



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات

المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

إعداد

سوزان إسماعيل عبد الحميد التكروري

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1446هـ - 2024م

واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة

الأساسية في مديرية تربية الخليل

إعداد

سوزان إسماعيل عبد الحميد التكروري

بكالوريوس تربية ابتدائية جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين

المشرف: د. إبراهيم محمد عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب تدريس

المرحلة الأساسية ورياض الأطفال من عمادة الدراسات العليا - كلية العلوم التربوية -

جامعة القدس

1446هـ - 2024م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

إجازة الرسالة

واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في

مديرية تربية الخليل

اسم الطالبة: سوزان إسماعيل عبد الحميد التكروري

الرقم الجامعي: 22212553

المشرف: الدكتور إبراهيم محمد عمران

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2024/7/31م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم

التوقيع:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. إبراهيم محمد عمران

التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: أ.د. عفيف حافظ زيدان

التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. عمار الوحيدي

القدس_ فلسطين

1446 هـ - 2024م

إهداء

إلى من قاد قلوب البشرية وعقولهم إلى مرفأ الأمان، معلم البشرية الأول محمد- صلى الله عليه وسلم-.

إلى من شرفني بحمل اسمه ليشكل السند المتين إلى طريقي إلى الجنة... إليك يا والدي.
إلى من كانت دعواتها وكلماتها حصناً منيعاً، وسداً حصيناً لقلبي، وتمتات حروفها تتجيني من كل عثرة، إلى من الجنة تحت قدميها... إليك يا أمي.

إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره، وأظهر بسماحته تواضع العلماء، وبرحابته سماحة العارفين، إليك دكتور الفاضل.

إلى السند رفقاء دربي، إلى من تقاسمت معهم كل الأفراح والأحزان، إليكم إخوتي وأخواتي.

إلى من ساندوني بكلماتهم ودعمهم... زملائي زميلاتي جميعاً أهدي هذا العمل.

إقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس؛ لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة، أو معهد آخر.

التوقيع: **سوزان التكروري**

الاسم: سوزان إسماعيل عبد الحميد التكروري

التاريخ: 2024 / 7 / 31م

شكر وعرّفان

أحمد الله تعالى حمداً طيباً مباركاً ملء السماوات والأرض على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة وما وصلت إليه.

أتوجه بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى الدكتور الفاضل إبراهيم عرمان - حفظه الله - لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الرسالة وتكرمه بالنصح والإرشاد والتوجيه لتخرج بالشكل المناسب، فقد كان لإرشاداته وملاحظاته الأثر الكبير في تقويم اعوجاج هذه الرسالة.

فكلمات الشكر تقف عاجزة عن شكري، حفظك الله، وجعلها في ميزان حسناتك.

وأقدم بجزيل الشكر إلى عضوي لجنة المناقشة لدورهما الكبير في مناقشة الرسالة، فكان لحضورهما الكريم وملاحظاتهما القيّمة أثر بالغ في إثراء الدراسة.

والشكر الجزيل أيضاً لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس، كل باسمه ولقبه على عطائهم غير المتناهي ونصحهم وإرشادهم طوال سنوات الدراسة.

وإلى مديرية تربية الخليل لتعاونها في توزيع أداة البحث على المدارس.

وأقدم بالشكر إلى كل من ساندني للوصول إلى هذه الدرجة، فلكم كل الشكر.

سوزان التكروري

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل، وكان مجتمع الدراسة (867) معلمة، والعينة (234) معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي من خلال إستبانتين إحداهما تقيس واقع توظيف الألعاب التعليمية، واستبانة تقيس الذكاء الاجتماعي، وتم التحقق من صدقهما يعرضهما على مجموعة من المحكمين التربويين وذوي الخبرة، كما تم التحقق من ثباتهما باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الثبات، والذي بلغ (0.91) لاستبانة واقع توظيف الألعاب التعليمية، كما بلغ معامل الثبات لاستبانة الذكاء الاجتماعي (0.95)، وبينت الدراسة أن واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل جاءت بدرجة مرتفعة للدرجة الكلية، وبمتوسط حسابي مقداره (3.88)، وانحراف معياري مقداره (0.55)، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى للمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية، كما أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل جاءت بدرجة مرتفعة، وأنه لا توجد فروق في المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية، وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية بين واقع توظيف الألعاب التعليمية ومستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمات، بناءً على ذلك توصي الباحثة بتوفير ميزانية كافية للمدارس من أجل توفير الألعاب التعليمية التي تكفي لجميع الطلبة، والتخفيف من الأعباء المهنية على المعلم.

The Reality of the Employment of Educational Games and its Relationship to Social Intelligence Among Female Teachers of the Basic Stage of the Hebron Education Directorate

Prepared By: Suzan Ismaeel Abd Alhameed Altakrouri

Supervised by: Ibrahim Arman

Abstract

This study aimed to identify the reality of employing educational games and its relationship to social intelligence among primary school teachers in the Hebron Education Directorate. The study population was (867) teachers, and the sample was (234) teachers. To achieve the study objectives, the researcher adopted the descriptive correlational approach through two questionnaires, one of which measures the reality of employing educational games, and a questionnaire that measures social intelligence. Their validity was verified by presenting them to a group of educational and experienced arbitrators. Their stability was also verified using the Cronbach Alpha equation to find the stability coefficient, which reached (0.91) for the questionnaire on the reality of employing educational games, and the stability coefficient for the questionnaire on social intelligence reached (0.95). The study showed that the reality of employing educational games among primary school teachers in the Hebron Education Directorate came at a high degree for the total score, with an arithmetic mean of (3.88), and a standard deviation of (0.55). The results showed that there are no differences in the averages of the reality of employing educational games among primary school teachers in the Hebron Education Directorate. The results also showed that the level of social intelligence among primary school teachers in the Hebron Education Directorate was high, and that there were no differences in the arithmetic averages of the level of social intelligence among teachers attributed to the variables of academic qualification, years of experience, and training courses in the field of educational games. The results showed a correlation between the reality of employing educational games and the level of social intelligence among teachers. Based on this, the researcher recommends providing a sufficient budget for schools in order to provide educational games that are sufficient for all students, and to reduce the professional burdens on the teacher.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 مقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 مقدمة

نتيجة للتطورات الحديثة، والتي امتدت لتشمل مناحي الحياة جميعها، تزايد الاهتمام بالطلبة، والأطفال ونموهم النفسي والتعليمي، مما أدى إلى ظهور توجهات حديثة تدعو إلى تطوير الأساليب التعليمية في التدريس للطلبة، بما يراعي احتياجاتهم، ويحقق الأهداف التعليمية.

والألعاب التعليمية من الاتجاهات الحديثة في التعليم، والتي تتميز بقدرتها على دفع الطلبة أثناء عرض المعلومات للتفاعل مع المادة الدراسية في مواقف يسودها النشاط الهادف مما يزيد من قدرة الطلبة على التغيير والإبداع وتنمي فيهم الجوانب العقلية والوجدانية والاجتماعية (الذيب، 2017).

ويتفق التربويون على أن الألعاب من أهم عوامل نمو الطفل في مراحله الأولى، والتي من خلالها يمكن إيصال المفاهيم والمعلومات إليه وصقل مهاراته، ونقل الثقافة التراثية، وتكوين هوية الطفل الثقافية (القلاب والمجادي، 2017).

فاللعب بالنسبة للطفل هو الحياة، والحياة عنده هي اللعب، وتتفق الأبحاث والنظريات حول تعلم الطفل على أن اللعب يساهم في عملية التعلم والنضج الفكري للطفل، ويساعده على تنمية الإبداع، فاللعب هو السمة المميزة للطفولة (المطيري، 2023).

كما أشارت العناني (2014) إلى أهمية توظيف اللعب في تربية الطلبة وتعليمهم، إذ يسهم في بداية الدرس إلى إشعارهم بالراحة والنشاط، ويمكن استخدام الألعاب التعليمية كجزء من الدرس من أجل مراجعة المادة التي تم شرحها، وتقويم أثر اللعبة ومعرفة ما أحدثته لدى الطلبة من إثراء لخبراتهم، وتعزيز لمفاهيمهم، ومعرفة ما اكتسبوه من معلومات ومهارات وقيم واتجاهات.

ولذلك، يجب على المعلم أن يتعرف على حاجات الطلبة ومراحل نموهم، وأن يتعرف على الجو الاجتماعي، ويتكيف معه، إضافة إلى أن يلم بكيفية صنع الوسائل التعليمية وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية، وأن يلم بأساليب التقويم المتنوعة (أبو زيد، 2013).

واستناداً إلى ذلك، ونتيجة لاتساع مفهوم التعليم والتربية، فقد ازدادت مهام المعلمين وتنوعت، فأصبح يُسند إليهم القيام بالعديد من الأدوار المختلفة إضافة إلى الدور الرئيس في نقل المعرفة، والتي تقوم في مجملها على التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطلبة.

فأدى تغير المنظومة التعليمية، وتزايد التركيز والاهتمام على الجودة التعليمية، والتي تتمثل في جودة المخرجات، إلى التركيز على إمكانات الطلبة وقدراتهم الذهنية، ولذلك أحدثت نظرية الذكاءات المتعددة منذ ظهورها تقدماً في مجال الممارسات التربوية والتعليمية، فغيرت نظرة المعلمين لطلابهم، وطورت أساليب التعامل معهم (عامر والمصري، 2018).

وترى العجلان (2016) أن الذكاء الاجتماعي يعتبر مطلباً أساسياً للعاملين في المجال التربوي بشكل عام، ولمن يمارسون مهنة التعليم بشكل خاص، إذ أنه يسهم بصورة مباشرة وغير مباشرة في فهم وتطوير العملية التعليمية، حيث يعتبر دور المعلم في التفاعل الاجتماعي ذا أهمية كبيرة في العملية التربوية، وبما أن الذكاء الاجتماعي هو القدرة على التعامل مع الآخرين بنجاح، فإنه يعتبر عاملاً مهماً لا بد من توافره لدى المعلم حتى يتم التفاعل التربوي بالشكل المطلوب.

ولذلك، فقد تناولت العديد من الدراسات مثل دراسة مرزوق (2021) أهمية الذكاء الاجتماعي للمعلمين؛ لأنه يترتب عليه نجاح المعلم في تحقيق أفضل توافق في المحيط الذي يعيش فيه، وزيادة نمو العلاقات الإنسانية، إضافة إلى حسن التصرف في المواقف الاجتماعية والنجاح في التعامل مع الآخرين، ومعرفة الحالة النفسية لهم، وإضفاء شخصية الفرد على المواقف الاجتماعية.

2.1 مشكلة الدراسة

على الرغم من أن التدريس داخل الغرفة الصفية هو العمل الرئيس للمعلم، إلا أن التوجهات التربوية الحديثة تمتد إلى أبعد من ذلك، للقول بأن عمل المعلم لا يقتصر على التدريس، بل إن التدريس الصفي هو أبرز واجبات المعلم، وإذا أراد المعلم أن يقوم بالتدريس بكفاءة، فعليه الاهتمام بعناصر أخرى عديدة، منها: اختيار الأسلوب التعليمي، والتفاعل مع الطلبة، وتحيتهم، وترتيب مقاعدهم، وإدارة الصف.

حيث أشار الرمحي والصمادي (2023) إلى أن مهنة التدريس تتطلب المقدرة على التفاعل الجيد بين المعلم والطلبة، وأن مقدرة المعلم على فهم الآخرين والتعامل معهم بمرونة يسهم في نجاح المعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من خلال فهم مشاعرهم وانفعالاتهم وإقامة علاقات ناجحة وقوية مع أفراد مجتمع المدرسة.

لذا، فإن المعلم هو عنصر رئيس، ومؤثر فاعل في تحديد مسار العملية التربوية والتعليمية، وإنجاحها أو إفشالها، إذ أن السمات الشخصية للمعلمين، إضافة إلى مهاراتهم وقدراتهم، تلعب دوراً في تحديد درجة استخدام الأساليب التعليمية الحديثة، وتحديد احتياجات الطلبة، ورغباتهم، والتي من ضمنها استخدام الألعاب التعليمية.

وقد ربطت العديد من الدراسات إنجاح استخدام الألعاب التعليمية بالمعلمين، حيث أشارت دراسة الحراشنة (2019) إلى أن إنجاح استخدام الألعاب التربوية في العملية التعليمية يرتبط بقدرة المعلم على تطويعها بما يتلاءم ويتناسب مع الغرض منها، والحرص على عدم التفریط أو التساهل في تنفيذها، أو قوانينها بما ينعكس سلباً على سير العملية التعليمية، وإضاعة الوقت المخصص للحصة. ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة في مجال التدريس، لاحظت أن توظيف الألعاب التعليمية، وتحقيق الفائدة المرجوة منها، يرتبط بمهارات المعلم سواء المهنية، أو الأكاديمية أو الاجتماعية والتفاعل مع الطلبة، ومن خلال دراسة الباحثة ورجوعها إلى توصيات الدراسة السابقة الحراشنة (2019)، كان لا بد من توجيه الأنظار نحو واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل، وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

3.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

السؤال الثاني: هل يختلف واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية)؟

السؤال الثالث: ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

السؤال الرابع: هل يختلف مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية)؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

4.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

أولاً- التعرف إلى واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

ثانياً- التعرف إلى الفروق في توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية).

ثالثاً- التعرف إلى مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

رابعاً- التعرف إلى الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية).

خامساً- التعرف إلى العلاقة بين درجات توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

5.1 فرضيات الدراسة

قامت الباحثة بتحويل السؤال الثاني والرابع والخامس إلى الفرضيات الصفرية الآتية

الفرضية الصفرية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

الفرضية الصفرية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

الفرضية الصفرية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية (دورة فأقل، 2-3 دورات، أكثر من 3 دورات).

الفرضية الصفرية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

الفرضية الصفرية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

الفرضية الصفرية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية (دورة فأقل، 2-3 دورات، أكثر من 3 دورات).

الفرضية الصفرية السابعة

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

6.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تسلط الضوء عليه، وهو واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة (1-4)، وتبرز في الجوانب الآتية:

الأهمية النظرية

قد تسهم هذه الدراسة في إضافة جديدة لما قدمته الدراسة في توظيف الألعاب التعليمية، ومن المأمول أن تسهم في إثراء الأدب التربوي حول توظيف الألعاب التعليمية، وفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى حول هذا الموضوع.

الأهمية العلمية

من المأمول أن تساعد نتائج الدراسة المسؤولين في تصميم محتوى تعليمي قائم على توظيف الألعاب التعليمية وتوفير بيئة مناسبة لذلك، كما أن نتائج هذه الدراسة تعمل على إظهار أهمية توظيف الألعاب التعليمية، والأخذ بعين الاعتبار الاقتراحات التي تقدمها المعلمات من أجل توظيف ألعاب التعليم في العملية التعليمية.

الأهمية البحثية

قد تشجع نتائج الدراسة الحالية الباحثين على تناول واقع توظيف الألعاب التعليمية في بيئات ومراحل تعليمية أخرى، وقياس علاقته بمتغيرات أخرى.

7.1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام 2023-2024م.

الحدود المكانية: مدارس المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

الحدود البشرية: المعلمات في مدارس المرحلة الأساسية للصفوف من (1-4) في مديرية تربية الخليل.

الحدود الموضوعية: واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية للصفوف من (1-4) في مديرية تربية الخليل.

8.1 مصطلحات الدراسة:

الألعاب التعليمية: هي أسلوب تعليمي لاستثمار أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال، وتوسيع آفاقهم المعرفية (شبر وآخرون، 2014).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: أنها مجموعة من الأنشطة التعليمية المصممة وفق أهداف المحتوى التعليمي، بما يتناسب مع مراحل النمو للطلبة، لتلبية احتياجاتهم ورغباتهم، ولإكسابهم المعرفة.

توظيف الألعاب التعليمية: استخدام المعلم الألعاب التعليمية التي تساعده على تحقيق الأهداف التعليمية، والتي يؤديها وفق قواعد محددة، في جو تعليمي تفاعلي يمتزج بالمتعة والتسلية (سحيم، 2019).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: أنه استخدام المعلم الألعاب التعليمية أثناء شرح المادة التعليمية سواء أكان ذلك داخل الغرفة الصفية أو خارجها، لجذب انتباه الطلبة، ومساعدتهم على فهم واكتساب المعارف، ويقاس بالأداة التي قامت الباحثة بتطويرها.

النكاء الاجتماعي: القدرة على اكتشاف الحالة النفسية والمزاجية للآخرين، ودوافعهم ورغباتهم ومقاصدهم ومشاعرهم، والتمييز بينها، والاستجابة لها بطريقة مناسبة (عامر والمصري، 2018).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: أنه قدرة المعلمين على إدراك مشاعر الطلبة، ومعرفة اتجاهاتهم، ورغباتهم، وتنظيم طبيعة العلاقة والتفاعل معهم بناء على ذلك، ويقاس بالأداة التي قامت الباحثة بتطويرها لذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 تمهيد

2.2 الإطار النظري

3.2 الدراسات السابقة

4.2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 تمهيد

تناول هذا الفصل الإطار النظري الذي تم تقسيمه إلى محورين: الأول تناول الألعاب التعليمية، والمحور الثاني تناول الذكاء الاجتماعي. كما تم تقسيم الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى دراسات تتعلق بالألعاب التعليمية وأخرى تتعلق بالذكاء الاجتماعي، ومن ثم تم التعقيب على الدراسات السابقة.

2.2 الإطار النظري

يعد اللعب من الأنشطة الفطرية التي يمارسها الأطفال منذ نعومة أظافرهم، منذ أول نفس لهم بالحياة، وكل طفل يمارس اللعب حسب رغباته، فمنهم من يحب اللعب الفردي ومنهم من يحب اللعب الجماعي، ومنهم من يلعب بطريقة منظمة وآخر يلعب بطريقة عشوائية، وأياً كان نوع اللعبة فإنها تبعث في نفس الطفل الفرح والسرور والسعادة، كما تعمل أيضاً على تنمية جوانبه المختلفة من معرفية، ووجدانية، وجسمية وعقلية، وإبداعية (أبو جدي، 2010).

كان أول ظهور للعب في العصور القديمة، وكان للألعاب دوراً بارزاً في تلك العصور، تمثلت بالسباحة والركض، والقفز، والصيد، والرمي، والملاكمة، والمصارعة، وغيرها، وبعض الألعاب ترجع

في أصلها إلى الحضارات الأولى كاللعب التمثيلي والرقص والألعاب الرياضية، فكانت بعض الألعاب جزءاً من الاحتفالات الدينية للحضارات (الخفاف، 2010).

تعريف الألعاب التعليمية

هي نوع من الأنشطة المحكمة الإطار، لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيها لاعبان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين (خليف، 2009).

ويعرف الغواليبي (2012) الألعاب التعليمية أنها مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تقديم الخبرات التعليمية من خلال توفير التسلية، والمتعة والتفاعل، وتجعل الطلبة أكثر إيجابية ونشاطاً وتفاعلاً مع المعلم ومع أقرانهم وأكثر اهتماماً بالدراسة.

وتعرف أيضاً الألعاب التعليمية بأنها الأنشطة التي يؤديها الطالب ويبذل فيها جهوداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، وتكون مرتبطة بموضوع الدرس (القبطان والخابوري، 2008).

ويعرف محمد وعبيدات (2010) الألعاب التعليمية المحوسبة: أنها مجموعة من الألعاب التي أعدت بشكل محوسب باستخدام برنامج فلاش (Flash Macromedia) لتعليم مفاهيم الضرب والقسمة والكسور من كتاب الرياضيات للصف الثالث الأساسي في الأردن، حيث كان الطالب هو العنصر الرئيسي المشارك في هذه الألعاب.

ويعرفها البعض أيضاً بأنها نشاط تعليمي منظم منطقياً ويبذل فيه اللاعبون جهوداً كبيرة ويتفاعلون معاً لتحقيق أهداف محددة وواضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعة مسبقاً (بورقيق، ودحام، 2020).

وتعد الألعاب التعليمية نشاطاً مهماً يمارسه الطفل، ويسهم في تكوين شخصيته، وهو وسيط تربوي مهم، يعمل على إشباع احتياجاته وتعليمه ونموه، فاللعب مدخلاً أساسياً لنمو الطفل في الجوانب

العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية واللغوية، ويعود ذلك إلى أن الألعاب التعليمية توفر بيئة خصبة تساعد في نمو الطفل، وتستثير دافعيته، وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية، ونتيجة لهذه الأهمية أصبحت المناهج التربوية الحديثة تتبنى فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التربوية، التي تسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع جوانب نمو الطلبة (الخفاف، 2010).

وتعرفها الباحثة بأنها شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه الطلبة نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة.

أنواع الألعاب التعليمية

تقسم الألعاب إلى ثلاثة أقسام، هي:

الألعاب التعليمية: هي نوع من أنواع الأنشطة المحكمة، لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، ويشترك فيها لاعبان أو أكثر من الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقاً، وعادة تنتهي اللعبة التربوية بفائز وخاسر، ويكون السبب في ذلك المهارة أو الحظ أو كليهما، وهذه الألعاب هي مجال اهتمام البحث الحالي (العالول، 2012).

الألعاب الإلكترونية: هي مجموعة من الألعاب التي أعدت بشكل محوسب باستخدام برنامج فلاش، تهدف إلى تحقيق التوازن بين اللعب والمتعة وبين نقل المعلومة للطلاب بطريقة مسلية (النجعي، 2023).

الألعاب الشعبية: يمكن أن تستخدم هذه الألعاب في التعليم مع بعض التعديل والتطوير، كلعبة الكراسي الموسيقية، والمسابقات والألعاب التي يتعلم من خلالها بصورة عفوية غير رسمية، وهناك أنماط كثيرة لهذه الألعاب الشعبية لا يتسع المجال لذكرها في متن البحث، من بعض أسماء الألعاب

الشعبية: السلم والحية، الحجيرية، الحلقة، عروستي، الزقطة، حلفت أمي ما بتقعد، الخارطة، بيت بيوت، سبع جور، السبع شقف (سلوت، 2010).

فوائد وأهمية الألعاب التعليمية

تسهم الألعاب بشكل كبير في البحث عن كل جديد، وتفعيل دور الطلبة، إضافة لكونها وسيلة للترفيه عن النفس والتنفيس عن بعض الأمور في بعض المواقف، ووسيلة لتفريغ الطاقات والعواطف واستكشاف البيئة بخصائصها من خلال التجارب، كما أنها وسيلة لتنمية مهارات التفكير المختلفة، ومن المعروف أن التعلم عن طريق اللعب يعد من الأساليب الفعالة والمجدية، والتي يدعمها علم النفس وتدعمها الاتجاهات التربوية الحديثة، وتشتد فاعلية هذا الأسلوب كلما اتجهنا نزولاً في السلم التعليمي، وينعكس ذلك على الموقف من هذا الأسلوب، فيحفز الطلاب ويجعل الجو التعليمي مليئاً بالإثارة والحماسة شريطة أن يكون التنافس شريفاً بعيداً عن الأحقاد والكرامية، والألعاب التعليمية نوع من الأنشطة المنظمة المحكمة الإطار، ولها مجموعة من القوانين وعادة ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها، ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة الشريفة، وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين (يونس، 2015).

كذلك، فإنّ للألعاب دوراً مهماً في كسر روتين الدرس وعملية التدريس بشكل عام إذ أنها تعطي الطلبة قسطاً من الراحة أثناء ممارسة الأشكال المكثفة للغة، وخصوصاً عندما تتشتت أذهانهم، ويعود ذلك لما للألعاب من أثر كبير في تحسين اللغة لدى الطلاب وقدرتهم على الممارسة التعليمية، وزيادة على ذلك فإن الألعاب اللغوية من أقصر الطرق لإتقان اللغة بمهاراتها المختلفة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بوصفها وسائل لتعزيز تعلم اللغة وإتقانها داخل الغرفة الصفية، مما يوفر فرصاً للتحدي والمنافسة الإيجابية بين الطلبة (البري، 2011).

وتعد الألعاب التعليمية من الأساليب المهمة التي تجذب انتباه الطالب وتشوقه وتحفزه للتعليم، فالتعليم باللعب يوفر للطلاب جواً مثيراً يندفع فيه الطالب إلى العمل من تلقاء نفسه، وتعد الألعاب التعليمية أداة تعلم واستكشاف؛ حيث تساعد الطالب على اكتساب العديد من المعلومات والحقائق عن العالم المحيط به، فيتعرف من خلالها إلى الخصائص الحسية للأشياء كما تساعد في معرفة الأشكال والألوان والأحجام، وما بين الأشياء من تشابه واختلاف، كما انها تسهم في معرفة الذات، فمن خلال التجربة والاستكشاف يتعرف الطالب إلى ما يحبه وما يميل إليه، فيزداد معرفة بذاته وإمكانياتها، ويتعرف إلى مشكلاته ويصبح أكثر قدرة على حلها، وتسهل تعلم العمليات الصعبة (بورقيق ودحام، 2020).

أهداف الألعاب التعليمية

لخص معروف (2008) أهداف الألعاب التعليمية بما يأتي:

أهداف معرفية: تتمثل في تنمية العمليات العقلية، الاستكشاف، الابتكار، وتنمية التفكير.

أهداف جسمية: تتمثل في تدريب العضلات، تدريب الحواس، الصحة الجسمية، التأزر العصبي العضلي.

أهداف وجدانية: تتمثل في الدافعية، التعبير عن النفس، تلبية الاحتياجات العاطفية، وتكوين الشخصية.

أهداف مهارية: السرعة والدقة، ربط المحسوس بالمجرد، حل المشكلات.

أهداف اجتماعية: تتمثل في الاتصال والتواصل مع الآخرين، تعلم قوانين المجتمع وأنظمتها، وتوفير مواقف حية للطلبة.

شروط اختيار الألعاب التعليمية

يذكر شحاته (2008) أن الألعاب التعليمية لكي تحقق المزايا والأهداف التعليمية، لابد من مراعاة العديد من الشروط تتمثل في الآتي:

أولاً- تحتوي اللعبة من كافة جوانبها وإجراءات تنفيذها على كل ما يثير اهتمامات الطلاب ويرفع مستوى دافعيتهم للتعلم.

ثانياً- تكون اللعبة هادفة وممتعة، ومناسبة لميول وحاجات الطلاب.

ثالثاً- تكون معلومات اللعبة واضحة، وقريبة لمستوى فهم الطلاب.

رابعاً- تقدم اللعبة المشكلة في قالب منظم، وفي إطار تنظيم الأدوار وتوزيع الاختصاصات وفق قواعد اللعبة وإجراءاتها.

خامساً- تقوم اللعبة على أساس العمل في نطاق فريق.

سادساً- تتيح الألعاب التعليمية الفرصة للتدريب على تحمل المسؤولية، وكيفية إدارة الحوار بين مجموعة الطلاب.

سابعاً- يكون دور المعلم مخططاً وموجهاً لعملية التعلم من خلال تقديم اللعبة إلى الطلاب وتوضيح الفكرة الأساسية منها، وتوزيع العمل وبيان خطوات تنفيذها، وتوجيههم إلى مصادر التعلم، مع متابعة اللعبة وتقييمها.

ذكر القبطان والخابوري (2008) الأسس النفسية للألعاب التعليمية بما يأتي

أولاً- اللعب ميل فطري يحصل الطلبة من خلاله على المتعة والتسلية والسرور، وهو ضرورة بيولوجية تكتمل به عملية النمو، والتطور لدى الطلبة.

ثانياً- اللعب وسيلة من وسائل استكشاف الطالب لنفسه، ولعالمه الذي يعيش فيه.

ثالثاً- اللعب وسيلة للتعبير عن الذات، والكشف عن قدراتها، ومواهبها، وإمكاناتها، وهو يعكس العقلية والنفسية الجيدة للطلبة.

رابعاً- يتخلص الطلبة من خلال اللعب من الضغوط النفسية الواقعة عليهم سواء من الممارسات التعليمية، أو من التنشئة الاجتماعية.

دور المعلم في الألعاب التعليمية

يحرص المعلمون على اختيار أفضل الطرق والوسائل وأحدثها من أجل تعليم وتطوير مهارات الأطفال، والمتطلع على مرحلة رياض الأطفال حديثاً، يرى أن المربين أصبحوا يتجهون نحو الألعاب التربوية كنهج خاص بهم لتعليم الأطفال، وتطوير مهاراتهم وتنمية ذكائهم الابداعي والوجداني والعقلي في استخدام الألعاب التربوية المتنوعة، ويستطيع المعلم أن يقترح أفكاراً وسياقات عديدة ومختلفة يستطيع الأطفال من خلالها التواصل والتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم وآرائهم الخاصة بكل وضوح (صوافطة، 2022).

نكر عطية (2008) أن دور المعلم في الألعاب التعليمية يتمثل في النقاط الآتية:

- دراسة الوحدة التعليمية بشكل معمق، وتحديد الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
- استعراض الألعاب التربوية المتوفرة أو التي يسعى إلى توظيفها.
- اختيار أكثر الوسائل والألعاب صلة بالوحدة، أو الموضوع وأكثرها ضماناً لتحقيق الأهداف المنشودة.
- وضع السبل اللازمة لتسخير اللعبة وتوظيفها لخدمة أهداف الدرس.
- وضع خطة ذات تصميم محكم لتنفيذ خطوات الدرس باستخدام اللعبة التي تم اختيارها.
- تحديد قواعد اللعبة بشكل واضح ومناسب لمستوى الطلاب.
- توزيع الطلبة في مجموعات بحسب طبيعة اللعبة والأدوار اللازمة لذلك.
- تحديد أدوار المشاركين بوضوح.
- شرح قوانين اللعبة، تحديد الوقت اللازم، وتهيئة بيئة الطلبة.
- تقويم ما تحقق من أهداف ومدى فاعلية اللعبة، واستجابة الطلبة
- تحديد المعوقات، والمقترحات اللازمة لتطوير اللعبة.

دور الطلبة في أسلوب الألعاب التعليمية

قسم السحار (2016) دور الطلبة كالأتي

أولاً- الدور المعرفي ويتلخص في أن يكون الطالب قادراً على استيعاب قواعد وقوانين اللعبة التي سيمارسها بشكل جيد، وأن يعرف الإجراءات والخطوات التي سيتبعها عند تنفيذ اللعبة، وأن يتمكن من اتخاذ القرارات الملائمة للوصول إلى الفوز، وأن يكون مدركاً للفوائد والمزايا التي تؤهله للفوز باللعبة، وأن يدرك بأن أي تغير في اللعبة التي يمارسها يؤدي إلى تغير في الاستراتيجية التي يتبعها، وأن يدون النتائج التي توصل إليها بعد ممارسته للعبة.

ثانياً- الدور التفاعلي: ويتمثل في أن يكون الطالب مشاركاً فعالاً في حل مشكلات الألعاب، وأن يعي الطلبة أن التفاعل الإيجابي والنشط مع الألعاب ضروري للتعلم أينما وجد، ويعتمد النجاح في الألعاب على التفاعل، فينبغي على الطلاب أن يكونوا متفاعلين تفاعلاً نشطاً لتحقيق الأهداف.

ثالثاً- الدور التنافسي: عندما تتطلب اللعبة فريقاً من الطلاب فيفضل أن يحدد الفريق بحيث يكون الأعضاء متساويين في قدراتهم العقلية لتكون المنافسة عادلة فيستطيع الطالب أن ينافس زميله مع شعوره بالرضا والطمأنينة، وأن يعي الطالب أن هناك ألعاباً قيادية تحتاج إلى وجود طالب يتولى أمور الفريق أثناء اللعبة، فعلى الطالب أن يكون متعاوناً مع تلك القيادة ومطيعاً للتعليمات للوصول بفريقه إلى أهداف اللعبة والفوز، وأن يظهر الطالب تعاوناً خلاقاً أثناء تنفيذ خطوات اللعبة حيث أن العمل التعاوني من أهم أهداف تدريس أي مادة علمية فالطلاب الذين يلعبون لعبة ما كفريق تعاوني يتعلمون بشكل أفضل وأسرع.

نظريات الألعاب

تعددت النظريات في علم النفس التي تفسر اللعب والأنشطة المرتبطة به لدى الأطفال ومن هذه

النظريات

أولاً- **نظرية النمو الجسمي** وتنسب هذه النظرية إلى كارت (Kart)، ويرى أن اللعب يساعد على نمو الأعضاء ولا سيما المخ والجهاز العصبي، فعندما يولد الطفل لا يكون مخه في حالة متكاملة أو استعداد تام للعمل؛ لأن معظم الألياف العصبية فيه لا تكون مكسوة بالغشاء الدهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية عن بعضها البعض، حيث أن اللعب يتطلب حركات تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز العصبية من هذه الأغشية الدهنية، ويؤكد كارت (Kart) أن اللعب بأشكاله المتنوعة دوراً هاماً في إشباع ميول الطفل ، والتي يتسبب عدم إشباعها إلى حالة من التوتر والإحباط (زهران وراشد، 2005).

ثانياً- **نظرية فرويد يرى (فرويد)** أن اللعب أسلوب للتفيس، وأن الطفل يواجه خلال اللعب مواقف صعبة تؤدي إلى تعرفه على مثل هذه المواقف، فيلجأ في عالم الخيال إلى استبدال المواقف بنفسه ليتعلم أسلوب مواجهة الحياة ويتخذ من اللعب وسيلة لمواجهة المواقف الصعبة ويمكن اللعب الطفل من التعرف بشكل أفضل على العناصر العاطفية الإيجابية في الحياة (موثقي، 2004).

ثالثاً- **النظرية البنائية الاجتماعية** وهي إحدى نظريات التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل الصغير يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة، والجدير بالذكر أن العالم الاجتماعي للطالب يتضمن وجود الأفراد الذين يؤثرون فيه بصورة مباشرة؛ كالمعلم والأصدقاء والأقران من جميع الأفراد الذين يتشارك معهم من خلال الأنشطة المتنوعة، أي يتم أخذ البيئة المجتمعية للطالب في الاعتبار، مع التركيز على التعلم التعاوني (العامري، 2009).

رابعاً- **نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب** وتنسب هذه النظرية إلى سبنسر (spencer) الذي يرى أن اللعب يستثار لدى الطفل من خلال احتياجاته إلى التخلص من الطاقة الزائدة والفائضة لديه، ويرى أيضاً أن لعب الصغار هو تمثل لحياة الكبار، والدافع وراءه يكمن في صرف الطاقة الزائدة للحفاظ على البقاء، وهناك من يفسر اللعب بوصفه حالة تقتزن بالضحك والسرور، ويقول (سالي) عن مزاح

الأطفال أو موقف المداعبة الذي يكون اللعب عنصرًا فيه موقف يطرح التوتر ويكون فيه الاستمتاع والسرور ضروريان (الحيلة، 2010).

الذكاء الاجتماعي

الذكاء: هو مقدرة فكرية عامة للفرد يوجه بها تفكيره عن قصد لما يريد (الهاشمي، 2021). ويرى جارنر وجود أنواع متعددة من الذكاءات، حيث حدد سبعة أنواع للذكاء أشار إليها (كنوش، 2017) في رسالته كالتالي:

أولاً- الذكاء اللغوي ويتمثل في القدرة على الحديث، أي الفصاحة والبلاغة.
ثانياً- الذكاء المنطقي الرياضي ويتمثل في القدرة على حل المسائل الرياضية واستعمال الأعداد.
ثالثاً- الذكاء الموسيقي ويتمثل في القدرة على فهم الأصوات والنغمات الموسيقية.
رابعاً- الذكاء الذاتي ويتمثل في الفهم الذاتي وتحديد مجالات القوة والضعف فيها.
خامساً- الذكاء الحيزي ويتمثل في القدرة على إدراك المعلومات التصويرية، الذي يشمل على الألوان والأشكال.

سادساً- الذكاء الجسمي الحركي ويتمثل في قدرة الفرد على استعمال جسمه بأنشطة متنوعة كالرقص، الألعاب الرياضية، التمثيل والجراحة وغيره.

سابعاً- الذكاء الاجتماعي ويتمثل في القدرة على فهم الآخرين من حيث دوافعهم وانفعالاتهم، والتعامل معهم بناء على ذلك.

لاحظ عالم النفس الأمريكي روبرت ستيرنبرج في نظريته في العام 1980 أن المقاييس العقلية لا تعبر عن النجاح في الحياة، وبناء على ذلك نشر ستيرنبرج نظريته الثلاثية بأن الذكاء يتحدد من ثلاث مجالات رئيسية أشار إليها (الهاشمي، 2021) كالتالي:

الذكاء التحليلي: القدرة على الربط والنقد والمقارنة والملاحظة.

الذكاء الابتكاري: القدرة على الإبداع والاكتشاف.

الذكاء العملي: يرتبط بقدرة الأفراد على الاندماج في بيئتهم، وتأليف حياة خاصة بهم.

وأقر العالم راييموند كاتل بوجود عاملين للذكاء هما

العامل الأول: الذكاء السائل وهو الذي يتم قياسه من خلال اختبارات الإدراك والفهم والذي لا يتأثر بالثقافة ويقل مع مرور الفرد بالعمر.

العامل الثاني: الذكاء المتبلور، والذي ينمو من خلال مرور الفرد بخبرات متعددة ومختلفة (حبال،
2017).

مفهوم الذكاء الاجتماعي

يعتبر الذكاء الاجتماعي من المفاهيم الحديثة في علم النفس، ويعتبر العالم ثورندايك من أوائل علماء النفس الذين ناقشوا هذا النوع من الذكاء ويرى أن الذكاء الاجتماعي أحد مكونات الذكاء العام، وقد قام ثورندايك بتصنيف الذكاء إلى ثلاثة أصناف وهي: ذكاء ميكانيكي ويشير إلى التفاعل مع الأشياء المادية، بينما الذكاء المجرد يمثل أداء الفرد المرتبط بفهم الأفكار، وأما الذكاء الاجتماعي المرتبط بتفاعل الفرد مع الآخرين (أبو فروة، 2017).

عرفه الملياني (2017) على أنه مجموعة من المهارات المعرفية لفظية أو غير لفظية والمرتبطة بقدرة الفرد ومدى إدراكه لثقافة البيئة التي يعيش فيها لبناء علاقات اجتماعية سليمة والتصرف بطريقة ملائمة لمختلف المواقف التي يمر بها في حياته.

كما يُعرف الذكاء الاجتماعي بأنه مقدرة الفرد على فهم الآخرين والتعامل معهم بفاعلية، والفرد الذي يتميز بذكاء اجتماعي يكون لديه القدرة على فهم دوافع الآخرين، ومن هنا يرى علماء النفس أن الذكاء الاجتماعي بأنه القدرة الكامنة لدى الفرد والتي يمكن إبرازها وتنميتها مع اختلافها من شخص لآخر كما وكيفا، وأن هذه القدرة تجعل الإنسان على قدر كافي من التوافق الذاتي والاجتماعي، كما يمكن

الذكاء الاجتماعي الفرد على قدرته على حل المشكلات، ولكي يكون الفرد قادراً على حل المشكلات فلا بد من التعرف على استراتيجيات حل المشكلة ليستطيع الوصول إلى حلول ابتكارية غير تقليدية، لأن مواقف الحياة تشتمل على العديد من المشاكل التي لا حصر لها، ولكي يتمكن من ذلك، ينبغي أن يعرف المشكلة أولاً ثم جمع البيانات حولها واقتراح الحلول الممكنة لها والمفاضلة بين هذه الحلول واقتباس البديل الأنسب وتطبيقه (الفاضل، 2011).

وتعرفه عبيدات (2017) بأنه القدرة على التفاعل مع الآخرين وحل المشكلات التي تواجه الفرد في حياته اليومية بسهولة ويسر.

كما يرى أبو حماد (2011) أن الذكاء الشخصي الاجتماعي: يعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين ودوافعهم واهتماماتهم ومقاصدهم والتمييز بينها ويضم أيضاً حساسية الفرد لتعبيرات الوجوه والصوت والإيماءات والقدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين وإقناعهم والتجاوب معهم وأصحابه يظهرون مهارات قيادية فمنهم: المعلمون، السياسيون، وعلماء الاجتماع، والقادة والإداريون الناجحون، والتربويون، ورجال الأعمال، ورجال الدين، ويعتبر الذكاء البين شخصي ضرورة من ضرورات تفعيل عمل الفريق وإتاحة المجال أمام الناس بالعمل بصورة جماعية.

أهمية الذكاء الاجتماعي

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي، لذا فهو بحاجة إلى بناء علاقات اجتماعية، يمكن لهذه العلاقات أن تتطور وتتوطد وتزيد بفضل الذكاء الاجتماعي، والإنسان الذي لا يتمتع بذكاء اجتماعي مرتفع، يثور ويغضب لأنفه الأسباب ويفضل العمل الفردي على الجماعي، حيث تظهر أهمية الذكاء الاجتماعي عند قدرة الفرد على السيطرة على انفعالاته (عريان، 2011).

يعتبر الذكاء الاجتماعي مهارة، تتدخل في تقييم القدرات، فالذكي اجتماعياً يحظى بفرص أكثر من غيره، فالذكاء الاجتماعي ضروري للتعامل المباشر مع الآخرين، حيث يساعد الأفراد على تقبل أمزجة ومتطلبات الآخرين على اختلافاتهم، وتوضح أهمية الذكاء الاجتماعي في كونه يمثل نوعاً من القدرات الإنسانية الضرورية للتفاعل الاجتماعي والإنساني بشكل عام، والتفاعل التربوي بشكل خاص (الغرايبة والعتوم، 2012).

أبعاد الذكاء الاجتماعي

لخص أبو حلاوة (2005) الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال على النحو الآتي:

أولاً- الحساسية لشعور الآخرين واحترام حقوقهم ووجهة نظرهم مع الإخلاص والاهتمام بهم والقدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية.

ثانياً- التميز بالمهارات الاجتماعية ومنها مهارة تحديد الأهداف وإنجازها ومهارات التواصل والقيادة.

ثالثاً- الكفاءة الاجتماعية والتي تعتبر مرادفة للذكاء الاجتماعي والتي تتضح في التكيف الاجتماعي.

رابعاً- القدرة على التخطيط الاجتماعي والاهتمام والمشاركة الاجتماعية.

خامساً- المفهوم الموجب عن الذات والتوكيدية والحفاظ على كينونة الذات في المواقف الاجتماعية.

مكونات الذكاء الاجتماعي

حاول علماء النفس التعرف على المكونات الأساسية التي تشكل مفهوم الذكاء الاجتماعي، ولأجل ذلك استعمل الكثير منهم معدلات التحليل العاملي، وتوصلوا إلى أن هذا المفهوم يتكون من الآتي:

أولاً- حددت عبد الفتاح (2011) ثلاث مكونات للذكاء الاجتماعي وهي:

- القدرة على إدراك أفكار ومشاعر وانفعالات الآخرين بالاتصال غير اللفظي والاستجابة بما يتلاءم وهذا الإدراك.

- القدرة على تذكر الأسماء والوجوه.

- القدرة على التصرف وحل المشكلات الاجتماعية.

ثانياً- حدد سكوت وآخرون (Schutte et al,2001) المكونات الأساسية للذكاء الاجتماعي بالآتي:

- السلوك المقبول اجتماعياً: يتمثل في قدرة الفرد على التصرف الناجح في الموقف الاجتماعي وإلزام نفسه على إتباع القواعد الاجتماعية

- الأخذ بوجهات النظر: يتمثل في قدرة الفرد على الوعي بحالات العقلية للآخرين مثل أفكارهم ونواياهم ومشاعرهم المختلفة .

- السيطرة الذاتية في الموقف الاجتماعي: يتمثل في قدرة الفرد بالسيطرة على رغباته وانفعالاته واندفاعاته بشكل إيجابي في الموقف الاجتماعي.

- التكيف والتوافق في العلاقات: يتمثل في قدرة الفرد على الانسجام مع الآخرين والمحافظة على العلاقات الاجتماعية.

ثالثاً- يرى ريكيو وآخرون (Riggio et al,2008) أن الذكاء الاجتماعي يتكون من اكتساب خبرات النجاح والفشل في الأوساط الاجتماعية بدرجة كبيرة، وهو يتكون من ست مجالات:

- مهارة التحدث: قدرة الفرد على التحدث بسهولة ولباقة مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة.

- معرفة الأدوار الاجتماعية: معرفة الفرد كيفية ممارسة الأدوار الاجتماعية بذكاء، وأن يكون على دراية جيدة بالقواعد غير الرسمية والمعايير التي تحكم التفاعل الاجتماعي.

- مهارات الإصغاء الفعال: قدرة الفرد على الاستماع الجيد إلى الآخرين (مشكلاتهم، رغباتهم، مطالبهم، أمنياتهم).

- فهم الانفعالات: قدرة الفرد على قراءة ما يفكر ويشعر به الآخرون من انفعالات إيجابية وسلبية

- الفاعلية الذاتية - الاجتماعية: تقييمات الفرد الذاتية وشعوره بالثقة حيال قدرته على إقامة العلاقات والتفاوض في المواقف الاجتماعية.

- مهارات إدارة الانطباع: قدرة الفرد على ترك صورة إيجابية لدى الآخرين.

رابعاً- يرى جابر (2021) أن تحديد مكونات الذكاء الاجتماعي بأنه يمد الطلبة بالتفسير المنطقي، فمعلم المستقبل ذو الذكاء الاجتماعي المرتفع يكون لديه قدرة أكبر على التكيف ومواجهة المواقف الاجتماعية الجديدة ومعالجة مشكلات طلابه باستخدام السلوك الاجتماعي الملائم، وذلك على عكس المعلم ذو الذكاء الاجتماعي المنخفض.

الذكاء الاجتماعي للمعلم وكيفية توظيفه

ذكر أريباس ويوجان (Aribas & Uygun, 2020) عدة طرق لتوظيف الذكاء الاجتماعي في التدريس تمثلت في:

أولاً- إدارة الصف الدراسي من خلال استخدام مهارات التواصل الفعال لخلق بيئة صفية إيجابية وداعمة، والتنبؤ بردود أفعال الطلاب والتعامل معها بحكمة، وتعزيز التفاعل والمشاركة الصفية من خلال التفهم الاجتماعي.

ثانياً- التخطيط والتنفيذ للدروس من خلال تنويع الأساليب والوسائل التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وإدماج الأنشطة التفاعلية والتعاونية لتعزيز التواصل والتفاعل، وتوظيف الجوانب الانفعالية والاجتماعية في تصميم الأنشطة التعليمية الهادفة.

ثالثاً- التنمية المهنية للمعلمين من خلال المشاركة في برامج تطوير الذكاء الاجتماعي والكفايات التدريسية، وتبادل الخبرات والممارسات الجيدة مع الزملاء، والانفتاح على التغذية الراجعة وتحسين الأداء بناء عليها.

رابعاً- التواصل مع أولياء الأمور: من خلال إقامة علاقات إيجابية وتعاونية مع أولياء الأمور، والتواصل الفعال والمستمر لتبادل المعلومات، والتنسيق حول متابعة أحوال الطلاب، واستخدام المهارات الاجتماعية لحل المشكلات والتعاون مع الأسر.

النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي

إن المتتبع للأطر النظرية والأدبيات والأبحاث السابقة، يجد أن هناك اتجاهات ومداخل نظرية في تفسير الذكاء الاجتماعي من وجهة نظر خاصة بكل اتجاه وبناء على ذلك أشار التميم وثابت (2010) في دراسته المعنونة بالذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار، إلى أربع اتجاهات:

الاتجاه السلوكي

يتمثل هذا الاتجاه في نظرية ثورندايك وسكنر، ويؤكد هذا الاتجاه بان الذكاء الاجتماعي يمثل قدرة الفرد على فهم الآخرين والتعامل السليم معهم من خلال العلاقات الاجتماعية والتصرف بحكمة معهم حيث أن نجاح الفرد في الحياة ناتج عن انه لا يحاكي فراغ وإنما يعيش وسط تجمعات بشرية يتفاعل معها ويؤثر فيها ويتأثر بها.

الاتجاه العقلي: يتمثل في نظرية جيلفورد حيث شعر بأن الذكاء الاجتماعي يرتبط بالمحتوى السلوكي للقدرة العقلية والذي يتضمن خبرات متعددة تحتوي على معلومات غير لفضية من خلال إدراك الأفراد للرموز والتعبير المستخدمة اجتماعيا التي تتسم من خلال العلاقات الاجتماعية والمشاركة الفعالة مع الآخرين.

الاتجاه المعرفي

يتمثل في نظرية جون ديوي حيث افترض ديوي أن الإنسان كائن بيولوجي اجتماعي قادر على أن يعمل لنفسه بيئة أفضل ولديه القدرة الكافية على تشكيل مصيره بصورة صحيحة، وأن الخبرة والتجربة لا تُعرف فقط بالاهتمامات المتعلقة بالعالم المادي الميكانيكي البحت بل تمتد إلى الأمور الاجتماعية فالفعل هو شكل من أشكال اللون وخاصة السلوك الاجتماعي أي السلوك الذي له هدف واتجاه وان عمل الفعل في أساسه هو سلوك ونشاط وتفاعل مع البيئة البيولوجية الاجتماعية، وأن التربية تعمل لإكساب الفرد نكاء اجتماعي.

الاتجاه المعرفي - الاجتماعي

يتمثل في نظرية باندورا حيث أكد على تفاعل الفرد مع الآخرين وعلاقاته الاجتماعية ومدى فهمه للآخرين يصبح لديه سياق اجتماعي يندرج تحت سلوكه وتصرفه.

3.2 الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين: الأول يتناول الدراسات التي تتعلق بالألعاب التعليمية، والثاني تناول الدراسات التي تتعلق بالذكاء الاجتماعي.

1.3.2 الدراسات السابقة التي تتعلق بالألعاب التعليمية:

دراسة جوابرة وآخرون (2024) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور توظيف الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث متدني التحصيل من وجهة نظر معلمهم في مدارس وكالة الغوث في رام الله، واعتمدت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (20) عبارة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة في مدارس وكالة الغوث، وتم توزيع الاستبانة على عينة بلغت (30) معلماً ومعلمة، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وأظهرت النتائج أن المعلمين

يستخدمون الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات بدرجة مرتفعة، وأكدت النتائج على أهمية توظيف الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات، حيث كان متوسطها الحسابي مرتفعاً فبلغ (4.14)، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق في استجابة أفراد العينة حول توظيف الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث ذوي التحصيل المتدني من وجهة نظر معلمهم في مدارس وكالة الغوث في رام الله، تبعاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ومن أهم التوصيات ضرورة استخدام الألعاب التعليمية لعلاج الصعوبات التي تواجه الطالب عند تعلم الرياضيات.

دراسة النجعي (2023) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي الصفوف الأولية للألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، والكشف عن واقع استخدامهم للألعاب التعليمية حسب الجنس، والمؤهل، والخبرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من (1077) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة خيبر، وتكونت عينة الدراسة من (228) معلم/ة، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الألعاب التعليمية جاء بدرجة كبيرة، و أن معوقات استخدام الألعاب لدى المعلمين من حملة الدبلوم أعلى من باقي المعلمين، ومن أهم التوصيات عدم تكليف المعلمين بأعباء خارجة عن أمور التدريس، وإعداد دليل إرشادي للمعلمين يتضمن توصيف لغالبية الألعاب وقواعدها.

دراسة بلا (2022) هدف البحث الى التعرف على دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال الحكومية في مدارس المملكة الاردنية من وجهة نظر المعلمات، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة (استبانة) مكونة من (24) فقرة، وتم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في مديريات التربية التابعة لإقليم الوسط، وبلغت عينة الدراسة (52) معلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية،

ومن أهم النتائج: أن تطبيق الألعاب التعليمية له دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية لطلاب رياض الأطفال في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمات المشرفات على تعليم أطفال الروضة, وأن المعلمات يقمن بتوظيف عدد من الاستراتيجيات الخاصة بالتعلم باللعب بدرجة عالية أثناء تدريس طلاب رياض الأطفال, وتحرص معلمات رياض الأطفال بدرجة عالية على توظيف استراتيجية التعلم بالاكشاف (استخدام ألعاب الأشكال الناقصة, ألعاب التصنيف والمتشابه والمختلفة, الرحلات الميدانية).

دراسة كارل (Karel et al, 2022) هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين من استخدام ألعاب الحاسوب أثناء التدريس، ومعرفة درجة استخدامها في التدريس وتحليل العلاقة بين الألعاب والمنهج التعليمي والطلاب، وتكونت العينة من (586) معلم في المدارس الابتدائية، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة الالكترونية، وأظهرت النتائج أن نصف المعلمين يستخدمون ألعاب الحاسوب في تدريسهم، ويستخدم معظم المعلمين الألعاب التي تم تصميمها للبيئة التعليمية، وأهم المعوقات التي تواجه المعلمون هي قلة المعدات التقنية.

دراسة جوان وآخرون (Juan et al, 2022) هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين في استخدام ألعاب الفيديو أثناء التعليم، وتكونت العينة من (595) معلم، واتبع المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة الالكترونية، وأظهرت النتائج قبول المعلمين لألعاب الفيديو كوسائط تعليمية، كما أن المعلمين يعتبرون أن ألعاب الفيديو تعزز تعلم المعلومات اللفظية والتعلم الإجرائي، وتعلم المواقف، كما يعتقد المعلمين أن ألعاب الفيديو تعزز التعلم خاصة إذا كانت بإشراف من المعلم.

دراسة الحضيف والحماد (2021) هدفت الدراسة إلى معرفة واقع دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي، ومعوقاته، ومقترحاته من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بمدخله: الكمي، والكيفي، بالتصميم التفسيري التتابعي،

تكون مجتمع الدراسة من (484) معلمة من معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية، والعينة من (214) معلمة من معلمات رياض الأطفال في منطقة القصيم التعليمية، كما استخدمت الاستبانة، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وتم التحقق من صدق وثبات الاستبانة، ومن أهم النتائج: أن درجة موافقة العينة على واقع دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي كانت عالية، كما تبين أن درجة موافقة عينة الدراسة على معوقات غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي في رياض الأطفال كانت عالية أيضاً، ومن أهم التوصيات: مراعاة تخصيص مساعدة إدارية للمعلمة أثناء فترات اللعب التربوي، وتطوير استمارة المتابعة أثناء فترة اللعب التربوي.

دراسة الملوح (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمة رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل الذي يتعلم فيها، وعلى الأساليب التي تعزز من القيم الأخلاقية لديهم، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز نتائج الدراسة أن معلمة رياض الأطفال تعتبر مكملة لدور المنهج في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال، وأن استخدامها للأنشطة المتنوعة يساعد في ذلك، وأوصت الدراسة على الاهتمام بزيادة الأنشطة التعليمية (كالقصة، والمسرحيات، والألعاب) لأنها تترجم ما اكتسبه الطفل إلى سلوكيات أثناء اللعب مع زملائه والتي تعكس القيم الأخلاقية لديهم.

دراسة الشهراني (2019) هدفت إلى توظيف استراتيجيات الألعاب التعليمية في منهج الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في محافظة بيشة، والكشف عن المهارات التي يتمتع بها المعلمون في تعليم العمليات الحسابية، والتعرف إلى دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الحسابية لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق البحث على عينة تكونت من (120) من المعلمين بمحافظة بيشة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، واستخدم الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات البحث، ومن أبرز نتائج هذا البحث التوصل إلى وجود دور للألعاب التعليمية في تنمية المهارات الحسابية لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في محافظة بيشة، و

أن المهارات التي يتمتع بها المعلمون في تعليم العمليات الحسابية هي ابتكار مجموعة من الألعاب التعليمية الجديدة وتحفيز الطلبة على ممارسة وتطبيق الألعاب التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة، وأن الألعاب التعليمية من أفضل وأنجح الأساليب التعليمية المستخدمة في تعلم المهارات الحسابية، ومن أهم توصيات الباحث عمل دورات تدريبية للمعلمين تتعلق باستخدام الألعاب التعليمية .

دراسة ابن صقر وعبد المقصود (2019) هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية، والتعرف على آراء وتصورات المعلمين حول إيجابيات، وسلبيات، ومعوقات استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم، تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة (480) من جميع معلمي الصفوف الأولية التابعين لمكتب تعليم غرب الرياض، وطبقت الدراسة على عينة عددها (225) من معلمي الصفوف الأولية التابعين لمكتب تعليم غرب الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وتم توزيعها إلكترونياً، وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على المتخصصين وذوي الخبرة، والتحقق من ثباتها وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.827)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن معلمي الصفوف الأولية اتفقوا على أهمية استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم، كما اتضح أن أهم إيجابيات الألعاب من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية أنها تضفي جواً من المتعة والتشويق على التعلم، وكذلك تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، كما تبين أن أكثر سلبياتها أنها قد تؤدي إلى حدوث خلافات بين الطلبة نتيجة المنافسة المفرطة، فضلاً عن أنها تستهلك وقت الحصّة، وتبين أن أكثر معوقات استخدام الألعاب الإلكترونية هو عدم وجود شبكة إنترنت قوية، وعدم توافر العدد الكافي من أجهزة الحاسوب أو الأجهزة اللوحية، ومن أهم التوصيات تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام الألعاب الإلكترونية في العملية التعليمية، وتوفير شبكة إنترنت قوية في المدارس إضافة إلى توفير الأجهزة والتقنيات اللازمة لاستخدام الألعاب الإلكترونية في المدارس.

دراسة العتيبي (2018) هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية بالإضافة إلى الكشف عن معوقات تطبيقها من وجهة نظرهن والفروق في درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي في مدارس منطقته الرياض في المملكة العربية السعودية، وفق متغيرات المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد استبانة تكونت من ثلاث محاور رئيسية تم التحقق من دلالات صدقها وثباتها، تم توزيعها إلكترونياً على مجتمع الدراسة البالغ عددهن (780) معلمة، وكانت نسبة المسترد والصالح منها (70) استبانة، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة، حيث تأتي درجة تطبيقها لدى المعلمات فيما يخص المنهج وطرق التدريس بالمرتبة الأولى، يليه درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى المعلمات فيما يخص الطلبة كما تبين أن هناك موافقة بدرجة كبيرة بين أفراد البحث على وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث تأتي المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والامكانيات المادية بالمرتبة الأولى، تليها المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية، وبالمرتبة الثالثة تأتي المعوقات المرتبطة بالمعلمة، أما المعوقات المرتبطة بالطلبات تأتي بالمرتبة الأخيرة من معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية.

دراسة كروكر (Kroeker, 2017) هدفت إلى إجراء مقارنة بين اللعب الداخلي والخارجي للأطفال في برامج ما قبل المدرسة من حيث تفاعل المعلم وتفاعل الأقران وتوجيه المهام، حيث تمت مقارنة سلوكيات الأطفال في اللعب داخل المباني وخارجها، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وبالاستناد لنظام درجات التقييم الفردي للفصول الدراسية (IN CLASS)، على عينة تكونت من (30) طفلاً من أربعة

مواقع مختلفة في ولاية فلوريدا في أمريكا، المجموعة الأولى تضم (19) طفلاً في موقعين منها، بينما كانت المجموعة الثانية تضم (11) طفلاً من موقعين آخرين عبارة عن برامج Head Start، واختلفت البيئات الداخلية بشكل كبير من حيث الحجم والمواد المتاحة والتنظيم، ومن أبرز النتائج: اختلافات كبيرة في التعاون بأنشطة الأطفال، والاعتماد على الذات، من خلال كلا المقياسين، وكانت بيئة اللعب الداخلية أعلى من البيئة الخارجية، أما من حيث مشاركة المعلمين ومشاركة الأقران فقد كشفت النتائج عدم وجود فروق بين البيئة الداخلية والخارجية.

دراسة هانا وباربورا (hana & Barbora, 2017) هدفت إلى تناول ظاهرة اللعب في بيئة ما قبل المدرسة لمعرفة كيف يتصور المعلمون اللعب وكيف يتعاملون مع الألعاب في رياض الأطفال، واتبعت الدراسة المنهج النوعي للإجابة عن أسئلة الدراسة وكانت عينة الدراسة موزعة على أربع مؤسسات رياض أطفال في منطقة زلين في جمهورية التشيك، واستخدام المقابلة مع (12 معلم)، وإجراء مقابلات وتسجيلات فيديو مع (77 طفلاً) من عمر (2-6 سنوات)، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك أهمية كبيرة للعب عند الأطفال ويهتمون بطريقة اختيار اللعبة مع أهمية وضع التعديلات الممكنة للألعاب المقدمة للأطفال، ويمكن مراقبة تأثير اللعب على تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية والتعليمية للأطفال، ومن أهم التوصيات دعم التفكير التعليمي في اللعب لمعلمي مرحلة رياض الأطفال.

دراسة الدهلاوي والحميدي (2012) كشفت عن المهارات التعليمية لدى معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتم التحقق من دلالات صدقها وثباتها، وطبقت الدراسة على عينة عددها (414) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات، وقد أكدت النتائج على وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخدمة في متوسط

إجابات عينة الدراسة لصالح المعلمين الذين يمتلكون سنوات خبرة كبيرة، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية في اختيار اللعبة وتنفيذها، ومن أهم التوصيات تركيز مراكز التدريب على الدورات المخصصة في اختيار الألعاب وكيفية استخدامها، وتضمن المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية لنموذج الألعاب التعليمية.

2.3.2 الدراسات السابقة التي تتعلق بالذكاء الاجتماعي:

دراسة الرواحنه (2022) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديرات المدارس الأساسية الحكومية في محافظة مادبا التابعة لمديرية التربية والتعليم الأردنية، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (30) مديرة، وعينة الدراسة تكونت من (20) مديرة، واستخدمت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من أجل عمل الدراسة، وتم التحقق من دلالات صدق الاستبانة بعرضها على المحكمين من ذوي الاختصاص، وللتحقق من ثباتها تم توزيعها مرتين على عينة استطلاعية مكونة من (10) مديرات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق وحساب معامل الثبات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الذكاء الاجتماعي لدى المديرات جاء مرتفعاً وبمتوسط حسابي (4.66)، ومن أهم التوصيات عقد دورات وورش تعليمية وتوعوية لكل من الهيئتين الإدارية والتعليمية لرفع وتعزيز درجة الذكاء الاجتماعي في المدارس الحكومية مما ينعكس على الأداء الوظيفي بصورة أفضل.

دراسة الشعلان (2020) هدفت إلى التعرف على الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالإدارة الصفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية غرداية، وتم تحديد مجتمع الدراسة المتمثل في جميع المعلمين والمعلمات الذين يزاولون التدريس بمؤسسات التعليم الابتدائي لبلدية غرداية وعددهم (500) معلم ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم الاعتماد على أداتين: الأولى تم تبني مقياس للذكاء

الاجتماعي ل"باسل أبوعمشة"، والثانية تم تبني مقياس الإدارة الصفية ل "حسن العطاني"، وتم التحقق من صدق وثبات الأداتين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والإدارة الصفية، ولم تتأثر هذه العلاقة بكل من متغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي، ومن أهم التوصيات تدعيم ثقافة الدورات التدريبية في الأوساط التعليمية من أجل تفعيل وتنمية الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين ، واستخدام استراتيجياته في التعليم الأنشطة والمشروعات.

وقد قامت دراسة أريباس ويوجان (Aribas & Uygun, 2020) بدراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، تكونت العينة من طلاب السنة الثالثة والرابعة الذين يدرسون تدريس الدراسات الاجتماعية في كليات التربية في جامعات موغلا وأوساك وأفيون وأكساراي وتم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته للدراسة، وقد كشفت النتائج أن معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة يظهرون مهارات اتصال "عالية"، ولكن نداء اجتماعي "معتدل". كما تم التوصل إلى أن هناك علاقة ارتباط معتدلة وخطية وإيجابية بين مهارات الاتصال ومستويات الذكاء الاجتماعي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، كما كشفت النتائج أن مهارات الاتصال ومستويات الذكاء الاجتماعي لمعلمي ما قبل الخدمة تختلف إلى حد كبير وفقاً لعوامل مثل الجنس وحضور الجامعات وعدد الكتب التي يقرؤها شهرياً، في حين، لم يكن لأعمارهم ودرجتهم اختلاف كبير في مهارات الاتصال ومستويات الذكاء الاجتماعي.

دراسة العيد (2020) هدفت إلى التعرف إلى مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الثانوية في المحافظات الجنوبية لفلسطين وعلاقته بفاعلية الإدارة الصفية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قامت الباحثة بتطوير استبانتين كأدوات لجمع البيانات، الاستبانة الأولى خاصة بالذكاء الاجتماعي، وتم التحقق من صدقها بعرضها على المحكمين من ذوي الاختصاص، والتحقق من ثباتها، بينما الاستبانة الثانية خاصة بالإدارة الصفية،

وتم التحقق من صدقها بعرضها على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، والتحقق من ثباتها، وطبقت الاستبانيتين على عينة عشوائية طبقية عددها (370) فرداً، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر طلابهم حصلت على (77.8%) أي بدرجة كبيرة، ووجود فروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في الدرجة الكلية، وفي مجالي: التعامل مع الآخرين والتواصل الاجتماعي، أيضاً أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الذكاء الاجتماعي وفاعلية الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين.

دراسة أحمد ومحمد (2020) هدفت إلى معرفة الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمهارات اللغوية لدى طلبة قسم اللغة الانجليزية في جامعة تعز، اتبع الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (137) طالبا وطالبة من المقيدين في المستوى الثالث بقسم اللغة الانجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استعمل الباحثان مقياس الذكاء الاجتماعي من اعداهما، وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها وأظهرت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق بين الوسط المحسوب والوسط الفرضي بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم اللغة الانجليزية مستوى ثالث الذين أنجزوا مقررات المهارات اللغوية، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي، وأداء الطلبة في المهارات اللغوية المختلفة.

دراسة العتيبي وأكرم (2020) هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لدى طالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر المرشحات والمعلمات بالمرحلة الابتدائية بجدة، إضافة إلى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لديهن، بالإضافة إلى التحقق من وجود فروق بين متوسطات درجات الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لديهن من وجهة نظر المرشحات والمعلمات تبعاً إلى متغير نوع المهنة والتخصص العلمي وسنوات الخبرة، واتبعت

الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (152) مرشدة ومعلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية قصدية، وقامت الباحثان بإعداد مقياسي الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي، وتم التحقق من صدق الأداتين بعرضهما على المحكمين من ذوي الاختصاص ، كذلك تم التحقق من ثباتهما ، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لدى طالبات صعوبات التعلم وتمتعهن بمستوى متوسط في كل من الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي، كذلك عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لدى طالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر المرشحات والمعلمات تُعزى لمتغير نوع المهنة ومتغير التخصص العلمي ومتغير الخبرة، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصت الباحثان بضرورة توفير برامج تربوية تعنى بإكساب الذكاء الاجتماعي لطالبات صعوبات التعلم لما له من أهمية في النجاح الأكاديمي والعملية.

دراسة ابن حميدوش (2019) هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الذكاء الاجتماعي وكفاءة إدارة الصف لدى المعلمين الجدد في المرحلة الابتدائية، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من (300) أستاذ جديد للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيان الذكاء الاجتماعي، واستبيان إدارة الصف بعد حساب خصائصها السيكومترية من صدق وثبات على عينة مكونة من (130) معلم ومعلمة جدد، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الاجتماعي (التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية الطلبة والحكم على السلوك الإنساني، وروح الدعابة والمرح)، وكفاءة إدارة الصف لدى المعلمين الجدد في المرحلة الابتدائية بأبعادها (إدراك السلوك، التخطيط للإدارة الصفية، الأنشطة الصفية، والتفاعل الصفية، والتعليمات والأنشطة المدرسية، والإرشاد التربوي، والتحفيز وتقويم الأداء)، ومن أهم توصيات

الباحثة نشر ثقافة المشاركة في الدورات التدريبية حول تنمية الذكاء الاجتماعي وتعلم استراتيجيات استخدامه أثناء إدارة الصف.

دراسة الغامدي والألفي (2019) هدفت إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى قادة مدارس محافظة العقيق من وجهة نظر المعلمين، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية في محافظة العقيق والبالغ عددهم (630) معلماً، وتكونت عينة الدراسة من (315) معلماً، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم التحقق من دلالات صدقها بعرضها على المحكمين من ذوي الاختصاص، وتم التحقق من ثباتها بتوزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً وتطبيقها مرتين وحساب معامل الثبات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي لقادة المدارس جاء عالياً، وبمتوسط حسابي (3.54)، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، في حين ظهرت فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (10) سنوات فأكثر، ولمتغير الدورات التدريبية لصالح فئة (5) دورات فأكثر، ومن أهم التوصيات زيادة التعاون بين قادة المدارس والعاملين في المدرسة من خلال اللقاءات والاجتماعات والأنشطة المدرسية للتعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه العمل، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية للعاملين في المدرسة، والتعرف على مشاعرهم ودرجة رضاهم عن العمل.

دراسة الناصر (2019) هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة الملك سعود، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالب وطالبة، واتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي والأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الفروض والعينة المستخدمة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها طبق الباحث على العينة مقياس الذكاء الاجتماعي كأداة للدراسة من إعداد أبو هاشم (2008)، ومقياس الرضا عن الحياة للدسوقي (1999)، وتم التحقق من

صدق الأداتين وثباتهما، وكانت نتائج الدراسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة، لا توجد فروق بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة حسب النوع (ذكر، أنثى)، توجد فروق للذكاء الاجتماعي حسب المستوى الدراسي بين طلبة السنة التحضيرية وطلبة المستوى السابع لصالح طلبة مستوى سابع بينما لا توجد فروق للرضا عن الحياة حسب المستوى الدراسي (سنة تحضيرية، مستوى سابع)، لا توجد فروق بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة حسب التخصص (تخصصات علمية، تخصصات إنسانية).

دراسة جمعة (2018) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الذكاء الاجتماعي في تحقيق الإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، من خلال تسليط الضوء على (فهم الآخرين، التواصل الاجتماعي، التعامل مع الآخرين، الاستجابة للآخرين) وعلاقته بالإبداع الإداري، وتمثل مجتمع الدراسة في كافة العاملين (الإدارة العليا والوسطى) بهيئة قناة السويس، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (981) مفردة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من العاملين عددها (303)، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها صمم الباحث أداة قياس (الاستبانة) وتم التحقق من دلالات صدقها بعرضها على محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وتم التحقق من ثباتها بإيجاد معامل الثبات، وزعت الاستبانة على العينة، وتم استرداد (269) استبانة، وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج أهمها: وجود أثر لأبعاد الذكاء الاجتماعي (التعامل مع الآخرين، التواصل الاجتماعي، فهم الآخرين، الاستجابة للآخرين) على تحقيق الإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، ووجود أثر للتعامل مع الآخرين والإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، ووجود أثر للتواصل الاجتماعي على تحقيق الإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، ويوجد أثر للاستجابة للآخرين على تحقيق الإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، ويوجد أثر ذو دلالة احصائية لفهم الآخرين على تحقيق الإبداع الإداري بهيئة قناة السويس، ومن أهم التوصيات الاهتمام بدور الذكاء

الاجتماعي لتحقيق الإبداع الإداري لما له من أثر إيجابي على تحقيق الإبداع الإداري، والعمل على تطوير القدرة لدى المديرين والعاملين على إقامة علاقات طيبة مع زملائهم في العمل.

دراسة الجاسم (2018) سعت إلى الكشف عن علاقة التسامح بالذكاء الاجتماعي لطلبة المرحلة الأساسية وفق متغير الجنس (ذكور، أنثى) ومتغير المستوى الاقتصادي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (555) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، و لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم إعداد مقياسين: الأول لقياس التسامح والمكون من (20) فقرة، والآخر لقياس الذكاء الاجتماعي والمكون من (20) فقرة أيضاً، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة الصف السادس يتمتعون بدرجة جيدة من التسامح والذكاء الاجتماعي، ووجود فروق دالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود تفاعل بين متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي لمقياسي التسامح والذكاء الاجتماعي، ووجود فروق في المستوى الاقتصادي لعينه البحث في مقياس الذكاء الاجتماعي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التسامح والذكاء الاجتماعي.

دراسة أبو فروة (2017) هدفت إلى التعرف إلى درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في عمان وعلاقته بدرجة ممارستهم للعدالة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين، واتباع المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (260) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم التحقق من دلالات صدقها بعرضها على محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص كما تم التحقق من ثباتها بإيجاد معامل الثبات، وأظهرت النتائج أن درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخدمة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة ماجستير فأكثر.

دراسة عبيدات (2017) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الذكاء الاجتماعي لمديري المدارس الثانوية الحكومية وعلاقته بممارستهم لمهارات الاتصال الإداري من وجهة نظر معلميه، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق هدف الدراسة طورت الباحثة استبانة مكونة من جزأين، الأول يتناول جانب مستوى الذكاء الاجتماعي واحتوى على (27) فقرة، والمتغير الثاني بحث مهارات الاتصال الإداري حيث تكون من خمس مجالات احتوت على (30) فقرة، تم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، كما تم التحقق من ثباتها، ووزعت على معلمي المدارس الثانوية الحكومية الذين يعملون في لواء عين الباشا، بحيث شمل مجتمع الدراسة جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في لواء عين الباشا البالغ عددهم (748) معلماً ومعلمة وموزعين على (26) مدرسة، وتم تحديد العينة بالطريقة العشوائية وبنسبة (40%) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع (309) استبانة، واسترجاع (289) استبانة صالحة للتحليل، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الذكاء الاجتماعي لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر معلميه كانت مرتفعة ، وأن درجة ممارسة مهارات الاتصال الإداري لدى مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا من وجهة نظرهم قد جاءت مرتفعة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) $\alpha=$ بالذكاء الاجتماعي لمديري المدارس الثانوية الحكومية في لواء عين الباشا ودرجة ممارستهم لمهارات الاتصال الإداري من وجهة نظر معلميه، ومن أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة توعية مديري المدارس بأهمية تفعيل الذكاء الاجتماعي الذي من شأنه أن ينمي العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة التربوية وخارجها.

دراسة كتفي (2015) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال التنظيمي لدى الأساتذة الإداريين بالجامعة الجزائرية، كما هدفت إلى قياس العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال التنظيمي لدى الأساتذة الإداريين (رؤساء الأقسام ونوابهم) في الجامعة

الجزائرية ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث أجريت الدراسة على عينة تضم (40) رؤس قسم ونائبيه) من مجموع (28) قسم موزعين على جميع كليات الجامعة، بنسبة (47%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدمت الباحثة استبيان كأداة لجمع البيانات يتكون من مقياسين مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس مهارات الاتصال التنظيمي، تم التحقق من صدق الأدوات وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال التنظيمي لدى الأساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، ووجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارة التحدث لدى الأساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، بينما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارة الاستماع لدى الاساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، ووجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي ومهارة القراءة لدى الاساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، أيضاً عدم وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارة الكتابة لدى الاساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، وعدم وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارة التفكير لدى الاساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة بعض التوصيات أهمها: ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير أساليب ومهارات الاتصال بأنواعها داخل الإدارة الجامعية، والمشاركة الفاعلة في الدورات التدريبية لتنمية مهارات الاتصال لدى الرؤساء لتفادي المعوقات الاتصالية الناتجة، والتي تحد من التفاعل الايجابي.

دراسة أميبور (Amipoor, 2013) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالسعادة لدى الطلاب والطالبات الجامعيين، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (226) طالب وطالبة من جامعة (بايام نور) حيث توزعت على ثلاث تخصصات (علوم إنسانية، علوم عامة، هندسة) بلغ عدد الإناث (130) طالبة وعدد الذكور (96) طالب، تم اختيار

العينة بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات تم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والسعادة لدى الطلاب والطالبات الجامعيين، وقد كان مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفعاً لدى الذكور والإناث، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً للعلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسعادة تبعاً للتخصص العلمي.

وفي دراسة أجرتها أبو يونس (2013) في خان يونس هدفت إلى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد وجودة الحياة لدى معلمي التعليم الأساسي، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدارس محافظة خان يونس الحكومية والبالغ عددهم (1753) معلم ومعلمة، وتم اختيار العينة (218) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (86) فقرة موزعة على ثلاثة مقاييس: مقياس الذكاء الاجتماعي لسليفا (2001)، مقياس التفكير الناقد تقنين عزو عفانة (1998)، ومقياس جودة الحياة إعداد الباحثة، تم التحقق من صدق الأدوات وثباتها، وبعد تطبيق الأدوات أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي عند معلمي المرحلة الأساسية بمدارس خان يونس بلغ (62%) وأنه توجد فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي عند معلمي المرحلة الأساسية تعود لمتغير التفكير الناقد، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة عدة توصيات أهمها ضرورة الاهتمام بمباحث ومواد دراسية تستهدف تنمية الذكاء بشكل عام والذكاء الاجتماعي بشكل خاص سواء لطلبة المدارس أو الجامعات، وإن يتم إعداد المعلم بناء على بعض المدخلات الحديثة والتي تعني بحاجاته من القدرات والخبرات والمهارات، بما يحقق تنمية الذكاء الاجتماعي و الوعي الاجتماعي لديه .

4.2 التعقيب على الدراسات السابقة

تمحورت الدراسات السابقة حول الألعاب التعليمية والذكاء الاجتماعي بحيث تم تقسيمها إلى محورين حسب متغيرات الدراسة، وتم ترتيب الدراسات السابقة من الأحدث إلى الأقدم.

وقد أكدت معظم الدراسات السابقة على أهمية الألعاب التعليمية في العملية التدريسية لما لها من دور فاعل في عملية التعليم وخاصة في تنمية الذكاء لدى الطلبة بشتى أنواعه، لذا تميزت هذه الدراسة في بحثها في واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي، كما تميزت هذه لدراسة في المجتمع الذي طبقت عليه هذه الدراسة حيث تم تطبيقها على مرحلة ذات أهمية بالغة في تأسيس الطلبة وهي المرحلة الأساسية، كما أن هذه الدراسة طبقت على المعلمات في منطقة مديرية تربية الخليل بحيث يمكن الاستفادة من نتائجها من أجل تطوير العملية التعليمية.

كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وإثراء الإطار النظري، وكذلك في تحديد أبعاد ومتغيرات الدراسة من أجل تطوير أداة الدراسة، ومقارنة نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثالث الطريقة والاحراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات الدراسة

5.3 متغيرات الدراسة

6.3 إجراءات الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تناول هذا الفصل المنهج المتبع في هذه الدراسة، وتضمن أيضاً وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة من حيث منهج الدراسة ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، والطريقة التي اختيرت بها، أدوات الدراسة وصدقها وثباتها، تصميم الدراسة وإجراءاتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة اللازمة لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج.

1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لإجراء الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الأساسية (1-4) في محافظة الخليل للعام الدراسي (2024/2023)، والبالغ عددهم حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم الخليل (867) معلمة.

3.3 عينة الدراسة

استخدمت الباحثة في اختيار عينة الدراسة العينة بالطريقة العشوائية بنسبة (27%) تقريباً من مجتمع الدراسة المكون من معلمات المرحلة الأساسية (1-4) في الخليل لعام (2024/2023)، بحيث تكون العينة ممثلة للمجتمع، فكان عدد أفراد العينة (234) معلمة، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة

إلكترونياً على مجتمع الدراسة، تم التعامل مع (234) استبانة صالحة للتحليل، وبعد إتمام عملية جمع البيانات تم إجراء التحليل الإحصائي لها، وبين جدول (1.3) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (3. 1): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية)

المتغيرات	البدائل	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	192	82.1%
	دراسات عليا	42	17.9%
	المجموع	234	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	51	21.8%
	5 - 10 سنوات	79	33.8%
	أكثر من 10 سنوات	104	44.4%
	المجموع	234	100%
الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية	دورة فأقل	129	55.1%
	2-3 دورات	59	25.2%
	أكثر من 3 دورات	46	19.7%
	المجموع	234	100%

4.3 أدوات الدراسة

قامت الباحثة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالموضوع والدراسات السابقة بتطوير الأدوات الآتية:

3. 4. 1 أداة لقياس واقع توظيف الألعاب التعليمية:

قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس واقع توظيف الألعاب التعليمية بالرجوع إلى دراسة جوابرة وآخرون (2024)، ودراسة الشهراني (2019)، بإجراء بعض التعديلات على هذه الفقرات من خلال تعديل بعض العبارات والكلمات لتتلاءم مع معلمات المرحلة الأساسية (1-4)، وبذلك تم تطوير أداة لقياس

واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية (1-4) في مديرية تربية الخليل، حيث تكونت هذه الاستبانة من (20) فقرة، مقسمة على ثلاثة مجالات وهي (التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية "10 فقرات"، تنفيذ الألعاب التعليمية "6 فقرات"، التقويم للألعاب التعليمية "4 فقرات") وكانت جميعها إيجابية، كما في الملحق رقم (1).

صدق استبانة توظيف الألعاب التعليمية

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين التربويين والمتخصصين، ومن ذوي الخبرة في التعليم كما في ملحق رقم (2) من أجل إبداء الرأي في مدى ملاءمتها لقياس واقع توظيف الألعاب التعليمية، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات، وعلى ضوء الملاحظات التي أشاروا إليها تم إعادة صياغة بعضها، وتم حذف بعض الفقرات، وخرجت الاستبانة في شكلها النهائي.

ولأغراض التوصل إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة طبقت الباحثة الأداة على عينة استطلاعية، تكونت من (30) معلمة من المرحلة الأساسية (1-4)، فقد تمّ حساب معامل ارتباط بيرسون لفقرات الأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول (2.3).

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون لتوظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة

الأساسية في مديرية تربية الخليل.

المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)	المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)
التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية	1	0.588	0.001	تنفيذ الألعاب التعليمية	11	0.710	0.001
	2	0.485	0.007		12	0.741	0.001
	3	0.551	0.002		13	0.697	0.001
	4	0.625	0.001		14	0.456	0.001
	5	0.635	0.001		15	0.363	0.048
	6	0.772	0.001		16	0.678	0.001
التقييم للألعاب التعليمية	7	0.778	0.001	التقييم للألعاب التعليمية	17	0.820	0.001
	8	0.584	0.001		18	0.597	0.001
	9	0.611	0.001		19	0.798	0.001
	10	0.767	0.001		20	0.636	0.001

يتبين من الجدول (2.3) أنّ جميع القيم دالة إحصائياً، ممّا يشير إلى قوة الاتساق الداخلي، وأنها

تتشارك معاً في قياس واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

ثبات استبانة واقع توظيف الألعاب التعليمية

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (30) معلمة من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة للتحقق من ثباتها، وقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الثبات، والذي بلغ (0.91) مما يدل على أنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3.4.2 استبانة الذكاء الاجتماعي

قامت الباحثة بتطوير أداة لقياس الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل بالرجوع إلى دراسة الشعلان (2020) ودراسة العيد (2020)، حيث تكونت هذه الاستبانة من (16) فقرة، وكانت جميعها إيجابية، واستخدمت مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) كما في الملحق رقم (1).

صدق استبانة الذكاء الاجتماعي:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين التربويين والمتخصصين من ذوي الخبرة في التعليم كما في ملحق رقم (2) من أجل إبداء الرأي في مدى ملاءمتها لقياس الذكاء الاجتماعي، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات، وعلى ضوء الملاحظات التي أشاروا إليها تم إعادة صياغة بعض الفقرات، وتم حذف بعض الفقرات، حتى خرجت الاستبانة في شكلها النهائي.

ولأغراض التوصل إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة طبقت الباحثة الأداة على عينة استطلاعية، تكونت من (30) معلمة من المرحلة الأساسية، وحساب معامل ارتباط بيرسون لفقرات الأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول (3.3).

جدول (3.3-أ): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لفقرات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)
1	0.620	0.001	9	0.714	0.001
2	0.571	0.007	10	0.743	0.001

جدول (3.3-ب): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لفقرات الذكاء الاجتماعي

لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة (sig)
3	0.782	0.002	11	0.721	0.001
4	0.561	0.001	12	0.764	0.001
5	0.768	0.001	13	0.758	0.001
6	0.739	0.001	14	0.625	0.001
7	0.825	0.001	15	0.824	0.048
8	0.613	0.001	16	0.707	0.001

يتبين من الجدول (2.3) أنّ جميع القيم دالة إحصائياً، ممّا يشير إلى قوة الاتساق الداخلي، وأنها تشترك معاً في قياس الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

ثبات استبانة الذكاء الاجتماعي

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (30) معلمةً من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها للتحقق من ثباتها، وقد تم استخدام معادلة كرونباخ الفا لإيجاد معامل الثبات، والذي بلغ (0.95) مما يدل على أنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

5.3 متغيرات الدراسة

شملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

- ❖ المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).
- ❖ الخبرة في التدريس (أقل من 5 سنوات، 5 – 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

❖ الدورات التدريبية في مجال الألعاب (دورة فأقل، 2-3 دورات، أكثر من 3 دورات)

المتغيرات التابعة:

❖ المتغير التابع الأول: واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الاساسية في مديرية الخليل.

❖ المتغير التابع الثاني: الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية الخليل.

3.6 إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم الدراسات العليا من جامعة القدس موجهاً إلى مديرية تربية الخليل كما في الملحق رقم (3).

2. الحصول على قوائم بأعداد المعلمين لعام (2024/2023) من مديرية تربية الخليل.

3. إعداد الاستبانة بصورتها النهائية بعد التأكد من صدقها وثباتها. ملحق (1)

4. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من المركز الوطني للامتحانات والقياس والتقويم التربوي كما في الملحق رقم (4).

5. توزيع الاستبانات على عينة الدراسة.

6. جمع الاستبانات من أفراد العينة

7. معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS

8. مناقشة النتائج.

3.7 المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام طرق إحصائية وصفية تمثلت بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات والدرجات الكلية، وقد تم فحص فرضيات الدراسة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للفرضيات ذات المتغير المستقل بمستويين، أما الفرضيات ذات المتغير المستقل بثلاثة مستويات تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، ولقياس الصدق والثبات فقد تم استخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) ومعامل الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجات الكلية لها، وذلك باستخدام الحاسوب و برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

الفصل الرابع نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، من خلال إجابة أفراد العينة على الفقرات المتضمنة في أداة الدراسة المتعلقة بقياس واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالنكاه الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية).

ولتحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد مفتاح التصحيح التالي:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	$\bar{x} \leq 2.33$
متوسطة	$2.33 < \bar{x} \leq 3.66$
مرتفعة	$3.66 < \bar{x}$

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة

الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل والجدول (1.4) يوضح ذلك.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
مرتفعة	0.57	3.90	التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية
مرتفعة	0.59	3.89	تنفيذ الألعاب التعليمية
مرتفعة	0.62	3.85	التقويم للألعاب التعليمية
مرتفعة	0.55	3.88	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول (1.4) أنّ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل جاءت بدرجة مرتفعة للدرجة الكلية، وبمتوسط حسابي مقداره (3.88)، وانحراف معياري مقداره (0.55)، كما يتبين أن أعلى متوسط حسابي كان لمجال التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية بمتوسط حسابي (3.90) مع انحراف معياري (0.57) وبدرجة مرتفعة، ثم يليه مجال تنفيذ الألعاب التعليمية بمتوسط حسابي (3.89) مع انحراف معياري (0.59) وبدرجة مرتفعة، ثم يليه مجال التقويم للألعاب التعليمية بمتوسط حسابي (3.85) مع انحراف معياري (0.62) وبدرجة مرتفعة.

1) مجال التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية، وهي مرتبة تنازلياً حسب الجدول (2.4).

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لمجال التخطيط لتوظيف الألعاب

التعليمية مُرتبةً تنازليًا

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	أتأكد من أن اللعبة لا تقدم مفاهيم خاطئة للطلبة أثناء ممارستها	4.16	0.78	مرتفعة
2.	أختار اللعبة المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية للدرس	4.13	0.83	مرتفعة
3.	أراعي الفروق الفردية لدى الطلبة عند التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية	4.08	0.81	مرتفعة
4.	أراعي المستويات المختلفة للأهداف المعرفية عند التخطيط للدرس	4.03	0.72	مرتفعة
5.	أوظف مصادر البيئة والخبرات الميدانية في التخطيط لتدريس الألعاب التعليمية	3.88	0.75	مرتفعة
6.	أحصر الألعاب التعليمية المتوفرة في بيئة الطالب.	3.87	0.85	مرتفعة
7.	أحدد العناصر الأساسية للدرس بوضوح عند استخدام الألعاب التعليمية	3.87	0.81	مرتفعة
8.	أهتم بالأهداف الوجدانية عند التخطيط للتدريس بالألعاب التعليمية	3.79	0.84	مرتفعة
9.	أوظف الأهداف النفس حركية عند التخطيط للتدريس بالألعاب التعليمية	3.78	0.83	مرتفعة
10.	أعدّ خطة سنوية للألعاب التعليمية	3.48	0.92	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.90	0.57	مرتفعة

يتبين من الجدول (2.4) أنّ المتوسط الحسابي الكلي لمجال التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية بلغ

(3.90)، وانحراف معياريّ (0.57) وبدرجة مرتفعة.

ورُتبت فقرات الأداة ترتيبًا تنازليًا حسب درجات المتوسطات الحسابية، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات:

فقرة (أتأكد من أن اللعبة لا تقدم مفاهيم خاطئة للطلبة أثناء ممارستها)، بمتوسط حسابي (4.16)،

وانحراف معياريّ (0.78)، يليها ما ورد في فقرة (أختار اللعبة المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية

للدروس)؛ حيث جاءت بمتوسط حسابي (4.13)، وانحراف معياري (0.83)، يليها ما ورد في فقرة (أراعي الفروق الفردية لدى الطلبة عند التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (4.08)، وانحراف معياري (0.81).

في حين كانت أدنى الدرجات لفقرة (أعد خطة سنوية للألعاب التعليمية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.48)، وانحراف معياري (0.92)، تليها فقرة (أوظف الأهداف النفس حركية عند التخطيط للتدريس بالألعاب التعليمية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.78)، وانحراف معياري (0.83).

2) مجال تنفيذ الألعاب التعليمية

قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال تنفيذ الألعاب التعليمية، وهي مرتبة تنازلياً حسب الجدول (3.4)

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ الألعاب التعليمية مرتبة تنازلياً

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	أستخدم مصادر البيئة المختلفة عند توظيف الألعاب التعليمية في التدريس	4.02	0.71	مرتفعة
2.	أوظف أساليب التعليم المناسبة التي تنمي مهارات الطلبة عند تدريسي بالألعاب التعليمية	4.00	0.83	مرتفعة
3.	أوظف الأنشطة التعليمية اللازمة لحاجات الطلبة عند تدريسي بالألعاب التعليمية	3.97	0.68	مرتفعة
4.	أوظف الألعاب التعليمية بما يتفق مع حاجات الطلبة عند تدريسي	3.93	0.76	مرتفعة
5.	أبتعد عن إنهاء اللعبة بشكل مفاجئ	3.89	0.88	مرتفعة
6.	أنفذ بعض الدروس باستخدام الألعاب التعليمية خارج الغرفة الصفية	3.55	0.96	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.89	0.59	مرتفعة

يتبين من الجدول (3.4) أنّ المتوسط الحسابي الكلي لمجال تنفيذ الألعاب التعليمية بلغ (3.89)، وانحراف معياريّ (0.59) وبدرجة مرتفعة.

ورُتبت فقرات الأداة ترتيباً تنازلياً حسب درجات المتوسطات الحسابية، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: فقرة (أستخدم مصادر البيئة المختلفة عند توظيف الألعاب التعليمية في التدريس)، بمتوسط حسابيّ (4.02)، وانحراف معياريّ (0.71)، يليها ما ورد في فقرة (أوظف أساليب التعليم المناسبة التي تنمي مهارات الطلبة عند تدريسي بالألعاب التعليمية)؛ حيث جاءت بمتوسط حسابيّ (4.00)، وانحراف معياريّ (0.83)، يليها ما ورد في فقرة (أوظف الأنشطة التعليمية اللازمة لحاجات الطلبة عند تدريسي بالألعاب التعليمية) حيث جاءت بمتوسط حسابيّ (3.97)، وانحراف معياريّ (0.68).

في حين كانت أدنى الدرجات لفقرة (أنفذ بعض الدروس باستخدام الألعاب التعليمية خارج الغرفة الصفية) حيث جاءت بمتوسط حسابيّ (3.55)، وانحراف معياريّ (0.96)، تليها (ابتعد عن انهاء اللعبة بشكل مفاجئ) بمتوسط حسابيّ (3.89) وانحراف معياريّ (0.88)، تليها (أوظف الألعاب التعليمية بما يتفق مع حاجات الطلبة عند تدريسي) بمتوسط حسابيّ (3.93) وانحراف معياريّ (0.76).

3) مجال التقويم للألعاب التعليمية

قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال التقويم للألعاب التعليمية، وهي مُرتبة تنازلياً حسب الجدول (4.4).

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم للألعاب التعليمية

مُرتبةً تنازلياً

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	أوظف الملاحظة المباشرة لقياس مستوى التعلم لدى الطلبة عند استخدام الألعاب التعليمية	3.92	0.88	مرتفعة
2.	أراعي استخدام أدوات التقويم المناسبة لقياس الجوانب المختلفة في التعلم عند الطلبة	3.85	0.75	مرتفعة
3.	أربط معايير التقويم بالأهداف التي حددتها للألعاب التعليمية	3.84	0.75	مرتفعة
4.	أصمم أدوات تقويم مناسبة لتقويم أداء الطلبة	3.81	0.78	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.85	0.62	مرتفعة

يتبين من الجدول (4.4) أنّ المتوسط الحسابي الكلي لمجال التقويم للألعاب التعليمية بلغ (3.85)، وانحراف معياري (0.62) وبدرجة مرتفعة.

ورُتبت فقرات الأداة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: فقرة (أوظف الملاحظة المباشرة لقياس مستوى التعلم لدى الطلبة عند استخدام الألعاب التعليمية)، بمتوسط حسابي (3.92)، وانحراف معياري (0.88)، يليها ما ورد في فقرة (أراعي استخدام أدوات التقويم المناسبة لقياس الجوانب المختلفة في التعلم عند الطلبة)؛ حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.85)، وانحراف معياري (0.75)، يليها ما ورد في فقرة (أربط معايير التقويم بالأهداف التي حددتها للألعاب التعليمية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.84)، وانحراف معياري (0.75). في حين كانت أدنى الدرجات لفقرة (أصمم أدوات تقويم مناسبة لتقويم أداء الطلبة) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.81)، وانحراف معياري (0.78).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل يختلف واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية)؟

للإجابة عن السؤال الثاني قامت الباحثة بتحويله إلى فرضيات صفرية كما يأتي:

نتائج الفرضية الصفرية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات

الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة والمتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في

مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والجدول (5.4) يوضح ذلك.

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة

لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً للمؤهل

العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريوس	192	3.85	0.47	232	1.571	0.118
دراسات عليا	42	4.00	0.80			

يتبين من جدول (5.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.118) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية

($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات

المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج الفرضية الصّرفية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية الصّرفية قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والجدول (6.4) يوضح ذلك.

جدول (6.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	51	3.89	0.62
5 - 10 سنوات	79	3.92	0.51
أكثر من 10 سنوات	104	3.84	0.53
المجموع	234	3.88	0.42

يتبين من جدول (6.4) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية حيث أن اعلي المتوسطات الحسابية (5-10 سنوات) وقيمتها (3.92) والانحراف المعياري لها (0.51)، يليه (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.89) وبانحراف معياري (0.62)، يليه (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.84) وبانحراف معياري (0.53)

ولفحص الفرضية الصّرفية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (7.4).

جدول (7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتغير واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.307	2	0.153	0.503	0.605
داخل المجموعات	70.365	231	0.305		
المجموع	70.672	233			

يتبين من جدول (7.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.605) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

نتائج الفرضية الصفرية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية (دورة فأقل، 2-3 دورات، أكثر من 3 دورات).

ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية، والجدول (8.4) يوضح ذلك.

جدول (8.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدورات التدريبية في مجال الألعاب
0.51	3.84	129	دورة فأقل
0.54	3.86	59	2-3 دورات
0.64	4.02	46	أكثر من 3 دورات
0.48	3.90	234	المجموع

يتبين من جدول (8.4) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية، حيث أن أعلى المتوسطات الحسابية (أكثر من 3 دورات) بمتوسط حسابي (4.02) وبانحراف معياري (0.64)، يليه (2-3 دورات) بمتوسط حسابي (3.86) وبانحراف معياري (0.54)، يليه (دورة فأقل) بمتوسط حسابي (3.84) وبانحراف معياري (0.51)

ولمعرفة مصدر الفروق قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (9.4).

جدول (9.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

مستوى دلالة المحسوبة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.150	1.916	0.577	2	1.153	بين المجموعات
		0.301	231	69.519	داخل المجموعات
			233	70.672	المجموع

يتبين من جدول (9.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.150) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية الفائلة إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة

الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل والجدول (10.4) يوضح ذلك.

جدول (10.4-أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى

معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل، مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
(1)	أتعامل مع المعلمات الأكبر مني سناً باحترام.	4.43	0.76	مرتفعة
(2)	أتعامل مع أولياء الأمور بشكل ودي على الرغم من اختلاف بيئاتهم الثقافية.	4.31	0.75	مرتفعة
(3)	أقدر مشاعر الآخرين من حولي (المعلمات، الطلبة، أولياء الأمور)	4.30	0.75	مرتفعة
(4)	أبادر لتقديم المساعدة والعون للآخرين.	4.26	0.71	مرتفعة
(5)	أتعامل مع زملائي بهدوء في الاجتماعات المدرسية.	4.25	0.73	مرتفعة
(6)	أتعامل مع الطلبة الصغار بشكل فعال.	4.24	0.83	مرتفعة
(7)	أكون صداقات مع المعلمات الأخريات بسهولة.	4.24	0.80	مرتفعة

جدول (10.4-ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى

معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل، مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
(8)	أهتم بترك انطباع جيد عني لدى الآخرين.	4.24	0.78	مرتفعة
(9)	أشارك المعرفة والخبرة لدي مع زملائي في المدرسة.	4.23	0.74	مرتفعة
(10)	أحترم آراء زملائي ولو كانت مخالفة لآرائي.	4.19	0.80	مرتفعة
(11)	أستخدم طرق وأساليب مبتكرة لحل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني.	4.15	0.67	مرتفعة
(12)	أفهم ما يقصده الآخرين.	4.14	0.73	مرتفعة
(13)	يتأثر الآخرون بأفكاري ومبادئ الاجتماعية.	4.00	0.74	مرتفعة
(14)	أشارك في الأنشطة الاجتماعية.	4.00	0.83	مرتفعة
(15)	لدي القدرة على إقناع الآخرين والتأثير فيهم.	3.98	0.81	مرتفعة
(16)	أتصرف على نحو يليق بالموقف الاجتماعي	3.92	0.82	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.17	0.52	مرتفعة

يتبين من الجدول (10.4) أنّ الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط

حسابي مقداره (4.17)، وانحراف معياري مقداره (0.52).

ورُتبت فقرات الأداة ترتيباً تنازلياً حسب درجات المتوسطات الحسابية، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات:

فقرة (أتعامل مع المعلمات الأكبر مني سناً باحترام)، بمتوسط حسابي (4.43)، وانحراف معياري

(0.76)، يليها ما ورد في فقرة (أتعامل مع أولياء الأمور بشكل ودي على الرغم من اختلاف بيئاتهم

الثقافية)؛ حيث جاءت بمتوسط حسابي (4.31)، وانحراف معياري (0.75)، يليها ما ورد في فقرة

(أقدر مشاعر الآخرين من حولي (المعلمات، الطلبة، أولياء الأمور)) حيث جاءت بمتوسط حسابي

(4.30)، وانحراف معياري (0.75).

في حين كانت أدنى الدرجات لفقرة (أتصرف على نحو يليق بالموقف الاجتماعي) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.92)، وانحراف معياري (0.82)، تليها فقرة (لدي القدرة على إقناع الآخرين والتأثير فيهم) حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.98)، وانحراف معياري (0.81).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل يختلف مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية)؟
للإجابة عن السؤال الرابع قامت الباحثة بتحويله إلى فرضيات صفرية كما يأتي:

نتائج الفرضية الصفرية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)

ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول (11.4) يوضح ذلك.

جدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريوس	192	4.18	0.48	232	1.495	0.621
دراسات عليا	42	4.14	0.70			

يتبين من جدول (11.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.621) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج الفرضية الصفرية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والجدول (12.4) يوضح ذلك.

جدول (12.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية الخليل تبعاً لسنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	51	4.15	0.65
5 - 10 سنوات	79	4.14	0.54
أكثر من 10 سنوات	104	4.22	0.43
المجموع	234	4.17	0.38

يتبين من جدول (12.4) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، حيث أن أعلى المتوسطات الحسابية لسنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) حيث بلغ (4.22) وبانحراف معياري (0.43)، يليه المتوسطات الحسابية لسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) حيث كان المتوسط الحسابي لها (4.15) وبانحراف معياري (0.65)، يليه المتوسطات الحسابية (5-10 سنوات) حيث بلغت (4.14) وبانحراف معياري (0.54)، ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (13.4).

جدول (13.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتغير الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لسنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى دلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.318	2	0.159	0.567	0.568
داخل المجموعات	64.784	231	0.280		
المجموع	65.102	233			

يتبين من جدول (13.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.568) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

نتائج الفرضية الصفرية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية (دورة فأقل، 2-3 دورات، أكثر من 3 دورات). ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية، والجدول (14.4) يوضح ذلك.

جدول (14.4-أ): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدورات التدريبية في مجال الألعاب
0.50	4.16	129	دورة فأقل

جدول (14.4-ب): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدورات التدريبية في مجال الألعاب
0.55	4.05	59	2-3 دورات
0.50	4.38	46	أكثر من 3 دورات
0.48	4.19	234	المجموع

يتبين من الجدول (14.4) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، حيث أن أعلى المتوسطات الحسابية (أكثر من 3 دورات) وقيمتها (4.38) والانحراف المعياري لها (0.50)، يليه (دورة فأقل) وقيمتها (4.16) وانحراف معياري (0.50)، يليه (2-3 دورات) بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.55)، ولفحص الفرضية الصفرية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما يظهر في الجدول (15.4).

جدول (15.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتغير الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى دلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.813	2	0.406	1.460	0.206
داخل المجموعات	64.289	231	0.278		
المجموع	65.102	233			

يتبين من جدول (15.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.206) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى

معلومات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة ارتباطية بين واقع توظيف الألعاب التعليمية ومستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحويله إلى الفرضية الآتية:

الفرضية الصفرية السابعة: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

لفحص الفرضية الصفرية السابعة قامت الباحثة بإيجاد قيمة معامل ارتباط بيرسون (ر) والدلالة الإحصائية، والجدول (16.4) يبين ذلك:

جدول (16.4): معامل ارتباط بيرسون بين درجات واقع توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة المحسوبة
واقع توظيف الألعاب التعليمية	0.600	0.001

يتبين من جدول (16.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباطية قوية حيث بلغ معامل الارتباط (0.60).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1.5 مناقشة النتائج

2.5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

تمهيد

تناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والخروج بالتوصيات التي تتمحور حول واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

1.5 مناقشة النتائج

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

أظهرت نتائج السؤال الأول المتعلقة بواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل انها جاءت بدرجة مرتفعة للدرجة الكلية.

وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة جوابرة وآخرون (2024) ودراسة النجعي (2023) ودراسة بلا (2022) ودراسة الحضيف والحماد (2021) ودراسة (العتيبي، 2018) ودراسة (Hana and Barbora, 2017).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك معظم المعلمات في مديرية الخليل للاتجاهات الحديثة في التعليم والتي تقوم على نشاط الطالب وفعاليته، وأن أهمية توظيف الألعاب التعليمية تتمثل في تعزيز عملية التعلم وجعلها أكثر فعالية ومنتعة، حيث يعد التعلم باللعب من منظور علم النفس أداة قوية تسهم في النمو الشامل للأطفال وتطوير مهاراتهم في بيئة داعمة ومشجعة، حيث أنها تسهم في تطوير مجموعة متنوعة من المهارات الضرورية للنمو الشخصي والأكاديمي للأطفال، فتسعى المعلمات لجعل التعليم أسهل لتحقيق الأهداف المنشودة وإتقان التعليم، خاصة وأن الألعاب التعليمية تعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو التعليم وتمنحهم الحوافز من أجل إنجاز المهام التعليمية، فتكسبهم درجة عالية من امتلاك المهارات التعليمية التي تنمي مهارات التفكير والإبداع والاحتفاظ بالمعلومات، كما أنها تعزز المهارات الاجتماعية من خلال التعاون والعمل الجماعي، إضافة إلى أن مواكبة التطورات التكنولوجية من أبرز المتطلبات الحالية لتطوير عملية التعليم مما يدفع المعلمات إلى إعداد وتوظيف الألعاب التعليمية في المدارس الأساسية بشكل أفضل ومستمر.

مناقشة نتائج الفرضية الصفريّة الأولى:

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جوابرة وآخرون (2024)، بينما تختلف مع دراسة النجعي (2023) التي أظهرت فروقاً لصالح حملة درجة الدبلوم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طبيعة الألعاب التعليمية التي تكون متوفرة للمعلمات في مديرية الخليل سهلة الاستخدام وملائمة لمختلف المستويات التعليمية، فجميع المعلمات يوظفن تلك الألعاب التعليمية بفاعلية في التدريس ولا يحتاج توظيفها إلى مؤهلات علمية ذات مستوى عال، بل أن جميع

المعلمات يستطعن توظيف تلك الألعاب بكفاءة وفاعلية، فالمعلمات بمختلف مؤهلاتهن يحتجن إلى المهارات نفسها لتصميم وتوظيف الألعاب التعليمية بشكل فعال، وأن معظم المدارس توفر تدريباً وإرشادات للمعلمات حول كيفية استخدام وتوظيف الألعاب التعليمية، كما أن هناك دورات تدريبية تساهم في تسهيل توظيف الألعاب بشكل متساوٍ، وأن معظم المعلمات على دراية بفوائد الألعاب التعليمية وأهميتها في التعليم.

مناقشة نتائج الفرضية الصفريّة الثانية:

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة جوابرة وآخرون (2024)، بينما تختلف مع دراسة النجعي (2023) ودراسة الدهلاوي والحميدي (2012) بحيث تبين أن هناك فروقاً لصالح ذوي الخبرة الأعلى.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن العديد من برامج التدريب والتطوير المهني للمعلمات في مديرية تربية الخليل تروج لتوظيف الألعاب التعليمية كجزء من استراتيجيات التعليم الفعال، وهذا يعزز من توظيف الألعاب من قبل المعلمات الجدد وذوي الخبرة على حد سواء، فدمج الألعاب التعليمية في التدريس هو نهج تتبناه المعلمة من جميع مستويات الخبرة لأنه اثبت فعاليته في تعزيز التعليم وتلبية احتياجات الطلبة المختلفة حيث تشير الأبحاث إلى أن التعلم باللعب يعزز فهم الطلبة والاحتفاظ بالمعلومات سواء كانت المعلمة مبتدئة أو من ذوي الخبرة ، فان إتباع نهج فعال، يسهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

مناقشة نتائج الفرضية الصّرفية الثالثة:

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية. تتفق هذه النتيجة مع دراسة الدهلاوي والحميدي (2012) التي لم تظهر فروقاً تعزى إلى الدورات التدريبية.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم المعلمات في المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل واللواتي خضعن لدورات تدريبية يقمن بتوظيف الألعاب التعليمية خلال الحصص، مما يجعل المعلمات الأخريات قادرات على محاكاة ما تقوم به المعلمة التي تدربت، حتى وإن لم تتلقى المعلمات تدريباً مكثفاً لمعرفتهن بفاعلية هذا الأسلوب، مما يؤدي إلى ميل مجموعة كبيرة من المعلمات لتوظيف الألعاب التعليمية في المدارس وبشكل تعاوني.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل جاءت بدرجة مرتفعة للدرجة الكلية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الرواحنه (2022)، ودراسة العيد (2020)، ودراسة الغامدي والألفي (2019)، دراسة عبيدات (2017)، بينما تختلف مع دراسة (Aribas & Uygun, 2020) ودراسة العتيبي وأكرم (2020) ودراسة أبو فروة (2017) ودراسة أبو يونس (2013) بحيث ظهر أن مستوى الذكاء الاجتماعي متوسط.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة العملية التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أعلى مستوى من العلاقات الاجتماعية وبناء جيل صالح في المجتمع، لذا نجد أن المعلمات في مديرية تربية الخليل

تتمتعن بأخلاقيات العمل والتعامل مع المجتمع المدرسي بكل مسؤولية واحترام، فالمعلمات يتفاعلمن بشكل كبير مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، مما يتطلب مهارات اجتماعية متطورة، كما تعمل برامج إعداد المعلمين على تطوير المهارات الاجتماعية والشخصية وطرق التواصل بين المعلمات في سياقات البيئة المدرسية، وهذا التطوير يسهم في تحسين مستوى الذكاء الاجتماعي لديهن.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الرابعة:

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة الرواحنه (2022) دراسة الشعلان (2020) ودراسة الغامدي والألفي (2019)، بينما تختلف مع دراسة أبو فروة (2017) بحيث كانت الفروق لصالح حملة درجة الماجستير.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمات لديهن مهارات قيادية تمكنهن من التواصل مع الآخرين، وأن المهارات الاجتماعية التي تمتلكها المعلمة تنمي مستوى الذكاء الاجتماعي، خاصة وأن المعلمات في مديرية تربية الخليل يتلقين تدريبات معمقة تمكنهن من تنمية المهارات الاجتماعية مثل مهارات الاتصال والتواصل، والخبرة المتراكمة لدى المعلمات تمكنهن من امتلاك مستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي بغض النظر عن المؤهل العلمي لديهن، فالتدريب المتقدم، التجربة العملية المتراكمة، المعرفة الأكاديمية، التركيز على القيادة والتأثير، والطموح والدافعية، كلها عوامل قد تسهم في امتلاك المعلمات مستوى أعلى من الذكاء الاجتماعي.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الخامسة:

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة الشعلان (2020) ودراسة العتيبي وأكرم (2020) ودراسة أبو فروة (2017).

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدة عوامل متداخلة تتمثل في عوامل شخصية وبيئية ومهنية، فقد تكتسب المعلمات مهارات الذكاء الاجتماعي سريعاً في أولى سنوات العمل بالتدريس وتستمر لسنوات طويلة، إضافة إلى ارتباط الذكاء الاجتماعي بالسمات الشخصية للمعلمة التي قلما تتغير بمرور الوقت كالانفتاح والتواصل، مع الإشارة إلى بيئة العمل الجيدة والداعمة التي تسهم في تطوير الذكاء الاجتماعي لتشجيعها على التعاون والتفاعل الإيجابي، وأن العلاقات الاجتماعية بين المعلمات على اختلاف سنوات الخبرة ذات طابع جيد، لذا نجد أن هناك تعاون بين المعلمات في العديد من الجوانب التعليمية والاجتماعية مما يعزز مستوى الذكاء الاجتماعي لديهن من خلال العمل كفريق واحد داخل المدرسة، ومن خلال العلاقات الاجتماعية القوية فيما بينهن.

مناقشة نتائج الفرضية الصفية السادسة:

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.

تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي والأففي (2019) التي أظهرت فروقاً لصالح من تلقوا 5 دورات فأكثر.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن العلاقات الاجتماعية بين المعلمات في مديرية تربية الخليل على درجة عالية نوعاً ما، فنجد أن العلاقات الاجتماعية ومهارات الاتصال والتواصل بين المعلمات في مجتمعنا تعمل على تنمية مستوى الذكاء الاجتماعي، كون هذه المهارات ذات طابع اجتماعي والعملية التعليمية ذات طابع إنساني، مما يؤثر على المعلمات من الناحية الاجتماعية في بناء العلاقات السليمة بين المعلمات والطلبة وأولياء الأمور مما ينمي مستوى الذكاء الاجتماعي، وتجدر الإشارة هنا إلى أن طبيعة الدورات المقدمة للمعلمات بشكل عام يكون التركيز فيها غالباً على الجوانب الأكاديمية وفن التدريس بصورة أكبر من التركيز على المهارات الاجتماعية والعاطفية، إضافة إلى امتلاك بعض المعلمات مستوى عال من الذكاء الاجتماعي بفضل شخصياتهن وطبيعتهن الفطرية مما يجعل تأثير الدورات ضئيلاً في هذا الجانب.

مناقشة الفرضية الصفرية السابعة:

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات واقع توظيف الألعاب التعليمية ودرجات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل. تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن توظيف الألعاب التعليمية يسهم في تطوير بيئة تعلم تفاعلية وداعمة، تعزز من قدرة المعلمات على فهم وإدارة العلاقات الاجتماعية بشكل أفضل مما ينعكس إيجاباً على مستوى ذكائهن الاجتماعي، حيث تساعد الألعاب التعليمية المعلمات في تحسين مهارتهن الاجتماعية من خلال استخدام أساليب مختلفة للتواصل مع الطلاب بوضوح وفاعلية والتحفيز والإرشاد، وبناء علاقات قوية وأكثر ايجابية معهم، حيث تتيح الألعاب فرصاً لتبادل الأدوار والدعم المتبادل، إضافة إلى أن توظيف الألعاب التعليمية غالباً يتطلب من المعلمة قدراً من المرونة في إدارة الصف والتكيف مع المواقف وحل النزاعات واتخاذ القرارات السليمة بسرعة.

2.5 التوصيات:

من خلال النتائج السابقة توصي الباحثة

- ◆ ضرورة استخدام الألعاب التعليمية لرفع مستوى تحصيل الطلبة في تعليم المرحلة الأساسية.
- ◆ استغلال الساحات العامة في المدرسة وبعض المرافق (غرفة الرياضة) من أجل تنفيذ الألعاب التعليمية وإشراك جميع الطلبة.
- ◆ تقديم الحوافز للمعلمات اللواتي يقمن بابتكار ألعاب تعليمية هادفة.
- ◆ توفير متطلبات البنية التحتية في المدارس التي تساعد على دعم توظيف التعلم باللعب.
- ◆ توفير ميزانية كافية من أجل توفير الألعاب التعليمية التي تضمن مشاركة جميع الطلبة في اللعبة الواحدة.
- ◆ الدعوة إلى تقليل أعداد الطلاب في الصف الواحد من أجل استغلال أساليب التدريس الحديثة والتعلم النشط الذي يتمحور حول الطالب.
- ◆ تخفيف الأعباء المهنية عن المعلم من أجل إعداد الألعاب التعليمية.
- ◆ إجراء دراسات مشابهة على مجتمعات أخرى بما يسهم في تعميم نتائج الدراسة بشكل أكثر دقة

المراجع

المراجع العربية

ابن حميدوش، فريدة. (2019). علاقة الذكاء الاجتماعي بكفاءة إدارة الصف لدى المعلمين الجدد بالمرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية على عينة من المعلمين الجدد بولاية المسيلة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

ابن صقر، أبرار وعبد المقصود، ناهد. (2019). واقع استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، 7-34.

أبو جدي، أمجد. (2010). العلاج باللعب مفهوم وتطبيقاته، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

أبو حلاوة، محمد. (2005). وضعية الذكاء الاجتماعي في إطار منظومة الشخصية الإنسانية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الإسكندرية.

أبو حماد، ناصر الدين. (2011). اختبارات الذكاء "الدليل والمرجع الميداني، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.

أبو زيد، سالم. (2013). الوجيز في أساليب التدريس، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

أبو فروة، رغدة. (2017). الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بدرجة ممارستهم للعدالة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

أبو يونس، ايمان. (2013). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وجودة الحياة لدى معلمي التعليم الأساسي بمحافظة خان يونس، رسالة ماجستير، كلية التربية، علم النفس، الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمد، عبد الله ومحمد، توفيق. (2020). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمهارات اللغوية لدى طلبة قسم اللغة الانجليزية في جامعة تعز - فرع التربية، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية 59 (1)، 71-.

البري، قاسم. (2011). أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 7(1)، 23-34.

بلا، شاكر. (2022). دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال الحكومية في مدارس المملكة الاردنية من وجهة نظر المعلمات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات. (80)، 690-712.

بورقيق، حليلة، ودحام، سمية. (2020). استراتيجية اللعب التربوي ودوره في تنمية القدرات المعرفية عند الأطفال، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر.

التميم، محمود، وثابت، غيد. (2010). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، العراق.

جابر، أحمد. (2021). الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، دراسات تربوية واجتماعية، 27(4)، 30-72.

جاسم، ندوى. (2018). التسامح وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (57) ، 299 - 330.

جمعة، نجلاء حسن. (2018). دور الذكاء الاجتماعي للقادة في تحقيق الإبداع الإداري للمنظمة دراسة ميدانية - بالتطبيق على هيئة قناة السويس، مجلة البحوث المالية والتجارية، 19(4)، 111-154.

جوابرة، ريم ونمر، نعمة ومزارعة، مرام وأبو شريك، دنيا وصرصور، رهف. (2024). توظيف الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث متدني التحصيل من وجهة نظر معلمهم في مدارس وكالة الغوث في رام الله، مجلة المناهج وطرق التدريس، 3(2)، 59-72.

حبال، ياسين. (2017). تقنين اختبار كاتل للذكاء المقياس الثالث: دراسة تطبيقية على تلاميذ سنة أولى ثانوي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة وهران، الجزائر.

الحراشنة، أسمهان. (2019). واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للألعاب التعليمية في العملية التدريسية من وجهة نظرهم في الأردن، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.

الحضيف، صالح والحماد، ريا. (2021). دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية. مجلة كلية التربية أسيوط. 37(12). 219 - 265.

الحيلة، محمد. (2010). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعلمياً، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

الخفاف، إيمان. (2010) اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، عمان، دار المنهاج للنشر والتوزيع.

خليف، زهير. (2009). الألعاب التعليمية المتكاملة، التقنيات التعليمية وتكنولوجيا المعلومات، مديرية التربية والتعليم، قلقيلية.

الدهلاوي، ضيدان والحميدي، زيد. (2012)، مهارات المعلمين التعليمية اللازمة لتعليم الرياضيات باستخدام الألعاب التعليمية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الذيب، زينب. (2017). **توظيف الألعاب التعليمية في تدريس مادة الرياضيات لمرحلة التعليم**

الأساسي، بحث مقدم لمؤتمر الرياضيات الأول، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا، 416-436.

الرمحي، روضة، الصمادي، عبد الله. (2023). **العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وبين استراتيجيات**

الانضباط الصفية المستخدمة لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية، المجلة التربوية الأردنية، 8(1)،

92-115.

الرواحنه، عبير. (2022). **درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديرات المدارس الأساسية الحكومية التابعة**

لمديرية تربية مادبا وفق متغير المؤهل التعليمي والعمر من وجهة نظرهن، المجلة العلمية، 38(9)،

242-260.

زهران، ليلي وراشد، عاصم. (2005). **اللعبة التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، القاهرة:**

دار زهران.

السحار، هشام. (2015). **أثر استخدام أسلوب الألعاب ولعب الأدوار في تنمية المفاهيم العلمية**

بمادة العلوم لدى طلاب الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية،

غزة.

سحيم، زينب. (2019). **واقع استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للألعاب التعليمية في تدريس**

العلوم في محافظة المفرق، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.

سلوت، فاتن. (2010). **أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً**

المختلف نطقاً لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة

الإسلامية، غزة.

شبر، خليل وجمال، عبد الرحمن وأبو زيد، عبد الباقي. (2014). **أساليب التدريس، دار المناهج**

للنشر والتوزيع، عمان.

شحاته، حسن. (2008). استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

الشعلان، ليلي. (2020). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالإدارة الصفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية غرداية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة غرداية، الجزائر.

الشهراني، شرف. (2019). توظيف استراتيجيات الألعاب التعليمية لتنمية المهارات الحسابية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي بمحافظة بيشه، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، (14)، 316-335.

صوافطة، رند. (2022). دور الألعاب التربوي في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

العالول، رنا. (2012). أثر توظيف بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

عامر، طارق والمصري، إيهاب. (2018). الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر.

العامري، خالد. (2009). التعليم من خلال اللعب، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبد الفتاح، فوقية. (2001) الذكاء الاجتماعي لمعلمة الروضة وعلاقته بكفاءة أدائها والذكاء الاجتماعي للطفل، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 11(32)، 255-298.

عبيدات، حنان. (2017). الذكاء الاجتماعي لمديري المدارس الثانوية الحكومية وعلاقته بممارستهم لمهارات الاتصال الإداري من وجهة نظر معلمهم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة عمان

العربية.

العتيبي، أمنية وأكرم، هديل. (2020). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف المدرسي لدى طالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر مرشدات ومعلمات المرحلة الابتدائية بجدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(47)، 50-75.

العتيبي، رقية. (2018). درجة تطبيق إستراتيجية التلعيب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(4)، 471-504.

العجلان، ريم. (2016). الذكاء الاجتماعي لدى المعلمات وعلاقته بأسلوب إدارة الصف واتجاهات التفاعل مع طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القصيم، السعودية. عريان، سميرة. (2011). عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 155(1)، 39-88.

عطية. محسن. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء، إربد.

العناني، حنان. (2014). اللعب عند الأطفال- الأسس النظرية والتطبيقية، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

العيد، تساهيل. (2020). الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين وعلاقته بفاعلية الإدارة الصفية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة. الغامدي، على والألفي، أشرف. (2019). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى قادة مدارس محافظة العقيق من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، 38(183)، 527-557.

- الغرابية، سالم والعتوم، عدنان. (2012). فاعلية برنامج تدريبي في كشف العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والانفعالي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، مجلة جامعة القدس المفتوحة، 13(1)، 272-304.
- الغوالبي، نشوى. (2012). فاعلية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (البنين) نحو مادة الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، 11(11)، 675-726.
- الفاضل، محمد (2011). تجديرات في الإدارة التربوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- القطان، علي والخابوري، حسن. (2008). استراتيجية التعلم باللعب (طريقك لصقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدى التلاميذ). مركز التدريب وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
- القلاف، نبيل والمجادي، حياة. (2017). أهمية نشاط اللعب لدى الطفل ومعلمة رياض الأطفال بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، 5 (33)، 1-38.
- كتفي، جميلة. (2015). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال التنظيمي بالجامعة الجزائرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- كنوش، محمد. (2017). دور الذكاء الاستراتيجي في تحقيق وتعزيز الميزة التنافسية المستدامة: دراسة مقارنة بين شركة موبيليس وشركة أوردو للاتصالات في الجزائر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة فرحات عباس، الجزائر.
- محمد، جبرين وعبيدات، لؤي. (2010). أثر استخدام الألعاب التعليمية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي في مديرية إربد الأولى، مجلة جامعة دمشق، 26 (1+2)، ص 643-672.

مرزوق، رانيا. (2021). تحليل مسار العلاقات السببية بين الالتزام التنظيمي والاعتراب الوظيفي والذكاء الاجتماعي والتمكين النفسي لدى عينة من المعلمات، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، مصر، 45 (4)، 83-190.

المطيري، نوف. (2023). اتجاهات المعلمات نحو استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال في حفر الباطن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7(2)، 92-109.

معروف، سهير محمد علي. (2008). فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسيا، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة الزقازيق، مصر.

الملوح، عواشة. (2021). معلمة رياض الأطفال ودورها في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل. المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجالات والاول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية. الجزء الثاني.

الملياني، عبد الكريم. (2017). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالكفاءات الاجتماعية لمديري المؤسسات التربوية، دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية لولاية المسيلة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير.

موتقي، هايدة. (2004). علم النفس اللعبي، دار الهادي للطباعة والنشر، مصر.

الناصر، نورة إبراهيم. (2019). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، 211(2)، 225-256.

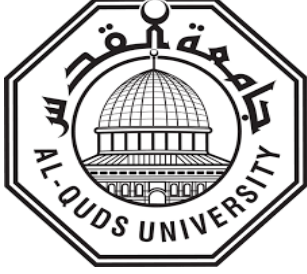
النجعي، أفرح. (2023). واقع استخدام معلمي الصفوف الأولية للألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7(25). 81-95.

الهاشمي، ربيعي. (2021). دور الذكاء الاستراتيجي في تحسين الأداء المتميز لمنظمات الأعمال: دراسة حالة شركة الاتصالات الجزائرية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أحمد دراية، الجزائر.

يونس، بشرى. (2015). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

- Amipoor, H. (2013), Relationship between social intelligence and happiness in Payame Noor University students. **Annals of Biological Research**, 4(5):165-168.
- Aribas, B. Uygun, K. (2020). Examining the Relationship between Social Intelligence Levels and Communication Skills of Prospective Social Studies Teachers. **Educational Policy Analysis and Strategic Research**, 15(1), 232-252
- Hana, N. & Barbora, P. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. **General Education Magazine**, 3(7), 45-22.
- Juan, P. Beatriz, C. Daniel L. S, (2022). Do teachers believe that video games can improve learning?, **Heliyon**. 8(6).
- Karel, P. Martin, D. Jiri, H. Zdeněk, H. (2022). **Teachers' experience with digital games in Czech primary schools**. Entertainment Computing. 42.
- Kroeker, J. (2017). Indoor and Outdoor Play in Preschool Programs .**Universal Journal of Educational Research**, 5 (4),641-647
- Riggio 'Ronald E. 'Ira Chaleff & Jean Lipman – Blumen (2008): **The Art Of Followership: How Great Followers Create Great Leaders And Organizations Ist Edition** 'York: Jossey – Bass.
- Schutte 'N.S. 'Malouff 'J.M. 'Bobik 'C. 'Coston 'T.D. 'Greeson 'C. 'Jedlicka 'C.'... Wendorf 'G.(2001). Emotional Intelligence And Interpersonal Relations. **The Journal Of Social Psychology** '141 '523-536.

الملاحق



ملحق (1) الاستبانة

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

برنامج أساليب تدريس

استبانة

أختي المعلمة المحترمة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص أساليب تدريس عامّة من جامعة القدس.

يرجى الإجابة عن فقرات الاستبانة بصدق وموضوعيّة؛ لما لذلك من أثر في الخروج بأفضل النتائج، علماً بأنّ البيانات التي سنُتَلَوْنَ بها ستُحَاط بِسِرِّيَّة تامّة، وستستخدم لأغراض البحث العلميّ فقط.

شاكرة لكن جهودكن وحسن تعاونكن

الباحثة: سوزان التكروري

إشراف: الدكتور إبراهيم عرمان

القسم الأوّل: المعلومات الأوّليّة.

أرجو منك وضع إشارة (✓) للاختيار المناسب:

1. المؤهل العلميّ: بكالوريوس دراسات عليا
2. سنوات الخبرة: أقلّ من 5 سنوات 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
3. الدورات التدريبية في مجال الألعاب: دورة فأقل 2-3 دورات أكثر من 3 دورات

أداة مقياس: توظيف الألعاب التعليمية.

الدرجة					الفقرة	الرقم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
المحور الأول: التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية						
					أحدد العناصر الأساسية للدرس بوضوح عند استخدام الألعاب التعليمية	1.
					أعد خطة سنوية للألعاب التعليمية	2.
					أوظف مصادر البيئة والخبرات الميدانية في التخطيط لتدريس الألعاب التعليمية	3.
					أراعي الفروق الفردية لدى الطلبة عند التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية	4.
					أراعي المستويات المختلفة للأهداف المعرفية عند التخطيط للدرس	5.
					أهتم بالأهداف الوجدانية عند التخطيط للتدريس بالألعاب التعليمية	6.
					أوظف الأهداف النفس حركية عند التخطيط للتدريس بالألعاب التعليمية	7.
					أختار اللعبة المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية للدرس	8.
					أحصر الألعاب التعليمية المتوفرة في بيئة الطالب	9.
					أؤكد من أن اللعبة لا تقدم مفاهيم خاطئة للطلبة أثناء ممارستها	10.
المحور الثاني: تنفيذ الألعاب التعليمية						
					أستخدم مصادر البيئة المختلفة عند توظيف الألعاب التعليمية في التدريس	11.
					أوظف الأنشطة التعليمية اللازمة لحاجات الطلبة عند تدريسي الألعاب التعليمية	12.

					أوظف الألعاب التعليمية بما يتفق مع حاجات الطلبة عند تدريسي	13.
					أوظف أساليب التعليم المناسبة التي تنمي مهارات الطلبة عند تدريسي بالألعاب التعليمية	14.
					أنفذ بعض الدروس باستخدام الألعاب التعليمية خارج الغرفة الصفية	15.
					أبتعد عن إنهاء اللعبة بشكل مفاجئ	16.
المحور الثالث: التقويم للألعاب التعليمية						
					أربط معايير التقويم بالأهداف التي حددتها للألعاب التعليمية	17.
					أصمم أدوات تقويم مناسبة لتقويم أداء الطلبة	18.
					أراعي استخدام أدوات التقويم المناسبة لقياس الجوانب المختلفة في التعلم عند الطلبة	19.
					أوظف الملاحظة المباشرة لقياس مستوى التعلم لدى الطلبة عند استخدام الألعاب التعليمية	20.

أداة مقياس الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.

الدرجة					الرقم	الفقرة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					1.	أتعامل مع المعلمات الأكبر مني سناً باحترام.
					2.	أكون صداقات مع المعلمات الأخريات بسهولة.
					3.	أتعامل مع الطلبة الصغار بشكل فعال.
					4.	أتعامل مع زملائي بهدوء في الاجتماعات المدرسية.
					5.	أتعامل مع أولياء الأمور بشكل ودي على الرغم من اختلاف بيناتهم الثقافية.
					6.	أفهم ما يقصده الآخرين.
					7.	أشارك في الأنشطة الاجتماعية.
					8.	أقدر مشاعر الآخرين من حولي (المعلمات، الطلبة، أولياء الأمور)
					9.	أحترم آراء زملائي ولو كانت مخالفة لآرائي.

					أشارك المعرفة والخبرة لدي مع زملائي في المدرسة.	10.
					أبادر لتقديم المساعدة والعون للآخرين.	11.
					لدي القدرة على إقناع الآخرين والتأثير فيهم.	12.
					أستخدم طرق وأساليب مبتكرة لحل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني.	13.
					يتأثر الآخرون بأفكاري ومبادئ الاجتماعية.	14.
					أتصرف على نحو يليق بالموقف الاجتماعي.	15.
					أهتم بترك انطباع جيد عندي لدى الآخرين.	16.

شكرًا لحسن تعاونكم

ملحق (2) قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	أ. د. نبيل المغربي	جامعة القدس المفتوحة
2.	د. إبتسام خلاف	وزارة التربية والتعليم
3.	د. إيناس ناصر	جامعة القدس
4.	د. تغريد التميمي	جامعة بوليتكنك فلسطين
5.	د. رجاء العسيلي	جامعة القدس المفتوحة
6.	د. محسن عدس	جامعة القدس
7.	د. منير كرامة	جامعة بوليتكنك فلسطين
8.	أ. سوسن قباجة	وزارة التربية والتعليم
9.	أ. ماجد أبو داوود	وزارة التربية والتعليم
10.	أ. وصال جريوي	وزارة التربية والتعليم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2024/3/23م

حضرة مدير مركز البحث والتطوير التربوي – وزارة التربية والتعليم / المحترم

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة سوزان إسماعيل عبد الحميد التكروري ورقمها الجامعي (22212553) بإجراء دراسة بعنوان

واقع توظيف الألعاب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية
تربية الخليل

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. إبراهيم عرمان
منسق برنامج ماجستير أساليب التدريس



برنامج أساليب التدريس
Teaching Methods Program



نسخة د.ع
نسخة/الملف

دولة فلسطين

State of Palestine
Ministry of Education & Higher
Education



National Centre for Examination,
Measurement and Educational Evaluation.

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

المركز الوطني لامتحانات والقياس والتقويم التربوي



الرقم: و ت / ١٤ / ١٢٦
التاريخ: 2024/ ١٤ / 3م

لمن يهمه الأمر

"تسهيل مهمة بحثية"

نهديكم أطيب تحية، ونرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث/ة:

"سوزان اسماعيل عبد الحميد التكروري"

من جامعة القدس للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراسة بعنوان:

"واقع توظيف الالعب التعليمية وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الاساسية في مديرية تربية الخليل".

ملاحظات:

- تتضمن الدراسة توزيع رابط استبيان محوسب على عينة من معلمات المرحلة الأساسية في مديرية: "الخليل".
 - الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة المبحوثين طوعية.
 - يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.
 - ملاحظة: مركز البحث غير مسؤول عن جودة أدوات الدراسة.
- مع الاحترام،

م. جهاد دريدي

/رئيس المركز الوطني لامتحانات والقياس والتقويم التربوي



نسخة: عطوفة وكيل الوزارة المحترم.

عطوفة الوكيل المساعد للشؤون التعليمية المحترم.

السيد مدير عام مركز البحث والتطوير التربوي المحترم.

السيد مدير عام التربية والتعليم في الخليل المحترم.

الدكتور ابراهيم عرمان/المشرف على الدراسة، بريد الكتروني iarman@staff.alquds.edu

د. مطران س

فهرس الملاحق

92	ملحق (1) الاستبانة.....
96	ملحق (2) قائمة المحكمين.....
97	ملحق (3) تسهيل مهمة من الجامعة.....
98	ملحق (4) تسهيل مهمة من المركز الوطني.....

فهرس الجداول

- جدول (3.1): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة48
- جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لفقرات توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.....50
- جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لفقرات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.....51
- جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المتوسطات الحسابية واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل.....57
- جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط لتوظيف الألعاب التعليمية مرتبةً تنازلياً.....58
- جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ الألعاب التعليمية مرتبةً تنازلياً.....59
- جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقييم للألعاب التعليمية مرتبةً تنازلياً.....61
- جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على المتوسطات الحسابية لواقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.....62

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على

متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....63

جدول(7.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على متوسطات واقع توظيف الألعاب

التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....64

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على

متوسطات واقع توظيف الألعاب التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل

تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.....65

جدول(9.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على متوسطات واقع توظيف الألعاب

التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في

مجال الألعاب التعليمية.....65

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل، مرتبة

تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.....66

جدول (11.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على المتوسطات الحسابية

لمستوى لذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير المؤهل

العلمي.....68

جدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على

متوسطات الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير

سنوات الخبرة.....69

جدول(13.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على متوسطات الذكاء الاجتماعي

لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....70

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على

المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية

الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الألعاب التعليمية.....70

جدول(15.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على متوسطات مستوى الذكاء

الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل تعزى لمتغير الدورات التدريبية في

مجال الألعاب التعليمية.....71

جدول (16.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية واقع توظيف

الألعاب التعليمية ومستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمات المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل. 72

فهرس المحتويات

.....	إجازة الرسالة.....
.....	إهداء
أ.....	إقرار.....
ب.....	شكر وعرفان.....
ج.....	ملخص الدراسة.....
2.....	الفصل الأول.....
2.....	1.1 مقدمة.....
4.....	2.1 مشكلة الدراسة.....
5.....	3.1 أسئلة الدراسة.....
6.....	4.1 أهداف الدراسة.....
7.....	5.1 فرضيات الدراسة.....
8.....	6.1 أهمية الدراسة.....
9.....	7.1 حدود الدراسة.....
9.....	8.1 مصطلحات الدراسة.....
11.....	الفصل الثاني.....
12.....	الإطار النظري.....
28.....	3.2 الدراسات السابقة.....
28.....	1.3.2 الدراسات السابقة التي تتعلق بالألعاب التعليمية:.....
35.....	2.3.2 الدراسات السابقة التي تتعلق بالذكاء الاجتماعي:.....
46.....	الفصل الثالث.....
47.....	1.3 منهج الدراسة.....

47	.....مجتمع الدراسة	2.3
47	.....عينة الدراسة	3.3
48	.....أدوات الدراسة	4.3
52	.....متغيرات الدراسة	5.3
53	.....إجراءات الدراسة	3.6
54	.....المعالجة الإحصائية	3.7
55	.....الفصل الرابع	
56	.....نتائج الدراسة	
73	.....الفصل الخامس	
74	.....مناقشة النتائج	1.5
81	.....التوصيات	2.5
82	.....المراجع العربية	
91	.....المراجع الأجنبية	
92	.....الملاحق	
103	.....فهرس المحتويات	