، تبدأ بدرجة حساسية الشخص لنمط من الأصوات وهو يعني القدرة على الاستجابة انفعالياً لأنماط الصوت، فحين ينمي الطالب طبقة الصوت، ونغمة الصوت فإنه ينمي هذا الذكاء (ربابعة، 2005).

ويمكن تمييزه لدى المتعلمين من خلال المؤشرات التالية: أنهم يغنون بشكل جيد، يحفظون الأغاني بسرعة، يحبون سماع الموسيقى والعزف على آلاتها، كما أن لهم حس الإيقاع وقد يحدثونه بأصابعهم وهم يعملون، ولهم القدرة على تقليد أصوات الحيوانات أو غيرها.

5_ الذكاء الجسمي: Bodily-Kinesthetic Intelligence

ويقصد به القدرة على حل المشكلات، والإنتاج باستخدام الجسم كاملا أو حتى جزء منه.ويظهر لدى ذوي القدرات المتميزة من الرياضيين والراقصين والجراحين والممثلين والحرفيين.

فالأساس البيولوجي لهذا الذكاء معقد فهو يضم التآزر بين الأجهزة العصبية والعضلية والإدراكية، ويتضمن مهارات جسمية معينة مثل التآزر، والتوازن، والقوة، والمرونة، والسرعة، كما يتضمن استخدام جميع أجزاء الجسم أو جزء منها لحل مشكلة ما أو لتشكيل نواتج ما، والعمليات المرتبطة بهذا الذكاء هي السيطرة على الأفعال الحركية كبيرها وصغيرها، والقدرة على التعامل مع الأشياء

الخارجية ويرى جاردنر أن نمو هذا الذكاء يبدأ من المنعكسات المبكرة كالمص مثلا، ثم يتقدم شيئا فشيئا نحو الأنشطة الهادفة، كالقدرة على التقليد باستخدام الحركة (جابر، 1997).

ومن المؤشرات الدالة عليه لدى الأفراد أنهم قد مشوا مبكراً في صغرهم، فهم لم يحبوا طويلاً، وأنهم ينجذبون نحو الأنشطة الرياضية والجسمية، فهم لا يجلسون وقتاً طويلاً ويبقون في نشاط مستمر، ويحبون الرقص والحركة الإبداعية، كما يحبون العمل في أنشطة تستخدم فيها الأيدي كالعجين والصباغة.....الخ.

6_ الذكاء الاجتماعي: Interpersonal Intelligence

ويقصد به القدرة على فهم الآخرين وكيفية التعاون معهم، القدرة أيضا على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض في طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسيين والمدرسين والوالدين والمرشدين النفسيين والباعة.

وعند النظر إلى الأطفال الذين يتمتعون بهذه القدرات تجد أن سماتهم: الميل إلى اللفظية، بمعنى الرغبة في الحديث، وبناء العلاقات الاجتماعية، إلى جانب الرغبة في التعلم من خلال التعلم التعاوني.فهم يتمتعون بمهارات رفيعة المستوى بالاتصال الشخصي والاجتماعي واللفظي وغير اللفظي، والقدرة على التمييز بين الأشخاص في ضوء معايير محددة، وتقدير احتياجات الآخرين وسلوكاتهم المختلفة (بلعاوي، 2006).

7_ الذكاء الضمن شخصي: Intrapersonal Intelligence

وهو مرتبط بالقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، وتألق عاطفته وقدرته على التمييز.ويتضح هذا الذكاء لدى العلماء و الحكماء والفلاسفة.

فالشخص صاحب المستوى العالي في هذا النوع من الذكاء يتمتع بقدرة عالية على التركيز الذهني، ويقوم دماغه بوظائفه بصورة فاعلة، وتتركز أداءات الدماغ عنده على التحليل والبحث عن التطبيقات المحتملة في إطار عملية نقل أثر التعلم، والتعبير عن مشاعره وانفعالاته، وممارسة مهارات التفكير العليا.كما يتسم هذا الشخص بدرجة من المحافظة والهدوء، والتصرف بشكل توافقي مع البيئة على أساس معرفة الفرد بذاته، لان لديه صورة دقيقة عن نواحي قوته وحدوده وأمزجته ورغباته، وتتولد لديه نتيجة لذلك قدرة على تهذيب الذات وفهمها وتقديرها (بلعاوي، 2006).

8_ الذكاء الطبيعي: Naturalist Intelligence

وهو القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات) وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات والسحب) ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ويتضح هذا الذكاء لدى المزارعين والصيادين وعلماء النبات والحيوان والجيولوجيا والآثار.

فيتبين هذا النوع من الذكاء من خلال قدرة الفرد على فهم المحددات الطبيعية المختلفة، والتعرف على الأنماط الطبيعية وتصنيف الأشياء الطبيعية، والتعرف إلى مختلف أنواع الحياة النباتية والحيوانية وتصنيفها، وأنواع المنتجات الصناعية، مثل السيارات والأحذية وغيرها، وأصحاب هذا الذكاء يمتلكون القدرة على إدراك طبيعة الأشياء في البيئة، وفي مقدورهم العمل على تصنيفها بحسب معايير تصنيف محددة.

ويفصح هذا الذكاء عن نفسه لؤلئك الذين يدرسون ويحللون ويجمعون ويهتمون بالنباتات والحيوانات، ولديهم اهتمام بالظواهر الطبيعية، فضلاً عن إحساسهم بالعلاقات البيئية بين الكائنات الحية.ومنهم المهتمون بالمحافظة على الطبيعة والحيوانات والحياة البرية والتنوع الحيوي، وعلماء الأحياء والبيئة والمحيطات، والأطباء البيطريون والمزارعون والصيادون (بلعاوي، 2006).

8:1:2 الذكاءات المتعددة واستراتيجيات التدريس:

ترتبط الذكاءات المتعددة بشكل وثيق باستراتيجيات التدريس، لما لها من أثر إيجابي واضح في النهوض بالعملية التعليمية التعلمية التي يكون محورها الطالب، من خلال التركيز على أشكال الذكاء المتعددة لديه وتدعيمها وتنميتها وتطويرها بمساعدة استراتيجيات التدريس التي يقوم باتباعها المعلم لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب خاصة مع وجود تعدد في الذكاءات.

فمن هذه الاستراتيجيات ما يلي (مجيد، 2009) :

_ استراتيجيات تدريس للذكاء اللغوي:

منها (العصف الذهني، التسجيل الصوتي، كتابة اليوميات، النشر، التصنيف والوضع في فئات)

_ استراتيجيات تدريس الذكاء المكاني:

منها (التصور البصري، إلماعات اللون، المجازات المصورة، رسم تخطيطي للفكرة، الرموز المرسومة).

_ استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي:

منها (إجابات الجسم، مسرح حجرة المدرسة، المفاهيم الحركية، اليدان على التفكير، خرائط الجسم).

_استراتيجيات التدريس للذكاء الموسيقي:

منها (إيقاعات الأغاني، جمع الاسطوانات وتصنيفها، موسيقى الذاكرة الفائقة، المفاهيم الموسيقية، موسيقى المناخ الانفعالي).

_ استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعي:

منها (مشاركة الأتراب، تماثيل الناس، المجموعات التعاونية، ألعاب الرقع، المحاكاة).

_ استراتيجيات تدريس الذكاء الضمن الشخصي:

منها (فترات تأمل لمدة دقيقة، الصلات أو الروابط الشخصية، وقت الاختيار، لحظات انفعالية، جلسات تحديد الأهداف).

_ استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي: (حل المشكلات، التجارب العلمية، جمع الأرقام ذهنياً، الأرقام المتقاطعة، حل المسائل الرقمية والكلامية).

9:1:2 كيفية قياس الذكاءات المتعددة:

أما بالنسبة لكيفية قياس الذكاء فيمكن الحديث عنها وفقا لـِ جابر (1994) :

تدل جهود عالم النفس الفرنسي ألفرد بينيه وزملائه في التسعينيات من القرن التاسع عشر على أنهم عند البدء لم يكن لديهم تعريف واضح للذكاء، يمكن أن تشتق منه اختبارات فعالة.ولقد عملوا تقريباً بطريقة المحاولة والخطأ، وعلى نحو تدريجي تناول عملهم العمليات العقلية العليا، واستخدموا الاختبارات، التي تميز بين مستويات هذه العمليات.فالذكاء كان تعريفه عندهم، هو ما تقيسه اختبارات الذكاء.وكان الغرض من وضع اختبار للذكاء عند بينيه للتمييز بين الأطفال الأغبياء والعاديين كما يحكم عليهم المعلمون.

أما بالنسبة لكيفية قياس الذكاءات المتعددة فيمكن الحديث عنها وفقاً لجاردنر صاحب هذه النظرية (وهيبي، 2004) :

والذي كان معارضاً أو أقل حماساً لاستخدام الاختبارات المقننة التي يتم إخضاع الأفراد أو الطلبة إليها لتحديد مستويات ذكاءاتهم، والتي يراها غير عادلة وغير منصفة لأنها تحكم على الذكاءات المتعددة لدى الفرد من خلال الحكم على ذكاء أو ذكائين فقط.

فقد اقترح جاردنر في نظريته للذكاءات المتعددة نظاماً يعتمد أقل ما يمكن على الاختبارات الرسمية المقننة، وأكثر المقاييس ثباتاً تلك التي تقارن الطالب بأدائه الخاص في الماضي.

ففلسفة الذكاءات المتعددة تعتمد في التقييم على المقاييس الأصلية التي هي أبعد من مجرد أدوات اختبار كالاختيار من متعدد أو إملأ الفراغ، التقييم الأصيل يغطي مساحة واسعة من الأدوات والمقاييس والطرق وأهمها الملاحظة.المقاييس الأصلية تسمح للطلاب بإظهار ما تعلموه في السياق العلمي، بكلمات أخرى هذا النظام يربط بيئة المتعلم ببيئته الواقعية التي يحياها، فالمقاييس المقننة في الجانب الأخر غالباً ما تقيم الطلاب في أوضاع اصطناعية بعيدة عن العالم الواقعي.

لاحظ جاردنر أن أفضل طريقة لتقييم ذكاءات الطلاب المتعددة يكون بملاحظة الطلبة يمارسون تلك الذكاءات عملياً، فعلى سبيل المثال يمكن أن تلاحظ كيف يتعامل الطلبة مع الأدوات في الحصص الصفية المختلفة، وملاحظة حل الطلبة للمشكلات.

تتضمن المكونات التالية تقييما أصيلا هو توثيق إنتاجات الطلبة وعمليات حل المشكلات، إذ يمكن أن نقيم الطلبة بطرق عدة منها:

1- سجلات خاصة للطلبة الأكثر لفتاً للأنظار (طلبة مميزون أو مشكلون يعانون من صعوبات ما) تحتوي أيضا على أهم أداءات الطلبة في اللغة والفن والكتابة الإنشائية، لمقارنتها مع انجازاتهم المستقبلية وتقييمها في المحصلة.

إذ يمكن عمل ذلك في نهاية الأسبوع بكتابة أسطر عن تفاعل الطلبة معاً وكتابة ملاحظات.

2- الاحتفاظ بتسجيلات صوتية إن أمكن، تحتوي عينات من أداءات الطلبة اللغوية والموسيقية وغيرها.أو أشرطة فيديو تشمل قدرات الطلبة في مجالات من الصعب تقييمها كتابياً كالأداء الجسدي في الرياض او بناء نماذج وسواها.أو صور بواسطة كاميرا لتوثيق مشاريعهم العملية التي قاموا بأدائها والعمل على تقييمها.

3- الاختبارات غير الرسمية، لجمع المعلومات عن قدرات الطلبة في ذكاءات معينة ومن ثم العمل على تقييم تلك المعلومات التي جمعت بواسطة تلك الاختبارات.

4- الاستعمال غير الرسمي للاختبارات المقننة، بقراءة التعليمات عليهم وإتاحة الوقت الكافي لذلك ومن ثم إيجاد كيفية تفكير المفحوصين بواسطة اخذ انطباعاتهم عن الاختبار ومناقشتهم فيه واخذ مقترحاتهم واهتماماتهم وتبنيها.

5- قوائم الشطب، ببقاء التقييم غير الرسمي، عن طريق رصد أهم المهارات التي تتضمنها الذكاءات ويمكن تطبيقها داخل الصف وتطويرها لدى الطلبة.

6- المقابلات مع الطلبة كطريقة للتقييم لمناقشة اهتماماتهم وأهدافهم، مع الاحتفاظ بسجل لكل مقابلة.

7- تقييم مستند إلى معايير خاصة باستعمال أدوات تقييم الطلاب بالاستناد إلى احترام مهارات الطلبة أنفسهم، وما يستطيعون وما لا يستطيعون هم فعله، وليست مستندة إلى معيار.

2:2 الدراسات السابقة

بمراجعة الأدب التربوي لموضوع الدراسة، تبين أن هناك مجموعة من الدراسات التي اهتمت بدراسة تصورات واتجاهات المعلمين لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة، ومن الدراسات التي تبحث في هذا المجال ما يلي:

1:2:2 الدراسات العربية

قام المصطفى (2001) بدراسة هدفت الى تقديم فكرة نظرية متكاملة عن نظرية الذكاءات المتعددة وبعضاً من التطبيقات عليها، والتعرف إلى مدى فاعلية التقييم باستخدام مهام وأنشطة الذكاءات المتعددة في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المدرسة الابتدائية والتعرف عليهم، والتعرف على فاعلية هذا الأسلوب مقارنة بالاختبارات السيكومترية الأخرى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين، وتقديم أدوات عملية مبنية على فكرة ومهام وأنشطة الذكاءات المتعددة يسهل من خلالها اكتشاف التلاميذ الموهوبين، حيث تعتمد هذه الأساليب على تقييم أداء التلاميذ من خلال مجموعة من المهام والأنشطة العملية، ومن ثم تتبنى هذه الدراسة اتجاه "جاردنر في النظرة المتعددة للذكاء والتعريفات الحديثة للموهبة، وتتحدد الدراسة الحالية بثلاثة ذكاءات هي الذكاء المنطقي – الرياضي، الذكاء المكاني، والذكاء اللغوي، وقد قام الباحث بتصميم مجموعة من المهام والأنشطة الأدائية بناء على البرامج التي أتيح للباحث الاطلاع عليها ويتم من خلالها اكتشاف الموهوبين في هذه الذكاءات الثلاث، وقد اقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي بلغت في البداية (216) طالباً وطالبةً، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاءات السبع المتعددة على هذه العينة حيث تم استبعاد (98) طالباً وطالبةً حصلوا على أقل من (10) درجات في كل ذكاء من الذكاءات الثلاث، وبذلك بلغت عينة الدراسة (118) طالباً وطالبةً حيث طبقت عليهم مهام وأنشطة الذكاءات الثلاث، ثم تم تطبيق اختبارات القدرات المعرفية، واختبار المصفوفات المتتابعة (رافن) واختبار (وكسلر) لذكاء الأطفال عليهم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إمكانية تحديد واكتشاف الموهوبين من خلال الأداء على أنشطة الذكاءات الثلاث، وكذلك تحديد مجال الموهبة، وإتاحة الفرصة في زيادة أعدادهم،

وتقديم أدوات وأنشطة جيدة للمعلم يمكنه من خلالها تحديد واكتشاف الموهوبين وذلك بعد تدريبه على استخدامها.

كما قام الخزندار (2002) بدراسة كان الهدف منها التعرف إلى واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بغزة، وعلاقته بالتحصيل في الرياضيات، وميول الطلبة نحوها وسبل تنميتها، و التي استخدمت فيها الباحثة استبانة "تيلي" للذكاءات المتعددة لتحديد أنواع ومستويات الذكاءات المتعددة، (تقيس الاستبانة سبعة أنواع من الذكاءات المتعددة) على عينة الدراسة، كما استخدمت اختبار تحصيل رياضي قبلي وبعدي للوحدة المختارة، ومقياس التعرف إلى ميول الطلبة نحو الرياضيات، بالإضافة إلى البرامج المقترحة في الدراسة.وأوضحت النتائج أن طلبة الصف العاشر بغزة يمتلكون الذكاءات المتعددة بدرجات مختلفة، وأن هناك اتفاقاً بين ترتيب الذكاء البين شخصي (الاجتماعي)، والذكاء المكاني، والذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي - الرياضي، والذكاء الموسيقي عند الذكور والإناث، وأنه كلما زاد مستوى الذكاء الرياضي المنطقي لدى الطلبة زاد التحصيل في الرياضيات، وزاد الميل نحو الرياضيات، كما أوضحت النتائج أيضاً فعالية البرنامج المطور في تنمية التحصيل الرياضي والميل نحو الرياضيات، حيث أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة في الصفوف كافة وتنميتها وتطويرها لديهم.

أما دراسة البدور (2004) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لمهارات عمليات العلم، وذلك من خلال فحص أثر إستراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة المتضمنة في منهاج العلوم العامة.حيث تشكلت عينة الدراسة من (95) طالباً وطالبةً موزعين على شعبتي ذكور من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة المزار الأساسية للبنين وشعبتي إناث من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة المزار الأساسية للبنات.ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام اختبار مهارات عمليات العلم المترجم والمعدل والمتضمن خمسة مستويات مصنفة هرمياً توزعت على مجالي عمليات العلم الأساسية والمتكاملة.كما تم تدريس المحتوى العلمي المحدد للمعالجة التجريبية من خلال تدريس ثلاث وحدات (القوى والضغط، والضغط الجوي والرياح، وأنماط من التكاثر) من

منهاج العلوم العامة للصف السابع الأساسي.تم تطويرها وفقاً لأربع إستراتيجيات من إستراتيجيات الذكاءات المتعددة تم اختيارها استناداً لنتائج مسح الذكاءات المتعددة، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: تفوق أثر إستراتيجية الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية في اكتساب الطلبة لعمليات العلم بمجال عمليات العلم الأساسية، حيث تفوقت الطالبات على الطلاب في اكتساب عمليات العلم الأساسية.حيث أوصت الدراسة بضرورة التأكيد على استخدام هذه الإستراتيجية في تدريس العلوم.

وقد قام أمزيان (2004) بدراسة هدفت الى الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الأولي يبلغ متوسط أعمارهم (6) سنوات، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة والذكاء العام، ومن ثم الكشف عن العلاقة ما بين مجالات الذكاءات المتعددة، وكانت الأدوات المستخدمة هي مقياس الذكاء للأطفال وبطارية تقويم الذكاءات المتعددة، وقائمة تقويم أساليب حل المشكلات، حيث قام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الأدوات.وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه ليس هناك علاقة ارتباط بين الذكاء العام والذكاءات المتعددة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق واضحة بين أفراد العينة في مجالات الذكاءات المتعددة، في حين وجدت الدراسة فروق جوهرية واضحة بين أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجالات من الذكاءات المتعددة.

أما وهيبي (2004) هدفت دراسته إلى تحديد العلاقة بين الذكاء المتعدد وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الأردنية من جهة، وبين دافعيتهم للإنجاز من جهة أخرى.وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (388) طالباً وطالبةً من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية المسجلين للفصل الصيفي للعام 2002\2003 م، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مختلف الطلبة الذكور والإناث من مرحلة البكالوريوس في الجامعة الأردنية منهم (121) من الذكور و (267) من الإناث، حيث استخدم الباحث ثلاث أدوات للقياس في دراسته هي اختبار الدافعية للانجاز، ومقياس موقع الضبط، وقائمة الذكاء المتعدد، وللتأكد من صحة فرضيتي الدراسة قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط بين المتغيرات، ومعامل الانحدار المتعدد للمتغيرات ذات الأثر في تفسير التباين في الدافعية

للانجاز.وقد أظهرت النتائج فيما يتعلق بالفرضية الأولى أن الدافعية للإنجاز ارتبطت بشكل دال إحصائيا بستة أنواع من الذكاء المتعدد هي (الذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسدي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي).ووجدت الدراسة أن درجة الدافعية للإنجاز لم ترتبط بعلاقة دالة إحصائيا مع بقية المتغيرات التي بحثتها، وأظهرت النتائج فيما يتعلق بالفرضية الثانية أن الدافعية للانجاز تم التنبؤ بها من خلال بعض أنواع الذكاء المتعدد وهي (الذكاء الجسدي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي).وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بالاهتمام بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة باعتباره ذا علاقة بدافعية الانجاز واعتماد أساليب تربوية تراعي الدافعية للانجاز لدى طلبة الجامعات.

وقد قام عفانة والخزندار (2004) بدراسة هدفت إلى معرفة مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة، وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات وميول الطلبة نحوها، فاشتملت عينة الدراسة على (1387) طالباً وطالبةً من الصف الأول إلى الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية بغزة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحثان الأدوات التالية: قائمة تيلي للذكاءات المتعددة التي تشتمل على كتاباً قائماً على (56) صورة مرقمة، وأوراق إجابة منفصلة لكل طالب، واختبار التحصيل في الرياضيات الذي يشتمل على الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد، ولقياس صدقه تم توزيعه على عدد من المحكمين لإبداء رأيهم به، ومقياس الميل نحو الرياضيات حيث يتكون المقياس من (25) فقرة منها (17) فقرة موجبة و (8) فقرات سلبية موزعة على المحاور التالية: المنفعة، والمتعة، والاهتمام، الصعوبة.واستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، والمتوسطات، ومعامل ارتباط سبيرمان.حيث أوضحت نتائج الدراسة ما يلي: أن عينة الدراسة تمتلك الذكاء المتعدد بدرجات مختلفة بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي بغزة، ففي هذه المرحلة يتضح أن هناك اتفاقاً بين تركيب الذكاء الموسيقي، والذكاء الضمن شخصي، والذكاء البين شخصي عند الذكور والإناث، وتفوق الذكاء البين شخصي عن الذكاء الضمن شخصي عندهم، بينما اختلف ترتيب الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي عند الذكور والإناث، حيث تفوق الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الجسمي الحركي، عند الذكور عن الإناث، والذكاء اللغوي اللفظي

والذكاء المكاني عند الإناث عن الذكور، وكذلك أوضحت النتائج أنه توجد علاقة موجبة بين الذكاء المنطقي الرياضي والتحصيل في الرياضيات، وأيضا علاقة موجبة بين الذكاء المنطقي الرياضي والميل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بغزة.

أما دراسة الإمام (2005) فقد هدفت الى الكشف عن موقع مؤشرات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ الذين لديهم احتياجات تعليمية متباينة حيث اختيرت عينة الدراسة بصورة غرضية، حيث تكونت عينة الدراسة (245) طالباً وطالبةً، للفصل الدراسي الثاني لعام (2004\2005) م، وقد صمم الباحث مقاييس تكونت من (120) مفردة التي تتضمن الذكاءات السبعة معتمداً بذلك على نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة، بمعاملات صدق وثبات مرتفعة، واستخدم تحليل التباين الثنائي والثلاثي واختبار (شيفيه) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الموسيقي حسب مستويات الصفوف الدراسية، والى وجود فروق دالة إحصائياً حسب فروق التعلم في كل من الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي – الرياضي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحس حركي، كما أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في الذكاءات المتعددة حسب التفاعل بين مستويات الصفوف الدراسية وفروق التعلم، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في بعد الذكاء الموسيقي لصالح التلاميذ العاديين بينما، وجدت فروق في الذكاء اللغوي لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً.وقد أوصت الدراسة في ضوء نتائجها بالتعامل مع المواقف غير العادية في الحجرة الصفية بنوع من الثبات وإجراء دراسات حول استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

وقد قام ربابعة (2005) بدراسة هدفت الى التعرف على الفروق الفردية في الذكاء الجسمي الحركي، والذكاء المكاني البصري بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً، من طلبة كليات التربية الرياضية في الأردن – وفق نظرية الذكاءات المتعددة – وذلك من خلال مقارنة نتائج إجاباتهم على مقياس ميداس، حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية، وكانت عينة الدراسة من طلبة السنة الرابعة والثالثة حيث بلغ عددهم (200) طالباً وطالبةً، وتم اختيار عينة الدراسة من جميع الطلبة الذين انطبق عليهم معيار المتفوقين رياضياً وغير المتوفقين رياضياً، حيث تم أخذهم جميعهم تقريباً، وتم تحديد معيار التفوق الرياضي بالحصول على معدل (80%) أو ما يعادلها في المواد العملية المختلفة، حيث استخدم الباحث مقياس

ميداس لتقويم الذكاءات المتعددة بعد تطويره وتعديله ليتناسب مع البيئة الأردنية.وكانت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين في الذكاءين المكاني البصري والجسمي الحركي، مجتمعين ومنفردين لصالح المتفوقين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء المكاني البصري لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الجسمي الحركي لصالح الذكور.حيث أوصى الباحث في ضوء نتائج دراسته بضرورة إعادة النظر في نظام القبول المتبع في كليات التربية الرياضية، والإفادة من نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها بشكل منهجي، وإجراء دراسات عن اتجاهات المتفوقين وغير المتفوقين نحو مهنة التدريس، ودراسات عن العلاقة بين اختيار الطالب في القبول في الجامعة وتفوقه فيما يدرس.

وقام الفضلي (2006) بدراسة هدفت الى تطوير قائمة رصد لقياس الذكاءات المتعددة على طلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت كما يدركها المعلمون، حيث تكونت عينة الدراسة النهائية من (236) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، تم اختيارها بالطريقة الطبقية وبشكل متساوٍ لكل طبقة من مدارس محافظات الكويت الست، بواقع (12) مدرسة: (6) مدارس للذكور، و (6) مدارس للإناث، حيث قام الباحث بإعداد وتصميم أداة الدراسة بالاعتماد على قائمة رصد للذكاءات المتعددة للعالم (جاردنر)، المؤلفة من ثمانية مجالات اشتملت الأداة على (58) فقرة، هذا وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى استجابة أفراد العينة بالنسبة للمتوسط حول فاعلية فقرات الدرجة الكلية للقائمة كان (مرتفعاً)، وجاء مجال (الذكاء اللغوي) بالمرتبة الأولى، واحتل (الذكاء الطبيعي) المرتبة الثانية، وجاء مجال (الذكاء الاجتماعي) المرتبة الثالثة، في حين احتلت المجالات (الذكاء الشخصي، الذكاء البصري، الذكاء البدني، الذكاء المنطقي – الرياضي، الذكاء الموسيقي) المراتب (الرابعة، الخامسة، السادسة، السابعة، والثامنة) على التوالي، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، ووجود علاقات ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية فيما بين مجالات قائمة الذكاءات المتعددة والدرجة الكلية للقائمة في البيئة الكويتية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستويات الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) و ($0.01 \geq \alpha$)، بين اتجاهات أفراد العينة حول فاعلية فقرات المقياس لمجالات (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي- الرياضي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي،

الذكاء البصري، والذكاء الطبيعي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستويات الدلالة ($\alpha \leq$ 0.01)، بين اتجاهات أفراد العينة حول فاعلية فقرات المقياس للمجالين (الذكاء البدني، الذكاء الموسيقي) في البيئة الكويتية تعزى إلى متغير الجنس لصالح (الذكور).

وفي دراسة جرار (2006) التي هدفت الى التعرف مستوى الذكاء المتعدد لمديري المدارس الثانوية في الأردن، وعلاقته بدرجة ممارسة أساليب الإدارة المدرسية، حيث سحبت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، مكونة من (100) مدير ومديرة بواقع (45) مدير و (55) مديرة، و (500) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة، واستخدمت الباحثة أداتين الأولى (مقياس ماكينزي) والثانية (استبانة قامت الباحثة ببنائها)، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وكانت نتائج الدراسة أن أشارت متوسطات إجابات العينة فيما يتعلق بمستوى الذكاء المتعدد إلى أن المديرين والمديرات يمتلكون الأنواع التسعة للذكاء وبمستويات مختلفة.فقد أحرز المديرون والمديرات متوسطات عالية في أنواع الذكاء الآتية (الذاتي والاجتماعي والعاطفي والبدني والمنطقي - الرياضي)، وأحرزوا متوسطات منخفضة في كل من أنواع الذكاء (الطبيعي والبشري واللغوي والموسيقي)، وأشارت متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بأساليب الإدارة المدرسية إلى أن الأسلوب الإداري الديمقراطي أحرز درجة عالية وحصل على المرتبة الأولى بدرجة ممارسة عالية.واحتل الأسلوب الأوتوقراطي المرتبة الثانية بدرجة ممارسة متوسطة، بينما احتل الأسلوب الإداري الترسلي المرتبة الأخيرة بدرجة ممارسة منخفضة، حيث كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الإداري الأوتوقراطي ومستويات الذكاء المتعدد الآتية: (الطبيعي، المنطقي – الرياضي، اللغوي، البصري) كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين الأخيرين (الديمقراطي والترسلي) وأي من مستويات الذكاء المتعدد، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاء المتعدد التسعة تعزى إلى الجنس والخبرة، والمؤهل العلمي للمديرين والمديرات، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساليب الإدارة المدرسية تعزى إلى الجنس والخبرة والمؤهل العلمي للمديرين والمديرات.

أما دراسة بلعاوي (2006) هدفت الى التعرف على أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة اليرموك، وحاولت الدراسة أيضا التعرف على العلاقة بين هذين المفهومين، وتأثرهما ببعض المتغيرات، كالجنس والبعد التراكمي والتخصص والمستوى الدراسي، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العنقودية العشوائية عددها (861) طالباً وطالبةً من كافة المستويات، واستخدم الباحث مقياس لأساليب التعلم المفضلة، بالإضافة إلى مقياس الذكاءات المتعددة بعد التأكد من صدقهما وثباتهما.وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب التعلم الحركي احتل المرتبة الأولى من حيث تفضيله لدى أفراد الدراسة، حيث فضل هذا الأسلوب 70% من عينة الدراسة، وتلا ذلك أسلوب التعلم السماعي فاللمسي ثم الجماعي بعد ذلك البصري، وأخيراً الفردي.أما الذكاء الأكثر سيادة كان الذكاء الشخصي حيث شكل نسبة 64% من العينة الكلية، تلاه الذكاء الحركي والوجودي ثم الذكاء الرياضي، ثم البين شخصي، فالمكاني، بعد ذلك الذكاء اللغوي ثم الطبيعي، وأخيراً الموسيقي، بالإضافة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة اليرموك، وذلك من خلال تحليل الارتباط القانوني بين أنواع هذين المتغيرين، أي أن لأساليب التعلم ارتباط قانوني مع الذكاءات المتعددة، حيث كان ذلك عند تجمعين خطيين.حيث بينت النتائج أيضاً أن المتغيرات (جنس الطالب، ومستواه الدراسي، ومعدله التراكمي، وتخصصه، وذكاءته المتعددة) قد فسرت جزءاً من التباين في أساليب التعلم لدى الطلبة بأوزان متفاوتة وعند تجمعين خطيين قانونيين، وكانت المتغيرات (الذكاء الاجتماعي، والمكاني، والموسيقي) قد قدمت أفضل المساهمات في تفسير أساليب التعلم.كذلك فسرت المتغيرات جنس الطالب ومستواه الدراسي ومعدله التراكمي وتخصصه وأساليب التعلم المفضلة لديه جزءا من التباين في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة وبأوزان متفاوتة، وعند تجمعات قانونية ثلاثة، وكانت المتغيرات: (المستوى الدراسي، والتخصص، وأسلوب التعلم اللمسي، والجماعي، والحركي، والفردي) قد قدمت أفضل المساهمات في تفسير الذكاءات المتعددة.

كما قام المصدر (2007) بدراسة هدفت الى معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومجموعة من المتغيرات الانفعالية تمثلت في وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل، حيث بلغ حجم العينة (219) طالباً وطالبةً من طلبة المستوى الثالث بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، وقد تم استخدام مجموعة

من المقاييس، للحصول على البيانات من أفراد العينة، حيث استخدم الباحث مقياس الذكاء الانفعالي، كما استخدم مقياس وجهة الضبط تكون من (40) فقرة والاستجابة عليها بنعم أو لا، واستخدم الباحث أيضا مقياس تقدير الذات الذي بلغت عدد فقراته (30)، وأخيرا مقياس الخجل الذي يتكون من (36) فقرة.وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الانفعالي بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي في الذكاء الانفعالي في تقدير الذات لصالح ذوي الذكاء المرتفع، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي وجهة الضبط والخجل، وأخيرا إلى وجود تأثير للذكاء الانفعالي في وجهة الضبط والخجل وتقدير الذات.

وقام بدارنة (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على الممارسات الصفية المرتبطة بنظرية الذكاء المتعدد لدى المعلمين العرب في مدارس مدينة عكا الإعدادية، بالإضافة إلى التعرف على الاختلاف في الممارسات الصفية المرتبطة بهذه النظرية لدى المعلمين العرب في مدارس مدينة عكا الإعدادية باختلاف متغيرات جنس المعلم والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وحقل التخصص.وتكونت عينة الدراسة من (69) معلم ومعلمة في المدارس الإعدادية في مدينة عكا، حيث استخدم الباحث مقياس الذكاءات المتعددة للممارسات الصفية للمعلمين، تكونت من (36) فقرة موزعة على (7) انواع للذكاء، حيث كانت نتائج الدراسة أن جاء الذكاء الاجتماعي في الترتيب الأول من بين مختلف أشكال الذكاء، ومن ثم الذكاء المنطقي في المرتبة الثانية، أما الذكاء الضمن الشخصي جاء في الترتيب الثالث، وأحرز الذكاء اللغوي المرتبة الرابعة، والذكاء المكاني في المرتبة الخامسة، والمرتبة السادسة للذكاء الجسمي في حين المرتبة الأخيرة كانت للذكاء الموسيقي، ويمارس المعلمون الذكور ممارسات صفية مرتبطة بالذكاء المتعدد أعلى مقارنة بالمعلمات في مجالات الذكاء المكاني والجسمي، أما بقية أشكال الذكاء المتعدد فلم تبلغ الفروق بين المتوسطات الحسابية مستوى الدلالة الإحصائية، بينما يمارس المعلمون من حملة البكالوريوس ممارسات صفية مرتبطة بالذكاء المتعدد أعلى مقارنة بحملة الماجستير وذلك في مجال الذكاء الاجتماعي أما بقية أشكال الذكاء المتعدد فلم تبلغ الفروق بين المتوسطات الحسابية في حالتها مستوى الدلالة الإحصائية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الصفية المرتبطة بالذكاء المتعدد لدى المعلمين

العرب في مدارس مدينة عكا الإعدادية باختلاف عدد سنوات الخبرة للمعلم في مجالات الذكاء اللغوي والفراغي – المكاني، الشخصي، حيث يمارس المعلمون من ذوي التخصصات الأدبية ممارسات صفية مرتبطة بالذكاء المتعدد في المجال اللغوي أعلى مقارنة بالمتخصصين في المجال العلمي، أما بقية أشكال الذكاء المتعدد فلم تبلغ الفروق بين المتوسطات في حالتها مستوى الدلالة الإحصائية.

كما قام جودة (2007) بدراسة هدفت الى الكشف عن مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، والتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وكل من السعادة، والثقة بالنفس، ومعرفة الفروق بين متوسطات أفراد العينة في الذكاء والسعادة والثقة بالنفس، والتي يمكن أن تعزى إلى النوع (ذكر، أنثى)، وقد بلغت عينة الدراسة (231) طالباً وطالبةً (85 طالب – 146 طالبة)، للفصل الدراسي الأول لعام 2005\2006 م، حيث تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة ثلاثة مقاييس الأول لقياس الذكاء الانفعالي الذي تكون من (58) فقرة، والثاني مقياس السعادة الذي يشتمل على (29) بنداً، والثالث مقياس الثقة بالنفس الذي تكون من (48) عبارة.وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس هي على التوالي 70.67%، 63.16%، 62.34%، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي وكل من السعادة والثقة بالنفس، كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي، والسعادة والثقة بالنفس تعزى إلى متغير النوع.

أما دراسة أبو عواد والشلبي (2008) هدفت الى استقصاء اثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً و (65) طالبةً من طلبة الصف الثالث، حيث قسمت إلى مجموعتين: تجريبية استخدم في تدريسها استراتيجيات الذكاءات المتعددة، وضابطة درست بالطريقة التقليدية لوحدة (المادة وتغيراتها)، وتم تطبيق اختبار تحصيلي واختبار للتفكير العلمي قبل المعالجة وبعدها. وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً في تنمية التفكير العلمي

والتحصيل لصالح المجموعات التجريبية يعزى لطريقة التدريس، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي، وعدم وجود اثر للتفاعل بين الطريقة والجنس في تنمية التفكير العلمي والتحصيل.

وفي دراسة نوفل والحيلة (2008) التي هدفت الى استقصاء الفروق في الذكاء المتعدد لجاردنر لدى طلبة السنة الدراسية الأولى في مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية في الأردن.ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس الذكاء المتعدد بعد التحقق من خصائصه السيكومترية على عينة عشوائية مكونة من (515) طالباً وطالبةً منهم (103) ذكور و (412) إناث للعام الدراسي 2006\2007 م.حيث قام الباحثان بتطوير أداة تقرير ذاتي تألف من (90) فقرة وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي تغطي تسعة أنواع من الذكاءات المتعددة.حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنواع الذكاء شيوعا هي: الذكاء اللغوي، فالشخصي، فالحركي – البدني، فالوجودي، فالبين شخصي، فالمكاني، فالرياضي – المنطقي، فالطبيعي، وأخيراً الموسيقي، كما أن درجة امتلاك هذه الأنواع لم تكن ضمن المتوسط الحسابي المقبول للعينة معبرا عنها بدرجة القطع.كما أظهرت النتائج باستخدام اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الذكاء الرياضي – المنطقي، والمكاني، والبين شخصي، والوجودي لصالح الإناث، بينما كان الفرق في الذكاء الموسيقي لصالح الذكور، وتساوى الجنسان في الذكاء اللغوي، والحركي البدني، والشخصي، والطبيعي.ووجدت علاقة ارتباطية باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين جميع أنواع الذكاء المتعدد والتحصيل الدراسي للطلبة المدروسين باستثناء كل من الذكاء الحركي – البدني، والمكاني والطبيعي.وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان من أهمها إجراء مزيد من الدراسات المشابهة على عينات من طلبة الجامعات الأردنية وفق مجموعة من المتغيرات.

أما دراسة عياد (2008) هدفت الى بناء برنامج وسائط متعددة معد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، ومن ثم قياس أثره على اكتساب المفاهيم التكنولوجية في كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (41) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي من مدرسة السيدة خديجة الخيرية للبنات في منطقة دير البلح وذلك خلال الفصل

الأول من العام الدراسي 2008\2009 م.حيث استخدمت الباحثة أداة الدراسة المتمثلة في اختبار للمفاهيم التكنولوجية مكونة من (30) فقرة من الاختيار من متعدد.وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية: وجود فروق إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل والتي في ضوئها أوصت الباحثة بضرورة توظيف برامج الوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم.

وفي دراسة وافي (2010) التي هدفت الى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية خان يونس، واعتمد الباحث العينة العنقودية العشوائية في دراسته، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (262) طالباً وطالبةً منهم (116) طالب و (146) طالبة.حيث استخدم الباحث قائمة (تيلي) للذكاءات المتعددة التي تكونت من (56) فقرة، حيث تم التأكد من صدق الأداة عن طريق استخدام معامل ارتباط سبيرمان، كإحدى أدوات الدراسة بالإضافة إلى مقياس المهارات الحياتية الذي تكون من (33) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد.وأظهرت الدراسة النتائج التالية: أنه لا يوجد ارتباطاً دالاً إحصائياً بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده، والذكاءات المتعددة بأبعاده لدى طلبة المرحلة الثانوية.وأن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد، ونسبة فوق المتوسطة.حيث أن الدرجة الكلية لمستوى المهارات الحياتية كان بوزن نسبي (75.93%).بالإضافة إلى أن الذكاءات المسيطرة على الطلبة كانت كالتالي بالترتيب من المرتبة الأولى إلى الأخيرة: الذكاء البين شخصي، الذكاء اللفظي اللغوي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء المنطقي – الرياضي.وأيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى إلى الجنس، ومستوى تعليم الوالد، مكان السكن.وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمكان السكن (معسكر، بلد، منطقة شرقية) لصالح طلبة سكان المعسكر وطلبة المنطقة الشرقية ولم يتضح فروق في المناطق الأخرى.

2:2:2 الدراسات الأجنبية:

بعد الاطلاع على الدراسات الأجنبية السابقة قامت الباحثة بجمع عدد من الرسائل الأجنبية التي ترتبط بدراستها وهي كالآتي:

قام تيلي ((Teele , 1994 بدراسة هدفت الى وصف المدرسة التي يتخذ فيها المعلمون وبشكل نشط، تعليماً يرتكز على نظرية الذكاءات المتعددة وتحديد علاقة الذكاءات المتعددة بالعملية التعليمية، وقد اختبرت هذه الدراسة النوعية من خلال المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق حول كيفية استجابة كل من الطلاب، والمعلمين، والأهل، ومدير المدرسة، وهيئة المدرسة، ومكتب المنطقة والمجتمع للبيئة التعليمية، وقد أظهرت النتائج علاقة بين الذكاءات المتعددة والعملية التعليمية، وقد حددت أربعة عوامل بارزة في المدرسة المدروسة، وهذه العوامل تضم أربعة ميادين: الحالة الفيزيائية (الجسمية)، والعوامل التنظيمية، والإنسان ككل، والمناخ الاجتماعي، حيث انبثق عن الدراسة نموذج يحدد العلاقة بين الذكاءات المتعددة والعملية التعليمية، حيث أن المجالات الأربعة تتيح لكل طالب التعلم وتطوير العلاقات الاجتماعية الواسعة والمركزة مما يمكن الأشخاص الرئيسيين في المدرسة من التفاعل بشكل ايجابي مع بعضهم البعض لتسهيل نمو وتطور الطلبة.

وفي دراسة هانسن (Hansen , 1998) التي هدفت إلى التعرف على توزيع الذكاءات المتعددة حسب تصنيف جاردنر على مجموعة من المعلمين قبل الخدمة، وتطوير برامج لتطبيق هذه النظرية في إعداد وتدريب المعلمين، وقد تكونت الدراسة من ثلاثة أجزاء هي: الجزء الأول يضم توزيع الذكاءات المتعددة الثمانية على أفراد عينة الدراسة، والجزء الثاني اشتمل على عرض نموذج ملائم للنظرية، في حين كان الجزء الثالث عبارة عن تطوير مناهج معلمي ما قبل الخدمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة.وقد تم اختيار عينة الدراسة من معلمي صفوف المرحلة الأساسية في إحدى مدارس ولاية أوهايو في أميريكا، إضافة إلى معلمين قبل الخدمة يخضعون لبرامج تدريبية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس التقييم التطوري لنظرية الذكاءات المتعددة بعد أن تأكد من صدقه وثباته.وقد أظهرت النتائج الدراسة وجود فروق دالة

إحصائياً في العلامات الثمانية الأولى التي رصدها الباحث في أداته بعد التطبيق على العينة، وكانت الفروق لصالح معلمي ما قبل الخدمة، كما تبين أن جميع المعلمين من أفراد عينة الدراسة اتفقوا على أن معرفة الذكاءات المتعددة التي يمتلكونها ضرورية ومهمة لنجاحهم في المراحل الدراسية المختلفة.

أما دراسة سميث (Smith , 2002) التي هدفت إلى الكشف عن مدى تطبيق المعلمين لنظرية الذكاءات المتعددة، والكشف عن أنواعها التي يمتلكها الطلبة بعد تطبيق النظرية في التعلم، لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أثر تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة بشكل كبير في المدارس في الكشف عن أنواع الذكاء لدى الطلبة، والتي تمثلت في تحسن الذكاء المكاني، والذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي.

كما قام كتشال (Cutshall , 2003) بدراسة هدفت الى الكشف عن درجة إسهام المعلمين في تنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلبة، من خلال استخدام التعلم التعاوني في تدريس مفاهيم علوم الأرض في مساق العلوم لدى عينة تكونت من (99) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة تينسي في الولايات المتحدة الأمريكية.وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين طبقوا نظرية الذكاء المتعدد بدرجة مرتفعة، وحقق تطبيقها فائدة كبيرة للمتعلمين، إذ تمكنوا من إبراز قدراتهم المرتبطة بنوع الذكاء الذي يتميزون به، كما أشارت إلى عدم وجود دليل على اكتساب الطلبة لمهارات دمج المفاهيم، وأن العديد من الطلاب اختاروا الذكاء المكاني لتمثيل النماذج.

أما دراسة كلاك وهيس (Cluck & Hess , 2003) هدفت الى التعرف على درجة تطبيق نظرية الذكاء المتعدد في تدريس احد مساقات القراءة عند عينة من طلاب الصف السادس، وطلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع، الذين يدرسون اللغة الانجليزية لغة ثانية في إحدى المناطق الريفية في اليونيز، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم كان مرتفعاً في المدارس، وكان له أثر في تحفيز الطلبة إذ اظهر الطلاب دافعية في أداء الواجبات الصفية، كما

أدى استخدام نظرية الذكاء المتعدد إلى تحسين مستوى الأداء، وإنهاء الطلبة للواجبات التي يكلفهم بها المعلم، ورفع مستوى المشاركة الصفية، ومستوى تفاعل الطلاب.

وقد قام بارينجتون (Barrington , 2004) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى إدراك مجموعة من الأساتذة المحاضرين لنظرية الذكاءات المتعددة وأهميتها من الناحية التطبيقية في المجالات التعليمية، وذلك من خلال لقائه مع مجموعة من المحاضرين في ورشة عمل حول هذه النظرية، والتي شارك فيها (40) محاضراً والتقى بمجموعة أخرى من الباحثين بلغ عددهم (9) في ورشة مثيلة لها في جامعة أوكلاند في نيوزيلندا، وقد شارك في هذه الدراسة (21) محاضراً من معهد هونج كونج، و (4) محاضرين من أوكلاند، وقد طبق عليهم استبيان يتكون من 4 أسئلة ذات نهاية مفتوحة، تدور هذه الأسئلة حول درجة معرفتهم عن الذكاءات المتعددة قبل حضور هذه الورشة، وعن علاقة الذكاءات المتعددة بالتعليم العالي وفوائدها العملية فيه، وبعد التطبيق وجمع الاستبيان والتحليل أشارت النتائج إلى أن (3) من (25) محاضراً معرفتهم كبيرة حول نظرية الذكاءات المتعددة، وأن الأغلبية كانت معرفتهم قليلة أو لا شئ، وتبين من النتائج أن معظم التعليقات كانت داعمة للنظرية، لكنهم بحاجة إلى الوقت والمصادر التي تساعد على استخدامها، وقد تكون لديهم اتجاهات ايجابية لاستخدامها داخل الصف.

كما قام شان (Chan , 2004) بدراسة هدفت الى معرفة اتجاهات كل من الطالب الموهوب والأب والأم والأقران والمعلم حول أنواع الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها الطالب طبقا لنظرية الذكاءات المتعددة، حيث تكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبةً تراوحت أعمارهم بين (8-16) سنة، وجاءت نتائج الدراسة بأن الذكاء الرياضي - المنطقي حصل على أعلى معدل من مختلف وجهات النظر، بينما الذكاء الحركي والذكاء الطبيعي حصلا على اخفض معدل، كما توصلت الدراسة إلى أن وجهات نظر كل من الأب والأم حول ذكاء أبنائهم متقاربة مقارنة بوجهات نظر كل من المعلم والأقران.

أما دراسة جونست (Gunst , 2004) فقد هدفت الى التعرف على اتجاهات واستخدامات المعلمين للذكاء المتعدد، وقد أجرت الدراسة على عينة من معلمي الصف الثامن الأساسي لمدارس ديترويت الأساسية الكاثوليكية في أمريكا، وقد استخدم الباحث ثلاثة مقاييس هي: استبانة لقياس الذكاءات المتعددة، واستبانة لقياس الأنماط التدريسية، واستبانة ديمغرافية قصيرة.وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين موضوع الدراسة لديهم اتجاه لاتباع الذكاء المنطقي – الرياضي، والذكاء الاجتماعي، والروحي، والطبيعي، ولا يميلون إلى استخدام الذكاء اللغوي، والذكاء البصري، والبدني، والذكاء الموسيقي.وكان من الغريب عدم الميل لاستخدام الذكاء اللغوي، على الرغم من أنه من أهم الذكاءات المتعددة.فقد أظهرت النتائج أن المعلمين لديهم متوسط عالٍ لأنواع الذكاء ذات الترابط ببعضها، وقد نسب ذلك إلى أن المعلمين يدركون مواطن القوة في ذكائهم وبالتالي يستخدمونها في أساليبهم التدريسية.

وقام الألوان (Al-Alwan , 2010) بدراسة هدفت الى تحديد الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة، والتي هدفت إلى تحديد أي الذكاءات المتعددة مفضلة لدى مجتمع الدراسة (الصفين الرابع والثامن الأساسي) وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، ومعرفة ما إذا كانت ذكاءات الطلبة تختلف باختلاف الصف الدراسي والجنس، حيث تكونت عينة الدراسة من (623) طالباً وطالبةً في مدارس مديرية التربية والتعليم في معان للعام الدراسي 2007\2006 م، ولجمع البيانات تم استخدام الصورة الأردنية لقائمة ماكينزي للذكاءات المتعددة بعد أن تم تعديلها وفقا للبيئة الأردنية والتوافق معها والتأكد من صدق الأداة وثباتها، وبعد تحليل النتائج تم الخروج بالنتائج، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تتضمن: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي – الحركي، وأيضا أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الصف الثامن الأساسي يفضلون الذكاءات التالية: الذكاء الجسمي- الحركي، والذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الطبيعي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن اقل الذكاءات المتعددة تفضيلا هو الذكاء الوجودي، والذكاء البين شخصي.وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الذكور يفضلون الذكاء المنطقي – الرياضي، والذكاء الجسمي الحركي، في حين تفضل الإناث الذكاء الموسيقي.

3:2:2 ملخص الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

إن معظم الدراسات تم فيها استخدام المنهج الوصفي، وإن الأداة المستخدمة كانت الاستبانة لمناسبة هذا النوع من الأدوات للمنهج الوصفي.

حيث كانت عينة الدراسة في اغلبها تتمثل في المعلمين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس، حيث ركزت الدراسات على أهمية الذكاءات المتعددة للطلبة وفي المدارس، ومدى تطبيقها من قبل المعلمين
والمدراء في عملهم، مثل دراسة المصطفى (2001)، بدارنة (2007)، هانسن (1998 , Hansen)، كما أن بعض الدراسات ركزت على الطلبة ودور الذكاءات المتعددة لديهم مثل كتشال (Cutshall , 2003)، دراسة عفانة والخزندار (2004)، الخزندار (2002)، وافي (2010)، الألوان (Al-Alwan , 2010)، وهيبي (2004)، الفضلي (2006)، كما أن هناك دراسة تناولت مجتمع المدراء وهي جرار (2006).
حيث أن أغلب الدراسات حديثة وتخدم واقع التدريس والتعليم والتعلم لدى المعلمين والطلبة.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بدارنة (2007) بأن الذكاء الاجتماعي والشخصي في أعلى مراتب
مجالات الذكاءات المتعددة التي يستخدمها المعلمون في صفوفهم، كما اتفقت مع دراسة كتشال (Cutshall , 2003) بأن المعلمون يطبقون نظرية الذكاءات المتعددة بمجالاتها داخل صفوفهم ومع طلبتهم بدرجة مرتفعة وهذا يتطابق مع هذه الدراسة بشكل كبير، كما أن هناك اتفاق بين هذه الدراسة ودراسة سميث (Smith , 2002) في تطبيق الذكاءات المتعددة داخل صفوفهم بدرجة مرتفعة.

حيث كانت معظم الدراسات تهتم بمدى تطبيق المعلمين لنظرية الذكاءات المتعددة في تدريسهم لطلبتهم، ومدى تأثير هذه النظرية على رفع تحصيل الطلبة وتنمية الدافعية لديهم، وأيضا كان التركيز على أهمية ودور الذكاءات المتعددة في التعليم الأساسي والثانوي والجامعي مما يزيد من نتائج تعليمية عالية ويلبي احتياجات الطلبة وينمي الجوانب المتعددة لديهم في شخصياتهم، كما أن هناك دراسة اهتمت بدور الذكاءات المتعددة لدى المدراء ومدى تطبيقهم لها في مجال عملهم ومع معلميهم وطلبتهم.

كما أن الباحثة قد استفادت من الدراسات السابقة بما يلي:

_ تحديد مشكلة الدراسة.

_ وضوح أهمية هذه الدراسة وموضوعها والتشجيع على تطبيقها.

_ الاستفادة من هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة وتحليلها.

وقد اختلفت هذه الدراسة عن باقي الدراسات في كونها حددت تصورات المعلمين لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في مجالات سبعة، تم ترجمتها إلى استبانة (أداة الدراسة) تحتوي فقرات ترتبط بممارسات صفية تدل على تصورات ايجابية أو سلبية لهؤلاء المعلمين، وعلى مدى تطبيقها في مدارسنا الحكومية، والكشف عن اتجاهات هؤلاء المعلمين في محافظة "رام الله والبيرة"، وفي ضوء نتائجها تم التركيز على عمل دراسات أخرى حول قضية الذكاءات المتعددة، ومدى تأثيرها على أداء المعلمين وتحسينه الذي بدوره سيؤدي إلى تحسين مستوى تعلم طلبتهم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أداة الدراسة

5.3 صدق الأداة

6.3 ثبات الأداة

7.3 متغيرات الدراسة

8.3 إجراءات الدراسة

9.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل، المنهج المتبع في هذه الدراسة، ويتضمن وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة، من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها والطريقة التي اختيرت بها وأدوات الدراسة وطرق إعدادها، وإجراءات الصدق والثبات وخطوات تطبيقها وتصميم الدراسة وإجراءتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج.

1.3 منهج الدراسة

لقد اعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة " رام الله والبيرة "، والبالغ عددهم (1111) معلماً ومعلمةً.وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام (2011/2010)م.

3.3 عينة الدراسة

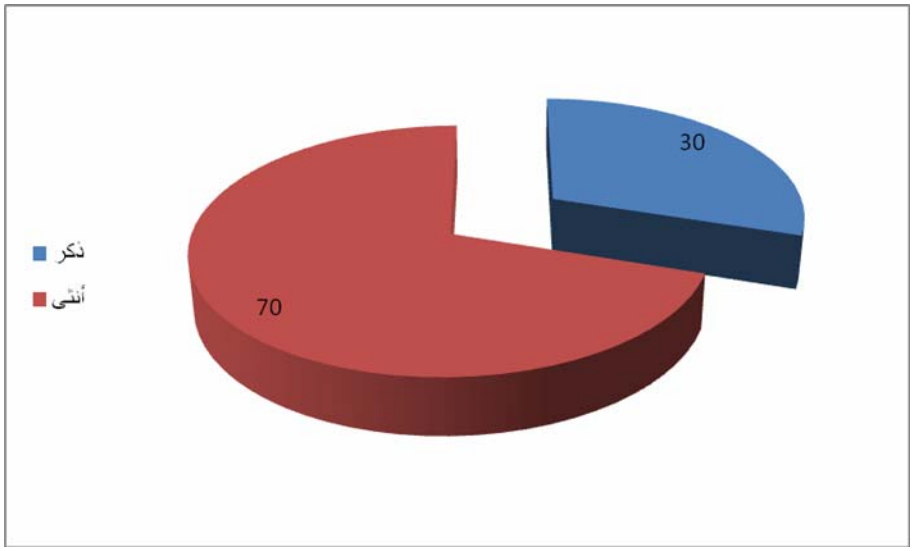
تم اختيار العينة الطبقية العشوائية بحيث تم مراعاة العينة أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة من حيث الجنس , وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي , حيث شملت عينة الدراسة (280) معلماً ومعلمةً من المجتمع الكلي بما نسبه (25%) من مجتمع الدراسة.

وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

يبين الجدول (1.3) والشكل (2:3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، ويظهر أن 30% من عينة الدراسة من الذكور، و70% من الإناث.

جدول (1.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	81	% 30.0
أنثى	189	% 70.0
المجموع	270	% 100



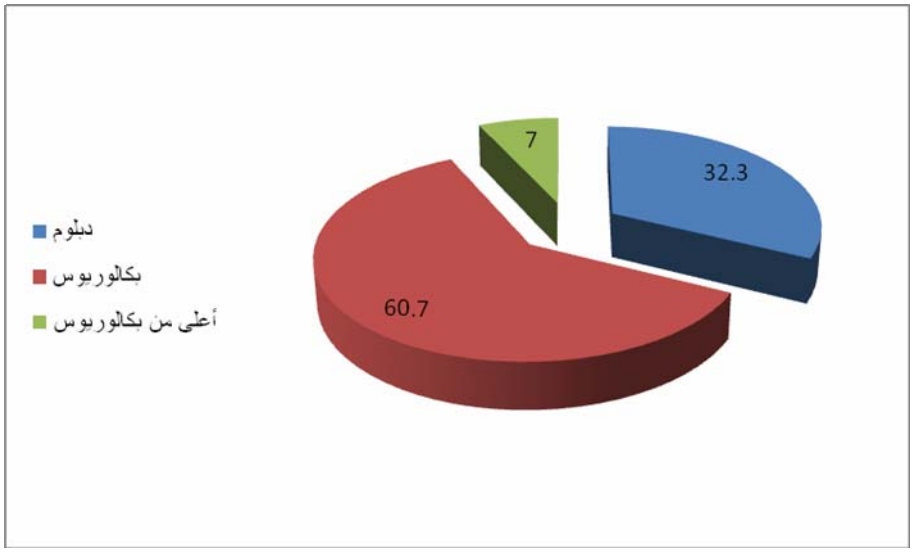
شكل (2.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

يبين الجدول (3.3) والشكل (4.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، ويظهر أن 32.3% من عينة الدراسة دبلوم، و60.7% بكالوريوس، ونسبة 7% أعلى من بكالوريوس.

جدول (3.3) : وصف أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	87	% 32.3
بكالوريوس	164	% 60.7
أعلى من بكالوريوس	19	% 7.0
المجموع	270	% 100



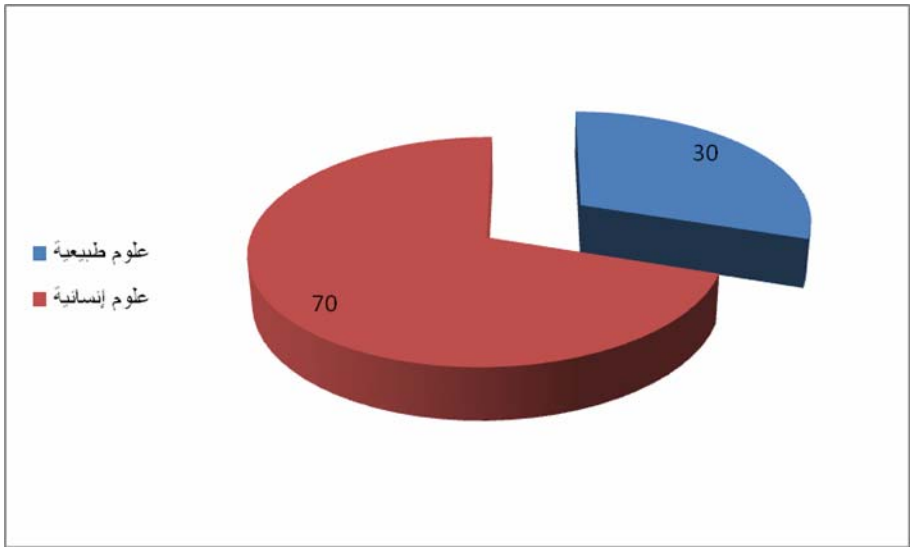
شكل (4.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص.

يبين الجدول (5.3) والشكل (6.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص، ويظهر أن 30% من عينة الدراسة تخصصهم علوم طبيعية، و70% علوم إنسانية.

جدول (5.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص.

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علوم طبيعية	81	%30.0
علوم إنسانية	189	%70.0
المجموع	270	%100



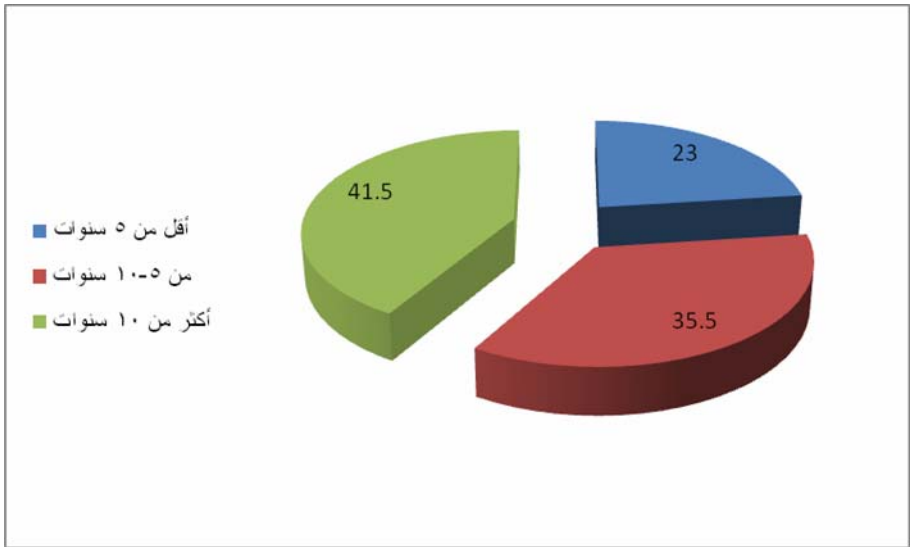
شكل (6.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة في التدريس.

يبين الجدول (7.3) والشكل (8.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة في التدريس، ويظهر أن 23% من عينة الدراسة خبرتهم أقل من 5 سنوات، و35.5% من 5-1- سنوات، ونسبة 41.5% أكثر من 10 سنوات

جدول (7.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة في التدريس.

الخبرة في التدريس	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	62	% 23.0
من 5-10 سنوات	96	% 35.5
أكثر من 10 سنوات	112	% 41.5
المجموع	270	% 100



شكل (8.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة في التدريس.

4.3 أداة الدراسة

تم بناء أداة الدراسة والمتمثلة في استبانه تتضمن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاء المتعدد في التدريس وذلك من خلال:

- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة حول نظرية الذكاءات المتعددة.
- بناء الأداة بتقسيمها إلى سبعة مجالات، بحيث يمثل كل مجال نوع من أنواع الذكاءات المتعددة، حيث تضمن كل مجال عددا من الفقرات الممثلة له.

_ تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير استجابات أفراد العينة وهي بالترتيب الآتي :
(كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

1:4:3 صدق أداة الدراسة: Validity

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والذين بلغ عددهم (12) محكماً، أبدوا ملاحظاتهم حولها، وعليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي متضمنة (62) فقرة، مقسمة على (7) مجالات، للإجابة عليها ضمن مقياس ليكرت الخماسي: (كبيرة جداً = 5، كبيرة = 4، متوسطة = 3، قليلة = 2، قليلة جداً = 1)، تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط (بيرسون) لفقرات الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، كما يلاحظ من الجدول (9:3).

جدول (9.3) : نتائج معامل ارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الذكاءات المتعددة

الفقرة	R	الدالة الإحصائية
مجال الذكاء اللغوي		
1	0.70	0.000
2	0.66	0.000
3	0.52	0.000
4	0.69	0.000
5	0.57	0.000
6	0.71	0.000
7	0.59	0.000
8	0.53	0.000
9	0.58	0.000
10	0.64	0.000
مجال الذكاء المنطقي		
1	0.70	0.000
2	0.77	0.000
3	0.74	0.000
4	0.69	0.000
5	0.74	0.000
6	0.68	0.000
7	0.71	0.000
8	0.74	0.000
9	0.69	0.000
الذكاء الجسمي		
1	0.65	0.000
2	0.74	0.000
3	0.73	0.000
4	0.81	0.000
5	0.80	0.000
6	0.78	0.000
7	0.75	0.000

الفقرة	R	الدالة الإحصائية
مجال الذكاء المكاني		
1	0.60	0.000
2	0.58	0.000
3	0.67	0.000
4	0.64	0.000
5	0.57	0.000
6	0.60	0.000
7	0.67	0.000
8	0.73	0.000
9	0.75	0.000
10	0.54	0.000
1	0.60	0.000
2	0.58	0.000
مجال الذكاء الموسيقي		
1	0.81	0.000
2	0.82	0.000
3	0.74	0.000
4	0.75	0.000
5	0.77	0.000
6	0.70	0.000
7	0.71	0.000
8	0.77	0.000
9	0.75	0.000
الذكاء الضمن شخصي		
1	0.75	0.000
2	0.77	0.000
3	0.72	0.000
4	0.74	0.000
5	0.79	0.000
6	0.76	0.000
7	0.77	0.000

الفقرة	R	الدالة الإحصائية
الذكاء الاجتماعي		
1	0.65	0.000
2	0.71	0.000
3	0.67	0.000
4	0.68	0.000
5	0.63	0.000
6	0.57	0.000
7	0.72	0.000
8	0.70	0.000
9	0.70	0.000
10	0.66	0.000

يتضح من الجدول رقم (9:3) أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.

2:4:3 ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة طُبقت على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة، بلغت (20) معلم ومعلمة وقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا، وقد تبين من خلاله أن الأداة تتمتع بنسبة ثبات عالية تناسب الدراسة وتفي بأغراضها.إذ بلغت قيمة الثبات للدرجة الكلية (96%) وهي تعتبر قيمة مرتفعة في الثبات، كما في الجدول (10:3)

جدول (10.3) : معامل ثبات كرونباخ ألفا لمحاور الاستبانه.

المحور	معامل الثبات
الذكاء اللغوي	0.81
(الذكاء المنطقي (الرياضي	0.88
(الذكاء المكاني (الفراغي	0.83
الذكاء الجسدي	0.87
الذكاء الموسيقي	0.90
الذكاء الشخصي	0.87
الذكاء الاجتماعي	0.86
الدرجة الكلية	**0.96**

5:3 إجراءات الدراسة

تم اتباع الخطوات التالية لإجراء الدراسة:

- إعداد أداة الدراسة وهي الإستبانه وذلك بالتركيز على العديد من البحوث الدراسات المحكمة والكتب ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- وضع أهداف تحققها الاستبانه حيث هدفت إلى معرفة وقياس تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في محافظة "رام الله والبيرة ".

- تم إعداد استبانة تتضمن (7) مجالات لتحديد تصورات معلمي المرحلة الأساسية للذكاءات المتعددة في التدريس، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين للوصول إلى الصورة النهائية للاستبانة.

- حصلت الباحثة على كتاب رسمي، من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس , موجه إلى الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية , ليسمح للباحثة بتطبيق دراستها على أفراد عينة الدراسة، من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في الفصل الدراسي الثاني (2011/2010 م) في محافظة " رام الله والبيرة ".

- تم أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم في محافظة "رام الله والبيرة"، للسماح بتطبيق أداة الدراسة على المعلمين والمعلمات في المدارس التابعة لهذه المديرية.

- وزعت الاستبانة على أفراد عينة الدراسة ثم جمعت، وتم التأكد من عددها حيث تم توزيع (280) استبانة وتم استرجاع (270) استبانة خضعت للتحليل الإحصائي، ومن ثم قامت الباحثة بتفريغها لاستخراج النتائج بعد تحليلها إحصائياً باستخدام الأنواع الإحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة.

6:3 متغيرات الدراسة

تناولت الدراسة المتغيرات التالية:

1:6:3 المتغيرات المستقلة:

الجنس : وله مستويان (ذكر، أنثى).
المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات (دبلوم، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس).
الخبرة في التدريس: ولها ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5-10سنوات، أكثر من 10سنوات).
التخصص: وله مستويان (العلوم الطبيعية، العلوم الإنسانية)

2:6:3 المتغيرات التابعة:

استجابة عينة الدراسة على استبانة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

7:3 المعالجة الإحصائية

تم استخدام معامل بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية وذلك للتأكد من الصدق، ومن ثم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، وتم استخراج الأعداد والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار (T-test) للعينات المستقلة، واختبار المقارنات البعدية (L.S.D)، لتحليل البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss**).**

الفصل الرابع

1.4 المقدمة

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول حسب فقرات كل مجال على حدة

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول حسب مجالات الاستبانة

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

1.4.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

2.4.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

3.4.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

4.4.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة " لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس، ويتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تطبيق أداة الدراسة وجميع البيانات وتحليلها.

وقد اعتمد مفتاح تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة في تفسير المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
عالية	3.68 فأعلى
متوسطة	3.67-2.34
منخفضة	2.33 فأقل

2:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول حسب فقرات كل مجال على حدة:

ما تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" ؟

للإجابة عن هذا السؤال ارتأت الباحثة أن تكون نتائجه (حسب فقرات كل مجال على حدة) :

1:2:4 المجال الأول: الذكاء اللغوي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (مجال الذكاء اللغوي) والجدول (1.4) يوضح ذلك:

جدول (1.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء اللغوي) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	أدرب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة إجابات كاملة سليمة	4.33	0.72	**عالية**
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة	4.29	0.65	**عالية**
8	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال	4.29	0.68	**عالية**
7	أساعد الطلبة على فهم المقروء	4.25	0.69	**عالية**
2	أطلب من الطلبة كتابة جملا مفيدة	3.96	0.84	**عالية**
10	أشجع الطلبة على المشاركة في الإذاعة الصباحية	3.91	0.89	**عالية**
4	أدرب الطلبة على مهارة الخط الجميل المتقن	3.83	0.94	**عالية**
6	أشجع الطلبة على قراءة القصص	3.83	0.88	**عالية**
3	أكلف الطلبة بواجبات كتابية بيتيه	3.79	0.96	**عالية**
5	أساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة	3.21	1.12	**متوسطة**
الدرجة الكلية		**3.96**	**0.52**	**عالية**

يتضح من الجدول (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (مجال الذكاء اللغوي)، حيث أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.96) والانحراف المعياري (0.522) مما يدل على أن استخدام الذكاء اللغوي في التدريس جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (1.4) أن (9) من الفقرات جاءت بدرجة عالية، وفقرة واحدة بدرجة متوسطة.حيث أن الفقرة " أدرب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة إجابات كاملة سليمة " حصلت على أعلى متوسط حسابي قيمته (4.33)، ومن ثم تليها الفقرة " أفسح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة " التي حصلت على بمتوسط حسابي قيمته (4.29).أما الفقرة " أساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة " حصلت على أقل متوسط حسابي بلغت قيمته (3.21).

2:2:4 المجال الثاني: الذكاء المنطقي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" الذكاء المنطقي - الرياضي والجدول (2.4) يوضح ذلك:

جدول (2.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" الذكاء المنطقي مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال والتفكير فيه	4.21	0.73	عالية
5	أشجع مهارة "التحليل والتركيب" في حل المسائل لدى الطلبة	4.06	0.80	عالية
4	.أناقش مع الطلبة حل مسائل من الواقع اليومي	4.04	0.78	عالية
3	أطرح على الطلبة المسائل التي تنمي التفكير المنطقي لديهم	3.98	0.76	عالية
8	أشجع الطلبة على استخدام الأعداد	3.97	0.89	عالية
2	أترك المجال للطلبة للتفكير في المسائل الرياضية	3.91	0.82	عالية
6	أقدم للطلبة أنشطة تساعدهم في التفكير المنطقي	3.91	0.73	عالية
7	أحث الطلبة على تكوين مسائل مرتبطة بواقعهم	3.90	0.79	عالية
1	أفسح المجال للطلبة لطرح الأسئلة الحسابية	3.83	0.85	عالية
الدرجة الكلية		**3.97**	**0.57**	**عالية**

يتضح من الجدول (2.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس (الذكاء المنطقي)، حيث أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.97) والانحراف معياري (0.577) مما يدل على أن درجة استخدام الذكاء المنطقي جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية.حيث حصلت الفقرة " أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال والتفكير فيه " على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.21)، ثم تليها الفقرة " أشجع مهارة التحليل والتركيب في حل المسائل لدى الطلبة " حيث حصلت على متوسط حسابي قيمته (4.06).أما الفقرة " أفسح المجال للطلبة لطرح الأسئلة الحسابية " فقد حصلت على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (3.83).

3:2:4 المجال الثالث: الذكاء المكاني

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء المكاني) والجدول (3.4) يوضح ذلك:

جدول (3.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء المكاني) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	اطلب من الطلبة التعبير عما يرونه في الصور	4.29	0.65	عالية
1	أترك للطلبة مجالاً للتأمل في الصور	4.28	0.71	عالية
5	أشجع الطلبة على تصوير الأشياء كما يرونها	4.03	0.67	عالية
6	أساعد الطلبة على التعبير من خلال الرسوم التوضيحية والتعبيرية	4.01	0.71	عالية
7	أشجع الطلبة على استخدام الألوان في الأنشطة المطلوبة منهم	4.01	0.79	عالية
4	أشجع الطلبة على التعرف على الإشارات والرموز المهمة في حياتنا	3.97	0.78	عالية
3	أشجع الطلبة على التعامل مع الأشكال الهندسية	3.80	0.82	عالية
9	أطلب من الطلبة تقدير الأحجام	3.67	0.92	متوسطة
8	أشجع الطلبة على حفظ الطرق والمسارات	3.64	0.87	متوسطة
10	أشجع الطلبة على عمل الخرائط	3.29	1.04	متوسطة
الدرجة الكلية		**3.89**	**0.51**	**عالية**

يتضح من الجدول (3.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة"

لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء المكاني) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.89) والانحراف المعياري (0.51) مما يدل على أن درجة استخدام الذكاء المكاني جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (3.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية، و (3) فقرات بدرجة متوسطة.حيث أن الفقرة " اطلب من الطلبة التعبير عما يرونه في الصور " حصلت على الترتيب الأول للفقرات بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.29)، ثم تلتها الفقرة " أترك للطلبة مجالاً للتأمل في الصور " بمتوسط حسابي قيمته (4.28). كما أن الفقرة " أشجع الطلبة على عمل الخرائط " حصلت على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (3.29).

4:2:4 المجال الرابع: الذكاء الجسمي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الجسمي) والجدول (4.4) يوضح ذلك:

جدول (4.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ل تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الجسمي) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	أشجع الطلبة على الاتصال والتواصل	4.20	0.73	عالية
2	أشجع الطلبة على استخدام المهارات اليدوية	4.02	0.80	عالية
5	أعزز القدرات الحركية لدى الطلبة	4.01	0.82	عالية
6	أعزز الحركات الجسدية المتناسقة مع الأناشيد لدى الطلبة	3.96	0.88	عالية
4	أكلف الطلبة بأنشطة حركية داخل الصف	3.92	0.88	عالية
1	أشجع الطلبة على استخدام لغة الجسد في التعبير	3.91	0.82	عالية
7	أكلف الطلبة بالقيام بأنشطة يدوية مختلفة	3.78	0.86	عالية
الدرجة الكلية		**3.97**	**0.63**	**عالية**

يتضح من الجدول (4.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس (الذكاء الجسمي)، حيث أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.97) والانحراف معياري (0.63) وهذا يدل على أن درجة استخدام الذكاء الجسمي جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (4.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية.حيث حصلت الفقرة " أشجع الطلبة على الاتصال والتواصل " على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.20)، تليها الفقرة " أشجع الطلبة على استخدام المهارات اليدوية " بمتوسط حسابي قيمته (4.02).كما حصلت الفقرة " أكلف الطلبة بالقيام بأنشطة يدوية مختلفة " على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (3.78).

5:2:4 المجال الخامس: الذكاء الموسيقي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الموسيقي) والجدول (5.4) يوضح ذلك:

جدول (5.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ل تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الموسيقي) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	أشجع الطلبة على حفظ الأناشيد وترديدها	3.94	1.00	عالية
3	أطلب من الطلبة الاشتراك في عرض الأناشيد في الإذاعة الصباحية	3.93	0.91	عالية
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير من خلال الأناشيد	3.83	0.95	عالية
2	أشجع الطلبة على حفظ الأغاني ذات المعنى	3.82	0.94	عالية
6	أعزز الطلبة الذين يتمتعون بحس موسيقي عالي	3.63	1.00	متوسطة
5	أشجع الطلبة على البحث عن أغنية وطنية للاشتراك في فقرة من حفل وطني بالمدرسة	3.61	1.02	متوسطة
8	أساعد الطلبة على إتقان الحان الأناشيد التي أعلمهم إياها	3.59	0.98	متوسطة
4	أفسح المجال للطلبة للاستماع للموسيقى داخل حجرة الصف	3.12	1.18	متوسطة
7	أطلب من الطلبة تأليف أنشودة تدور حول الشمس والقمر مثلا	2.97	1.15	متوسطة
الدرجة الكلية		**3.60**	**0.77**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (5.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الموسيقي)، حيث أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.60) والانحراف المعياري (0.77) مما يدل على أن درجة استخدام الذكاء الموسيقي جاءت بدرجة متوسطة.

حيث أشارت النتائج في الجدول (5.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة عالية، و (5) فقرات جاءت بدرجة متوسطة.حيث حصلت الفقرة " أشجع الطلبة على حفظ الأناشيد وترديدها " على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (3.94)، تليها الفقرة " أطلب من الطلبة الاشتراك في عرض الأناشيد في الإذاعة الصباحية " بمتوسط حسابي قيمته (3.93). بينما حصلت الفقرة " أطلب من

الطلبة تأليف أنشودة تدور حول الشمس والقمر مثلا " على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (2.97).

6:2:4 المجال السادس: الذكاء الضمن الشخصي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الضمن الشخصي) والجدول (6.4) يوضح ذلك:

جدول (6.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الضمن الشخصي) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أشجع الطلبة على تنظيم أمورهم الشخصية	4.27	0.67	عالية
3	أعطي الطلبة الحرية لطرح الأسئلة والتعبير	4.25	0.73	عالية
2	أحث الطلبة على استخدام مهارة اتخاذ القرار	4.10	0.69	عالية
7	.أشجع الطلبة على العمل الجماعي في جمع معلومات عن موضوع ما	3.92	0.92	عالية
5	أساعد الطلبة على فهم الإيماءات والرموز	3.91	0.82	عالية
6	أترك المجال لدى الطلبة لإقامة نقاش حول موضوع معين داخل الصف	3.86	0.83	عالية
4	أكلف الطلبة بأعمال تعاونية خارج الصف	3.80	0.84	عالية
الدرجة الكلية		**4.01**	**0.60**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (6.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الضمن الشخصي) أن المتوسط الحسابي

للدرجة الكلية (4.01) والانحراف المعياري (0.60)، وهذا يدل على أن درجة استخدامهم الذكاء الضمن الشخصي جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (6.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية، حيث حصلت الفقرة " أشجع الطلبة على تنظيم أمورهم الشخصية " على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.27)، تليها الفقرة " أعطي الطلبة الحرية لطرح الأسئلة والتعبير " بمتوسط حسابي قيمته (4.25).بينما حصلت الفقرة " أكلف الطلبة بأعمال تعاونية خارج الصف " على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (3.80).

7:2:4 المجال السابع: الذكاء الاجتماعي

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الاجتماعي) والجدول (7.4) يوضح ذلك:

جدول (7.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ل تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الاجتماعي) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	أشجع الطلبة على احترام زملائهم	4.54	0.58	عالية
1	أشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	4.40	0.62	عالية
6	أشجع الطلبة على الاستماع لزملائهم واحترام آرائهم	4.39	0.65	عالية
5	أشجع الطلبة على التواصل والاتصال بين بعضهم البعض	4.27	0.68	عالية
7	أشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الاجتماعية لدى زملائهم	4.16	0.79	عالية
10	.أقوم بتبديل أماكن الطلبة بشكل مستمر	4.11	0.88	عالية
2	أترك المجال للطلبة للعمل في مجموعات	4.09	0.75	عالية
4	أكلف الطلبة بأنشطة تعاونية خارج حجرة الصف	3.85	0.86	عالية
9	أترك المجال للطلبة ليوم معين يختاروه لعمل فطور جماعي مثلا	3.81	0.99	عالية
8	أنسق مع الطلبة لإقامة رحلة تعليمية ترفيهية تعزز العلاقات بين الطلبة	3.67	0.97	متوسطة
الدرجة الكلية		**4.12**	**0.53**	**عالية**

يتضح من الجدول (7.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" (الذكاء الاجتماعي)، حيث أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.128) والانحراف المعياري (0.530)، وهذا يدل على أن درجة استخدام الذكاء الاجتماعي جاءت بدرجة عالية.

حيث أشارت النتائج في الجدول (7.4) أن (9) فقرات جاءت بدرجة عالية، وفقرة واحدة بدرجة متوسطة.حيث أن الفقرة " أشجع الطلبة على احترام زملائهم " حصلت على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.54)، تليها الفقرة " أشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة " بمتوسط

حسابي قيمته (4.40). بينما حصلت الفقرة " أنسق مع الطلبة لإقامة رحلة تعليمية ترفيهية تعزز العلاقات بين الطلبة " على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي (3.67).

3:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول حسب مجالات الاستبانة:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" والجدول (8.4) يوضح ذلك:

جدول (8.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" حسب المجالات، مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	الذكاء الاجتماعي	4.12	0.53	عالية
6	الذكاء الضمن الشخصي	4.01	0.60	عالية
2	الذكاء المنطقي	3.97	0.57	عالية
4	الذكاء الجسمي	3.97	0.63	عالية
1	الذكاء اللغوي	3.96	0.52	عالية
3	الذكاء المكاني	3.89	0.51	عالية
5	الذكاء الموسيقي	3.60	0.77	متوسطة
الدرجة الكلية		**3.93**	**0.46**	**عالية**

يلاحظ من الجدول (8.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.93)

والانحراف المعياري (0.46)، مما يدل على أن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس" جاءت بدرجة عالية.
حيث أشارت النتائج في الجدول (8.4) أن (6) محاور جاءت بدرجة عالية، ومحور واحد بدرجة متوسطة.حيث حصل محور " الذكاء الاجتماعي " على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.12)، ثم تلاه محور " الذكاء الشخصي " بمتوسط حسابي قيمته (4.01)، بينما حصل محور " الذكاء الموسيقي " على الترتيب الأخير بأقل متوسط حسابي قيمته (3.60).

4:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس باختلاف (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة) ؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم من خلال فحص الفرضيات الصفرية:

1:4:4 نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

وللإجابة على الفرضية الصفرية الأولى تم استخدام اختبار "ت" للتعرف على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الجنس كما هو موضح في الجدول رقم (9:4).

جدول (9.4) : نتائج لختبار (T-test) للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير الجنس.

كافة المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	81	3.96	0.41	0.66	0.50
	أنثى	189	3.92	0.48		

يتضح من نتائج الجدول (9.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.66)، ومستوى الدلالة (0.50)، مما يدل على أنه لا توجد فروق في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير الجنس، وكذلك لجميع المحاور، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية الأولى.

2:4:4 نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللإجابة على الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي كما هو موضح في الجدول (10:4).

جدول (10.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كافة المجالات	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	دبلوم	87	4.02	0.38
	بكالوريوس	164	3.87	0.49
	أعلى من بكالوريوس	19	4.09	0.47

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (11.4) :

جدول (11.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

كافة المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.73	2	0.86	4.11	0.01
	داخل المجموعات	56.35	267	0.21		
	المجموع	58.09	269			

يتضح من الجدول (11.4) أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (4.11) ومستوى الدلالة (0.01) اقل من مستوى الدلالة (0.05) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثانية.

ولمعرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (12:4) :

الجدول (12.4) : نتائج اختبار للمقارنات البعدية (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

كافة المجالات	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	دبلوم	بكالوريوس	0.14	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.06-	0.55
	بكالوريوس	دبلوم	0.14-	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.21-	0.05
	أعلى من بكالوريوس	دبلوم	0.06	0.55
		بكالوريوس	0.21	0.05

يتضح من الجدول (12:4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الذكاء الضمن الشخصي والذكاء الجسمي، حيث كانت الفروق بين الدبلوم والبكالوريوس لصالح الدبلوم في الدرجة الكلية والمحورين، وبين البكالوريوس وأعلى من بكالوريوس لصالح الأخير في الدرجة الكلية.

3:4:4 نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥0.05) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

وللإجابة على الفرضية الثالثة تم استخدام اختبار (T- test) والمتوسطات الحسابية لاستجابة لمعرفة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس لمتغير التخصص كما هو موضح في الجدول (13:4) :

جدول (13.4) : نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير التخصص.

كافة المجالات	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	علوم طبيعية	81	3.91	0.46	0.51	0.60
	علوم إنسانية	189	3.94	0.46		

يتضح من الجدول (13:4) أن قيمة " T " للدرجة الكلية (0.51)، ومستوى الدلالة (0.60)، مما يدل على أنه لا توجد فروق في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس في خمسة محاور تعزى إلى متغير التخصص، بينما يتضح وجود فروق في محور الذكاء المنطقي لصالح العلوم الطبيعية، ومحور الذكاء الموسيقي لصالح العلوم الإنسانية، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثالثة بناء على الدرجة الكلية.

4:4:4 نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

وللإجابة على الفرضية الصفرية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لمعرفة تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس لمتغير الخبرة في التدريس كما هو موضح في الجدول (14:4) :

جدول (14.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

كافة المجالات	الخبرة في التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	62	3.86	0.49
	5-10 سنوات	96	3.93	0.48
	أكثر من 10 سنوات	112	3.98	0.42

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (15:4) :

جدول (15.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

كافة المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.56	2	0.28	1.31	0.27
	داخل المجموعات	57.52	267	0.21		
	المجموع	58.09	269			

يتضح من الجدول (15.4) أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.31) ومستوى الدلالة (0.27) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الرابعة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 التوصيات

3:5 الدراسات المستقبلية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

وبعد عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة من تحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبانة، نوقشت النتائج في هذا الفصل، وفي ضوئها قدمت الباحثة التوصيات لها.

1:5 مناقشة نتائج الدراسة

1:1:5 مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس ؟

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول بعد إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية، أن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس كانت بدرجة عالية، حيث كان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية قيمته (3.93)، حيث جاءت بدرجة عالية في ستة مجالات الذكاء (اللغوي، المنطقي، الجسدي، الاجتماعي، الشخصي،

المكاني)، ومتوسطة في مجال واحد فقط هو مجال الذكاء (الموسيقي)، حيث كان الترتيب للمتوسطات الحسابية للمجالات من الأعلى إلى الأدنى كالآتي:

- حصل مجال الذكاء الاجتماعي على أعلى متوسط حسابي قيمته (4.12).
- جاء بعده الذكاء الشخصي بمتوسط حسابي قيمته (4.01).
- ثم جاء كل من الذكاء المنطقي والذكاء الجسدي بمتوسط حسابي قيمته (3.97).
- بعدهما جاء الذكاء اللغوي بمتوسط حسابي قيمته (3.96).
- ثم جاء الذكاء المكاني بمتوسط حسابي قيمته (3.89).
- وأخيراً جاء الذكاء الموسيقي بأقل متوسط حسابي من بين المجالات السبع والذي بلغت قيمته (3.60).

وبناء على ما أظهرته الدراسة من نتائج حول السؤال الأول، ترى الباحثة أن المجالات السبع جاءت بمتوسطات حسابية متقاربة بدرجة عالية باستثناء الذكاء الموسيقي الذي حصل على درجة متوسطة، مما يدل على أن تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس كانت عالية خاصة في مجال الذكاء الاجتماعي ومجال الذكاء الشخصي.

وترى الباحثة أن استخدام الذكاءات المتعددة في التدريس بدرجة عالية يعود إلى اهتمام المعلمين بما يتم استخدامه من مهارات وأساليب داخل غرفة الصف مع طلبتهم، خاصة بما يخص الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي، بينما يمكن أن يكون السبب في ضعف استخدام المعلمين في محافظة " رام الله والبيرة" للذكاء الموسيقي ومهاراته داخل غرفة الصف بالنسبة لباقي الذكاءات يعود إلى طبيعة تخصص المعلم، كأن يكون معلم متخصص بالعلوم الطبيعية أو أنه ليس لديه ميولاً أو اتجاهات أو حتى أفكاراً ومعارف حول هذه المهارات لهذا الذكاء من جهة، وربما يكون سببه طبيعة الطلبة ونوعيتهم حيث أن الطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا (من الصف الأول حتى الصف الرابع) تكون شخصيتهم غير متبلورة ومتطورة نمائياً وفكرياً ووجدانياً لإتقان أو إبراز مهارات تتصل بالذكاء الموسيقي كأن يؤلف أغنية أو أن يلحن أنشودة، أو أن يكتب كلمات أنشودة....الخ، لان مثل هذه المهارات تحتاج إلى مهارات تفكير عليا وإذا لم يكن المعلم من جهة والأهل من جهة أخرى يدعم هذه الناحية وهذه الميول لمن توجد لديه من الطلبة وتعزيزها فلن يتم تنميتها من قبل الطالب

لوحده فهي ستكون ضعيفة، وأيضا من الممكن أن يكون سبب ضعف الاهتمام بهذا الذكاء يعود إلى طبيعة الحياة التي يحياها الشعب الفلسطيني تحت ظل الاحتلال الصهيوني الغاصب التي جعلت قلوب وعقول أطفالنا لا تتجه إلا نحو العنف إثر الممارسات الصهيونية في بلادنا، فلا يوجد هناك ترفيه ولا فكراً صافياً سواء في البيت أو المدرسة أو المجتمع لتسمح لأبنائنا بالتفكير بالموسيقى والأناشيد، إلا إذا اقتصرت على نوع محدد من الموسيقى وهي (الوطنية).

فالمعلمون منهمكون في إيصال المعارف والمعلومات والعمل على البنائية الاجتماعية أكثر من غيرها من الأمور التي ربما يعتبرونها فرعية مثل الموسيقى، حيث يركز المعلم في استخدامه لهذا الذكاء داخل غرفة الصف على حفظ الأناشيد وترديدها ومما يؤكد ذلك حصول الفقرة (أشجع الطلبة على حفظ الأناشيد وترديدها) من المجال الموسيقي على أعلى متوسط حسابي قيمته (3.94)، تليها فقرة (أطلب من الطلبة الاشتراك في عرض الأناشيد في الإذاعة الصباحية) بمتوسط حسابي قيمته (3.93)، بينما لا يركز المعلمون داخل الصف على مهارات التفكير العليا في هذا الذكاء كتأليف أنشودة حول موضوع معين يتم طرحه أو يتقدم به الطالب نفسه، أو تلحين لأنشودة أو كلمات معطاة له، ومما يؤكد ذلك أن الفقرة (أطلب من الطلبة تأليف أنشودة تدور حول الشمس والقمر مثلا) حصلت على أقل متوسط حسابي بلغت قيمته (2.97).

و ربما يعود السبب في ذلك إلى أن مثل هذه النشاطات تحتاج إلى وقت طويل لتنفيذها وتنميتها لدى الطلبة من قبل المعلم، لذلك يجب على الجهات المختصة في تدريب المعلمين التركيز على إعطاء الدورات والتدريب اللازم لاستخدام هذا الذكاء في الغرف الصفية لما له من آثار إيجابية في رفع مستويات التحصيل والإبداع لدى الطلبة خاصة المراحل الأساسية الدنيا، وتفريغ الطاقات لدى طلبتنا وتلبية ميولهم واحتياجاتهم ورغباتهم، ومن ناحية أخرى استغلال هذا الذكاء في الترفيه أثناء التعليم والتعلم.بينما ترى الباحثة أن حصول مجال الذكاء الاجتماعي على أعلى متوسط حسابي من بين المجالات يعود إلى طبيعة تعزيز العلاقات الاجتماعية والتركيز عليها وتقويتها، حيث يقوم المعلم تلقائيا داخل غرفة الصف بتعزيز وتنمية هذا الذكاء لما له علاقة وثيقة بطبيعة مجتمعنا وتقاليدنا وديننا التي تركز على التواصل الاجتماعي وتقويته، حيث حصلت الفقرة (أشجع الطلبة على احترام زملائهم) من مجال الذكاء الاجتماعي على أعلى متوسط حسابي قيمته (4.54)، تليها فقرة (أشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة) بمتوسط حسابي قيمته (4.40).

وكذلك ترى الباحثة أن استخدام الذكاء الشخصي كان بدرجة عالية التدريس من قبل المعلمين، حيث حصلت الفقرة (أشجع الطلبة على تنظيم أمورهم الشخصية) من المجال الشخصي على أعلى متوسط حسابي قيمته (4.27)، تليها الفقرة (أعطي الطلبة الحرية لطرح الأسئلة والتعبير) بمتوسط حسابي قيمته (4.52)، مما يدل على أن المعلمين يفسحون المجال لطلبتهم بالتعبير بحرية والتدريس بأسلوب ديمقراطي يعزز الذكاء الشخصي وينميه لدى الطلبة.

وكذلك استخدام الذكاء اللغوي في التدريس بدرجة عالية يعود إلى سهولة مهارات هذا المجال وتنميتها لدى الطلبة لأن نسبة عالية من الطلبة يكون لديهم القدرة على إتقان العديد من مهارات هذا الذكاء، كالتعبير بلغة سليمة، ومهارة الإجابة الكاملة على الأسئلة، فهي مهارات سهل تنميتها لدى الطلبة مقارنة مع تأليف أنشودة كما في الذكاء الموسيقي.

وكذلك الحال بالنسبة لباقي مجالات الذكاءات المتعددة، كالذكاء المنطقي الذي من مهاراته التي يمكن ويسهل تنميتها لدى الطلبة تشجيع المعلم على فهم السؤال والتفكير به، وإفساح المجال لهم لذلك، وأيضا الذكاء المكاني الذي من إحدى مهاراته أن يطلب المعلم من الطلبة التعبير عما يرونه في الصور المعروضة عليهم، أو تدريبهم على مهارة رسم الخرائط، وكذلك في استخدام مهارات الذكاء الجسدي داخل غرفة الصف التي قد يستخدمها المعلم دائما مع طلبته وتعتبر ضرورية لإتمام عملية التعليم والتعلم بنجاح، كأن يتواصل المعلم مع طلبته من خلال الإشارات والإيماءات ووسائل اتصال أخرى عديدة غيرها، يسهل تدريب الطلبة وتنميتها لديهم.

ولكن ترى الباحثة أنه لا بد من العمل على تطوير تنمية نظرية الذكاءات المتعددة لدى المعلمين لاستخدامها داخل غرفة الصف ليتم استخدامها بطرقها الصحيحة وباستخدام استراتيجيات تحقق الأهداف المنشودة وتحقق النمو المعرفي والعقلي والوجداني وكافة الجوانب المتعلقة بالمتعلم، واستغلال هذه النظرية بشكل كبير داخل الغرف الصفية وتحسين العملية التعليمية التعلمية من خلال إعطاء الدورات التدريبية التطويرية للمعلمين خاصة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في المراحل التي تليها.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كتشال (Cutshall , 2003)، ودراسة كلاك وهيس (Cluk Hess & , 2003)، وكذلك مع دراسة (Barrington , 2004)، حيث أن نتائج الدراسة تتفق بشكل أكبر مع دراسة جونست (Gunst , 2004).

2:1:5 منافشة نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس)؟

حيث تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال اختبار الفرضيات الأربعة المتفرعة من السؤال والتي كانت نتائجها كالآتي:

1:2:1:5 منافشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير الجنس، في جميع المجالات حيث أن هذه النتيجة اختلفت مع دراسة بدارنة (2007)، بأن دراسته أظهرت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الذكور والإناث لصالح الذكور، كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة هانسن (Hansen , 1998) ومع دراسة كتشال (Cutshall ,2003)، حيث أن جميع المعلمين يطبقوا نظرية الذكاءات المتعددة بدرجة مرتفعة.وترى الباحثة أنه من الممكن أن يعود السبب في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث إلى أن الجنسين لديهم المعرفة التي لا بأس بها بقضية الذكاءات المتعددة، وأنه من الممكن أن يعود السبب لطبيعة المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلمون الذكور والإناث والتي تفرض عليهم أن يستخدموا أغلب مجالات الذكاءات المتعددة في صفوفهم، كالذكاء اللغوي، والذكاء الجسمي الحركي،

وكذلك في مجال الرياضيات والعلوم استخدام الذكاء المنطقي، وكذلك الأناشيد والمحفوظات في مجال الذكاء الموسيقي، والتي ترجع إلى طبيعة هذه المرحلة التي تتطلب التركيز على هذه الأمور، التي بطبيعتها تابعة للذكاءات المتعددة.

2:2:1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى المؤهل العلمي.

أظهرت نتائج الدراسة بما يتعلق بالفرضية الثانية، انه يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة " رام الله والبيرة " لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبعد عمل اختبار المقارنات البعدية اتضح أن الفروق في مجالي الذكاء (الشخصي والجسمي) بين حملة الدبلوم وحملة البكالوريوس لصالح الدبلوم، كما أن الفروق بين حملة البكالوريوس وحملة الدراسات العليا في مجال الذكاء الجسدي لصالح حملة الدراسات العليا، حيث اختلفت النتيجة مع دراسة بدارنة (2007) بأن حملة الماجستير في دراسته أقل ممارسة لنظرية الذكاءات المتعددة في صفوفهم مقارنة مع حملة البكالوريوس.وترى الباحثة أن الفروق في متغير المؤهل العلمي يمكن أن تعود إلى طبيعة المساقات التي تم التعرض لها في أثناء الدراسة، كما أنه من الممكن أن تكون بسبب قصر الفترة التي يتم تدريب المعلمين بها أثناء الدراسة وقبل البدء بالعمل في مجال التدريس، تؤدي إلى عدم التطرق لموضوع الذكاءات المتعددة كلها أو بعضها.

3:2:1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى التخصص.

حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير التخصص في مجالات الذكاءات المتعددة، ما عدا مجال الذكاء المنطقي، حيث كانت الفروق لصالح تخصص العلوم الطبيعية، ومجال الذكاء الموسيقي لصالح تخصص العلوم الإنسانية، حيث تتفق هذه الدراسة مع دراسة بدارنة (2007) بأن هناك فروق بين أصحاب التخصصات الأدبية والعلمية في مجال الذكاء اللغوي لصالح التخصصات الأدبية، حيث ترى الباحثة أن سبب هذه الفروق بسبب ميل المعلم نفسه وحسب طبيعة تخصصه التي تناسب هذا النوع من الذكاءات، فالذكاء الموسيقي ذا صلة كبيرة بالتخصصات الأدبية (الإنسانية)، لما له من مهارات متعددة منها الحفظ والقدرة على الكتابة والتأليف وتذوق الأناشيد والأغاني، وكذلك الحال بالنسبة لأصحاب التخصصات العلمية (العلوم الطبيعية) والتي ترتبط بشكل كبير بالذكاء المنطقي - الرياضي الذي يتكون من مهارات متعددة تتعلق بالتفكير وربط العمليات الحسابية مع بعضها البعض، وكذلك القدرة على حل المسائل بأكثر من طريقة، فيكون المعلم أقدر على الأداء المتعلق بتخصصه.

4:2:1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

حيث أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة " رام الله والبيرة " لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، حيث أن هذه النتيجة اختلفت مع دراسة جرار (2006)، ومع دراسة بدارنة (2007) بأن هناك فروق دالة إحصائياً في الممارسات الصفية المرتبطة بالذكاءات المتعددة باختلاف سنوات الخبرة، حيث لم يكن هناك دراسة تتفق مع هذه النتيجة المتعلقة بمتغير الخبرة في التدريس.وترى الباحثة أن السبب في عدم وجود فروق في متغير الخبرة في التدريس يعود إلى طبيعة المرحلة الدراسية التي تناولتها في دراستها وهي المرحلة الأساسية الدنيا، والتي تفرض على المعلمين التعامل مع الأطفال في هذه المرحلة الدراسية بطرق محسوسة وطرق مبسطة ترتبط بطبيعتها بقضية الذكاءات المتعددة، وأيضا من الممكن أن يكون السبب هو المساقات التي تعرض لها هؤلاء المعلمون في فترة دراستهم وإعدادهم كمعلمين، كما أنه من الممكن حضور العديد من الدورات والندوات التي تتعلق بالموضوع وتطوير ذاتهم في عملهم لها الأثر الايجابي لاستخدامها في الصف، مما يؤدي إلى عدم وجود فروق في ممارساتهم الصفية بما يخص الذكاءات المتعددة يعزى إلى خبرتهم بالتدريس.

2:5 التوصيات:

من خلال النتائج التي أظهرتها الدراسة الحالية حول تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس فإن الباحثة توصي بما يلي:

1_ إقامة دورات تدريبية تطويرية حول كيفية استثمار الذكاءات المتعددة في تنمية الإبداع ورفع مستوى التحصيل لدى الطلبة، بالإضافة إلى التوسع في هذا المجال والتعرف على الأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تخدم هذه القضية.

2_ عمل نماذج من الحصص تتضمن أساليب واستراتيجيات تتعلق بمهارات الذكاءات المتعددة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها وإتقانها خاصة بما يتعلق بالذكاء الموسيقي والذكاء الجسدي.

3_ تطوير قوائم رصد لمجالات الذكاءات المتعددة من قبل المعلمين يتم تطبيقها على الطلبة، بهدف تحسين العملية التعليمية وتلبية احتياجات الطلبة وتنمية ذكاءاتهم.

3:5 الدراسات المستقبلية:

1_ إجراء المزيد من الأبحاث حول الذكاءات المتعددة وأهميتها لدى المعلمين والطلبة.

2_ إجراء دراسات أخرى عديدة تكشف بشكل أوسع في أنحاء أخرى من الوطن عن تصورات المعلمين لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في تدريسهم وداخل صفوفهم مع طلبتهم.

3_ إجراء الدراسات التجريبية التي تبين مدى اثر نظرية الذكاءات المتعددة على رفع تحصيل الطلبة، ليتم الاستفادة منها أيضا في وضع المنهاج المدرسي ليلبي حاجات الطلبة وميولهم.

4_ إجراء الدراسات التي تتعلق بالمهارات التي يمتلكها المعلمون في تدريسهم حول نظرية الذكاءات المتعددة والعمل على تطويرها وتحسينها.

المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية

أبوعواد، فريـال والشلبي، الهام (2009).أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.**مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**.المجلد 66، العدد 22، ص215-244.

الإمام، محمد أحمد (2005).**دراسة مقارنة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين والمتفوقين دراسيا.**رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. www.gulfkids.com

أمزيان، محمد (2004).الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الأولي.**مجلة الطفولة العربية،** منشورات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، المجلد 5، العدد 18، ص 8-26 .

أوزي، أحمد (1999).**التعلم والتعليم بمقارنة الذكاءات المتعددة.**مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.

أوزي، أحمد (2002).من ذكاء الطفل إلى ذكاءات للطفل.**مجلة الطفولة العربية،** منشورات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، المجلد 4، العدد 13، ص25-89.

بدارنة، كرم جمال (2007).**الممارسات الصفية المرتبطة بنظرية الذكاء المتعدد لدى المعلمين العرب في مدارس التعليم الإعدادي في مدينة عكا.**رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان، الأردن.

البدور، عدنان علي (2004).**أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في التحصيل واكتساب عمليات التعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي.**أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

بلعاوي، منذر يوسف (2006).**أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة اليرموك.**أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

توق، محي الدين وعبدالرحمن، عدس (1984).**أساسيات علم النفس التربوي**.دار جون وإيلي أبناؤه، إنجلترا.

ثابت، زياد محمد (2005).**نظرية الذكاء المتعدد.**وكالة الغوث، غزة، فلسطين.

جابر، عبدالحميد جابر (1994).**علم النفس التربوي.**ط3، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

جابر، عبدالحميد جابر (1997).**الذكاء ومقاييسه**.الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

جابر، عبدالحميد جابر (2003).**الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق.**الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

جرار، ناديا عوني (2006).**مستوى الذكاء المتعدد لمديري المدارس الثانوية في الأردن وعلاقته بدرجة ممارستهم لأساليب الإدارة المدرسية.**رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان، الأردن.

جودة، آمال (2007).الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة وبالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى.**مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)،** المجلد 21، العدد 3، ص 697 – 738.

حسين، محمد (2003).**قياس وتقييم الذكاءات المتعددة.**دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الخزندار، نجيب (2002).**واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف العاشر الاساسي بغزة وعلاقته بالتحصيل في الرياضيات وميول الطلبة نحوها وسبل تنميتها**.رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

ربابعة، أحمد عبد الله (2005). **دراسة مقارنة للذكاء الجسمي الحركي والذكاء المكاني البصري - وفق نظرية الذكاءات المتعددة - بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا من طلبة كليات التربية الرياضية في الاردن.**جامعة عمان العربية للدراسات، عمان، الأردن.

الشربيني، زكريا وصادق، يسرية (2002).**أطفال عند القمةالموهبة والتفوق العقلي والإبداع**.الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.

صادق، شعبان (2009).**الذكاءات المتعددة ومهارات التعليم الفعال للناشئين.**دار الكتاب الحديث، القاهرة، الكويت، الجزائر.

طه، فرج عبدالقادر (2003).**موسوعة علم النفس والتحليل النفسي**.ط2، القاهرة، دار غريب للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.

عدس، محمد عبدالرحيم (1997).**الذكاء من منظور جديد.**عمان، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة، الأردن.

عدس، عبدالرحمن (1998).**علم النفس التربوي: نظرة معاصرة**.دار الفكر للطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

عفانة، عزو، والخزندار، نائلة (2004).**التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة.**الطبعة الأولى، مكتبة آفاق لنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.

عفانة، عزو، والخزندار، نائلة (2004).مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها. **مجلة الجامعة الإسلامية،** المجلد 12، العدد2، ص323-366.

عياد، منى (2008).**اثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الفضلي، محمد دوحان (2006).**تطوير قائمة رصد لقياس الذكاءات المتعددة على طلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت كما يدركها المعلمون.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان، الأردن.

قوشحة، رنا عبدالحميد (2003).**دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب الكليات النظرية والعملية.**رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

مجيد، سوسن (2009).**تنمية وتدريس الذكاءات المتعددة للأطفال.**الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المصدر، عبدالعظيم (2007).الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة. **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)،** المجلد16، العدد1، ص 587 – 632.

المصطفى، إمام (2001).مدى فعالية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية.**مجلة كلية التربية،** جامعة أسيوط، المجلد 17، العدد الأول، ص 112 - 151.

نوفل، محمد والحيلة، محمد (2008).الفروق في الذكاء المتعدد لدى طلبة السنة الأولى الدارسين في مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية في الأردن.**مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)،** المجلد 22، العدد 5، ص 1559 – 1623.

وافي، عبدالرحمن (2010).**المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.

وهيبي، احمد عاطف (2004).**العلاقة بين الذكاء المتعدد وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الأردنية من جهة وبين دافعيتهم للانجاز من جهة أخرى.**رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية

Al-Alwan , A (2010).Dentification of students preferred Intelligences for Forth and Eighth grades according to Multiple Intelligences theory.**Dirasat: Educational Sciences** , 37 (2) , 10.

Armstrong , Th (1995).**Multiple intelligences in the classroom**.ASCD , Association for supervision and curriculum Development , Alexandria , Virginia 1st edition.

Barrington , E (2004).Teaching to student Diversity in higher education: how multiple Intelligences theory can help.**Teaching in Higher Education** Routledge part of the Taylor & francis group , 9 (4) , 421 – 434.

Chan , D (2004).Multiple Intelligences of Chinese gifted students in Hong Kong: Perspectives from students , parents , teachers , and peers.**Roeper Review Bloomfield Hills** , 27 (1) , 16-24.

Cluck , M & Hess , Di.(2003).**Improving Student Motivation through the use of the Multiple Intelligences.**The degree of master , Saint Xavier University & Skylight , Chicago , Illinois.

Cutshall, Lisa Christine.(2003).**The Effects of Student Multiple Intelligence Preference of Integration of Earth**.The degree of master , johnson bible college , arts in Holistic Education.

Gardner , H (1983).**Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence.**New York , Basic Books.

Gardner , H (1999).**Intelligence Refaramed multiple Intelligence for the 21 st century.**New York , Basic books.

Gardner,H(1993).**Frames of Minds the theory of Multiple Intelligences.** second Edition Great Britain , Fontana pless.

Gelard, G, Howard Garder (1998).**Multiple Intelligences**.www.bergen.org Graham , and Gandhi , New York , Basic Books.

Gunst , G.(2004).**A study of multiple intelligences among teachers in catholic elementary schools in Archdiocese**.Wayne State University , United States , Michigan , at: http://digitalcommons , wayne , edu , 190 pages, Dissertation Abstract International , 65/04.

Hansen , S.(1998).**Distribution , dispersion , and application of Gardner multiple intelligences theory with pre-service teacher education students.** , Dissertation Abstract International , 5 (5).

Smith , L.G , & Smith , J.K (2002).**Multiple Intelligence and Education: a Narrative of people and Ideas**.New York , Martain Press.

Teele , S (1994).**The Relationship of Multiple Intelligences to The Instructional Process**.Dissertation Abstract International , 36 (5) , 684.

الملاحق

الملحق (1)

الملحق (2)

الملحق (3)

الملحق (4)

الملحق (5)

الملحق (6)

الملحق (1)

أسماء المحكمين

أسماء من قاموا بتحكيم الاستبانة

الرقم	الأسماء	مكان العمل
1	د.إبراهيم عرمان	جامعة القدس
2	د.زياد بركات	جامعة القدس المفتوحة
3	د.عفيف زيدان	جامعة القدس
4	د.كفاح حسن	جامعة القدس المفتوحة
5	د.نبيل عبدالهادي	جامعة القدس
6	أ.خولة حساسنة	جامعة القدس المفتوحة
7	أ.إبراهيم مطر	جامعة القدس المفتوحة
8	أ.رولى جمال الرمحي	مشرفة/تربية سلفيت
9	أ.اعتدال صلاح	جامعة القدس
10	د.سهير صباح	جامعة القدس
11	د.محسن عدس	جامعة القدس
12	أ.وهيب جبر	مشرف / تربية سلفيت.

الملحق (2)

التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة المحكم _____ المحترم/ة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " تصورات معلمي المرحلة الاساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس ".

وذلك كمتطلب للحصول على شهادة الماجستير في اساليب التدريس من جامعة القدس ونظرا لما عرف عنكم من خبرة وحسن اطلاع يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاداة.

مع الاحترام والتقدير

الباحثة: شروق أبوشمة

الاستبانة بصورتها الأولية

استبانة

حضرة المعلم/ة الفاضل/ة:ـ

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " **تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس**"، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الإستجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (**X**) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علما بان جميع إجاباتك ستكون سرية لا يطلع عليها سوى الباحثة وسوف تستعمل لغايات البحث العلمي فقط.

وشكرا لكم لحسن تعاونكم

الباحثة: شروق أبوشمه

<u>الجزء الأول:</u>

المعلومات العامة: الرجاء وضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق على حالتك

الجنس : □ ذكر □ أنثى

المؤهل العلمي : □ دبلوم □ بكالوريوس □ أعلى من بكالوريوس

التخصص: □ علوم طبيعية □ علوم إنسانية

الخبرة في التدريس: □ أقل من 5 سنوات □ 5 – 10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

الجزء الثاني: الرجاء وضع اشارة (×) في الخانة التي تناسبك:

الذكاء اللغوي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة					
2	أطلب من الطلبة كتابة جملا مفيدة					
3	أكلف الطلبة بواجبات كتابية بيتيه					
4	أدرب الطلبة على مهارة الخط الجميل المتقن					
5	أساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة					
6	أشجع الطلبة على قراءة القصص					
7	أنمي لدى الطلبة القدرة على فهم المقروء					
8	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال					
9	أدرب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة إجابات كاملة سليمة					
10	أشجع الطلبة على المشاركة في الإذاعة الصباحية					

الذكاء المنطقي (الرياضي)

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة لطرح الأسئلة الحسابية					
2	أترك المجال للطلبة التفكير في المسائل الرياضية					
3	أطرح على الطلبة المسائل التي تنمي التفكير المنطقي لديهم.					
4	أناقش مع الطلبة حل مسائل من الواقع اليومي لهم					
5	أنمي لدى طلبتي مهارة التحليل والتركيب في حل المسائل والتدريبات					
6	أساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة					

7	أقدم للطلبة أنشطة تساعدهم في التفكير المنطقي					
8	أحثهم على تكوين مسائل مرتبطة بواقعهم					
9	أنمي لدى الطلبة حب استخدام الأعداد					
10	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال والتفكير فيه					

الذكاء المكاني (الفراغي)

الرقم	الساوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أعرض على الطلبة الصور وأترك لهم المجال للتأمل					
2	اطلب من الطلبة التعبير عما يرونه في الصور					
3	أشجع الطلبة على التعامل مع الأشكال الهندسية					
4	أشجع الطلبة على التعرف على الإشارات والرموز المهمة في حياتنا					
5	أشجع الطلبة على تصوير الأشياء كما يرونها					
6	أساعد الطلبة على التعبير من خلال الرسوم التوضيحية والتعبيرية					
7	أشجع الطلبة على استخدام الألوان في الأنشطة المطلوبة منهم					
8	أنمي لدى الطلبة مهارة حفظ الطرق والمسارات					
9	أطلب من الطلبة تقدير الأحجام					
10	أشجع الطلبة على عمل الخرائط					

الذكاء الجسدي

الرقم	الساوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الطلبة على استخدام لغة الجسد في التعبير					
2	أنمي لدى الطلبة المهارات اليدوية					
3	أنمي لدى طلبتي مهارات الاتصال والتواصل					
4	أكلف الطلبة بأنشطة حركية داخل الصف					

5	أعزز القدرات الحركية لدى طلبتي					
6	أعزز الحركات الجسدية المتناسقة مع الأناشيد لدى طلبتي					
7	أشجع الطلبة على التعبير الحركي					
8	أكلف الطلبة بالقيام بأنشطة يدوية صفية وأخرى بيتية					

الذكاء الموسيقي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير من خلال الأناشيد					
2	أشجع الطلبة على الحفظ للاغاني ذات المعنى					
3	أطلب من الطلبة الاشتراك في عرض الأناشيد على الإذاعة الصباحية					
4	أفسح المجال للطلبة للاستماع للموسيقى داخل حجرة الصف					
5	أطلب من الطلبة البحث عن أغنية وطنية للاشتراك في فقرة من حفل وطني بالمدرسة					
6	أعزز الطلبة الذين يتمتعون بحس موسيقي عالي					
7	أطلب من الطلبة تأليف أنشودة تدور حول الشمس والقمر مثلا					
8	أساعد طلبتي على الإتقان لألحان الأناشيد التي أعلمهم إياها					
9	أشجع الطلبة في حفظ الأناشيد وترديدها					

الذكاء الاجتماعي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة					
2	أترك المجال للطلبة للعمل في مجموعات					
3	أنمي لدى الطلبة الاحترام والمحبة تجاه زملائهم					

4	أكلف الطلبة بأنشطة تعاونية خارج حجرة الصف					
5	أشجع الطلبة على التواصل والاتصال بين بعضهم البعض					
6	أشجع الطلبة على الاستماع لزملائهم واحترام أرائهم					
7	أنمي لدى طلبتي حب المشاركة في المناسبات الاجتماعية لدى زملائهم					
8	أنسق مع الطلبة لإقامة رحلة تعليمية ترفيهية تعزز العلاقات بين الطلبة					
9	أترك المجال للطلبة ليوم معين يختاروه لعمل فطور جماعي مثلا					
10	أقوم بتبديل أماكن الطلبة بشكل مستمر كي اترك المجال للطلبة للتعرف على بعضهم أكثر					

الذكاء الشخصي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الطلبة على تنظيم أمورهم الشخصية					
2	أنمي لدى الطلبة مهارة اتخاذ القرار					
3	أعطي الطلبة الحرية لطرح الأسئلة والتعبير					
4	أكلف الطلبة بأعمال تعاونية خارج الصف					
5	أنمي لدى طلبتي القدرة على فهم الإيماءات والرموز					
6	أترك المجال لدى الطلبة لإقامة نقاش حول موضوع معين داخل الصف					
7	أشجع الطلبة العمل الجماعي في جمع معلومات .عن موضوع ما					

الملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

استبانة

حضرة المعلم/ة الفاضل/ة:ـ

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " **تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس**"، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الإستجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علماً بأن نتائج الدراسة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكرا لكم لحسن تعاونكم

الباحثة: شروق أبوشمه

<u>الجزء الأول:</u>

المعلومات العامة: الرجاء وضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق على حالتك

الجنس : □ ذكر □ أنثى

المؤهل العلمي : □ دبلوم □ بكالوريوس □ أعلى من بكالوريوس

التخصص: □ علوم طبيعية □ علوم إنسانية

الخبرة في التدريس: □ أقل من 5 سنوات □ 5 – 10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

الجزء الثاني: الرجاء وضع اشارة (×) في الخانة التي تناسبك:

الذكاء اللغوي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة					
2	أطلب من الطلبة كتابة جملا مفيدة					
3	أكلف الطلبة بواجبات كتابية بيتيه					
4	أدرب الطلبة على مهارة الخط الجميل المتقن					
5	أساعد الطلبة في حل الكلمات المتقاطعة					
6	أشجع الطلبة على قراءة القصص					
7	أساعد الطلبة على فهم المقروء					
8	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال					
9	أدرب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة إجابات كاملة سليمة					
10	أشجع الطلبة على المشاركة في الإذاعة الصباحية					

الذكاء المنطقي (الرياضي)

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة لطرح الأسئلة الحسابية					
2	أترك المجال للطلبة للتفكير في المسائل الرياضية					
3	أطرح على الطلبة المسائل التي تنمي التفكير المنطقي لديهم					
4	أناقش مع الطلبة حل مسائل من الواقع اليومي.					
5	أشجع مهارة "التحليل والتركيب" في حل المسائل لدى الطلبة					
6	أقدم للطلبة أنشطة تساعدهم في التفكير المنطقي					
7	أحث الطلبة على تكوين مسائل مرتبطة بواقعهم					
8	أشجع الطلبة على استخدام الأعداد					
9	أترك للطلبة مجالاً لفهم السؤال والتفكير فيه					

الذكاء المكاني (الفراغي)

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أترك للطلبة مجالاً للتأمل في الصور					
2	اطلب من الطلبة التعبير عما يرونه في الصور					
3	أشجع الطلبة على التعامل مع الأشكال الهندسية					
4	أشجع الطلبة على التعرف على الإشارات والرموز المهمة في حياتنا					
5	أشجع الطلبة على تصوير الأشياء كما يرونها					
6	أساعد الطلبة على التعبير من خلال الرسوم التوضيحية والتعبيرية					
7	أشجع الطلبة على استخدام الألوان في الأنشطة المطلوبة منهم					
8	أشجع الطلبة على حفظ الطرق والمسارات					
9	أطلب من الطلبة تقدير الأحجام					
10	أشجع الطلبة على عمل الخرائط					

الذكاء الجسدي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الطلبة على استخدام لغة الجسد في التعبير					
2	أشجع الطلبة على استخدام المهارات اليدوية					
3	أشجع الطلبة على الاتصال والتواصل					
4	أكلف الطلبة بأنشطة حركية داخل الصف					
5	أعزز القدرات الحركية لدى الطلبة					
6	أعزز الحركات الجسدية المتناسقة مع الأناشيد لدى الطلبة					
7	أكلف الطلبة بالقيام بأنشطة يدوية مختلفة					

الذكاء الموسيقي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أفسح المجال للطلبة للتعبير من خلال الأناشيد					
2	أشجع الطلبة على حفظ الاغاني ذات المعنى					
3	أطلب من الطلبة الاشتراك في عرض الأناشيد في الإذاعة الصباحية					
4	أفسح المجال للطلبة للاستماع للموسيقى داخل حجرة الصف					
5	أشجع الطلبة على البحث عن أغنية وطنية للاشتراك في فقرة من حفل وطني بالمدرسة					
6	أعزز الطلبة الذين يتمتعون بحس موسيقي عالي					
7	أطلب من الطلبة تأليف أنشودة تدور حول الشمس والقمر مثلا					
8	أساعد الطلبة على إتقان الحان الأناشيد التي أعلمهم إياها					
9	أشجع الطلبة على حفظ الأناشيد وترديدها					

الذكاء الشخصي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الطلبة على تنظيم أمورهم الشخصية					
2	أحث الطلبة على استخدام مهارة اتخاذ القرار					
3	أعطي الطلبة الحرية لطرح الأسئلة والتعبير					
4	أكلف الطلبة بأعمال تعاونية خارج الصف					
5	أساعد الطلبة على فهم الإيماءات والرموز					
6	أترك المجال لدى الطلبة لإقامة نقاش حول موضوع معين داخل الصف					
7	أشجع الطلبة على العمل الجماعي في جمع معلومات عن موضوع ما.					

الذكاء الاجتماعي

الرقم	السلوكيات	بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة					
2	أترك المجال للطلبة للعمل في مجموعات					
3	أشجع الطلبة على احترام زملائهم					
4	أكلف الطلبة بأنشطة تعاونية خارج حجرة الصف					
5	أشجع الطلبة على التواصل والاتصال بين بعضهم البعض					
6	أشجع الطلبة على الاستماع لزملائهم واحترام آرائهم					
7	أشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الاجتماعية لدى زملائهم					
8	أنسق مع الطلبة لإقامة رحلة تعليمية ترفيهية تعزز العلاقات بين الطلبة					
9	أترك المجال للطلبة ليوم معين يختاروه لعمل فطور جماعي مثلا					
10	.أقوم بتبديل أماكن الطلبة بشكل مستمر					

انتهت الاستبانة

الملحق (4)

تسهيل المهمة من الجامعة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/11/18/427/46
التاريخ: 2011/03/22

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم
محافظة رام الله والبيرة

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة : **شروق عبد الرحيم مصطفى أبو شمة** ورقمها الجامعي (20912095)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة حول استخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني 2011/2010.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محسن محمود عدس
منسق برنامج أساليب التدريس/ كلية العلوم التربوية

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ص.ب 20002

الملحق (5)

تسهيل مهمة من التربية والتعليم

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / رام الله والبيرة

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education Ramallah& AL-Bireh

الرقم:4620/1/3
التاريخ:6 / 4 /2011م
الموافق:2 / 5 /1432هـ

السادة مديري ومديرات المدارس الحكومية لمحافظة رام الله والبيرة المحترمين
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة
الإشارة: كتاب معالي وزيرة التربية والتعليم العالي
رقم : و ت / 4006/28/30 بتاريخ 2011/4/6م

لا مانع من قيام الطالبة " شروق عبد الرحيم مصطفى أبو شمة " من إجراء دراستها الميدانية بعنوان "تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة حول استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس " وتعبأة الاستبانة المرفقة من قبل معلمي ومعلمات المرحلة المذكورة في مدرستكم ، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية .
ملاحظة : هذا الكتاب ساري المفعول داخل مدارس محافظة رام الله والبيرة فقط.
(الرجاء تسهيل المهمة)

مع الاحترام،،

تسلم الاستبانات للاستاذ عبد الكريم زياد
رئيس قسم الديوان .

أ. أيوب عليان
مدير التربية والتعليم

نسخة / النائب الفني المحترم
نسخة/ النائب الإداري المحترم
التعليم العام
م. ع/ هـ .ب

العنوان: البيرة – حي الحسان هاتف Tel. (+972-2-2404714/5) فاكس Fax (+972-2-2404749) رام الله ص.ب. Ramallah P.O. Box (276)

الملحق (6)

الجداول التفصيلية لمجالات الاستبانة المتعلقة بنتائج الفرضيات

(1) الجدول المتعلق بالفرضية الأولى:

نتائج اختبار (T-test (للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	ذكر	81	3.99	0.49	0.53	0.59
	أنثى	189	3.95	0.53		
الذكاء المنطقي	ذكر	81	4.03	0.46	1.04	0.29
	أنثى	189	3.95	0.61		
الذكاء المكاني	ذكر	81	3.95	0.43	1.13	0.25
	أنثى	189	3.87	0.54		
الذكاء الجسدي	ذكر	81	3.93	0.60	0.55	0.57
	أنثى	189	3.98	0.64		
الذكاء الموسيقي	ذكر	81	3.66	0.74	0.89	0.37
	أنثى	189	3.57	0.78		
الذكاء الضمن الشخصي	ذكر	81	4.02	0.53	0.19	0.84
	أنثى	189	4.01	0.63		
الذكاء الاجتماعي	ذكر	81	4.13	0.50	0.11	0.90
	أنثى	189	4.12	0.54		
الدرجة الكلية	ذكر	81	3.96	0.41	0.66	0.50
	أنثى	189	3.92	0.48		

(2) الجداول المتعلقة بنتائج الفرضية الثانية:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء اللغوي	دبلوم	87	3.99	0.47
	بكالوريوس	164	3.94	0.53
	أعلى من بكالوريوس	19	4.08	0.58
الذكاء المنطقي	دبلوم	87	4.03	0.46
	بكالوريوس	164	3.93	0.61
	أعلى من بكالوريوس	19	4.12	0.65
الذكاء المكاني	دبلوم	87	3.98	0.44
	بكالوريوس	164	3.83	0.54
	أعلى من بكالوريوس	19	4.04	0.47
الذكاء الجسمي	دبلوم	87	4.15	0.48
	بكالوريوس	164	3.84	0.66
	أعلى من بكالوريوس	19	4.20	0.67
الذكاء الموسيقي	دبلوم	87	3.72	0.68
	بكالوريوس	164	3.53	0.82
	أعلى من بكالوريوس	19	3.68	0.66
الذكاء الاجتماعي	دبلوم	87	4.06	0.53
	بكالوريوس	164	3.96	0.63
	أعلى من بكالوريوس	19	4.25	0.54
الذكاء الضمن الشخصي	دبلوم	87	4.22	0.44
	بكالوريوس	164	4.05	0.56
	أعلى من بكالوريوس	19	4.28	0.47
الدرجة الكلية	دبلوم	87	4.02	0.38
	بكالوريوس	164	3.87	0.49
	أعلى من بكالوريوس	19	4.09	0.47

كما يظهر في (One Way ANOVA) ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجدول الآتي:

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	بين المجموعات	0.47	2	0.23	0.86	0.42
	داخل المجموعات	72.90	267	0.27		
	المجموع	73.37	269			
الذكاء المنطقي	بين المجموعات	1.12	2	0.56	1.69	0.18
	داخل المجموعات	88.53	267	0.33		
	المجموع	89.65	269			
الذكاء المكاني	بين المجموعات	1.56	2	0.78	2.99	0.05
	داخل المجموعات	69.93	267	0.26		
	المجموع	71.49	269			
الذكاء الجسمي	بين المجموعات	6.65	2	3.32	8.85	0.00
	داخل المجموعات	100.39	267	0.37		
	المجموع	107.05	269			
الذكاء الموسيقي	بين المجموعات	2.13	2	1.06	1.78	0.17
	داخل المجموعات	159.65	267	0.59		
	المجموع	161.78	269			
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	1.74	2	0.87	2.43	0.09
	داخل المجموعات	95.80	267	0.35		
	المجموع	97.54	269			
الذكاء الضمن الشخصي	بين المجموعات	2.08	2	1.04	3.78	0.02
	داخل المجموعات	73.51	267	0.27		
	المجموع	75.59	269			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.73	2	0.86	4.11	0.01
	داخل المجموعات	56.35	267	0.21		
	المجموع	58.09	269			

ولمعرفة دلالة الفروق استخدام اختبار المقارنات البعدية (L.S.D) كما هو موضح بالجدول الآتي:

نتائج اختبار للمقارنات البعدية (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

المجال	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الذكاء الجسمي	دبلوم	بكالوريوس	0.31	0.00
		أعلى من بكالوريوس	0.04-	0.77
	بكالوريوس	دبلوم	0.31-	0.00
		أعلى من بكالوريوس	0.35-	0.01
	أعلى من بكالوريوس	دبلوم	0.04	0.77
		بكالوريوس	0.35	0.01
الذكاء الضمن الشخصي	دبلوم	بكالوريوس	0.16	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.05-	0.66
	بكالوريوس	دبلوم	0.16-	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.22-	0.07
	أعلى من بكالوريوس	دبلوم	0.05	0.66
		بكالوريوس	0.22	0.07
الدرجة الكلية	دبلوم	بكالوريوس	0.14	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.06-	0.55
	بكالوريوس	دبلوم	0.14-	0.01
		أعلى من بكالوريوس	0.21-	0.05
	أعلى من بكالوريوس	دبلوم	0.06	0.55
		بكالوريوس	0.21	0.05

(3) الجدول المتعلق بنتائج الفرضية الثالثة:

نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى إلى متغير التخصص.

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	علوم طبيعية	81	3.89	0.50	1.63	0.10
	علوم إنسانية	189	4.00	0.52		
الذكاء المنطقي	علوم طبيعية	81	4.13	0.44	3.37	0.00
	علوم إنسانية	189	3.91	0.61		
الذكاء المكاني	علوم طبيعية	81	3.90	0.42	0.18	0.85
	علوم إنسانية	189	3.89	0.55		
الذكاء الجسمي	علوم طبيعية	81	3.89	0.63	1.28	0.20
	علوم إنسانية	189	4.00	0.62		
الذكاء الموسيقي	علوم طبيعية	81	3.44	0.88	2.30	0.02
	علوم إنسانية	189	3.67	0.71		
الذكاء الضمن الشخصي	علوم طبيعية	81	4.04	0.61	0.45	0.65
	علوم إنسانية	189	4.00	0.59		
الذكاء الاجتماعي	علوم طبيعية	81	4.10	0.54	0.56	0.57
	علوم إنسانية	189	4.14	0.52		
الدرجة الكلية	علوم طبيعية	81	3.91	0.46	0.51	0.60
	علوم إنسانية	189	3.94	0.46		

(4) الجداول المتعلقة بنتائج الفرضية الرابعة:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

المجال	الخبرة في التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء اللغوي	أقل من 5 سنوات	62	3.86	0.50
	5-10 سنوات	96	3.98	0.57
	أكثر من 10 سنوات	112	4.01	0.47
الذكاء المنطقي	أقل من 5 سنوات	62	4.01	0.54
	5-10 سنوات	96	3.90	0.65
	أكثر من 10 سنوات	112	4.01	0.52
الذكاء المكاني	أقل من 5 سنوات	62	3.81	0.55
	5-10 سنوات	96	3.89	0.54
	أكثر من 10 سنوات	112	3.94	0.46
الذكاء الجسمي	أقل من 5 سنوات	62	3.84	0.65
	5-10 سنوات	96	3.96	0.64
	أكثر من 10 سنوات	112	4.04	0.60
الذكاء الموسيقي	أقل من 5 سنوات	62	3.42	0.90
	5-10 سنوات	96	3.62	0.78
	أكثر من 10 سنوات	112	3.68	0.66
الذكاء الاجتماعي	أقل من 5 سنوات	62	4.01	0.62
	5-10 سنوات	96	4.01	0.62
	أكثر من 10 سنوات	112	4.01	0.57
الذكاء الضمن الشخصي	أقل من 5 سنوات	62	4.05	0.50
	5-10 سنوات	96	4.15	0.57
	أكثر من 10 سنوات	112	4.14	0.50
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	62	3.86	0.49
	5-10 سنوات	96	3.93	0.48
	أكثر من 10 سنوات	112	3.98	0.42

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول الآتي:

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في تصورات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة "رام الله والبيرة" لاستخدامهم نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	بين المجموعات	0.93	2	0.46	1.72	0.18
	داخل المجموعات	72.44	267	0.27		
	المجموع	73.37	269			
الذكاء المنطقي	بين المجموعات	0.73	2	0.36	1.10	0.33
	داخل المجموعات	88.92	267	0.33		
	المجموع	89.65	269			
الذكاء المكاني	بين المجموعات	0.66	2	0.33	1.26	0.28
	داخل المجموعات	70.83	267	0.26		
	المجموع	71.49	269			
الذكاء الجسمي	بين المجموعات	1.54	2	0.77	1.95	0.14
	داخل المجموعات	105.51	267	0.39		
	المجموع	107.05	269			
الذكاء الموسيقي	بين المجموعات	2.82	2	1.41	2.37	0.09
	داخل المجموعات	158.96	267	0.59		
	المجموع	161.78	269			
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.00	0.99
	داخل المجموعات	97.54	267	0.36		
	المجموع	97.54	269			
الذكاء الضمن الشخصي	بين المجموعات	0.39	2	0.19	0.69	0.50
	داخل المجموعات	75.20	267	0.28		
	المجموع	75.59	269			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.56	2	0.28	1.31	0.27
	داخل المجموعات	57.52	267	0.21		
	المجموع	58.09	269			

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

فهرس المحتويات