



عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس

السعادة وعلاقتها بتقدير الذات والقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات  
الفلسطينية في الضفة الغربية

غادة الياس ملكي زيتون

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1432 هـ / 2011 م

السعادة وعلاقتها بتقدير الذات والقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات  
ال فلسطينية في الضفة الغربية

إعداد:

غادة الياس ملكي زيتون

بكالوريوس خدمة الاجتماعية وعلم نفس من بيت لحم

المشرف: الأستاذ الدكتور تيسير عبد الله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من  
قسم التربية/ عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1432 هـ / 2011 م



عمادة الدراسات العليا  
إرشاد نفسي وتربوي / كلية التربية وعلم النفس

### إجازة الرسالة

السعادة وعلاقتها بتقدير الذات والقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات  
الفلسطينية في الضفة الغربية

اسم الطالبة: غادة الياس ملكي زيتون  
الرقم الجامعي: 20714006

اسم المشرف: الأستاذ الدكتور تيسير عبد الله

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 30/1/2011م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم  
وتوافقهم:

التوقيع.....	أ. د. تيسير عبد الله	1- رئيس لجنة المناقشة
التوقيع.....	د. نبيل عبد الهادي	2- ممتحناً داخلياً
التوقيع.....	د. جمال أبو مرق	3- ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1432 هـ / 2011 م

## إهداء

إلى من كانا نبراساً أمتدي بنورهما وتشجيعهما لي منذ صغري وحتى هذه اللحظة على مواصلة مسيرتي التعليمية، وطوقتني أكاليل دعواتهما بالليل والنهار في السر والعلن بالنجاح والتوفيق، اللذان بذلا الغالي والنفيس في سبيل وصولي إلى هذه المرحلة، أهدي دراستي ثمرة جهدي إلى والدي الكريمين

والدي وسندي في الحياة، ووالدتي منبع العطف والحنان.

كما وأهدي دراستي إلى أختي الغالية هالة في غربتها وإلى أخي العزيز نبيل لدعمهم المتواصل لي. وإلى مشرفي الأستاذ الدكتور تيسير عبد الله، الذي لم يتوانى عن تقديم الإشراف والدعم والمساندة لي في إنجاز هذا العمل المتواضع.

لهم جميعاً أهدي ثمرة جهودي وسهر الليالي، ولهم مني كل الحب والتقدير والاحترام

## إقرار

أقر أنا مُعدة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: غادة ز. زيتون

الاسم: غادة الياس ملكي زيتون

التاريخ: 2011/ 1/ 12 م.

## الشكر والتقدير

أسطر بمداد من ذهب وعلى صفحات من نور خالص شكري وتقديري لمن يعجز الشكر عن شكرهما، والدتي الحنونة والوالدي الغالي، أعلى الناس عندي لكل ما قدموه لي من دعم وإسناد أثناء فترة دراستي.

وبالوفاء الصادق والإخلاص العميق أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى مشرف الرسالة أستاذي القدير الأستاذ الدكتور تيسير عبد الله، فلقد كان لي الموجه المعطاف، والمرشد المعطاء الذي منحني من علمه الجم وتوجيهاته السديدة وإرشاداته الرشيدة التي أنارت لي طريقي في بحثي، ولقد غمرني بفضلها وكرمه وعلمه .

ولا يفوتني أن أقدم شكري وعرفاني لسعادة المناقشين الكريمين الدكتور نبيل عبد الهادي، والدكتور جمال أبو مرق، اللذين تفضلوا بقبول المشاركة في مناقشة هذه الدراسة والعمل على إغنائها بخبراتهم. ويسرني أن أشكر طلاب الجامعات الفلسطينية، طلبة جامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل، وجامعة بيرزيت، وطلبة جامعة النجاح الوطنية على مشاركتهم بتعبئة الإمتحانات وحرصهم على إرجاعها، وعلى تفضلهم اهتمامهم بتوزيع الإمتحانات وجمعها، فلهم مني جزيل الشكر والامتنان والتقدير.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الصديقة الغالية رائدة رزق الله على وقوفها بجانبني وتشجيعها ومساندتها لي فلها مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الصديقة الغالية أرييت، وإلى كل الأصدقاء والصديقات الذين لم يتوانوا عن تقديم الدعم والمساندة.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من مد لي يد العون والمساعدة والتوجيه والإرشاد، وكل من ساهم في إنجاح هذه الدراسة وخروجها إلى أرض الواقع.

إلى كل من علمني حرفاً، وأنار لي الدرب.

## مصطلحات الدراسة:

### Happiness السعادة

أشار فينهورن Veenhoven (2001) إلى تعريف السعادة على أنها "الدرجة التي يحكم فيها الشخص إيجابيا على نوعية حياته الحاضرة عامة، فالسعادة تشير إلى حب الشخص للحياة التي يحيها، واستمتاعه بها وتقديره الذاتي لها ككل. وتعتبر السعادة قيمة مهمة، وهي الغاية القصوى في بعض الفلسفات.

لقد عرف حنفي (1978) السعادة على أنها "الشعور بالعافية والهناء والسرور".

أما سيلجمان Seligman (2005) "فقد قام باستخدام كلمة السعادة وكلمة طيب الحال كمصطلحات لوصف أهداف مشروع علم النفس الايجابي. ويتضمنان المشاعر الايجابية والأنشطة الإيجابية التي لا تتضمن مكونا انفعاليا. السعادة وطيب الحال هما النواتج المرغوبة لعلم النفس الايجابي".

ويعرف جابر وكفاقي (1988) السعادة بأنها "حال من المرح والهناء والإشباع تنشأ أساسا من إشباع الدوافع، ولكنها تسمو إلى مستوى الرضا النفسي".

لقد عرف مستجير (2001) السعادة أنها "إحساس بالغبطة الحقيقية طويلة الأمد، هي درجة رضا الفرد عن حياته".

وتعرف الباحثة في هذه الدراسة السعادة إجرائياً بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد عند إجابته على فقرات مقياس تقدير انذات المستخدم في الدراسة.

## تقدير الذات Self Esteem

يعرف روزنبرغ Rosenberg (1965) تقدير الذات على أنه "اتجاهات الفرد الشاملة نحو ذاته سواء كانت اتجاهات سالبة أو موجبة، حيث يعبر تقدير الذات المرتفع عن رؤية لذاته ككيان ذو قيمة وأهمية، بينما يعني تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن ذاته Self-dissatisfaction أو رفضه لذاته Self-rejection أو احتقاره لذاته Self-contempt".

أما كوبرسميث Coopersmith (1967) فيشير إلى أن تقدير الذات هو "الحكم الذي يصدره الفرد على ذاته متضمنا الخصائص التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق. وقد ميز بين نوعين من تقدير الذات، أولهما هو تقدير الذات الحقيقي، ويوجد لدى الأفراد الذين يشعرون بالفعل بقيمتهم الذاتية. أما الثاني فهو تقدير الذات الدفاعي، ويميز الأفراد الذين يشعرون بأنهم ليس لديهم عن أنفسهم قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بهذا الشعور والتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين".

وتعرف الباحثة هذه الدراسة تقدير الذات إجرائياً بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد عند إجابته على فقرات مقياس تقدير الذات المستخدم في الدراسة.

## القلق Anxiety

عرف أيزنك Eysenck (1998) القلق على أنه "الانفعال الذي نشعر به عندما نجد أنفسنا محاصرين في ركن ضيق. نشعر حينئذ، بأننا مهددين، على الرغم من أن مصدر التهديد قد لا يكون دائماً واضحاً لنا. وتأتي كلمة قلق Anxious من الكلمة اللاتينية Anxius وتعني متكرر البال حول أمر غير محقق في المستقبل، وهي مرتبطة بأصل معناه: يضغط بشدة أو يخنق".

ذكر علو (2002) أن كلمة القلق في أصلها من Angustia، وهي تعني الضيق الذي يحصل في القفص الصدري لإراديا، نتيجة عدم قدرة البدن على الحصول على مقادير كافية من الأكسجين. ومن الملاحظ أن الشخص إذا شعر أنه مهدد، يعيش في عالم معاد له ويتوقع مكروها، ينطوي على نفسه وتتكمش علاقاته مع المحيط، ومعنى هذا أنه سيعيش في عزلة وضيق، وهو إجراء اضطراري ليحمي نفسه من

الرفض والحرمان في علاقاته مع الأبوين الأشخاص المهمين في حياته، معرض للقلق أكثر من غيرهم.

### القلق من المستقبل Future Anxiety

عرفت شقير(2005: ص 5) قلق المستقبل على انه "خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة، مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة، مع تضخيم للسلبيات ودحض للإيجابيات الخاصة بالذات والواقع، تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث، وتؤدي به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل، وقلق التفكير في المستقبل، والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة، والأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس".

وتعرف الباحثة في هذه الدراسة قلق المستقبل إجرائياً بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد عند إجابته على فقرات مقياس قلق المستقبل المستخدم في الدراسة.

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين درجة السعادة وبين درجة تقدير الذات والقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، حيث تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2009-2010.

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية (جامعة القدس، جامعة الخليل، جامعة بير زيت، جامعة بيت لحم، جامعة النجاح الوطنية) المسجلين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2009-2010، وقد كان عددهم الكلي (44960) طالب وطالبة. وتكونت عينة الدراسة من (719) طالبا وطالبة من طلبة الجامعات الفلسطينية، وقد بلغ عدد الذكور (316) وعدد الإناث (403)، تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية. ومثلت العينة ما نسبته 1.6% من مجتمع الدراسة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تطبيق هذه الدراسة، كما وتم استخدام ثلاثة أدوات لتطبيق الدراسة هي: مقياس السعادة (The Oxford Happiness Questionnaire (OHQ)، ومقياس تقدير الذات (Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE)، ومقياس القلق من المستقبل (Future Anxiety Scale).

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة السعادة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كانت متوسطة، وأن درجة تقدير الذات ودرجة القلق من المستقبل كانت متوسطة، إذ يتضح من النتائج أن ما نسبته 69.1% من طلبة الجامعات الفلسطينية لديهم درجة سعادة متوسطة، وأتضح أن ما نسبته 83.8% من طلبة الجامعات الفلسطينية لديهم درجة تقدير ذات متوسطة. كما أتضح أن 70.7% من طلبة الجامعات الفلسطينية لديهم درجة قلق متوسطة من المستقبل.

وأظهرت النتائج بأن متغير مكان السكن هو المتغير الدال الذي تتبأ بدرجة السعادة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، حيث بلغت قيمة ( $R^2$ ) على متغير مكان السكن ( $R^2=0.059$ ) وهي دالة عند مستوى 0.001.

كما وبينت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين درجة السعادة ودرجة تقدير الذات لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، فقد وجد معامل ارتباط سالب دال إحصائياً بين المتغيرين، حيث كانت قيمة  $r = (-0.506)$  وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.001)، بمعنى أنه كلما انخفضت درجة السعادة، انخفضت درجة تقدير الذات.

وبينت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين درجة السعادة ودرجة القلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، فقد وجد معامل ارتباط سالب دال إحصائياً

بين المتغيرين، حيث كانت قيمة  $r = -0.491$  وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.001)، بمعنى أنه كلما انخفضت درجة السعادة، ارتفع مستوى القلق من المستقبل.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة السعادة تعزى إلى متغير الجنس، حيث بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة (0.534) وهي غير دالة إحصائياً، وعدم وجود فروق ذات دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة تقدير الذات، وقد بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لمستوى تقدير الذات (1.597) وهي غير دالة إحصائياً، وعدم وجود فروق ذات دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة القلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وقد بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة القلق من المستقبل (0.277) وهي غير دالة إحصائياً.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة لدى طلبة الجامعات تعزى إلى متغير مكان السكن، إذ بلغت قيمة ف (22.229) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.001) وكانت الفروق بين الطلبة الذين يقطنون المدينة والطلبة الذين يقطنون القرية لصالح الطلبة الذين يقطنون المدينة، وبين الطلبة الذين يقطنون المدينة والطلبة الذين يقطنون المخيم لصالح الطلبة الذين يقطنون المدينة. وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لدرجة تقدير الذات تعزى إلى متغير مكان السكن، إذ بلغت قيمة ف (7.941) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.001)، وكانت الفروق بين الطلبة الذين يقطنون القرية والطلبة الذين يقطنون المدينة لصالح الطلبة الذين يقطنون القرية، وبين الطلبة الذين يقطنون المخيم والطلبة الذين يقطنون المدينة لصالح الطلبة الذين يقطنون المخيم. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لدرجة القلق من المستقبل تعزى إلى مكان السكن، إذ بلغت قيمة ف (3.934) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.020)، وكانت الفروق بين الطلبة الذين يقطنون القرية والطلبة الذين يقطنون المدينة لصالح الطلبة الذين يقطنون القرية.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة، إذ بلغت قيمة ف (1.661) وهي غير دالة إحصائياً، ودرجة القلق من المستقبل إذ بلغت قيمة ف (1.577) وهي غير دالة إحصائياً تبعاً لمتغير السنة الدراسية، إلا أنه كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على الدرجة الكلية لدرجة تقدير الذات تبعاً لمتغير السنة الدراسية، إذ بلغت قيمة ف (4.836) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.002). وكانت الفروق بين الطلبة سنة أولى وسنة ثالثة لصالح الطلبة سنة أولى، وبين الطلبة سنة ثانية والطلبة سنة ثالثة لصالح الطلبة سنة ثانية.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة السعادة، حيث بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة (0.724) وهي غير دالة إحصائياً، ودرجة تقدير الذات، حيث بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لمستوى تقدير الذات (1.420) وهي غير دالة إحصائياً، ودرجة القلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وقد بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة القلق من المستقبل (-1.307) وهي غير دالة إحصائياً تعزى إلى متغير التخصص العلمي.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة السعادة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية حيث بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة (2.491) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.013) تعزى إلى متغير ما إذا كان الوالدان يعملان، وكانت الفروق لصالح الوالدين العاملان، وكانت الفروق لصالح الوالدين العاملين. وأظهرت النتائج عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية على درجة تقدير الذات، وقد بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لمستوى تقدير الذات (-0.063) وهي غير دالة إحصائياً، ودرجة قلق المستقبل وقد بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية لدرجة القلق من المستقبل (-0.484) وهي غير دالة إحصائياً.

وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على الدرجة الكلية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير معدل الطالب، إذ بلغت قيمة ف (5.357) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.005)، وكانت الفروق في متوسطات درجة السعادة بين الطلبة (ذوي التحصيل الجيد وذوي التحصيل المتوسط) لصالح ذوي التحصيل الجيد، وبين الطلبة (ذوي التحصيل الممتاز وذوي التحصيل المتوسط) لصالح ذوي التحصيل الممتاز، إلا أنه لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لدرجة تقدير الذات تبعاً لمتغير معدل الطالب، إذ بلغت قيمة ف (2.470) وهي غير دالة إحصائياً، كما لم يتم إيجاد فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لدرجة القلق من المستقبل تبعاً لمتغير معدل الطالب إذ بلغت قيمة ف (0.198) وهي غير دالة إحصائياً. وخرجت الباحثة بعدد من التوصيات.

# Happiness and its Relationship to Self-Esteem and Future Anxiety among Palestinian University Students.

Prepared by: Ghada Zeitoun

Supervised by: Dr. Taisir Abdallah

## Abstract

This study aimed at knowing the degree of Happiness and its relationship to Self-Esteem and Future Anxiety among Palestinian University Students in the West Bank. The study was conducted in the year 2009/2010.

The study population was composed of the Palestinian university students (Al-Quds University, Hebron University, Bierzeit University, Bethlehem University and Najah University) who were registered for the second semester of the year 2009-2010. The study population was composed of (44960) university students. A stratified random sample composed of (719) university students was distributed among (316) male and (403) females. The sample represents 1.6% of the study population. This study used the descriptive methodology. To implement the study the researcher used the Oxford Happiness Questionnaire (OHQ), the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) and the Future Anxiety Scale.

The study showed that the degree of happiness was moderate among Palestinian university students. The results revealed that 69.1% of the study sample had a moderate degree of happiness. Also, the results showed that the degree of self esteem among Palestinian university students was moderate. The results revealed that 83.8% of the study sample had a moderate degree of self esteem. The study showed that the degree of future anxiety was moderate among Palestinian university students. The results revealed that 70.7% of the study sample had a moderate degree of future anxiety.

Place of residence was the significant predictive variable that predicts Happiness among Palestinian university students; " $R^2=0.059$ " and was significant at level 0.001.

The results showed that there was a significant relationship at ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the degree of happiness and the degree of self esteem among Palestinian university students. There was a negative correlation between the two variables,  $R= (-0.506)$  and was significant at level (0.001), which mean the lower the degree of happiness, the Lower the degree of self esteem. Also, there was a significant relationship at ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the degree of happiness and the degree of future anxiety among Palestinian university students. There was a negative correlation between the two variables,  $R= (-0.491)$  and was significant at level (0.001), which mean the lower the degree of happiness, the higher the degree of future anxiety.

There was no significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness due to gender, T.Test value for happiness was (0.534) and was not significant. There was also no

significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem due to gender, T.Test value was (1.597) and was not significant, and There was no significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of future anxiety among Palestinian university students due to gender, T.Test value was (0.277) and was not significant.

There were significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness among Palestinian university students due to place of residence, F value was (22.229) and it was significant at level (0.001). The differences were between students who live in the city and students who live in the village in favor of students living in the city, and between students who live in the cities and students who live in the camps in favor of students who are living in the cities. Besides, there was significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem among Palestinian university students due to place of residence, F value was (7.941) and was significant at level (0.001). The differences were between students who live in the villages and students who live in the cities in favor of students living in the villages, and between students who live in the camps and students who live in the cities in favor of students who live in the camps. Also, there was significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of future anxiety, F value was (3.934) and it was significant at level (0.020). The differences were between students who live in the villages and students who live in the cities in favor of students living in the villages.

There were no significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness and degree of future anxiety among Palestinian university students due to study year. F value for happiness was (1.661) and was not significant. The F value for future anxiety was (1.557) and was not significant. Besides, there was significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem among Palestinian university due to study year, F value was (4.836) and was significant at level (0.002). The differences were between first year students and third year students in favor of first year students and between second year students and third year students in favor of second year students.

There was no significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness due to specialization, T.Test value for happiness was (0.724) and was not significant. There was also no significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem due to specialization, T.Test value for self esteem was (1.420) and was not significant. Besides, there was no significant statistical difference at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of future anxiety among Palestinian university students due to specialization, T.Test value was (-1.307) and was not significant.

Furthermore, there were significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness among Palestinian university students due to (if parents work), T.Test value was (2.491), and was significant at level (0.013). The differences were in favor of working parents. Besides, there were no significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem and degree of future anxiety among Palestinian university students due to (if parents work). T.Test value for self esteem was (-0.063) and was not significant. The T.Test value for future anxiety was (-0.484) and was not significant.

The results also revealed that there were significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of happiness among Palestinian university students due to average student, F value was (5.357) and was significant at level (0.005). The differences were between students who had good average and moderate average in favor of students who had good average, and between students who had excellent average and moderate average in favor of students with excellent average. Besides, there was no significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of self esteem due to average student, F value (2.470) and was not significant. Also there was no significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of future anxiety among Palestinian university students due to average student, F value (0.198) and was not significant.

The researcher came out with several recommendations.