

برنامج الإدارة التربوية

عمادة الدراسات العليا

المناخ الجامعي وعلاقته بدافع الإنجاز ومستوى الطموح عند طلبة
جامعات الضفة الغربية في فلسطين

اسم الطالب : محمد عبد الإله عاز الطيطي.

الرقم الجامعي: 20211238

المشرف : د.محمود أحمد أبو سمرة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت يوم الثلاثاء بتاريخ 2004/6/29
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم.

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

رئيساً

1. د.محمود أحمد أبو سمرة

ممتحنا داخليا

2. د.محمد عبد القادر عابدين

ممتحنا خارجيا

3. د.محمد عمران صالحه

جامعة القدس

1425 هـ / 2004م

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	بيان
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص (باللغة العربية)
ز	ملخص (باللغة الإنجليزية)
ي	فهرس المحتويات
م	فهرس الجداول
س	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
3	المقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	فرضيات الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	خلفية الدراسة
9	المناخ الجامعي
19	دافعية الإنجاز
28	مستوى الطموح
32	نبذة عن الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية
34	محددات الدراسة
34	مصطلحات الدراسة
36	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
38	الدراسات العربية
38	الدراسات التي تناولت المناخ المؤسسي (التنظيمي)
48	الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز
60	الدراسات التي تناولت مستوى الطموح

الصفحة	المحتوى
66	الدراسات الأجنبية
75	تعقيب على الدراسات السابقة
76	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
78	منهج الدراسة
78	مجتمع الدراسة
80	عينة الدراسة
83	أدوات الدراسة:
83	مقياس المناخ الجامعي
84	صدق وثبات مقياس المناخ الجامعي
86	مقياس دافع الإنجاز
86	صدق وثبات مقياس دافع الإنجاز
86	مقياس مستوى الطموح
87	صدق وثبات مقياس مستوى الطموح
88	متغيرات الدراسة
88	إجراءات تطبيق الدراسة
89	المعالجة الإحصائية
90	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
93	نتائج السؤال الأول
98	نتائج السؤال الثاني
100	نتائج السؤال الثالث
102	نتائج الفرضية الأولى
107	نتائج الفرضية الثانية
108	نتائج الفرضية الثالثة
109	نتائج الفرضية الرابعة
112	نتائج الفرضية الخامسة
113	نتائج الفرضية السادسة
114	نتائج الفرضية السابعة

الصفحة	المحتوى
116	نتائج الفرضية الثامنة
117	نتائج الفرضية التاسعة
119	نتائج الفرضية العاشرة
120	نتائج الفرضية الحادية عشرة
121	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
123	مناقشة نتائج السؤال الأول
124	مناقشة نتائج السؤال الثاني
125	مناقشة نتائج السؤال الثالث
125	مناقشة نتائج الفرضية الأولى
126	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
127	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
128	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
129	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة
130	مناقشة نتائج الفرضية السادسة
131	مناقشة نتائج الفرضية السابعة
132	مناقشة نتائج الفرضية الثامنة
133	مناقشة نتائج الفرضية التاسعة
134	مناقشة نتائج الفرضية العاشرة
135	مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشرة
136	التوصيات
138	المراجع
139	المراجع العربية
146	المراجع الأجنبية
147	الملاحق

المخلص

المناخ الجامعي وعلاقته بدافع الإنجاز ومستوى الطموح عند طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين

إعداد

محمد عبد الإله الطيبي

إشراف

الدكتور محمود احمد أبوسمرة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع المناخ الجامعي السائد في جامعات الضفة الغربية في فلسطين، وعلاقة كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح به، كما هدفت إلى التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في واقع كل من المناخ الجامعي ودافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح والتي تعزى إلى متغيرات: الجامعة، الجنس، الكلية.

وتحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما واقع كل من المناخ الجامعي ودافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين؟

2. هل يختلف واقع كل من المناخ الجامعي ودافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح باختلاف متغيرات الدراسة: الجامعة، الجنس، الكلية؟

3. هل يوجد علاقة ارتباطية بين واقع المناخ الجامعي وواقع كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها، استخدم الباحث المقاييس اللازمة، وهي: مقياس المناخ الجامعي، والذي بلغ معامل الثبات له "كرونباخ ألفا" (0.88)، ومقياس دافعية الإنجاز والذي بلغ معامل الثبات له

"كرونباخ ألفا" (0.90) ، ومقياس واقع مستوى الطموح والذي بلغ معامل الثبات له "كرونباخ ألفا" (0.74)، وتؤكد الباحث من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية والتربوية، وطبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية مكونة من (642) طالبا وطالبة، من طلبة السنة الثالثة في أربع جامعات فلسطينية في الضفة الغربية (جامعة بيرزيت، جامعة القدس، جامعة بيت لحم ، جامعة الخليل) وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2003-2004م).

وبعد جمع بيانات الدراسة، تم إجراء التحليل الإحصائي ، باستخدام برنامج SPSS، وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى إجراء اختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي، واختبار (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق البعدية، وكذلك معامل ارتباط (بيرسون) لمعرفة واقع العلاقة الارتباطية بين واقع المناخ الجامعي وواقع كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح . وتوصل الباحث للنتائج التالية :

1. أن واقع المناخ الجامعي في جامعات الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظر الطلبة، وواقع دافعية الإنجاز لدى الطلبة كان "متوسطا"، وبلغ قيمة المتوسط الحسابي للأول (3.09) ووفق مقياس ليكرت الخماسي والانحراف المعياري (0.55)، في حين بلغ قيمة المتوسط الحسابي للثاني (3.33) والانحراف المعياري (0.35)، أما واقع الطموح فكان "مرتفعا"، وبلغ متوسطه الحسابي (3.69) والانحراف المعياري (0.36).

2. الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع المناخ الجامعي وكذلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع دافعية الإنجاز، حسب متغير الجامعة، كان دالة إحصائيا عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، ولصالح كلا من جامعتي بيرزيت وبيت لحم، في حين كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع مستوى الطموح ، حسب متغير الجامعة أيضا، دالة إحصائيا ولصالح جامعة بيرزيت.

"كرونباخ ألفا" (0.90) ، ومقياس واقع مستوى الطموح والذي بلغ معامل الثبات له "كرونباخ ألفا" (0.74)، وتأكد الباحث من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية والتربوية، وطبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية مكونة من (642) طالبا وطالبة، من طلبة السنة الثالثة في أربع جامعات فلسطينية في الضفة الغربية (جامعة بيرزيت، جامعة القدس، جامعة بيت لحم ، جامعة الخليل) وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2003-2004م).

وبعد جمع بيانات الدراسة، تم إجراء التحليل الإحصائي ، باستخدام برنامج SPSS، وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى إجراء اختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي، واختبار (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق البعدية، وكذلك معامل ارتباط (بيرسون) لمعرفة واقع العلاقة الارتباطية بين واقع المناخ الجامعي وواقع كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح . وتوصل الباحث للنتائج التالية :

1. أن واقع المناخ الجامعي في جامعات الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظر الطلبة، وواقع دافعية الإنجاز لدى الطلبة كان "متوسطا"، وبلغ قيمة المتوسط الحسابي للأول (3.09) وفق مقياس ليكرت الخماسي والانحراف المعياري (0.55)، في حين بلغ قيمة المتوسط الحسابي للثاني (3.33) والانحراف المعياري (0.35)، أما واقع الطموح فكان "مرتفعا"، وبلغ متوسطه الحسابي (3.69) والانحراف المعياري (0.36).

2. الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع المناخ الجامعي وكذلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع دافعية الإنجاز، حسب متغير الجامعة، كان دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha=0.05$)، ولصالح كلا من جامعتي بيرزيت وبيت لحم، في حين كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع مستوى الطموح ، حسب متغير الجامعة أيضا، دالة إحصائيا ولصالح جامعة بيرزيت.

3. الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع المناخ الجامعي والفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع دافعية الإنجاز، وكذلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع مستوى الطموح، حسب متغيري الجنس والكلية، لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$.

4. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين واقع المناخ الجامعي، وواقع كل من دافعية الإنجاز و مستوى الطموح .

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها :

1- أن تولي الجامعات الفلسطينية اهتماماً ملحوظاً لمناخها الجامعي، بما يكفل جانب الرضا من قبل الطلبة لأبعاد هذه المناخ، وخاصة في البعد الإداري .

2- أن تعمل الجامعات الفلسطينية على رفع دافعية الإنجاز لدى طلبتها، من خلال تقصد العناصر الكفيلة التي تساعد على هذا الجانب.

3- أن تولي الجامعات الفلسطينية، وخاصة جامعة القدس، البعد الإداري (في المناخ الجامعي) أهمية خاصة كونه حصل على أقل متوسط حسابي من بين الأبعاد.

4- أن تسعى الجامعات الفلسطينية للتخفيف عن الطلبة، فيما يتعلق بإجراءات التسجيل والمالية، وتحري جانب العدل عند توزيع المنح الدراسية والإعفاءات الأخرى.

5- أن تعمل الجامعات الفلسطينية، على المستويين الإداري و الأكاديمي، على تنمية الإبداع لدى الطلبة ، واستخدام أساليب التعزيز للطلبة المتفوقين ورعاية الطلبة الموهوبين والمبدعين.