

بسم الله الرحمن الرحيم



تعزير وتوظيف القيم السلوكية بين الأساتذة والطلبة في دعم البحث العلمي

د. صالح صوالحة

رئيس دائرة هندسة الأغذية

كلية الهندسة

2019 - العقبة





بسم الله الرحمن الرحيم



المحتويات :

1. تمهيد
2. طبيعة المشكلة
3. منهج البحث المتبع
4. الهدف
5. طرق البحث
6. نتائج وقصص ناجحه
7. الخلاصه
8. التوصيات





1. تمهيد



• الورقة بشكل عام تتحدث عن تجربتي الخاصة كعضو هيئة تدريس
2010_ 2014 في دائرة التصنيع الغذائي..

• وكرئيس دائرة التصنيع الغذائي 2014_ 2017 ورئيس دائرة هندسة الأغذية
2017_ 2019 التي وتطورت أكاديميا وبحثيا من الدائرة الأم دائرة التصنيع
الغذائي.





1. تمهيد



- إن العمل التعليمي **عمل نبيل وقيم**، وتعتبره الأديان شبيهاً بعمل الأنبياء.
- وعلى ذلك فإن **المدرس يلعب دوراً كبيراً كأحد الركائز الأساسية** في المنظومة التعليمية.
- التفاعل بين **المدرس والطالب** يؤدي الى **اكتساب الطالب الخبرات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم**.
- مهما تطورت **تكنولوجيا التربية**، لن يأتي اليوم الذي نجد فيه شيئاً يعوض تماماً عن وجود **المدرس أو المحاضر**.
- لم يعد دور **المدرس أو المحاضر مقصوراً على التعليم**.
- بل أصبح دوره **متعدداً ، كالقدرة على التفاعل مع الطلاب داخل الصف وخارجه، ومنظماً للمناخ الاجتماعي والنفسي لديهم .**
- أن **مقام المدرس يشابه مقام الأب**، إذا نظر إليه من زاوية معينة وقد فسر هذا الأمر بالقول أن **مصاحبة الأب لابنه** تستهدف الاستئناس والارتياح، أما **مصاحبة المدرس للطالب** فهي تستهدف بنائه وإصلاحه بشكل أفضل.
- يجب أن يكون **المدرس قدوة في سلوكه وأخلاقه من أجل خلق جيل متعلم واع مفكر مبدع**.





2. طبيعة المشكلة

إن كل السعي نحو الازدهار والتقدم في العملية التربوية في الجامعة سيظل قاصراً إذا اعتقد القائمون على هذا الأمر أن ذلك ممكن ببناء المباني الحديثة، أو الإنفاق و صرف الأموال على المرافق والأجهزة وغيرها، **دون النظر والعناية المطلوبة** التي تتمثل في تأهيل المدرس أكاديمياً ومهنياً الذي هو المسؤول عن **محور العملية التعليمية (الطالب)**.



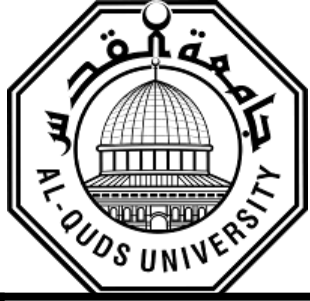


الإرشاد الأكاديمي ودوره في بناء المهارات التعليمية

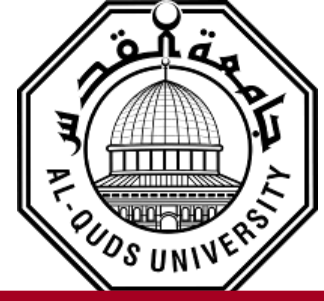
أولاً: الإرشاد الأكاديمي

ثانياً: التوجيه والإرشاد





علاقة الإرشاد الأكاديمي بالتوجيه والإرشاد



التوجيه والإرشاد	الإرشاد الأكاديمي	الموضوع
الجامعة (مركزي)	أعضاء هيئة التدريس	الجهة المنفذة
أخصائيين اجتماعيين/ نفسيين	أعضاء هيئة التدريس	القائم بالبرنامج
عموم طلاب الجامعة	الطلاب داخل كل كلية خصوصا	المستهدف
الجوانب الاجتماعية والنفسية	الجوانب الأكاديمية البحتة	الاهتمام
مساعدة الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية		الهدف
طوال السنة الدراسية	طوال السنة الدراسية	فترة العمل
مكمل للإرشاد الأكاديمي	مكمل للتوجيه والإرشاد	العلاقة





التوجيه والإرشاد

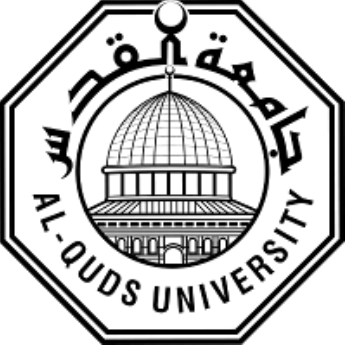
الإرشاد الأكاديمي

مكمل للإرشاد الأكاديمي

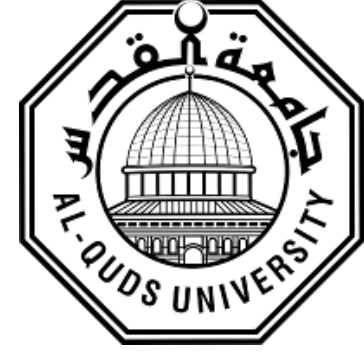
مكمل للتوجيه والإرشاد

دمج الإرشاد الأكاديمي والإرشاد الجامعي ودورها في بناء
المهارات التعليمية والبحثية لدى الطالب

- تعد خدمات الإرشاد الجامعي ضرورة ملحة لتحقيق أهداف التعليم الجامعي الرامية إلى حفز مواهب الطلاب المتباينة لتنمو نمواً متكاملأً أكاديمياً ونفسياً وإجتماعياً وسلوكياً.
- مما ينتج طالب قادر على مواكبة التحديات داخل الجامعة ومن ثم الأخذ بيده نحو الابداع والابتكار اثناء دراسته وبعد تخرجه.



3. منهج ورقة العمل



- اتبعت الورقة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الحالة والواقع, وذلك لملاءمة لطبيعة ورقة العمل وأهدافها وتساؤلاتها.





4. الهدف وطريقة البحث

الهدف : تطوير فكرة الإرشاد الاجتماعي والتربوي والنفسي وممارستها في جامعه

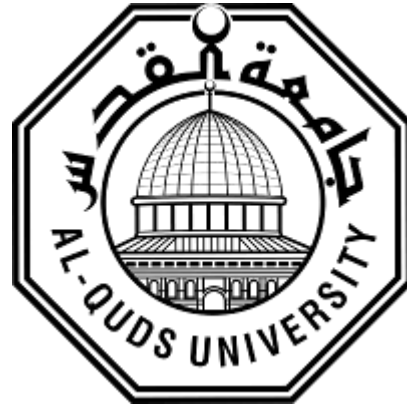
الطريقه : ثلاث **تجارب** خاصة بي في الجامعة:

1. **الأولى:** فهي تجربتي كرئيس دائرة التصنيع الغذائي لثلاث أعوام ورئيس دائرة هندسة الاغذية للعام الثاني.

2. **الثانية:** الحديث عن تجربته الخاصة بي في ممارسة هذا الواجب وحول صعوبة الحالات التي تم التعامل معها وكيف كانت نسبة النجاح فيها منه بالمنه وكان لها دور في تطور الطلاب الأكاديمي والأخلاقي ومما اثر عليهم في مجال وفرص العمل بعد تخرجهم.

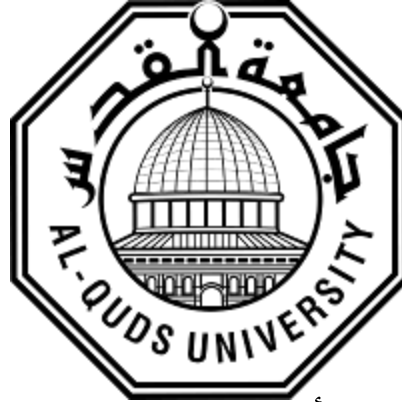
3. **الثالثة:** تجربتي في التدريس والتنسيق لبرنامج اللغة والتفكير الذي يستخدم أسلوبا حديثا في التدريس الذي كان له الأثر الكبير في تعزيز العلاقة الاخلاقيه بين الطالب والمدرس في جامعه





التجربة الاولى لمحة عن دائرة التصنيع الغذائي

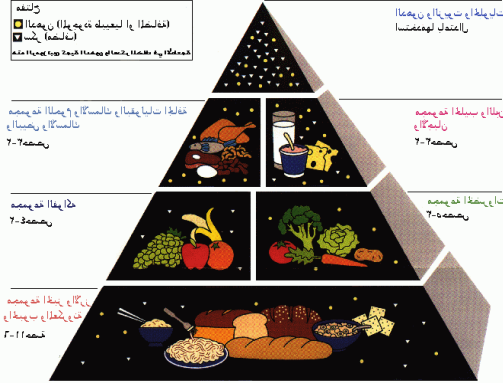




• نشأة وهدف الدائرة

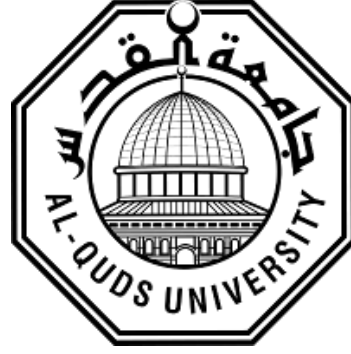
1. أسست دائرة التصنيع الغذائي عام 1994 وهي الاقدم على مستوى الجامعات الفلسطينية.
2. الهدف رئيسي : المشاركة في مسيرة التطور والبناء الاقتصادي للدولة الفلسطينية في قطاع الصناعات الغذائية، من خلال تعليم وتدريب وتأهيل كوادر أكاديمية قادرة على تطوير هذه الصناعات وإنتاج مواد غذائية صحية ومفيدة للمواطن.
3. تحتل الصناعات الغذائية أهمية بالغة في الاقتصاد الفلسطيني؛ حيث وفر 15 ألف فرصة عمل؛ كما إن حصته من الصادرات الفلسطينية بلغت 22%؛ أي أنه ثاني قطاع تصديري.





1. إنتاج وحفظ اللحوم ومنتجاتها.
2. تجهيز وحفظ الفواكه والخضروات.
3. صنع الزيوت والدهون النباتية والحيوانية.
4. صنع منتجات الحليب والألبان.
5. طواحين الحبوب .
6. صنع منتجات الحبوب.
7. صنع الشوكولاتة والحلويات السكرية.
8. صنع المعكرونة والشعيرية.
9. صنع المشروبات الخفيفة والمياه المعدنية.





طلبة الدائرة وربطهم بالقطاعات العاملة في الصناعات الغذائية الفلسطينية

قامت دائرة التصنيع الغذائي بربط الطلبة بقطاع الصناعة منذ المراحل الأولى لدراساتهم في الدائرة من خلال تدريسهم المختبرات العلمية والمتخصصة في الدائرة والتي تشمل جميع قطاعات الصناعات الغذائية في فلسطين ومن ثم عمل جولات تدريبية وتجارب علمية في المصانع الغذائية وهذا التعاون ما بين الدائرة والقطاع الخاص يعكس مدى الثقة بخريجي الدائرة من الناحية العلمية والعملية.



تاريخ نشاطات الدائره وتوثيق العلاقه السلوكيه بين اعضاء هيئة التدريس والطلبه 1999



دائرة التصنيع الغذائي
تساهم في بناء الاقتصاد الوطني جدياً إلى
جانب المشاركة مع مصانع وشركات الأغذية

28/12/2008

2008

رغم ضعف
الامكانيات كانت
الدائره دائماً في
المقدمه في العديد
من الانشطه
بطلابها وأساتذتها
من توظيف
العلاقه السلوكيه
لتطوير الطلبة
مهنياً وبحثياً



مؤتمرات وورشات عمل بمشاركه فعاله للطلابه



عمل علاقات مميزه مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة وتطوير قدراتهم العلميه والبحثيه 2009



فعاليات وانشطه وأرشفه لمكتبه علميه خاصه بالدائره ومتاحه للطلبه لمساعدتهم بأبحاث التخرج 2010



دورات علميه وبحثيه داخليه, والطلبه اساس هذه الدورات 2010



دورات علميه وبعثيه خارجيه 2010

- طلاب مدارس

- موظفي بلديات

-مجتمع نسوي ومحلي



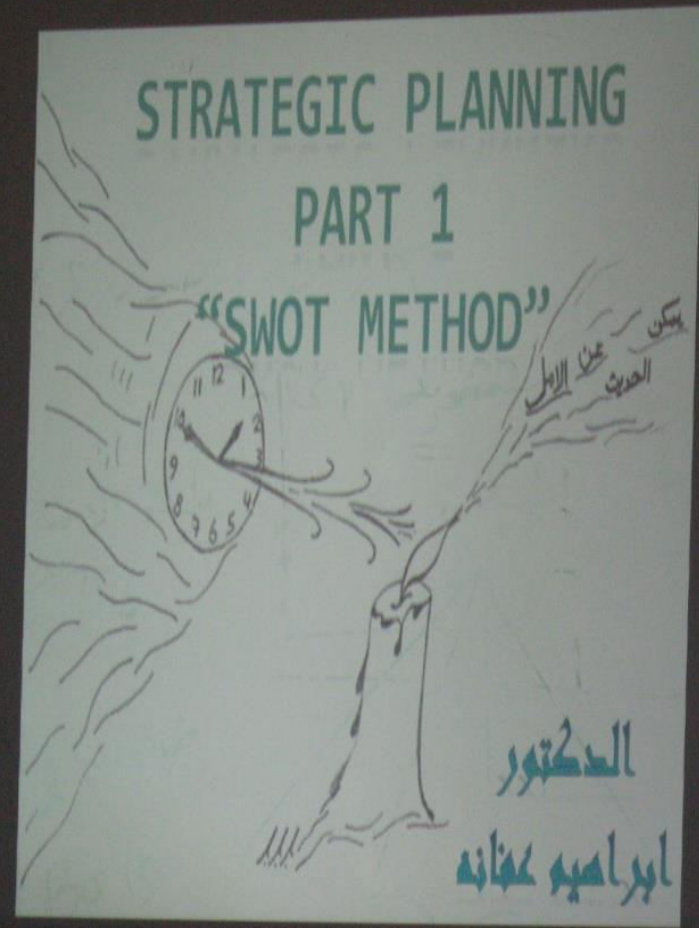
نشاطات لا منهجيه تعزز مدى الثقة المتبادله بين اعضاء هيئة التدريس والطلبه



A series of lectures 'can talk about hope'

.... الحديث عن الامل

2019_2008



نموذج اطول ساندويش في العالم 2009

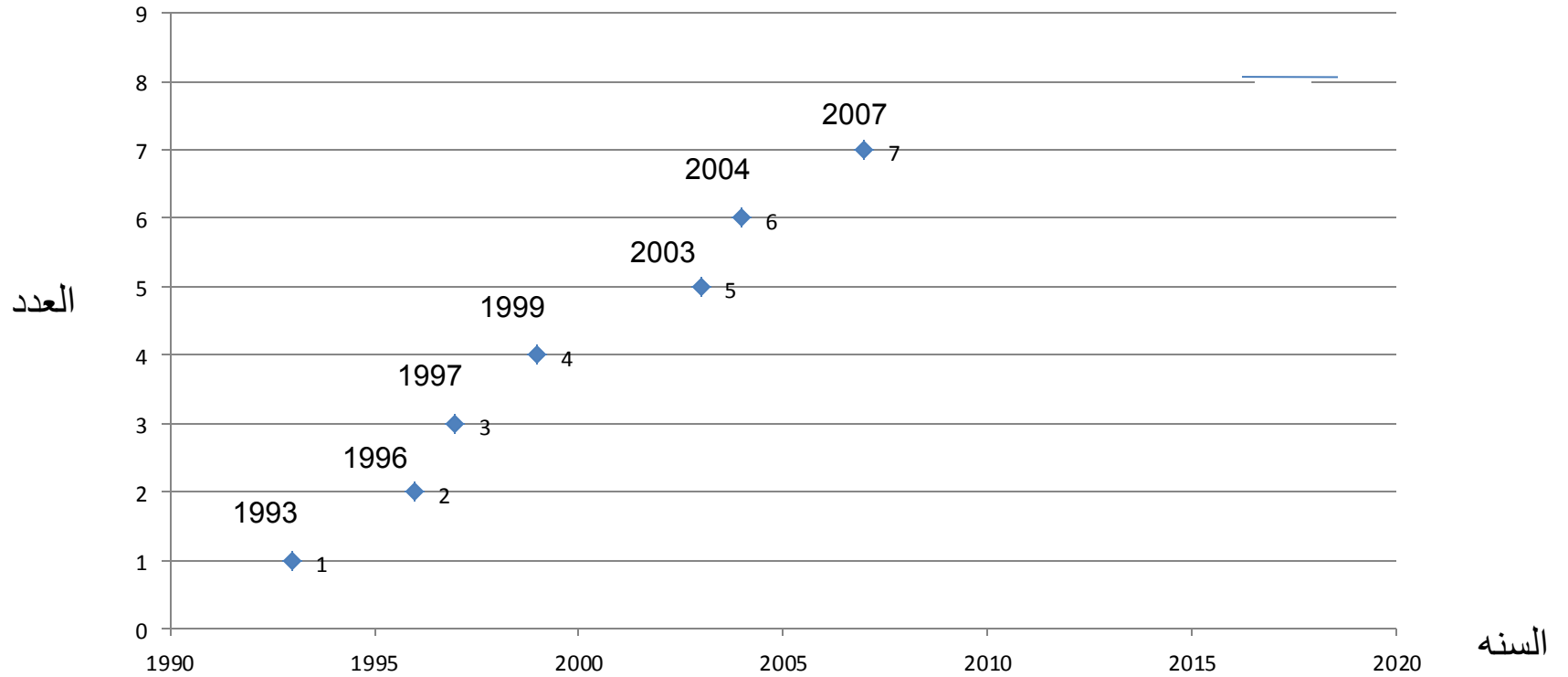


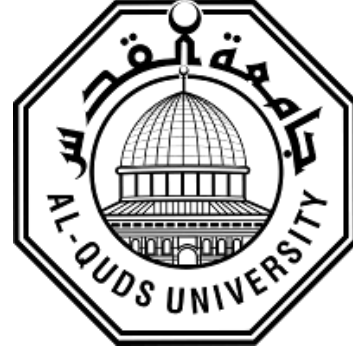
النشاط الرياضي





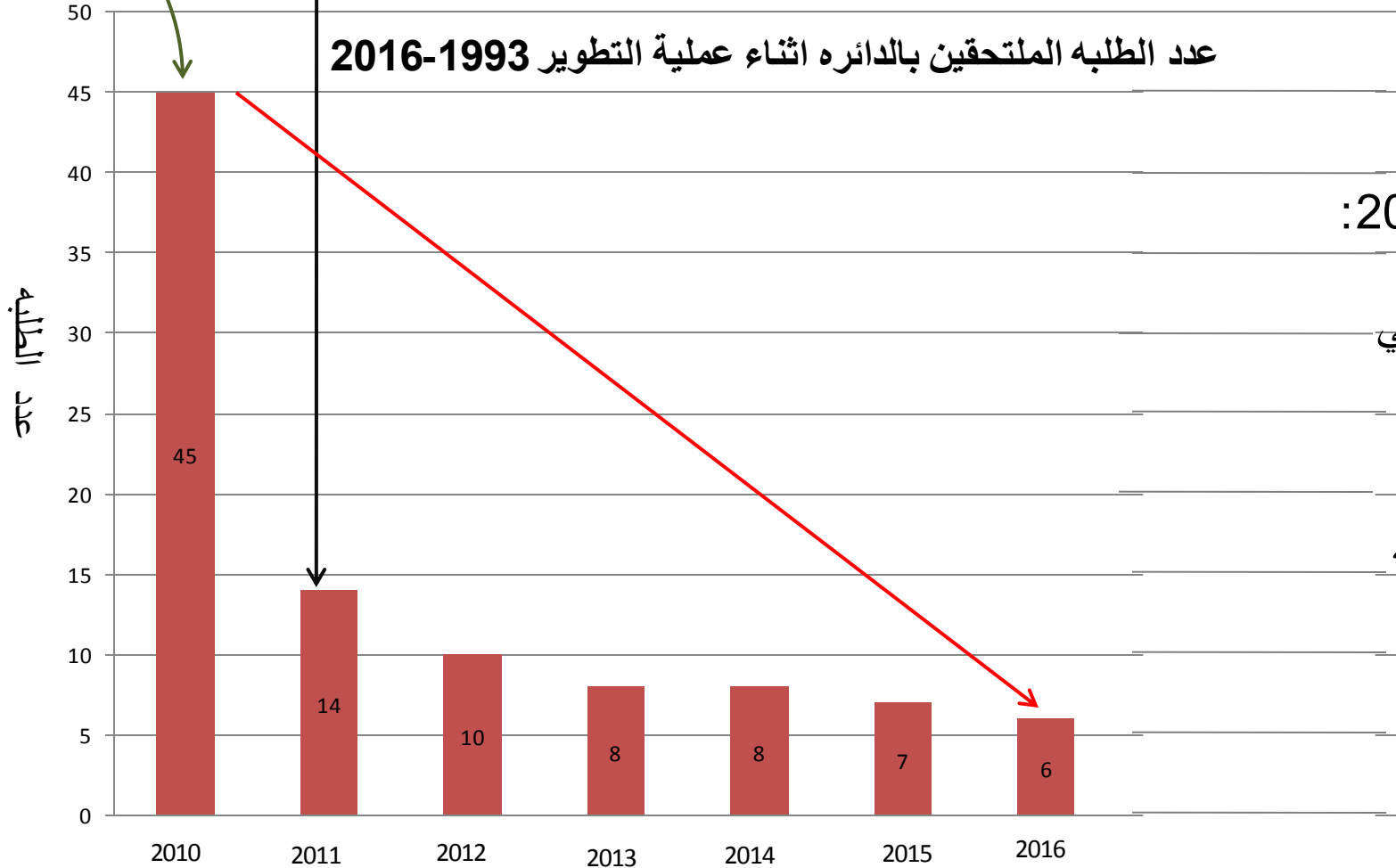
عدد مرات التطوير للخطط الدراسية منذ نشأة دائرة التصنيع الغذائي حتى 2010





لغاية 2010 كان معدل
الطالبة 40/السنه ولكن منذ
2011 ماذا حصل؟

عدد الطلبة المتحقين بالدائره اثناء عملية التطوير 2016-1993



منذ 2011-2016:

1. حصل تدنى في
عدد الطلبة.

1. وتدنى معدل
الثانويه العامه
للطلبة.

ما العمل؟

السنة



بدأ الاهتمام بالطلبة بشكل مركز لدعمهم داخل الجامعة
ورفع مستواهم العلمي والعملية في مختبرات الدائرة





طلبة الدائرة أثناء الزيارة العلمية لمصنع السنيوره لصناعة اللحوم من اجل التطوير والبحث 2015.

طلاب الدائرة أثناء تواجدهم في مصنع السنيوره .2015



1. تنفيذ مختبرات الدائره العمليه في مصانع الاغذيه.
2. التركيز على رفع مهارات الطلاب العمليه.

تواصل الاهتمام بالطلبة بشكل مركز لدعمهم خارج الجامعة مع القطاع الخاص ورفع مستواهم البحثي والعملي وتطوير شخصياتهم الذاتية.



الهيئة التدريسية و طلبة الدائرة أثناء زيارة علميه لمصنع الجنيدى لصناعة الالبان (2016).



طلبة الدائرة أثناء زيارة علميه لمصنع الجنيدي (2016).



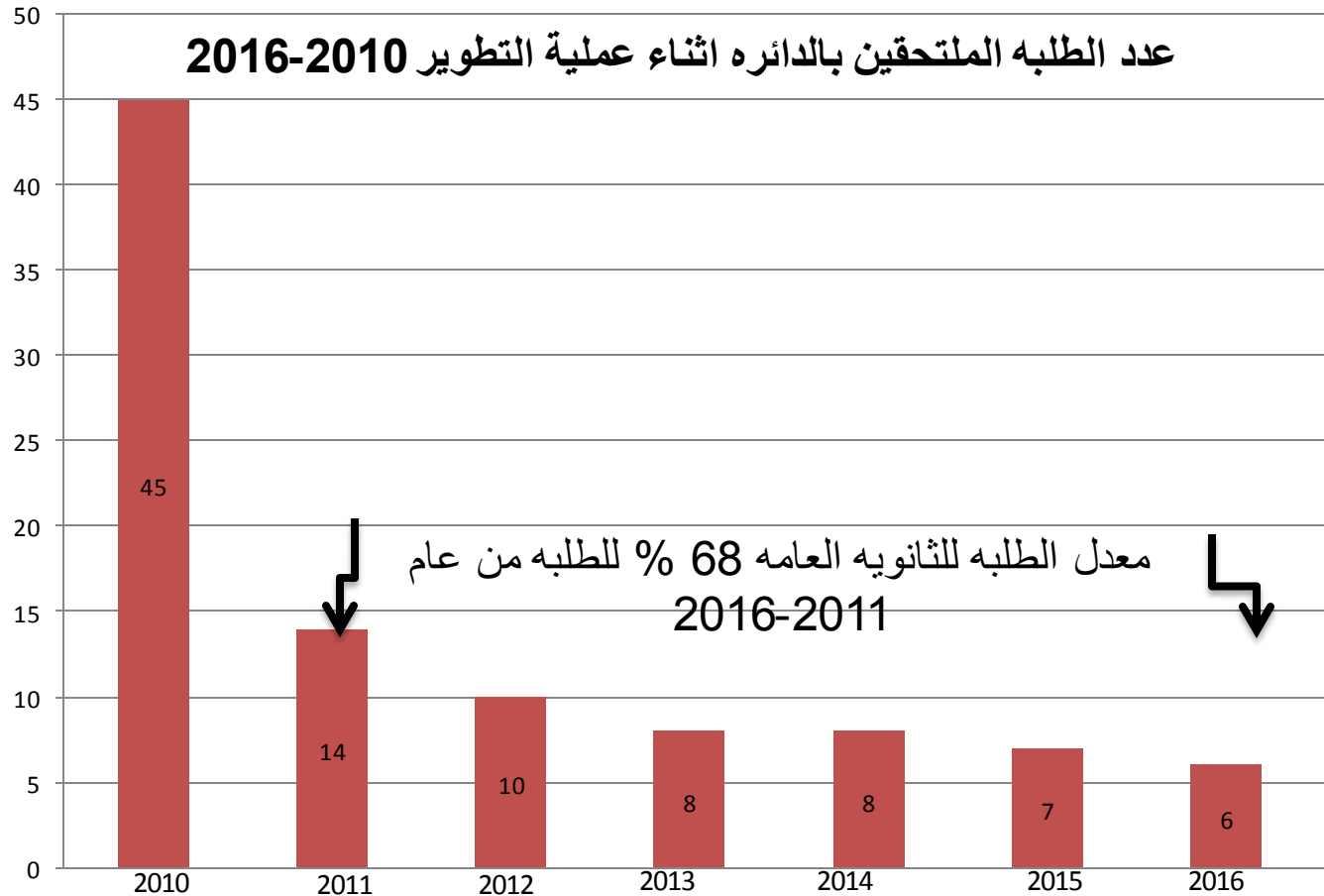
التجربة الثانية

- التجربة الخاصة بي في ممارسة الارشاد الاكاديمي والاجتماعي في نفس الوقت والحديث حول صعوبة الحالات التي تم التعامل معها وكيف كانت نسبة النجاح فيها منه بالمنه وكان لها دور في تطور الطلاب الأكاديمي والأخلاقي ومما اثر عليهم في مجال وفرص العمل بعد تخرجهم.



الطلبه مابين 2011-2016

وتدني علامات الثانويه العامه ودور توثيق العلاقه السلوكيه
في تطوير هم بحثيا و علميا و عمليا



النتائج على ارض الواقع





• خريجو الدائرة

الطلبة الخريجون من الدائرة يعملون في مجالات مختلفة وعلى جميع الأصعدة مثل الدوائر الحكومية كالوزارات، والمصانع الغذائية، ومختبرات التحاليل الغذائية كيميائيا وميكروبيا، والبعض منهم أقاموا مشاريع خاصة لتطوير وإنتاج مواد غذائية مختلفة، والمشاركة في التعليم في مدارس الوطن المختلفة، وغيرها من المجالات.





ولتقريب الصورة اكثر لكم نود عرض فيديوهات لبعض
القصص الناجحه من خريجي دائرة التصنيع الغذائي يعملون
في مجالات عمل متنوعة ابتداءا من افتتاح هذا التخصص
حتى الآن.





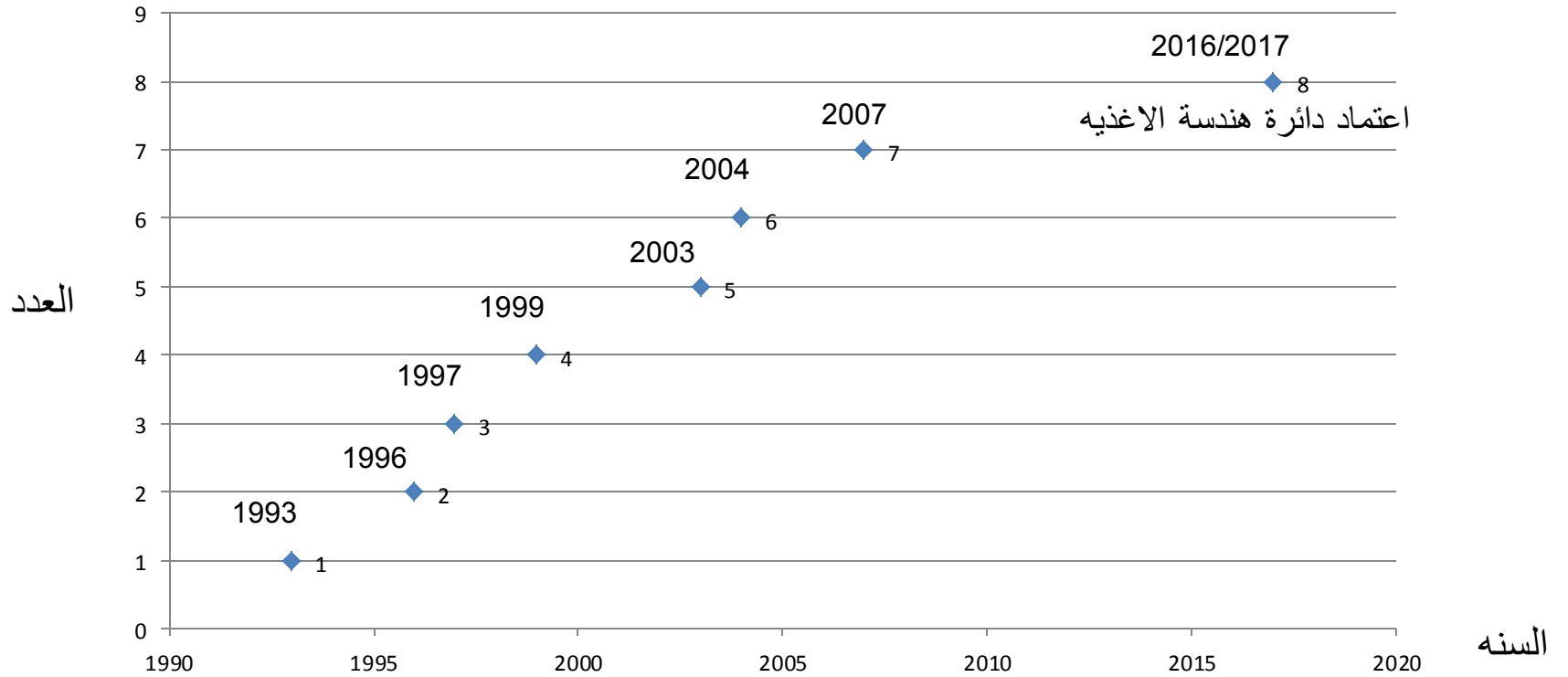
خريجو الدائرة في مواقع عمل
مرموقة, في العديد من
مصانع الأغذية في فلسطين

خريجو الدائرة في مواقع عمل
مرموقة, في العديد من مصانع
الأغذية في فلسطين





العودة الى التطوير للخطة الدراسية برنامج هندسة الاغذية 2017



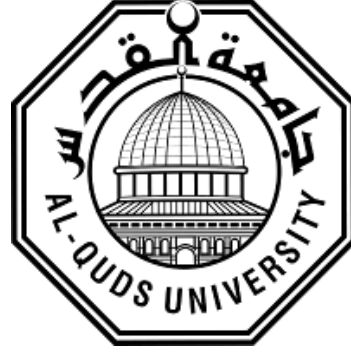
التخصص الاول
والوحيد بالمنطقة
العربية

2017 / 2018



ولادة دائرة هندسة الأغذية





• نشأة وهدف الدائرة

مع التطور الهائل الذي يشهده قطاع الصناعات الغذائية والحاجة الماسة لمهندسين أكفاء في هذا المجال كان لا بد من استحداث **برامج هندسة الأغذية** على المستوى الوطني.





التخصص الأول
والوحيد في المنطقة
العربية



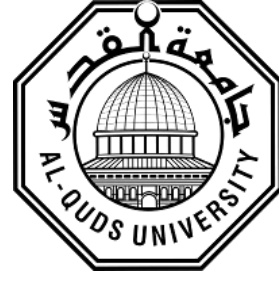
جامعة القدس
Al-Quds University

هندسة الأغذية

كلية نجاد الزعني للهندسة

برنامج جديد 2017 / 2018

”جامعة القدس توفر المعرفة
والخبرة التي يحتاجها سوق العمل
ذات الجودة العالية المطلوبة“



التخصص الأول
والوحيد في المنطقة
العربية



جامعة القدس
Al-Quds University

هندسة الأغذية

كلية نجاد الزعني للهندسة

برنامج جديد 2017 / 2018

”تهيئة وتلبية احتياجات السوق
الفلسطيني بمهندسي الأغذية
المؤهلين وتزويده بالمهارات والخبرات
ذات الجودة العالية المطلوبة“





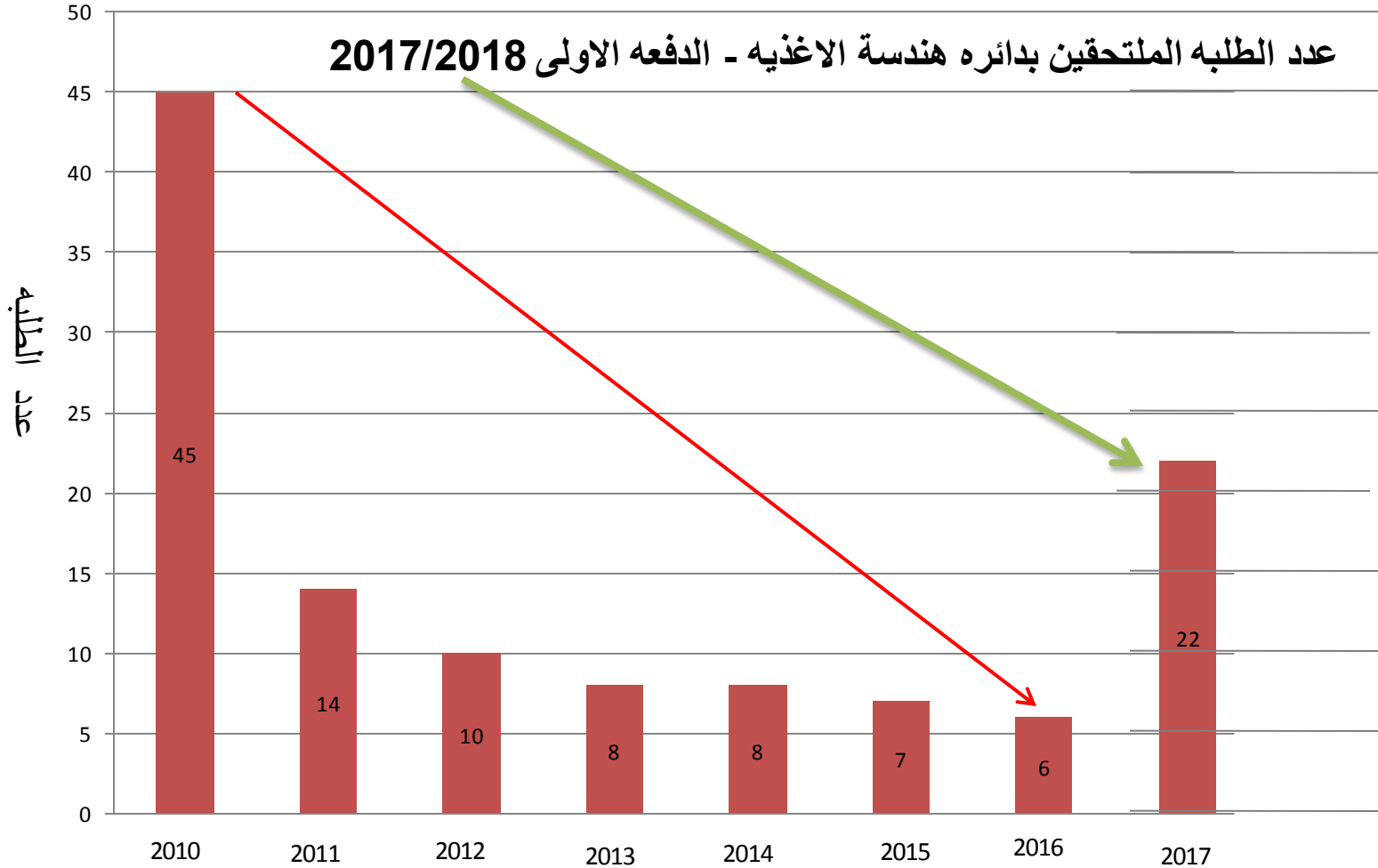
طلبة الدائرة وربطهم بالقطاعات العاملة في الصناعات الغذائية الفلسطينية

- تقوم دائرة **هندسة الأغذية** بربط الطلبة ومنذ المراحل الأولى لدراستهم بالقطاع الخاص وعمل جولات تدريبية وتجارب علمية في المصانع الغذائية نفسها وهذا التعاون ما بين الدائرة والقطاع الخاص يعكس مدى الثقة بخريجي الدائرة من الناحية العلمية والعملية.





عدد الطلبة الملتحقين بدائره هندسة الاغذيه - الدفعه الاولى 2017/2018



:2017/2018

1. زياده في عدد الطلبة.

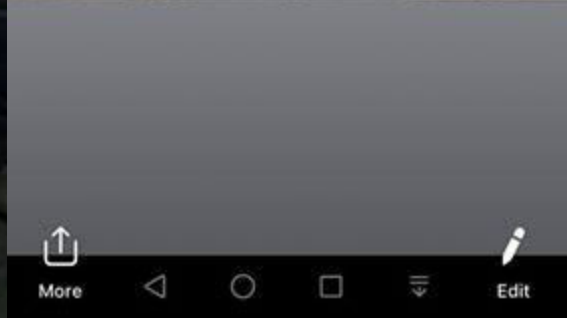
1. إرتفاع معدل الثانويه العامه للطلبه.

ما العمل؟

السنة



إستمرار نشاطات توثيق العلاقة السلوكية والاكاديميه لطلبة السنة الاولى في هندسة الاغذية بهدف رفع مستوياتهم الذهنيه للبحث العلمي منذ البدايه. (2017)



نشاطات بحثية لطلبة هندسة
الاغذية للدفعه الاولى 2018

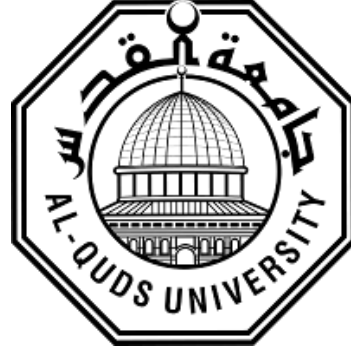


نشاط بحثي للتذوق لعصائر من إنتاج
الطلبة مبنى الهندسه 2018



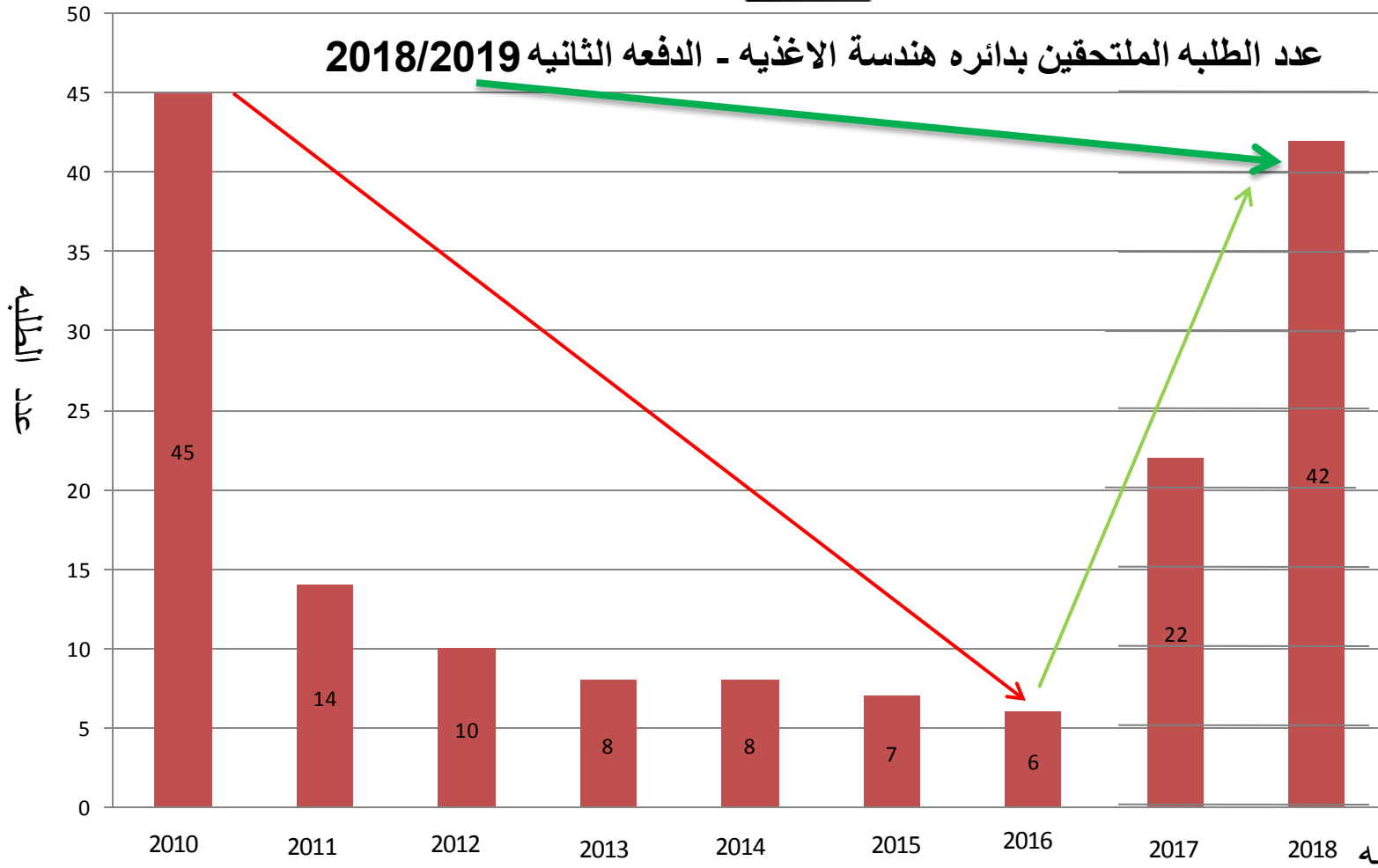
نشاطات متفرقة بهدف تطوير ودعم
الطلبة منذ اللحظة الاولى لهم بالجامعة





عدد الطلبة الملتحقين بدائره هندسة الاغذيه - الدفعه الثانيه 2018/2019

:2018/2019



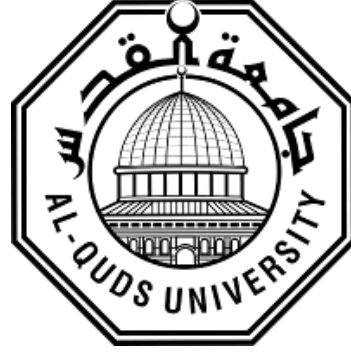
1. زياده في عدد الطلبة.

1. إرتفاع معدل الثانويه العامه للطلبه بمعدل 90%.



نشاطات 2019

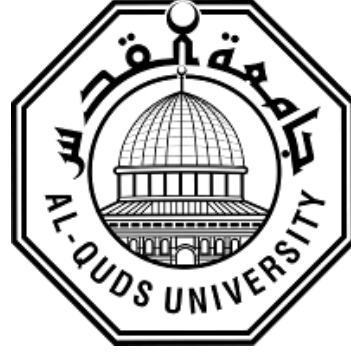




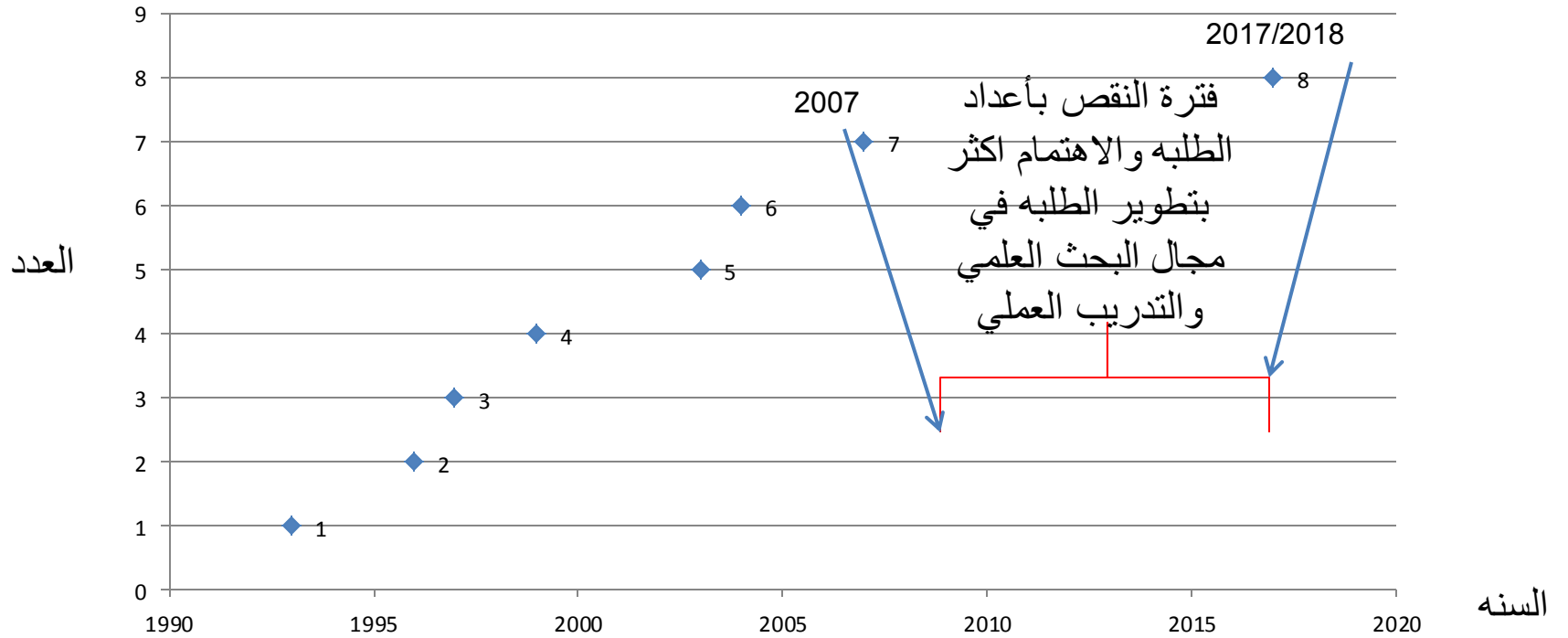
• خريجو الدائرة في المستقبل

ينتظر خريجو دائرة **هندسة الأغذية** العمل في مجالات مختلفة وعلى جميع الأصعدة مثل الدوائر الحكومية كالوزارات، والمصانع الغذائية، والعمل في مختبرات التحاليل الغذائية كيميائيا وميكروبيا، وإقامة مشاريع خاصة لتطوير وإنتاج مواد غذائية مختلفة، والمشاركة في التعليم في مدارس الوطن المختلفة، وغيرها من المجالات البحثية والعملية.



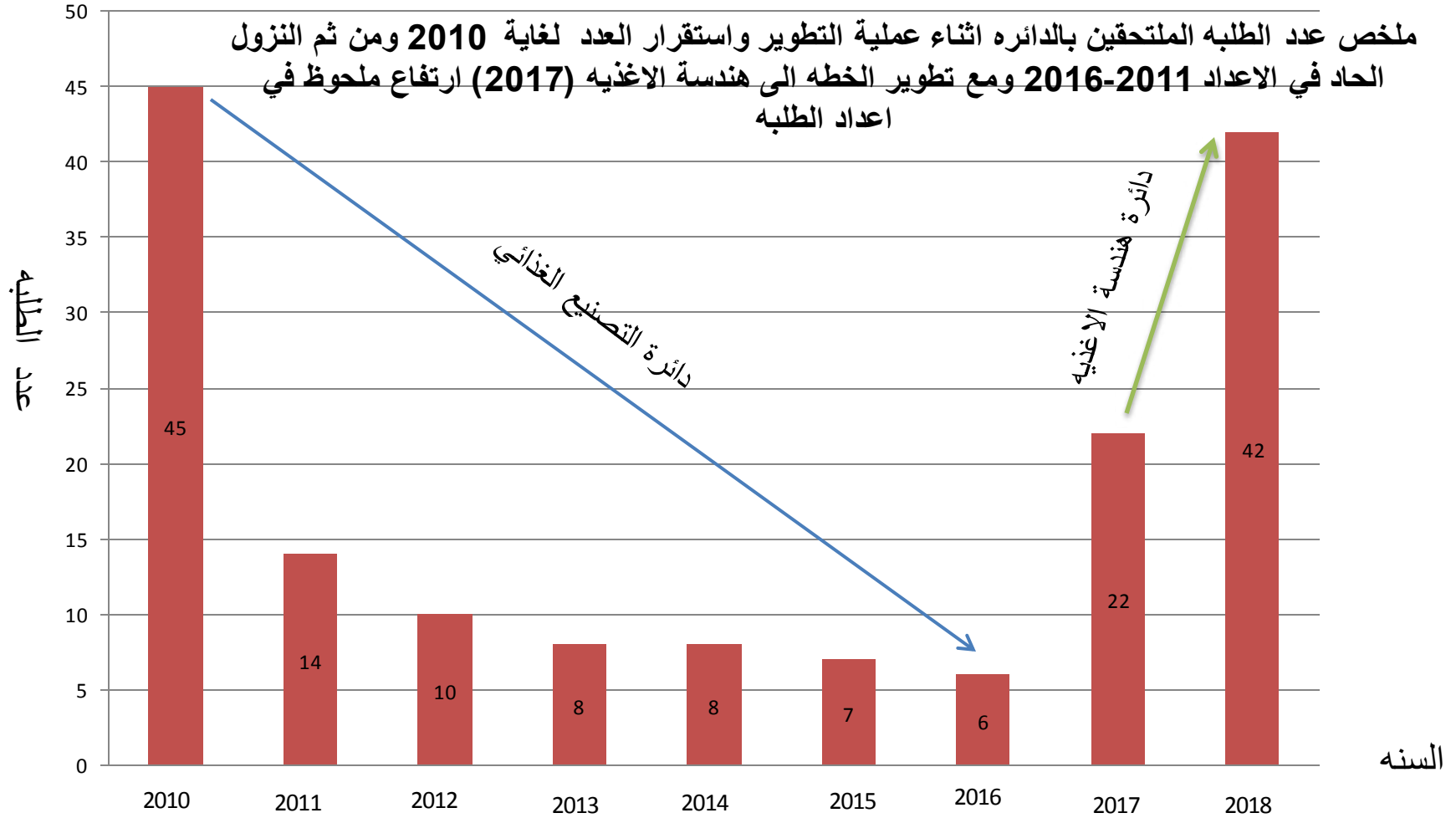


عدد مرات التطوير للخطط الدراسية منذ نشأة دائرة التصنيع الغذائي 1993 حتى بدء دائرة
هندسة الاغذية 2017/2018 ... كوسيلة لدعم البحث العلمي





ملخص عدد الطلبة الملتحقين بالدائره اثناء عملية التطوير واستقرار العدد لغاية 2010 ومن ثم النزول الحاد في الاعداد 2011-2016 ومع تطوير الخطه الى هندسة الاغذيه (2017) ارتفاع ملحوظ في اعداد الطلبة





أمثلة نجاح





على مستوى البكالوريوس

1. عدد من المنتجات المطروحة بالسوق المحلي:

- منتج أجنة القمح
- منتج لبننة كريمة مطورة كاملة الدسم
- منتج مرتديلا

2. عدد من المنتجات لم تطرح بعد:

- منتج لبن مدة صلاحية 140 يوم بدلا عن 40 يوم
- مرتديلا لطلبة المدارس





على مستوى الماجستير

- شامبو بمستخلصات زيت الزيتون معالج للقشرة
- فوار أقنعة وجه وكريمات ومنتجات غذائية مدعمة مقاومة للتجاعيد
- جهاز لتحليل الأغذية بوقت قياسي
- جهاز لرفع كفاءة عصر الزيت كمية ونوعية



فريق العمل : قائمة بأسماء أعضاء الهيئة التدريسية.



اسم المدرس	#
د. سليمان اللوصي	1
د. كلود الأعمى	2
د. إبراهيم عفانة	3
د. منذر فنون	4
د. صالح صوالحة	5
د. زياد عياد	6



تكنولوجيا التصنيع الغذائي	ماجستير	أ.لبنى ابو خلف	7.
تكنولوجيا التصنيع الغذائي	ماجستير	أ.سناء جبارين	8.

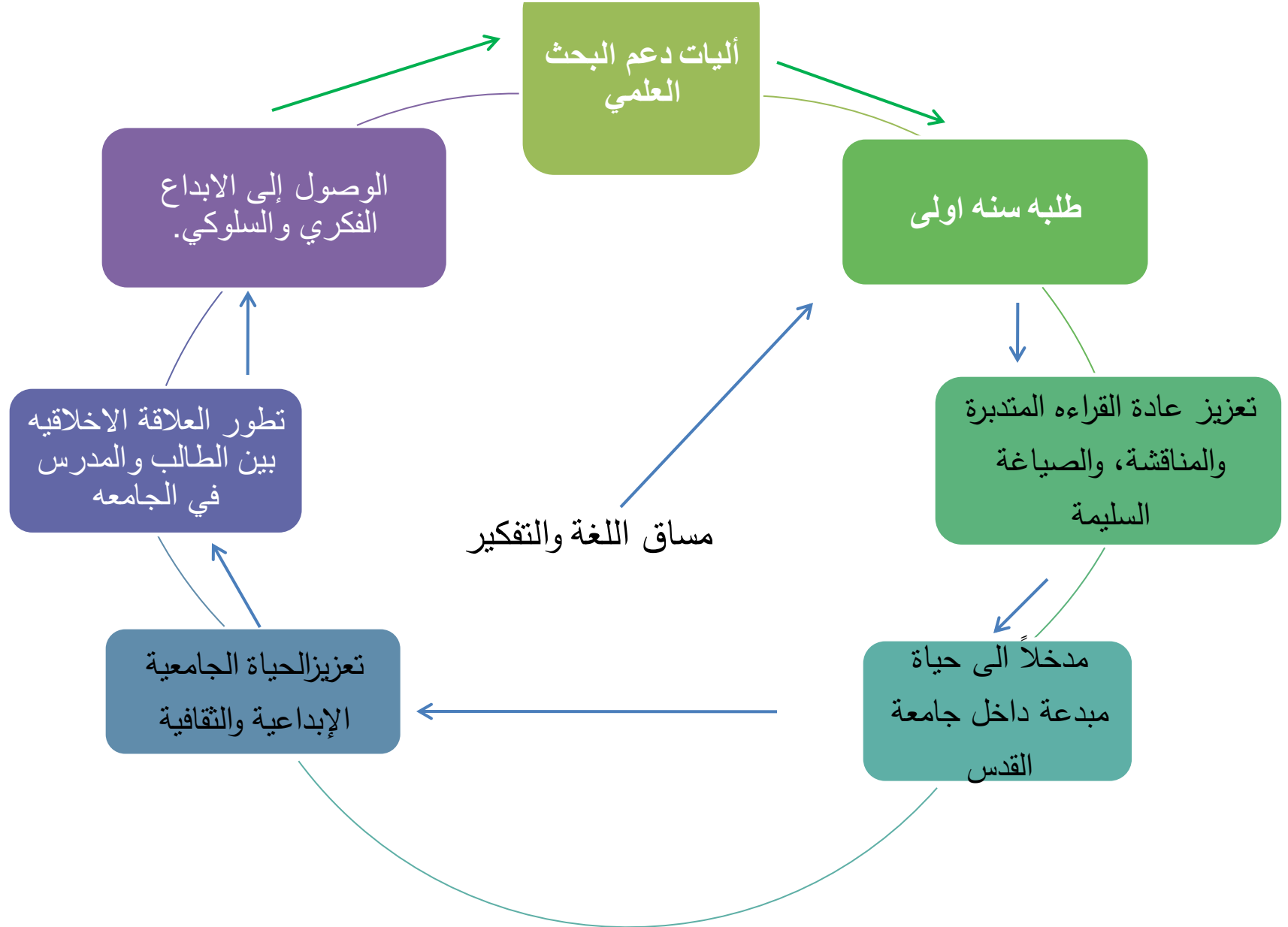


التجربة الثالثة : تجربة التدريس والتنسيق لمساق اللغة والتفكير الذي يستخدم **أسلوباً** حديثاً في التدريس الذي كان له الأثر الكبير في تعزيز العلاقة الاخلاقية بين الطالب والمدرس في الجامعة.

الأسلوب المعتمد خلال هذه الجلسات هي **الكتابات** الحرة المختلفة والتي تتضمن على الكثير من الفاعليات، اهمها: الكتابة الحرة الموجهة، الكتابة التأملية، الاعتقاد والشك، الكتابة الجدلية، خارطة الأفكار.

ويقوم الطلبة باستخدام **أساليب قرائية** تعزز التفكير والتحليل ومن ضمنها: أسلوب الكويكر العشوائي والقراءة مع تدوين الملاحظات
. **حوار** ثنائي مع النص والكاتب والتي من خلالها يستكشف القارئ أفكاره بعمق وتفكر ويتمكن من الأسلوب النقدي والتحليلي.

للاوصول لأهداف المساق وإخراج المساق بأحسن حله يتم **تدريب مدرسين** من كافة التخصصات في الجامعة بشكل سنوي وعقد ورشات عمل فصلية لتطوير المساق ومقرره.





اهم ركائز مساق
اللغة والتفكير:
الوصول إلى الابداع
الفكري والسلوكي.





وللوصول لأهداف المساق
ولإخراج المساق بأحسن
حله يتم تدريب مدرسين من
كافة التخصصات في
الجامعة بشكل سنوي وعقد
ورشات عمل فصلية لتطوير
المساق ومقرره.



مناقشة مدى انسجام مفاهيم مدونة السلوك مع المفاهيم النظرية التي يتطرقون إليها في مساق اللغة والتفكير في الجامعة..





الخلاصة

تتمية مهارات المرشد الاكاديمي



- أولاً: مهارة الاستماع.
- ثانياً: مهارة التعاطف.
- ثالثاً: مهارة النقاش والحوار والقدرة على الإقناع.
- رابعاً: مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- خامساً: مهارة القيادة.
- سادساً: مهارة التخطيط.
- سابعاً: مهارة القدوة الحسنة.
- ثامناً: مهارة الإرشاد لمجموعة طلاب.
- تاسعاً: مهارة التنظيم واستثمار الوقت.





التوصيات والخطوة القادمة



► تهيئة بيئة سلوكيه وارشاديه وسياسية ملائمة لدعم الطلبة وتطويرهم علميا وعمليا من خلال :

- **حث المرشد الاكاديمي للطلاب في الجامعة على تغيير رؤيته بحيث يتضمن ربط ارشاده الاكاديمي بالارشاد الاجتماعي والنفسي للطلاب ..**
- **تعزيز التعاون بين القطاعين الخاص والاكاديمي بما يضمن ان الطالب يكون جزء اساسي في هذه العملية.**
- **تقديم البرامج الإبداعية المتميزة، والاستشارات النفسية والاجتماعية والأكاديمية المتخصصة لدعم طلاب جامعة القدس في جميع جوانب حياتهم.**
- **مساعدة الطلبة على رفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي من خلال تقديم خدمات التوجيه والارشاد النفسي والمهني.**
- **العمل على إكساب الطلبة مهارات حياتية أساسية مثل: الثقة بالنفس، الاتصال والتواصل، التعبير عن المشاعر.**





أليات دعم البحث
العلمي

دعم البحث العلمي من
حيث
الكم والنوع

أعضاء هيئة
التدريس

الدمج بين الارشاد
الاكاديمي والارشاد
الاجتماعي , النفسي
والسلوكي

تطور الطلاب من حيث
الكم والنوع

الطلاب:
محور العملية التعليمية

الطلاب:
محور عملية البحث
العلمي



