جامعة القدس

قسم الدراسات العليا

أساليب تدريس العلوم

أثر استخدام التعليم التكاملي في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث العلوم وفي اتجاهاتهم نحوه

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس
College of Science & Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. ٦٩٥١ الرقم المتسلسل ٠٠١

إعداد

حَكَم رمضان حسين حجه

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٩ / ٢ /٢٠٠٠م

وأجيزت بتاريخ ٣ /٣/٢٠٠٠م من قبل أعضاء لجنة المناقشة.

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

الدكتور : محمد سالم العملة (رئيسا) .....

الدكتور : موسى عابدين (عضوا خارجيا).....

الدكتور : أحمد فهيم جبر (عضوا داخليا).....

قائمة المحتويات

البند	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	أ
	شكر وتقدير	ب
	قائمة المحتويات	ج
	قائمة الجداول	و
	قائمة الملاحق	ح
	الملخص بالعربية	ط
	الفصل الأول:خلفية الدراسة وأهميتها	١
١-١	**المقدمة**	١
١-٢	مشكلة الدراسة، أهدافها وأسئلتها	٩
١-٣	فرضيات الدراسة	١٠
١-٤	أهمية الدراسة ومبرراتها	١١
١-٥	محددات الدراسة	١٢
١-٦	مصطلحات الدراسة	١٣
	الفصل الثاني:الدراسات السابقة	١٤
٢-١	الدراسات المتعلقة بأثر التعليم التكاملي على التحصيل والاتجاه.	١٤
٢-٢	دراسات المتعلقة بالتعليم التكاملي بشكل عام.	٢٠
	الفصل الثالث:إجراءات الدراسة	٢٨
٣-١	مجتمع الدراسة	٢٨
٣-٢	عينة الدراسة	٢٨

البند	الموضوع	الصفحة
٣-٣	أدوات الدراسة	٣١
٣-٤	صدق أدوات الدراسة	٣٢
٣-٥	ثبات أدوات الدراسة	٣٣
٣-٦	إجراءات الدراسة	٣٤
٣-٧	تصميم الدراسة	٣٧
٣-٨	متغيرات الدراسة	٣٧
٣-٩	المعالجة الإحصائية	٣٧
	الفصل الرابع:النتائج	**٣٨**
٤-١	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	٣٨
٤-٢	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	٣٨
٤-٣	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	٣٩
٤-٤	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	٤٠
٤-٥	النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	٤١
٤-٦	النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	٤٢
٤-٧	النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	٤٣
	الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات	**٤٥**
٥-١	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	٤٥
٥-١-أ	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٤٥
٥-١-ب	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٤٧
٥-١-ج	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	٤٧
٥-١-د	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٤٨
٥-١-هـ	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	٤٩

البند	الموضوع	الصفحة
٥-١-و	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس	٥٠
٥-١-ز	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع	٥١
٥-٢	مقارنة نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة	٥١
	التوصيات	٥٢
	المراجع العربية	٥٣
	المراجع الأجنبية	٥٦
	الملاحق	٥٩
	الملخص بالإنجليزية(Abstract)	٨٨

الملخص

اثر التعليم التكاملي في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث العلوم وفي اتجاهاتهم نحوه

إعداد

حكم رمضان حسين حجة

إشراف

الدكتور:محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة للوقوف على اثر استخدام التعليم التكاملي في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في العلوم واثر هذا التعليم في اتجاهات الطلبة نحو مبحث العلوم.كما هدفت إلى بحث العلاقة بين مستوى التحصيل في العلوم وفي الاتجاه نحوه.

تألفت عينة الدراسة من (٦٤) طالبا من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة الرازي الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٩٨/٩٩. وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين الأولى تجريبية وتم تدريسها بطريقة التعليم التكاملي، والثانية ضابطة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية . وقد تم تقسيم مجموعتي الدراسة بالاعتماد على معدل علامات الطلاب في العلوم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٩٨/٩٩ ، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في العلوم وحساب قيمة (ت) ،ومن حيث الاتجاه نحو العلوم بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لأداء المجموعتين على مقياس الاتجاه نحو العلوم الذي أعده الباحث .

أعد الباحث لأغراض البحث المادة التعليمية الخاصة بالتعليم التكاملي، كما أعد اختبارا تحصيليا خاصا بوحدتي "محيطات الأرض " و"النباتات" من كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي. وأعد كذلك مقياسا للاتجاه نحو العلوم مناسبا لطلاب الصف الرابع الأساسي.

وقد تأكد الباحث من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار التحصيلي بعرضه على (١٦) محكما ممن لهم خبرة طويلة في تعليم العلوم في الجامعات أو المدارس أو في الأشراف التربوي. وتم قياس درجتي الصعوبة والتمييز لبنود الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها (٣١) طالبا .و أصبح الاختبار في صورته النهائية يتألف من (٢٠) بندا. كما تم حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو العلوم بطريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية تتألف من (٣١) طالبا من مجتمع الدراسة فكان معامل الثبات حسب معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٦) .

ونصت فرضيات الدراسة على ما يلي:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة العام في العلوم يعزى إلى طريقتي التعلم والتعليم (التكاملية،التقليدية).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لعلامات اتجاهات الطلبة العام يعزى إلى طريقتي التعليم والتعلم (تكاملية، تقليدية).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لعلامات اتجاهات الطلبة على البعد الأول (الاستمتاع بدروس العلوم) يعزى إلى طريقتي التعليم والتعلم (تكاملية، تقليدية).
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لعلامات اتجاهات الطلبة على البعد الثاني (الاهتمام بالعلوم في المستقبل) يعزى إلى طريقتي التعليم والتعلم (تكاملية ، تقليدية) .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لعلامات اتجاهات الطلبة على البعد الثالث (الاتجاه نحو البحث والاستقصاء في المستقبل) يعزى إلى طريقتي التعليم والتعلم (تكاملية، تقليدية).

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لعلامات اتجاهات الطلبة على البعد الرابع (أهمية العلوم في الحياة) يعزى إلى طريقتي التعليم والتعلم (تكاملية، تقليدية).

٧. لا يوجد علاقة بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة العام في العلوم والمتوسطات الحسابية لاتجاهاتهم نحوه لدى طلبة الصف الرابع .

وبعد انتهاء التجربة التي استغرقت ثمانية أسابيع، تم قياس تحصيل الطلاب بواسطة الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث،كما تم قياس علامات الاتجاه نحو العلوم بواسطة مقياس الاتجاه نحو العلوم الذي أعده الباحث . وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو العلوم ومن ثم استخدام اختبار (ت) لمعرفة مستوى الدلالة كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو العلوم . وقد ظهرت النتائج التالية:-

١. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

٢. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكان هذا الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

٣. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات أداء طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على البعد الأول في مقياس الاتجاه

نحو العلوم (الاستمتاع بدروس العلوم)وكان هذا الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

٤. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات أداء طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على البعد الثاني في مقياس الاتجاه نحو العلوم (الاهتمام بالعلوم في المستقبل) وكان هذا الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

٥. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات أداء طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على البعد الثالث في مقياس الاتجاه نحو العلوم (الاتجاه نحو البحث والاستقصاء في العلوم) وكان هذا الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

٦. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين متوسطات أداء طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على البعد الرابع في مقياس الاتجاه نحو العلوم (أهمية العلوم في الحياة) وكان هذا الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

٧. يوجد ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية (α= 0.05) بين التحصيل والاتجاه نحو العلوم لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة .

وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بزيادة الاهتمام بالتعليم التكاملي وبناء مناهج جديدة مناسبة لذلك، وبتدريب المعلمين التدريب الكافي ليتسنى لهم تطبيق التعليم التكاملي بنجاح، وإكساب المعلمين في المرحلة الأساسية العليا مهارات ومفردات التعليم التكاملي ليتسنى لهم المحافظة على استمرارية الاتجاهات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة، وتزويد المدارس بالإمكانات المادية الكافية لزيادة سعة مجال التكامل ،والتخطيط المشترك لمعلمي الصف الواحد في المرحلة الأساسية للمجاورة بين المواضيع المتشابهة في المباحث المختلفة لزيادة عمق التكامل ودرجته،وإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم التكاملي باستخدام أبعاد ومتغيرات أخرى .