

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في
مخيم عايدة

شيرين عادل أحمد الحجاجة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1442هـ - 2021م

الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في
مخيم عابدة

إعداد

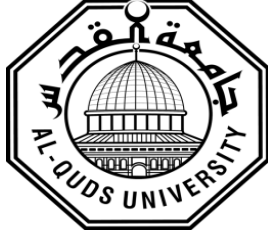
شيرين عادل أحمد الحجابرة

بكالوريوس إرشاد وتوجيه نفسي وتربوي / جامعة القدس

المشرف: د. عمر الريمادي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي
والتربوي من عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

1442هـ/2021م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

الإرشاد النفسي والتربوي

الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

إعداد الطالبة: شيرين عادل أحمد الحجاجة

الرقم الجامعي. 21812439

إشراف. د. عمر الريماوي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2021/ 4/26 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم.

1. رئيس لجنة المناقشة: د. عمر الريماوي التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: د. اياد الحلاق التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً. أ. د. حسني عوض التوقيع:

القدس/ فلسطين

1442هـ/2021م

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين .. سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهبة والوقار .. إلى من علمني العطاء دون انتظار .. إلى من أحمل إسمه بكل
افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمره ليرى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى
كلماته نجوماً أهتدي بها اليوم و الغد وإلى الأبد ..والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر
الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أُمي الحبيبة
إلى روح جدي وخالي الطاهرتين

وإلى أخوتي وزوجاتهم الذين شاركوني السراء والضراء، فكانوا السند القوي، والقلب الصادق،
والرفيق المؤازر على طريق الكفاح.

إلى رفيقات دربي.. وبلسم الحياة بخلوها ومرها زهرات عمري .. أخواتي الغاليات
إلى الذين عشت معهم لحظات من حياتي أصدقائي وزملائي .. وإلى رفيقة دربي صديقتي
إلى الأهل والأقارب كافة ، إلى كل من علمني " معلمي واساتذتي في جميع مراحل و أطوارى
التعليمية ومساري الدراسي".

إقرار

أقر أنا معد الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة علمية عليا لأية جامعة أو معهد آخر.

الاسم: شيرين عادل أحمد الحجارة

التوقيع:

التاريخ: 2021/4/24

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بداية أحمد الله وأشكر فضله الذي من علي لإنجاز هذا العمل المتواضع ويسر لي طريقه من غير حول مني ولا قوة.

وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي هذه الرسالة أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الفاضل د. عمر الريماوي على ماقدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة .

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والذي العزيزين الذين غرسا في حب العلم من الصغر، وقدموا لي كل غالٍ ونفيس، وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فلا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان، وأتوجه بالشكر والتقدير لأختي ، التي كانت المعين على إتمام هذه الدراسة، فلها كل التقدير والامتنان.

وأتوجه بالشكر للسادة المناقشين،

ولكل من مد لي يد العون ، أو أسدى لي معروفاء، أو قدم لي نصيحة، أو كانت لها إسهامة صغيرة أو كبيرة في إنجاز هذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير.

والحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً، ظاهراً وباطناً، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحثة

شيرين عادل الحجارة

المخلص:

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة، واشتملت عينة الدراسة على (300) من النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الدوغماتية جاءت بدرجة متوسطة، (2.95) وانحراف معياري (0.433) بينما جاءت مجالات أساليب التفكير كأسلوب الهرمي والتشريعي بدرجة عالية، بينما جاءت كل من الأساليب: (الأسلوب الملكي، المتحرر، التنفيذي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) بدرجة متوسطة، كما تبين وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح (توجيهي- بكالوريوس)، وأظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ولمتغير عدد الأبناء، بينما تبين وجود فروق دالة تعزى لمتغير العمر لصالح (46 سنة فأعلى). وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمتغير الحالة الاجتماعية. بينما تبين وجود فروق في أساليب التفكير (الهرمي، التنفيذي، الفوضوي، المحافظ) تعزى لمتغير عدد الأبناء، لصالح (أكثر من 3)، وكشفت النتائج أيضا عدم وجود فروق تعزى لمتغير العمر لجميع أساليب التفكير، ما عدا الأسلوب التنفيذي لصالح (46 سنة فأعلى).

وبناء على نتائج الدراسة أوصي: بضرورة زيادة الوعي بأهمية تعليم النساء مهارات أساليب التفكير، والعمل على الحد من التفكير الدوغماتي لدى النساء لما له من أهمية كبيرة على الصحة النفسية والعلاقات الأسرية لهم.

الكلمات المفتاحية: الدوغماتية، أساليب التفكير، النساء العاطلات عن العمل، مخيم عايدة.

The Relationship Between Dogmatism and Thinking Styles of Unemployed Women in Aida Camp

Prepared by: Sherien Adel Ahmad Alhajajreh

Supervisor: Dr. Omar Remawi

Abstract

The study aimed to identify the relationship between dogmatism and thinking styles of unemployed women in Aida camp. The sample of the study included (300) unemployed women in Aida camp. the results of the study showed that the level of dogmatism was moderate, (2.95), standard deviation (0.433) while the fields of thinking styles came as a hierarchical and legislative style with a high degree, while each of the methods: (the royal, liberal, executive, chaotic, internal, conservative style) came in a medium degree, It also indicated a state of statistically significantly between the level of dogmatism and thinking styles. The results showed that there are statistically significant differences in the level of dogmatism due to the scientific qualification variable, the differences were in favor of (Tawjihi - Bachelor), and showed that there were no differences attributed to the marital status variable and to the variable number of children, while it was found that there are significant differences attributable to the age variable in favor of (46 years and above), and it showed that there were no statistically significant differences in thinking styles due to the scientific qualification variable, and for a variable marital status. While it was found that there are differences in thinking styles (hierarchical, executive, chaotic, conservative) due to the variable number of children, in favor of (more than 3), the results also revealed that there were no differences attributed to the age variable for all thinking styles, except for the executive style in favor of (46 years and above). So based on the results of the study, I recommend that there is a need to raise awareness of the importance of teaching women skills of thinking styles and working to reduce dogmatic thinking among them because of its great importance on psychological health and family relations for them.

Keywords: dogmatism, thinking styles, unemployed women, Aida refugee camp.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- محددات الدراسة.
- تعريف المصطلحات نظرياً وإجرائياً.

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعتبر الدوغماتية من السمات التي تقاوم التطور الذي يتطلبه هذا العصر، فهي أسلوب جامد في التفكير ونظرة تسلطية إلى الحياة تظهر في الأفراد والجماعات الإنسانية تحت تأثير عوامل مختلفة ترجع لأسباب التنشئة بما في ذلك أسلوب التنشئة الدينية أو حتى الأسرية المعززة للفكر الدوغماتي، مما يؤثر في شخصية الفرد فنجد أن الشخص الدوغماتي متشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة ومتسامح مع أصحاب المعتقدات المشابهة، وهو لا يتقبل الجديد من الأفكار ويتعصب ضد من يخالف معتقداته لاعتقاده بأنه الأصوب وأنه دائماً على حق.

فالدوغماتية طريقة مغلقة في التفكير، تعيق الفرد عن التفكير المثالي، وتجعله شخص متمسك برأيه حتى لو كان مخطئاً في حق الآخرين، لا يتقبل أي تحسينات أو أفكار جديدة (رزوقي وسهيل، 2016).

حظيت سيكولوجية التفكير وعملياته وأساليبه بمكانة هامة وبارزة في علم النفس المعاصر، وعليه أصبح التفكير من أهم الظواهر إثارة في علم النفس المعرفي والتربوي. حيث شهدت نهايات القرن العشرين وبدايات الألفية الثالثة تقدماً ملحوظاً في دراسة الشخصية وسماتها ومكوناتها خاصة أسلوب الفرد في التعامل مع مختلف المواقف التي يمر بها كائناً متفرداً في خصائصه العقلية والجسمية والانفعالية. إذ إن نجاحه وتقدمه في حياته مرهون بنوع النفضيلات المعرفية التي يستخدمها في أوجه حياته. لذا نجد معظم الأفراد يتخذون كثيراً من القرارات خلال ممارسة أوجه

حياتهم المختلفة كتلك التي تتصل بخبراتهم الشخصية والاجتماعية والتربوية وأنهم يتخذون طرقاً وأساليب للتعامل مع تلك القرارات الحاسمة والتي يطلق عليها أساليب التفكير (أبو جادو، نوفل، 2010).

ويؤكد البهي (2004) أهمية دراسة أساليب التفكير لدى الأفراد في أنها تمثل أبرز جوانب الشخصية الإنسانية ، كما أن الاهتمام بأسلوب التفكير لدى الفرد هو أساس نجاح جيل اليوم الذي يحتاج إلى تعلم عادات فكرية صحيحة التي تساعد على التوافق مع تطور الحياة وتقدمها.

وإزاء تزايد أعداد السيدات المعيلات في الآونة الأخيرة وخصوصاً في الدول النامية، نظراً للتغيرات الاقتصادية والضغط الاجتماعي، تحولت أنظار العديد من الباحثين نحو دراسة المشكلات التي تنقل كاهل تلك الفئة، حيث تواجه هؤلاء السيدات المعيلات العديد من المشكلات التي تؤدي إلى عجزهن عن إشباع الحاجات الأسرية لهن هذا بالإضافة إلى المعاناة من العديد من الصراعات النفسية والشعور بالإحباط والقلق الأمر الذي يشكل تهديداً للتوازن النفسي والاجتماعي لهن (Rimaz, et al., 2014).

كما أن المرأة المعيلة بحاجة إلى الوعي بالذات سواء بالأفكار أو الانفعالات من أجل تحقيق الأهداف الثقة في الإمكانات والنظر للحياة نظرة إيجابية عقلانية والتكيف مع ظروف الحياة اليومية، كما أنها بحاجة إلى تنظيم الانفعالات وإدارتها من أجل التعامل بفعالية مع حالات الخوف والقلق والغضب والتشاؤم وهو ما يندرج تحت مسمى الذكاء الانفعالي (خليل ، 2010).

وبالتالي يتبين أن الدوغماتي فرد لا يستجيب بشكل ملائم لخصائص الموقف الإدراكي، إذ أنه يقع تحت تأثير نظام معتقدات مغلق، يخدمه الحاجة للمعرفة والتفسير، ويزيد من الحاجة إلى تمجيد الذات، وخفض القلق، والحاجة للقوة لمقابلة الجانب المتوحش الذي يتربص به ولتجنب توقع العقاب من السلطة التي يؤمن بها إيماناً مطلقاً (جابر، 2008).

يشير مفهوم أساليب التفكير إلى الطرق والأساليب المفضلة للفرد في توظيف قدراته واكتساب المعرفة، وقد نبع اهتمام الباحثين بهذا المفهوم باعتباره من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية كواحدة من الأدوات المميزة للمتعلم، والتي يستخدمها في استقباله للمعلومات الواردة إليه من البيئة المحيطة ومعالجتها (جروان، 2014، ص 66).

ولقد أوضح الشهري (2010) أن هذه الأساليب تختلف من فرد إلى آخر ومن موقف إلى آخر نتيجة لاختلاف نظر الأفراد إلى الأشياء، وأنشطة الخلايا العصبية و عددها لدى الأفراد، وظروف التنشئة الاجتماعية والتربوية التي يتعرض لها الفرد، والاهتمامات التي تتطلب المعالجة الذهنية والخبرات والأهداف، و قدرات الأفراد والتي تجعلهم يطورون نتائج فكرية مختلفة.

ولأساليب التفكير دورها في مجال الحياة العامة إذ إن معرفة الأفراد بأسلوب التفكير المفضل لديهم يساعدهم على انتقاء الأعمال المهنية المتوائمة مع هذا الأسلوب أو ذاك، حيث إن أساليب التفكير يمكن أن تساعد علماء النفس والتربية على فهم بعض التغير في الأداء المعرفي والذي يعزي بطريقة الخطأ إلى الفروق في القدرات العقلية (Sternberg, 1997).

ويرى الهويدي، والجمل (2003) أنه قد أصبح واضحاً الآن أن اكتساب أساليب التفكير وخطواته وأدواته، انه يجعل الفرد قادراً على أن يعيش وفق متطلبات عصر التقنيات والتفجر المعرفي، عصر النجاح المنوط باستخدام الكم الهائل من المعلومات.

وتعد دراسة أسلوب التفكير من المتغيرات الهامة التي شغلت اهتمام الباحثين في جميع مجالات علم النفس لما له من تأثير فعال على السلوك والانفعال، ويعد الجمود الفكري من نواتج التفكير السلبي الذي يمكن أن يحدث آثاراً سلبية على سلوك الشخص وعلى تكيفه مع المجتمع.

والشخص صاحب التفكير الجامد لا يستطيع أن يتقبل أفكار غيره أو يفهمها، بينما الشخص المنفتح الذهن يمكنه أن يفعل ذلك دون أي صعوبات وذلك على الرغم من اختلاف مضمونها معه (Rokeach,2015) .

ويختلف الأفراد باختلاف أنماط تفكيرهم وقدراتهم في تفسير البيانات والمعلومات المقدمة لهم وتبني نمط إدراكي واحد يعوق تحقيق أهدافهم وطموحاتهم المستقبلية، وعليه فإن بعض الأفراد قد يتخذون قرارات خاطئة لا تعالج المشكلة المطروحة ولا تقدم حلولا ولا بدائل مناسبة (آل عبيد، 2003).

ويشير ستيرنبرج أيضا إلى أننا نحتاج في حياتنا إلى استعمال أساليب التفكير سواء في المنزل أم التعليم أم العمل، لأنه إذا ما تم مراعاة هذه الأساليب في المدارس والجامعات والأعمال المهنية فإن الطلاب أو الأفراد يقومون بأداء الأعمال المطلوبة منهم على أكمل وجه (Sternberg, 1997).

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال الاطلاع على واقع المخيم لاحظت مشاكل عدة نتيجة أساليب التفكير والتفكير الدوغماتي التي تتصف به معظم النساء وبالأخص النساء العاطلات عن العمل، وذكرت النساء العاطلات عن العمل لإفتقادهن للمرونة في التفكير بالمقارنة مع النساء العاملات فهن يخضعن لقوانين وأنظمة ويكتسبن خبرات وأساليب تفكير مختلفة، وللنساء دور كبير في المجتمع والاسرة ونظراً إلى أنّ الأبناء يقضون معظم أوقاتهم مع الأم فإنهم يتأثرون بها كثيراً ويصدقونها ويطيعونها؛ لذلك فالأم هي المسؤولة الأولى عن سعادة أبنائها وتكوين شخصياتهم بطريقة إيجابية،

فإنهم يتخذونها قدوة لهم فيتشبهون بها ويتمنون أن يكونوا مثلها عندما يكبرون ، فالمرأة الدوغماتية تعتبر أكبر عامل في تدمير أسرتها .

نظرا لما للتفكير وأساليبه من أهمية، ولعدم توافر الاهتمام الكافي به في معظم مجتمعاتنا المحلية، فإن الدراسة الحالية تحاول التوقف عند الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير، وتعدّ الدوغماتية أساساً قد تقوم عليه طريقة تفكير الفرد وهو السبب الرئيس في الكثير من الخلافات وإثارة المشكلات و خلق الأزمات، وقد أضحّت مظاهره أكثر وضوحاً متمثلة في التعصب للرأي، والميل للمغالاة في تفسير الرأي، خاصة المخالف، وعدم تقبل الرأي المعارض، وعده انتقاداً شخصياً موجهاً للفرد، وقد انعكس ذلك على السلم المجتمعي، فأصبح العنف وسيلة لحل الخلافات، وتعبيراً للسيطرة على الآخر وإضعافه، وسيطرتهم على تفكيره، ونزوعهم نحو السوداوية وضيق الأفق، والذي أدى أيضا إلى انتشار مظاهر التطرف الفكري بينهم، فكان منهم أكثر الفئات قناعة بالأفكار المتطرفة وانتمائهم لها، مما أهدر طاقاتهم، وحرّم المجتمع من استثمارها في البناء والتنمية ولذا توصف النساء الدوغماتيات بأنهن منغلقات فكرياً، ومعرضات للعديد من المشكلات التي تواجه النساء العاطلات عن العمل والتي يختلف حلها من امرأة لأخرى كما تختلف هذه المشكلات من مجتمع لآخر. ونحن بحاجة إلى قياس درجة الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل، ومحاولة وقاية النساء منها، وبناء على ما تقدم جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الرئيس الآتي: هل هناك علاقة ذات دلالة ارتباطية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ؟

3.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الدراسة:

السؤال الأول. ما مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة؟

السؤال الثاني. ما هي أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة؟

السؤال الثالث. هل هناك علاقة ذات دلالة ارتباطية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة؟

السؤال الرابع. هل تختلف مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

حسب متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر؟

السؤال الخامس. هل تختلف أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب

متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر؟

4.1 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة لاختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى الدوغماتية

وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
- 8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.
- 9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر.

5.1 أهمية الدراسة

الأهمية النظرية للدراسة:

تبرز أهمية البحث في قدرته على تناول أحد الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس وهو الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل، الذي يُعدّ من الموضوعات الجديدة قليلة التداول بين الباحثين، كما تأمل الباحثة في هذه الدراسة أن تتضح العلاقة الدوغماتية كأسلوب من أساليب التفكير المغلق، لدى فئة هامة من فئات المجتمع الفلسطيني وهي النساء العاطلات عن العمل، وبالتالي قد تفيد هذه الدراسة من ناحية نظرية في إثراء البحوث في

هذا المجال ؛ وذلك من خلال ما يمكن أن تضيفه إلى الأدب النظري من تقديم إطار نظري ودراسات سابقة حول هذا الموضوع، ولعل أسلوب التفكير الذي يخص شخص ما يختلف عن أسلوب التفكير الذي يخص شخص آخر، لذلك يجب اكتساب المجتمع أساليب التفكير المختلفة بحيث لا توجد أساليب تفكير جيدة و أخرى سيئة، وإنما بعض الأساليب تتواءم مع موقف معين و لا تتناسب مع مواقف أخرى فهي قابلة للتغير تبعاً لتباين مراحل الحياة على الرغم من أنها تتمتع بالثبات النسبي، ومما يزيد من أهمية موضوع هذا البحث أنه يتناول الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل والتي تعيق ممارسة أدوارهن في الحياة والتي لا تقتصر على تفاعلهن مع بيئاتهن فحسب وإنما تمتد لتشمل حياتهن.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

تزويد الباحثين والمهتمين بنتائج هذه الدراسة لوضع خطة، وبرامج إرشادية للحد من مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل وعلاقتها بأساليب التفكير، وتوعيتهم بعلاقة أساليب التفكير بالدوغماتية ، كما تفيد التمكّن من إعداد المقياس الاتجاه نحو التحديث ، قد تفيد الدراسة بمعرفة النمط العام لتفكير النساء في المجتمع الفلسطيني، كما تفيد في الجانب الثقافي بحيث ترتبط ثقافة الإنسان وعلمه بمحيطه الذي يتزعرع فيه، ويكون تأثير الأم في تشكيل ثقافة الأبناء أكبر ما يُمكن نظراً لقضائهم معظم الوقت معها وتأثرهم بها، حيث تنقل الأم أفكارها ومعارفها وكلّ ما تؤمن به إلى أبنائها فتتغرس كلّ تلك الأفكار فيهم وتُحدّد هويّتهم الثقافية .

6.1 أهداف الدراسة:

وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، فإن الدراسة الحالية استهدفت العمل على الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة، وتحديد

درجة كل من الدوغماتية وأساليب التفكير لديهم، وكذلك الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية، حيث يتم تفصيل الأهداف على النحو الآتي:

1. التعرف على مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.
2. التعرف على أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.
3. معرفة العلاقة بين الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.
4. معرفة الاختلاف في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر.
5. معرفة الاختلاف في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر.

7.1 حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود الآتية :
الحد الموضوعي. اقتصرت الدراسة الحالية على تناول متغيري الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير.

الحد البشري. تحددت عينة الدراسة على النساء العاطلات عن العمل.

الحد المكاني. تم تطبيق أداتي الدراسة في مخيم عايدة بيت لحم.

الحد الزمني. تم تنفيذ إجراءات الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام 2020 .

الحدود المفاهيمية: ستقتصر الدراسة على الحدود المفاهيمية والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الحدود الإجرائية: ستقتصر على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ودرجة صدقها وثباتها على

عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الإحصائية المناسبة.

8.1 تعريف المصطلحات نظرياً وإجرائياً

الجمود الفكري (الدوغماتية):

عرف روكش (Rokeach, 2015, 36) "الجمود الفكري بأنه نظام معرفي مغلق نسبياً لمعتقد الشخص بالنسبة للواقع، ينظم حول مجموعة من معتقدات الشخص المركزية ويكون محورها طبيعة السلطة المطلقة، ويقدم لنا اطاراً عاماً لفهم كيف يكون التعصب أو التسامح مع الآخرين".
بينما عرفه الدوسري (2011، ص 13) "التشبث بالرأي بصرف النظر عن تناقضه مع معطيات المنطق والعقل مع تعظيم الذات وأفكارها".

بينما عرفه غانم (2009، ص 24) بأنه "نشاط فكري قائم على الرفض، والاضطراب، وتدنٍ في العمليات الذهنية، وتغير في عادات الإدراك الحسي، وعادات التفكير يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس، والعلاقات الاجتماعية والتمركز حول الذات".

التعريف الإجرائي: فيتمثل بالدرجة الكلية التي تحصل عليها المرأة المستجيبة على مقياس الدوغماتية في البحث الحالي.

أساليب التفكير .

يعرف كل جريجورنكو، وستيرنبرغ (Grigorenko , & Sternberg , 1995; 213)

أسلوب التفكير . " على أنه العملية العقلية معرفية التي تؤثر بشكل مباشر في طريقة وكيفية تجهيز ومعالجة المعلومات والتمثيلات العقلية المعرفية داخل العقل الانساني".

أساليب التفكير . يعرفها ستيرنبرغ بأنها طريقة الفرد المفضلة في التفكير عند أداء الأعمال، وهو ليس قدرة، إنما هو تفضيل لاستخدام القدرات ويقع بين الشخصية والقدرات (الشخصية أساليب التفكير - القدرات).

أما المجالي (2019، ص 85) فيعرفها بأنها "الطريقة المفضلة التي يستخدم بها الفرد قدراته في التفكير عند قيامه بأداء الأعمال والمهمات؛ فهي ليست القدرة، ولكنها تفضيل استخدام أي من هذه القدرات في طريقة الأداء".

التعريف الإجرائي : يتمثل بالدرجة الكلية التي تحصل عليها المرأة المستجيبة على مقياس أساليب التفكير في البحث الحالي.

المرأة العاطلة عن العمل: هي المرأة التي لا تزاول مهنة أو وظيفة معينة خارج البيت، تختار أن تمتن العناية ببيتها وتهتم بشؤون أسرتها وتدير أمور حياتهم وفقما تراه مناسباً.

مخيم عايدة: هو مكان يأوي سكانا لجؤوا إليه لأسباب قسرية تأسس مخيم عايدة للاجئين في عام 1950 م بين مدينتي بيت لحم وبيت جالا، ويبلغ عدد سكانه أكثر من 4,700 لاجئ .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً. الإطار النظري.

ثانياً. الدراسات السابقة.

– دراسات عربية.

– دراسات أجنبية.

ثالثاً. التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني:

2. الإطار النظري والدراسات السابقة :

2.1 المقدمة

يعد مفهوم الدوغماتية (Dogmatism) من المصطلحات النفسية الحديثة نوعاً ما، والتي استأثرت باهتمام العديد من العلماء وبالذات في مجال علم النفس منذ بداية الستينات من القرن العشرين الميلادي، ومن أبرز المهتمين بهذا الجانب عالم النفسي الأمريكي ميلتون روكيش، حيث قدم تصوراً نظرياً لهذا المفهوم عام (1960) في كتابه بعنوان "العقل المتفتح والعقل المنغلق حيث حدد فيه جوانب وأبعاد الشخصية التي توصف بالدوغماتية أو العقل المنغلق (الحربي، 2003).

ويرى مراد وهبة (1999) أن الدوغماتية (Dogmatism) مشتقة من دجما (Dogma) بمعنى الرأي الذي يبدو أنه صحيح أو الرأي الثابت أو الاعتقاد، وهذا لفظ أصله يوناني مشتق من الفعل (Dokeo) ومعناه أفكر أو أظن، حيث أنه قابل للتغيير، لأنه لا يستند إلى حجج وبراهين منطقية وعلمية، ويرى أن هذه الأفكار أو الظنون مشتقة من سلطة خارجية، لا تأتي من طريق البحث والتجريب والبرهان والقناعة (مراد وهبة، 1999. 216-217).

ويعد الجمود الفكري سمة أو أسلوب معرفي، وطريقة تفكير تتسم بها أية فرقة أو مذهب أو فلسفة تزعم امتلاك الحقيقة المطلقة بشكل شامل، وتقطع بأن ما تحتويه من معارف لا يقبل النقاش والتغيير حتى وإن تغيرت الظروف التاريخية أو السياقات المكانية والاجتماعية (القللي، 2012، 14).

وعرفه شلال (37,2005) "الجمود هو تكوين معرفي للأفكار والمعتقدات المنظمة من نسق مغلق نسبياً ويتمثل الجمود في طريقة التفكير والسلوك، بحيث يظهر مع أية أيديولوجية بغض النظر عن مضمونها".

ويرى روكيتش (Rokeach, 2015) أن الدوغماتية سمة عامة من سمات الشخصية لها علاقة بالقدرة على تشكيل أنظمة معرفية جديدة، وقد قدم روكش مصطلح الدوغماتية على أنه نسق معرفي مغلق للتفكير ينتظم حوله مجموعة من المعتقدات عن السلطة المطلقة تؤدي إلى نماذج من التعصب والتسامح تجاه الآخرين.

وقد ميز روكيتش (Rakeach, 2015,4) بين نمطين من التفكير:-

1. نمط التفكير المنفتح: وفيه يكون أسلوب التفكير نامياً متطوراً يهتم الفرد فيه بمعرفة أفكار الأفراد ومعتقداتهم، كما أن لديه القدرة على تغيير أفكاره بنفسه إذا ثبت أنها خاطئة.
2. نمط التفكير المغلق: وفيه يكون أسلوب التفكير جامداً ثابتاً نسبياً مقاوماً للتغيير، لا يتحمل الغموض أو اللبس، ولا يستطيع أن يتقبل أفكار غيره أو يتفهمها، وتتميز استجاباته إما بالقبول المطلق أو الرفض المطلق للأفكار أو الأشخاص دون فحص أو تمحيص.

2.2 الدوغماتية والجمود الفكري

2.2.1 بعض المفاهيم المرتبطة بالجمود الفكري:

يزخر علم النفس بالعديد من المصطلحات التي قد تكون قريبة من مفهوم الجمود الفكري مما قد يؤدي إلى بعض الخلط بين تلك المفاهيم، ومفهوم الجمود الفكري، وفيما يلي عرض لتلك المفاهيم وعلاقته بالجمود الفكري.

1- التصلب Rrigidity.

أ- يعرف التصلب في اللغة على أنه التصلب من الصلابة، وهي ضد اللين، وصلب الشيء صلابته أي شديد (ابن منظور، 1993. 30).

ب- أما التصلب في علم النفس فقد عُرف التصلب بأنه أسلوب جامد في التفكير ، ونظرة تسلطية إلى الحياة وتشردد مع أصحاب العقائد المناهضة وتسامح مع أصحاب العقائد المتشابهة (فاروق عبد السلام، 1978. 384).

أما ورنر ware يرى بأن التصلب هو: يعني مقاومة التغيير في المعتقدات أو المواقف أو العادات، وهو من الناحية السلوكية يتمثل في الطريقة التي يواجه بها الشخص إحدى المشكلات أو يحلها أو يتعلمها. وعرفها أيضاً هو العجز النسبي عن تغيير الشخص لسلوكه أو اتجاهاته عندما يتطلب الظروف الموضوعية ذلك، والتمسك بطرائق غير ملائمة للسلوك (مجيد، 2008. 131).

التصلب هو العجز النسبي عن تغيير الشخص لسلوكه أو اتجاهاته عندما تتطلب الظروف الموضوعية ذلك، والتمسك بأشياء غير ملائمة للسلوك والشعور، والتصلب يمثل مقاومة للجوء إلى أنواع جديدة من الاستجابات التكيفية (جابر، 2008 . 57)

التصلب هو السمة التي تكشف عن نفسها في مدى السهولة أو الصعوبة التي يلقاها الشخص في إحداث التغييرات في مجرى سلوكه في الاتجاه المناسب، وفي الوقت المناسب وهناك أنواع عدة للتصلب، طبقاً للمجالات السلوكية المختلفة منها: التصلب الحركي، والتصلب الحسي، والتصلب الانفعالي، والتصلب العقلي (معتز عبد الله، 1997. 90-91).

ت- علاقة التصلب بالجمود الفكري .

إن هذين المفهومين يشتركان معا في خاصية واحدة هامة هي مقاومة التغيير، ومع ذلك يوجد تمييز دقيق فيما بينهما، فالتصلب " يشير إلى مقاومة التغيير بالنسبة لمعتقد فرد ما، أو مجموعة من

المعتقدات أو العادات أو إلى الميول القهرية أو الوسواسية النوعية داخل الفرد، بينما يشير مفهوم الجمود من ناحية أخرى إلى مقاومة التغيير بالنسبة للأنساق الكلية للمعتقدات التي تعوق صاحبها عن إحداث التغيير، فالصلب ينظر إليه على أنه خاصية افتراضية لمعتقد فردي أو عادة أو مجموعة من العادات التي تعوق صاحبه عن إحداث تغير لمواجهة المتطلبات الموضوعية على حين ينظر إلي الجمود على أنه خاصية للنسق الكلي لمعتقدات تعوق صاحبها عن إحداث التغيير. وأن الصلابة والجمود الفكري يزيدان من درجة التوتر النفسي، ومن ثم تطرف الاستجابة (معتز عبد الله، 1997: 93).

فالجمود والصلابة وجهان لعملة واحدة، فالجمود "مثابرة على مقاومة التجديد والتغيير وعجز الشخص عن تغيير أفكاره ومعتقداته في المواقف التي تتطلب منه التغيير والتجديد (عبد المختار، 2004: 429).

ث- علاقة الجمود الفكري بالتعصب:

أوضحت العديد من الدراسات على وجود ارتباط بين الجمود الفكري، والتعصب فهما متداخلان، فالجمود الفكري يشير إلى درجة مقاومة الأفكار الجديدة، ودرجة تقييم المعلومات الجديدة بمعايير مسبقة ويفترض أن هذا النمط الخاص من الوظائف المعرفية هو السبب في التعصب وعدم التحمل، وكلما زاد الجمود الفكري في بناء معتقدات الشخص يزيد استعداد الشخص لرفض وكرهية الأشخاص والجماعات الخارجية التي لا تشاركه هذه المعتقدات، وأوضح مقياس الجمود الفكري الذي أعده روكيش ارتباطات منتظمة إيجابية مع مقياس التعصب والتمركز العرقي (جون دكت، 2000).

وذكرت حنان خوج 2008 أن التعصب ولبد الجمود الفكري، فهما يتشابهان في النسق المعرفي، وهو الانحراف عن معيار العقلانية المتمثل في تشبث الفرد المتعصب لأفكاره (أمني الدوسري، 2011، 31).

(التطرف Extreme).

هناك مفهوم آخر من المفاهيم التي ارتبطت بالجمود الفكري وهو التطرف :

أ- والتطرف في اللغة lastrated dictionary هو الطرف الأقصى الأبعد عن المركز وهو عدم الاعتدال، وفي قاموس وبستر Webster إن التطرف يشير إلى الابتعاد بشدة عما هو منطقي أو معقول كالتطرف في الرأي (Webster,1984 .31).

ب-أما التطرف في علم النفس فقد عرفه العشماوي (1987) بأنه مجاوزة حد الاعتدال بالغلو والتشرد والقطع في أي شيء أو فكرة أو رأي أو اعتقاد (سوسن مجيد 2008.132) .

أما ليلي عبد الستار (1992) فعرفته على أنه أسلوب مغلق للتفكير الذي يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات للشخص أو الجماعة المتطرفة .

ت- علاقة التطرف بالجمود الفكري . الجمود مرادف للتطرف في عدم القدرة على تقبل أية معتقدات أو أفكار تختلف عن أفكار الفرد (عبد المختار،2004.429).

وترى ليلي عبد الستار أن التطرف ليس مجرد مجاوزة حد الاعتدال أو الخروج عن المؤلف، وإنما هو مرتبط بالجمود الفكري والانغلاق الفكري، وهذا هو في الواقع جوهر الاتجاه العام الذي تتمحور حوله كل الجماعات المسماة بالمتطرفة (ليلى عبد الستار،1992. 191-192).

التسلطية Authoritarianism .

أ- وهو مفهوم آخر من المفاهيم التي ارتبطت بالجمود الفكري وتعني في اللغة وهي من سلط والسلطة (القبر)، (ابن منظور،1993.614) .

ب-أما التسلطيه في علم النفس فهي سمة اجتماعية نفسية تميز أسلوباً في الإثارة والقيادة، تتجلى في تركيز السلطة الكاملة على الآخرين وذلك في يد شخص واحد وفي إبعاد الآخرين (زهرا، 2004).

ت- علاقة التسلطية بالجمود الفكري.

يرى روكيش أن مفهوم الجمود يماثل مفهوم التسلطية العامة التي ترادف مفهوم التمركز العرقي كما عدّ روكيش مقياس الجمود (د) مقياساً للتسلطية العامة.

فالتسلط إحدى خصائص الجمود الفكري وذلك حسب مفهوم روكيش بأن الجمود " يشير إلى عدة خصائص، و هي طريقة منغلقة في التفكير ترتبط بأية إيديولوجية بصرف النظر عن مضمونها، ونظرة تسلطية في الحياة وعدم تحمل الأشخاص الذين يختلفون أو يعارضون المعتقدات الخاصة بأصحابها وتسامح مع الأشخاص الذين يعتقدون معتقدات متشابهة (عبد الله، 1997، 94-96).

سمات الشخصية الدوغماتية (سلامة، 2017).

إن الشخصية الدوغماتية باعتبارها شخصية منغلقة ذهنياً على معتقدات وقيم معرفية جعلها تتصف بسمات معينة أشار إليها محمد سلامة ومنها.

1. الرفض السريع لأي دليل أو مناقشة تتعارض مع معتقدات الفرد.

2. عدم الرغبة في اختبار البرهان الجديد إذا ما تكوّن الرأي فعلاً.

3. معاداة أصحاب المعتقدات المخالفة.

4. النظر إلى الأمور الجدلية على أنها أبيض وأسود فقط .

ويمكن توضيح هذه السمات في النقاط التالية (بكار، 2006).

1. جمود الأفكار، فهو غير قادر على التخلي عن آرائه حتى لو بدا له خطأها على عكس صاحب الفكر المنفتح الذي يتشوق لمعرفة الجديد سواء كان موافقا لما يرى أم مخالفا له.
2. اللغة التي يستخدمها الشخص الدوغماتي تميل إلى المغالاة والقطعية فهو يستخدم جملا من نحو: فلان دائما يكذب، أنا لا أقول هذا أبدا، كلامك لا يمكن قبوله. فالمفردات التي نستخدمها ذات دلالة قوية على رؤيتنا للأشياء وعلى طريقة تفكيرنا، والواحد منا حين يستخدم الألفاظ الصارمة يعطي للآخرين شعورا خفيا بعدم وجود جدوى للحوار، أو وجود إمكانية تغيير الآراء.
3. لا يشعر صاحب الفكر الدوغماتي بأنه شخص عقلاني منطقي وهذا أمر طبيعي فتصلبه الذهني يؤدي إلى تخلف طرحه وتقدم مفاهيمه ومقولاته.
4. يعطيك صاحب الفكر الدوغماتي انطبعا بأن لديه جواب لكل سؤال، والسبب في ذلك أن ممارسته للمشاركة في التحدث قائمة على عدد محدود من المبادئ والمفاهيم الجاهزة والمحدودة، والتي يحفظها عن ظهر قلب ويسارع إلى استخدامها في محاوراته، ولا نجد لديه مشكلة نحو الآثار التي تترتب على عدم صحتها.
5. حساسية صاحب الفكر الدوغماتي لمشاعر الآخرين ضعيفة، لذا نجده يعبر عن أفكاره دون الأخذ بعين الاعتبار مشاعر المستمعين، وكثيرا ما تكون تعميماته للأوصاف السيئة على الشعوب والقبائل والشرائح العريضة هي السبب في ذلك.
6. صاحب الفكر الدوغماتي ميال إلى مثالية تأبى طبائع الأشياء تحقيقها، فهو ينشد الكمال في الوسط الذي يعيش فيه، ويرفض المعلومات الناقصة عن أي شيء ظنا منه أن الأمور لا تسير بغير ذلك، وهذا يعني قلة الخبرة بواقع الحال.

7. يوآد الفكر الدوغماتي لدى صاحبه نوعا من الارتباك والتناقض وكثيرا ما يرى الدوغماتيون متورطين في العمل على تنفيذ آراء خصومهم في حياتهم العملية، وتجسيد أهدافهم.
8. تمسك صاحب الفكر الدوغماتي بما هو عليه يوحي إليه أن الطريق الذي يسلكه والأسلوب الذي يستخدمه والحل الذي صار إليه أمور وحيدة في نوعيتها، ولا يمكن الاهتداء إلى بدائل لها، لذا فإنه لا يعطي أي اهتمام لمسألة البحث عن بدائل أكثر نفعاً، وهو مستعد لتحمل المشاق والآلام إلى ما لا نهاية حيث لا يخطر في باله أن ثمة مخرجاً مما هو فيه.

2.2.2 النظريات المفسرة للدوغماتية:

نظرية ليفين Lewin :

من المفاهيم النفسية التي اهتم بها ليفين هو الجمود الذي يمثل التطرف في الاستجابة مظهر من مظاهره مشيراً إلى أن الشخصية بناء متمایز من النظم النفسية، وأن الجمود هو الذي يحدد العلاقة بين تلك النظم، وأن الجمود لا يحول دون الاتصال، ولكنه يؤثر فيه ويجعله صعباً، وقسم ليفين الجمود إلى قسمين روتينيين هما (القحطاني، 2007، 28).

الجمود: فهو ليس مفهوماً خاصاً بالفرد أو السلوك ولكنه مفهوم ينصب أساساً في وصف بناء الشخصية، وهو عامل مهم يؤثر في إدراك المجال النفسي وتنظيمه، بحيث يمكن أن تجعل الفرد مرتبطاً ارتباطاً شديداً بالموقف المحدد، وعاجزاً عن مواجهة المواقف الجديدة بالجمود السلوكي. فهو يرى بأنه يكون نتيجة لعدة عوامل منها، الجمود الطوبولوجي، ضعف التمايز بين النظم السيكولوجية المتخلفة في حيز الحياة للفرد (سوسن مجيد، 2008 : 139).

نظرية الشخصية التسلطية : Authoritarianism

كانت نظرية الشخصية التسلطية (لأدورنو وآخرين) أكثر المحاولات طموحاً وتأثيراً لفهم سيكولوجية التعصب، حيث أثار ظهور الفاشية في أوروبا خلال العشرينات والثلاثينات عدداً من المحاولات لفهم سيكولوجية الفاشية، شملت هذه المحاولات في العادة، وصفها لنمط الشخصية المؤهلة للانجذاب إلى الأيدولوجية الفاشية، ولانتماء إلى الحركات الفاشية فقد تأثر كل من أدورنو وسابقه بنظرية التحليل النفسي بالإضافة إلى الماركسية ويمكن النظر إلى نظرية (أدورنو وآخرون) باعتبارها تربط بين أجزاء ظاهرة ذات أربعة مستويات متباينة وهي التنشئة الصارمة strict والعقابية Punitive التي تتسبب في صراع دائم داخل الفرد والى ازدراء Resentment وعداء ضد سلطة الوالدين، وبتوسع موقفه من السلطة بصورة عامة، يتم كبت Repression إزاحة Displacement الخوف والحاجة إلى الاستسلام submit للسلطة، تظهر هذه الديناميات النفسية على السطح في شكل أعراض من تسع سمات متلازمة الظهور هذه السمات هي التقليدية - الخضوع التسلطي العدوان التسلطي - معارضة التأمل الذاتي التطير والأفكار النمطية القوة والخشونة - التدميرية - الإسقاط - الجنس)، هذه السمات التي تكوّن الشخصية التسلطية، وأخيراً تنعكس هذه السمات في صورة معتقدات اجتماعية واتجاهات، وسلوكيات تلاحظ غالباً في المعتقدات المضادة الديمقراطية (جون دكت، 2000. 297).

نظرية الاشتراط الكلاسيكي:

كلاهما له دور مهم في اكتساب الاتجاهات و الأفكار التعصبية من خلال عمليات التعزيز والاقتران المختلفة فالشخص يكافأ أو يعاقب لاعتناقه فكرة أو اتجاه معين، فتوقع الشخص للمكافأة إذا ما أصدر سلوكاً يعكس اتجاهها تؤيده الجماعة التي ينتمي إليها نحو جماعة أخرى، يؤدي به إلى

تكرار إصداره لنفس السلوك كما أن توقعه للعقاب إذا ما أصدر سلوك يتنافى مع ما تعتقه جماعته من قيم، ومعايير تؤدي به إلى تجنب إصدار هذا السلوك (معتز عبد الله، 1997، 147).

نظرية التعلم الاجتماعي:

وهو المنحنى الذي يذهب إليه باندورا A. Bandura و "والترز walters وغيرهما وهم يؤكدون على أن التعلم يحدث من خلال القدوة الاجتماعية ومن خلال المحاكاة، وهو يتم من خلال تدعيم ذاتي بدلا من التدعيم الخارجي، فالأطفال يميلون إلى محاكاة أشكال العنف المختلفة التي يشاهدونها من خلال وسائل الإعلام العديدة، وما يمكن أن تتطوي عليه المادة الإعلامية من مشاعر كراهية أو موت لبعض الأشخاص والجماعات، فالأطفال الذين يتوحشون بالراشدين يكونون عرضة لإسماج أشكال التعصب التي توجد لدى الكبار، وبوجه خاص الوالدين والمدرسين، لأن ذلك يمثل بالنسبة لهم دعما للأشكال المرغوبة من السلوك (معتز عبد الله 1997).

النظريات الدينامية:

وهي تلك النظريات التي تستند إلى نظرية التحليل النفسي، والتي تؤكد أهمية وجود ديناميات معينة لدى شخصية الفرد تمارس تأثيرها في تصرفاته المختلفة، وتظهر تلك النظريات في منحنين هما منحنى الشخصية التسلطية، ومنحنى الإحباط و العنوان.

منحنى الشخصية التسلطية أدورنو (Adorno, 1998) يمكن النظر إلى نظريته باعتبارها تربط بين أجزاء ظاهرة ذات أربعة مستويات، وهي التنشئة الصارمة والعقاب الذي يتسبب في صراع شديد داخل الفرد ويؤدي إلى عداة ضد سلطة الوالدين، وبتناسع موقفه من السلطة بصورة عامة، يتم كبت و إزاحة الخوف والحاجة إلى الاستسلام للسلطة، تظهر هذه الميكانزمات النفسية على السطح في شكل أعراض من تسعة سمات متلازمة الظهور وهذه السمات هي (التقليدية - الخضوع التسلطي عنوان التسلطي - معارضة التأمل الذاتي - التطير والأفكار النمطية القوة

والخشونته الكميري- الإسقاط الجنسي)، هذه السمات التي تكون الشخصية التسلطية، وأخيرا تنعكس هذه السمات في صورة معتقدات اجتماعية واتجاهات، وسلوكيات تلاحظ غالبا في المعتقدات المضادة للديمقراطية (جون دكت، 2000، 293).

• منحي الإحباط والعدوان: يرى هذا المنحى أن الجمود الفكري يؤدي وظيفة نفسية خاصة تتخلص في التنفيس عما يتفاعل في النفس من عنوان وكراهية وإحباط مكبوت، وذلك عن طريق الإزاحة والإبدال دفاعا عن الذات (زهرا، 2003، 219).

ويرى الاتجاه التحليلي أن هناك الكثير من السلوك يتحدد بالغرناز وبخاصة الغريزة الجنسية، وعندما يحبط التعبير عن هذه الغرناز مستشار الغريزة العدوانية، ثم تأتي بعد ذلك فرض الإحباط أو العنوان و يحدث هذا عندما يعاق جهد الفرد نحو هدف معين تحريك الغريزة العشوائية التي تحرك السلوك بهدف تحطيم العوائق (Rita, Atkinson, et al, 1993)

نظرية الإحباط التعصب هو مقياس لعنوان مزاج ناتج عن الإحباط، فعندما يعاق الشخص عن تحقيق أهدافه، فإنه يمر بخبرة الإحباط الذي يؤدي إلى الشعور بالعدوان تجاه مصدر الإحباط، وفي كثير من الحالات قد يكون غير مقبول اجتماعية و يظهر ذلك العنوان تجاه المصدر الأصلي (Feldman ,1989).

النظرية المعرفية:

تعد نظرية " ألبرت أليس" إحدى النظريات المعرفية التي تهتم بالعلاج ، فهي طريقة متكاملة للعلاج والتعلم وتستند إلى أرضية نظرية معرفية إدراكية، انفعالية، سلوكية. وهي النظرية التي تعطي اهتماما أساسياً للعمليات المعرفية و الإدراكية التي تحدث لدى الأفراد، و تقوم على أساسها نظرية السلوك بين الجماعات و تعدر هذه النظرية أحد الاتجاهات

النظرية والبحثية الحديثة لاهتمامها بأشكال السلوك المختلفة بين الجماعات، وقد وضع ملامحها الأساسية بوجه عام تافيل وزملاؤه و تشير هذه النظرية إلى أهمية الدور الذي تؤديه العمليات المعرفية في تحديد أفكار الأفراد عن الجماعات الداخلية التي ينتمون إليها والجماعات الخارجية التي لا ينتمون إليها والموجودة في المجتمع، ويرتبط هذا العمل ارتباطا وثيقا بالنظرية المعرفية أو بالكيفية التي تسهم بها العمليات المعرفية العديدة في نشأة الاتجاهات التعصبية بأشكالها المختلفة بين الجماعات. فهي تمتد بعملية التصنيف إلى فئات، وبالإدراك الاجتماعي إلى دراسة القوالب النمطية التي يكونها أفراد الجماعات المختلفة عن بعضها البعض، وأشكال التحيزات التي توجد بين هذه الجماعات، وما يترتب على ذلك من تمييز أي أنها تهتم بدور التصورات العظيمة في النظر إلى الأشخاص والأحداث الاجتماعية (معتز، 1997).

التوجهات المعرفية السلوكية:

يعد أنموذج كولبي (Colpy) من بين التوجهات المعرفية السلوكية ذات الصلة بوجهة النظر النفسية الدينامية من حيث تأكيده على الآليات الدفاعية فقد افترض هذا النموذج أن الجمود الفكري في الواقع مجموعة من الاستراتيجيات المبنية لغرض الدفاع ضد مشاعر الخجل والإحراج، ذلك أن الأفراد هم في الواقع يشعرون بالضعف أو عدم القدرة على تحمل المستويات العالية من الإذلال والخجل، وبسبب اعتقاد قوي يحملونه في داخلهم بأنهم غير أكفاء وتافهين. والافتراض الأساسي لهذا المنظور هو أن حياة أصحاب الجمود الفكري ممثلة بالفشل في المواقف الحياتية المهمة وهي ناتجة في الغالب عن التصلب والعزلة الاجتماعية ومتأتية من عدم قدرتهم على فهم الكيفية التي تجعل فيها الآخرين بعيدين أو غرباء عنهم ، وأن حساسيتهم المفرطة إزاء النقد والعزلة الاجتماعية تبرر لهم خوفهم من التقدير السلبي لذواتهم والتي يرى فيها كولبي أنها الأساس في الاستراتيجية المعرفية لدى أصحاب الجمود الفكري (الجنابي 2010).

بينما يرى روكيش حول محاولة فهم طبيعة الاعتقاد بصرف النظر عما يعتقد الفرد، ولهذا أكد روكيش أنه عند بيان حالة الانفتاح أو الجمود النسبي للعقل فنسأل الفرد: كيف تعتقد؟ ولا نسأله: ماذا تعتقد؟ فالفرد لا يوصف بأنه جامد فكرياً على أساس إيمانه بمجموعة معينة من المعتقدات وإنما على أساس أسلوبه في التعامل مع هذه المعتقدات (الشهري، 2010).

وقد عرف روكيش المُعتقد بأنه كل توقع أو حالة ضمنية أو استعداد مسبق للعقل مشيراً إلى أنه إلى جانب المعتقدات الحقيقية للفرد نستدل عليها من أقواله وأفعاله، كما أن المعتقد يعني الفكرة التي يعتنقها الفرد ويسلم بصحتها، فالاعتقادات تجعل الفرد يتخذ أساليب سلوكية معينة حول موضوع تلك المعتقدات، وهذه الأساليب تدفعه إلى أن يتخذ مواقف معينة ذات شحنات إيجابية أو سلبية يعبر عنها إما باللفظ أو عن طريق ممارسة السلوك الذي يكشف عن وجود معتقدات معينة لذلك يمكن قياسها على أنها تعبر عن حالة متميزة محددة من السلوك (الجنابي، 2010).

كما تحتوي هذه النظرية عند روكيش على النسق الذي يشمل المعتقدات واللامعتقدات وتنظيمهما سواء اللفظية منهما وغير اللفظية، أو الصريحة والضمنية، وقد ميز روكيش بين النسق النفسي والنسق المنطقي، فالنسق المنطقي يتمثل في أن الجزء مرتبط داخلياً مع الأجزاء الأخرى طبقاً لقواعد المنطق في النسق، أي أنه يرتبط وفق قواعد موضوعية، أما النسق النفسي فيربط أجزاء النسق داخلياً وفق قواعد ذاتية أو سيكولوجية (عبد السادة، 2018).

التوجهات النفسية (نظرية التحليل النفسي):

يعتقد فرويد أن عقل الإنسان يتكون من ثلاثة مستويات: المستوى الأول وهو الشعور الذي يحتوي على معلومات وإدراك في لحظة زمنية معينة، والمستوى الثاني وهو ما قبل الشعور وهي منطقة من العقل لا تكون موجودة عندما يولد الشخص لكنها تتطور مع استمرار تفاعل الفرد مع

البيئة وتحتوي على مواد تحت سطح الوعي مباشرة يمكن استدعاؤها، والمستوى الثالث وهو ما قبل اللاشعور وهو جزء من حياة الفرد يختفي وراء الوعي ويعتبر مستودعا للمشاعر المكبوتة ويؤثر على أفكار الفرد وسلوكه، وقد حدد فرويد نوعين من التفكير هما العملية الثانوية للتفكير وتكون قائمة على الواقع والمنطق وهو الأنا، والنوع الثاني العملية الأولية للتفكير وهي العملية التي لا تقوم على المنطق وهي الهو، ويعتقد فرويد أن نوي التفكير الجامد يستعملون آليات الدفاع النفسي كالإسقاط ليدافعوا عن رغباتهم الدفينة ومشاعرهم غير اللائقة اجتماعياً (رضا وعذاب، 2011).

فتنظير فرويد لم يركز مباشرة على قضايا الانفتاح والاعلان الذهني، إلا أن عمله تناول باقتضاب أنواعا معينة من الانغلاقات الذهنية مثل تجنب أنواع محددة من المعلومات التي تقود إلى انغلاقات غير مرغوبة مهددة للأنا، كما تناول نوعا من الانفتاح الذهني الانفعالي ملازم للازدواجية حيث يعيش الفرد تناقضات عاطفية تجاه الوالدين والأخوة فيوجه نحوهم مشاعر متناقضة ومتضادة وبذلك تكون مشاعره غير ثابتة او مستقرة بحيث تبقى الحلقة الوجدانية مفتوحة وغير مكتملة ولا يستطيع التوصل إلى انغلاق عاطفي (الموسوي، 2009).

2.3 أساليب التفكير

مفهوم أساليب التفكير . تشير أساليب التفكير (Styles Thinking) إلى الطرق والأساليب المفضلة للأفراد في توظيف قدراتهم، واكتساب معارفهم، وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي تعترض الفرد، فأسلوب التفكير المتبع عند التعامل مع المواقف الاجتماعية في الجوانب الحياتية قد يختلف عن أسلوب التفكير عند حل المسائل العلمية مما يعني أن الفرد قد يستخدم عدة أساليب في التفكير وقد تتغير هذه الأساليب مع الزمن (Sternberg, 1992, p.68).

ويرى بعض الباحثين أن أسلوب التفكير متعلم ويمكن تطويره من خلال الخبرات التي يواجهها الفرد في البيئة وتصبح لديه إشرطات محفوظة يستند عليها عندما يواجه مشكلة أو يواجه هذه المتغيرات وهذا يمثل اتجاه بافلوف. وعلى الرغم من أن الأشخاص لديهم منظور عام للطريقة التي يفكرون بها فإن أساليب التفكير يمكن أن تختلف تبعاً للمهام التي يؤديها الفرد، ففي جزء منها تكون اجتماعية ويمكن أن تتجاوز حتى التغيرات التطويرية ولا يوجد نمط تفكير جيد، أو سيء مطلقاً ولكن يمكن أن يكون أكثر أو أقل ملائمة للمواقف أو المهمة وما يكون ملائماً في مهمة ما قد لا يكون ملائماً في مهمة أخرى (الركابي ، 2015).

قبل التطرق إلى أهم التعريفات التي وردت في أساليب التفكير لابد لنا من التعرف على الأسلوب، وهو مصطلح يستخدم مجموعة من الأنشطة والخصائص والسلوكيات الفردية التي تظهر بشكل ثابت نسبياً لفترة من الزمن ويعرفه ويتكّن "Witchin" بأنه " طريقة عقلية مميزة تلازم الفرد العقلي في نطاق واسع من المواقف الإدراكية والعقلية " (الهام إبراهيم وقاد، 2009، ص17).
تعريف التفكير لغة. "هو إعمال العقل في مشكلة للتوصل إلى حلها، وهي كلمة مشتقة من (الفكر)، وتعني إعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة المجهول (زيد الهويدي، ومحمد جهاد جبل 2003، ص146).

وقد عرّفَت صبحية (2019، 470)؛ أساليب التفكير بأنها طريقة الفرد المفضلة في التفكير عند أداء الأعمال فهو ليس قدرة و إنما هو تفضيل لاستخدام القدرات ويقع بين الشخصية – أساليب التفكير - القدرات).

كما عرفها قطامي (2004: 589) على أنها الطريقة التي ينتشل بها الفرد المعرفة والمعلومات والخبرة والطريقة التي يرتب وينظم بها هذه المعلومات وبالطريقة التي يسجل ويرمز، ويرمج فيها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونة المعرفي ، ومن ثم يستدعيها بالطريقة التي تمثل طريقته في

التعبير إما بوسيلة حسية مادية أو شبه صوريه بطريقة رمزية عن طريق الحرف أو الكلمة أو الرقم.

في حين ذهب " بارون" (1995) Baron في تعريفه نمط التفكير إلى أنه الطريقة التي يتعامل بها الفرد مع المعلومات من حوله في تحقيق أهدافه وهو يتأثر بسمات الشخصية (غانم، 2009: 29)

2.3.1 مجالات أساليب التفكير:

1) المجال الداخلي. يتضمن هذا المجال المشكلات التي تتطلب مهمات تستعمل الذكاء في انعزال عن الآخرين مثل العمل مع الآلات ابتكار الفنون.

2) المجال الخارجي. يتطلب هذا المجال المشكلات الخارجية التي تحتاج استعمال الذكاء من الفرد والعمل بالالتحام مع الناس الآخرين الذين يصبحون جزءاً من المشكلة مثل توجيه المرؤوسين والعمل مع الأقران، وتكوين الصداقات وتطوير علاقات المودة.

2.3.2 العوامل المؤثرة على أساليب التفكير:

يرى "ستيرنبرج" أن هناك أربعة متغيرات على درجة كبيرة من الأهمية تسهم في تكوين وتشكيل أساليب تفكير الأفراد وهي (الطيب، 2006، ص 54):

1 الثقافة : بعض الثقافات أكثر احتمالاً لأن تعزز أساليب متنوعة من الثقافات الأخرى، مثلاً هنالك دول ومجتمعات تؤكد على الخلق والإبداع و عمل أفضل الاكتشافات، بينما مجتمعات أخرى تركز أكثر علي الانسياق واتباع التقاليد، وربما تؤدي إلى الأساليب التنفيذية .

2. النوع : إن الجنس أو النوع مؤثر هام على أساليب التفكير، فقد وصف الذكور بأنهم مغامرون متفردون، مبدعون، تقدميون ومخاطرون. أما الإناث فقد وصفهم على أنهم حذرات، متعدييات،

خجولات. وهذه الأنماط تعبر عن الإدراكات وليس عن الحقيقة، ولكننا عندما نكسب الصغار بعض المفاهيم والقيم وندريبهم على الانسياب لما يجب أن يصبحوا عليه فنحن نكسبهم ونعدهم اجتماعيا في إطار إدراكاتنا وليس في إطار من الواقع.

3. أساليب معاملة الوالدين : ويظهر ذلك من خلال طرق تعامل الآباء مع الأسئلة التي يطرحها الأطفال، فالطفل ربما يطرح مئات الأسئلة والآباء يردون على هذه الأسئلة بطرق متنوعة فعلى سبيل المثال هنا أطفال يشجعهم آباؤهم على طرح الأسئلة، ومن ثم أن يبحثوا عن الإجابات بأنفسهم وهذا ما يسمى أسلوبا تقريعيا لدى الشخص بالتفكير، والأطفال أكثر احتمالا للتنمية أسلوب "حكيم" إذا كان آباؤهم يشجعونهم على أن يكونوا من ذوي الأسلوب التقويمي الذي يستطيع القيام بالمقارنة والتضاد والتحليل والحكم على الأشياء.

4. الخبرة السابقة. من الضروري توافر المعلومات المتعلقة بمشكلة ما لدى أي شخص يريد أن يحلها. (حبيب، 1997، 122).

5- التهيؤ العقلي. يتأثر التهيؤ العقلي بعملية التفكير، فهو يساعد على حل مشكلة أو يعرق حلها وذلك تبعا لتأثير هذا التهيؤ، ويتم ذلك من خلال توجيهنا إلى إدراك العناصر الرئيسية لحل المشكلة، أو في إبعادنا عن إدراكنا لها فقد يؤدي التهيؤ العقلي إلى تمسكنا ببعض الطرق القديمة المألوفة لحل المشكلات.

6- الثبات الوظيفي: يطلق علماء النفس على الجمود في استخدام الأدوات القديمة المألوفة وصعوبة اكتشاف طرق جديدة لاستخدامها مصطلح "الثبات الوظيفي"، والذي يؤدي لجمود التفكير ويعوقه عن اكتشاف وظائف جديدة للأشياء تساعد على حل المشكلة في موقف آخر.

7- التحيز الانفعالي: إن الميول والمعتقدات والاتجاهات الفكرية تؤثر بدرجة كبيرة في التفكير وحل المشكلات، كما أن للانفعال تأثير على التفكير حيث يميل بالتفكير للتحيز والوقوع بالخطأ (جابر، 2008، 208).

2.3.3 خصائص التفكير المرن في حياة الإنسان:

وتتمثل خصائص هذا النوع من التفكير كما يلخصها Tracy(2011) بالآتي:-

1. إن التفكير المرن هو أفضل طريقة تحمي من الانكسار أمام المواقف الصعبة، ويتمثل في أن الإنسان يواجه غالباً في حياته الكثير من المواقف الصعبة التي لا تحسم أبداً على وفق رغباته أو أهدافه، لذلك فإن أفضل طريقة لامتلاك التفكير المرن هو القدرة على التكيف مع المتغيرات التي تواجه الفرد دائماً، و التأقلم مع كل ما هو جديد.
2. إن التفكير المرن ضروري لتحقيق الأهداف بنجاح.
3. إن الشخصية القوية هي الشخصية المرنة وليست الصارمة .
4. إن الشخصية المرنة لا يمكن مقاومتها أو هزمها.
5. إن الشخصية المرنة لا تخضع بسهولة ولا تستلم أبداً.
6. إن المرونة العقلية تعزز الإبداع كما أكدها ويلرا كوستال Wilra koutstal، فامتلاك الفرد للمرونة العقلية يجعل تحقيق الأهداف الشخصية والجماعية على نحو أكثر فعالية .
7. إن المرونة العقلية تمنح القدرة على التكيف والتقويم الصحيح، وفي هذا الصدد أكد مايسل (Maise) على أن العقلية التي تتصف بنسبة عالية من المرونة تمنح القدرة على التقويم الصحيح، والتكيف مع الأعمال المختلفة، وترتبط المرونة العقلية بالدوافع، وعادة ما يؤثر تغير البيئة والموقف والسلوك في طريقة التفكير.

8. إن المرونة العقلية تجعل الفرد يبتعد عن التفكير المحدود، وقد أشار كوتستال (Koutstaal) إلى أن المرونة العقلية تنقل الفرد بعيدا عن نماذج التفكير المحدود إلى آفاق الانفتاح والإمكانيات اللامحدودة (Tracy , et al. , 2011 , p106).

2.3.4 أنواع أساليب التفكير:

لأساليب التفكير عدة أبعاد وهذا ما جاء به سترنبرج و وافقه تومي (2010) ، ومن هذه الأبعاد أذكر الآتي:

البعد الأول حسب الوظائف. ويندرج منه ثلاثة أساليب هي:

1- **الأسلوب التشريعي:** يتميز الأفراد الذين يكون لديهم هذا الأسلوب من التفكير بالابتكار

والتجديد والتصميم والتخطيط لحل المشكلات، ويميلون لبناء النظام والمحتوى لكيفية حل

المشكلة ويعملون على تصميم المشروعات والإنجازات، وابتكار نظم تربوية وتجارية

جديدة ، و يفضلون بعض المهن ككاتب، فنان، مهندس معماري، صانع سياسة.

2- **الأسلوب التنفيذي:** يتميز الأفراد الذين يفضلون اتباع التعليمات والقوانين المحددة بأنهم

يفعلون ما يطلب منهم، يفضلون المشكلات المنظمة، يميلون إلى ملء الثغرات داخل النظم

الموجودة، يتميزون بالواقعية والموضوعية في معالجتهم للمشكلات، يميلون للتفكير

بالمحسوسات - وهذا ما نجده بنسبة عند ضعيفي البصر - ويفضلون أيضا الأنواع التنفيذية

في المهن في ضوء القواعد التي وضعها لهم الآخرون، ويكونون مثلا محامون، رجال

دىن، مدراء، الخ...

3- **الأسلوب الحكمي (القضائي):** يتميز الأفراد الذين يميلون إلى الحكم على الآخرين، تقييم

القواعد والإجراءات والأنظمة الموجودة ولديهم القدرة على التخيل والابتكار، يفضلون

بعض المهن مثل: قاضي ناقد، ضابط أمن، مرشد...

البعد الثاني حسب الأشكال. ويندرج ضمنه أربعة أساليب هي:

1- الأسلوب الملكي: يتميز الأفراد الذين يميلون إلى أن يروا الأشياء من خلال توجهاتهم وحاجاتهم يندفعون نحو هدف واحد كل مرة، يعتقدون أن الغاية تبرر الوسيلة، تمثيلهم للمشكلات يكون مبسطا إلى حد التشويه، غير واعين نسبيا بأنفسهم ويفقدون التبصر بأولويات الآخرين، يفضلون الرسم، التاريخ، يميلون إلى تحقيق هدف أو حاجة واحدة.

2- الأسلوب الهرمي: يتميز الأفراد الذين يميلون على عمل أشياء كثيرة في المرة الواحدة، يأخذون بمبدأ المعالجة المتوازنة للمشكلات، يبحثون عن التعقيد، متسامحين ومرنين نسبيا، لديهم إدراك جيد للأولويات، فيضعون الأهداف في صورة هرمية حسب أهميتها، يتميزون بالواقعية والمنطقية في حل المشكلات.

3- الأسلوب الأقلّي: يتميز الأفراد الذين يفضلون تحقيق أهداف كثيرة في المرة الواحدة، لكن ليس لديهم إدراك جيد للأولويات، كما أنهم لديهم العديد من الأهداف والتي قد تكون متناقضة لكنهم يدركونها على أنها متساوية الأهمية مما يسبب لهم التوتر، يكونون واعين بأنفسهم متسامحين ومرنين، ونجد أن سمات الأقلّي تشبه الهرمي لكنها تختلف في أن الأخير يدرك أولوياته وهذا الفرق هو أساس الاختلاف.

4- الأسلوب الفوضوي: يتميز الأفراد الذين يأخذون بمبدأ العشوائية في معالجة المشكلات، بصعوبة تحديد الدوافع وراء سلوكهم ، أهدافهم غير واضحة يتميزون بالبساطة، إلا أنهم غير واعين بأنفسهم وغير متسامحين، يكرهون الأنظمة يقومون بعمل الأشياء ولا يستطيعون تكملتها لأنهم مشوشون في وضع الأولويات.

البعد الثالث حسب المستويات. ويندرج فيه أسلوبان هما:

1- **الأسلوب الكلي (العالمي):** يتميز الأفراد الذين يدركون الصورة العامة للموقف، لا يميلون

إلى التفاصيل ويتجاهلونهم يفضلون العمل مع القضايا الكبيرة والمجردة نسبياً أحياناً يسترسلون في التفكير ويفضلون التعامل مع المواقف الغامضة لا يميلون إلى النمطية في الحياة أو العمل، يفضلون التغيير والتجديد والابتكار.

2- **الأسلوب المحلي:** يتميز الأفراد الذين يميلون إلى المشكلات العلمية التي تتطلب بحثاً في

التفاصيل يتوجهون نحو المواقف العملية، يستمتعون بالتعامل مع التفاصيل والخصوصيات ويهملون الفكرة العامة.

البعد الرابع حسب المجالات. ويندرج تحته أسلوبان هما :-

1- **الأسلوب الداخلي:** يتميز الأفراد الذين يفضلون العمل بمفردهم، منطوون ويكون توجههم

نحو العمل أو المهمة، يتميزون بالتركيز الداخلي، يفضلون استخدام ذكائهم في العمل وليس مع الناس لذلك يفضلون المشكلات التحليلية الابتكارية، إدراكهم الاجتماعي للعلاقات الاجتماعية أقل من ذوي الأسلوب الخارجي وهذا ما قد يظهر جلياً عند بعض التلاميذ المكفوفين وعند ضعاف البصر.

2- **الأسلوب الخارجي:** يتميز الأفراد الذين يفضلون العمل مع الآخرين، منبسطون يتميزون

بالتركيز الخارجي، يتعاملون مع الآخرين بسهولة دون خجل، يبحثون عن المشكلات التي تتضمن العمل مع فريق متكامل إدراكهم للعلاقات الاجتماعية أفضل بكثير من ذوي الأسلوب الداخلي.

البعد الخامس حسب النزعة أو الميول ويندرج تحته أسلوبان:

1- **الأسلوب المتحرر (التقدمي):** يميز الأفراد الذين يفضلون عمل الأشياء بطريقة جيدة، يعملون على تغيير القوانين والإجراءات المحيطة بهم وذلك بأقصى قدرة ممكنة. يستمتعون بالتعامل مع المواقف.

2- **الأسلوب المحافظ :** يتميز الأفراد الذين يتبعون طريقة المحاولة والخطأ في عمل الأشياء، يتقيدون بالقوانين والإجراءات الموجودة، يفضلون أقل تغيير ممكن، يتجنبون المواقف الغامضة ويفضلون المؤلف في الحياة والعمل ويتميزون بالحرص والنظام .

2.3.5 النظريات المفسرة لأساليب التفكير:

نظرية كوستا (Costa, 1985). يحدد كوستا مرحلة التفكير بأربعة مراحل هرمية، تتعلق المرحلة اللاحقة بما سبقها من مراحل وهي: (كادي، 2016).

المرحلة الأولى. المهارات المنفصلة للتفكير Discrete Skills Thinking: هي مجموعة من الجوانب العقلية الفردية المنفصلة والتي تعد بمثابة القاعدة لعمليات تفكير أكثر تعقيدا وهي إدخال البيانات وتشغيل البيانات واستخراج النواتج بعد تعديلها وتطويرها.

المرحلة الثانية. استراتيجيات التفكير Strategies of Thinking: هي مجموعة العمليات التي تعمل كرابط بين المهارات المنفصلة السابقة من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد في المواقف الصعبة لإيجاد حلول جديدة غير معروفة من قبل، وتتمثل هذه الاستراتيجيات في حل المشكلات والتفكير الناقد واتخاذ القرارات والاستدلال والمنطق.

المرحلة الثالثة. التفكير الابتكاري Creative Thinking: هي مجموعة السلوكيات التي تتصف بالجدة والاستبصار والمستخدم من أجل إنتاج كل ما هو تفكير جديد وحلول أصيلة. وتشمل هذه السلوكيات الإبداع والطلاقة والتفكير المجازي وتجدي الصعب والحدسية وعمل النماذج والاستبصار والخيال.

المرحلة الرابعة. الروح المعرفية The Cognitive Spirit . بالإضافة إلى توفر المستويات السابقة يشترط أن تتوفر قوة الإرادة والاستعداد والميل، والرغبة والالتزام لدى الفرد المفكر، وتتمثل مجموعة هذه السلوكيات في تفتح الذهن والبحث عن البدائل والتعامل مع المواقف الغامضة وإدراك العلاقات والرغبة المستمرة في التغيير.

نظرية السيطرة الذاتية العقلية لمستبرنبرج (Sternberg, 1997):

نظرية السيطرة الذاتية العقلية لمستبرنبرج التي أصبحت تعرف منذ عام 1990 بنظرية أساليب التفكير Thinking styles ويؤكد ستيرنبرج خلالها أن أساليب التفكير مثلها مثل القدرات لكل منها دور كبير في بيئة الفرد كما يمكن تسميتها عن طريق التعلم ويمكن تغييرها حسب طبيعة الموقف. وأساليب التفكير وسيلة الأفراد في قيادته أنفسهم، حيث تعكس أنواع الحكومات التي يرونها في العالم الخارجي، ومن ثم يمكن وصفها بالمفاهيم ذاتها التي تعبر عن أنماط قيادة الحكومات ووفقاً لرؤية مستبرنبرج فإن الحكومات يمكن تصنيفها في ثلاثة عشر أسلوباً للتفكير تتدرج تحت خمس فئات هي:

1- الوظائف functions ويشمل أساليب التفكير في التشريعي legislative - التنفيذي executive - القضائي judica).

2 - الأشكال forms ويشمل أساليب التفكير (الملكي monarchic - الهرمي hierarchical - الأقليمي oligarchic - الفوضوي anarchic).

3- المستويات levels ويشمل أسلوب التفكير (الكلية global - المحلي local).

4- المجال Scope ويشمل أسلوب التفكير (الداخلي internal - الخارجي internal).

5- النزعة leaning ويشمل أساليب التفكير (المحافظ conservativ - التقدمي progressive)

نظرية الذات الخيرية – المعرفية (مخائيل، 2006) :

ووفقا لنظرية الذات الخيرية – المعرفية التي صاغها إيبشتاين Epstein عام 1996 فإن هناك أسلوبان للتفكير مستقلين لكنهما متفاعلين وهما الأسلوب المنطقي التحليلي، حيث التوجه نحو الأسباب والربط المنطقي والميل إلى التغيير المقترن بالأدلة .

والأسلوب الخيري الحدسي الذي تم بواسطته معالجة المعلومات بشكل ترابطي وكلي من خلال ربط المشكلة أو الموقف بالتجارب الماضية التي مر بها الفرد و أوضحت الدراسات أن الأفراد المنطقيين أكثر إنبساطية وفتحاً و وعياً وأكثر توجهاً نحو الأسباب مقارنة بالأفراد الجنسيين الذين كانوا أكثر قدرة على التعبير الوجداني وأقل توجهاً نحو الأسباب (Marks et al, 2008).

وفي 2001 قدم هانز بيتر سكميد.H.P schmid نظرية تفترض أن أساليب التفكير ماهي إلا طرق الفرد المفضلة عند التفكير في الحقائق، وصنفها إلى أربعة أساليب هي الأسلوب الواقعي مقابل الأسلوب النسبي في التفكير، والأسلوب الفردي في مقابل أسلوب التفكير الجماعي ويرى أن أساليب التفكير تتم بالثبات في ذاتها والديناميكية فيما بينها (Schmid, 2004).

نظرية غريغوري 1979 Gregore theory (سلمان، 2007).

لقد توصل غريغوري Gregore الى نظام فكري، هو وجهة نظر منظمة حول كيف ولماذا يؤدي العقل الانساني وظائفه، ومن ثم يعكس ذاته من خلال ما يظهر من سلوك، ولقد كان نظام غريغوري نتاجا لما قام به من مشاهدات ومقابلات درس خلالها سلوك الراشدين والأطفال لمدة تزيد على عقد من الزمن، وقد استعمل الأسلوب الوصفي في البحث من أجل تصنيف الأنماط السلوكية الظاهرة وتحديد الاسباب التي تدعو اليها.

ويستند مبدأ غريغوري الذي يرى أن هدف الحياة الرئيسي هو تحقيق الفردية وقد انبثقت عدة قواعد من ذلك وهي أن .

أ- كل إنسان فريد ومتميز عن غيره جسماً وعقلياً وأنفعالياً.

ب- كل إنسان مجهز بما يحقق صفاته الفردية.

ج- كل إنسان يوجد ضمن محيط بيئي خاص به.

د- لكل إنسان حياة نفسية داخلية تدعى الذات.

و- لكل إنسان عقل يعمل ألياً للتوافق بين حياته النفسية الداخلية والخارجية .

وقد حدد غريغوري أربع قنوات للتفكير فالبينات والميول الطبيعية هي التي تملي على المتعلم

توظيف أسلوب أو أكثر من أساليب التفكير الآتية :

1- الأسلوب المادي التتابعي .

2- الأسلوب المادي العشوائي .

3- الأسلوب التجريدي التتابعي .

4- الأسلوب التجريدي العشوائي .

نظرية هاريسون وبرامسون (قاسم، 2013)

حدد هاريسون، وبرامسون أساليب التفكير بأنها مجموعة من الطرق أو الاستراتيجيات

الفكرية التي اعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه عن ذاته او بيئته، وذلك حيا ل ما

يواجه من مشكلات ويرى "هاريسون و برامسون أن الأسلوب الذي يفكر به الناس هو المفتاح

الأساسي للفروق الفردية الرئيسة الموجودة بين البشر وقد صنف هاريسون و برامون (Harrison

and Bramison, 2008) أساليب التفكير إلى خمسة أنواع وهي كالآتي:-

أ-الأسلوب التركيبي : يعني بالضرورة القيام بعمل شيء جديد واصيل ويختلف تماما عما يفعله

الآخرون، والعملية المفضلة عند الفرد التركيبي هي التأملية. ويفضل الشخص التركيبي الدمج

والتكامل، و يتطلع إلى العمليات التأملية التي تنتج الحل الأفضل. كما يقوم بربط وجهات النظر التي تبدو متعارضة أو متناقضة.

ب. **الأسلوب المثالي:** يركز الفرد المثالي اهتمامه على ما هو مفيد بالنسبة للناس والمجتمع معاً وله وجهات نظر واسعة تجاه الأشياء، فيميل إلى التوجه المستقبلي والتفكير في الأهداف، كما يفضل التفتح و التقبل، و يتشابه الشخص المثالي والتركيب في التركيز على القيم أكثر من الحقائق، ولكنه يختلف عنه في رؤيته إلى الصراعات غير المنتجة.

ج- **الأسلوب العملي:** يهتم الشخص العملي بالتحقق مما هو صحيح أو خاطئ، باستعمال خبرته الشخصية المباشرة، وهذا يعطيه حرية التجريب وهو يتناول المشكلات بشكل تدريجي، ويميل البحث إلى الحل السريع.

د- **الأسلوب التحليلي :** يواجه صاحب التفكير التحليلي المشكلات بحرص ومنطقية وبطريقة منهجية مع الاهتمام بالتفاصيل، و يفضل التوجيه والإرشاد، وهو يميل إلى الاستقرار، والعقلانية.

هـ - **الأسلوب الواقعي:** يفضل الشخص الواقعي الملاحظة والتجريب، والتركيز يكون على الاستنتاجات وليس الحقائق.

نظرية تورنس (Torrance, 1981)

يعد بول تورنس Pull Torrance اول من استعمل أنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ الأيمن والأيسر أو كليهما معاً، فقد عدّه مرادفاً لأسلوب معالجة المعلومات (Information processing).

وقد اهتم تورنس بموضوع السيطرة الدماغية (Brain dominance) وعرفها بأنها ميل الشخص إلى الاعتماد على وظائف أحد نصفي الدماغ دون الآخر في معالجة المعلومات، إذ أشار

أن الناس يميلون إلى استعمال أحد نصفي الدماغ الأيمن أو الأيسر في عملية التعلم والتفكير (29-
(Torrance , 1981 , p24).

ولقد قام تورنس بدراسات واسعة شملت قياس أنماط التعلم والتفكير بأستخدام مقياسٍ قام ببنائه
وأسماه (أسلوب تعلمك وتفكيرك) Your style of learning and Thinking ومختصره
(YSOLAT)، معتمدا على ما توصل إليه من تحليل وظائف نصفي الدماغ وعن طريق ما توصلت
إليه الأبحاث في المجال العصبي والجراحي (قطامي، 2004. 136).

2.4 الدراسات السابقة

2.4.1 الدراسات المتعلقة بالدوغماتية:

دراسة عيدان (2019): هدفت الدراسة التعرف على الجمود الفكري (الدوغماتية) وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية , وتكونت العينة من (300) طالباً من طلاب الإعدادية، قام الباحث بتحليل بيانات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجتها، وأظهرت النتائج أن الطلاب لديهم وسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس الجمود الفكري المتبني، كما أظهرت النتائج وجود العديد من المشكلات السلوكية لديهم، وأن هناك علاقة ارتباطية قوية وطرديّة بين الجمود الفكري والمشكلات السلوكية.

دراسة الركييات، الجعافرة (2019): هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الجمود الفكري وعلاقته بنمط التنشئة الوالدية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، وتكونت عينة الدراسة من (290) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس الجمود الفكري من إعداد الباحثين، ومقياس روبنز (Robbins) للتنشئة الوالدية المطور، وأظهرت النتائج وجود مستوى متوسط في الجمود الفكري لدى طلبة جامعة الحسين، كما أظهرت وجود علاقة سالبة بين الجمود الفكري وأنماط التنشئة الوالدية، وأظهرت أيضا عدم وجود اختلاف في العلاقة بين الجمود الفكري وأنماط التنشئة الوالدية باختلاف الجنس، ومستوى السنة الدراسية، والتقدير، والمستوى التعليمي للوالدين.

دراسة وادي (2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الجمود الفكري والتسامح لدى طلبة الجامعات، وتكونت عينة الدراسة من (380) طالبا جامعيًا من الجامعات الفلسطينية الآتية: (جامعة الأزهر، الجامعة الإسلامية، جامعة الأقصى) من مجتمع الدراسة، والذي يبلغ (445.38) طالبا جامعيًا من الجامعات الثلاثة الموجودة في محافظة غزة. ومن أهم نتائج

الدراسة ، وجود علاقة طردية بين الجمود الفكري ومقياس التسامح،، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المبحوثين حول التسامح وبين الجنس، (ذكر، أنثى)، كما أظهرت وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المبحوثين حول المسؤولية الاجتماعية وبين المستوى الاقتصادي.

دراسة الزهراني (2019) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة كل من الجمود الفكري (الدوغماتية)، وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، حيث تم التحقق من صدق وثبات مقياس الجمود الفكري لروكينش (تقنين. خوج،2008)، على عينة الدراسة البالغ عددها (305) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية وتم تطبيق أداتي الدراسة الحالية في المدارس الثانوية بصرفها الثلاث بمحافظة قلوة، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن درجة الجمود الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة كانت (متوسطة)، بينما كانت درجة أعراض اضطراب الشخصية الحدية (منخفضة)، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الجمود الفكري (الدوغماتية) وأعراض الشخصية الحدية، كما وجدت فروق بين مرتفعي الجمود الفكري ومنخفضيه في أعراض اضطراب الشخصية الحدية لصالح مرتفعي الجمود الفكري، كما يمكن التنبؤ بدرجة أعراض الشخصية الحدية من خلال الجمود الفكري(الأبعاد والدرجة الكلية).

دراسة البيومي (2019) : هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الجمود الفكري والاتزان الانفعالي عند عينة من طلاب جامعة الطائف، تكونت عينة البحث من (190) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، تتراوح أعمارهم بين 19-21 سنة. واستخدم الباحث للتحقق من صحة الفروض. مقياس الجمود الفكري، إعداد الباحث، ومقياس الاتزان الانفعالي، إعداد الباحث. وتم استخدام

برنامج الحزم الإحصائية في التحقق من صحة الفروض وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الجمود الفكري لصالح الإناث. ووجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتزان الانفعالي لصالح الذكور. ووجدت علاقة سلبية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي، ووجدت نسبة من انتشار الجمود الفكري لدى الطلاب أعلى من الدرجة المتوسطة للمقياس وهذا بدوره يؤثر عليهم سلباً من حيث الاتزان الانفعالي وعلى الرغم من ذلك تعد درجة الطلاب في الاتزان الانفعالي أعلى من الدرجة المتوسطة للمقياس.

دراسة صالح (2018): هدفت الدراسة إلى تعريف الدوغماتية الدينية وعلاقتها بفقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية، وبلغ عدد عينة البحث (200) طالبا وطالبة، اختيروا بالاسلوب العشوائي الطبقي ذي التوزيع المتساوي، وتم بناء مقياس الدوغماتية الدينية، الذي تكون من (20) فقرة، كذلك عمل الباحث على بناء مقياس فقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة، الذي تكون من (20) فقرة، واستخرج لكل من الأداتين شروط الصدق والثبات، وتطبيق الوسائل الإحصائية المناسبة. وتشير أهم نتائج الدراسة إلى انسام عينة البحث بالدوغماتية الدينية وفقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة، ووجود علاقة موجبة بين الدوغماتية الدينية وفقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة.

دراسة سلامة (2017): هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الجمود الفكري بالتفاؤل والتشاؤم والاتجاه نحو التحديث لدى طلبة الجامعات بمحافظة غزة، وقد اعتمدت منهجية الدراسة على استخدام الباحث للمنهج الوصفي التحليلي، أما مجتمع الدراسة، فكان من جميع طلبة الجامعات بمحافظة غزة (جامعة الأزهر، جامعة الإسلامية، جامعة الأقصى، جامعة القدس المفتوحة). وتم سحب عينة الدراسة عشوائياً حيث بلغ عددهم (246) طالباً وطالبة. وكانت أدوات الدراسة، مقياس الجمود الفكري ومقياس التفاؤل والتشاؤم توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

وجود علاقة دالة إحصائية بين الجمود الفكري والتفاؤل والتشاؤم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية الجمود الفكري تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي، الترتيب الميلادي، المستوى الاقتصادي).

دراسة الطلافحه، والفقراء، (2016): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى قلق البطالة والانطلاق الفكري والعلاقة بين قلق البطالة والانغلاق الفكري لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة. وقد تكونت عينة الدراسة من (583) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى النتائج الآتية: إن مستوى قلق البطالة لدى طلبة جامعة مؤتة كان متوسطا. وكان مستوى الانغلاق الفكري لديهم مرتفعا، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين بعدي القلق العام وقلق الجوانب الجسمية والبدنية وبين الانغلاق الفكري، وأظهرت أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في درجات الطلبة على مقياس فق البطالة تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث والكلية لصالح الكليات العلمية والمستوى الدراسي لصالح طلبة السنوات الثانية، والثالثة، والرابعة) مقارنة بطلبة السنة الخامسة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في درجات الطلبة على مقياس الانغلاق الفكري تعزى للنوع الاجتماعي وكانت لصالح الإناث، والكلية لصالح الكليات العلمية، في حين لم تظهر النتائج فروقا دالة تعزى للمستوى الدراسي.

دراسات أجنبية للدوغماتية :

أشارت دراسة بريمجي، وشاكيا (Premji, S., & Shakya, 2017) معرفة البطالة والصحة بين المهاجرات المصنفات على أساس العرق في تورنتو، أجرينا 30 مقابلة مع نساء مهاجرات عرقيات كن يكافحن من أجل الحصول على عمل مستقر يتناسب مع تعليمهن و / أو خبرتهن. وأظهرت نتائج الدراسة التأثير السلبي على الصحة الجسدية والعقلية للمشاركين وأسرهم، من خلال العزلة

الاجتماعية ، وكذلك أدى نقص / البطالة إلى تكثيف استراتيجيات البحث عن عمل وعبء العمل على الأسرة / تقديم الرعاية مما أثر سلباً أيضاً على الصحة.

دراسة سونيك (Swink, 2011) استهدفت الدراسة التعرف على التفكير الدوجماتي وعلاقته بالقناعة الأخلاقية لدى الأفراد، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقاييس والمتمثلة بالصدق والثبات لمجالاته المتعددة والتي تشتمل على (التعصب مركزية الذات والاحجام , عدم قدرة الفرد على فهم وجهات النظر المتعارضة المتضادة ؛ ويستمد الفرد قناعاته الأخلاقية من الأداب التي تشابه تفكيره الدوجماتي واذ ترتبط معه وتتعصب له، وبعد اجراء التحليل الاحصائي لبيانات البحث. أظهرت نتائج البحث أن المشاركين في الاختبار سجلوا اعلى مستوى للتفكير الدوجماتي والقناعة الاخلاقية و اقل اعتبار للرؤى المضادة . وتبين أن هناك علاقتباطية بين الدوجماتية والقناعة الأخلاقية.

دراسة كريس توكر (Chris 2010): بعنوان لماذا يجب على منفتحي العقول أن يصدقوا الدغماتية وهي دراسة قدمها لمنندى المنظورات الفلسفية بالمجلة الشخصية و علم النفس الاجتماعي، بجامعة أوكلاند من خلال تطرقه إلى الدغماتية في علم النفس المعرفي كعلم يختص بكل ما له علاقة بالعمليات المعرفية من حيث كيفية تمثيل الإنسان للمعلومات الواردة عبر أجهزة الحس، مشير إلى أن الدغماتية عملية عقلية معرفية تتميز بالتشدد والتعصب، وأن الأفراد الدغماتيون يتسمون بالتشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة دون أية محاولة للتعرف على تلك الأفكار والمعتقدات المناهضة والآراء المخالفة والتفكير فيها، ومقابل ذلك يتسمون بالتسامح مع اصحاب المعتقدات المتشابهة، وخلص إلى أن غرض هذه الورقة تزويد الناس بسبب لقبول الدغماتية، وأن الناس المنفتحون يجب أن يصدقوا الدغماتية بسبب توضيحاتها وتبريراتها القوية، ويضيف كرس توكر Chris Toker أن

الدغماتية اتجاه نحو التمسك العنيد بالمعتقدات والمذاهب، ورؤية للتبرير غير المنطقي وغير الاستنتاجي فالدغماتي يرى أن التجارب تكفي لأول وهلة للتبرير.

دراسة روجر (Roger 2006): هدفت الدراسة للتعرف على مشكلات الدوغماتية دراسة فلسفية تناولت المفهوم بالتحليل الفلسفي لخصائص التفكير الدوغماتي ، وتوصلت الدراسة إلى أن التفكير الدوغماتي يعمل على عزل الشخص عن الخبرات الاجتماعية والعلاقات مع الآخرين والعقلية المتطورة والذين يرتفع لديهم مستوى التفكير الدوغماتي تنخفض لديهم الحاجة إلى التغيير وكذلك التفكير الإبداعي المتطور وتقل قدرتهم على تنظيم أفكار جديدة تتكامل فيها معتقداتهم ، وهم أقل قدرة على التخلي عن أفكارهم التي يؤمنون بها ، ويجادلون من أجلها وتوصلت الدراسة إلى أن الشخص الدوغماتي يعتمد على التبرير غير المنطقي للمعتقدات والفروض غير المتوافقة لحل المشكلات وإنكار بدائل مثل بعض المعتقدات التي تؤدي إلى ظهور المشكلات. وخلصت الدراسة إلى أن التفكير الدوغماتي من الموضوعات الهامة والجديرة بالدراسة خصوصا إذا ما أخذنا بعين الاعتبار طبيعة هذا النوع من التفكير كمتغير معرفي من المتغيرات الشخصية والاجتماعية .

دراسة لانسي هيكي (Lance, 2004) : بعنوان " . نقد الدغماتية " حيث ناقش في دراسته التي قدمها في المنتدى الفلسفي أنه خلال النهوض في السنوات الأخيرة بالفلسفة، والتطرق إلى المشكلات المعاصرة في نظرية المعرفة، وُصِفَ الدغماتي بأنه يدعي امتلاك الحقيقة ، ولا يستخدم القدرة النقدية، ولا يقدم أسباب منطقية مقنعة، فهي بذلك مفتاح هام لفهم الشخصية أحادية الفكر، واصفا إياها بأنها ناتج عن عمليات معرفية متعددة تؤدي بالإنسان إلى الانغلاق على فكرة أو أفكار معينة، وكذلك لا يتقبل المناقشة أو إعادة النظر فيها، وبعد أفكاره من الثوابت المطلقة، وهو في هذه الحالة لا يلغي وظيفة عقله فقط في تمحيص هذه الفكرة أو الأفكار، بل أنه لا يناقش ولا يتقبل ويلغي أي رأي آخر مخالف له، ولا يسمح لهذا الرأي أن يدخل مجال وعيه فضلا عن أن يتفهمه، فهي

الاعتقاد الجازم، واليقين المطلق دون الاستناد إلى براهين يقينية، وإنكار الآخر ورفضه باعتباره باطل مطلق، ويترتب على ذلك سمات شخصية مضطربة، لمقاومة التغيير للأفكار والمعتقدات والمعلومات المخالفة لنسق معتقدات الفرد، وكلما ازدادت هذه المقاومة اتجه نسق المعتقدات إلى الانغلاق.

دراسة جيمس بريور (Pryor, 2000): كانت هذه الدراسة بعنوان (الشكاك والدوغماتي) حيث تناولت المقارنة بين معرفة الشكاك والدوغماتي ومعلوماته وتبريراته، معتمدة الدراسة المقارنة المسحية على عينة من طلبة جامعة هارفارد بالولايات المتحدة الأمريكية، ومن نتائج الدراسة أن الشكاك لن يعطي أي معرفة ومعلومة حاسمة أو أكيدة حول متغيرات البيئة المحيطة إلا عند تقديمه تبرير مدرك ومناسب و معقول دائماً، وكذلك هناك تحسينات محتملة في معلوماته، وهو لا يقدم هذه المعلومات بشكل غيبي أو بشكل حدسي، وإنما يقدمها من خلال كل التجارب التي خاضها سواء كانت تجارب خاطئة أو صائبة، وكذلك لن يدعم تلك الاعتقادات إلا بالحجج المقبولة المعقولة، ويصر على الكفاح لدحض أي معتقد غير متأكد منه، أما الدغماتي فليس لديه معرفة حقيقية ، ولا يستطيع إعطاءنا أية معرفة على مستوى الاعتقاد الإدراكي في البيئة المحيطة، ويناقض الحقائق الواضحة دفاعاً عن المتعارف عليه والمألوف، فليس لديه تبرير منطقي وعقلاني عند تعرضه لإحدى المشكلات، كما لا يوجد لديه بدائل متنوعة للأفكار التي تعتمد على الفرضيات، فهو يحتاج إلى الشك كي يقوم بتقديم مجموعة من البدائل ذات التبرير المدرك، وخلص إلى أن الدغماتية قد تبدو جذابة للفرد لأنها تقدم تبرير ملائم لما يتوافق مع معتقداته ومبادئه.

2.4.2 الدراسات المتعلقة بأساليب التفكير:

دراسة الجاسم و الحمدان و العباسي (2020) : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أساليب التعلم والتفكير السائدة لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين؛ ومعرفة الفروق بين الطلبة الموهوبين والعاديين في أساليب التعلم والتفكير تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والصف الدراسي. اعتمدت هذه الدراسة في تصميمها على المنهج الوصفي المسحي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (1431) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن ترتيب أساليب التعلم والتفكير لدى أفراد العينة هي الأيسر ثم الأيمن ثم المتكامل، ويتبين من النتائج أن ترتيب النسب متشابه للطلبة الموهوبين والعاديين حيث كانت كالاتي، أسلوب التعلم الأيسر ثم الأيمن ثم المتكامل، وكذلك ترتيب النسب متشابه بين الذكور والإناث وكان كالاتي، أسلوب التعلم الأيسر ثم الأيمن ثم المتكامل. وأظهرت النتائج وجود فروق في توزيع أبعاد أساليب التعلم على أفراد عينة الدراسة حسب الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، السادس).

دراسة سعد (2020): هدف البحث إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بالإبداع الانفعالي من خلال أساليب التفكير. وتكونت العينة من (180) طالبا وطالبة جامعياً بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة دمياط. وتكونت أدوات البحث من مقياس أساليب التفكير، ومقياس الإبداع الانفعالي. وتوصل البحث إلى أن مستوى طلاب الجامعة في أسلوب التفكير المثالي والتركيبى أعلى من المتوسط و مستوى طلاب الجامعة في الإبداع الانفعالي وأبعاده أعلى من المتوسط ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير تعزى لمتغير التخصص الدراسي (علمي/ أدبي) و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإبداع الانفعالي وأبعاده (الاستعداد أو التهيؤ الانفعالي - المرونة - الجودة) فتعزى لمتغير التخصص الدراسي (علمي/ أدبي)؛ أما في الفعالية فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التخصص الأدبي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير والإبداع الانفعالي

تعزي لمتغير مكان السكن (ريف / حضر)، توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التفكير العملي والإبداع الانفعالي وكل أبعاده. كما توصل البحث إلى إمكانية التنبؤ بالإبداع الانفعالي لدى طلاب الجامعة من خلال التفكير العملي.

دراسة شعيب ورسلان (2020) : هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير الفارقة لمرتفعي ومنخفضي الابتكارية الانفعالية في ضوء نظرية ستيرنبرج لدى عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (396) طالباً وطالبة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة المنوفية الملتحقين ببرامج الدراسات العليا. طبق عليهم مقياس الابتكارية الانفعالية إعداد ((Averill , 1999 , تعريب وإعداد الباحثين، قائمة ستيرنبرج لأساليب التفكير إعداد (, 1991 Sternberg & Wagner) تعريب (أبوهاشم، 2007). وتوصلت نتائج الدراسة إلى تباين أساليب التفكير بعامل الابتكارية الانفعالية لدى عينة من طلاب الجامعة. وتوصلت أيضاً إلى الابتكارية الانفعالية وأساليب التفكير تباين لدى عينة من طلاب الجامعة بعامل الجنس.

دراسة محمد (2019) : هدف البحث إلى التعرف على أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج Sternberg، ومستوي الاستمتاع بالحياة، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير والاستمتاع بالحياة ومعرفة تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (العمر التخصص الدراسي، المستوي الدراسي الحالة الاجتماعية) على المتغيرات التابعة والمستقلة في البحث الحالي، بلغت العينة الفعلية 240 طالبة، وتراوحت أعمارهم بين (18-32) بمتوسط عمري قدره 20.96، طبق عليهم قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها: أن أكثر أساليب التفكير استخداماً لدى طالبات جامعة الملك خالد هو الأسلوب التشريعي، وكان أقلهم استخداماً هو أسلوب المحافظ، كما أشارت النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائياً للمتغيرات الديموجرافية (العمر، والمستوي الدراسي، والتخصص الدراسي) على بعض أساليب التفكير. ووجد

علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات على الأسلوب الملكي ودرجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة.

دراسة كرار (2018) : هدف هذا البحث للتعرف على أسلوب التفكير وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفى الارتباطى وشملت أدوات البحث مقياسى أساليب التفكير والسلوك العدوانى كأدوات لجمع المعلومات من عينة بلغ حجمها (250) طالباً وطالبة، وقد خلص البحث بعد التحليل إلى أهم النتائج التالية: تتميز السمة العامة لأساليب التفكير (الواقعي - التحليلي) لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم بالارتفاع، كما وتتميز السمة العامة للسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم بالانخفاض، وتبدو علاقة ارتباطية عكسية بين أساليب التفكير (الواقعي - التحليلي) والسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير (الواقعي - التحليلي) بين طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع لصالح الاناث، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير (الواقعي - التحليلي) بين طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير العمر.

دراسة العيد وبراهيم (2018) : هدفت الدراسة إلى معرفة أساليب التفكير "لسترنبرج" وعلاقتها بالتوافق الدراسى لدى التلاميذ ذوي الضعف البصرى في مرحلة التعليم المتوسط، باستعمال المنهج الوصفى، وتطبيق مقياس أساليب التفكير لسترنبرج على عينة قوامها (78) تلميذاً وتلميذة. أظهرت النتائج ما يلي: أن أساليب التفكير الشائعة لدى التلاميذ ذوي الضعف البصرى في مرحلة التعليم المتوسط هي أسلوب التفكير (المحافظ، الحكمى، التشريعى)، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير لسترنبرج والتوافق الدراسى لدى التلاميذ ذوي الضعف البصرى في مرحلة التعليم المتوسط، ما عدا في أساليب التفكير (المحافظ، الحكمى، التشريعى).

دراسة الحسين (2018) : هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير التي تتبعها طالبات قسم علم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والكشف عن مدى التوافق الدراسي لديهن، وطبيعة العلاقة بين أساليب التفكير والتوافق، واشتملت عينة الدراسة على (150) طالبة مقيدة بقسم علم النفس- بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن جميع السنوات الدراسية، وتم استخدام مقياس أساليب التفكير لـ (أ. هاريسون، وبرامسون، بارليت ومعاونيهم)،. وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أنّ التفكير المثالي والتفكير الواقعي هي الأساليب الأكثر شيوعاً واستخداماً لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض، كما بينت النتائج أنّ هناك علاقة بين أساليب التفكير والتوافق الدراسي لدى الطالبات وهي علاقة موجبة قوية حيث بلغت 71%، كما أظهرت النتائج أيضاً أنّ هناك فروقاً بين مجموعات الطالبات وفقاً لمتغير التخصص الأصلي بالثانوية العامة - علمي/ أدبي.

دراسة العظامات و العتوم (2018) : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى التنافر المعرفي وعلاقته بأساليب التفكير ومصادر الدعم الاجتماعي لدى طلبة جامعة اليرموك، وفيما إذا كانت هذه العلاقة تختلف باختلاف الجنس أو المستوى الدراسي أو التخصص و تكونت العينة من (775) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك و استخدم في الدراسة مقاييس التنافر المعرفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التنافر المعرفي لدى الطلبة كان متوسطا على الأداة ككل وفي الأبعاد ما عدا بعد السيطرة على المشاعر. كما كشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة في مستوى التنافر المعرفي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، و متغير الكلية ولصالح التخصصات العلمية و متغير المستوى الدراسي ولصالح السنة الأولى. كما أظهرت النتائج أن هناك ثمانية متغيرات أسهمت في تفسير (14.1%) من التنافر المعرفي وهي: بعد الآخرين المهمين، الأسلوب

التشريعي، والأسلوب الداخلي، والأسلوب الأقلي، والأسلوب التنفيذي، والأسلوب المتحرر وبعد الأسرة، والأسلوب المحافظ.

دراسة علي (2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير المتنبئة باضطرابات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين، تكونت عينة الدراسة من (395) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس (هاريسون وبرامسون) لأساليب التفكير، ومقياس اضطرابات الشخصية المعد لهذا الغرض و أشارت النتائج إلى شيوع التفكير العلمي تلاه التفكير المثالي في حين كانت أقل الأساليب شيوعا (التركيبي، التحليلي، الواقعي) لدى الطلبة على التوالي. ووضحت النتائج أن اضطراب الشخصية الوسواسية كان في المرتبة الأولى لدى الطلبة والسيكوباتية أقل مرتبة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أساليب التفكير واضطرابات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين تعزى للجنس والتخصص والسنة الدراسية، كما أظهرت النتائج أن أسلوب التفكير التحليلي هو الأكثر ارتباطاً مع الاضطرابات الشخصية.

دراسة السيد (2017) : هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أساليب التفكير وأساليب التعلم وعلاقة كل منهما بالنصفين الكرويين لطلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (343) طالبا وطالبة بجامعة طيبة وتم تطبيق قائمة أساليب التعلم المعدلة لكولب ومكارثي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن أكثر أساليب التفكير شيوعاً الأسلوب التشريعي وأقل الأساليب شيوعا الأسلوب العالمي، وأكثر أساليب التعلم شيوعا الأسلوب التباعدي وأقل الأساليب شيوعا الأسلوب التقاربي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات من أنماط النصفين الكرويين، وجود علاقة ارتباطية دالة بين أسلوب التعلم الاستيعابي وأسلوب التفكير الداخلي والخارجي بينما لا يوجد ارتباط مع الأساليب الأخرى. وجود

علاقة ارتباطية دالة بين النصف الكروي الأيمن وأسلوب التفكير الملكي والأفلي، عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين النصف الكروي الأيسر وكل أساليب التفكير، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من أساليب التعلم والنصف الكروي الأيسر. ووجود فروق بين الطلاب تبعاً لمتغير التخصص في أسلوب التعلم التكيفي بينما لا توجد فروق تبعاً لمتغير التخصص في كل من أسلوب التعلم التباعدي والاستيعابي والتقاربي.

دراسات أجنبية:

كما هدفت دراسة زانغ (Zhang, et al., 2018) التعرف العلاقة بين أساليب التفكير بأنماط التفكير والأداء الأكاديمي، وقد أظهرت النتائج تمايز عوامل قائمة أساليب التفكير الستيرنبرج عن عوامل قائمة أنماط التفكير لورانس، ووجود علاقة سالبة دالة بين التحصيل الأكاديمي وأساليب التفكير العالمي، (المتحرر)، بينما كانت العلاقة موجبة دالة مع أسلوب التفكير المحافظ.

أشارت دراسة زانك وجنك (Zhang & Cheng, 2017) بعنوان ارتباط أساليب التفكير بجودة الحياة الجامعية لدى الصم وضعاف السمع والعادين من طلبة الجامعة بالصين. تم تطبيق مقياس أساليب التفكير المعدل (ستيرنبرج، واجنر، وزهانج، 2007) ومقياس جودة الحياة الجامعية على (52) طالبا وطالبة جامعيين، توصلت النتائج إلى أن الطلبة المبتكرين، والأقل تنظيماً، والأكثر تعقيداً معرفياً (من النمط الأول والذي يمثل أساليب التفكير الحكمي، والهرمي، والعالمي، والمتحرر) كانوا أكثر رضا عن الحياة الجامعية، أما هؤلاء التقليديين، والأكثر تنظيماً، والأبسط معرفياً (من النمط الثاني والذي يمثل أساليب التفكير التنفيذي، والمحلي، والملكي، والمحافظ) كانوا أقل رضا عن الحياة الجامعية

دراسة اليزابيتا (Elisabetta,2013) : والتي هدفت إلى تعرف العلاقة بين أساليب التفكير وكل من المرونة، وتقدير الذات لدى الطلاب المراهقين بإيطاليا، وبلغت عينة الدراسة (130) طالبا من المراهقين، وتم استخدام مقياس لتقدير الذات وقائمة ستيرنبرج، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية. وجود علاقة بين كل من تقدير الذات وأساليب التفكير التالية على التوالي. الأسلوب التشريعي، التنفيذي، القضائي، الملكي، الهرمي

دراسة تركي (Turki, 2012) : استهدفت التعرف على أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرغ لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية و استخدمت قائمة ستيرنبرغ وواجنر، وأظهرت النتائج أن أساليب التفكير الشائعة جاءت عموما وسطية، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) تعزى إلى متغير الجنس في جميع الأساليب باستثناء الأسلوب القضائي والأسلوب التشريعي و لصالح الذكور والأسلوب التنفيذي لصالح الإناث.

وأجرى رنتزوس وسمبسون (Rentzos and Simpson.2010) : دراسة هدفت إلى استقصاء أساليب التفكير لدى طلبة تخصص الرياضيات في الجامعة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 238 طالبا وطالبة من السنوات الثانية والثالثة والرابعة من تخصص الرياضيات ومن طلبة الدراسات العليا، وطبق عليهم مقياس ستيرنبرغ وواجنر المستند إلى نظرية حكومة الذات العقلية، وكشفت نتائج التحليل أن أكثر أساليب التفكير تفضيلا لدى الطلبة من الدراسات العليا وما قبل التخرج تتمثل في الأسلوب المحافظ والأسلوب والتحرري، كما كان طلبة الدراسات العليا يفضلون القواعد التنفيذية والتعليمات.

دراسة يلدزر (Yildizlar ,2010) : استهدفت التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير و متغير الثقافة بالاعتماد على البيانات المتجمعة من (102) أنثى و (44) ذكراً من الطلبة الدارسين في

الأكاديمية، و (41) أنثى و (74) ذكراً إذ استخدمت قائمة أساليب التفكير المطورة من ستيرنبرغ و واجنر 1992، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة في أساليب تفكير أفراد العينة وفقاً للمصطلحات الثقافية، وأن هناك فروق ذات دلالة حددت للمعلمين الدراسين في الأكاديمية في تفضيل الذكور الأسلوب المحافظ، و أن من يأتون من ثقافات مختلفة يمتلكون أساليب تفكير مختلفة. دراسة فورتوناتو (Fortunato & Furey, 2009) : هدفت إلى معرفة العلاقة بين أنماط التفكير الثلاثة (التفكير الماضي، والتفكير الحاضر، والتفكير المستقبلي)، وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وقد تكونت عينة الدراسة من (819) طالبا وطالبة من الطلاب الجامعيين K وقد أظهرت النتائج أن أنماط التفكير الثلاثة ترتبط بشكل مختلف مع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. دراسة سوفو وبيرزنز وكولابينتو (Sofu, et al., 2008) . هدفت إلى الكشف عن الفروق في أساليب التفكير بين طلبة الجامعة في كل من الصين وأستراليا وإيطاليا، وقد تكونت عينة الدراسة من (142) طالبا أستراليا، و(243) طالبا إيطاليا، و(65) طالبا صينيا، منهم (316) طالبا و(134) طالبة. واستخدم مقياس أساليب التفكير الذي طوره "سوفو(2002) "، الذي يتكون من خمسة أساليب تفكير (الشرطي، الاستقصائي، الاكتشافي، المستقل، الإبداعي) و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلافات دالة إحصائية بين الطلبة الصينيين من جهة والطلبة الأستراليين والإيطاليين من جهة أخرى، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في أسلوب التفكير الشرطي تعزى إلى الجنس ولصالح الذكور.

دراسة جودي (Judi, 2006): ركزت على العلاقة بين أساليب التفكير وأساليب التعلم وتكونت عينة الدراسة من (810) طالبا من نيجيريا وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب حصلوا على درجات عالية في أسلوب التفكير التقدمي ، كما وأن هناك علاقة ارتباطية دالة بين الأسلوب التشريعي وطريقة التعلم بالفهم.

2.4.3 التعقيب على الدراسات السابقة:

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تتناول الدوغماتية وأخرى كثيرة تتناول أساليب التفكير إلا أنه لم تتواجد دراسات تهتم بالعلاقة بين هذين المتغيرين وتناولها بالتفصيل بالإضافة إلى عدم وجود دراسات مخصصة لبعض المتغيرات.

الدراسات المتعلقة بالدوغماتية .

تنوعت أهداف الدراسات السابقة التي تناولت الدوغماتية من حيث الأهداف وهي كالتالي :

دراسة عيدان (2019) . التعرف على الجمود الفكري (الدوغماتية) وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، دراسة الركييات، الجعافرة (2019). التعرف إلى الجمود الفكري وعلاقته بنمط التنشئة الوالدية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، دراسة وادي (2019) . التعرف على طبيعة العلاقة بين الجمود الفكري والتسامح لدى طلبة الجامعات، دراسة الزهراني (2019) . الكشف عن درجة كل من الجمود الفكري (الدوغماتية)، وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسة البيومي (2019) . التعرف على مستوى الجمود الفكري والاتزان الانفعالي عند عينة من طلاب جامعة الطائف، دراسة صالح (2018) . التعرف على الدوغماتية الدينية وعلاقتها بفقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية، دراسة سلامة (2017) . معرفة العلاقة بين الجمود الفكري بالتفاؤل والتشاؤم والاتجاه نحو التحديث لدى طلبة الجامعات بمحافظات غزة، دراسة الطلافحة، والفقراء، (2016) الكشف عن مستوى قلق البطالة والانغلاق الفكري والعلاقة بين قلق البطالة والأعلاف الفكري لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة، دراسة روجر (Roger 2006). هدفت التعرف الى مشكلات الدوغماتية دراسة فلسفية، دراسة بريور (Pryor, 2000) . بعنوان " الشكاك والدوغماتي" الدراسة هذه عن المقارنة بين معرفة ومعلومات وتبريرات الشكاك والدوغماتي، دراسة لانسي هيكي

(Lance, 2004) بعنوان " . نقد الدوغماتية "، دراسة كريس توكير (Chris 2010) . بعنوان:

لماذا يجب على منفتحي العقول أن يصدقوا الدوغماتية.

ومن حيث المنهج امتازت بالتنوع فمنها : (الوصفي الارتباطي، الوصفي، التجريبي ، المسحية المقارنة). ومن حيث المتغيرات فقد تنوعت المتغيرات ما بين (الجنس، التخصص، التحصيل، المراحل الدراسية، والمستوى التعليمي للوالدين، المستوى الاقتصادي، العمر، الترتيب الميلادي). ومن حيث العينة كانت الأكثر على طلبة المدارس والجامعات من مختلف الأعمار، وتراوح حجم عينات الدراسات السابقة ما بين (190 إلى 583) فرداً.

الدراسات المتعلقة بأساليب التفكير:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة التي تناولت أساليب التفكير من حيث الأهداف وكانت كما يلي:-

دراسة الجاسم و الحمدان و العباسي (2020) . هدفت الكشف عن أساليب التعلم والتفكير السائدة لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. دراسة سعد : (2020) . هدف البحث إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بالإبداع الانفعالي من خلال أساليب التفكير، دراسة شعيب و رسلان (2020) . للتعرف على أساليب التفكير الفارقة لمرتفعي ومنخفضي الابتكارية الانفعالية في ضوء نظرية ستيرنبرج لدى عينة من طلاب الجامعة. دراسة محمد (2019) . وهدفت للتعرف على أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج Sternberg، ومستوي الاستمتاع بالحياة. دراسة كرار (2018) . التعرف علي أسلوب التفكير وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. دراسة العيد وبرايم (2018) . هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أساليب التفكير " لستيرنبرج" وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى التلاميذ ذوي الضعف البصري في مرحلة التعليم المتوسط. دراسة الحسين (2018) . هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير التي تتبعها طالبات قسم علم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والكشف عن مدى التوافق

الدراسي لديهن. دراسة العظامات و العتوم (2018) . هدفت الكشف عن مستوى التنافر المعرفي وعلاقته بأساليب التفكير ومصادر الدعم الاجتماعي لدى طلبة جامعة اليرموك. دراسة علي (2017) . للتعرف على أساليب التفكير المتبئنة باضطرابات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين. دراسة السيد (2017) . التعرف على أساليب التفكير وأساليب التعلم وعلاقة كل منهما بالنصفين الكرويين لطلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية. دراسة زهانغ (Zhang, 2004). التعرف على المراجعة الثانية لدراسة القدرة التنبؤية لأساليب التفكير في التحصيل الدراسي. دراسة جودي (Judi, 2006). ركزت على العلاقة بين أساليب التفكير وأساليب التعلم . وهدفت دراسة تشانغ (Zhang, 2006) . معرفة العلاقة بين أساليب التفكير وأنماط الشخصية في البيئات غير الأكاديمية. هدفت دراسة الشهري (2006) التعرف على أساليب التفكير المفضلة لدى طلاب وطالبات جامعة طيبة السعودية، دراسة سوفو وبيرزنز وكولابينتو (Sofu, et al., 2008). الكشف عن الفروق في أساليب التفكير بين طلبة الجامعة في كل من الصين وأستراليا وإيطاليا. أجرى فورتوناتو (Fortunato & Furey, 2009) . دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين أنماط التفكير الثلاثة. التفكير الماضي، والتفكير الحاضر، والتفكير المستقبلي، وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وأجرى رنتزوس وسمبسون (Rentzos and Simpson, 2010) دراسة هدفت إلى استقصاء أساليب التفكير لدى طلبة تخصص الرياضيات في الجامعة. دراسة يلدزر (Yildizlar, 2010) . التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير و متغير الثقافة، دراسة تركي (Turki, 2012) . التعرف على أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرغ لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات. دراسة اليزابيتا (Elisabetta, 2013) . تعرف العلاقة بين أساليب التفكير وكل من المرونة، وتقدير الذات لدى الطلاب المراهقين بإيطاليا.

أما من حيث المنهج امتازت بالتنوع فمنها: (الوصفي، الوصفي المسحي، والوصفي الارتباطي، و التجريبي) . ومن حيث المتغيرات فقد تنوعت المتغيرات ما بين (الجنس، التخصص، الصف الدراسي، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، مكان السكن، الحالة الاجتماعية، العمر) ، ومن حيث العينة فكانت على طلبة المدارس والجامعات وبأعمار مختلفة، وتراوح حجم عينات الدراسات السابقة ما بين (78_ 1431) فرداً.

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة تعرفت على أهم الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، والتعرف على العناصر الأساسية اللازمة لعمل البحث، بحيث تناولت نقاط جديدة غير موجودة في الدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع عليها تزودت بأفكار تلزم في موضوع بحثي وتعرفت من خلالها على المنهج المناسب للبحث وإيجابيات وسلبيات المنهج المستخدم في الدراسات السابقة .

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بمجتمع الدراسة المتمثل في النساء العاطلات عن العمل، حيث لم تجد الباحثة دراسات تحدثت عن نفس العنوان الحالي كما وأن وجود بعض المتغيرات الجديدة مثل عدد الأبناء ؛ يجعل هذه الدراسة إضافة نوعية للمعرفة في هذا المجال.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مقدمة.
- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- صدق الأداة.
- ثبات الأداة.
- إجراءات تطبيق الدراسة.
- متغيرات الدراسة.
- متغيرات مستقلة.
- متغيرات تابعة.
- المعالجات الإحصائية.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للطريقة التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

3.1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. و تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها. وهذا المنهج أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

3.2 مجتمع وعينة الدراسة

أشتمل مجتمع الدراسة من (1300) من النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة الموجود في بيت لحم واشتملت عينة الدراسة على عينة قصدية تكونت من (300) وتم اخذ هذا النوع من

العينات لعدم وجود احصاء دقيق لاعداد النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة استمارة،
والجداول (1.3)، يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

3.3 وصف متغيرات أفراد العينة

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي أن نسبة 23.7% لأقل من توجيهي، ونسبة 69.3% التوجيهي - بكالوريوس، ونسبة 7% لأعلى من بكالوريوس. ويبين متغير الحالة الاجتماعية أن نسبة 36.3% للعزباوات، ونسبة 56.7% للمتزوجات، ونسبة 7% للمطلقات والأرامل. ويبين متغير عدد الأبناء أن نسبة 44.7% لا يوجد، ونسبة 25.3% من 1-3، ونسبة 30% لأكثر من 3. ويبين متغير العمر أن نسبة 68% من 25-35 سنة، ونسبة 23.3% من 36-45 سنة، ونسبة 8.7% ل 46 سنة فأعلى.

جدول (1.3). توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	71	23.7
	توجيهي - بكالوريوس	208	69.3
	أعلى من بكالوريوس	21	7.0
الحالة الاجتماعية	عزباء	109	36.3
	متزوجة	170	56.7
	مطلقة / ارملة	21	7.0
عدد الأبناء	لا يوجد	134	44.7
	من 1-3	76	25.3
	أكثر من 3	90	30.0
العمر	من 25-35 سنة	204	68.0
	من 36-45 سنة	70	23.3
	46 سنة فأعلى	26	8.7

3.4 أدوات الدراسة

بعد الاطلاع على الادب التربوي، ذات العلاقة بموضوع الدراسة، تم الأستعانة بمقياس الدوغماتية (شنان، والبدران 2018)، والمقياس الثاني/ أساليب التفكير (كادي، 2016)، ومن ثم قامت الباحثة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وتكون مقياس الدوغماتية من (33) فقرة، وتكونت الإجابة على الفقرات بحسب تدرج ليكرت الخماسي، والمقياس الثاني/ أساليب التفكير تكون من(40) فقرة، حيث تكون المقياس مقسمة الى ثمانية مجالات:

الأساليب	العبارات	الأساليب	العبارات
التشريعي	10-30-6-20-3	الهرمي	16-13-35-21-2
التنفيذي	8-25-4-19-7	الملكي	27-33-1-31-37
المتحرر	40-32-28-39-36	الفوضوي	29-12-26-14-22
المحافظ	23-9-15-18-17	الداخلي	5-24-38-11-34

وصنفت الدرجات بحسب الإجراء الإحصائي الملائم إلى ثلاثة مستويات: مرتفع، متوسط، ومنخفض. ويتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية.

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأعلى

3.5 صدق الأداة

قامت الباحثة بتصميم المقاييس بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة المقاييس على عدد من المحكمين. ملحق رقم (2)، حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات

المقاييس من حيث مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أية معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج المقاييس بصورتها النهائية.

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2.3). نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.492**	0.000	12	0.550**	0.000	23	0.503**	0.000
2	0.359**	0.000	13	0.508**	0.000	24	0.469**	0.000
3	0.525**	0.000	14	0.505**	0.000	25	0.205**	0.000
4	0.424**	0.000	15	0.319*	0.016	26	0.378**	0.000
5	0.501**	0.000	16	0.453**	0.000	27	0.267**	0.000
6	0.519**	0.000	17	0.543**	0.000	28	0.202**	0.000
7	0.483**	0.000	18	0.557**	0.000	29	0.538**	0.000
8	0.201**	0.000	19	0.308**	0.000	30	0.480**	0.000
9	0.184**	0.001	20	0.241**	0.000	31	0.489**	0.000
10	0.593**	0.000	21	0.148*	0.010	32	0.471**	0.000
11	0.337**	0.000	22	0.191**	0.001	33	0.432**	0.000

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند 0.050

جدول (3.3). نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.205**	0.000	15	0.318**	0.000	29	0.220**	0.000
2	0.469**	0.000	16	0.507**	0.000	30	0.424**	0.000
3	0.588**	0.000	17	0.393**	0.000	31	0.496**	0.000
4	0.529**	0.000	18	0.392**	0.000	32	0.494**	0.000
5	0.257**	0.000	19	0.467**	0.000	33	0.421**	0.000
6	0.566**	0.000	20	0.482**	0.000	34	0.525**	0.000
7	0.537**	0.000	21	0.590**	0.000	35	0.416**	0.000
8	0.424**	0.000	22	0.494**	0.000	36	0.442**	0.000

0.000	0.517**	37	0.000	0.393**	23	0.000	0.421**	9
0.000	0.509**	38	0.000	0.455**	24	0.000	0.495**	10
0.000	0.458**	39	0.000	0.424**	25	0.000	0.525**	11
0.000	0.387**	40	0.000	0.452**	26	0.000	0.428**	12
			0.000	0.389**	27	0.000	0.540**	13
			0.000	0.315**	28	0.000	0.509**	14

3.6 ثبات الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة (0.748)، و(0.896) لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (4.3). نتائج معامل الثبات لمجالات أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في

مخيم عايدة

معامل الثبات	المجالات
0.702	التشريعي
0.732	الهرمي
0.797	التنفيذي
0.773	الملكي
0.761	الفوضوي
0.731	الداخلي
0.791	المتحرر
0.774	المحافظ
0.896	الدرجة الكلية لأساليب التفكير

3.7 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي (300) استمارة.

3.8 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- نتائج أسئلة الدراسة.
- نتائج فرضيات الدراسة.

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة:

4.1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها.

4.2 نتائج أسئلة الدراسة

4.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ؟
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

جدول (1.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
24	أعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي المستقبلية .	3.73	1.208	عالية	74.6
16	أرفض بشدة متطلبات عمل غير واضحة .	3.71	1.259	عالية	74.2
9	أحاول تجنب المشكلة التي تعترضني .	3.67	1.210	متوسطة	73.4
4	أحاول اتمسك بأرائي لحل مشكلة معينة .	3.66	1.261	متوسطة	73.2
25	أشعر بالارتياح لتمسكي بأرائي الشخصية .	3.66	1.251	متوسطة	73.2
27	أقدر الشخص الذي يتمسك بأرائه بغض النظر عن صوابه أو عدمه.	3.62	1.175	متوسطة	72.4
2	أكرر عملي عند حصولي على نتائج غير مرضية لأضمن نجاحي.	3.45	1.356	متوسطة	69.0
20	أشعر أن المستقبل يحمل منعطفات وتعقيدات جديدة .	3.42	1.266	متوسطة	68.4
33	أكرر أقوالي عدة مرات لأطمئن بأن غيري يفهمني .	3.42	1.289	متوسطة	68.4
28	أتمسك بالتقاليد الاجتماعية التي تعلمتها .	3.37	1.125	متوسطة	67.4
32	يصعب علي التوافق في حالة انفعالي.	3.35	1.303	متوسطة	67.0
29	أفضل الاهتمام بمصالحي الشخصية مهما تعارض مع مصالح الآخرين .	3.18	1.395	متوسطة	63.6
19	ينشغل تفكيري بالماضي .	3.14	1.341	متوسطة	62.8
15	أضايق من مشاهدة فلم أحداثه غامضة .	3.01	1.472	متوسطة	60.2
30	أعتقد بأن التزامي بالقوانين الحالية يقيد حريتي.	2.95	1.246	متوسطة	59.0
31	أعتقد أنني لا امتلك القدرة على التحكم بمصيري.	2.92	1.340	متوسطة	58.4
14	أتمسك بأرائي رغم ابتعادها عن متطلبات العصر .	2.89	1.349	متوسطة	57.8
21	أساير عادات وتقاليد منطقة تختلف عن منطقتي كثيرا .	2.77	1.265	متوسطة	55.4
12	أرغب في الانصراف عن يخالفني في الرأي .	2.75	1.364	متوسطة	55.0
11	أميل الى العزلة في حفلة تتسم بالتنوع.	2.74	1.378	متوسطة	54.8
13	أعتقد أن الاختلاف بيني وبين مجموعة من أصدقائي يسبب لي القلق	2.71	1.366	متوسطة	54.2
10	أحاول إسكات من يخالفني في الرأي.	2.65	1.388	متوسطة	53.0
3	أرفض اية مناقشة تتعارض مع أفكارني في حلقة نقاشية.	2.64	1.436	متوسطة	52.8
18	أرفض رفضا قاطعا كل من لا يتفق مع أفكارني .	2.61	1.289	متوسطة	52.2
26	أرى أن أفكار الآخرين لها قيمة معينة .	2.59	1.092	متوسطة	51.8

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	إصراري على أفكارى الخاطئة لاعتقادي بصحتها.	2.51	1.457	متوسطة	50.2
23	أحب أن يقول عني الآخرون بأني شخص يصعب التفاهم معه.	2.46	1.400	متوسطة	49.2
5	أعتقد أن الطبيعة البشرية ثابتة لا تتغير بتغير الظروف .	2.42	1.355	متوسطة	48.4
17	أميل إلى تحمل أفكار جديدة.	2.38	1.214	متوسطة	47.6
6	أرفض الأفكار الجديدة لأني لم اعتد عليها .	2.33	1.332	منخفضة	46.6
7	أفضل أن أكون صلبا وصعب المراس عند تعاملي مع الآخرين.	2.33	1.322	منخفضة	46.6
22	أعيد ترتيب أهدافي حتى أصل إلى النجاح.	2.30	1.266	منخفضة	46.0
8	إذا فشلت في تغيير خطة أحاول استبدالها بأفضل .	2.05	1.065	منخفضة	41.0
	الدرجة الكلية	2.95	0.433	متوسطة	59.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.95) وانحراف معياري (0.433) وهذا يدل على أن مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة جاء بدرجة متوسطة.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية، و(27) فقرة جاءت بدرجة متوسطة و(4) فقرات جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " اعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي المستقبلية " على أعلى متوسط حسابي (3.73)، يليها فقرة " أرفض بشدة متطلبات عمل غير واضحة " بمتوسط حسابي (3.71). وحصلت الفقرة " إذا فشلت في تغيير خطة أحاول استبدالها بأفضل " على أقل متوسط حسابي (2.05)، يليها الفقرة " أعيد ترتيب أهدافي حتى أصل إلى النجاح " بمتوسط حسابي (2.30).

وقامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

جدول (2.4). الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة

الرقم	مستوى الدوغماتية	العدد	النسبة المئوية
1	منخفضة	30	10.0
2	متوسطة	254	84.7
3	عالية	16	5.3

تبين من خلال الجدول السابق أن نسبة مستوى الدوغماتية المنخفضة هي (10%)، ونسبة (84.7%) للمستوى المتوسط للدوغماتية، ونسبة (5.3%) لمستوى الدوغماتية العالي.

4.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما هي أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

جدول (3.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة .

الرقم	أساليب التفكير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	الهرمي	3.83	0.689	عالية	76.6
1	التشريعي	3.72	0.684	عالية	74.4
4	الملكي	3.63	0.652	متوسطة	72.6
7	المتحرر	3.62	0.699	متوسطة	72.4
3	التنفيذي	3.61	0.697	متوسطة	72.2
5	الفوضوي	3.49	0.646	متوسطة	69.8
6	الداخلي	3.41	0.711	متوسطة	68.2
8	المحافظ	3.40	0.705	متوسطة	68.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة أن أسلوب (الهرمي) حصل على أعلى متوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.689)، يليه أسلوب (التشريعي) بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.684)، ومن ثم أسلوب (الملكي) بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.652)، ومن ثم أسلوب (المتحرر) بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.699)، ومن ثم أسلوب (التنفيذي) بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (0.697)، ومن ثم أسلوب (الفوضوي) بمتوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري (0.646)، ومن ثم أسلوب (الداخلي) بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.711)، يليه أسلوب (المحافظ) بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (0.705).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب التشريعي.

جدول (4.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب التشريعي

الرقم حسب الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
3	عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني استخدم أفكاري واستراتيجاتي الخاصة في حلها	3.87	1.054	عالية	77.4
20	عند أدائي لمهمة ما، فإنني أميل لأن أبدأ بأرائي الخاصة	3.81	1.147	عالية	76.2
6	أحب أن أجرب أفكاري وأرغب مدى نجاحها	3.73	1.099	عالية	74.6
30	أفضل المواقف التي تتيح لي استخدام أفكاري الخاصة في أدائها	3.65	1.136	متوسطة	73.0
10	أفضل المشكلات التي تتيح لي استخدام طريقي الخاصة في حلها	3.52	1.068	متوسطة	70.4
	الدرجة الكلية	3.72	0.684	عالية	74.4

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأسلوب التشريعي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.72) وانحراف معياري (0.684) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب التشريعي جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية 74.4%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن ثلاث فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرتين جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني استخدم أفكارتي واستراتيجاتي الخاصة في حلها " على أعلى متوسط حسابي (3.87)، يليها فقرة " عند أدائي لمهمة ما، فإنني أميل لأن أبدأ بآرائتي الخاصة " بمتوسط حسابي (3.81). وحصلت الفقرة " أفضل المشكلات التي تتيح لي استخدام طريقي الخاصة في حلها " على أقل متوسط حسابي (3.52)، يليها الفقرة " أفضل المواقف التي تتيح لي استخدام أفكارتي الخاصة في أدائها " بمتوسط حسابي (3.65).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب الهرمي.

جدول (5.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الهرمي

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	عندما أقوم بتنفيذ أشياء معينة، فإنني أقوم بترتيبها حسب أهميتها.	4.09	0.993	عالية	81.8
21	أحب ترتيب وحل هذه المشكلات طبقاً لأهميتها.	3.92	1.099	عالية	78.4
35	عند البدء في مشروع أو عمل ما، فإنني أميل إلى إعداد قائمة بالأشياء التي سأؤديها وترتيبها وفقاً لأهميتها.	3.76	1.142	عالية	75.2
13	عند البدء في مهمة ما، فإنني أحاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة .	3.75	1.092	عالية	75.0
16	عند مواجهتي لبعض المشكلات فإنه يكون لدي إحساس جيد بمدى أهمية كل مشكلة وبأية طريقة أتعامل معها.	3.62	1.083	متوسطة	72.4
	الدرجة الكلية	3.83	0.689	عالية	76.6

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأسلوب الهرمي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.83) وانحراف معياري (0.689) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب الهرمي جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية 76.6%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أن أربع فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " عندما أقوم بتنفيذ أشياء معينة، فإنني أقوم بترتيبها حسب أهميتها " على أعلى متوسط حسابي (4.09)، يليها فقرة " أحب ترتيب وحل هذه المشكلات طبقاً لأهميتها " بمتوسط حسابي (3.92). وحصلت الفقرة " عند مواجهتي لبعض المشكلات فإنه يكون لدي إحساس جيد بمدى أهمية كل مشكلة وبأية طريقة أتعامل معها " على أقل متوسط حسابي (3.62)، يليها الفقرة " عند البدء في مهمة ما، فإنني أحاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة " بمتوسط حسابي (3.75).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب التنفيذي.

جدول (6.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب التنفيذي

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
7	أهتم كثيراً باستخدام الطرق المناسبة لحل أية مشكلة تواجهني.	3.93	1.103	عالية	78.6
19	أفضل التعامل مع المشروعات التي لها هدف وخطه محددان.	3.69	1.180	عالية	73.8
4	أفضل الوصول إلى حل المشكلات التي تواجهني وفق طرق محددة.	3.62	1.152	متوسطة	72.4
25	أفضل أن اتبع قواعد أو تعليمات محددة عند حل المشكلات أو أداء مهمة ما.	3.49	1.083	متوسطة	69.8
8	أستمتع بأداء الأشياء التي تتم في ضوء تعميمات محددة.	3.33	1.110	متوسطة	66.6
	الدرجة الكلية	3.61	0.697	متوسطة	72.2

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأسلوب التنفيذي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.61) وانحراف معياري (0.697) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب التنفيذي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية 72.2%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (6.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية وثلاث فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "أهتم كثيرا باستخدام الطرق المناسبة لحل أية مشكلة تواجهني" على أعلى متوسط حسابي (3.93)، ويليهما فقرة "أفضل التعامل مع المشروعات التي لها هدف وخطّة محددان" بمتوسط حسابي (3.69). وحصلت الفقرة "أستمتع بأداء الأشياء التي تتم في ضوء تعميمات محددة" على أقل متوسط حسابي (3.33)، يليها الفقرة "أفضل أن أتبع قواعد أو تعليمات محددة عند حل المشكلات أو أداء مهمة ما" بمتوسط حسابي (3.49). وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب الملكي.

جدول (7.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الملكي .

الرقم في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
37	لا بد أن أنتهي من المشروع الذي أؤديه قبل أن أبدأ غيره.	3.80	1.105	عالية	76.0
31	لو أن هناك أشياء كثيرة علي أن أؤديها، فإني أؤدي أكثرها أهمية بالنسبة لي.	3.75	1.171	عالية	75.0
1	عند التحدث أو كتابة أفكار معينة، أركز على فكرة رئيسية واحدة.	3.68	1.147	عالية	73.6
33	أفضل أن أركز على أداء مهمة واحدة فقط في الوقت المحدد لذلك.	3.48	1.146	متوسطة	69.6
27	عند محاولتي لاتخاذ قرار، فإني أميل إلى التركيز على الهدف الرئيسي فقط.	3.42	1.175	متوسطة	68.4
	الدرجة الكلية	3.63	0.652	متوسطة	72.6

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأسلوب الملكي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.63) وانحراف

معياري (0.652) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب الملكي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية 72.8%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (7.4) أن ثلاث فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرتين جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " لا بد أن أنتهي من المشروع الذي أؤديه قبل أن أبدأ غيره " على أعلى متوسط حسابي (3.80)، يليها فقرة " لو أن هناك أشياء كثيرة علي أن أؤديها، فإني أؤدي أكثرها أهمية بالنسبة لي " بمتوسط حسابي (3.75). وحصلت الفقرة " عند محاولتي لإتخاذ قرار، فإني أميل إلى التركيز على الهدف الرئيسي فقط " على أقل متوسط حسابي (3.42)، يليها الفقرة " أفضل أن أركز على أداء مهمة واحدة فقط في الوقت المحدد لذلك " بمتوسط حسابي (3.48). وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب الفوضوي.

جدول (8.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الفوضوي

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
22	أفضل معالجة كل أنواع المشكلات حتى ما يبدو منها قليل الأهمية.	3.79	1.092	عالية	75.8
14	عندما أجد نفسي مطالباً بأداء العديد من الأشياء المهمة، فإني أحاول أن أؤدي أكبر كم منها بغض النظر عن الوقت الذي أستغرقه في أدائها.	3.70	1.137	عالية	74.0
26	عند مناقشة أو كتابة أفكار، فإني أتناولها في ضوء كل ما يتطرق إلى ذهني.	3.52	1.149	متوسطة	70.4
12	يمكنني الانتقال من مهمة لأخرى بسهولة لأن كل المهام تبدو لي على نفس القدر من الأهمية.	3.27	1.211	متوسطة	65.4
29	أجد أن حل مشكلة واحدة يؤدي عادة إلى العديد من المشكلات الأخرى المساوية لها تماماً في الأهمية.	3.18	1.144	متوسطة	63.6
	الدرجة الكلية	3.49	0.646	متوسطة	69.8

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب الفوضوي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.49) وانحراف معياري (0.646) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب الفوضوي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية 69.8%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (8.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية وثلاث فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أفضل معالجة كل أنواع المشكلات حتى ما يبدو منها قليل الأهمية " على أعلى متوسط حسابي (3.79)، يليها فقرة " عندما أجد نفسي مطالباً بأداء العديد من الأشياء المهمة، فإنني أحاول أن أؤدي أكبر كم منها بغض النظر عن الوقت الذي أستغرقه في أدائها " بمتوسط حسابي (3.70). وحصلت الفقرة " أجد أن حل مشكلة واحدة يؤدي عادة إلى العديد من المشكلات الأخرى المساوية لها تماماً في الأهمية " على أقل متوسط حسابي (3.18)، يليها الفقرة " يمكنني الانتقال من مهمة لأخرى بسهولة لأن كل المهام تبدو لي على نفس القدر من الأهمية " بمتوسط حسابي (3.27).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب الداخلي.

جدول (9.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الداخلي .

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
34	أفضل المشروعات التي يمكنني أن أنجزها كاملة معتمدةً على نفسي .	3.65	1.191	متوسطة	73.0
11	عند محاولتي لاتخاذ قرار، أعتد على تقديري الخاص للموقف	3.62	1.140	متوسطة	72.4
38	أفضل المواقف التي تتيح لي استخدام أفكار الخاصة دون الاعتماد على الآخرين.	3.55	1.191	متوسطة	71.0
24	أفضل العمل بمفردي عند أدائي لمهمة أو مشكلة ما.	3.25	1.298	متوسطة	65.0
5	أميل إلى تنفيذ جميع مراحل المشروع أو العمل دون الحاجة لآخذ آراء الآخرين.	2.98	1.200	متوسطة	59.6
	الدرجة الكلية	3.41	0.711	متوسطة	68.2

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب الداخلي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.41) وانحراف معياري (0.711) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب الداخلي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية 68.2%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (9.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "أفضل المشروعات التي يمكنني أن أنجزها كاملة معتمدةً على نفسي" على أعلى متوسط حسابي (3.65)، ويليهما فقرة "عند محاولتي لأتخاذ قرار، أعتد على تقديري الخاص للموقف" بمتوسط حسابي (3.62). وحصلت الفقرة "أميل إلى تنفيذ جميع مراحل المشروع أو العمل دون الحاجة لأخذ آراء الآخرين" على أقل متوسط حسابي (2.98)، يليها الفقرة "أفضل العمل بمفردي عند أدائي لمهمة أو مشكلة ما" بمتوسط حسابي (3.25).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب المتحرر.

جدول (10.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب المتحرر

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
36	أفضل أن أؤدي الأشياء بطرق جديدة لم يتطرق إليها الآخرون في الماضي.	3.68	1.088	عالية	73.6
39	أفضل أن أغير من أنماط الطرق الروتينية من أجل تحسين طريقتي في أداء المهمة.	3.67	1.143	متوسطة	73.4
28	أفضل أن أتحدى الطرق التقليدية لحل المشكلات وأبحث عن طرق أخرى جديدة أفضل لحلها.	3.60	1.130	متوسطة	72.0
32	عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل استخدام الطرق والاستراتيجيات الجديدة في حلها.	3.58	1.120	متوسطة	71.6
40	أفضل التطرق إلى المشكلات السابقة وإيجاد طرق جديدة لحلها	3.55	1.188	متوسطة	71.0
	الدرجة الكلية	3.62	0.699	متوسطة	72.4

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب المتحرر أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.62) وانحراف معياري (0.699) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب المتحرر جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية 72.4%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (10.4) أن فقرة واحدة جاءت بدرجة عالية وأربع فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أفضل أن أؤدي الأشياء بطرق جديدة لم يتطرق إليها الآخرون في الماضي " على أعلى متوسط حسابي (3.68)، يليها فقرة " أفضل أن أغير من أنماط الطرق الروتينية من أجل تحسين طريقتي في أداء المهمة " بمتوسط حسابي (3.67). وحصلت الفقرة " أفضل التطرق إلى المشكلات السابقة وإيجاد طرقاً جديدة لحلها " على أقل متوسط حسابي (3.55)، يليها الفقرة " عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل استخدام الطرق والاستراتيجيات الجديدة في حلها " بمتوسط حسابي (3.58).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن الأسلوب المحافظ.

جدول (11.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب المحافظ .

الرقم حسب الاستمارة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
17	أفضل التعامل مع المهام والمشكلات التي لها قواعد ثابتة يجب اتباعها لإنجازها.	3.50	1.184	متوسطة	70.0
18	أفضل المواقف التي تتيح لي اتباع مجموعة من القواعد المحددة.	3.44	1.159	متوسطة	68.8
15	عندما أكون مسؤولاً عن عمل، فإنني أفضل اتباع الطرق والأفكار التي استخدمت مسبقاً.	3.42	1.135	متوسطة	68.4
9	ألتزم بالقواعد المحددة والطرق المألوفة لعمل الأشياء.	3.38	1.163	متوسطة	67.6
23	عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل أن أحلها بطريقة تقليدية مألوفة.	3.27	1.152	متوسطة	65.4
	الدرجة الكلية	3.40	0.705	متوسطة	68

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب المحافظ أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.40) وانحراف معياري (0.705) وهذا يدل على أن درجة الأسلوب المحافظ جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية 68%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (11.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أفضل التعامل مع المهام والمشكلات التي لها قواعد ثابتة يجب اتباعها لإنجازها " على أعلى متوسط حسابي (3.50)، يليها فقرة " أفضل المواقف التي تتيح لي اتباع مجموعة من القواعد المحددة " بمتوسط حسابي (3.44). وحصلت الفقرة " عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل أن أحلها بطريقة تقليدية مألوفة " على أقل متوسط حسابي (3.27)، يليها الفقرة " ألتزم بالقواعد المحددة والطرق المألوفة لعمل الأشياء " بمتوسط حسابي (3.38).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك علاقة ذات دلالة ارتباطية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة.

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة.

جدول (12.4). معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

مستوى الدلالة	معامل بيرسون	المتغيرات	
		اساليب التفكير	مستوى الدوغماتية
*0.001	0.189	التشريعي	
0.882	0.009	الهرمي	
0.063	0.107	التنفيذي	
*0.000	0.214	الملكي	
*0.044	0.116	الفوضوي	
*0.000	0.279	الداخلي	
0.578	0.032	المتحرر	
*0.000	0.296	المحافظ	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون، ومستوى الدلالة بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة هي قيم دالة إحصائياً لأساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ)، أي أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة. أي أنه كلما زاد مستوى الدوغماتية زاد ذلك من أساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة، وبذلك تم قبول الفرضية.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات

المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي "

تم فحص الفرضية الأولى تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على

مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (13.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من توجيهي	71	3.0598	0.43967
توجيهي - بكالوريوس	208	2.9407	0.41855
أعلى من بكالوريوس	21	2.6898	0.44173

يلاحظ من الجدول رقم (13.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات

عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (14.4).

جدول (14.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء

العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.295	2	1.147	6.347	0.002
داخل المجموعات	53.697	297	0.181		
المجموع	55.992	299			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (6.347) ومستوى الدلالة (0.002) وهي أقل من مستوى الدلالة

($0.05 \geq \alpha$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن

العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبذلك تم رفض الفرضية الأولى. وتم فحص

نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (15.4). نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أقل من توجيهي	0.11905*	0.043
توجيهي	0.37000*	0.001
توجيهي - بكالوريوس	-0.11905*	0.043
بكالوريوس	0.25095*	0.010
أعلى من توجيهي	-0.37000*	0.001
بكالوريوس	-0.25095*	0.010

وكانت الفروق بين (توجيهي-بكالوريوس) وأقل من توجيهي لصالح (توجيهي-بكالوريوس)، وبين

أعلى من بكالوريوس وأقل من توجيهي لصالح أعلى من بكالوريوس، وبين (توجيهي-بكالوريوس)

وأعلى من بكالوريوس لصالح (توجيهي-بكالوريوس).

نتائج الفرضية الثانية.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية "

تم فحص الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى

الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (16.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى

الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية
0.36226	2.9316	109	عزباء
0.46825	2.9537	170	متزوجة
0.47830	3.0346	21	مطلقة / ارملة

يلاحظ من الجدول رقم (16.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات

عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (17.4).

جدول (17.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية

لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.189	2	0.095	0.503	0.605
داخل المجموعات	55.803	297	0.188		
المجموع	55.992	299			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.503) ومستوى الدلالة (0.605) وهي أكبر من مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء

العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء "

تم فحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.

جدول (18.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.

عدد الأبناء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا يوجد	134	2.9460	0.38879
من 1-3	76	2.9888	0.40902
أكثر من 3	90	2.9276	0.51035

يلاحظ من الجدول رقم (18.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (19.4).

جدول (19.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.161	2	0.081	0.429	0.651
داخل المجموعات	55.831	297	0.188		
المجموع	55.992	299			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.429) ومستوى الدلالة (0.651) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير عدد الأبناء. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة. نتائج الفرضية الرابعة.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر"

تم فحص الفرضية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر.

جدول (20.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر.

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 25-35 سنة	204	2.9522	0.42043
من 36-45 سنة	70	2.8831	0.43430
46 سنة فأعلى	26	3.1282	0.48812

يلاحظ من الجدول رقم (20.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (21.4).

جدول (21.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.139	2	0.570	3.084	0.047
داخل المجموعات	54.853	297	0.185		
المجموع	55.992	299			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (3.084) ومستوى الدلالة (0.047) وهي أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر. وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (22.4). نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر .

المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
من 35-25 سنة	0.06905	0.247
	-0.17604	0.050
من 45-36 سنة	-0.06905	0.247
	-0.24509*	0.014
46 سنة فأعلى	0.17604	0.050
	0.24509*	0.014

وكانت الفروق بين عمر (46 سنة فأعلى) وأقل من (من 35-25 سنة) لصالح (46 سنة فأعلى)، وبين (46 سنة فأعلى) و(من 45-36 سنة) لصالح (46 سنة فأعلى).

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل تختلف أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر؟

وللجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي "

تم فحص الفرضية الأولى تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (23.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التشريعي	أقل من توجيهي	71	3.6254	0.73362
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.7548	0.64131
	أعلى من بكالوريوس	21	3.6667	0.89740
الهرمي	أقل من توجيهي	71	3.7239	0.65497
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.8721	0.67099
	أعلى من بكالوريوس	21	3.7524	0.93361
التفذي	أقل من توجيهي	71	3.6310	0.66732
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.6173	0.70037
	أعلى من بكالوريوس	21	3.4762	0.77583
الملكي	أقل من توجيهي	71	3.6056	0.61688
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.6394	0.64858
	أعلى من بكالوريوس	21	3.5810	0.81217
الفوضوي	أقل من توجيهي	71	3.4563	0.68384
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.5058	0.61665
	أعلى من بكالوريوس	21	3.4571	0.81029
الداخلي	أقل من توجيهي	71	3.3972	0.74641
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.4087	0.69402
	أعلى من بكالوريوس	21	3.4571	0.78267
المتحرر	أقل من توجيهي	71	3.5239	0.65932
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.6385	0.67849
	أعلى من بكالوريوس	21	3.7143	0.98300
المحافظ	أقل من توجيهي	71	3.4986	0.74133
	توجيهي - بكالوريوس	208	3.3769	0.69494
	أعلى من بكالوريوس	21	3.3048	0.67415

يلاحظ من الجدول رقم (23.4) وجود فروق ظاهرية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (24.4).

جدول(24.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التشريعي	بين المجموعات	0.947	2	0.473	1.012	0.365
	داخل المجموعات	138.916	297	0.468		
	المجموع	139.863	299			
الهرمي	بين المجموعات	1.294	2	0.647	1.366	0.257
	داخل المجموعات	140.660	297	0.474		
	المجموع	141.953	299			
التنفيذي	بين المجموعات	0.418	2	0.209	0.429	0.652
	داخل المجموعات	144.748	297	0.487		
	المجموع	145.166	299			
الملكى	بين المجموعات	0.109	2	0.055	0.128	0.880
	داخل المجموعات	126.907	297	0.427		
	المجموع	127.016	299			
الفوضوي	بين المجموعات	0.155	2	0.077	0.184	0.832
	داخل المجموعات	124.579	297	0.419		
	المجموع	124.734	299			
الداخلي	بين المجموعات	0.059	2	0.029	0.058	0.944
	داخل المجموعات	150.955	297	0.508		
	المجموع	151.014	299			
المتحرر	بين المجموعات	0.909	2	0.455	0.931	0.395
	داخل المجموعات	145.047	297	0.488		
	المجموع	145.957	299			
المحافظ	بين المجموعات	0.991	2	0.496	0.998	0.370
	داخل المجموعات	147.529	297	0.497		
	المجموع	148.520	299			

يلاحظ أن قيم ف ومستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية "

تم فحص الفرضية الثانية وتم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (25.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة

لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

المجال	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التشريعي	عزباء	109	3.7523	0.68632
	متزوجة	170	3.6871	0.68211
	مطلقة / أرملة	21	3.7905	0.70562
الهرمي	عزباء	109	3.7229	0.75518
	متزوجة	170	3.8882	0.65415
	مطلقة / أرملة	21	3.8952	0.55360
التنفيذي	عزباء	109	3.5266	0.76238
	متزوجة	170	3.6600	0.66023
	مطلقة / أرملة	21	3.6476	0.61288
الملكي	عزباء	109	3.7174	0.59951
	متزوجة	170	3.5776	0.69468
	مطلقة / أرملة	21	3.5619	0.51232
الفوضوي	عزباء	109	3.4771	0.58620
	متزوجة	170	3.4706	0.67462
	مطلقة / أرملة	21	3.7238	0.68841
الداخلي	عزباء	109	3.4624	0.73821
	متزوجة	170	3.3765	0.70428

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية	المجال
0.62610	3.4000	21	مطلقة / أرملة	المتحرر
0.62974	3.7138	109	عزباء	
0.74854	3.5412	170	متزوجة	
0.55669	3.7238	21	مطلقة / أرملة	
0.71936	3.3046	109	عزباء	المحافظ
0.68366	3.4318	170	متزوجة	
0.74808	3.6476	21	مطلقة / أرملة	

يلاحظ من الجدول رقم (25.4) وجود فروق ظاهرية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (26.4).

جدول (26.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التشريعي	بين المجموعات	0.401	2	0.201	0.427	0.653
	داخل المجموعات	139.462	297	0.470		
	المجموع	139.863	299			
الهرمي	بين المجموعات	1.915	2	0.957	2.031	0.133
	داخل المجموعات	140.039	297	0.472		
	المجموع	141.953	299			
التنفيذي	بين المجموعات	1.213	2	0.606	1.251	0.288
	داخل المجموعات	143.953	297	0.485		
	المجموع	145.166	299			
الملكي	بين المجموعات	1.394	2	0.697	1.648	0.194
	داخل المجموعات	125.621	297	0.423		
	المجموع	127.016	299			
الفوضوي	بين المجموعات	1.230	2	0.615	1.479	0.230
	داخل المجموعات	123.504	297	0.416		
	المجموع	124.734	299			
الداخلي	بين المجموعات	0.492	2	0.246	0.486	0.616

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	150.522	297	0.507		
	المجموع	151.014	299			
المتحرر	بين المجموعات	2.237	2	1.119	2.312	0.101
	داخل المجموعات	143.719	297	0.484		
	المجموع	145.957	299			
المحافظ	بين المجموعات	2.451	2	1.226	2.492	0.084
	داخل المجموعات	146.069	297	0.492		
	المجموع	148.520	299			

يلاحظ أن قيم ف ومستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه لا توجد فروق

دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء "

تم فحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء.

جدول (27.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة

لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء

المجال	عدد الأبناء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التشريعي	لا يوجد	134	3.7134	0.70463
	من 1-3	76	3.5947	0.63496
	أكثر من 3	90	3.8289	0.68141
الهرمي	لا يوجد	134	3.6866	0.78690
	من 1-3	76	3.8184	0.53284
	أكثر من 3	90	4.0489	0.59232
التنفيذي	لا يوجد	134	3.5239	0.76847

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد الأبناء	المجال
0.52588	3.5158	76	من 1-3	
0.67244	3.8200	90	أكثر من 3	
0.65081	3.6284	134	لا يوجد	
0.63188	3.5579	76	من 1-3	الملكي
0.67106	3.6844	90	أكثر من 3	
0.62232	3.4358	134	لا يوجد	
0.58459	3.3658	76	من 1-3	الفوضوي
0.69392	3.6778	90	أكثر من 3	
0.73883	3.3985	134	لا يوجد	
0.60086	3.3053	76	من 1-3	الداخلي
0.74596	3.5133	90	أكثر من 3	
0.70957	3.6239	134	لا يوجد	
0.65434	3.4895	76	من 1-3	المتحرر
0.70952	3.7133	90	أكثر من 3	
0.73324	3.3418	134	لا يوجد	
0.58852	3.2711	76	من 1-3	المحافظ
0.71736	3.5978	90	أكثر من 3	

يلاحظ من الجدول رقم (27.4) وجود فروق ظاهرية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (28.4).

جدول (28.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التشريعي	بين المجموعات	2.264	2	1.132	2.444	0.089
	داخل المجموعات	137.599	297	0.463		
	المجموع	139.863	299			
الهرمي	بين المجموعات	7.079	2	3.539	7.794	0.001
	داخل المجموعات	134.875	297	0.454		
	المجموع	141.953	299			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التنفيذي	بين المجموعات	5.637	2	2.819	6.000	0.003
	داخل المجموعات	139.529	297	0.470		
	المجموع	145.166	299			
الملكي	بين المجموعات	0.660	2	0.330	0.776	0.461
	داخل المجموعات	126.356	297	0.425		
	المجموع	127.016	299			
الفوضوي	بين المجموعات	4.739	2	2.370	5.865	0.003
	داخل المجموعات	119.995	297	0.404		
	المجموع	124.734	299			
الداخلي	بين المجموعات	1.812	2	0.906	1.804	0.166
	داخل المجموعات	149.202	297	0.502		
	المجموع	151.014	299			
المتحرر	بين المجموعات	2.078	2	1.039	2.144	0.119
	داخل المجموعات	143.879	297	0.484		
	المجموع	145.957	299			
المحافظ	بين المجموعات	5.238	2	2.619	5.429	0.005
	داخل المجموعات	143.282	297	0.482		
	المجموع	148.520	299			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية لأسلوب الهرمي (7.794) ومستوى الدلالة (0.001)، ولأسلوب التنفيذي (6.00) ومستوى الدلالة (0.003)، ولأسلوب الفوضوي (5.865) ومستوى الدلالة (0.003)، ولأسلوب المحافظ (5.429) ومستوى الدلالة (0.005). وهذه القيم أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير (الهرمي، التنفيذي، الفوضوي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء. وبذلك تم رفض الفرضية الثالثة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي.

الجدول (29.4). نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء

أساليب التفكير	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الهرمي	لا يوجد	من 3-1	0.174
		أكثر من 3	0.000
	من 3-1	لا يوجد	0.174
		أكثر من 3	0.029
	أكثر من 3	لا يوجد	0.000
		من 3-1	0.029
التنفيذي	لا يوجد	من 3-1	0.935
		أكثر من 3	0.002
	من 3-1	لا يوجد	0.935
		أكثر من 3	0.005
	أكثر من 3	لا يوجد	0.002
		من 3-1	0.005
الفوضوي	لا يوجد	من 3-1	0.444
		أكثر من 3	0.006
	من 3-1	لا يوجد	0.444
		أكثر من 3	0.002
	أكثر من 3	لا يوجد	0.006
		من 3-1	0.002
المحافظ	لا يوجد	من 3-1	0.479
		أكثر من 3	0.007
	من 3-1	لا يوجد	0.479
		أكثر من 3	0.003
	أكثر من 3	لا يوجد	0.007
		من 3-1	0.003

وكانت الفروق في جميع الأساليب (الهرمي، التنفيذي، الفوضوي، المحافظ) بين عدد الأبناء (أكثر من 3) و (لا يوجد) لصالح (أكثر من 3)، وبين عدد الأبناء (أكثر من 3) و(من 3-1) لصالح (أكثر من 3).

نتائج الفرضية الرابعة.

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر "

تم فحص الفرضية الرابعة وتم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن

أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر.

جدول (30.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة

لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	المجال
0.65784	3.7500	204	من 25-35 سنة	التشريعي
0.73077	3.6400	70	من 36-45 سنة	
0.76121	3.6769	26	46 سنة فأعلى	
0.68340	3.7873	204	من 25-35 سنة	الهرمي
0.67774	3.8743	70	من 36-45 سنة	
0.74553	4.0308	26	46 سنة فأعلى	
0.68186	3.5618	204	من 25-35 سنة	التنفيذي
0.69411	3.6229	70	من 36-45 سنة	
0.74408	3.9615	26	46 سنة فأعلى	
0.63652	3.6127	204	من 25-35 سنة	الملكي
0.70187	3.6686	70	من 36-45 سنة	
0.65163	3.6308	26	46 سنة فأعلى	
0.59949	3.4853	204	من 25-35 سنة	الفوضوي
0.73480	3.5086	70	من 36-45 سنة	
0.76142	3.4846	26	46 سنة فأعلى	
0.72387	3.4186	204	من 25-35 سنة	الداخلي
0.65888	3.3914	70	من 36-45 سنة	
0.76508	3.3846	26	46 سنة فأعلى	
0.66963	3.6451	204	من 25-35 سنة	المتحرر
0.74812	3.4943	70	من 36-45 سنة	
0.76958	3.7231	26	46 سنة فأعلى	
0.71115	3.3451	204	من 25-35 سنة	المحافظ
0.63222	3.4971	70	من 36-45 سنة	
0.80464	3.5769	26	46 سنة فأعلى	

يلاحظ من الجدول رقم (30.4) وجود فروق ظاهرية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (31.4).

جدول(31.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة يعزى لمتغير العمر

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.486	0.724	0.339	2	0.679	بين المجموعات	التشريعي
		0.469	297	139.184	داخل المجموعات	
			299	139.863	المجموع	
0.194	1.647	0.779	2	1.558	بين المجموعات	الهرمي
		0.473	297	140.396	داخل المجموعات	
			299	141.953	المجموع	
0.022	3.883	1.850	2	3.699	بين المجموعات	التنفيذي
		0.476	297	141.467	داخل المجموعات	
			299	145.166	المجموع	
0.827	0.191	0.081	2	0.163	بين المجموعات	الملكي
		0.427	297	126.853	داخل المجموعات	
			299	127.016	المجموع	
0.966	0.035	0.015	2	0.029	بين المجموعات	الفوضوي
		0.420	297	124.705	داخل المجموعات	
			299	124.734	المجموع	
0.946	0.055	0.028	2	0.056	بين المجموعات	الداخلي
		0.508	297	150.958	داخل المجموعات	
			299	151.014	المجموع	
0.214	1.550	0.754	2	1.508	بين المجموعات	المتحرر
		0.486	297	144.449	داخل المجموعات	
			299	145.957	المجموع	
0.122	2.119	1.045	2	2.089	بين المجموعات	المحافظ
		0.493	297	146.431	داخل المجموعات	
			299	148.520	المجموع	

يلاحظ أن قيم ف ومستوى الدلالة لجميع أساليب التفكير غير دالة إحصائياً ما عدا الأسلوب التنفيذي حيث كانت قيمة ف (3.883) ومستوى الدلالة (0.022)، وهي أقل من مستوى الدلالة α ($0.05 \geq$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في الأسلوب التنفيذي لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر. وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة، وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي.

الجدول (32.4). نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر للأسلوب التنفيذي

المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
من 35-25	-0.06109	0.523
سنة	-0.39977*	0.006
من 45-36	0.06109	0.523
سنة	-0.33868*	0.033
46 سنة	0.39977*	0.006
فأعلى	0.33868*	0.033

وكانت الفروق بين عمر (46 سنة فأعلى) وأقل من (من 35-25 سنة) لصالح (46 سنة فأعلى)،

وبين (46 سنة فأعلى) و(من 45-36 سنة) لصالح (46 سنة فأعلى).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج.

- التوصيات.

مناقشة النتائج والتوصيات:

5.1 مناقشة النتائج

يعرض هذا الفصل نتائج الدراسة ومناقشتها ، ومن ثم استخلاص التوصيات في ضوء النتائج.

5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة؟

تبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة جاءت بدرجة متوسطة. وأن فقرتين جاءتا بدرجة عالية، و(27) فقرة جاءت بدرجة متوسطة وأربع فقرات جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " أعتد على نفسي في اتخاذ قراراتي المستقبلية " على أعلى متوسط حسابي (3.73)، يليها فقرة " أرفض بشدة متطلبات عمل غير واضحة " بمتوسط حسابي (3.71). وحصلت الفقرة " إذا فشلت في تغيير خطة أحاول استبدالها بأفضل " على أقل متوسط حسابي (2.05)، يليها الفقرة " أعيد ترتيب أهدافي حتى أصل إلى النجاح " بمتوسط حسابي (2.30).

وتعزو الباحثة ذلك إلى الاختلاف في العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتنشئة الوالدية والمتغيرات الديموغرافية (مستوى التعليم و العمر و الحالة الاجتماعية وعدد الأبناء) ، وكانت أعلى الفقرات " أعتد على نفسي في اتخاذ قراراتي المستقبلية " بمتوسط حسابي (3.73)، فالشخصية الدوغماتية شخصية متعصبة لأفكارها وأرائها وعقائدها ولا تقبل النقاش أو التشكيك فيها وتدافع عنها بكل ما أوتيت من قوة وتضحى بكل شيء في سبيلها، متفوقة ومنغلقة على نفسها ، كما ترفض بشدة كل ما يخالف ما تؤمن به دون أن تتكبد عناء الإنصات أو محاولة الفهم لذلك ، فالشخصية الدوغماتية

شخصية تتخذ قراراتها بنفسها ، يليها فقرة " أرفض بشدة متطلبات عمل غير واضحة " بمتوسط حسابي (3.71) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أسلوب الدوغمائية أحد أسباب تعطيل النساء عن العمل حيث يرفضون الأوامر والتسلط عليهم بالقرارات ، غير مرنين ويفضلون الروتين والوضوح ويرفضون التحديث والتجديد والغموض ، وحصلت الفقرة " إذا فشلت في تغيير خطة أحاول استبدالها بأفضل " على أقل متوسط حسابي (2.05)، يليها الفقرة " أعيد ترتيب أهدافي حتى أصل إلى النجاح " بمتوسط حسابي (2.30) ، وتمسك صاحب الفكر المنغلق بما هو عليه يوجي إليه أن الطريق الذي يسلكه والأسلوب الذي يستخدمه والحل الذي صار إليه أمور وحيدة في نوعيتها، ولا يمكن الاهتمام إلى بدائل لها، لذا فإنه لا يعطي أي اهتمام لمسألة البحث عن بدائل أكثر نفعاً. وهو مستعد لتحمل المشاق والآلام إلى ما لانهاية حيث لا يخطر في باله أن ثمة مخرجا مما هو فيه.

5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما هي أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ؟

تبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة أن الأسلوب (الهرمي) حصل على أعلى متوسط الحسابي (3.83) ، يليه الأسلوب (التشريعي) بمتوسط حسابي (3.72) ، ومن ثم الأسلوب (الملكي) بمتوسط حسابي (3.63) ، ومن ثم الأسلوب (المتحرر) بمتوسط حسابي (3.62)، ومن ثم الأسلوب (التنفيذي) بمتوسط حسابي (3.61) ، ومن ثم الأسلوب (الفوضوي) بمتوسط حسابي (3.49) ، ومن ثم الأسلوب (الداخلي) بمتوسط حسابي (3.41) ، يليه الأسلوب (المحافظ) بمتوسط حسابي (3.40).

جاءت أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة بالترتيب التالي : الهرمي / التشريعي / الملكي / المتحرر / التنفيذي / الفوضوي / الداخلي / المحافظ .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الأساليب ليست في المتوسط جيدة أو سيئة ، بل المسألة هي مدى ملائمة الأسلوب للموقف ، فالأفراد لديهم أنماط من الأساليب وليس أسلوباً فقط ، فالأساليب متغيرة عبر المواقف والمهام المختلفة، قد يغلب على الفرد أسلوب من أساليب التفكير لكن هذا لا يعني أنه في كل المواقف له نفس الأسلوب ولكن الفرد قد يتميز بأسلوب حسب الموقف الذي هو فيه.

وتعزو الباحثة السبب إلى الخصائص التي تميز أصحاب كل أسلوب من هذه الأساليب حيث كان الأسلوب الهرمي أعلى أساليب التفكير المستخدمة من النساء بينما كان الأسلوب المحافظ أقلها حيث يميل أصحاب التفكير الهرمي إلى عمل أشياء كثيرة في وقت واحد، يضعون أهدافهم في صورة هرمية على حسب أهميتها وأولويتها، ولا يعتقدون بمبدأ الغاية تبرر الوسيلة، ويبحثون دائماً عن التعقيد ومرنون ومنظمون جداً ومدركون للأولويات، ويتميزون بالواقعية والمنطقية في تناولهم للمشكلات ، أما أصحاب الأسلوب المحافظ يتميزون بالتحديد بالقوانين والتمسك بها، ويكرهون الغموض وتجنبهم للمواقف الغامضة، ويفضلون المؤلف في الحياة والعمل، ويرفضون التغيير، ويتميزون بالحرص والنظام. وترى الباحثة أن أثر الثقافة الشائعة له دور في ذلك ، إذ إن كلا من المدرسة والمجتمع ليس له اهتمام بمجال أساليب التفكير ، بالإضافة إلى الجهل بها فلا يعرف متى يشجع الأسلوب المناسب للموقف دون الآخر بالإضافة إلى عدم وعي النساء في عينة الدراسة بأهمية أساليب تفكيرهم ، وزيادة على ما سبق يمكن أن ترجع النتائج المتوصل إليها لبعض ما قاله ستيرنبرج أن الأساليب تختلف من وقت إلى آخر كما أننا نستنتج أنه قد تم تحقق بعض خصائص نظرية ستيرنبرج وذلك يتضح في أن عينة الدراسة تمتلك مجموعة من الأساليب وليس أسلوب واحد فقط بالإضافة إلى اختلاف في قوة تفضيل أساليب التفكير لدى أفراد العينة.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (سمية ، 2014) حيث جاءت الأساليب الأكثر شيوعاً لديها هو الأسلوب الهرمي في أساليب التفكير وعلاقتها بالأداء الإبداعي لدى طلبة الجامعة ، (أبو هاشم، 2010) حيث جاءت الأساليب الأكثر شيوعاً لديه على الترتيب التالي: الهرمي والأقلي والملكي ويليهم التشريعي ، وتتفق مع دراسة (الموسوي، 2014) والتي هدفت إلى التعرف على أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة وأسفرت عن أن أكثر الأساليب تميزاً وشيوعاً عند الطلبة هو (الهرمي)؛(دراسة النعيمي ، 2012) والتي هدفت التعرف إلى أساليب التفكير المفضلة لـ (استيرنبرج) لدى المرشدين التربويين بنمط شخصياتهم ، حيث فضلوا الأسلوب (الهرمي، المتحرر، الملكي ، الحكمي ، التشريعي) عن أساليب التفكير . واتفقت مع دراسة (الفاعوري، 2010) دراسة أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات ، جاء الأسلوب الهرمي في المرتبة الأولى من بين الأساليب ثم على التوالي التنفيذي، المحافظ ، التحرري. واختلفت مع دراسة (وقاد ، 2008) حيث أساليب التفكير السائدة لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة هي على التوالي: أسلوب التفكير العالمي، والتشريعي، والهرمي، والتنفيذي، والتقدمي، والخارجي، والأقلي، والفوضوي، والملكي، والداخلي، والحكمي، والمحلي، والمحافظ .

5.1.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك علاقة ذات دلالة ارتباطية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى الدوغماتية

وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

تبيين وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة هي قيم دالة إحصائيةً لأساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ)، أي أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة. أي أنه كلما زاد مستوى الدوغماتية زاد ذلك من أساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة، والعكس صحيح وبذلك تم قبول الفرضية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الدوغماتية شكل من أشكال التفكير وسمة عقلية، وتتشكل أساليب التفكير بالمتغيرات البيئية، ويمكن أن تتغير حسب متطلبات الموقف ويعتمد التغيير في أساليب التفكير على عوامل عدة أهمها الثقافة والموقف الاجتماعي و يحتوي التفكير الدوغماتي على صفات تتطابق مع أساليب التفكير المختلفة مثل (التشريعي) والتشريعيون يفضلون تقرير ما سيفعلون بأنفسهم، وطريقة تنفيذ ما سيفعلون، فهم يقومون بخلق قوانينهم الخاصة، أما (الملكي) فالأفراد ذوو هذا التوجه يميلون إلى الاستقلال، والاندفاع دائماً نحو هدف واحد، ويعتقدون أن الأهداف تبرر الوسائل المستخدمة، و (الفوضوي) فأصحابه يقاومون التجديد، وغالبا ما تكون أهدافهم غير واضحة، ولديهم اعتقاد بأن الغاية تبرر الوسيلة. و(الداخلي) يميل هؤلاء الأفراد إلى العمل بشكل فردي ومنعزل، ويكون توجههم الاجتماعي قليل، ويفضلون استخدام ذكائهم في الأشياء أو الأفكار وليس مع الأفراد الآخرين، و(المحافظ) يتصف الأفراد في هذا الأسلوب بالتمسك بالقواعد والقوانين المتعارف عليها، ويميلون إلى تجنب المواقف الغامضة، ويفضلون المألوف في العمل والحياة. لذلك كل ما زاد مستوى الدوغماتية زاد ذلك من أساليب التفكير (التشريعي، الملكي، الفوضوي، الداخلي، المحافظ) لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (حماد ، 2017) ، حيث هناك علاقة طردية بين الأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) وعلاقته بمعالجة المعلومات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين ، و تتفق مع دراسة) السعيدة ، صبيح ، 2016) حيث هناك علاقة طردية بين أساليب التفكير وعلاقتها بأنماط التعلم السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الأردن. و تتفق مع دراسة (ناصر ، 2017) حيث هناك علاقة طردية بين أساليب التفكير وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى عينة من تلاميذ الثانية الثانوي . وتتعارض مع دراسة (عليان ، 2014) حيث هناك علاقة عكسية بين الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة . ودراسة (العنزي ، 2015) حيث هناك علاقة عكسية بين أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة .

5.1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر ؟
وللاجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي"
تبين وجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي وكانت الفروق لصالح (توجيهي / بكالوريوس).

أي أنه كلما انخفض التعليم ارتفعت درجة الدوغماتية، وهي نتيجة في الاتجاه المتوقع. حيث لا بد وأن يكون للتعليم والمعرفة دور في تفتح العقل وانخفاض درجة التفكير الدجماتي خصوصا بين

مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي اللذان يختلفان عن بعضهما إلى حد ما في طرق إيصال المعلومات.

حيث تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (الدوسري، 2011) التي أثبتت وجود فروق عائدة إلى المستوى التعليمي تتفق مع نتائج الدراسة الحالية التي أثبتت وجود فروق تعود للمؤهل التعليمي. تتعارض مع دراسة (عبد العزيز ، 2019) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة حسب متغير المؤهل التعليمي في مستوى الجمود الفكري وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجات بمنطقة مكة المكرمة .

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية "

يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الحالة الاجتماعية لا تؤثر على التفكير الدوغماتي لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة ، ولعل ذلك يرجع إلى أن التنشئة الاجتماعية وأساليب التربية والتعليم هي الأكثر تأثيراً في تفكير الفرد وهي عوامل يخضع لها المتزوجين وغير المتزوجون لذلك لم يكن هناك دلالة لأثر الحالة الاجتماعية على التفكير الدوغماتي.

وتتفق مع دراسة (زواوي ، 2011) بحيث لا يوجد فروق دالة إحصائية يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية في التفكير الدوغماتي وعلاقته بالتفكير الأخلاقي لدى عينة من الراشدين بمدينة مكة المكرمة.

نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء "

يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في

مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى الاختلاف في العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتنشئة الوالدية، حيث

تكتسب المرأة أسلوب الدوغماتية من العادات والتقاليد وتنشئة الأسرة وتمييزهم لهذا الأسلوب

الدوغماتي، فلا يوجد أثر لمتغير الأبناء على مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل

فيمكن أن تؤثر الأم في أبنائها وإكسابهم لأسلوب الدوغماتية وليس العكس صحيح .

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الدوغماتية لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر "

تبين وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم

عايدة يعزى لمتغير العمر، وكانت الفروق لصالح (46 سنة فأعلى)، وبذلك تم رفض الفرضية

الرابعة.

وتعزو الباحثة ذلك يعود إلى عدم وجود المرونة في التفكير لدى هذه الفئة العمرية. وتتفق هذه

الدراسة مع دراسة (عبد العزيز ، 2019) لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

العينة حسب متغير العمر. في الجمود الفكري وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجات

بمنطقة مكة المكرمة ، ولصالح الزوجات ذوات العمر الأكبر من (50) سنة .

وتتعارض مع دراسة (زواوي ، 2011) بحيث لا يوجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير العمر

في التفكير الدوغماتي وعلاقته بالتفكير الأخلاقي لدى عينة من الراشدين بمدينة مكة المكرمة.

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل تختلف أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة حسب متغيرات المؤهل

العلمي، الحالة الاجتماعية، عدد الأبناء، العمر؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي "

تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم

عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

وهذا يؤكد الثبات النسبي لأساليب التفكير فلم يغير المؤهل العلمي أساليب تفكير لدى النساء ، وقد

يكون السبب هو: أن للتنشئة الأسرية والبيئة المحيطة أثراً كبيراً في إكساب النساء لأساليب التفكير

المتنوعة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (وقاد ، 2008) حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

في أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة

مكة المكرمة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وهذه النتيجة تختلف عن نتيجة دراسة "زهانج وساكنس (1997) Sachs & Zhang" والتي كشفت

عن وجود علاقة بين أساليب التفكير والمستوى الدراسي. ودراسة زهانج (1999) Zhang والتي

كان من نتائجها أن أكثر الأساليب التي تتأثر بالمرحلة الدراسية، هو الأسلوب الخارجي، يليه

الأسلوب الهرمي.

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية "

تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم

عايدة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

لا تفكر النساء جميعاً وفق طريقة واحدة، بل إن أساليب التفكير قد تختلف من شخص لآخر، فهذه

الأساليب تتأثر بالتنشئة الاجتماعية، وطرق التربية، ومستويات التعليم ، فهي عبارة عن انعكاس

طرق تربية الفرد وتنشئته وتعليمه أساليب التفكير وطريقة صياغته لأفكاره.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة محمد (2019) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية في أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج

وعلاقتها بالاستمتاع بالحياة لدى طالبات الجامعة .

نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء "

تبين وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير (الهرمي، التنفيذي، الفوضوي، المحافظ) لدى

النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء لصالح (أكثر من 3).

النساء التي لها أبناء تزيد من غلبة التفكير العاطفي عليها، وذلك ناتج لمسار حياة الأم بصفة عامة؛

لأن لديها قدرة كبيرة على تقديم الدعم العاطفي للطفل، مما يجعل تغلب العاطفة على العقل هو

الأساس عند التفكير في الحكم على الأمور المختلفة ، وكلما زاد عدد الأبناء تزيد المسؤولية على

عانتها وهي بذلك تتبع عدة أساليب للتفكير وأكثرها الأسلوب الهرمي الذي يتمتع أصحابه بالسعي لتحقيق أهداف متعددة ولكن بتحديد الأولويات ، يتسمون بتوزيع طاقاتهم على المهام المتعددة .

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة تعزى لمتغير العمر "

تبين وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب التنفيذي لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر . لصالح (46 سنة فأعلى)، وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة.

يعد التفكير من الظواهر النمائية التي تتطور عبر مراحل العمر المختلفة حيث تتباين أساليب التفكير تبعاً لتباين مراحل الحياة ، و قد تنمو أساليب تفكير في مرحلة عمرية ما ولا تنمو في مرحلة أخرى. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (وقاد ، 2008) في أنه يوجد اختلاف في أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة تبعاً لمتغير العمر . و تتفق مع نتائج دراسة رمضان (٢٠٠١م)، والتي كان من نتائجها وجود اختلاف في أساليب التفكير (المحلي، والتقدمي، والهرمي، والملكي، والأقلي) تبعاً للعمر. وكذلك دراسة زهانج وساكنس (1997) Sachs & Zhang والتي أسفرت عن وجود علاقة بين أساليب التفكير والعمر، وقد اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة زهانج (1999) Zhang التي وجدت أن أكثر الأساليب التي تتأثر بالعمر هي الأساليب المرتبطة بالابتكارية مثل: (الهرمي، والخارجي، والعالمي، والتشريعي، والتقدمي).

5.2 التوصيات

بعد الانتهاء من تفسير نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى التوصيات التالية :

- 1) ضرورة إعداد برامج توعوية لدى النساء العاطلات عن العمل في أساليب التفكير التي من شأنها المساعدة في خفض مستوى الدوغماتية.
- 2) الاهتمام بتعليم النساء العاطلات عن العمل مهارات أساليب التفكير و الموقف المناسب لكل أسلوب.
- 3) عقد ورش عمل للنساء العاطلات عن العمل حول الآثار السلبية للدوغماتية على الفرد والمجتمع، و تنفيذ برامج تربوية من خلال الوسائل المتنوعة المسموعة والمقروءة حول تنمية أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل .
- 4) عقد ندوات حول حرية الفكر وتقبل الآخر والانفتاح على الثقافات والابتعاد عن الدوغماتية.
- 5) اعداد برامج تدريبية للنساء العاطلات عن العمل بهدف تدريبهم كيفية خفض التفكير الدوغماتي لفئات عمرية مختلفة ، والدمج بينهم لتبادل الخبرات والأفكار .
- 6) توجيه وسائل الإعلام الى إظهار أهمية أساليب التفكير في العملية التعليمية والتربوية.
- 7) العمل على إقامة دورات وورش عمل لتطوير مهارات التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل وخاصة النساء التي لديهن أبناء، وذلك لإنشاء جيل متعلم ومتفهم لأساليب التفكير المختلفة .
- 8) دراسة أساليب التفكير وعلاقتها بالحالة الاجتماعية لدى النساء العاطلات عن العمل .

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية.

- ابن منظور (1993). لسان العرب، تهذيب لسان العرب، بيروت، دار الكتب العلمية.
- أبو المعاطي، يوسف (2005). أساليب التفكير المميزة للأنماط المختلفة للشخصية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 15 (49)، 375-446.
- أبو جادو، صالح، ونوفل، محمد بكر (2010). تعليم التفكير والنظرية والتطبيق، (ط3)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ابو هاشم، السيد محمد (2015). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج . دراسة عينتين مصرية وسعودية من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية.
- أحمد عبد الخالق (1987). الأبعاد الأساسية للشخصية، ط4، الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية.
- أسعد رزق (1992). موسوعة علم النفس، مراجعة عبدالله الدايم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، مصر.
- آل عبيد، خالد (2003) : أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير العلمي والاتجاهات نحو الكيمياء لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- إلهام محمد وقاد (2009). أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- آمال جود (2010). سمات الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة، رسالة التربية وعلم النفس، (34)، 34-65.

أمال عبد القادر جودة ؛ مسعود عبد الحميد حجو (2003). قوة الأنا لدى المرأة الفلسطينية في

محافظات غزة، بحث منشور، كلية التربية، جامعة الأقصى و القدس المفتوحة، غزة.

أماني عبد المقصود عبدالوهاب (2006). السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى

عينة من المراهقين من الجنسين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، (2)، 254 - 306

أماني محمد الدوسري (2011). العلاقة بين الجمود الفكري والمسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى

عينة من عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية،

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

بكار، عبد الكرىم (2006). سمات الشخص الدوجماتي،

بني فياض، يحيى، (٢٠٠٨م). ظاهرة التطرف الفكري ومظاهرها لدى طلبة الجامعة الأردنية

وعلاقتها بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والأكاديمية، رسالة دكتوراة غير منشورة، عيان.

الجامعة الأردنية.

البهي، أحمد (2004). العلاقة بين بعض أساليب التفكير والتمثيل المعرفي بمستوياتها على التفكير

الإبداعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 4 (1) 32-42.

البيومي، سعيد (2019). الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف،

مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (32)، 152 - 167.

تومي، طيب (2010). علاقة أساليب التفكير لسترنبرج بالتوافق الدراسي لدى التلاميذ المكفوفين-

سنة رابعة متوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الجزائر2.

جابر، عبد الحميد جابر (2008) أطر التفكير ونظرياته، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الطبعة الأولى، عمان، الأردن

جابر، علي صكر (2008). محددات أداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الإنغلاق المعرفي (الدوغماتية). مجلة القادسية في الآداب والعلوم الانسانية العراق، 7 (2)، 256-277.

الجاسم، فاطمة، الحمدان، نجاة، العباسي، أحمد (2020). أساليب التعلم والتفكير السائدة لدى الطلبة الموهوبين والعاديين بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 4 (18)، 531-554.

جروان، فتحي عبد الرحمن (2014). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، الأردن عمان، دار الفكر. جميل حسن الطهراوي (2005). الاتجاهات العصبية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية (في إطار عملية السلام)، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

الجنابي، ندي ضياع عباس (2010). التمرکز الأثني وعلاقته بالجمود الفكري لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

جون، دكت (2000). علم النفس الاجتماعي والتعصب القاهرة. تعريب إبراهيم، عبد الحميد صفوت دار الفكر العربي.

حبيب، مجدي (1995). دراسات في أساليب التفكير و القاهرة، النهضة المصرية.

حبيب، مجدي (1997). التفكير . الأسس النظرية والاستراتيجيات، القاهرة، النهضة المصرية

الحربي، على، (2011). اتجاهات الشباب السعودي نحو ظاهرة التطرف الفكري. دراسة اجتماعية على عينة من طلبة جامعة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

الحربي، ناصر (2003). علاقة الجمود الفكري (الدوغماتية) بأنماط التعلم والتفكير لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية للمدينة المنورة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة

المكرمة.

الحسين، أسماء (2018). بعض أساليب التفكير وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة، مجلة كلية التربية، 37 (180)، 611-645.

حمدونة، سعيد أسامة، (2014). الجمود الفكري وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة بحث منشورة في جامعة القاهرة، كلية التربية، مكتبة جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.

حنان الغامدي؛ دلال الصبحي (2008). الدوغماتية (الجمود الفكري) ومستوى الطموح لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

حنان مجدي سليمان (2009). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى مريض السكر المراهق دراسة سيكو مترية كLINيكية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، مصر.
خضير، ثابت محمد، وإيمان محمد شريف (2011)، أساليب التفكير لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية 10 (2)، 150-176.

خليل، سامية خليل (2010). الذكاء الوجداني. القاهرة. دار الكتاب الحديث.

خوج، حنان بنت أسعد محمد (2008) الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية وتشكل الهوية لدى عينة من طالبات كليات التربية للبنات بمدينة مكة المكرمة أطروحة دكتوراة غير منشورة في التربية وعلم النفس، جامعة أم القرى، كلية التربية.

الدوسري، أماني محمد سعد (2011). العلاقة بين الجمود الفكري والمسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الذياب، آلاء (2014) أساليب التفكير وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطالبات المتفوقات والمنذرات أكاديميا في كلية عالية الجامعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

رزوقي، رعد مهدي ؛ سهيل، جميلة عيدان (2016). التفكير وأنماطه. بيروت. دار الكتب العلمية.

رضا، كاظم كرىم، عذاب، تشعي كريم (2011). برنامج الإرشاد النفسي وملهومها وخطوات بناءها. العراق. دار الكتب والوثائق.

الركابي ، أنعام (2015) . اتخاذ القرار وعلاقته بالأسلوب الإبداعي (التجديدي - التكيفي) وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.

الركيبات، أمجد، الجعافرة،محمد (2019). الجمود الفكري وعلاقته بنمط التنشئة الوالدية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 19 (2)، 219-232.

زهران، حامد (2003) علم النفس الاجتماعي، الطبعة السادسة، القاهرة عالم الكتب.

زهران، حامد عبد السلام (2004). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط القاهرة. عالم الكتب المعجم العربي الأساس . للناطقين بالعربية ومتعلميها، المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم توزيعة لاروس

الزهراني، سعيد (2019). الجمود الفكري (الدوغماتية) وعلاقته باضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، العدد (57)، 420-445.

الزهيري، نجلاء عباس (2007). علاقة الأسلوب المعرفي التصلب المرونة في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة. مجلة الرياضة المعاصرة، 6 (7)، 178-196.

زيد الهويدي ومحمد جهاد جبل (2003)، أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع، (ط1)، دار الكتاب الجامعي العين، الإمارات العربي المتحدة.

ستيرنبرج، روبرت (2008). أساليب التفكير، ترجمة عادل سعد يوسف، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة،

السرور، نايا هايل (2003). مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، الأردن، دار الفكر.

سعد، هبة (2020). أساليب التفكير ودلالاتها التنبؤية بالإبداع الانفعالي لدى طلاب الجامعة، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3 (2)، 457 - 529.

سلامة، صابر (2017). الجمود الفكري وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم والاتجاه نحو التحديث لدى طلبة الجامعات بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

سلامان، فاطمة احمد (2007). أساليب التفكير وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

سوزان صدقة بسيوني (2011). التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي والرضا عن الحياة لدى عينة من الطالبات الجامعيات بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

سوسن شاكر مجيد (2008). اضطرابات الشخصية أنماطها قياسها، ط1، عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.

سويف، مصطفى، (2000). استجابات التطرف والاعتدال وتعلم الاكتراث، دراسة حضارية مقارنة، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، المجلد الثاني، القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

السيد، محمود (2017). أساليب التفكير وأساليب التعلم وعلاقتها بالانصافين الكرويين لطلاب الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، 18 (2)، 11- 46.

الشريفة، محمد وبشارة، موفق (2010). التفكير المركب وعلاقته ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال. مجلة جامعة دمشق، 26 (3)، 517-552.

شعيب، علي، رسلان، هند (2020). أساليب التفكير الفارقة لمرتفعي ومنخفضي الابتكارية الانفعالية في ضوء نظرية ستيرنبرج لدى عينة من طلاب الجامعة، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3 (3)، 91- 138.

شلال، عباس علي (2005)، السلوك المتطرف لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

شنان، زينب؛ البدران، عبد السجاد (2018). الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، 43 (1)، 48-74.

الشناوي، كمال أحمد إمام، 2003، دراسة الأبعاد ظاهرة التطرف الدي طلال الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (44)، 217-261.

الشهري، محمد (2010). واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

شوقي، سامي (1996). الدوغماتية وتقدير الذات واتجاهات الشباب نحو الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

صالح، علي (2018). الدوغماتية الدينية وعلاقتها بفقدان الثقة الاجتماعية المتبادلة لدى طلبة كلية الآداب، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (39)، 1318-1341.

صبحية، أحمد (2019). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالاستمتاع بالحياة لدى طالبات الجامعة. المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، 58، 461-503.

الصراف، لبنى، (2011). التدين وعلاقته بالجمود الفكري (الدوغماتية) لدى طلبة جامعة الكوفة. مكتبة الكوفة. العدد الواحد والعشرين. الدوغماتية. جامعة الكوفة. العراق.

الطلافة، فؤاد، الفقراء، زيبات (2016). قلق البطالة وعلاقته بالانغلاق الفكري لدى طلبة جامعة مؤتة

الطيب، عصام على (2006) . أساليب التفكير / نظريات ودراسات معاصرة، القاهرة، عالم الكتب، ط1.

عبد السادة، عبد السجاد (2018). الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية، مجلة أبحاث البصرة- العلوم الإنسانية جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية، (1) 43، 48-74.

عبد المختار، محمد خضر (2004). العلاقة بين الجمود وتقدير الذات لدى عينة مصريه وعمانية، دراسات نفسية، 14 (3)، 423-459.

العتوم، عدنان يوسف (2004) . علم النفس المعرفي . النظرية والتطبيق، (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

العظامات، عمر، العتوم، عدنان (2018). التنافر المعرفي وعلاقته بأساليب التفكير ومصادر الدعم الاجتماعي لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 7 (22)، 14-28.

علا، عبد الرحمن علي محمد (2014). أساليب التفكير وعلاقتها بتقدير الذات والتحصيل الدراسي لطالبات رياض الأطفال بالجامعة. مجلة العلوم التربوية، 4 (1)، 1-30.

علي، بشرى وصاحب، وجدان (2010). أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية، 15 (3)، 279-330.

علي، سمر (2017). أساليب التفكير المتنبئة باضطرابات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير منشورة، دار المنظومة، جامعة اليرموك. الأردن.

عليان، وفاء مصطفى (2014). الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

العبد، قرين، براهيم، براهيمى (2018). العلاقة بين أساليب التفكير والتوافق الدراسي لدى التلاميذ ذوي الضعف البصري في مرحلة التعليم المتوسط، دراسات في علوم التربية، 3 (2)، 170-197.

عبدان، شهب (2019). الجمود الفكري (الدوجماتية) وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، 16 (11)، 597-622.

غادة طه عبد الحفيظ محمد وعلية عثمان سيد (2017). دراسة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدى طالبات كلية الآداب - جامعة الدمام. مجلة جامعة السودان، (6)، 27-52.

غانم، محمد حسن (2009). المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالوحدة النفسية والاكنتاب لدى المسنين المقيمين في دور إيواء الدولة. مجلة دراسات عربية في علم النفس 1 (3)، 35 - 89.

فاروق، عبد السلام (1978). التنظيم المعرفي للشخص عند روكيش، الكتاب السنوي للتربية وعلم النفس، القاهرة، (5)، 327 - 345.

فاطمة، أحمد خفاجي (1990). الصحة النفسية المرونة والتصلب للعاملات وغير العاملات، جامعة أم القرى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

فتحي، عبدالرحمن جروان (2002). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط1، عمان. دار الفكر.

قاسم، محمد (2013). تقويم اداء المتعلم والمعلم، رؤية معاصرة. دولة البحرين، مطبعة الزهور.

القحطاني، حسين بن سعيد (2007)، التذبذب وعلاقته بالجمود الفكري، الدوجماتية، دراسة ميدانية على طلبة كلية المعلمين، تبوك، مؤتة للبحوث والدراسات، والعلوم الانسانية والاجتماعية، 23 (4)، 354-372.

قطامي، نايفة (2004) . تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

القللي، محمد السيد (2012). فعالية برنامج إرشادي على بعض سمات الشخصية الدجمائية من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.

كادي، محمد (2016). علاقة أساليب التفكير بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية كلية العلوم – رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ابي بكر بلقايد، الجزائر.

كرار، سهير (2018). أسلوب التفكير وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.

كرمان، انتصار (2005). الأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) وعلاقته باتخاذ القرار. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

ليلى عبد الستار (1992) . تنمية التفكير السليم لدى الشباب الجامعي لمواجهة التطرف، دراسة تحليلية، مجلة دراسات تربوية، 7 (43)، 187 - 214.

المبارك. مسمية (2009). أسلوب الدوغمائية لدى الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس المعرفي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الحاج لخضر- بقتة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

مجمع اللغة العربية (1985). المعجم الوسيط الجزء الأول، ط3، القاهرة. مجمع اللغة العربية.

محمد السيد القللي (2012). فعالية برنامج إرشادي على بعض سمات الشخصية الدوغمائية من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.

محمد راجس الدوسري (2012). الأساليب الوقائية من الانحراف الفكري لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المديرين والمرشدين بمحافظة وادي الدواسر، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

محمد هاشم أغا (2010). رؤية تربوية للخروج من أزمة التطرف الفكري في المجتمع الفلسطيني بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأزهر سلسلة العلوم الانسانية، مج 12، ع 2، ص 779 - 829.

مراد، وهبة (1999). المعجم الفلسفي، ط3، القاهرة: مصر، مكتبة لسان العرب.

مصالح مسلم مصطفى المجالي (2019). أساليب التفكير السائدة لدى المتفوقين دراسياً من طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات. دراسة نفسية - إرشادية - تحليلية. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، 47 (1)، 71-104

معتز، سيد عبدالله (1997). التعصب دراسة نفسية اجتماعية، ط2، القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر.

الموسوي، خديجة حيدر (2009). الحاجة إلى الانغلاق المعرفي والتنظيم الذاتي وعلاقتها بالتفكير الأحادي. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

ميخائيل، أمطانيوس (2006). القياس النفسي، الجزء الثاني، دمشق، منشورات جامعة دمشق.

ميرة، أمل كاظم (2010). التفكير الدوغماتي عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية النامية جامعة بغداد - مجلة البحوث التربوية النفسية)، (46)، 99-125.

نافز، أحمد عبد بقيعي (2012). أساليب التفكير والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات الأردنية. مجلة جامعة الخليل للبحوث، 7 (1)، 107-131.

النور، أحمد يعقوب (2012). أساليب التفكير وعلاقتها بكل من أساليب التعلم والتخصص الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية، جامعة جازان، المجلة العلمية - كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد الثامن والعشرون العدد الثاني.

الهوري، زيد والجمل، محمد جهاد (2003) أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والابداع، ط1، العين، دار الكتب الجامعي.

وادي، علوية (2019). الجمود الفكري وعلاقته بالتسامح والمسؤولية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

وليد علي القطبي (2012). فاعلية برنامج إرشادي لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلبة الثانوية العامة في محافظات غزة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.

- Adorno, T. (1998). *A critical introduction*. Psychology Press.
- Ajwa, Abdel Aal Hamed, and Abu Serea, Reda Abdullah (1999). a list of methods of thinking, the Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Beceran, B. &Özdemir, A. (2010). The comparison of prospective preschool teachers' thinking styles and intelligence types, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, V (2), Pp 2131–2136.
- Beceran, B. &Özdemir, A. (2010). The comparison of prospectivepreschool teachers thinking styles and intelligence types, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, V (2), Pp 2131-2136.
- Bem and Susan Nolen Hoeksema (1993). *Introduction to Psychology*, Eleventh Edition, New York. Harper & Brothers.
- Chattopadhyay, P. (2003). Can dissimilarity lead to positive outcomes? The influence of open verses closed mind. *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 24, Issue 3, PP. 295-312.
- Cheng, S., & Zhang, L. F. (2017). Thinking styles and quality of university life among deaf or hard of hearing and hearing students. *American annals of the deaf*, 162(1), 8-23.
- Chris Tucker (2010) . Why Open-Minded People Should Endorse Dogmatism forthcoming in *Philosophical Perspectives* University of Auckland.
- Debono, E. 1991. The cort thinking program. In A. Costa (ED).*Developing minds. Program for teaching thinking*. (Rev, ed. 2. 27 - 320, Association for supervision and curriculum developoment, Alexandria, Virginia. U.S.A.
- Efficacy, and Thinking Styles in Italian Middle Adolescents. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 92.p 838-845.
- Elisabetta Sagone (2013). Relationships between Resilience, Self

- Feldman, R. S. (1989). *Adjustment: Applying psychology in a complex world*. McGraw-Hill College
- Fortunato, V & Furey, J.(2009). The Theory of Mind Time and The Relationships Between Thinking Perspective and The Big Five Personality Traits. *Personality and Individual Differences*, 47(4), 241-246.
- Grigorenko, E.L & Sternberg, R.J, (1995), Styles of thinking in the school, *European Journal for - 22 High Ability*, Vol/6, p201-219.
- Harrison A.F & Bramson , R. M (1982). *Styles of Thinking*, Doubleday ,New york.
- Harrison and Bramison (2008) "intellectuall style. Theory and classroom implication" New York Cambridge university Press.
- Judi, I. (2006). An investigation of thinking styles and learning approaches of university studentins Nigeria, education-test, and measurements. *Diisertation International Abstracts*, 67(05A), 1707.
- Lance P. Hickey (2004). Fichte's Critique of Dogmatism. *The Modern Parallel Article published Publication Philosophical Forum* PP. 65-80.
- Lundasen. Susanne Wallman & Trägårdh. Lars (2013). Social Trust and Religion in Sweden. *Theological Belief Versus Social Organization. Religion and Civil Society in Europe* pp 109-124.
- Marks, A.;Hine, D.; Blor, R.&Phillips, W. (2008). Assessing individual Defferences in Adolescents Performanse and for Rational and Experimental Cognition Personality and.
- Murad, Zainab Abdul Ali (2013). *Methods of thinking and its relationship to decision-making among university professors*, Unpublished Master Thesis, College of Education Ibn Al-Rushd, University of Baghdad.
- Premji, S., & Shakya, Y. (2017). Pathways between under/unemployment and health among racialized immigrant women in Toronto. *Ethnicity & health*, 22(1), 17-35.

- Pryor, J. 2000). The Skeptic and the Dogmatist. *Nous* 34. 517-49.-
- Rentzos, A. and Simpson, A. 2010. The thinking styles of
- Richmond, Aaron,&Etal (2006).Thinking Styles of Line Distance Education Students ,*International Journal of Technology in Teaching and Learning* ,2(1),PP58-64.
- Rimaz, S. H., Dastoorpoor, M., Vesali Azar Shorbeyani, S., Saiepour, N., Beigi, Z., & Nedjat, S. (2014). The survey of quality of life and its related factors in female-headed households supported by Tehran Municipality, Ddistrict 9. *Iranian Journal of Epidemiology*, 10(2), 48-55.
- Rita L. Atkinson, Richard C.(1993). Atkinson Edward E. Smith, Daryl J. Roger W.(2006) problems for dogmatism philosophical studies department of philosophy, Newyork university (503) silver center(100) Washingtonsquare East, newyork.
- Rokeach, M.,(2015). The open and closed mind investigations into the nature of belief systems and personality systems, <https://www.amazon.com/Open-Closed-Mind-InvestigationsPersonality/dp/1614278164>, Paperback – May, 6.
- Rotter JB (1971). Generalized expectancies for interpersonal trust. *Am Psychol.* 26.443–52.
- Rotter JB. (1967). A new scale for the measurement of interpersonal trust, *J Personal* .35.65165.
- Schmid „H.(2004).Theory and Practice - Thinking styles in Engineering and Sciense.*Australian Journal of information systems*, December ,106 - 115.
- Sofo, F; Berzins, M & Colapinto, C.(2008). Thinking Styles of Australian, Chinese and Italian University Students. *International Journal of Deversity in Organizations, Communities and Nations*, 8(2), 21- 31.

- Solberg, M. and Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully! Victim (9) Questionnaire, *Journal of Aggressive behavior*, 29. 239 - 268.
- Sternberg, R. (1997) *Styles of Thinking and learning* Canad in *Journal of school psychology*, vol, 13, no2.
- Sternberg, R (1992). *Thinking styles. Theory and assessment at the interface between intelligence and personality*. New York. Cambridge University press.
- Sternberg, R. (1991). *Thinking style, keys to Understand student performance*. Phi Delta kappan, Vol. 41.
- Sternberg, R. (1997). " *Thinking Styles*" New York. Cambridge university Press.
- Sternberg. R. (1993). *Thinking styles. Theory and assessment at the interface between intelligence and personality*. New York . Cambridge University Press.
- Sternberg.R, & Wagner, R.(1994).*Mind in context Interactionist Perspective on Human Intelligene*. New York. Cambridge University Press.
- Swink, N. (2011). *Dogmatism and moral conviction in individuals: Injustice for all* (Doctoral dissertation, Wichita State University).
- Torrance. E (1981). *Hemisphericity & creative function* *Journal of research and development in education*.
- Tracy, F., Betterini, W. Bronstein, S.; Cohen, K. (2011). *Flexible Thinking*.
- Turki, Jihad (2012). *Thinking Styles' In Light of Sternberg's Theory' Prevailing Among the Students of Tafila Technical University and Its Relationship With Some Variables*, *American International Journal of Contemporary Research*, Vol.2, No.3
- university mathematics students. *Acta Didactica Napocensia*, 3 (4). 1- 10.

- Waqad, Elham (2008). *Methods of Thinking and its Relationship with Learning Methods and Objectives of Undergraduate Students in Makkah*, Unpublished Ph.D. Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Webster (1984). *Webster's New Dictionary of Synonyms*, Publishers, Inc. Merriam Webster.
- Woolfolk, A., E. 2004. Educational psychology, Boston. Allyn and Bacon.*
- Yildizlar, Mehmet (2010). Thinking Styles of Candidate Teachers Who Come From Different Cultures , *Journal of Education* ,39,pp383-393.
- Zhang, C., Mayer, D., & Hwang, E. (2018). More is less: Learning but not relaxing buffers deviance under job stressors. *The Journal of applied Psychology*, 103 (2), 123-136.
- Zhang, L.F. (2004). "Revisiting the Predictive Power of Thinking Styles for Academic Performance, *The Journal of Psychology*138 (4), 351-370.
- Zhang, Li.(2006). Thinking Styles and The Big Five Personality Traits Revisited. *Personality and Individual Differences*, 40(5), 1177- 1187.

الملاحق:

الملحق (1) أداة الدراسة:



برنامج الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية
جامعة القدس

عزيزاتي الأخوات ...

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول "الدوغماتية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي. لذا أرجو التكرم بتعبئة الاستبانة بصدق وموضوعية، علماً أنه سيتم الحفاظ على سرية المعلومات التي ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
شاكرة لكن حسن تعاونكن ،،،،

الباحثة: شيرين عادل الحجاجرة

القسم الأول: المعلومات والبيانات الأولية:

الرجاء وضع إشارة (x) في المكان المخصص لرمز الإجابة التي تنطبق عليك.

- ✓ المؤهل العلمي: () اقل من توجيهي () توجيهي - بكالوريوس () أعلى من بكالوريوس
- ✓ الحالة الاجتماعية: () عزباء () متزوجة () مطلقة / ارملة
- ✓ عدد الأبناء: () لا يوجد () من واحد - ثلاث () أكثر من ثلاث
- ✓ العمر من () 25-35 () 36-45 () 46 فأعلى

يرجى من حضرتكن التكرم بوضع إشارة (×) عند الإجابة المناسبة لكل فقرة .

مقياس الدوغماتية

الرقم	العبارات	تنطبق علي تماماً	تنطبق بشكل كبير	تنطبق بشكل متوسط	تنطبق بشكل قليل	تنطبق بشكل قليل جداً
1	إصراري على أفكارى الخاطئة لاعتقادي بصحتها.					
2	أكرر عملي عند حصولي على نتائج غير مرضية لأضمن نجاحي.					
3	أرفض أية مناقشة تتعارض مع أفكارى في حلقة نقاشية.					
4	أحاول اتمسك بآرائى لحل مشكلة معينة .					
5	أعتقد أن الطبيعة البشرية ثابتة لا تتغير بتغير الظروف .					
6	أرفض الأفكار الجديدة لأنى لم اعتد عليها .					
7	أفضل أن أكون صلباً وصعب المراس عند تعاملى مع الآخرين.					
8	إذا فشلت في تغيير خطة أحاول استبدالها بأفضل .					
9	أحاول تجنب المشكلة التى تعترضنى .					
10	أحاول إسكات من يخالفنى فى الرأى.					
11	أميل الى العزلة فى حفلة تتسم بالتنوع.					
12	أرغب فى الانصراف عن مخالفتى فى الرأى .					
13	أعتقد أن الاختلاف بينى وبين مجموعة من أصدقائى يسبب لى القلق					
14	أتمسك بآرائى رغم ابتعادها عن متطلبات العصر.					
15	أتضايق من مشاهدة فلم أحداثه غامضة .					
16	أرفض بشدة متطلبات عمل غير واضحة .					
17	أميل إلى تحمل أفكار جديدة.					
18	أرفض رفضاً قاطعاً كل من لا يتفق مع أفكارى .					
19	ينشغل تفكيرى بالماضى .					
20	أشعر أن المستقبل يحمل منعطفات وتعقيدات جديدة .					
21	أساير عادات وتقاليد منطقة تختلف عن منطقتى كثيراً .					
22	أعيد ترتيب أهدافى حتى أصل إلى النجاح.					
23	أحب أن يقول عني الآخرون بأنى شخص يصعب النفاهم معه.					

					24	أعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي المستقبلية .
					25	أشعر بالارتياح لتمسكي بأرائي الشخصية .
					26	أرى أن أفكار الآخرين لها قيمة معينة .
					27	أقدر الشخص الذي يتمسك بأرائه بغض النظر عن صوابه أو عدمه.
					28	أتمسك بالتقاليد الاجتماعية التي تعلمتها .
					29	أفضل الاهتمام بمصالحي الشخصية مهما تعارض مع مصالح الآخرين .
					30	أعتقد بأن التزامي بالقوانين الحالية يقيد حريتي.
					31	أعتقد أنني لا امتلك القدرة على التحكم بمصيري.
					32	يصعب علي التوافق في حالة انفعالي.
					33	أكرر أقوالي عدة مرات لأطمئن بأن غيري يفهمني .

مقياس أساليب التفكير

الرقم	العبارات	تنطبق علي تماماً	تنطبق بشكل كبير	تنطبق بشكل متوسط	تنطبق بشكل قليل	تنطبق بشكل قليل جداً
1	عند التحدث أو كتابة أفكار معينة، أركز على فكرة رئيسية واحدة.					
2	عندما أقوم بتنفيذ أشياء معينة، فإنني أقوم بترتيبها حسب أهميتها.					
3	عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني استخدم أفكاري واستراتيجاتي الخاصة في حلها					
4	أفضل الوصول إلى حل المشكلات التي تواجهني وفق طرق محددة.					
5	أميل إلى تنفيذ جميع مراحل المشروع أو العمل دون الحاجة لأخذ آراء الآخرين.					
6	أحب أن أجرب أفكاري وأرغب مدى نجاحها					
7	أهتم كثيراً باستخدام الطرق المناسبة لحل أية مشكلة تواجهني.					
8	أستمتع بأداء الأشياء التي تتم في ضوء تعميمات محددة.					
9	ألتزم بالقواعد المحددة والطرق المألوفة لعمل الأشياء.					
10	أفضل المشكلات التي تتيح لي استخدام طريقي الخاصة في حلها					

					11	عند محاولتي لاتخاذ قرار، أعتد على تقديري الخاص للموقف
					12	يمكنني الانتقال من مهمة لأخرى بسهولة لأن كل المهام تبدو لي على نفس القدر من الأهمية.
					13	عند البدء في مهمة ما، فإنني أحاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة .
					14	عندما أجد نفسي مطالباً بأداء العديد من الأشياء المهمة، فإنني أحاول أن أؤدي أكبر كم منها بغض النظر عن الوقت الذي أستغرقه في أدائها.
					15	عندما أكون مسؤولاً عن عمل، فإنني أفضل اتباع الطرق والأفكار التي استخدمت مسبقاً.
					16	عند مواجهتي لبعض المشكلات فإنه يكون لدي إحساس جيد بمدى أهمية كل مشكلة وبأية طريقة أتعامل معها.
					17	أفضل التعامل مع المهام والمشكلات التي لها قواعد ثابتة يجب اتباعها لإنجازها.
					18	أفضل المواقف التي تتيح لي اتباع مجموعة من القواعد المحددة.
					19	أفضل التعامل مع المشروعات التي لها هدف وخطة محددان.
					20	عند أدائي لمهمة ما، فإنني أميل لأن أبدأ بأرائي الخاصة
					21	أحب ترتيب وحل هذه المشكلات طبقاً لأهميتها.
					22	أفضل معالجة كل أنواع المشكلات حتى ما يبدو منها قليل الأهمية.
					23	عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل أن أحلها بطريقة تقليدية مألوفة.
					24	أفضل العمل بمفردي عند أدائي لمهمة أو مشكلة ما.
					25	أفضل أن اتبع قواعد أو تعليمات محددة عند حل المشكلات أو أداء مهمة ما.
					26	عند مناقشة أو كتابة أفكار، فإنني أتناولها في ضوء كل ما ينتظر إلى ذهني.
					27	عند محاولتي لاتخاذ قرار، فإنني أميل إلى التركيز على الهدف الرئيسي فقط.
					28	أفضل أن أتحدى الطرق التقليدية لحل المشكلات وأبحث عن طرق أخرى جديدة أفضل لحلها.

					أجد أن حل مشكلة واحدة يؤدي عادة إلى العديد من المشكلات الأخرى المساوية لها تماما في الأهمية.	29
					أفضل المواقف التي تتيح لي استخدام أفكارى الخاصة في أدواتها	30
					لو أن هناك أشياء كثيرة علي أن أؤديها، فإنني أؤدي أكثرها أهمية بالنسبة لي.	31
					عندما تواجهني مشكلة ما، فإنني أفضل استخدام الطرق والاستراتيجيات الجديدة في حلها.	32
					أفضل أن أركز على أداء مهمة واحدة فقط في الوقت المحدد لذلك.	33
					أفضل المشروعات التي يمكنني أن أنجزها كاملة معتمدة على نفسي .	34
					عند البدء في مشروع أو عمل ما، فإنني أميل إلى إعداد قائمة بالأشياء التي سأؤديها وترتيبها وفقا لأهميتها.	35
					أفضل أن أؤدي الأشياء بطرق جديدة لم يتطرق إليها الآخرون في الماضي.	36
					لا بد أن أنتهي من المشروع الذي أؤديه قبل أن أبدأ غيره.	37
					أفضل المواقف التي تتيح لي استخدام أفكارى الخاصة دون الاعتماد على الآخرين.	38
					أفضل أن أغير من أنماط الطرق الروتينية من أجل تحسين طريقتي في أداء المهمة.	39
					أفضل التنظر إلى المشكلات السابقة وإيجاد طرق جديدة لحلها	40

ملحق (2): قائمة بأسماء المحكمين:

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
1	د. إبراهيم الصليبي	إدارة تربوية	جامعة القدس - أبوديس
2	د. إيناس الزين	إدارة تربوية	جامعة الاستقلال
3	د. بسام بنات	علم اجتماع	جامعة القدس - أبوديس
4	د. سمير شقير	صحة نفسية	جامعة القدس - أبوديس
6	د. محسن عدس	أساليب ومناهج البحث	جامعة القدس - أبوديس
8	د. عفيف زيدان	أساليب ومناهج البحث	جامعة القدس - أبوديس
9	د. محمد شعيبات	إدارة تربوية	جامعة القدس - أبوديس
10	د. نبيل عبد الهادي	علم نفس التربوي	جامعة القدس - أبوديس

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
62	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	1.3
64	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	2.3
64	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	3.3
65	نتائج معامل الثبات لمجالات أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	4.3
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	1.4
71	الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	2.4
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عابدة	3.4
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب التشريعي	4.4
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الهرمي	5.4
74	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب التنفيذي	6.4
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الملكي	7.4
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الفوضوي	8.4
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب الداخلي	9.4
78	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة	10.4

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	للأسلوب المتحرر	
11.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للأسلوب المحافظ	79
12.4	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الدوغماتية وأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة	81
13.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	82
14.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	83
15.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	83
16.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية	84
17.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية	84
18.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء	85
19.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء	85
20.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر	86
21.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الدوغماتية لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر	86
22.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات	87

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر	
23.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	88
24.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير المؤهل العلمي	89
25.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية	91
26.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية	91
27.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء	92
28.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير عدد الأبناء	92
29.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء	95
30.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر	96
31.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أساليب التفكير لدى النساء العاطلات عن العمل في مخيم عايدة يعزى لمتغير العمر	97
32.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر للأسلوب التنفيذي	98

فهرس المحتويات:

أ.....	إقرار
ب.....	شكر وتقدير
ج.....	المخلص:
د.....	ABSTRACT
2.....	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2.....	1.1 المقدمة
5.....	2.1 مشكلة الدراسة
7.....	3.1 أسئلة الدراسة
7.....	4.1 فرضيات الدراسة
8.....	5.1 أهمية الدراسة
9.....	6.1 أهداف الدراسة
10.....	7.1 محددات الدراسة
11.....	8.1 تعريف المصطلحات نظرياً وإجرائياً
14.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة :
14.....	2.1 المقدمة
15.....	2.2 الدوغماتية والجمود الفكري
15.....	2.2.1 بعض المفاهيم المرتبطة بالجمود الفكري:
21.....	2.2.2 النظريات المفسرة للدوغماتية:
27.....	2.3 أساليب التفكير
29.....	2.3.1 مجالات أساليب التفكير:
29.....	2.3.2 العوامل المؤثرة على أساليب التفكير:
31.....	2.3.3 خصائص التفكير المرن في حياة الإنسان:
32.....	2.3.4 أنواع أساليب التفكير:
35.....	2.3.5 النظريات المفسرة لأساليب التفكير:
41.....	2.4 الدراسات السابقة

41	2.4.1 الدراسات المتعلقة بالدوغماتية:
48	2.4.2 الدراسات المتعلقة بأساليب التفكير:
56	2.4.3 التعقيب على الدراسات السابقة:
61	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات:
61	3.1 منهج الدراسة
61	3.2 مجتمع وعينة الدراسة
62	3.3 وصف متغيرات أفراد العينة
63	3.4 أدوات الدراسة
63	3.5 صدق الأداة
65	3.6 ثبات الدراسة
66	3.7 إجراءات الدراسة
66	3.8 المعالجة الإحصائية
68	الفصل الرابع: نتائج الدراسة:
68	4.1 تمهيد
68	4.2 نتائج أسئلة الدراسة
68	4.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
71	4.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
80	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
82	4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
87	5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
100	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات:
100	5.1 مناقشة النتائج
100	5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
101	5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
103	5.1.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
105	5.1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

108.....	5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
111.....	5.2 التوصيات.....
112.....	قائمة المصادر والمراجع:
130.....	الملحق (1) أداة الدراسة: