

قسم الدراسات العليا - التربية

جامعة القدس

علاقة كل من نمط الشخصية ومفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى طلبة
البكالوريوس في بعض من جامعات الضفة الغربية.

إعداد

(محمد يوسف عبد الحميد بريغيث)

إشراف

(الدكتور: تيسير عبد الله)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

تخصص (أساليب تدريس اللغة العربية)

قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

أعضاء لجنة المناقشة

مشرفاً

عضواً

ممتحناً خارجياً

د. تيسير عبد الله

د. أحمد فهمي حجر

د. زياد الجرجاوي

القدس

1421/2000 د

الصفحة	الموضوع
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	ملخص الدراسة
١	_ الفصل الأول
٢	المقدمة
١٣	مشكلة الدراسة
١٤	أهمية الدراسة
١٤	أهداف الدراسة
١٥	مبررات الدراسة
١٥	حدود الدراسة
١٦	فرضيات الدراسة
١٧	تعريف المصطلحات
١٨	- الفصل الثاني - الدراسات السابقة
١٩	الدراسات الأجنبية والعربية
٣٦	تعقيب على الدراسات السابقة
٣٨	- الفصل الثالث
٣٩	منهج الدراسة
٣٩	مجتمع الدراسة
٣٩	عينة الدراسة
٤١	أدوات الدراسة
٤١	صدق الأدوات

الصفحة	الموضوع
٤٢	ثبات الأدوات ✓
٤٢	إجراءات الدراسة ✓
٤٣	المعالجات الإحصائية ✓
٤٤	- الفصل الرابع
٤٥	نتائج الدراسة ✓
٦٢	- الفصل الخامس
٦٣	مناقشة النتائج
٦٩	التوصيات ✓
٧٠	المراجع العربية ✓
٧٥	المراجع الأجنبية
٨٠	الملاحق
٨٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة

علاقة كل من نمط الشخصية ومفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريوس في بعض من جامعات الضفة الغربية.

اعداد: محمد يوسف عبد الحميد بريغيث

اشراف: الدكتور : تيسير عبد الله

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة كل من نمط الشخصية ومفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريوس في بعض من جامعات الضفة الغربية: (جامعة الخليل، جامعة بيت لحم، جامعة القدس، جامعة بيرزيت، وجامعة النجاح) لعام ١٩٩٨ - ١٩٩٩.

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٥) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية من بين مجتمع الدراسة الكلي والبالغ (١٨٧٢٦) طالبا وطالبة.

ولتحقيق هدف هذه الدراسة طبقت قائمة أيزينك للشخصية (EPI) على أفراد عينة الدراسة لقياس بعدي الشخصية (الانبساط - الانطواء) و (الاتزان - الانفعال)، كما طبق مقياس كوبر سميث لمفهوم الذات المطور للبيئة الأردنية والفلسطينية على أفراد عينة الدراسة نفسها. أما التحصيل الدراسي فقد تم الحصول عليه وذلك من خلال ما صرح به الطلبة، وقد حُسب متوسط درجات التحصيل لعينة الدراسة فكان ٧٦,٩٢% وبناء على ذلك اعتبر كل طالب أو طالبة من ذوي التحصيل العالي إذا كان معدله لا يقل عن ٧٦,٩٢% واعتبر كل طالب أو طالبة من ذوي التحصيل المتدني إذا كان معدله أقل ٧٦,٩٢%، كما استخدم الباحث الرزم الإحصائية SAS لأغراض اختبار الفرضيات وكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي.

تبين من نتائج هذه الدراسة وجود علاقة عكسية بين نمط الشخصية والتحصيل الدراسي، وبين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، حيث أنه كلما كان الطالب انبساطيا كان تحصيله الدراسي مرتفعا، وكلما كان انطوائيا كان تحصيله الدراسي منخفضا. وكلما كان مفهوم الطالب لذاته إيجابيا كان تحصيله الدراسي مرتفعا والعكس صحيح، أي كلما كان مفهوم الطالب لذاته سلبيا كان تحصيله الدراسي منخفضاً.

أوصت الدراسة بإجراء دراسات واستخدام مقاييس أخرى لدراسة علاقة أنماط الشخصية بالتحصيل الدراسي، وعلاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي كما أوصت بضرورة التنوع في أساليب التعليم كي تتلاءم مع كافة مستويات الطلبة، كما أوصت بضرورة الاهتمام بالطلبة ذوي التحصيل المنخفض مع استمرار التعزيز الدائم لهم.