

عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء نظرية  
الذكاءات المتعددة

هبة حسين محمد أبو شيخه

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ / 2018 م

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء نظرية  
الذكاءات المتعددة

إعداد:

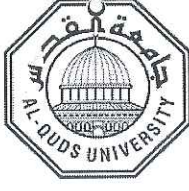
هبة حسين محمد أبو شيخه

بكالوريوس اساليب تدريس لغة انجليزية / كلية العلوم التربوية - جامعة  
الخليل/ فلسطين

المُشرف: د ابراهيم محمد عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في اساليب التدريس/  
عمادة الدّراسات العليا/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس .

1440هـ / 2018 م



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
برنامج اساليب التدريس

## إجازة الرسالة

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

اسم الطالبة: هبة حسين محمد أبو شيخه  
الرقم الجامعي: 21612347

المشرف: د. ابراهيم محمد عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 19 / 12 / 2018 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع.....  
التوقيع.....  
التوقيع.....

د. ابراهيم محمد عرمان  
د. غسان عبد العزيز سرحان  
د. سعاد فضل العبد

1. رئيس لجنة المناقشة  
2. ممتحناً داخلياً  
3. ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1440هـ-2018م

## الإهداء

.. إلى من استمد قوتي منه .. إلى من أحمل أسمه بكل فخر واعتزاز .. أرجو من الله أن يحفظك ويطيل في عمرك لترى جهداً حان قطافه بعد طول انتظار.. والدي الغالي إلى من احببني كحب يعقوب ليوسف .. إلى من ضحت وسهرت وتعبت لأجلي... إلى من كان ساندني ولملم جراحي ودعمني في أصعب مواقف حياتي..أغلى الحبايب أمي الغالية

إلى من دعمني ووقف معي خطوة خطوة من اجل تحقيق الحلم... زوجي الغالي

إلى من استمد منهم عزتي وقوتي واصراري..إلى سندي بالحياة..إخوتي

إلى من أعتبرهم قلبي ونور حياتي... أولادي( تميم, وريان)

إلى من علمني كيف أفكر.. إلى من وقف إلى جانبي في رحلة العلم... نسأل الله يجزيك خيراً... روح الدكتور زياد قباجة

إلى الذين كانوا سندا لي في بحثي هذا ونوراً للظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقي...

إلى من غرسوا التفاؤل في دربي وقدموا لي المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا...

إلى كل من علمني حرفاً...

إلى أساتذتي... وطلاب العلم... وزملائي وزميلاتي...

إليكم جميعاً أهديتكم جهدي...

الباحثة: هبة حسين أبو شيخه

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة حيثما ورد، وأن هذه الدراسة أو أي منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر

التوقيع: .....

الاسم: هبة حسين محمد أبو شيخة

التاريخ: 2018/12/19

## شكر و عرفان

الحمد لله حمداً كثيراً على توفيقه لي بإتمام هذا البحث, حمد الشاكرين المعترفين بفضلته على توفيقه, فالحمد لله أولاً وأخيراً.

فإني أتقدم بالشكر والعرفان إلى مشرفي الدكتور الفاضل: إبراهيم عرمان, لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة, والذي كان لتوجيهاته الفضل الكبير في إتمام هذه الرسالة, كما وأتقدم بالشكر لمناقشي الرسالة: الدكتورة الفاضلة سعاد العبد الممتحن الخارجي للرسالة والدكتور غسان سرحان الممتحن الداخلي, فلهما مني جزيل الشكر والعرفان.

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى جامعة القدس, وكلية العلوم التربوية, والهيئة التدريسية.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم وتحليل أداة الدراسة, ولما قدموه لي من توجيهات ونصائح علمية.

كما وأشكر والدي الغالي وأمي الحنونة, وزوجي الغالي وجميع أفراد عائلتي وصديقاتي لمساعدتهم الحسية والمعنوية لإنجاز هذه الرسالة والخروج بها إلى حيز الوجود.

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الجميل إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه الرسالة بتقديم نصيحة أو دعوة بظهر الغيب أو بالتشجيع والحث على الصبر والمثابرة.

أسأل الله العلي العظيم أن يجزي الجميع خيراً الجزاء إنه سميع مجيب الدعاء.

## ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين. وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى عينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين مع دليل المعلم)، كما استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى ( بطاقة تحليل المحتوى) للوقوف على الذكاءات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا، واقتصرت عملية التحليل على الأنشطة الواردة في عينة الدراسة مع التفصيل في فقرات كل نشاط وفق دليل المعلم، حيث ان النشاط الواحد من الممكن أن يتضمن أكثر من ذكاء، وقد تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين التربويين للتحقق من صدقها، وقامت الباحثة بحساب الثبات للتحليل عن طريق الثبات عبر الزمن باستخدام معادلة (هولستي)، وبلغ معامل الثبات نسبة (98.33%)، واستخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر والرتب كأساليب إحصائية لمعالجة بيانات الدراسة.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

بعد دراسة محتوى عينة الدراسة (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين)، استخلصت الباحثة مجموعة الذكاءات المتضمنة التي بلغ عددها (2594) موزعة على ثمان مجالات هي: مجال الذكاء اللغوي، وحصل على الترتيب الأول، وأعلى تكرار، حيث تكرر (598) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (95.9%)، تلاه مجال الذكاء المنطقي بنسبة مئوية بلغت (78.3%)، ثم مجال الذكاء البصري (المكاني) بنسبة مئوية بلغت (70.3%)، ثم مجال الذكاء الاجتماعي بنسبة مئوية بلغت (63.0%)، ثم مجال الذكاء الشخصي بنسبة مئوية بلغت (60.0%)، ثم مجال الذكاء الحركي (الجسمي) بنسبة مئوية بلغت (24.2%)، ثم مجال الذكاء الطبيعي بنسبة مئوية بلغت (18.6%)، وأخيراً مجال الذكاء الموسيقي بنسبة مئوية بلغت (5.7%).

- أن مؤشرات الذكاء اللغوي متوفرة بدرجة كبيرة وبمجموع بلغ (1650) تكراراً.

- ان مؤشرات الذكاء المنطقي، والذكاء البصري، والذكاء الاجتماعي، والشخصي متوفرة بدرجة كبيرة وبمجموع بلغ (951)، (801)، (989)، (1370) على التوالي.

- ان أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة وبتكرار بلغ (188) تكراراً.

- جاءت أنشطة الذكاء الموسيقي, والذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً وبتكرار بلغ (36), (146) على التوالي.

وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها:

ضرورة اهتمام مطوري مناهج اللغة الإنجليزية ببناء أنشطة متنوعة للذكاء الموسيقي والذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا, وضرورة إثراء مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمادة اللغة الإنجليزية بالذكاءات ذات درجة التوافر المنخفض مثل أنشطة الذكاء الحركي الجسمي والذكاء الموسيقي والذكاء الطبيعي , و الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا بتضمين المنهج أنشطة تعلم شاملة للذكاءات, ومشكلات حياتية واقعية تنمي الذكاءات المتعددة, وإجراء دراسات تحليل محتوى لمادة اللغة الإنجليزية على مراحل دراسية أخرى في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

# **Content Analysis of English Textbooks for Elementary stage on the light of Multiple Intelligence Theory**

**Prepared by: Heba Hussein Abu Sheikha**

**Supervised by: Dr.Ibrahim Mohammad Iramn**

## **Abstract**

The study aimed at identifying the multiple intelligences included in the English language books for the basic stage in Palestine. The researcher used the content method analysis as a method of analytical descriptive method. The researcher analyzed the content of the study sample (English books for the third and fourth grades with the teacher's book). The researcher also used the content analysis tool to identify the intelligences contained in the books of the basic stage. The analysis process was limited to the activities included in the sample of the study, with details of each activity according to the teacher's guide, where one activity could include more than one intelligence. The study tool was presented to a group of educational referees to check its validity. The researcher calculates the consistency analysis by stability over time using (holisti) equation. The stability coefficient ratio reached (98.33%). The researcher used the frequencies, percentages and the degree of availability and ranks as methods for statistical processing study data.

The study reached a number of results, the most important of which are:

After studying the content of the study sample (English language books for the third and fourth grades), the researcher extracted the group of intelligences included (2594) distributed in eight areas: the field of linguistic intelligence, and obtained the first order, and the highest frequency, where (598) , Followed by field of visual intelligence (percentage of (70.3%), social intelligence area (63.0%), and personal intelligence field (60.0%), followed by the field of motor intelligence (physical) with a percentage of (24.2%), then the field of natural intelligence (18.6%) and finally the field of musical intelligence (5.7%).

-The indicators of linguistic intelligence are available in a large amount with a total of (1650) duplication.

-Logical intelligence, visual intelligence, social intelligence, and personal intelligence are available to a large extent reached (951), (801), (989) and (1370), respectively.

-The activities of motor intelligence are available at a low frequency and repeated (188) times.

-Musical intelligence activities were performed, and natural intelligence was available at a very low frequency with a frequency of (36) and (146), respectively.

The study came out with a number of recommendations, the most important of which are:

- English language curriculum developers need to pay attention to build various activities of musical intelligence and natural intelligence in the lower level English language books and the need to enrich the lower-level English language curriculum with low-availability intelligence such as physical intelligence, music and natural intelligence.

- pay attention to the development of multiple intelligences of learners in the basic stage by including the curriculum activities of comprehensive learning of the intelligences, and problems of real life that develop multiple intelligences, and conduct analysis studies of the content of the English language in other study stages in the light of the theory of multiple intelligences..

## الفصل الأول

### 1.1 المقدمة

قد ازداد الاهتمام العالمي بموضوع تعليم التفكير من خلال المواد الدراسية بصفة عامة ومادة اللغة الانجليزية بصورة خاصة بحيث يتم فيها مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتضمين النشاطات التطبيقية وربطها بمشكلات المجتمع وحاجته مما ادى الى ضرورة ظهور نظريات تراعي هذه الحاجيات كنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.

يعتمد تقدم أي حضارة وتطورها الى حد كبير على كفاءة أنظمتها التعليمية والتربوية , وقد إمتازت المنظومة التعليمية في العقود الاخيرة من القرن العشرين في الكثير من دول العالم بتركيزها الكبير على التربية السليمة المتزنة والمتصفة بالجودة , وأبدت اهتماماً كبيراً في تنمية المتعلمين وتطوير وقدراتهم على أفضل وجه ممكن وبما يتواءم مع متطلبات العصر الحديث ( الراميني, 2006).

ويشهد العصر الحديث تطوراً سريعاً ومكبيراً في العديد من مجالات الحياة؛ نتيجة للثورة المعرفية والتقنية ولثورة الاتصالات. الأمر الذي استدعى تطوير منظومة التدريس وتحديثها لكي تستجيب لمقتضى تلك التغيرات. ويُعد المنهاج المدرسي عنصراً أساسياً و جوهرياً في منظومة العملية التعليمية, وأداة رئيسية لتحقيق أهداف المنهج, لأنه يشكل مصدرً للمعلومات والمعرفة الأساسية لكل من المدرس والطالب, فالمعلم يستخدمه للتخطيط للحصص الصفية, والطالب يستفيد منه في المواقف والخبرات التي تحفزه لتحصيل أفكارٍ ومعلوماتٍ جديدة, وتطور لديه المقدرة على التفكير والتحليل والنقد والمقارنة, سواء أكان ذلك من خلال المادة العلمية أو الأنشطة والتدريبات أو الأسئلة المتضمنة فيه (عرفة, 2014).

وأبدت الحضارات المختلفة اهتماماً كبيراً على مدار أكثر من ألفي عام بمناقشة وجود القدرات العقلية وأهميتها , ومع انطلاقة علم النفس أوزيح الغطاء عن وجود عدد هائل من القدرات البشرية الهائلة , مما أثار الرغبة في تعلم المزيد عن عقل الإنسان وإمكانياته. فهل يعمل العقل الإنساني كوحدة كلية

واحدة او كنظام من الطاقات الفكرية المستقلة؟ ان اجابة هذا السؤال كانت بمثابة جدل واسع بين العلماء لعدة قرون ( حسين, 2003 ).

ويرى عبيد(2016):" أن عملية التعلم ,تعد أداة هامة لمواثمة الشخص مع البيئة والمجتمع على حد سواء. وهذه المواثمة تتطلب البحث في عناصر ومقومات تطوير وتنمية قدرات التعلم المنشود , بوصفها بوابة لإجراء العمليات العقلية المختلفة . وما تحتاجه من تهيئة وتوفير البيئة التدريسية , وتحقيق النمو الشامل له وتسهيل التكيف والمواثمة , من خلال عملية تطويرها وتوظيفها لمواجهة متطلبات ذلك النمو , والتي تتوقف على قدرة ذهن الانسان على معالجة البيانات وتنظيمها لتكوين قاعدة معلومات حسية ومعرفية والتي تمثل خزيناً هاماً للتعاطي مع متطلبات ومعطيات البيئة المختلفة.ومن هذه القدرات , الذكاء الذي يقوم على المورث البيئي والبيئي , اذ يولد الانسان بقدرات ذهنية مختلفة تؤثر في نوع ودرجة ذكائه , وان تنمية وتطوير تلك القدرة يتأثر بخلفية الفرد الجينية والبيئية , واللذان يشكلان مصدران هامين في تحديد الذكاءات , واحد يؤثر كل منهما بالآخر. ويعتقد معظم العلماء ان الامكانات الوراثية للذكاء , لا يمكن أن تأتي نتائجها إلا في بيئة ملائمة ومناسبة , وان تلك البيئة مهما كانت ايجابياتها لا تستطيع أن توفر الذكاء بشكل مستقل عن الوراثة ."

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التربوية الهامة , ويعتبر العالم (Gardner 1993) المؤسس لها؛ فلقد عرف الذكاء على أنه "المقدرة على حل المشكلات أو اضافة منتج جديد يكون ذا قيمة في العديد من الاطارات الثقافية اعتماداً على متطلبات الثقافة التي يحيا في كنفها". (Walter & Gardner 1984,166).

وفي ضوء نظرية الذكاءات المتعددة , شدد كلٌ من عفانة والخزندار (2003) على ضرورة تطوير المنظومة المعرفية للكتاب الدراسي من خلال مخاطبة التلاميذ وفق الذكاءات المتعددة , لكي يتم توفير الفرصة لكل طالب كي يتطور وينمو تحت ظروف مثالية ملائمة لحاجته وقدراته الخاصة , الأمر الذي يؤدي بالنهاية الى أفضل نضج , وارقى نمو لكل طالب في حدود قدراته وطاقته الكامنة , ووفقاً لهذه النظرية فان وظيفة المدرسة والمنهج , هي اكتشاف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة وتنميتها ومساعدتهم في الوصول الى اهدافهم وممارسة الهويات المناسبة للذكاء الذي يمتلكونه مما يشعرهم بالسعادة والرضا , ومن ثم سيكون لهم اتجاهات ايجابية لخدمة المجتمع بطريقة بناءة.

ويدعو جاردرنر(Gardner) إلى ضرورة مساعدة المقررات الدراسية المدرس عن طريق تضمين أنواع الذكاءات المختلفة بطريقة مبتكرة , فالذكاءات المتعددة تتعدى مرحلة النظرة الكلاسيكية للمقرر والطالب ولعملية التعلم(الشبول, 2013).

وكما كانت مناهج اللغة الانجليزية جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية للطالب فقد تبنت هذه الدراسة خطوة تحليل منهج اللغة الانجليزية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة وقد تسهم في عملية تطويره وتحسينه من خلال الحذف أو الاضافة أو التعديل , وقد تفيد في فهم محتوى المقررات وتحسين عملية التدريس , حيث أن عملية تحليل محتوى المنهاج الدراسي من حين لآخر تفيد في الكشف عن نقاط القوة للإبقاء عليها بل ولتقديم الدعم لها ونقاط الضعف للعمل على إزالته أو تعديلها وبالتالي فإنها تعد الأداة التي تمكننا من تحقيق أهداف اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية والتي تسعى لبناء شخصية المتعلم بصورة شاملة ومتوازنة في جميع أبعادها العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية.

### 1 . 2 مشكلة الدراسة:

يشكل الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي والمنفذ للمنهاج التربوي بجميع أهدافه ومحتواه وأنشطته وأساليب تقويمه" (الحوالدة, 1986) فهو المصدر الأساسي الذي يستمد منه المتعلمون ثقافتهم وقيمهم العلمية, ويكتسبون عن طريقه مهارات التفكير العلمي, ولذلك يستحسن أن يخضع لعملية للتحليل والمراجعة والتقويم, لكي يساهم بفاعلية في تحقيق الأهداف التربوية. ولاحظت الباحثة على حد علمها أن محتوى منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين منذ أن طُور من عام (2011) إلى وقتنا الحاضر لم يحظَ بالتحليل في ضوء إستراتيجيات الذكاءات المتعددة؛ التي تضي تطبيقاتها" جواً من اللانمطية في إعداد محتوى الدروس وإجراءات تدريسها ومن ثم تقييمها وهذا ما توفره الذكاءات المتعددة . ومن ذلك تحددت مشكلة الدراسة في إمكانية تحليل محتوى اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

تلخصت مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس الاتي: ما مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### 1 . 3 أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي ما مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

#### السؤال الاول:

ما مدى تضمين الذكاء اللغوي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الثاني:

ما مدى تضمين الذكاء المنطقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الثالث:

ما مدى تضمين الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الرابع:

ما مدى تضمين الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الخامس:

ما مدى تضمين الذكاء الموسيقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال السادس:

ما مدى تضمين الذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال السابع:

ما مدى تضمين الذكاء الاجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الثامن:

ما مدى تضمين الذكاء الشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

### السؤال الرئيس الثاني:

ما درجة تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

## 1. 4 أهداف الدراسة

هدّفت الدراسة إلى استخراج وتحديد الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين عن طريق تحليل محتوى كتب الدراسة من خلال بطاقة تحليل أعدت لغرض الدراسة.

## 1. 5 أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية: تعتبر من أوائل الدراسات المتخصصة في مجال اللغة الإنجليزية على حد علم الباحثة ؛ والتي تؤكد على أهمية تنمية ذكاءات الطلبة المتعددة والعناية بها.

- الأهمية التطبيقية: تُسهم الدراسة في اقتراح تطوير وصياغة منهج اللغة الإنجليزية في المرحلة المقبلة , وذلك من خلال تقديم محتوى جديد قائم على نظرية الذكاءات المتعددة.

- الأهمية البحثية: تتزامن هذه الدراسة مع الاتجاهات العلمية المعاصرة التي ترى أن من وظائف المنهج الكشف عن ذكاءات المتعلم المتعددة وتنمية مهاراته وصقل شخصيته, كما تساعد هذه الدراسة القائمين على مناهج اللغة الإنجليزية في تحقيق الأهداف والغايات المرجوة من العملية التعليمية.

## 1. 6 حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على تحليل الأنشطة الواردة في كتب اللغة الإنجليزية ودليل المعلم في ضوء الذكاءات المتعددة للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي 2018-2019 م.

## 1. 7 مصطلحات الدراسة

-تحليل المحتوى :

يرى ابوزين (2003) أن عملية تحليل المحتوى هو أسلوب يهدف إلى وصف المحتوى التعليمي وصفاً موضوعياً ومنهجياً يؤدي إلى تحديد العناصر الأساسية للتعلم.

ويعرفها ابو جادو (2000) بأنها عملية تجزئة محتوى المادة المتعلمة إلى أجزائها الأولية وذلك لغرض بيان طبيعة وأسس تكوين هذه المادة.

وتعرف الباحثة عملية تحليل المحتوى إجرائياً على أنها: الأسلوب الذي يهدف إلى تحليل محتوى اللغة الإنجليزية تحليلاً كمياً بهدف الكشف عن مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.

### -الذكاءات المتعددة :

يعرفها جاردر بأنها المقدرة على حل المشكلات , أو ابتكار نتاجات ذات قيمة , في بيئة ثقافية أو أكثر (Gardner, 1993).

وتعرفها كلاً من عز الدين والعويضي(2006:122) بأنها : " تلك النظرية التي تمكن المعلمين من إيجاد طرق تعليم تساعد الطلبة على إتقان المناهج الدراسية وإيجاد بيئة صفية مثيرة تتضمن أنشطة وأدوات تقييم ".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: أنواع الذكاءات الثمانية التي تبحث الدراسة في درجة توافرها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا والمستندة إلى نظرية هوارد جاردر.

### -كُتب اللغة الإنجليزية :

كُتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الاساسية الدنيا الذي قام بوضعه مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية, الذي قررت وزارة التربية والتعليم العالي(2011) في فلسطين تدريسه في مدارسها للعام الدراسي (2011) , وهو الطبعة الاولى الذي قام بتأليفه مجموعة من المعلمين والمتخصصين في حقل التربية والتعليم الفلسطيني, وقامت الباحثة بتحليل الطبعة التي يتم تدريسها حالياً للفصل الدراسي (2018-2019) ووزارة التربية والتعليم (2011)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

سيتناول هذا الفصل البحث في ماهية نظرية الذكاءات المتعددة وتعريفها, وأوجه الاختلاف بين النظرية التقليدية للذكاء والحديثة, وأنواع الذكاءات والاستراتيجيات المنبثقة عن كل نوع من أنواع هذه الذكاءات المتعددة.

### 1.2 الإطار النظري:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا لإستراتيجية الذكاءات المتعددة , لذا جاء هذا الفصل ليتناول بعض التفصيل عن الذكاءات المتعددة بأنواعها المختلفة , ونظرياتها, حيث يتطرق أولاً إلى الإطار النظري يليه الدراسات العربية والأجنبية ثم التعقيب على الدراسات السابقة.

### 1.1.2 تطور الذكاء وظهور نظرية الذكاءات المتعددة :

لم يعد يُنظر للذكاء بالنظرة القديمة التقليدية التي كانت سائدة منذ قديم الزمان والتي كانت تعبر فقط عن قدرة الإنسان على اكتساب المعرفة الجديدة والتعامل مع المواقف المختلفة , فقد ظهرت نظريات حديثة اختلفت في معناها عن المعنى القديم مثل نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها العالم هوارد جاردنر وهو أهد علماء النفس منذ الثمانينات وظلت سائدة حتى العصر الحالي ودخلت في أساليب تطوير التعليم , والاهتمام بشخصية المتعلم(عياد , 2008).

فقد قام العالم هوارد جاردنر (Gardner, 1983) باقتراح نظرية للذكاء المتعدد والتي تهتم بالآليات العصبية النفسية التي تؤثر في المعرفة والذكاء, ثم طرح هذه النظرية في كتابه " أطر العقل Frames of mind" بناءً على ملاحظته للأفراد الذين يتمتعون بقدرات خارقة في بعض القدرات العقلية, ولا يحصلون في اختبارات الذكاء إلا على درجات متوسطة أو دونها, مما قد يجعلهم ضمن المعاقين عقلياً, مما استدعى اهتمامه ودفعه للاعتقاد أن الذكاء مؤلف من عدد معين من القدرات المنفصلة أو الذكاءات المتعددة والتي يقوم كل منها بعمله(الليحاني, 2002).

وبما أن النظرية تتحدث عن الذكاء وتركز عليه, ينبغي معرفة مفهوم الذكاء وبعض التعريفات التي وضحت مفهومه وفي ما يلي استعراض لتلك المفاهيم:

## 2.1.2 تعريف الذكاء

هناك العديد من التعريفات للذكاء منها:

- الذكاء لغةً : يعرف الذكاء في اللغة بأنه : " حِدَّةُ الفؤاد , والذكاء : سرعةُ الفطنة , ومنه قولك : قلب ذكيّ وصبيّ ذكيّ , إذا كان سريع الفطنة , والذكاء في الفهم : أن يكون فهماً تاماً سريع القبول " , ويقال: " ذكا يذكو ذكاءً, وذكو فهو ذكيّ, ويقال: ذكُو قلبه يذكو: إذا حَيَّ بعد بلادةٍ " (ابن منظور, 1996:466).

وورد في تهذيب اللغة عن (الأزهري, 1975:237): " أصل الذكاء في اللغة كُلُّها تمام الشيء فالذكاء في السن تمام السن والذكاء في الفهم أن يكون فهماً تاماً سريع القبول ".

ونلخص مما سبق أن لفظ الذكاء يحمل معاني الجِدَّة والفطنة والسرعة والقدرة.

### -الذكاء اصطلاحاً

اختلف علماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع على وضع تعريف محدد للذكاء , ولا شك بأن الاختلاف في استيعاب طبيعة الذكاء تؤدي بالضرورة إلى الاختلاف في طريقة دراسته وقياسه, ويعود الاختلاف في تعريف الذكاء إلى أن الذكاء ليس شيئاً مادياً ومحسوساً, ولا يتم قياسه بشكل مباشر, بل يقوم العلماء بتعريفه حسب المفاهيم المعروفة أخذين بالإعتبار العديد من الجوانب التي تستند عليه (الوز, 2010).

لهذا كان موضوع الذكاء من الموضوعات التي استمر الجدل حولها لعدة سنوات, ومن نتائج هذا التنوع في الإختلاف ظهور عدة تعريفات لعدد من العلماء , وقد ذكر (العيد, 2018) في كتابه الذكاء والذكاءات المتعددة أبرز هذه التعريفات كما يلي :-

عرف عالم النفس "ثورندايك" بأن الذكاء هو عبارة عن عدد كبير من المقدرات الخاصة منفصلة بعضها عن بعضها بعضاً, وأنه يتوقف في مضمونه على عدد نوعية الوصلات العصبية التي تصل بين المثير والاستجابة.

في حين أن "بياجه" عرف الذكاء بأنه شكل من أشكال التكيف البيولوجي بين الفرد والبيئة, ويهدف للحفاظ على نوع من التوازن بينهما, وتتضمن نظريته أربع خطوات للنمو العقلي, وهي : المرحلة الحسية-الحركية, ومرحلة ما قبل العمليات, ثم مرحلة العمليات المادية, وأخيراً مرحلة العمليات المجردة. أما العالم "كاتل" فقد اعتمد على عاملين أساسيين يجب أن يوجدوا في الذكاء وهما: الذكاء السائل والذي يتواجد في عقول جميع البشر حيث لا يرتبط بعرق معين دون غيره وتقل جودته

(يتدهور) مع مرور الزمن, والذكاء المتبلور الذي يقاس بطرق عدة منها عن طريق المعلومات الميكانيكية , والمهارات العددية واللغوية واستخدام المترادفات (نشواتي, 1996).

بالوصول أخيراً إلى نظرية الذكاءات المتعددة لـ "هوارد جاردنر " 1983م والتي أبهرت وأذهلت الكثير من علماء النفس المختصين في هذا المجال , وقد أحدثت ثورة عظيمة في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي وفي مجالات أخرى, فمثلاً من الممكن أن يتميز شخص ما في الذكاء المنطقي أو اللغوي أو في تعلم اللغة , بينما يجد صعوبة فائقة في تعلم الموسيقى , لذا فإن الذكاء كعامل مستقل أحادي لا يمكن أن يمثل وحدة الإمكانيات المعقدة والمركبة لقدرات الأفراد(عيدو العزة, 2000).

وقد قام جاردنر بتطويرها في ضوء الأصول البيولوجية من خلال دراسته لمصادر متعددة , فهو أراد أن يميز بشكل واضح بين الذكاء بأصوله البيولوجية من جانب المهارة والموهبة من جانب آخر, واستطاع أن يحدد الدلائل التي تثبت وجود ذكاءات متعددة عند الإنسان (Chen & etal, 2009).

### 3.1.2 مفهوم الذكاءات المتعددة

يعتبر مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم شيوعاً بين السيكولوجيين النفسانيين وعامة الناس , وعلى الرغم من الدراسات والبحوث الكبيرة في مجال الذكاء إلا أنه لا يوجد تعريف مسلم به ومحدد للذكاء ولكن يمكن تحديد بعض السمات التي يجب ان يتضمنها معظم تعريفات الذكاء وهي (المقدرة على التفكير المجرد-المقدرة على التعلم , والمقدرة على التفكير المجرد, والمقدرة على التكيف والارتباط في البيئة والمقدرة على حل المشكلات (أحمد, 2014).

ولقد قدم جاردنر تعريف للذكاء بأنه : " مقدرة بيونفسية كاملة لمعالجة المعلومات التي يتم تفعيلها في بيئة ثقافية لحل المشكلات , أو خلق المنتجات التي لها قيمة في ثقافة ما". فقد اعتبر جاردنر الذكاء بأنه شيء لا يعد ولكنه امكانيات عصبية يمكن تفعيلها وتنشيطها , فهو بذلك اعتبر بأن الذكاءات هي ذكاءات منفصلة يمكن تنمية كل منها بشكل مستقل وقد يتأثر ذكاء بالأخر(عفافنة والخزندانر, 2004:62).

كما وعرف جاردنر الذكاء على أنه القدرة على تقديم خدمة مهمة لثقافة معينة أو خلق منتج جديد, أوقدره الفرد على مواجهة المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية حتى يتمكن من اكتساب معرفة جديدة (Nelson, 1999).

وبذلك يعتبر جاردر أول من خرج عن إطار النظرية التقليدية لنسبة الذكاء والتي كانت تتقيد بمبدأين رئيسيين هما : اعتبار الفرد بأنه يملك ذكاء واحد يمكن أن يقاس, و المعرفة الإنسانية الأحادية(جابر, 2003).

#### 4.1.2 أوجه الاختلاف بين وجهتي النظرية التقليدية ونظرية الذكاءات المتعددة:

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات الحديثة الرائدة في مجال قياس الذكاء, وهذا من خلال مقدرتها على الكشف عن القدرات العقلية للأفراد وقياسها لديهم, وقدرتها على تفسير الذكاء, وتختلف بذلك عن النظريات التقليدية, التي تركز على تخصيص نسبة الذكاء, أما نظرية الذكاء المتعدد, فهي نظرية معرفية تهدف إلى الطريقة التي يمكن فيها استخدام الذكاءات الموجودة لدى الأشخاص بطرائق غير تقليدية, ولتنوع الذكاء أمر فائق الأهمية, وهو أن يجعل المعلمين والمربين وعلماء التربية وعلماء النفس مقدرين لأنواع المقدرات و المواهب التي لم تعتبر وتصنف سابقاً كنوع من أنواع الذكاء , فلاعب كرة السلة والطاولة والقدم وغيرها يعتبرون مثلاً أشخاص أذكىء حتى ولولم يكن ذلك اللاعب متفوقاً في الحساب أو لم يستطع إلقاء كلمة أمام الجمهور, ونادراً ما يتم تصنيفهم على أنهم أذكىء.

وهنا يتم التساؤل عن اسس هذه النظرية التي بنيت عليها وماهيتها وأهميتها في المجال التربوي التعليمي, لأنها تعتبر نموذج معرفي يهدف إلى معرفة كيف يتم استخدام الأشخاص لذكاءاتهم بطرائق جديدة غير تقليدية, فهي نظرية لتحديد الذكاء الملائم للتوظيف المعرفي , حيث يمكن ملاحظة بعض الأشخاص الذين يملكون مستويات عالية جداً من التوظيف في بعض الذكاءات أو معظمها والعكس صحيح, فهناك بعض الأشخاص لديهم نقص كبير في بعض الذكاءات أو معظمها ويقع معظم الأفراد بين هاتين النقطتين(Armstrong, 1994).

وقد قام "ارمسترونج" بتقديم الأسس المعرفية الرئيسية لنظرية الذكاءات المتعددة وتلخيصها كالآتي: أن كل شخص يملك سبعة ذكاءات على الأقل وحالياً تسعة ذكاءات, ويختلف الأشخاص في نسبة وجود كل ذكاء لديهم. وأن الكثير من الأفراد يستطيعون تطوير كل ذكاء من الذكاءات إلى مستوى ملائم من من الأهلية عندما يتم تقديم الدعم المناسب من الثقافة التي يحيونها أو البيئة المحيطة بهم, لان وجود استعداد وراثي لا يعتبر كافياً اذا لم يُنمى عن طريق البيئة المحيطة. وان الذكاءات تعمل بشكل تشاركي متآزر ومعقد وبطرائق متعددة لتنفيذ مهمة معينة على الوجه المطلوب, في حين أن جاردر أكد على الانفراد النسبي لها (Armstrong, 2003).

وبذلك تعتبر نظرية جاردنر أن جميع الأشخاص لديهم على الأقل تسعة ذكاء مختلفة، تعمل بنسب متفاوتة، وهذا يعتمد على الصفحة النفسية لديهم وعلى شخصيتهم، حيث أكد على أن الأفراد يختلفون في نسبة الذكاء المتعدد لديهم بسبب الوراثة والظروف البيئية، فلا يوجد فردان لديهما الذكاءات نفسها حتى ولو كانا توأمين، وقد تم تطويرها لتسمح لكل الأشخاص أن يساهموا في المجتمع من خلال قوتهم الخاصة بهم (Gardner, 1983).

وتعتبر نظرية "جاردنر" متفقة مع نظرية "ثيرستون" من خلال أن الذكاء مؤلف من العديد من القدرات المنفصلة، تقوم بعملها بشكل منفرد نسبياً عن بعضها بعضاً. وهي بذلك تشبه نظرية "ستينبرغ" في أن كلاهما تركز على المقدرات العملية التي يتم اكتسابها من الحياة الواقعية، في حين أنهما يختلفان في مجالات أساسية، وهي أن "ستينبرغ" حدد اختبارات عقلية لقياس الذكاء بمظاهره المختلفة، بينما أثار "جاردنر" الاعتماد على أسلوب تاريخ الحالة الذي يعمل على اكتشاف تطور ذكاء معين لدى الشخص (العيد، 2018).

والجدول (1.2) يوضح أوجه الاختلاف بين النظرية الكلاسيكية ونظرية الذكاءات المتعددة.

الجدول رقم (1.2) : أوجه الاختلاف بين وجهتي النظر بين نظرية الذكاءات المتعددة والنظرية الكلاسيكية (سعد وخليفة، 2006)، (حسين، 2003).

نظرية الذكاءات المتعددة	وجهة النظر الكلاسيكية للذكاء
الذكاء يمكن مضاعفته وتنميته	الذكاء ثابت لا يتبدل بمرور الوقت
الذكاء ليس قيمة عددية يظهر خلال عملية حل المشكلات أو الاداءات	إمكانية قياس الذكاء بقيمة عددية محددة
إمكانية ظهور الذكاء بعدة طرائق (ذكاءات متعددة)	الذكاء مستقل
يقاس الذكاء في المواقف الحياتية العملية الحقيقية	يقاس الذكاء بشكل مُفرد (أحادي)
يتم استخدام الذكاء لإستنباط المقدرات البشرية	الذكاء لتصنيف الطلبة ولتقدير نجاحهم

والطرائق العديدة والمتنوعة التي يمكن أن ينجز بها الطلبة	
هناك نماذج عديدة للذكاء والتي تعكس طرائق مختلفة للتفاعل مع العالم	يتكون الذكاء من قدرات منطقية و لغوية متعددة
يهتم المدرسون بالفروق الفردية بين الطلبة وجانب القوة والضعف لديهم والتركيز على تطويرها وتنميتها	يقوم المدرسون بتعليم وتدريب نفس المناهج لجميع الطلبة ولكل واحد منهم
يقوم المدرسون بتصميم أنشطة ذات علاقة بقضية معينة, وربط الموضوعات الدراسية ببعضها بعضاً	يقوم المدرسون بتعليم موضوع أو مادة دراسية

ولعل من إيجابيات النظرة الكلاسيكية للذكاء أنها مهدت لظهور نظريات أخرى تتفق أو تختلف معها , إلى أن توالى الأبحاث والدراسات وتوصلت إلى أن هناك نظرة حديثة تؤكد على أن الفرد يمتلك عدة ذكاءات متعددة ومتنوعة لا بد من الإعتناء بها وتطويرها.

### 5.1.2 أنواع الذكاءات المتعددة

قام جاردرز بتقسيم فكرة الذكاء الكلاسيكية إلى سبع فئات مميزة ثم بعد ذلك أضاف ذكاءين ليصبحوا تسعة ذكاءات , وفيما يلي عرض لهذه الذكاءات بعد استقراءها من الدراسات السابقة مثل: ( العيد, 2018), (الحربي, 2014), (عرفة, 2014), (حسين, 2003), (حسين, 2008), (أرمسترونغ, 2006), (جابر, 2003), (أبو حطب, 1996).

#### أولاً: الذكاء اللغوي -اللفظي Linguistic-verbal Intelligence

هو إمكانية استخدام الكلمات والجمل بفعالية كبيرة شفويًا أو كتابيًا أو تحريراً , ويشتمل على المقدرة على ترتيب الكلمات ومعانيها وتوظيف اللغة في إقناع الآخرين وتذكر المعلومات, وفي إبتكار أجواء المتعة والتسلية, والقدرة على إعطاء تفسيرات مختلفة لتوضيح خطب ما, والتكلم بطلاقة عن اللغة نفسها(ما وراء اللغة), كما يتمتع بإمكانيات وقدرات هائلة من حفظ وتذكر وإدراك معاني المفردات وما تتضمن من معانٍ عديدة, ويملك مقدرات لغوية كبيرة يحسن استغلالها في التعبير عن ذات الفرد, بصورة مكتوبة أو شفوية, وفي مقدوره تعلم اللغات الاجنبية بكل سهولة, مثال ذلك: الكاتب والمحامي والسياسي والشاعر ورجال الدين والدبلوماسيين. والطفل الذي يمتلك الذكاء اللغوي, يكون سريع التأثر والإحساس بأصوات المفردات ومعانيها, ويكون لديه إدراك عال بوظائف و تعقيدات اللغة , كما أنه

يمتلك مقدرة كبيرة على بناء الجمل وترتيبها في سياقات لغوية صحيحة, ويستمتع بالنشاطات التعليمية التي تسمح له بإظهار إمكانيته اللغوية كالقراءة والكتابة والإستماع,ويمكنه الإسفاده منها في بيئة الصف العادي, بتوفير مصادر تستطيع تزويده بحصيلة وخبرات لغوية إضافية,ويمكن مساعدة الطلبة على تطوير مثل هذا النوع من الذكاء, بتزويدهم بمواد غنية بالقراءة , كالإستماع إليهم أو الحديث عنهم بتوفير فرص كبيرة لهم للتواصل والتفاعل فيما بينهم أو مع المعلم , وتخصص منطقة في الدماغ تسمى بروكا (Broca), تقوم ببناء الجمل وإنشائها بصورة سليمة (العيد, 2018).

### ثانياً: الذكاء المنطقي – الرياضي Mathematical-Logical Intelligence

هو مقدرة الفرد على التحليل والتفكير المنطقي, ومعالجة المسائل الرياضية وتنظيم العلاقات السببية, واستخدام الأرقام بفاعلية , واستخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات, والقدرة على التصنيف والاستنتاج والتحليل والتقويم وفرض الفروض والتنبؤ, حيث أن أصحاب هذا الذكاء يستطيعون استخدام عقولهم بكفاءة وفاعلية (عرفة, 2014).

ويتم ملاحظة الذكاء المنطقي-الرياضي عند الطالب من خلال عدد من الخصائص والمؤشرات التي تميز ذكائه والتي أوردتها (هيرور, 2008) في دراسته كما يلي: يحب صاحب هذا الذكاء عدّ وتصنيف الأشياء, ومعرفة كيفية استخدام الأشياء, ويفضل المواد العلمية كالرياضيات والعلوم(فيزياء وكيمياء).

### ثالثاً: الذكاء المكاني الفضائي-الفراغي Spatial Intelligence

وهو مقدرة الفرد على معرفة العالم البصري والتخيل ومعرفة الإتجاهات وتذكر أبرز التفاصيل, وإملاك بصيرة ذهنية قادرة على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ, والتعبير بالخرائط , والشخص الذي يمتلك هذا النوع من الذكاء لديه القدرة على التفكير التخيلي العقلي بواسطة المجسات والصور, وقراءة الخرائط بشكل دقيق وتنظيم وتنسيق الألوان والنحت والرسم والتلوين, ويظهر بشكل واسع لدى مهندسي الديكور والرسمين والمعماريين والطيارين وغيرهم (ابراهيم, 2011).

ويتم تمييز الذكاء المكاني عند الطالب من خلال عدد من الخصائص والمؤشرات التي تميز ذكائه فصاحب هذا النوع من الذكاء يستجيب بسرعة للألوان والأشكال والصور, ويندهش عند مشاهدة الأشياء المثيرة, ويستطيع وصف الأشياء بطريقة مبتكرة وخيالية, ويهوى تصور الأشياء والتأليف بينها, ويعشق الرسم والتلوين, كما أنه يلاحظ شكل الأشياء بشكل دقيق, ويجب مشاهدة الصور في الكتب (أوزي, 2002).

ويمكن تنمية الذكاء البصري عند التلاميذ عن طريق الأنشطة التي تتطلب التخطيط البصري, مثل تنوع ترتيب الأشياء في المكان الواحد, عمل لوحات واعلانات داخل غرفة الصف, ويختص بهذا النوع من الذكاء المنطقة اليمنى في الدماغ حيث أنها تمتلك القدرة في التعرف على الأبعاد والمسافات وتقدير الزمن, وان أي خلل فيها قد يفقد الإنسان قدرته على تميز طريقه وفي التعرف على الأماكن , أو ملاحظة خصائص موضوع ما(العيد, 2018).

#### رابعاً: الذكاء الجسمي الحركي Bodily-kinesthetic Intelligence

يذكر حسين ( 2008) أن أصحاب الذكاء الحسي يتميزون بمقدرتهم على استخدام أجسامهم للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم, ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الأداء الرياضي للرياضيين والراقصين والممثلين, وما يستطيع فعله الجراحين والنحاتين والميكانيكيين من سهولة كبيرة في استخدام أيديهم بشكل فني ومبدع. ويمكن تقديم ملخص حول مقدرات أصحاب الذكاء الحركي: مثل المقدرة الكبيرة في السيطرة على الجسم لأداء أي حركة, و المقدرة في السيطرة على أجسامهم في معالجة الأشياء., وللحكم على الطالب بأنه يمتلك مقدرات الذكاء الحركي لا بد أن تظهر عليه السمات التالية: يستعمل اشارات يديه بكثرة عندما يتحدث مع اصدقائه, كما أنه لا يشعر بالتعب من الركض أو السباحة أو التمارين الرياضية, وهذا ينطبق على الطفل صحيح الجسم أيضا, و يمتلك مهارة فريدة في تمثيل طريقة مشي الآخرين وطريقتهم في الإيماءة أثناء التحدث.

#### خامساً: الذكاء الموسيقي الإيقاعي Musical- Rhythmical Intelligence

وهو المقدرة على تمييز وادرك وفهم وتحليل الإيقاع الموسيقي, وامتلاك القدرة على التعبير عن طريق عزف وتأليف الموسيقى, ويمتص أصحاب هذا الذكاء بالمشاعر المرهفة والحساسية لأصوات البيئة والقدرة على ابتكار النغمات والتوافق فيما بينها مثل بيتهوفن وموزارت(نوفل والحيلة, 2007).

وللحكم على الطالب بأنه يمتلك مقدرات الذكاء الموسيقي, لا بد أن يمتلك السمات التالية: يستمتع بأنشطة الألعاب الموسيقية, ويستطيع تمييز النشاز في الايقاع بمجرد سماع اللحن, ويحب بشكل لافت الموسيقى ويستمتع ويدندن بها(جابر, 2003).

#### سادساً: الذكاء البينشخصي- الاجتماعي Intrapersonal-Intelligence

يتميز أصحاب هذا الذكاء بالاهتمام بمشاعر وسلوك ودوافع الآخرين وتمييز الحالات المزاجية لديهم, ويستطيع الأشخاص الذين يمتلكون هذا النوع من الذكاء قراءة تعبيرات الوجه والايماءات

والمؤثرات المختلفة التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية, ولديهم مهارة كبيرة في مساعدة الأشخاص على حلّ المشكلات فيما بينهم, ويظهر ذلك بشكل كبير في الدور الذي يقوم فيه كل من: المرشدين التربويين, ووالدسين, والسياسيين ورجال الدين (الأهل, 2008).

وللحكم على الطالب بأنه يمتلك مقدرات الذكاء الإجتماعي, لابد ان يمتلك السمات التالية: يحب القيادة, يتعاطف مع أصدقائه, ويستطيع أن يشعر بشعور زملائه بمجرد النظر في وجوههم, ولديه العديد من الأصدقاء المفضلين, ويقدم نصائح لزملائه حول مشكلات تخصهم(أرمسترونج, 2006).

### سابعاً: الذكاء الشخصي الذاتي interpersonal Intelligence :

يعرفه كل من (أرمسترونج, 2006) و(حسين, 2003) بأنه مقدرة الفرد على فهم الأحاسيس الذاتية الداخلية والمشاعر, ومعرفة الذات, ومقدرة الفرد على التصرف الذي يتناسب مع هذه المعرفة, ويتضمن هذا النوع من الذكاء أيضاً تكوين الإنسان صورة عن ذاته من حيث جوانب القوة والضعف, والوعي بالحالات الحركية المزاجية, وقدرة الشخص على الضبط والفهم الذاتي, واحترام الذات.

ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التفكير الداخلي و التركيز, والقدرة على الوعي بالمشاعر الداخلية المختلفة, والمقدرة على الاستدلال والتفكير في مستوياته العليا وفهم علاقات الفرد بالآخرين.

وللحكم على الطالب بأن لديه قدرًا من الذكاء الشخصي لا بد أن تظهر عليه السمات التالية: يحتاج إلى مكان هادئ ليعمل بمفرده, فهو يحب الإستقلالية. ويحب ان يعمل الأشياء ذات الأهمية الخاصة بالنسبة له وقادراً عليها, لديه استبصار عن مواضيع القوة والضعف لديه ويستطيع التحدث عنها بسهولة.

### ثامناً: الذكاء الطبيعي البيئي Naturalistic Intelligence :

هو مقدرة الفرد على الوعي بالمحيط البيئي الطبيعي الخارجي, والتمييز بين الأنماط الطبيعية, والتفريق بين الأشياء الحية وغير الحية, وفرز الأشياء الحية إلى نباتات وحيوانات, وتعريف ما تتضمنه من جمادات: معادن وصخور, وأنواع المنتجات الصناعية, وهواية جمع الأشياء الطبيعية وتصنيفها, وتربية الحيوانات, وزراعة الخضروات, ولديهم المقدرة على تمييز التحف الفنية والثقافية(Gunignon, 1999).

وللحكم على الطالب أنه يمتلك قدرًا من الذكاء الطبيعي لا بد أن تظهر عليه السمات التالية: يستمتع بزيارة حدائق الحيوان والحدائق العامة, والمتاحف الطبيعية والمائية, ومتاحف النباتات, والخروج في

الطبيعة والتخيم, كما أنه يستمتع بالعمل في الحدائق, ويظهر اهتماماً بالحيوانات الأليفة, والمشكلات البيئية, و يحب تجميع مكونات البيئة مثل الفراشات , الزهور, أوراق الشجر, الأحجار, الأصداف, ويحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية البرامج التلفزيونية عن الطبيعة(أرمسترونج, 2006).

### تاسعاً: الذكاء الوجودي Existence Intelligence

هو الذكاء المرتبط بالتأمل لمعنى الحياة ووجود الفرد فيها وسبب الوجود الانساني , والسبب الخفي من وراء وجوده , والاكتراث بقضية الحياة والموت كمعنى الحياة ولماذا نموت ولماذا خلقنا, ولما نحن هنا على الأرض, والمقدرة على التفكير والتأمل في خلق الكون, وإدراك أهمية الدين والعقيدة بالنسبة للإنسان, وإستخلاص كيفية الخلق والبدائيات الأولى للخلق, وفهم المرء موقعه في هذا الكون, ولهذا يتم تسمية هذا الذكاء (بذكاء الاسئلة الكبيرة), كما وأن هذا النوع من الذكاء يهتم بالتركيز على الدين ومدى أهميته للإنسان والتأمل والتصوف والاسترخاء , كما يهتم أيضاً بالدراسات الدينية والتاريخية والتراث والتفكير الميتافيزيقي وهذا النوع من الذكاء يتواجد لدى الفلاسفة وعلماء الباراسيكولوجيا وعلماء النفس (جاردنر, 2013).

وللحكم على الطالب بأن لديه قدرأ من الذكاء الوجودي لا بد أن تظهر عليه السمات الآتية: الشعور بالزمن والأوقات, وامتلاك الايمان بالمعتقدات الزمنية والمفاهيم, والايمان بالظواهر الطبيعية والاعتقاد في الزمن من خلال توظيف الحدس والثقة, وتأدية فرائض العبادات والمناسك, والتعامل بكل صدق وأمانة مع الآخرين(ارمسترونج, 2006).

ومن وجهة نظر جاردنر (Gardner, 2003) فإن هذه الذكاءات قد تكون ليست نهاية المطاف, وإنما قد تؤدي إلى اقتراح أبحاث في المستقبل حول ذكاءات أخرى كالذكاء الجنسي والرقمي وغيرها , ويؤكد أيضاً على ضرورة إعادة النظر في كيفية وطبيعة الذكاءات في ضوء تطورات المعرفة البيولوجية, واختلاف الممارسات المجتمعية والمعرفية.

### 6.1.2 أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة :

إن نظرية الذكاءات المتعددة تعتمد على عدد من الأسس والمبادئ , لخصها كلاً من (حسين, 2003), (عفانة والخزندار, 2007) كما يظهر في الفقرة التالية : أن الذكاء غير مستقل, فهو ذكاءات متنوعة و متعددة, وبخضع لعملية النمو والتنمية والتغير, كما أن كل فرد يمتلك خليط إستثنائي لمجموعة من ذكاءات متنوعة ونشيطة, علاوة على ذلك, يوجد هناك اختلاف في نمو الذكاءات الموجودة لدى

الشخص نفسه, أو بين الأشخاص وبعضهم بعضاً, كما أنه يمكن تحديد الذكاء وقياسه, وأنه من الضروري إعطاء فرصة لكل فرد لمعرفة الذكاء المتعدد لديه من أجل تنميته, فاستخدام أحد الذكاءات لدى الفرد يؤدي إلى تطوير وتنمية نوع آخر من أنواع الذكاءات الحيوية والديناميكية.

## 7.1.2 الأساس النظري للذكاءات المتعددة

أورد جاردر نظريته في ضوء وجود عدة معايير وضعها للحكم على أساسها أنه يوجد نوع جديد من انواع الذكاءات المتعددة, وهذه المعايير هي: يمكن عزل الذكاء عند حصول تلف في الدماغ, ووجود أطفال ذوي مقدرات غير عادية مثل الطفل المعجزة, ووجود التاريخ النمائي المتميز والتطوري لتحديد الخبرة والاداءات, ومساندة ودعم النتائج السكومترية والمهام السيكلوجية التجريبية, وأنها عملية محورية يمكن تحديدها وتمييزها وقابلة للتفسير في نظام رمزي (جاردر, 2013).

ويبين (أرمسترونج, 2006) أن نمو الذكاءات المتعددة تعتمد على العديد من العوامل الرئيسية مثل: المواهب البيولوجية الطبيعية التي تتضمن عوامل وراثية كإصابات الدماغ التي يمكن أن تحدث قبل الولادة أو خلالها أو بعدها, وتاريخ الحياة الشخصي والتي يمكن أن تتضمن الخبرات من الوالدين والاصدقاء والتي تعمل جميعها على تنمية الذكاء أو الاحالة دون تنميته, كما أن الخلفية الثقافية والتاريخية تؤثر في نمو الذكاءات لدى الفرد.

## 8.1.2 الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة

م لا ريبه فيه أن هدف التعليم تحفيز المتعلمين لإستغلال وتوظيف طاقاتهم وقدراتهم إلى أقصى الحدود, ونظرية الذكاءات المتعددة جاءت شاملة لجميع جوانب التعلم, فهي من ناحية تعد الطالب كلاً متكاملًا يجب العمل على تطويره و تنميته من جميع جوانبه, سواء أكان الجانب المعرفي أم الإنفعالي, أم الجانب الحركي, وفيما يتعلق بركائز العملية التعليمية فهناك تفاعل واضح بين المعلم والوطالب, وأنه يوجد شراكة حقيقية فعلية بينهما, تهدف لإيجاد منظومة تعليمية تنمي الابتكار والتفكير والإبداع لدى المتعلمين (أبوزهرة, 2007).

ومن أجل تحقيق ذلك, توجهت الجهود نحو التخطيط, لتطوير المناهج الدراسية وبناءها على أسس و نتائج المعطيات العلمية للدراسات السيكولوجية المعاصرة, وتحليل دراسة آليات التعلم, حيث ظهرت نظريتان اهتمتا بتفسير أسباب الفروق الفردية بين المتعلمين في طرائق التعلم, وهما نظرية أسلوب التعلم Learning-style theory, والتي تركز على دراسة مضمون التعلم وارتبطت بمجال التحليل النفسي, ونظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligence Theory, التي تعد نتاج جهد كبير من البحوث في علوم الذهن Cognitive science (Harvey & etal, 1977).

وبناءً على ذلك، تتمثل الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة كما أورده (الباز, 2006) كالآتي:  
تعريف نمط التعليم لدى الطالب، وهو مجموعة الذكاءات التي يستطيع استخدامها في مواقف عملية التعلم، تقديم الدعم والمساندة للمعلم من خلال استخدام أكثر من استراتيجية تدريسية من أجل تعليم أكبر عدد من المتعلمين على اختلاف ذكاءاتهم والفروق الفردية بينهم. تقدم نموذجاً للتعلم المرن غير المقيد بقواعد معينة، كما أنها تساعد المعلم في تخطيط طرائق التعلم لتنمية الجوانب المختلفة للذكاء. وعلى المعلم عند تخطيطه أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة: كيف يمكن للطالب استخدام الحديث أو الكتابة؟ (لغوي)، أيهما أنسب للطالب أن يبدأ بالأرقام أو الألعاب المنطقية أو التفكير الناقد؟ (رياضي منطقي)، كيف يستطيع استخدام الأفكار المرئية أو التصورات أو الألوان أو الأنشطة الفنية أو التنوعات المرئية؟ (مكاني مرئي)، كيف يستطيع البدء بالموسيقى أو أصوات البيئة المحيطة؟ (موسيقى)، كيف يستطيع استخدام أجزاء الجسم كله أو الخبرات اليدوية؟ (حركي بدني)، كيف يستطيع تشجيع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني أو في مواقف للمجموعات الكبيرة؟ (اجتماعي)، كيف يستطيع إثارة المشاعر الشخصية، أو بعض الإختبارات للأطفال (حسين, 2003).

## 2.1.9 نظرية الذكاءات المتعددة والإجراءات التربوية الفعالة

أسهمت نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية وتطوير الإجراءات والممارسات التربوية الفعالة بتنويع الطرائق والأساليب نذكرها كالتالي: فهي تقدم المساعدة للأشخاص في توجيههم لإختيار الوظيفة التي تناسب مقدراتهم، كما أنها تساعد المعلمين في توسيع حصيلتهم من إستراتيجيات وأدوات وأساليب، وتؤدي إلى تنمية الإمكانات الشخصية لدى الطالب، وتقدم المساندة اللازمة للمدرس من تنوع في إستراتيجيات التدريس اللازمة والمفيدة لموضوع الدرس، كما أنها تتيح الفرصة للتلاميذ في التعبير عن أنفسهم بأكثر من طريقة واحدة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، وتتم عملية التقويم هنا بأكثر من طريقة ويتم تقديم المعلومات والمعارف اللازمة لتفعيل الذكاءات الموجودة عند الطلبة، أي أنها تقدم الاهتمام والرعاية اللازمة للتعلم من أجل اكتشاف الذكاءات في وقت مبكر من أجل العمل على تنميتها ورعايتها (العيد, 2018).

## 2.1.10 استراتيجيات التعليم ونظرية الذكاءات المتعددة:

تقدم نظرية الذكاءات المتعددة العديد من استراتيجيات التدريس التي يمكن أن تنفذ بسهولة في غرفة الصف، وقد ذكر أرمسترونج (2006) العديد من هذه الاستراتيجيات ذات العلاقة بكل ذكاء من الذكاءات الثمانية كما يلي:

## أولاً: استراتيجيات تعليم وفق الذكاء اللغوي

يعد الذكاء اللغوي من أسهل الذكاءات الذي يمكن تنمية إستراتيجيات تدريسية له, لأنه حظي باهتمام كبير في المدراس, وهنا لن يتم التطرق والحديث عن الإستراتيجيات اللغوية الكلاسيكية والتقليدية و التي تتضمن الكتب الدراسية والمحاضرات وأوراق العمل .

قدم (أرمسترونج, 2006) بعض الإستراتيجيات التي يتناسب تطبيقها مع الذكاء اللغوي, ومن استراتيجيات الذكاء اللغوي ما يلي:

### 1- العصف الذهني

تعدّ إستراتيجية استدراج الأفكار أو العصف الذهني من أكثر الأساليب المستخدمة في تحفيز وتجميع الأفكار المتدفقة لدى الطلبة والتي يمكن تجميعها وكتابتها على السبورة , حيث تتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام جميع الطلبة للتعبير عن أفكارهم والحصول على التقدير المناسب والخاص لهم.

### 2- الرواية القصصية :

تعد استراتيجية الرواية القصصية أداة تدريسية شيقة للطلبة ويتم من خلالها توصيل الرسالة المناسبة للطلبة بطريقة غير مباشرة إذا تم التخطيط والتحضير لها جيداً, فهي تدمج بين الأهداف التدريسية والمفاهيم والأفكار المتضمنة في موضوع الدرس من خلال قصة يتم روايتها للطلبة.

### 3- استخدام آلة التسجيل الصوتي

تعد آلة التسجيل الصوتي من أدوات التعليم الأكثر فعالية في غرفة الصف, فهي تتيح للطلبة الفرصة للتعبير عن مقدراتهم اللغوية, واستخدام مهاراتهم اللفظية في التواصل والتعبير عن مشاعرهم الداخلية وحلّ المشكلات, وتُستخدم آلة التسجيل كذاكرة للمعلومات التي تخزن عبر المقابلات بهدف توفير معلومات, والمهم أن يُحسن المدرس كيفية استخدام هذه الأداة جيداً من أجل تشجيع النمو العقلي لدى الطلبة .

### 4- كتابة اليوميات الشخصية

يمكن تشجيع الطلبة على كتابة يومياتهم الشخصية بشكل مستمر ليقوا على تواصل مستمر بالكتابة في موضوع محدد, ويمكن أن تتم مشاركة المدرس والتلميذ فيما تم كتابة, ويمكن أيضاً

أن تتضمن هذه اليوميات حوارات أو بيانات غير لفظية رسوماً أو صوراً وبذلك يتم دمج الذكاءات المتعددة بطريقة غير مباشرة.

## 5- النشر

يمكن تشجيع الطلبة على نشر كتاباتهم وتوزيعها والمشاركة في صحيفة الصف أو مجلة الحائط في المدرسة، بل ويمكن عمل حفلات للتفاعل بين الطلبة، وتوقيع الكتب والأوراق التي تم نشرها ومناقشة أعمالهم مما يحفز الطلبة على تطوير مهاراتهم الكتابية.

## ثانياً: إستراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي/الرياضي

قدم (Baltes, 2000) بعض الإستراتيجيات التي يتناسب تطبيقها مع الذكاء المنطقي , ومن استراتيجيات تعليم الذكاء المنطقي مايلي:

### 1- الكميات والحسابات

إن استراتيجيات الحسابات والكميات تهيء الطلبة للتعامل مع المسائل المنطقية والرياضية الرياضية، وتعمل على إثارة إهتمام الطلبة بمسائل الرياضيات التي تحوي على مسائل تتحدى الفكر، وأهمية ربط هذه الحسابات في الحياة.

### 2-التبويب والتصنيف

تعتبر استراتيجيات التصنيف والتبويب من الاستراتيجيات التي تستند على استيعاب المفاهيم والتي تقوم على استيعاب وتمييز السمات الفارقة لعدد من المثيرات أو المنبهات، فمن الممكن إثارة العقل المنطقي في أي وقت بالمعارف و المعلومات الضرورية(سواء أكانت منطقية أم مكانية أم لغوية أم غيرها).

### 3-المنهج السقراطي

إن حركة التفكير الناقد قد أعطت بديلاً مهماً للصورة القديمة والكلاسيكية للمدرس باعتباره مصدراً للمعرفة، وفي الحوار السقراطي يقوم المدرس بدور المحاور والمتسائل عن وجهات نظر الطلبة، فبدلاً من فتح المحادثات التقليدية مع الطلبة؛ فإن المدرس في هذه الإستراتيجية يحاور الطلبة بهدف الكشف عن الصواب والخطأ في مفاهيمهم ومعتقداتهم، والطلبة من جهتهم يشاركون

ويساهمون في الحوار من خلال تخليق فرضياتهم, والمدرس بدوره يوجههم إلى اختبار هذه الفرضيات بقدر أكبر من الدقة والوضوح من خلال فن المحاوراة والمساءلة المستندة إلى المنطق وطرح الاسئلة بطريقة ذكية, وهنا يقوم المدرس بمساعدة الطلبة على تنمية التفكير الناقد لديهم.

#### 4- موجّهات الكشف أو الحلول البديلة التخمينية

ركزت هذه الاستراتيجية على الاستقصاء الذاتي و الاكتشافات الذي يقوم به الطالب للمشكلات التي تواجهه, وتشكل عملية جمع المعلومات واستقصائها جزءاً بالغ الأهمية في هذه الإستراتيجية , إضافة إلى أهميتها في تكوين الفرضيات التي يمكن أن تشكل حلول مقترحة للمشكلة, ويعتبر تصميم الحلول واختبارها بعداً آخر من أبعاد هذه المشكلة, وفي نهاية تنفيذ هذه الاستراتيجية يتم انتقال أثر المفهوم إلى مواقف حياتية مشابهة يمكن أن تواجه الطالب في يومياته وأنشطته الحياتية.

#### 5-التفكير العلمي

هناك العديد من الأساليب التي يتم من خلالها نشر التفكير العلمي عبر المقرر الدراسي كله, ويستطيع الطلبة من خلالها أن يتعلموا الخيال العلمي, وامتلاك الشجاعة نحو اكتشاف وتجريب ما إذا كانت الأفكار العلمية والعالمية ممكنة التحقيق.

#### ثالثاً: إستراتيجيات تدريس الذكاء المكاني/البصري

أورد هيرور (2008) بعض الإستراتيجيات في تدريس الذكاء المكاني أهمها ما يلي:

#### 1- التخيل المكاني

أرتكزت هذه الإستراتيجية على إستبدال ترجمة مواد الكتب إلى صور ذهنية نابضة بالحياة, وذلك بأن يُكلف المدرس طلبته بإغلاق أعينهم وتصور ما تم دراسته أثناء الحصة, ومن الممارسات العلمية لهذه الإستراتيجية جعل الطلبة يخترعون سبورتهم الداخلية أو شاشة تليفزيونية في عقولهم, وبإستطاعتهم عرض ما هو مدون في اللوح العقلي لأي مادة يريدون تذكرها مثل: الكلمات الهجائية, أو المسائل الرياضية, أو الحقائق التاريخية, أو أية بيانات أخرى, وعند سؤال الطلبة عن معلومات محددة لا يحتاجون إلا استدعاء اللوح العقلي الخاص بهم لرؤية المعلومات الموجودة عليه.

## 2- الملمحات اللونية

عادةً يكون الطلبة الذين يملكون ذكاءً بصرياً عالياً حساسين تجاه الألوان , وهو ما يعرضهم للظلم عندما تمتلئ الكتب المدرسية والسيورة التعليمية امامهم بالنصوص والكلمات المكتوبة بالأسود والأبيض فقط , لكن هناك العديد من الطرائق المبتكرة لإدخال الألوان إلى غرفة الصف كأداة تعليمية, حيث يمكن للمدرس ان يستخدم تشكيلة من الوان الطباشير , والأقلام, والشرائح .

## 3- إستعارات الصور

من الطرائق السهلة لمساعدة الطلبة على ترجمة مادة الكتب والمحاضرات إلى صور, أن يطلب المدرس من الطالب إغماض عينيه وأن يتصور في سبوره العقلية ما درس, ومن متطلبات هذه الإستراتيجية تكوين ارتباطات بين ما يعرفه الطلبة وبين ما يقدم لهم وربط ما يتعلمونه بصورة بصرية لكي تتم استعادة المعلومات التي يحتاجونها من سبورتهم العقلية في وقت الحاجة .

## 4- رسم الأفكار

في هذه الإستراتيجية, يطلب المدرس من الطلبة رسم النقطة الرئيسة والمفهوم المحوري الذي يدور في عقولهم, وليس من الضروري أن يكون ما رسمه الطالب دقيقاً فهو بالنهاية طريقة تساعد الطالب على توضيح الأفكار التي تدور في عقله, وتعتبر هذه الإستراتيجية طريقة يمكن أن تستخدم لتقويم فهم المتعلم لفكرة ما أو مفهوم معين , وفي ذات الوقت تتيح هذه الاستراتيجية الفرصة للطلبة لكي يختبروا أفكارهم بنوع من التفكير العميق, وعندما يتم الإنتهاء من رسم نشاط الأفكار, يقوم المعلم بمناقشة العلاقة بين رسومات الطلبة والمادة الدراسية وتعد هذه المناقشة في غاية الأهمية, إذ تعمل على تطوير قدرة المتعلم على التفكير البصري بطرائق مختلفة

## 5- الرموز التصويرية:

تعتبر الصورة من الطرائق المهمة للفهم خصوصاً للطلبة ذوي الذكاء المكاني , ولذلك فإن من الضروري أن يقوم المدرسين الذين بتدعيم طريقة تدريسهم للطلبة من خلال الرموز التصويرية والتوضيحية والبيانية والصورية, وكذلك من خلال الكلمات للوصول إلى جميع الطلبة في غرفة الصف, فهذه الإستراتيجية تقوم على الرسم على الأقل في جزء من الدرس.

#### رابعاً: إستراتيجية تعليم الذكاء الجسمي- الحركي:

قدم (اللزّام, 2008) بعض الإستراتيجيات التي يتناسب تنفيذها مع الذكاء الجسمي, ومن استراتيجيات الذكاء الجسمي ما يلي :

##### 1- إجابة الجسم

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية بفاعلية في غرفة الصف سيجعل من أجسام الطلبة أداة تعلم حقيقية يعملون على استغلالها بشكل مفيد, إذ أن إجراء الحركات الجسمانية بشكل يتوافق مع أنماط المعالجات الذهنية يحقق إتساق ما بين الجسم والعقل.

##### 2- الدراما الصفية

يمكن للمدرس أن يكتشف الجانب التمثيلي المتوافر لدى طلبته, من خلال تضمين أنشطة منهجية ولانمنهجية تتطلب منهم تمثيلاً حركياً للمسائل والمشكلات والألغاز والنصوص التي يدرسونها في محتوى الكتب المدرسية, وتعد استراتيجيات لعب الأدوار التي يمكن أن ينظمها المدرس لطلبه من العوامل التي تحفز التلاميذ على تحريك الطاقات الكامنة في أجسامهم.

##### 3-تنفيذ الأفكار بطريقة يدوية

تحفز نظرية الذكاءات المتعددة المدرسين على تقديم المعرفة العلمية إلى الطلبة بما يتلائم مع ذكاءاتهم المتعددة, فالطلبةالذين يظهرون ميول نحو استخدام الذكاء الحركي ينبغي أن يتم توفير الفرص الملائمة ليتعلموا طريقة معالجة الأشياء باستخدام حركاتهم الجسمانية, كالمشاريع التي تأتي ضمن المناهج الدراسية التي يمكن خلالها إرشاد التلاميذ نحو استخدام أيديهم للتعبير عن أفكارهم.

##### 4-خرائط الجسم:

يمكن إستغلال هذه الإستراتيجية في غرفة الصف من خلال العمل على تمثيل (جسم المتعلم) لدولة ما ومن ثم تمثيل أعضاء الجسم بأماكن مختلفة موجودة في تلك الدولة, فمثلاً يمكن أن يمثل الرأس العاصمة الفلسطينية- القدس على أنها المركز, والذراع الأيسر محافظة الخليل والذراع الأيمن محافظة رام الله.... وهكذا.

## خامساً: إستراتيجيات تعليم الذكاء الموسيقي :

من الأمثلة على إستراتيجيات الذكاء الموسيقي ما ورد في دراسة(عثامنة, 2005) ومنها:

### 1- الغناء والألحان والإيقاع

تعتمد هذه الإستراتيجية على وضع أي محتوى تعليمي-تعليمي يرغب المدرس تعليمه لتلاميذه في صورة إيقاعية يمكن للطلبة غنائه وإنشاده , ويمكن للمدرس تحديد الأفكار الأساسية في موضوع الدرس ثم يضع ذلك في شكل إيقاعي, بالإضافة, يمكن للمدرس تشجيع الطلبة على الغناء والتلحين للمواضيع التي تم دراستها, ويمكن تنمية هذه الإستراتيجية عند الطلبة عن طريق توظيف آلات صوتية تشجع الطلبة على الإنشاد والتلحين, وتعد القصائد الشعرية مكاناً خصباً لتوظيف هذه الإستراتيجية.

### 2- المراجع الموسيقية

في إطار تنمية الذكاءات المتعددة يمكن للمدرس أن يجمع المختارات الصوتية والاقراص المدمجة والتسجيلات الصوتية المناسبة للمقرر لتوضيح المحتوى الذي يريد أن يوصله للطلبة, وان يستمع الطلبة إلى هذه التسجيلات و مناقشة محتواها وعلاقتها بمضمون الوحدة الدراسية , بالإضافة يستطيع المدرس توفير وتهيئة جو مناسب للدرس بإيجاد تعبيرات صوتية وأغاني تعليمية تلخص النقطة الأساسية في الدرس.

### 3-الذاكرة الموسيقية الإيقاعية:

تستند هذه الإستراتيجية على قيام المدرس باستخدام خلفية موسيقية إيقاعية أثناء الدرس على أن يكون الطلبة في حالة هدوء تام وفي جو من الاسترخاء كوضع رؤوسهم على المقعد, وقد اكتشف الباحثون التربويون في أوروبا الشرقية إلى مقدره الطلبة على حفظ المعلومات بسهولة إذا ما استخدم المدرس هذه الإستراتيجية , وأن المختارات الموسيقية الإيقاعية الكلاسيكية لها تأثير فعال في هذا المجال.

### 4-المزاج الموسيقي

يمكن للمدرس تحديد إيقاع موسيقي معين لخلق مزاج صفي فعال ومناسب لدرس معين,مثل تضمين أصواتاً طبيعية أو مؤثرات صوتية أو مقطوعات موسيقية كلاسيكية أو معاصرة مؤثرات صوتية لإثارة عواطف وانفعالات الطلبة لموضوع الدرس.

## سادساً: إستراتيجيات تعليم الذكاء البين شخصي (الإجتماعي)

ومن هذه الإستراتيجيات ما أورده (القاسم, 2005) على النحو التالي:

1-مبادلة الأقران : تعتبر هذه الإستراتيجية من أسهل إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في عملية تنفيذها, وتحتاج فقط أن يطلب المدرس من كل طالب بالتوجه نحو زميله ومشاركته في عمل ما أو مساعدة بعضهم بعضاً في دراسة موضوع معين في المادة الدراسية.

### 2- مجموعات تعاونية

إن تطبيق مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تدريسية مشتركة هو المكون الرئيس للتعلم التعاوني.

### 3-ألواح الألعاب

تعتبر هذه الإستراتيجية من الأساليب الممتعة للطلبة كي يتعلموا في إطار اجتماعي غير رسمي, والطلبة عند أحد مستويات اللعبة يتكلمون ويستمتعون وتتم مناقشة القواعد, وعند مستوى آخر ينسجمون في تعلم المهارات أو المواضيع التي تركز عليه اللعبة, ويمكن تنفيذ هذه الأنواع من الألعاب بشكل سهل وباستخدام أقلام التخطيط والورق المقوى وأقلام التخطيط, وسيارات صغيرة ومكعبات ملونة, وهذه كلها تستخدم كمكونات للعبة, ومن الأهمية الكبيرة لهذه الألعاب أنها تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي في سياق غير رسمي, والذي يؤثر بشكل إيجابي في شخصيات الطلبة.

4- المحاكاة: تتضمن هذه الإستراتيجية أن يقوم المعلم بتكليف مجموعة من الطلبة بتشكيل خلية يحاكون من خلالها بيئة متعلقة بأحداث وسياق الدرس.

### 5-تمثيل التلاميذ:

يتم تجميع الطلبة في هذه الاستراتيجية كي يقوموا بشكل جماعي او فردي بتنفيذ شكل جسدي أو مفهوم أو هدف تعليمي محدد, فعلى سبيل المثال, إذا كان الطلبة يدرسون جهاز الهيكل العظمي في درس العلوم فبإمكانهم بناء مجسم او تمثال لهيكل عظمي بحيث يكون كل طالب من طلبة المجموعة المكلفة بدراسة الهيكل العظمي عظمة واحدة من نظام الهيكل العظمي.

## سابعاً: إستراتيجية تعليم الذكاء الذاتي (الضمنشخصي)

من أهم الإستراتيجيات التي تم تطبيقها في تعليم الذكاء الشخصي ما عرفه (جابر, 2003) على النحو الآتي :

### 1- تأمل لدقيقة واحدة

في هذه الإستراتيجية يتاح للطلبة أثناء الدرس وبخاصة عندما يتلقى الطلبة مثيرات على شكل أسئلة أو مشكلة تتطلب حلول وقت مستقطع على فترات للتأمل والتفكير العميق فيما تم التوصل إليه من مثير أو منبه, وأحد متطلبات هذه الإستراتيجية الصمت الهادف الذي ينم عن عمق في عملية التفكير, والهدوء عادة ما يكون أفضل بيئة لعملية التأمل الهادفة, ولكن يجب ألا يشعر الطلبة بأنهم مُكرهون للمشاركة بما فكروا فيه, بل يمكن سؤالهم فيما إذا كان أي منهم يرغب بمشاركة الصف في عرض بعض أفكاره لمناقشتها مع بقية زملائه.

### 2- الروابط الضمنشخصية

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تمكين الطلبة من ربط ما يتعلمونه في المؤسسات التدريسية المختلفة بدءاً بمرحلة رياض الأطفال وانتهاءً بأعلى مستويات التعليم بمجمل أنشطة حياتهم, حتى يصبح هذا التعلم ذو معنى وفائدة.

### 3- الاوقات الإنفعالية

تقدم هذه الإستراتيجية اقتراحات بأن يُوجد المدرسون أوقات و لحظات انفعالية وجدانية في التعليم بحيث يكون التلاميذ أحياناً في حالة شعور بالحزن او الغضب أو الضحك أو التعبير عن وجهات النظر بقوة أو يستمتعون بموضوع معين أو يشعرون بمدى واسع من العواطف الجياشة.

### 4- جلسات وضع الأهداف:

من أهم مميزات التلاميذ ذوي الذكاء الشخصي الداخلي هو قدرتهم على وضع أهداف واقعية لأنفسهم, كأن يقول المدرس لتلاميذه: أريد من كل تلميذ كتابة قائمة بثلاثة أشياء يجب تعلمها اليوم.

### ثامناً: إستراتيجية تدريس الذكاء الطبيعي :

من أهم الإستراتيجيات التي تم تطبيقها في تعليم الذكاء الطبيعي ما أورده (أرمسترونج, 2006) على النحو الآتي :

## 1- السير في الطبيعة

إن إدراك المدرسين لأهمية استراتيجية السير على القدمين في الطبيعة تمكنهم من التخطيط الجيد لرحلات علمية هادفة إلى تحقيق اتجاهات ايجابية نحو الطبيعة عند الطلبة, إضافة إلى تزويد الطلبة بمعلومات وحقائق ومعارف مباشرة , يصعب نسيانها من قبلهم بفعل الممارسة الفعلية للخبرات.

## 2- وجود التعلم عبر النوافذ

إن هذه الإستراتيجية تتضمن توفير نوافذ تتصف بالأمان تعمل على تمكين الطلبة من ربط حواسهم المختلفة بالطبيعة والعالم الخارجي من حولهم, وفي حال عدم توفرها يتم عمل ورسم نوافذ سحرية على أحد جدران غرفة الصف.

## 3- النباتات والحيوانات كمساندات

إن وعي المدرس لأهمية النباتات في غرفة الصف من حيث أنها تشكل دعائم لعملية التعليم, ومحاكاتها للطبيعة في غرفة الصف, فرض على المدرس توجيه الطلبة إلى الاهتمام والاعتناء بها وريها بانتظام يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على الطبيعة الجميلة. وتعتبر الحيوانات من ضمن المكونات الطبيعية الرئيسة التي يحرص المدرس على تعريف الطلبة عليها وبخاصة الأليفة منها, لذا فإن مهمة المرس وفق هذه الإستراتيجية أيضاً إنشاء اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو العطف على الحيوانات ورعايتها.

## 4-دراسة الطبيعة

من الضروري أن يقدر الطلبة الطبيعة التي يعيشون ويحيون عليها,إن الفكرة الرئيسة التي تكمن في هذه الإستراتيجية أنه لا يوجد انفصال بين دراسة الكتب الدراسية مثل اللغة الأجنبية أو الأدب أو التاريخ والجغرافيا والعلوم بمعزل عن الطبيعة, إذ إن العلاقة بين المقررات الدراسية والطبيعة هي علاقة وثيقة لا يمكن أن يتم دراسة أي منها بمعزل عن المؤثرات الطبيعية البيئية.

## 11.1.2 المناهج المدرسية وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة

إن المبادئ النظرية التي دعت إليها نظرية الذكاءات المتعددة، أدت إلى التعرف على قدرات وإمكانات الطلبة المختلفة، وقد أكد معظم الفلاسفة بان الأهتمام بعملية التعليم بدأ منذ القدم عن طريق الخبرة والتدريب. ومن هؤلاء الفلاسفة العالم بستالوزي الذي أكد على ضرورة التنوع والتكامل في المحتوى الدراسي الذي يقوم على التدريب العقلي والجسمي والخلقي الذي يؤدي بدوره إلى تعليم الخبرات. كما وأكد الفيلسوف منتسوري Montessori وجون ديوي على ضرورة تطبيق أنظمة تدريسية بالشكل الذي يشبه عمل نظرية الذكاءات المتعددة، والذي نجد أثره في العديد من النماذج التعليمية، كالتعلم التعاوني الذي يظهر فيه مجموعة من الذكاءات كالذكاء الاجتماعي (Green, 2000). وبما ان المقرر الدراسي يعد مادة التعلم والتعليم يجد فيه التلميذ حاضنة لقدراته وامكانياته، ولذلك، لا بد ان يتم تنظيم وتخطيط المنهج الدراسي بشكل متنوع ومتكامل الامكانيات والخبرات التي يمتلكها الطالب، وتقديم خبرات تدريسية متنوعة تسهم في تنمية عمليات التفكير العليا والمتنوعة ومنها الذكاءات المتعددة. وذكر جودنف (Goodnough, 2001) أن هناك ثلاثة محاور رئيسة يمكن ان يتم الاستفادة منها في نظرية الذكاءات المتعددة وهي: تنفيذ استراتيجيات حياتية واقعية تعطي الطلبة فرصة لإثبات قدراتهم وإمكاناتهم، مراعاة الفروق الفردية في التعلم مما يشكل دافعاً لدى الطالب عندما يجد ان الأنشطة والخبرات تناسب قدراته وتتلائم مع ميوله، واخيراً فإن تضمين نظرية الذكاءات المتعددة في المقرر الدراسي يعمل على تنمية وتطوير التفكير التأملي والناقد للطلبة عن طريق تشخيص نقاط القوة والضعف لديهم (Godlad, 1984).

## 12.1.2 خطوات تنظيم المنهج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

هناك العديد من الخطوات التي تم ذكرها لتخطيط المنهج الدراسي وفق نظرية الذكاءات المتعددة كما اورده حسين (2003) في الأتي: بجب التركيز اولاً على هدف معين بهدف الوصول إلى أهداف تدريسية محددة، ثم وضع أسئلة رئيسة لتحقيق أهداف محددة التي تساعد في تحديد الخطوات التالية، ثم اختيار أساليب التعليم والاستراتيجيات المناسبة للهدف الذي تم تحديده مسبقاً مع الأخذ بعين الاعتبار الاحتمالات والبدائل الأخرى التي قد تكون مناسبة أيضاً، ثم تحديد الأنشطة التدريسية المناسبة لكل استراتيجية تبعاً للذكاء الخاص بها، ثم عمل خطة حول موضوع الدرس أو الهدف المراد تحقيقه مع مراعاة التسلسل والتتابع المنطقي للمحتوى الذي سوف يتم شرحه وعرضه للطلبة، ثم تنفيذ الخطة عن طريق جمع الأدوات والموارد اللازمة مع المرونة في عملية التنفيذ.

## 13.1.2 الذكاءات المتعددة ومنهج اللغة الإنجليزية

بعد استعراض أهمية نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي وظهور الدراسات والبحوث التي أثبتت فعاليتها في تحقيق أهداف التربية والتعليم ومواجهة قضايا ومشكلات التربية المعاصرة؛ مثل

دراسة (Al-Omari & etal, 2010) ودراسة (Tasse, 2012) أصبح من الأهمية تفعيل دورها التربوي في منهج اللغة الإنجليزية من خلال فتح المجال للدراسات والبحوث التي تتناول تحليل المنهج في ضوء الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها المتعددة كي يؤتي المنهج بثمار أهدافه المنشودة ويحقق مبنغاه التربوي مع الطلبة والطالبات. وبحسب ما ركزت عليه غالبية الدراسات والأبحاث كدراسة (الخطيب, 2009), ودراسة (أبو زهرة, 2007) ودراسة (عيّاد, 2008), و(إسحاق, 2013) و(الشيول, 2014), و(عرفة, 2014), ودراسة (Jado, 2015), ودراسة (عبيد, 2016) على أن استخدام الذكاءات المتعددة في عملية التعليم وإعداد المحتوى في ضوءها يُسرّع من التعليم, ويحقق جودة المنتج التعليمي الذي يقدم المعرفة ذات المعنى الجيد والقيمة السليمة في حياة المتعلم, وتعيّنه على حل المشكلات التي تواجهه في حياته. وتؤكد الدراسة الحالية على أن تقديم محتوى منهج لغة إنجليزية في ضوء استراتيجية الذكاءات المتعددة, سوف يعمل على تغطية القدر الأكبر من ذكاءات المتعلمين داخل الصف الدراسي من خلال أنشطة متنوعة داخل المقرر تخدم كل ذكاء لدى المتعلم للوصول به إلى الإبداع ومن ثم إلى تحقيق أهداف منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا. حيث أن من أهداف كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا تمكين الطلبة من المهارات الأربع في اللغة وهي: (Reading, Writing, Speaking, Listening), ولذلك تعد نظرية الذكاءات المتعددة الحل الأمثل لتمكين الطلبة من هذه المهارات لأنها تعمل على تنمية الطالب تنميةً شاملة الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية والعاطفية وغيرها دون اقتصارها على تنمية القدرات الأكاديمية فقط للطلبة.

في ضوء ما سبق وفي العملية المستمرة لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية في فلسطين التي تبنتها وزارة التربية والتعليم, لا بدّ أن يؤمن المخططون لهذه المناهج بهذه النظرية, ومن ثم يتم تخطيط وتصميم أهداف و أنشطة وخبرات تعليمية مناسبة للمرحلة العمرية المستهدفة, وتعمل على دمج الطالب بشكل أكبر في مجتمعه والتفاعل مع مشكلاته وقضاياها, ويلعب المعلم هنا دوراً كبيراً في تحقيق أهداف المنهج المنفذ إن كان يؤمن بمبادئ وأيدولوجية المنهاج, وهنا لا بد أن يتم وضع خطة شاملة لجميع عناصر العملية التعليمية بحيث يُكمل بعضها بعضاً لتنفيذ منهاج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

## 2.2 الدراسات السابقة :

تناولت الباحثة في ما يلي بعض من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وهنا تنوه الباحثة في انها لم تجد دراسات تتعلق بموضوع اللغة الإنجليزية ولذلك تم الإستعانة بدراسات قريبة من دراسة الباحثة، والتي سوف يتم عرضها كما يلي:

### 1.2.2 الدراسات العربية:

- دراسة (المزيني, 2017):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين نظرية الذكاءات المتعددة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بصفوفها الثلاثة في المملكة العربية السعودية. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى , وتكونت عينة البحث من جميع كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وعددها اثنا عشر كتاباً طبعة العام الدراسي (1436-1437)هـ. وتمثلت أداة البحث بتصميم بطاقة تحليل أنشطة كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء نظرية جاردر للذكاءات المتعددة. ولقد توصلت الدراسة للنتائج الآتية : أن أنشطة الذكاء اللغوي, والرياضي, والذكاء البصري متوفرة بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية (72.7%), (72.6%), (67.9%) على التوالي. وأن أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (51%). أما أنشطة الذكاء الإجتماعي, والذكاء الشخصي والذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً وبنسبة مئوية (15.1%), (19.7%), (18.5%) على التوالي. أما أنشطة الذكاء الموسيقي فهي منعدمة بنسبة (0%).

- دراسة (عبيد, 2016):

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل كتب الكيمياء للمرحلة المتوسطة على وفق الذكاءات المتعددة في العراق, ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. واعتمد أداة لتحليل المحتوى -وحدة المساحة- لتحليل كل كتاب من كتب الكيمياء الثلاث, وللتأكد من صدق الأداة؛ تم عرضها على الخبراء والمختصين في طرائق تدريس الكيمياء والقياس والتقويم. ولقد اشتملت عينة الدراسة على كتب الكيمياء للصفوف المتوسطة الثلاث. ولقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة المعلومات ومنها مربع كاي لإيجاد الفروق بين قيمة كل ذكاء ملاحظ في محتوى الموضوعات المتضمنة في كل كتاب من كتب الثلاث والقيم المتوقعة, ولقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين ما هو متوقع وملاحظ للذكاءات المتعددة للكتب الثلاث بشكل عام فيما عدا الذكاءات (الحركي, الموسيقي, والاجتماعي) التي لم تسجل أي تكرار ولم يتم تضمينها في الكتاب. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين ما هو ملاحظ نتيجة لتحليل

محتوى الكتب الثلاث، والمتوقع تضمينه في الكتب المدرسية الثلاث لكيمياء المرحلة المتوسطة في العراق.

### - دراسة (خلف وكطفان, 2016):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب علم الحياء للصف الرابع العلمي لأنواع الذكاءات المتعددة ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحثان المنهج الوصفي مستخدمين أسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي، بنا الباحثان معياراً (أداة التحليل) لأنواع الذكاءات المتعددة وذلك بالإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بأنواع الذكاءات المتعددة، وتم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال طرائق تدريس العلوم وعلم النفس، وتم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال طرائق تدريس العلوم وعلم النفس، وتكونت الأداة بشكلها النهائي من (9) انواع من الذكاءات المتعددة وهي الذكاء (اللغوي/ اللفظي، و المنطقي/الرياضي، و المكاني/البصري، و الجسمي/الحركي، و الاجتماعي/البيئشخصي، و الشخصي/الذاتي، و الموسيقي/اليقاعي، و الطبيعي/البيئي، و الوجودي)، وانبثقت من الأداة (45) فقرة فرعية، ثم حلل الباحثان كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي المقرر للعام الدراسي (2015-2016) في ضوء هذا المعيار (أداة التحليل) إذ بلغ عدد الصفحات المحللة (176) صفحة، واعتمد الباحثان الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية وحدةً للتسجيل، والتكرار وحدةً للتعداد، وتم استعمال معادلة هولستي لحساب معامل ثبات التحليل وذلك بالاتفاق مع محللين خارجيين ومع الباحثان نفسيهما عبر الزمن ومن النتائج التي تم التوصل إليها : أن كتاب علم الحياء للصف الرابع العلمي كان بمستوى منخفض مقارنة بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثان والبالغة (70%) إذ حصل على (64,81%) وهي نسبة قليلة مقارنة مع النسبة المحكية، وقد حقق الكتاب (35) فقرة فرعية من اصل (54) فقرة اي ان الكتاب اهمل (19) فقرة فرعية. بينما حصل (الذكاء الطبيعي) على اعلى نسبة و يليه بالتوالي من الذكاءات (اللفظي، المنطقي، المكاني، الوجودي، الشخصي، الموسيقي، الاجتماعي، الجسمي) اي ان الكتاب حقق جميع الذكاءات ولكن بنسب متباينة. وحصلت فقرة (ادراك العالم البصري بدقة) في الذكاء المكاني على اعلى نسبة تكرارات وتليها الفقرة (الوعي بالرغبات) في الذكاء الشخصي واهمل الكتاب (19) فقرة فرعية ولم تحصل على اية تكرارات .

### - دراسة (الشنقيطي, 2015):

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مقرر لغتي للصف الثاني الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات الذكاء الوجداني. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من مقرر اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي. وكشفت نتائج الدراسة عن تضمين النصوص القرائية في مقرر اللغة العربية لمهارات الذكاء الوجداني بنسبة تتراوح بين (0% و100%) لمحور الكفاءة الشخصية، وبنسبة (0% و66,7%) لمحور الكفاءة الاجتماعية، وأن أعلى نسبة من التكرار كانت لمهاتري الوعي بالذات، والتعاطف.

### - دراسة (أبو أحمد, 2014):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السادس في منهاج اللغة العربية، وتنمية التفكير الناقد لديهم في المدارس الحكومية في محافظة نابلس للعام الدراسي (2012-2013). ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث تم اختيار عينة قصدية من مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع طلبة الصف السادس الأساسي ذكوراً وإناثاً في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس، وقد بلغ عددهم (109) طالباً وطالبة، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة. وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، واختبار التفكير الناقد، وهما من إعداد الباحثة، حيث بلغ عدد أسئلة الإختبار التحصيلي (26) فقرة اختيار من متعدد، وتناول اختبار التفكير الناقد المهارات الخمس (معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج)، وتم التحقق من صدق الأداتين عن طريق عرضهما على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وتم حساب معامل الثبات للاختبارين باستخدام معادلة (كرونباخ الفا). وأظهرت نتائج الدراسة بأن طريقة التدريس باستخدام استراتيجية قائمة على الذكاءات المتعددة تؤثر على تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم.

### - دراسة (الحربي, 2014):

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل منهج التربية الفنية للصف الأول الابتدائي في ضوء استراتيجية الذكاءات المتعددة. ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المحتوى المتمثل في (دليل المعلم/المعلمة) لمنهج التربية الفنية للفصل الدراسي الأول، والكشف عن درجة تضمين أنواع الذكاءات المتعددة في محتوى عينة الدراسة هي الإعداد للدرس، أهداف الدرس، إجراءات عرض الدرس). وصممت الباحثة قائمة تحليل محتوى تشمل على أنواع الذكاءات السبع

المحددة(الذكاء البصري واللغوي والاجتماعي والحركي والبيئي والشخصي والمنطقي).ولقد توصلت الدراسة للنتائج الآتية : وجود تباين في درجات التكرار المشاهد لمكونات الذكاءات السبعة في وحدة (الخط والشكل)وظهر مؤشر الذكاء المنطقي مرتفعاً بنسبة (17,70%) ومنخفضاً في الذكاء الحركي بنسبة (7,08%), وفي وحدة (اللون) ظهر مؤشر الذكاء الإجتماعي مرتفعاً(18,18%) ومنخفضاً في الذكاء الحركي بنسبة (7,07%), وفي وحدة(التشكيل المسطح والمجسم)ظهر مؤشر الذكاء المنطقي مرتفعاً بنسبة (17,39%) ومنخفضاً في الذكاء الحركي بنسبة(5,22%), وأوضحت النتائج أيضاً عدم التوازن بين مكونات الذكاءات بمحتوى عينة المنهج (الوحدات الثلاث)بنسبة عالية للذكاء المنطقي(17,13%) ومنخفضة في الذكاء الحركي بنسبة(6,42%) وذلك يتعارض مع ما أكدت عليه استراتيجية الذكاءات المتعددة من ضرورة التوازن والتوزيع المتماثل للذكاءات مع بعضها بعضاً.

#### - دراسة(عرفة, 2014):

هدفت الدراسة إلى تعرّف مدى انعكاس الذكاءات المتعددة في الأنشطة التعليمية وأنشطة المراجعة التقويمية الواردة في كل من كتاب التلاميذ وكتاب الأنشطة.واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.وتكونت عينة البحث من جميع الأنشطة التعليمية والتقويمية المتضمنة في كتاب التلميذ وكتاب الأنشطة والتدريبات في مادة العلوم.وصممت الباحثة استمارة لتحليل المحتوى , وتم التحقق من صدقها وثباتها, وتم استخدام المتوسطات والنسب المئوية في الإجابة عن الأسئلة.وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن كتاب الأنشطة والتدريبات لا يحتوي سوى ما نسبته (32,25%) من دروس كتاب التلميذ؛والى اختلاف نسب توزيع الأنشطة التعليمية على وحدات الكتاب,التي تراوحت بين (6) أنشطة و(15,75) نشاطاً.أما أنشطة المراجعة

لتقويمية فتوزعت بشكل متوازن على وحدات الكتاب,وتراوحت القيم بين (2,38 و 3,75) أنشطة.

#### - دراسة(الشبول, 2013)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مضامين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ممثلة بوحدات التحليل (الأنشطة والأسئلة), واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي,وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للصفين (الأول ثانوي,والثاني ثانوي)وبالبالغ عدد الأنشطة فيها (775) نشاطاً, وعدد الاسئلة (3600) سؤالاً, وجاءت نتائج الدراسة بوضع مجموعة من مؤشرات الذكاءات المتعددة لتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة,وتضمن كل من

الذكاء (اللغوي والمنطقي) في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وكل من الذكاءات (الشخصي، الاجتماعي الحركي، البصري، البيئي) بأقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخلّ بتوازنها، بالإضافة إلى عدم تضمين الذكاء الإيقاعي، وأوصت الدراسة بضرورة تبني نظرية الذكاءات المتعددة عند تأليف كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.

#### - دراسة (إسحاق, 2013):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب الرياضيات للصف الأول الثانوي كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ من خلال تطوير استمارة لتحليل الكتب. وتكون مجتمع الدراسة من كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بشقيه الفصل الأول والثاني، ويتكون الفصل الأول من أربع وحدات هي (التبرير الرياضي، التوازي والتعامد، المثلثات المتطابقة، العلاقات في المثلث) أما الفصل الثاني فيتكون من أربع وحدات (الأشكال الرباعية، التشابه، التحويلات الهندسية، الدائرة). ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بفصليه الأول والثاني قد تضمن الذكاءات المتعددة (مكاني منطقي، لغوي، اجتماعي). بالإضافة إلى أن التركيز في الفصلين كان منصباً على الذكاء (المكاني والمنطقي) والتي تنسجم مع طبيعة مادة الرياضيات. وأظهرت النتائج أيضاً بأن الذكاء الإجتماعي قد احتل المرتبة الأخيرة على مستوى الوحدات الدراسية في الفصلين.

#### - دراسة (موسى, 2013):

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام أفكار ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم في تطوير وحدة من مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي حيث عملت الباحثة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في أسلوب تعلمهم الذي يجب أن ينسجم مع ذكاءهم من خلال تصميم أنشطة تعليمية مناسبة للذكاءات السبعة التي حددها جاردرنر، في محاولة لمخاطبة ذكاءات التلاميذ المتعددة وتنشيطها. وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: ما أثر تطوير وحدة من مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي وفق نظرية الذكاءات المتعددة لجاردرنر، على التحصيل الدراسي؟. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي والبالغ عددهم (8321) تلميذاً وتلميذة، في مدارس مدينة اللاذقية والبالغ عددها (57) مدرسة، وذلك حسب إحصاءات مديرية التربية في اللاذقية، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012-2013. وتم اختيار عينة قصدية للدراسة مكونة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة جعفر الصادق الأولى مكونة من (45) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق

دالة احصائياً بين تحصيل طلبة المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة المعتادة وتلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت بالبرنامج التعليمي المصمم وفق نظرية الذكاءات المتعددة لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد الأثر الإيجابي للطريقة المستخدمة على التحصيل الدراسي للتلاميذ بشكل عام، وعند ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض بشكل خاص، بينما لم يظهر أثر الطريقة على مستوى تحصيل الطلبة ذوي التحصيل المتوسط، ولم يكم هناك فروق في التحصيل بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية.

#### - دراسة (الخطيب, 2009)

هدفت الدراسة إلى فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بمكة والتعرف على الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف الثالث ثانوي موزعات على مجموعتين: مجموعة ضابطة عددها (35) طالبة درست الوحدة بالطريقة المعتادة، والمجموعة التجريبية عددها (35) طالبة درست الوحدة باستخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة، وقامت الباحثة بإعداد وحدة من مقرر التاريخ للصف الثالث ثانوي، وصياغة دليل الطالبة ودليل المعلمة وفقاً لإستراتيجيات الذكاءات المتعددة، ومن أهم التوصيات حث المعلمات على استخدام استراتيجيات تدريسية تعتمد على أنشطة الذكاءات المتعددة، وضرورة التنوع في أنشطة محتوى المنهج بمختلف المراحل التعليمية في ضوء الذكاءات المتعددة لما له أثر على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد.

#### - دراسة (أبو زهرة, 2007)

هدفت الدراسة إلى تقديم قائمة بمؤشرات الذكاءات الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في مصر وما يستلزم ذلك من إعادة النظر فيه، ومساعدة القائمين على وضع المناهج وتأليف الكتب المدرسية أو تعديلها بربط هذه المناهج بالذكاءات المتعددة وتضمينها الكتب الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في عرض وتحليل البيانات، وتحددت العينة في محتوى كتاب اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول والثاني – بالإضافة إلى كراسة الأنشطة والتدريبات الملحقة بالكتاب، وأظهرت النتائج أن الإهتمام بتضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة التي يجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لا يزال دون المستوى المطلوب، وأوصت الدراسة بالإستفادة من قائمة تحليل هذه الدراسة عند تخطيط المناهج الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي مع

مراعاة مستويات التلاميذ العمرية، وأكدت على أهمية تضمين دليل المعلم/المعلمة بأساليب تنمية الذكاءات المتعددة.

### - دراسة (الطوالبية, 2007):

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء الذكاءات المتعددة وقياس أثر وحدة مطورة على ذكاءات الطلبة وتحصيلهم، وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من طلاب الصف العاشر والبالغ عددهم (152) طالباً و(158) طالبة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقام الباحث بتطوير وحدة تعليمية قائمة على الذكاءات المتعددة وأعد مقياساً للذكاءات واختباراً للتحصيل الدراسي، وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها: أن كتاب التاريخ للصف العاشر قد اشتمل على مؤشرات أنواع الذكاءات بدرجات مختلفة واحتل الذكاء الشخصي المرتبة الأعلى، يليه الذكاء الجسمي والحركي، في حين أن الذكاء الموسيقي حصل على أقل نسبة تواجد، بالإضافة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) للوحدة التعليمية المطورة على أنواع الذكاءات المتعددة، وتشمل: (الذكاء اللغوي، الحركي، المنطقي، البصري، الإجتماعي، الموسيقي)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي الذكور والإناث في درجات الذكاءات المتعددة وجاءت لصالح الإناث، وأوصت الدراسة بأهمية تحليل كتب التاريخ للمراحل التعليمية الأخرى في ضوء الذكاءات المتعددة، ومراعاة تضمين أنشطة الذكاءات المتعددة في تدريس وتقويم الطلبة في المقررات الدراسية الأخرى.

### 2.2.2 الدراسات الأجنبية:

- دراسة مازنداران وتالبور (Mazandaran and Talebpour, 2017)

استنبطت هذه الدراسة زاوية تربوية واسعة وهو تقييم أحدث الطبعات لكتابين منشرين لمادة اللغة الإنجليزية وهما: كتب المرحلة الثانوية وسلسلة الدرجة الأولى في ضوء الذكاءات المتعددة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من أربع كتب دراسية مستخدمة على نطاق واسع في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في إيران, وهي كتب مساقات مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية والتي تم نشرها من قبل وزارة التربية والتعليم سنة(2014-2015), وسلسلة كتب ( Top Notch) والتي تم نشرها بواسطة (Longman) في عام (2010). وأظهرت النتائج بأن الكتب المدرسية في المدارس الثانوية تعتمد بشكل كبير على الأنشطة التي تشمل الذكاء اللغوي- اللفظي, في حين أنها أغفلت بشكل كبير الذكاء الموسيقي, الرياضي, والذكاء الطبيعي في أنشطتها.

#### – دراسة السيابي (2016 , Al-Seyabi)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ملامح الذكاءات المتعددة لطالبات الصف الثاني عشر في عُمان في ضوء نظرية جاردنر. كما قدمت تحليلاً لمفاتيح تعريف الذكاءات المتعددة لكتب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر لتحديد مدى توافقها أو عدم توافقها مع ملفات تعريف الطلبة . واستخدمت الدراسة إثنتين من الأدوات وهما: إستبانة الذكاءات المتعددة التي تم توزيعها على 530 طالبة في محافظة مسقط, وتحليل الكتاب المدرسي. واستخدمت الدراسة موقعاً إلكترونياً [www.surveysystem.com/lsscalc.htm](http://www.surveysystem.com/lsscalc.htm) من أجل حساب حجم عينة الطالب: 530(15%) من أصل 3486 نسمة مع مستوى الثقة 95% , وفاصل الثقة (2,8). وبلغ حجم تعداد الطلبة ما مجموعه (3486) طالبة في الصف الثاني عشر في محافظة مسقط للعام الدراسي (2014-2015) حسب دائرة الإحصاء بمحافظة مسقط التعليمية. وتم استخدام العينة العنقودية في اختيار عينة الدراسة, وتم توزيع استبانة الدراسة على (530) طالبة من الصف الثاني عشر. وكشفت نتائج الدراسة أن الصف الثاني عشر من الطالبات يتمتعن بمقدار كبير من الذكاء الشخصي وبنسبة (84.4%) يليه الذكاء الجسمي, والذكاء البصري المكاني. في الوقت الذي كشفت في الدراسة أن الكتب المدرسية تعتمد بشكل كبير على الذكاء اللفظي/اللغوي بشكل كبير وبنسبة (100%) , يليه الذكاء الشخصي, ثم الذكاء المنطقي/الرياضي.

#### - دراسة العمري وآخرون (2015 , Al-Omari & etal)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمين مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية المدرسية في الأردن. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من الكتاب المدرسي Action Pack للصفوف الأول والرابع والثامن والحادي عشر. وقد كشفت النتائج إغفال الذكاءات الأخلاقية والوجدانية والروحية، مقارنة مع الذكاءات اللفظي/اللغوي/البيشخصي والمكاني/البصري التي تم تضمينها بشكل أكبر في أنشطة الكتاب المدرسي بمستوياته الأربعة. كما كشفت النتائج أن تضمين الذكاءات المتعددة غير متوازن إلى حد كبير في مستويات الكتاب المدرسي الأربعة.

#### - دراسة جادو (Jado, 2015)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب اللغة العربية للصفوف المرحلة الابتدائية في الأردن. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب اللغة العربية للصفوف من الأول وحتى الصف الرابع. وكشفت نتائج الدراسة أن الذكاء اللغوي متوفر بدرجة كبيرة وبنسبة (69,7)، وهو الذكاء الأعلى نسبة في كتب اللغة العربية، بينما ظهر الذكاء الموسيقي بنسبة (1,6) وهو الأقل ظهوراً في كتب اللغة العربية.

#### - دراسة تاز (Tasse, 2012)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في إيران. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من ( كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول والثاني والثالث). وتوصلت الدراسة إلى توافر أنشطة الذكاء اللغوي والمكاني بدرجة كبيرة، يليها أنشطة الذكاء المنطقي، ثم أنشطة الذكاء الشخصي، ثم أنشطة الذكاء الاجتماعي بدرجة توافر منخفضة جداً، أما أنشطة الذكاء الحركي، الموسيقي، والطبيعي قد كانت منعدمة وغير متوفرة حسب الدراسة.

#### - دراسة أوغلو (Oglu, 2010)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الأنشطة التي طورها المعلمون (الطلاب) لمواضيع العلوم والتكنولوجيا وفق نظرية الذكاءات المتعددة للمرحلة الابتدائية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (108) طالب من المعلمين الذين سجلوا في مساق تعليم العلوم (الكورس الثاني) للعام الدراسي (2007-2008) في كلية التربية، جامعة أماسيا تركيا. وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاءات الأعلى ظهوراً في أنشطة مقرر العلوم هي الذكاء الحركي، والاجتماعي، والبصري، والرياضي.

## تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الذكاءات المتعددة, يمكن ملاحظة الآتي:

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تعزيز الدراسة الحالية ودعمها؛ من حيث تزويد وإثراء الإطار النظري للدراسة الحالية بالمعلومات المرتبطة بموضوع الدراسة وفي تطوير أداة الدراسة, مثل دراسة (الحربي, 2014) ودراسة (المزيني, 2017), ودراسة تاز (Tase, 2012)

- اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في أن هناك قصوراً واضحاً في تناول المقررات الدراسية المختلفة للذكاءات المتعددة, ووجود خلل في توزيع هذه الذكاءات في المناهج الدراسية, ومن هذه الدراسات, دراسة (المزيني, 2017), ودراسة (عبيد, 2016), ودراسة (إسحاق, 2013). واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في أنها اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي, مثل: دراسة (خلف وكطفان, 2016), ودراسة (عرفة, 2014), ودراسة (الشبول, 2013), وإن اختلفت مع بعض الدراسات في اعتمادها المنهج الوصفي المسحي, مثل : دراسة (أبو موسى, 2013), ودراسة (أبو أحمد, 2014) أو التي اعتمدت المنهج التجريبي, وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باستهدافها الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في البيئة الفلسطينية وهي الدراسة الأولى من نوعها حسب علم الباحثة.

- اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها مبحث اللغة الإنجليزية مثل : دراسة (Mazandaran and Talebpour, 2017), و دراسة السيابي (Al-Seyabi, 2016), ودراسة (Al-Omari & etal, 2015).

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

#### 1.3 المقدمة

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعت في هذه الدراسة بما في ذلك منهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة، وصدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق ووصف أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمتها الباحثة للوصول إلى النتائج.

#### 2.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى كأحد تقنيات المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يحقق الغرض من الدراسة، حيث تم استخراج الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، وتحليل مضمونها والتعليق على النتائج.

ويقصد بأسلوب تحليل المحتوى: "تجزئة المضمون، وتقسيم ما يتضمنه من مكونات، وهو أسلوب يستخدم لوصف الظواهر أو السمات وصفاً كمياً منظماً وعلى هذا فهو يقع ضمن دائرة منهج البحث الوصفي" (الهاشمي وعطية، 2009).

#### 3.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، بجزأيه الأول والثاني.

#### 4.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث والرابع الأساسيين في فلسطين، بجزأيه الأول والثاني.

#### 5.3 أداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم بطاقة تحليل المحتوى التي يعرفها الهاشمي وعطية (2009) بانها: " أداة عملية هادفة تستخدم وفق إجراءات منظمة لوصف المحتوى التعليمي شكلاً ومضموناً وتحديد عناصره ومكوناته بشكل موضوعي دقيق؛ مما يجعل النتائج أكثر فاعلية في تفسير المحتوى التعليمي ويُسهل على المعلم أو الفاحص تمييز مضامينه العلمية والتربوية بشكل واضح ودقيق.

قامت الباحثة بإعداد أداة الدّراسة من خلال الرجوع إلى الدراسات التّربوية السّابقة التي بحثت في موضوع الذكاءات المتعددة, مثل: دراسة (الحربي, 2014), و(الشبول, 2013), و(الطوالبه, 2007), و(Gardner, 1983), و(Armstrong, 1994) بالإضافة إلى الوقوف على خصائص النمو الطلبة للمرحلة الأساسيّة الدنيا ومراجعتها كي يتم على ضوءها تصميم أداة التحليل المناسبة للعمر الزمني للطلاب في مراحل الدراسة المبكرة والملائمة لمحتوى منهج اللغة الإنجليزيّة للمرحلة الأساسيّة الدنيا.

### 3.6 وصف أداة الدّراسة

#### بطاقة تحليل المحتوى

قامت الباحثة بإعداد بطاقة تحليل المحتوى من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السّابقة, بهدف استخلاص وتفريغ الذكاءات المتعددة (المتضمنة) في كُتب اللغة الإنجليزيّة للمرحلة الأساسيّة الدنيا في فلسطين, حيث قامت الباحثة بعرض بطاقة تحليل المحتوى على لجنة من المحكمين والمختصين التربويين, للوصول إلى بطاقة التحليل في صورتها النهائيّة. (الملحق رقم 3). حيث تكونت بطاقة التحليل من:

- مؤشرات كل نوع من أنواع الذكاء الذكاءات المتعددة الثمانية المختارة في حدود الدراسة.

- مدى وضوح العبارة (المؤشر) وسلامتها.

- مدى ارتباط العبارة بالمحور (نوع الذكاء) الذي تنتمي إليه.

- اقتراح التعديل المناسب للعبارة (تعديل أو حذف أو إضافة).

### 3.7 صدق الأداة

للتحقق من صدق أداة الدّراسة, قامت الباحثة بعرض القائمة التي توصلت إليها من خلال الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة على المحكمين (الملحق رقم 1), وتمّ إدخال التغيرات عليه.

### 3.8 ثبات الأداة

للتأكد من الثبات قامت الباحثة بتحليل محتوى كُتب اللغة الإنجليزيّة للصفين الثالث والرابع الأساسيين مرتين يفصل بينهما مدة زمنية , تقدر بثلاثة أسابيع (الملحق رقم 2), ولإيجاد معامل ثبات التحليل استخدمت الباحثة معادلة (هولستي) **Holisti**.

$$R = \frac{2(C1.2)}{C1 + c2}$$

حيث إن:

R = معامل الثبات =

C1.2 = عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني =

C1 = عدد التكرار في التحليل الأول =

C2 = عدد التكرار في التحليل الثاني =

فإذا تجاوزت نسبة الثبات (80%) فما فوق, تكون نسبة كافية لتوفر الثبات في التحليل (طعيمة, 1987). وبتطبيق المعادلة السابقة , تكون نسبة الثبات هي :

$$\frac{2(2594)}{(2602 + 2594)}$$

$$R = 98.33R$$

يتضح من خلال تطبيق معادلة (هولستي) أن نسبة الثبات بلغت (98.33%), وهي نسبة مرتفعة جداً يمكن اعتمادها.

### 9.3 إجراءات الدراسة

تمت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

1- قامت الباحثة بإعداد قائمة اشتملت على المجالات الرئيسية للذكاءات المتعددة, وقد قسمتها الباحثة إلى ثمان مجالات وهم : ( الذكاء اللغوي اللفظي, الذكاء المنطقي الرياضي, الذكاء المكاني البصري, الذكاء الجسمي الحركي, الذكاء الموسيقي, الذكاء الطبيعي, الذكاء الاجتماعي, الذكاء الشخصي), يحتوي كل مجال من هذه المجالات على خمسة مؤشرات تعريفية لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

2- قامت الباحثة بإعداد (بطاقة تحليل محتوى), وذلك لإستخراج وتفريغ الذكاءات الواردة في محتوى كُتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين.

3- اعتمدت الباحثة (النشاط) Activity كوحدة تحليل مع إجراءات عرضه التي وردت في دليل المعلم, وتم عدّ الأنشطة مع التفصيل في فقراته, حيث أن النشاط الواحد تناول عدة أنواع من الذكاءات. كما استخدمت الباحثة أنواع الذكاءات الثمانية فئات لتحليل محتوى كُتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين. وتم الحكم على درجة تضمين الأنشطة المتعلقة بالذكاءات المتعددة في

كُتِبَت اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا، وفق النسب المئوية لتوافر الأنشطة الموضحة بالجدول الآتي :

**الجدول رقم (1.3): درجة توافر الأنشطة المتعلقة بالذكاءات المتعددة عن طريق النسب المئوية حسب ما ورد في دراسة (المزيني, 2017)**

درجة توافر الأنشطة	النسب المئوية		م
	إلى	من	
متوفر بدرجة منخفضة جداً	20%	0%	1
متوفر بدرجة منخفضة	40%	أكثر من 20%	2
متوفر بدرجة متوسطة	60%	أكثر من 40%	3
متوفر بدرجة كبيرة	80%	أكثر من 60%	4
متوفر بدرجة كبيرة جداً	100%	أكثر من 80%	5

وللحصول على النسب المئوية أثناء تحليل المحتوى لمقارنتها بمدى النسب الموضح بالجدول السابق من أجل تحديد درجة التوافر (درجة تضمين أنشطة الذكاءات المتعددة)، تم قسمة عدد الأنشطة الخاصة بكل ذكاء متعدد بجميع دروس الكتاب على العدد الكلي للأنشطة التي يتضمنها الكتاب ثم تحويل النتائج إلى نسبة مئوية.

4- دراسة الخطوط العريضة للمناهج الفلسطينية (مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا) للنظر في ماهية الأهداف المتوقع تحقيقها.

5- قامت الباحثة بقراءة محتوى المنهج قراءة معمقة ومركزة لكل درس وما يتضمنه من أنشطة وإجراءات عرض، من أجل استنباط المؤشر المناسب له من الذكاء.

6- صنفت الباحثة الذكاءات التي تم استخراجها (التعرف إليها) وفقاً لقائمة تحليل المحتوى التي أعدتها الباحثة، حيث تضمنت المجالات الآتية: (الذكاء اللغوي، والذكاء المكاني، والذكاء المنطقي، والذكاء الشخصي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الجسمي، والذكاء الطبيعي، والذكاء الموسيقي).

7- قامت الباحثة برصد الذكاءات, وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل ذكاء في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين.

8- تفرغ نتائج التحليل في جداول تكرارية, وإيجاد التكرار والنسبة المئوية ودرجة التوافر لكل ذكاء, وذلك من خلال استخدام المعادلة الآتية:

$$\% 100 \times \frac{\text{مجموع تكرارات الذكاءات الفرعية}}{\text{مجموع تكرارات المجال الذي ينتمي إليه الذكاء}}$$

وكذلك إيجاد التكرار والنسب المئوية للمجال باستخدام المعادلة الآتية:

$$\%100 \times \frac{\text{مجموع تكرارات المجال}}{\text{المجموع الكلي لتكرارات المجال}}$$

### 10.3 المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر للذكاءات التي تم استخراجها والتعرف إليها.

## الفصل الرابع:

### نتائج الدراسة

#### مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة, التي هدفت إلى التعرف إلى الذكاءات المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة, وتفسيرها في ضوء معطيات الدراسة وأبعادها بأسلوب كمي, واستخلاص الذكاءات المتضمنة وتصنيفها في جداول حسب كل ذكاء, وخلصت الباحثة إلى عدد من النتائج, وهي على النحو الآتي:

**1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: والذي ينص على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج الذكاءات التي تضمنتها كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بجزأيه الأول والثاني, وعددها, وتصنيفها إلى ثمان مجالات, واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب لكل مجال, كما هو موضح في الجدول رقم(4.1).

الجدول رقم (1.4): الذكاءات وعددها والنسب المئوية ودرجة التوافر لكل مجال من مجالات الذكاءات الثمانية.

كتاب الصف الرابع الجزء الثاني			كتاب الصف الرابع الجزء الأول			كتاب الصف الثالث الجزء الثاني			كتاب الصف الثالث الجزء الأول			الذكاء
درجة التوافر	النسبة المئوية	عدد الأنشطة	درجة التوافر	النسبة المئوية	عدد الأنشطة	درجة التوافر	النسبة المئوية	عدد الأنشطة	درجة التوافر	النسبة المئوية	عدد الأنشطة	
متوفر بدرجة كبيرة جداً	%97.4	150	متوفر بدرجة كبيرة جداً	%92.9	146	متوفر بدرجة كبيرة جداً	%96.8	146	متوفر بدرجة كبيرة جداً	%95.1	156	الذكاء اللغوي
متوفر بدرجة كبيرة	%92.2	142	متوفر بدرجة كبيرة جداً	%84.0	132	متوفر بدرجة كبيرة	%72.2	107	متوفر بدرجة كبيرة	%65.2	107	الذكاء المنطقي
متوفر بدرجة كبيرة	%67.5	104	متوفر بدرجة كبيرة جداً	%81.5	128	متوفر بدرجة كبيرة	%69.5	103	متوفر بدرجة كبيرة	%62.8	103	الذكاء البصري
متوفر بدرجة منخفضة	%25.9	40	متوفر بدرجة منخفضة	%21.0	33	متوفر بدرجة منخفضة	%23.6	35	متوفر بدرجة منخفضة	%26.2	43	الذكاء الحركي
متوفر بدرجة منخفضة جداً	%7.7	12	متوفر بدرجة منخفضة جداً	%5.0	8	متوفر بدرجة منخفضة جداً	%4.7	7	متوفر بدرجة منخفضة جداً	%5.4	9	الذكاء الموسيقي
متوفر بدرجة متوسطة	%51.9	80	متوفر بدرجة متوسطة	%58.5	92	متوفر بدرجة كبيرة	%67.5	98	متوفر بدرجة كبيرة	%75	123	الذكاء الاجتماعي

الذكاء الشخصي	78	47.5%	متوفر بدرجة متوسطة	72	48.6%	متوفر بدرجة متوسطة	107	68.1%	متوفر بدرجة كبيرة	117	75.9%	متوفر بدرجة كبيرة
---------------	----	-------	--------------------	----	-------	--------------------	-----	-------	-------------------	-----	-------	-------------------

يتضح من الجدول رقم (4.1) أن المجال ( الذكاء اللغوي) جاء في الترتيب الأول, وحصل على أعلى تكرار, حيث بلغ تكراره (598) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (95.9%) ودرجة توافر كبيرة جداً, أما المجال ( الذكاء المنطقي) فقد جاء في الترتيب الثاني, وحصل على تكرار بلغ (488) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (78.3%) ودرجة توافر كبيرة, بينما نجد أن المجال (الذكاء المكاني) احتل الترتيب الثالث, وحصل على تكرار بلغ (438), وبنسبة مئوية بلغت (70.3%) ودرجة توافر كبيرة, أما المجال ( الذكاء الإجتماعي) فقد حصل على الترتيب الرابع, وبتكرار بلغ (393) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (63.0%) ودرجة توافر كبيرة. وحصل المجال (الذكاء الشخصي) على الترتيب الخامس, وبتكرار بلغ (374) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (60%) ودرجة توافر كبيرة. وجاء في الترتيب السادس المجال ( الذكاء الحركي), حيث تكرر (151) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (24.2%) ودرجة توافر منخفضة. أما المجال ( الذكاء الطبيعي) فقد جاء في الترتيب السابع, وبتكرار بلغ (116) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (18.6%) ودرجة توافر منخفضة جداً, بينما حصل المجال ( الذكاء الموسيقي) على الترتيب الثامن والأخير, وبتكرار بلغ (36) مرة, وبنسبة مئوية بلغت (5.7%) ودرجة توافر منخفضة جداً.

#### 1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مدى تضمين الذكاء اللغوي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال, قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لتحليل عينة الدراسة وهم (كتب اللغة الانجليزية للصف الثالث والرابع الأساسيين-بجزأيه الأول والثاني), وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اللغوي كما تبين في الجدول رقم (2.4).

الجدول رقم (2.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اللغوي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
598	150	146	146	156	عدد أنشطة الذكاء اللغوي
%95.9	%97.4	%92.9	%98.6	%95.1	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اللغوي
متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة جداً	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (2.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء اللغوي متوفرة بدرجة كبيرة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها %95.9 من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة في الكتابين.
- أن أنشطة الذكاء اللغوي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت %98.6 وبدرجة توافر كبيرة جداً، وقد جاءت

في المرتبة الثانية أنشطة ( كتاب كتاب الصف الرابع- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 97.4%  
وبدرجة توافر كبيرة جداً، واحتلت المرتبة الثالثة أنشطة

- (كتاب الصف الثالث- الفصل الأول) بنسبة بلغت 95.1% وبدرجة توافر كبيرة جداً، وجاء في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء اللغوي ب ( الصف الرابع- الفصل الأول) بنسبة بلغت 92.9% وبدرجة توافر كبيرة جداً.

#### 2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: ما مدى تضمين الذكاء المنطقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين)، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء المنطقي (الجدول رقم 3.4)، يوضح ذلك:

الجدول رقم (3.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء المنطقي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية- الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
488	142	132	107	107	عدد أنشطة الذكاء اللغوي
%78.3	%92.2	%84.0	%72.2	%65.2	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اللغوي
متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (3.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء المنطقي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 78.3% من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة في الكتابين جزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء المنطقي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بنسب متفاوتة, حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة (كتاب الصف الرابع الأساسي – الفصل الثاني) بنسبة بلغت 92.2% وبدرجة توافر كبيرة جداً, وقد جاء في المرتبة الثانية أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي – الفصل الأول) وبنسبة بلغت 84.0% وبدرجة توافر كبيرة جداً, وجاء في المرتبة الثالثة أنشطة ( كتاب الصف الثالث الأساسي – الفصل الثاني) وبنسبة بلغت 72.2% وبدرجة توافر كبيرة, أما المرتبة الأخيرة فقد احتلتها أنشطة الذكاء المنطقي بـ ( كتاب الصف الثالث الأساسي – الفصل الأول) بنسبة بلغت 65.2% وبدرجة توافر كبيرة.

#### 3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على: ما مدى تضمين الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين), وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء المكاني , والجدول رقم (4.4) يوضح ذلك:

الجدول رقم (4.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
438	104	128	103	103	عدد أنشطة الذكاء البصري
%70.3	%67.5	%81.5	%69.5	%62.8	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء البصري
متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (4.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء البصري متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها %70.3 من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين جزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء البصري قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) بنسبة بلغت %81.5 وبدرجة توافر كبيرة جداً. واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) وبنسبة بلغت %69.5 وبدرجة توافر كبيرة. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) وبنسبة بلغت %67.5 وبدرجة توافر كبيرة. وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء

البصري بـ ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) بنسبة بلغت 62.8% وبدرجة توافر كبيرة أيضاً.

#### 4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

ينص السؤال الرابع على: ما مدى تضمين الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين)، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الحركي، كما ما هو موضح في (الجدول رقم 5.4).

الجدول رقم (5.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية- الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
151	40	33	35	43	عدد أنشطة الذكاء الحركي
%24.2	%25.9	%21.0	%23.6	%26.2	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الحركي
متوفر بدرجة منخفضة	متوفر بدرجة منخفضة	متوفر بدرجة منخفضة	متوفر بدرجة منخفضة	متوفر بدرجة منخفضة	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (5.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 24.2% من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين بجزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء الحركي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 25.9% وبدرجة توافر منخفضة. واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 26.2% وبدرجة توافر منخفضة. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) وبنسبة بلغت 23.6% وبدرجة منخفضة. وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء الحركي ب ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) بنسبة بلغت 21.0% وبدرجة توافر منخفضة أيضاً.

#### 5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

ينص السؤال الخامس على: ما مدى تضمين الذكاء الموسيقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال, قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين), وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الموسيقي. كما هو موضح في (الجدول رقم 6.4).

الجدول رقم (6.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الموسيقي في كتب اللغة

الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
36	12	8	7	9	عدد أنشطة الذكاء الموسيقي
%5.7	%7.7	%5,0	%4.7	%5.4	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الموسيقي
متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة جداً	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (6.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء الموسيقي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 5.7% من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين بجزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء الموسيقي بالرغم من تضمنها في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين إلا انها متوفرة بدرجة منخفضة جداً، حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 7.7% وبدرجة توافر منخفضة جداً. واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 5.4% وبدرجة توافر منخفضة جداً. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 4.7% وبدرجة منخفضة جداً.

وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء الموسيقي بـ ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 4.7% وبدرجة توافر منخفضة جداً أيضاً.

#### 6.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ينص السؤال السادس على: ما مدى تضمين الذكاء الاجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين)، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الاجتماعي، كما هو موضح في (الجدول رقم 7.4)

الجدول رقم (7.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الاجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية- الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
393	80	92	98	123	عدد أنشطة الذكاء الاجتماعي
%63.0	%51.9	%58.5	%67.5	%75	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الاجتماعي
كتوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	درجة الاجتماعي

يتضح من الجدول رقم (7.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء الإجتماعي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 63.0% من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين جزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء الاجتماعي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) بنسبة بلغت 75% وبدرجة توافر كبيرة. واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) وبنسبة بلغت 67.5% وبدرجة توافر كبيرة. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 58.5% وبدرجة توافر منخفضة. وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء الاجتماعي بـ ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 51.9% وبدرجة توافر متوسطة أيضاً.

#### 7.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

ينص السؤال السابع على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين), وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اليبينشخصي, كما هو موضح في ( الجدول رقم 8.4).

الجدول رقم (8.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اليبنشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسي

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية- الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
374	117	107	72	78	عدد أنشطة الذكاء اليبنشخصي
%60.0	%75.9	%68.1	%48.6	%47.5	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اليبنشخصي
متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة متوسطة	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (8.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء الشخصي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها %60.0 من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين بجزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء الشخصي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت %75.9 وبدرجة توافر كبيرة. واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت %68.1 وبدرجة توافر كبيرة. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل

الثاني) وبنسبة بلغت 48.6% وبدرجة متوسطة. وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء الشخصي بـ ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) بنسبة بلغت 47.5% وبدرجة توافر متوسطة أيضاً.

#### 8.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن :

حيث نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى لعينة الدراسة وهم (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين)، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الطبيعي، كما هو موضح في (الجدول رقم 9.4).

الجدول رقم (9.4) التكرارات والنسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية - الصف الثالث		البيان
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
623	154	157	148	164	إجمالي عدد الأنشطة بالكتاب
116	42	27	10	37	عدد أنشطة الذكاء الطبيعي
%18.6	%27.2	%17.1	%6.7	%22.5	النسبة المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الطبيعي
متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة	متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة جداً	متوفر بدرجة منخفضة	درجة التوافر

يتضح من الجدول رقم (9.4) ما يلي:

- أن أنشطة الذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 18.6% من إجمالي عدد الأنشطة بوجه عام الموجودة بالكتابين بجزأيه الأول والثاني.
- أن أنشطة الذكاء الطبيعي بالرغم من تضمنها في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين إلا انها متوفرة بدرجة منخفضة جداً, حيث احتلت المرتبة الأولى أنشطة ( كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 27.2% وبدرجة توافر منخفضة . واحتلت المرتبة الثانية أنشطة (كتاب الصف الرابع الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 17.1% وبدرجة توافر منخفضة جداً. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أنشطة ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الأول) وبنسبة بلغت 22.5% وبدرجة منخفضة. وجاءت في المرتبة الأخيرة أنشطة الذكاء الطبيعي بـ ( كتاب الصف الثالث الأساسي- الفصل الثاني) بنسبة بلغت 6.7% وبدرجة توافر منخفضة جداً .

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:

ما درجة تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال, قامت الباحثة بإجراء تحليل محتوى لأنشطة كتب اللغة الإنجليزية لعينة الدراسة ( للصفين الثالث والرابع الأساسيين), ورصد التكرارات لكل مؤشر من مؤشرات الذكاءات الثمانية.

## 4. 2. 1 درجة تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي:

الجدول رقم (10.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية

للفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
506	140	133	113	120	تحفيز الطلبة على المناقشة والحوار للتوصل إلى المعلومات
19	6	10	0	3	تكليف الطلبة بالرجوع إلى مصادر إضافية (كتب أو مواقع الكترونية) ذات علاقة بموضوع الدرس
589	143	140	146	160	تحفيز الطلبة على القراءة والكتابة ونطق المفردات الواردة في الدروس
327	89	82	81	75	تكليف الطلبة بتعداد بعض المواضيع التي تمت دراستها
209	62	55	50	42	استخدام فنون اللغة مثل (القصة، الأمثال، الألغاز) في تقديم المعلومات
1650	المجموع				

• أن مؤشرات الذكاء اللغوي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 1650 مؤشر من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.

• أن مؤشرات الذكاء اللغوي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث بلغ تكرار مؤشر الذكاء اللغوي في تحفيز التلاميذ على المناقشة والحوار للتوصل إلى المعلومات 506 تكراراً في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين، وبلغ تكرار المؤشر الثاني 19 تكرارات فقط، في حين بلغ تكرار المؤشر الثالث 589 تكراراً، وبلغ تكرار المؤشر الرابع 327 تكراراً، والمؤشر الأخير بلغ 209 تكراراً.

## 2.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء المنطقي

الجدول رقم (11.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء المنطقي بمحتوى كتب اللغة للصفين

الثالث والرابع الأساسيين

الرقم	المؤشرات	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		المجموع
		الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	
1	تطوير مهارات التفكير المنطقي: المقارنة, التصنيف, التمييز, الربط	80	83	95	89	347
2	تمرين الطلبة على حل المشكلات	34	28	41	38	141
3	تشجيع الطلبة على التفكير الناقد من خلال الأنشطة	63	56	70	78	267
4	إشمال وتضمين الألعاب والألغاز التي تحتاج الى تفكير منطقي لحلها	20	13	25	18	76
5	تشجيع الطلبة على التنبؤ بما سيحدث من أحداث لاحقة تتعلق بموضوع الدرس	12	8	18	22	60

يتضح من الجدول رقم (11.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء المنطقي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 951 مؤشر من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الانجليزية للصفين الثالث والرابع جزأيه الأول والثاني. أن مؤشرات الذكاء المنطقي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث بلغ تكرار مؤشر (تطوير مهارات التفكير المنطقي: المقارنة, التصنيف, التمييز, الربط) 347 تكراراً في كتب اللغة الانجليزية للصف الثالث والرابع جزأيه الأول والثاني, واحتل المرتبة الثانية مؤشر (تشجيع التلاميذ على التفكير الناقد من خلال الأنشطة) بتكرار بلغ

267 تكراراً، واحتل المرتبة الثالثة مؤشر (تمرين التلاميذ على حل المشكلات) بتكرار بلغ 141 تكراراً، أما المرتبة الرابع فقد احتلها مؤشر (إشمال وتضمين الألعاب والألغاز التي تحتاج الى تفكير منطقي لحلها) بتكرار بلغ 76 تكراراً، وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشر (تشجيع التلاميذ على التنبؤ بما سيحدث من أحداث لاحقة تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 60 تكراراً.

### 3.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء البصري:

الجدول رقم (12.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للصفين

#### الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
19	7	4	3	5	إرشاد الطلبة نحو جمع صور تتعلق بموضوع الدرس
94	23	30	18	23	تحفيز الطلبة على التخيلات الذهنية
0	0	0	0	0	توظيف التكنولوجيا البصرية في تقديم المعلومات
525	133	138	124	130	ضم أنشطة بصرية من صور أو رسوم وخرائط وجداول تجذب الطلاب لموضوع الدرس
163	41	32	42	48	تضمين سلسلة من الألعاب المكانية تتعلق بموضوع الدرس
801	المجموع				

يتضح من الجدول رقم (12.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء البصري متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة

801 مؤشر من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الانجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.

- أن مؤشرات الذكاء البصري قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث بلغ تكرار مؤشر (ضم أنشطة بصرية من صور أو رسوم وخرائط وجداول تجذب الطلاب لموضوع الدرس) 525 تكراراً في كتب اللغة الانجليزية للصف الثالث والرابع بجزأيه الاول والثاني, واحتل المرتبة الثانية مؤشر (تضمين سلسلة من الألعاب المكانية تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 163 تكراراً, واحتل المرتبة الثالثة مؤشر (تحفيز التلاميذ على التخيلات الذهنية) بتكرار بلغ 94 تكراراً, أما المرتبة الرابع فقد احتلها مؤشر (إرشاد التلاميذ نحو جمع صور تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 19 تكراراً, وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشر (توظيف التكنولوجيا البصرية في تقديم المعلومات) الذي لم يحصل على أي تكرار في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين.

#### 4.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الحركي:

الجدول رقم (13.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين

الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
25	8	5	5	7	إرشاد الطلبة نحو تقليد حركات حركات المعلم/المعلمة أثناء الشرح فيما يتعلق بالدرس
97	31	27	17	22	تحفيز الطلبة على التعبير عن الأفكار باستخدام الجسد أو الأطراف
50	23	15	7	5	تحفيز الطلبة على استخدام الدراما في التعلم مثل لعب الأدوار
9	5	2	0	2	تحفيز الطلبة على تعلم الرقصات الشعبية التي تتعلق بموضوع الدرس
8	5	3	0	0	تضمين سلسلة من الألعاب الرياضية التي تتعلق بموضوع الدرس
188	المجموع				

يتضح من الجدول رقم (13.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 188 مؤشراً من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.

- أن مؤشرات الذكاء الحركي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث بلغ تكرار مؤشر (تحفيز الطلبة على التعبير عن الأفكار باستخدام الجسد أو الأطراف) 97 تكراراً في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني، واحتل المرتبة الثانية مؤشر (تحفيز الطلبة على استخدام

الدراما في التعلم مثل لعب الأدوار) بتكرار بلغ 50 تكراراً، واحتل المرتبة الثالثة مؤشراً (إرشاد الطلبة نحو تقليد حركات حركات المعلم/المعلمة أثناء الشرح فيما يتعلق بالدرس) بتكرار بلغ 25 تكراراً، أما المرتبة الرابع فقد احتلها مؤشر (تحفيز الطلبة على تعلم الرقصات الشعبية التي تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 9 تكرارات، وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشراً (تضمين سلسلة من الألعاب الرياضية التي تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 8 تكرارات.

#### 5.2.4 درجة تضمين الذكاء الموسيقي

الجدول رقم (14.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء الموسيقي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
17	3	8	2	4	تضمين أغاني وقصائد شعرية تعليمية مثيرة للطلاب
0	0	0	0	0	تحفيز الطلبة على تقليد الأصوات للحيوانات والآلات
13	3	5	2	3	تحفيز الطلبة على الإنشاد والإلقاء
0	0	0	0	0	تحفيز الطلبة على تأليف أغاني تعليمية قصيرة من خلال كلمات الدرس
6	1	3	0	2	تضمين العالب موسيقية تعليمية تتعلق بموضوع الدرس
36	المجموع				

يتضح من الجدول رقم (14.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء الموسيقي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات

الخمسة 36 مؤشراً من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الانجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.

- أن مؤشرات الذكاء الحركي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث بلغ تكرار مؤشر (تضمين أغاني وقصائد شعرية تعليمية مثيرة للطلاب) 17 تكراراً في كتب اللغة الانجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني، واحتل المرتبة الثانية مؤشر (تحفيز الطلبة على الإنشاد والإلقاء) بتكرار بلغ 13 تكراراً، واحتل المرتبة الثالثة مؤشر (تضمين العالب موسيقية تعليمية تتعلق بموضوع الدرس) بتكرار بلغ 6 تكرارات في حين لم يسجل المؤشرين (تحفيز الطلبة على تقليد الأصوات للحيوانات والآلات و تحفيز الطلبة على تأليف أغاني تعليمية قصيرة من خلال كلمات الدرس) أية تكرارات.

#### 6.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الإجتماعي

الجدول رقم (15.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء الإجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
349	73	81	93	102	تطوير وتنمية مهارات التعلم التعاوني بين الطلبة
70	18	23	12	17	إرشاد الطلبة نحو اختيار موضوعات ذات صلة بالواقع الإجتماعي
390	80	92	98	120	تحفيز الطلبة على العمل الجماعي وتكوين مجموعات
67	19	21	11	16	تشجيع الطلبة على القيام بمسؤولياتهم تجاه البيئة المدرسية والمجتمع
113	28	37	21	27	تشجيع الطلبة على الاهتمام بمشاعر الآخرين
989					المجموع

يتضح من الجدول رقم(15.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء الإجتماعي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 989 مؤشر من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الانجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.
- أن مؤشرات الذكاء الإجتماعي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث بلغ تكرار مؤشر(تحفيز الطلبة على العمل الجماعي وتكوين مجموعات)390 تكراراً في كتب اللغة الانجليزية للصف الثالث والرابع بجزأيه الاول والثاني, واحتل المرتبة الثانية مؤشر(تطوير وتنمية مهارات التعلم التعاوني بين الطلبة) بتكرار بلغ 349 تكراراً, واحتل المرتبة الثالثة مؤشر(تشجيع الطلبة على الاهتمام بمشاعر الآخرين) بتكرار بلغ113 تكراراً, أما المرتبة الرابع فقد احتلها مؤشر (إرشاد الطلبة نحو اختيار موضوعات ذات صلة بالواقع الإجتماعي) بتكرار بلغ 70 تكراراً, وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشر(تشجيع الطلبة على القيام بمسؤولياتهم تجاه البيئة المدرسية والمجتمع) بتكرار بلغ 67 تكراراً.

## 4.2.7 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الشخصي:

الجدول رقم (16.4) درجة تضمين مؤشرات الذكاء الشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين

### الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
187	61	52	33	41	تشجيع الطلبة على تقدير الذات
319	89	83	69	78	إتاحة الفرصة للطلبة لإبداء وجهات نظرهم
285	83	77	58	67	منح الطلبة فرصة التعبير عن مشاعرهم
212	61	53	51	47	إرشاد الطلبة نحو ربط ما يتعلمونه بواقع حياتهم
367	117	100	72	78	تشجيع الطلبة نحو استخدام مهارات التفكير العليا
1370					المجموع

يتضح من الجدول رقم (16.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء الشخصي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 1370 مؤشر من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.
- أن مؤشرات الذكاء الشخصي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة, حيث بلغ تكرار مؤشر (تشجيع الطلبة نحو استخدام مهارات التفكير العليا) 367 تكراراً في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني, واحتل المرتبة الثانية مؤشر (إتاحة الفرصة للطلبة لإبداء وجهات نظرهم) بتكرار بلغ 319 تكراراً, واحتل المرتبة الثالثة مؤشر (منح الطلبة فرصة التعبير عن مشاعرهم) بتكرار بلغ 285 تكراراً, أما المرتبة الرابعة فقد احتلها مؤشر (إرشاد الطلبة

نحو ربط ما يتعلمونه بواقع حياتهم) بتكرار بلغ 212 تكراراً، وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشراً (تشجيع الطلبة على تقدير الذات) بتكرار بلغ 187 تكراراً.

#### 8.2.4 درجة تضمين الذكاء الطبيعي:

الجدول رقم (17.4) درجة تضمين الذكاء الطبيعي في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين

الثالث والرابع الأساسيين

المجموع	كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع		كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث		المؤشرات
	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
0	0	0	0	0	إرشاد الطلبة نحو الإهتمام بالبيئة والإحساس بها
50	21	13	5	11	تحفيز دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال الطبيعة مثل: الصحراء، المتاحف، البحر، الحدائق
96	37	22	7	30	إرشاد الطلبة إلى استخدام المستهلكات البيئية والإستفادة منها
0	0	0	0	0	تشجيع الطلبة إلى تأمل الطبيعة لإدراك القدرة الإلهية
0	0	0	0	0	تحفيز الطلبة على توقع المشكلات التي ستحدث بالبيئة بسبب ممارسات الإنسان
146	المجموع				

يتضح من الجدول رقم (17.4) ما يلي:

- أن مؤشرات الذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغ المجموع الكلي للمؤشرات الخمسة 146 مؤشراً من إجمالي المؤشرات التي وردت في أنشطة كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول والثاني.

أن مؤشرات الذكاء الموسيقي قد تضمنتها محتويات كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين بنسب متفاوتة، حيث بلغ تكرار مؤشراً (إرشاد الطلبة إلى استخدام المستهلكات البيئية والإستفادة منها) 96 تكراراً في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بجزأيه الأول

والثاني, واحتل المرتبة الثانية مؤشراً(تحفيز دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال الطبيعة مثل:الصحراء,المتاحف, البحر,الحدائق) بتكرار بلغ 50 تكراراً, في حين لم تسجل المؤشرات التالية أية تكرارات (منعدمة) : ( إرشاد الطلبة نحو الإهتمام بالبيئة والإحساس بها, تشجيع الطلبة إلى تأمل الطبيعة لإدراك القدرة الإلهية, وتحفيز الطلبة على توقع المشكلات التي ستحدث بالبيئة بسبب ممارسات الإنسان).

### مناقشة النتائج

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وكما هو موضح في الجدول رقم (4.1) أن مكونات الذكاءات المتعددة تتوزع بطريقة تُحل بتوازنها في ضوء تعريف جاردينر Gardner لنظرية الذكاءات المتعددة، مع ان الذكاءات ينبغي أن تتوزع فيما بينها بشكلٍ متساوٍ، حيث ظهر الذكاء اللغوي بدرجة تكرار مرتفعة وحصل على الترتيب الأول عن بقية الذكاءات بفارق (598) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (95.9%) وبدرجة توافر كبيرة جداً في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين، وهذا يتفق ودراسة (المزيني، 2017)، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء اللغوي متوفر بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية بلغت (72.7%). ودراسة (Abu Jado, 2015)، حيث احتل الذكاء اللغوي المرتبة الأولى وبنسبة بلغت (69.7%) ويتضح من الجدول رقم (1.4) حصول الذكاء المنطقي على المرتبة الثانية بدرجة تكرار (488) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (78.3%)، وهذا يتفق أيضاً مع دراسة كلاً من (المزيني، 2017)، حيث بلغت نسبة الذكاء المنطقي (72.6%) وهي نسبة مرتفعة بدرجة كبيرة، و دراسة (الحربي، 2014)، حيث احتل الذكاء المنطقي فيها المرتبة الأولى وبنسبة بلغت (17.70%). ويتبين من الجدول رقم (1.4)، حصول الذكاء المكاني (البصري) على الترتيب الثالث وبدرجة تكرار (438) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (70.3%)، وتتفق مع دراسة (المزيني، 2017)، حيث بلغت نسبة الذكاء المكاني (67.9%) وهي نسبة مرتفعة بدرجة كبيرة ويتفق أيضاً مع دراسة (Oglu, 2010) حيث كان الذكاء المكاني من ضمن الذكاءات الأكثر ظهوراً، وتختلف مع دراسة (الحربي، 2018) حيث بلغت مؤشرات الذكاء المكاني بدرجة منخفضة وبنسبة (7.07%). ثم الذكاء الإجتماعي الذي احتل المرتبة الرابعة بدرجة تكرار (393) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (63.0%)، وأن كان ذلك لا يتوافق مع دراسة كل من (المزيني، 2017)، و (الشبول، 2013)، ودراسة (إسحاق، 2013). بالنظر إلى الجدول رقم (1.4) يتبين أن مجال الذكاء الشخصي، حصل على الترتيب الخامس بدرجة تكرار (374) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (60.0%). وتتفق هذه الدراسة نسبياً مع دراسة (خلف وكطفان، 2016) وأن لم يتوافق ذلك ودراسة (المزيني، 2017)، حيث كانت نسبة الذكاء الشخصي منخفضة جداً. يتضح من الجدول رقم (1.4)، حصول الذكاء الحركي على المرتبة السادسة و بدرجة تكرار (151)، وبنسبة مئوية بلغت (24.4%)

وبدرجة منخفضة. وتتوافق هذه الدراسة ودراسة (الحربي, 2014) حيث ظهر مؤشر الذكاء الحركي فيها بدرجة منخفضة, وتختلف مع دراسة (المزيني, 2017), حيث أظهرت النتائج بأن الذكاء الجركي متوفر بدرجة متوسطة. يلاحظ من الجدول رقم (1.4), حصول الذكاء الطبيعي على الترتيب السابع بدرجة تكرار (116) مشاهدة, وبنسبة مئوية بلغت (18.6%) وبدرجة توافر منخفضة جداً. وتتفق هذه الدراسة ودراسة كل من (المزيني, 2017), ودراسة (الشبول, 2013), حيث ظهر الذكاء الطبيعي بنبة منخفضة جداً, وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (خلف وكطفان, 2016), حيث حصل الذكاء الطبيعي على اعلى نسبة وفق طبيعة الدراسة. يتبين من الجدول رقم (1.4), حصول الذكاء الموسيقي على المرتبة الاخيرة وهي الثامنة وبدرجة تكرار (36) تكراراً وهي درجة منخفضة جداً, وبنسبة بلغت (5.7%) ومتوفر بدرجة منخفضة جداً. وهذا يتفق نسبياً ودراسة كل من (المزيني, 2017), ودراسة (عبيد, 2016) حيث ظهر الذكاء الموسيقي بدرجة منعدمة تماماً, وإن كان ذلك لا يتوافق مع دراسة كل من (الحربي, 2014), ودراسة (الشبول, 2013), حيث لم يرد الذكاء الموسيقي في الدراستين.

وترى الباحثة: أن من أهداف مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا تمكين الطلبة من المهارات الأربع: (Listening, Reading, Writing, and speaking), وتدريب المتعلم على المناقشة والتفكير المنطقي, وتنمية مهارات الاتصال والتواصل مع زملائهم والمجتمع من حولهم, والتعلم من خلال الأنشطة المصورة والمرئية لإن الطلبة في هذه المرحلة يتعلمون بطريقة مادية أكثر من الكلام المجرد وهو ما يتفق مع نتائج البحث, حيث توفرت أنشطة الذكاء اللغوي والمنطقي والبصري والاجتماعي والشينشخصي بنسب كبيرة لتحقيق هذه الأهداف. ومما يلفت الانتباه انخفاض أنشطة الذكاء الجسمي (الحركي) الذي يعتبر من اهم الأنشطة لطلاب المرحلة الابتدائية, كما أن أنشطة الذكاء الموسيقي والطبيعي جاءت منخفضة جداً في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا, وترى الباحثة أن محتوى المنهاج لا زال يركز على الجانب المعرفي, ويهمل المهارات الأخرى لدى المتعلمين. فأنشطة الذكاء الموسيقي كانت محدودة جداً وكانت تقتصر الأنشطة الواردة في المنهاج على عملية الإستماع (listening) دون تضمين أغاني تعليمية مثيرة وجاذبة للطلبة بل تتم بطريقة تقليدية مملة جداً وذلك بالإطلاع أثناء عملية تحليل المناهج على دليل المعلم, ومن جهة أخرى أيضاً فإن أنشطة الذكاء الطبيعي كان يتم التركيز عليها بشكل كبير أحيانا في بعض الدروس المتضمنة في محتوى المنهاج, وغالباً ما يتم عدم التطرق عليها في معطة الوحدات المتضمنة في المحتوى الدراسي.

وتتضح الصورة إجمالاً من خلال النظر إلى النسب التي حصلت عليها الذكاءات المتضمنة في عينة الدراسة (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين) بأن هناك خلل في توزيع الذكاءات, فبعضها ورد بنسب مرتفعة, وبعضها الآخر ورد بنسب متدنية جداً.

وترى الباحثة: ان تفاوت أنشطة الذكاءات التي تضمنتها كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا سببه اختلاف وتفاوت خبرات القائمين على مراجعة المناهج, وإلى الطريقة التي تم بها صياغة محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا, ولذا لا بد من إيجاد منظومة متكاملة لنشاطات كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا وربطها بالذكاءات المتعددة حسب طبيعة فصول المقرر وأهدافه.

### 1. 1. 5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال على النحو الآتي: ما مدى تضمين الذكاء اللغوي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (2.4) أن عدد أنشطة الذكاء اللغوي في كتاب الصف الثالث بجزأيه الأول والثاني بلغ (302) نشاط, وبنسبة مئوية بلغت (96.8) وبدرجة توافر كبيرة جداً, وبلغ عدد أنشطة الذكاء اللغوي في كتاب الصف الرابع بجزأيه الأول والثاني بلغ (296) نشاط, وبنسبة مئوية بلغت (95.1%) وبدرجة توافر كبيرة جداً, وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء اللغوي متوفرة بدرجة كبيرة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها 95.9% .

وتتفق هذه الدراسة ودراسة (المزيني, 2017), ودراسة (Al- & Al-Zabbi , 2016) ودراسة (Seyabi, دراسة (خلف وكطفان, 2016), ودراسة (Al-Omari & All, 2015), ودراسة (Abu Jado, 2015), ودراسة (الشبول, 2013), كما وتتفق مع دراسة (taase, 2012) في ارتفاع نسبة توفر الذكاء اللغوي في مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية, ودراسة (أبو زهرة, 2007), بينما تختلف مع دراسة كلاً من (عرفة, 2014), ودراسة (Oglu, 2010) والتي توصلتا إلى أنشطة الذكاء اللغوي في مقرري العلوم بالمرحلة الابتدائية.

### 2.1.5 مناقشة نتائج الفصل الثاني

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء المنطقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (3.4) أن أنشطة الذكاء المنطقي (الرياضي) متوفرة بدرجة كبيرة جداً في كل من: كتب الصف الرابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني حيث بلغت نسبة توافرها 92.2%، 84.0% من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصف الرابع الأساسي. وأن أنشطة الذكاء المنطقي متوفرة بدرجة كبيرة في كل من: كتب الصف الثالث الأساسي بجزأيه الأول والثاني حيث بلغت نسبة توافرها 72.2%، 65.2% من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء المنطقي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين، حيث بلغت نسبة توافرها 78.3% من إجمالي عدد الأنشطة بجميع كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا، وتتفق هذه الدراسة ودراسة كل من (المزيني، 2017) ، دراسة ( Talebpour, 2017 Mazandaran and ) ، ودراسة (Al- & Al-Zabbi , 2016) ، دراسة (Seyabi) ، دراسة (خلف وكطفان، 2016) ودراسة (الحربي، 2014)، ودراسة (عرفة، 2014)، ودراسة (الشبول، 2013)، ودراسة (إسحاق، 2013)، ودراسة (Oglu, 2010) حيث توصلت هذه الدراسات إلى توفر أنشطة الذكاء المنطقي بدرجة كبيرة أيضاً.

### 3.1.5 مناقشة نتائج الفصل الثالث

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (4.4) أن أنشطة الذكاء البصري متوفرة بدرجة كبيرة في كل من: كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث بجزأيه الأول والثاني حيث بلغت نسبة توافرها 62.8%، و69.5% على الترتيب، ومتوفرة بدرجة كبيرة أيضاً في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع بجزئه الأول حيث بلغت نسبة توافرها 67.5%، بينما متوفرة بدرجة كبيرة جداً في كتاب الصف الرابع للفصل الثاني حيث بلغت نسبة توافرها 81.5%. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء البصري متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين، حيث بلغت نسبة توافرها 70.3% من إجمالي عدد الأنشطة بجميع كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا. وتتفق هذه النتيجة ودراسة كل من (المزيني، 2017)، ودراسة (خلف وكطفان، 2016)، ودراسة (عرفة، 2014)، ودراسة (إسحاق، 2013)، ودراسة (Al-Omari & All, 2015)، كما تتفق ودراسة (taase, 2012)

في ارتفاع نسبة توفر الذكاء البصري في مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ودراسة (Oglu, 2010), بينما تختلف مع دراسة كل من (الحربي, 2014) والتي توصلت الى إن منهج التربية الفنية للمرحلة الابتدائية كان ضعيفاً, ودراسة (الشبول, 2013) والتي توصلت إلى اهتمام كتب التربية الإسلامية بالذكاء البصري كان ضعيفاً أيضاً.

#### 5.1.4 مناقشة نتائج السؤال الرابع

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (5.4) أن أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة في عينة الدراسة في جميع (كتب الصف الثالث والرابع الأساسيين لمادة اللغة الإنجليزية) حيث بلغت نسبة توافرها : 26.2%, 23.6%, 21.0%, 25.9% على الترتيب من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين, حيث بلغت نسبة توافرها 24.2% من إجمالي عدد الأنشطة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا. وتتفق هذه الدراسة ودراسة كل من : (خلف وكطفان, 2016), ودراسة (الحربي, 2014), ودراسة (الشبول, 2013), وتختلف مع دراسة كل من: (المزيني, 2017) حيث أن أنشطة الذكاء الحركي كانت متوفرة بدرجة متوسطة, ودراسة كل من (Oglu, 2010) و (عرفة, 2014) كانت أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة كبيرة, بينما في دراسة (Tasse, 2012) أظهرت النتائج ان أنشطة الذكاء الحركي كانت منعدمة وغير موجودة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.

#### 5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الموسيقي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (6.4) أن أنشطة الذكاء الموسيقي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في عينة الدراسة في جميع (كتب الصف الثالث والرابع الأساسيين لمادة اللغة الإنجليزية) حيث بلغت نسبة توافرها : 5.4%, 4.7%, 5.0%, 7.7% على الترتيب من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء الموسيقي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين , حيث بلغت نسبة توافرها 5.7% من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين,

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة : (Mazandaran and Talebpour, 2017), ودراسة ( Abu Jado, 2015), (الطوالبة, 2007) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أنشطة الذكاء الموسيقي جاءت منخفضة جداً, بينما دراسة كل من : (المزيني, 2017), ودراسة (عبيد, 2016), ودراسة (عرفة, 2014), ودراسة (الشبول, 2013), ودراسة (Tasse, 2012) (أبو زهرة, 2007), كشفت بأن أنشطة الذكاء الموسيقي غير متوفرة على الإطلاق (منعدمة) في محتويات الدراسة.

### 5.1.6 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الاجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (7.4) بأن أنشطة الذكاء الاجتماعي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين حيث بلغت نسبة توافرها على الترتيب: 75%, 67.5%, 58.5%, 51.9% من إجمالي عدد الأنشطة بكتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء الاجتماعي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين, حيث بلغت نسبة توافرها 63,0%. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : (الشنقيطي, 2015), ودراسة (الحربي, 2014), ودراسة (إسحاق, 2013), ودراسة (Tasse, 2012), ودراسة (Oglu, 2010). وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كل من : (المزيني, 2017), ودراسة (خلف وكطفان, 2016), ودراسة (عرفة, 2014), ودراسة (الشبول, 2013), ودراسة (الطوالبة, 2007), حيث كشفت نتائج الدراسة بأن أنشطة الذكاء الاجتماعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً, ودراسة (عبيد, 2016) حيث أظهرت نتائج الدراسة بأن أنشطة الذكاء الاجتماعي (منعدمة) في المحتوى الدراسي.

### 5.1.7 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (8.4) بأن أنشطة الذكاء الشخصي متوفرة بدرجة كبيرة في عين الدراسة (كتب اللغة الإنجليزية للصف الرابع بجزأيه الأول والثاني) حيث بلغت نسبة توافرها: 68.1%, 75.9% على الترتيب. في حين انها متوفرة بدرجة متوسطة في عينة الدراية (كتب اللغة الإنجليزية

للف الثالث بجزأيه الأول والثاني) حيث بلغت نسبة توافرها: 47.5% , 48.6% على الترتيب. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء الشخصي متوفرة بدرجة كبيرة في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين, حيث بلغت نسبة توافرها: 60,0% وتتفق هذه النتيجة ودراسة كل من: ( , (Al-Seyabi & Al-Zabbi 2016) (الشثقيطي, 2015), (Al-Omari & All, 2015), (Tasse, 2012), (الطوالبية, 2007). وتختلف مع دراسة كل من: (المزيني, 2017), (الشبول, 2013) التي توصلت إلى توفر الذكاء الشخصي بدرجة منخفضة جداً في مقرر العلوم للمرحلة المتوسطة, والتربية الإسلامية على التوالي.

### 8.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

نص السؤال على ما يأتي: ما مدى تضمين الذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (9.4) بأن أنشطة الذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في كل من (كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الفصل الثاني- كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع الفصل الأول) حيث بلغت نسبة توافرها: 6.7% , 17.1% على الترتيب. ومتوفرة بدرجة منخفضة في كل من ( كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الفصل الأول- كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع الفصل الثاني) حيث بلغت نسبة توافرها: 22.5% , 27.2% على الترتيب. وبوجه عام فإن أنشطة الذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً في جميع كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: (المزيني, 2017), (Mazandaran and Taleebpour, 2017), (الشبول, 2013), (Tasse, 2012). وتختلف مع دراسة (خلف وكطفان, 2016) حيث أظهرت نتائج الدراسة بأن الذكاء الطبيعي متوفر بدرجة كبيرة.

### 1.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:

ما درجة تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن مؤشرات الذكاءات المتعددة تتوزع بطريقة تُحل بتوازنها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا, فقد احتلت مؤشرات الذكاء اللغوي المرتبة الأولى بتكرار بلغ (1650) تكراراً كما هو موضح في الجدول رقم (10.4), ويُمكن تفسير هذه النتيجة في ان كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا تركز على المهارات الأربع (Reading, Writing, Listening, Speaking), لذلك كانت أغلب الأنشطة الواردة بالمحتوى

تركز على هذه المهارات, مثال بسيط من كتاب الصف الثالث- الجزء الأول مع الإجراءات الواردة في دليل المعلم لتوضيح السؤال لتوضيح النتيجة السابقة:

Activity 1: Read and write.

1- Read the speech bubbles aloud together. Say(How old are you?).

2- Say Read and Write. Support children who need help.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (المزيني, 2017), ودراسة (الحربي, 2014).

كما أظهرت النتائج المتعلقة بمؤشرات الذكاء المنطقي إلى ارتفاع تكرارات الذكاء المنطقي بمجموع بلغ 951 تكراراً كما هو موضح في الجدول رقم (11.4), ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى تركيز مؤلفي كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا على المهارات الحسابية والعقلية, بالإضافة إلى إجراءات تنفيذ النشاط الواردة في دليل المعلم والتي تركز معظمها على تعليم الطلبة مهارات التصنيف والتمييز والتي تعتبر من مؤشرات الذكاء المنطقي, وهذا يمكن توضيحه من خلال النشاط الآتي, من كتاب الصف الرابع- الجزء الأول مع إجراءات عرضه الواردة في دليل المعلم :

Activity 1 period 3:

1- Ask the children to look at page 12.

2- Say Read.Ask children to read the sentences aloud.

3- Say Read and Circle.check that the children are circling the correct words.

ويُفسر ارتفاع درجة تضمين مؤشرات الذكاء البصري التي بلغت (801) تكراراً كما هو موضح في الجدول رقم (12.4), إلى أن طلبة المرحلة الأساسية الدنيا يتعلمون بطريقة مادية (حسية) وعن طريق الرسومات والصور التوضيحية بطريقة أفضل من التعليم المجرد الذي يناسب المرحل العمرية الأخرى, وهذا ما يفسر سبب ارتفاع مؤشرات الذكاء البصري بطريق تدل على أنه تم مراعاة المرحلة العمرية عند وضع وتصميم المنهاج المدرسي, ويمكن عرض مثال يوضح مؤشراً للذكاء البصري من كتاب الصف الثالث- الجزء الأول

Period 1

## Good friends

أي شخص

**1 Listen and repeat.** 🎧

anyone argue but cry give back go away invite  
lend problem quiz share someone understand

**2 Listen and answer the questions.** 🎧

I like sharing my books with someone but I want them back. I don't like arguing with anyone.

1 Rania, what happened? I don't understand why you are crying.

I have a problem. I lent Fatima my favourite book, but she left it at home. I need it.

2 Sorry, Rania. I will give back your book.

Let's go home and do this quiz about friends!

ففي هذا المثال، تم عرض صور توضيحية لموضوع الدرس (Good friends) من خلال عرض شخصيات يستطيع الطالب رؤيتها وتخيل أحداث وموضع الدرس من خلالهم.

كما يفسر انخفاض مؤشرات الذكاء الحركي التي بلغت (188) تكراراً كما هو موضح في الجدول رقم (13.4)، في أن بعض الدروس الواردة في منهاج اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين تركز على المهارات الحركية للطلاب في حين تهملها في دروسٍ أخرى، وذلك يدعم ما تم ذكره سابقاً في أنه يتم تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة بطريقة عشوائية.

مثال يوضح الذكاء الحركي من كتاب الصف الرابع- الجزء الأول مع الاجراءات الوارد ذكرها في دليل المعلم:

Activity4 period 5:

- 1- Ask what the children in the picture are doing.
- 2- Say play Resturants.(put the class into groups of four: they take it in turn to be the waiter and customers.

كما هو موضح في هذا المثال، يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين، ثم يطلب من المجموعة الأولى لعب دور النادل في المطعم والمجموعة الأخرى دور الزبون الذي يود طلب قائمة الطعام.

ويُفسر انخفاض مؤشر الذكاء الموسيقي الذي بلغ (36) تكراراً فقط في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين كما هو موضح في الجدول رقم (14.4) بأن أنشطة المحتوى ركزت بشكل كبير على مهارة الإستماع (Listening) دون تضمين هذه المهارة بأسلوب موسيقي يجذب الطالب لمحتوى الدرس بل يتم سرده من المسجل الصوتي بشكل ممل وبطريقة تقليدية كما هو موضح في المثال الآتي من كتاب الصف الرابع- الجزء الثاني :

#### Activity 1 period 5:

##### 1- listen and write

##### Audio

- how much flour do we need? We need two cups of flour,...etc.

كما أظهرت النتائج إلى ارتفاع في مؤشرات الذكاء الإجتماعي بتكرار بلغ (989) كما هو موضح في الجدول رقم (15.4), ويمكن تفسير هذه النتيجة بناءً على عملية التحليل التي قامت بها الباحثة وهو تضمين أنشطة محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بالعديد من الإجراءات التي تدعم وتشجع على التفاعل والتعاون بين الطلبة في الصف من خلال المحتوى المعروض, مثال ذلك, نشاط من كتاب الصف الرابع- الجزء الثاني يوضح مؤشراً على الذكاء الاجتماعي:

#### Activity 3 period 1:

1- Ask children to read the speech bubbles aloud.

2- Say say. The children works in pairs,taking it in turn to ask and answer questions.

كما أظهرت النتائج ارتفاعاً في مؤشرات الذكاء الشخصي بتكرار بلغ (1370) تكراراً كما هو موضح في الجدول (16.4),ويمكن تفسير هذه النتيجة بناءً على عملية التحليل التي قامت بها الباحثة وهو تضمين محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع بالعديد من الاجراءات التي تشجع الطالب على التفكير الناقد واستخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم, مثال ذلك, نشاط من كتاب الصف الرابع- الجزء الثاني الذي يوضح مؤشراً على الذكاء الشخصي:

## Activity 5:

-1- Write.

2- the children check their words in pairs.thewn,(the children correct their work).

كما هو موضح في المثال السابق, يوجد هنا مؤشر على الذكاء الشخصي وهو قدرة الطالب على تصحيح العمل الذي قام به بعد توصله واستنتاجه لحل نشاط الدرس بطريقة صحيحة, وبذلك يعمل المحتوى هنا على تشجيع الطالب على استخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقويم.

وأخيراً, ظهرت مؤشرات الذكاء الطبيعي بنسبة منخفضة وبتكرار بلغ (146) تكراراً كما هو موضح في الجدول رقم (17.4), ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين ضمن بطريقة عشوائية مؤشرات للذكاء الطبيعي, فتارةً يكون مرتفعاً في وحدة دراسة مثلاً للصف الثالث ومنخفضاً بل ومنعدماً في الوحدة الأخرى.

مثال على مؤشر للذكاء الطبيعي من كتاب الصف الرابع وحدة دراسية بعنوان (On The Farm) والتي تحتوي على مؤشرات للذكاء الطبيعي

**توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:**

بعد دراسة محتوى عينة الدراسة (كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين), استخلصت الباحثة مجموعة الذكاءات المتضمنة التي بلغ عددها (2594) موزعة على ثمان مجالات هي: مجال الذكاء اللغوي, وحصل على الترتيب الأول, وأعلى تكرار, حيث تكرر (598) تكراراً, وبنسبة مئوية بلغت (95.9%), تلاه مجال الذكاء المنطقي بنسبة مئوية بلغت (78.3%), ثم مجال الذكاء البصري (المكاني) بنسبة مئوية بلغت (70.3%), ثم مجال الذكاء الاجتماعي بنسبة مئوية بلغت (63.0%), ثم مجال الذكاء الشخصي بنسبة مئوية بلغت (60.0%), ثم مجال الذكاء الحركي (الجسمي) بنسبة مئوية بلغت (24.2%), ثم مجال الذكاء الطبيعي بنسبة مئوية بلغت (18.6%), وأخيراً مجال الذكاء الموسيقي بنسبة مئوية بلغت (5.7%).

- أن مؤشرات الذكاء اللغوي متوفر بدرجة كبيرة وبمجموع بلغ (1650) تكراراً.

- ان مؤشرات الذكاء المنطقي, والذكاء البصري, والذكاء الاجتماعي, والشخصي متوفرة بدرجة كبيرة وبمجموع بلغ (951), (801), (989), (1370) على التوالي.

- ان أنشطة الذكاء الحركي متوفرة بدرجة منخفضة وبتكرار بلغ (188) تكراراً.
- جاءت أنشطة الذكاء الموسيقي, والذكاء الطبيعي متوفرة بدرجة منخفضة جداً وبتكرار بلغ (36), (146) على التوالي.

### توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة وتفسيراتها , فإن الباحث يوصي بما يأتي:
- قيام تدريس مادة اللغة الإنجليزية على معيار توزيع الأنشطة التعليمية داخل حجرة الصف بما يتناسب مع الذكاءات المتعددة للمتعلمين.
- اهتمام مطوري مناهج اللغة الإنجليزية ببناء أنشطة متنوعة للذكاء الموسيقي والذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.
- زيادة عدد أنشطة كلا من الذكاء الحركي الجسمي والذكاء الموسيقي والذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.
- الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين بالمرحلة الأساسية الدنيا بتضمين المنهج أنشطة تعلم شاملة للذكاءات, ومشكلات حياتية واقعية تنمي الذكاءات المتعددة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية للتعرف على طرق وأساليب التعليم عن طريق الذكاءات المتعددة.
- تضمين أنشطة إثرائية نهاية كل وحدة تعليمية تشمل الذكاءات الثمانية لتنمية ورفع مستوى الذكاءات لدى المتعلمين.
- إجراء دراسات تحليل محتوى لمادة اللغة الإنجليزية على مراحل دراسية أخرى في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- إجراء مزيد من الدراسات على مواد دراسية أخرى

## قائمة المصادر والمراجع

- ابن منظور, جمال الدين. (1996): لسان العرب, المجلد الخامس, دار المعارف, القاهرة.
- أبو أحمد, سرين. (2014): أثر استخدام استراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس في محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات العليا, جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.
- ابو جادو, صالح. (2000): علم النفس التربوي, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- أبو حطب, فؤاد, وصادق, آمال. (1996): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة, مصر.
- الباز, خالد. (2006): فعالية برنامج للعلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم. المؤتمر العلمي التربوية العلمية, تحديات الحاضر ورؤى المستقبل, الجمعية المصرية للتربية العلمية. (1), 33-8.
- أبو زهرة, محمد. (2007): تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة, جمعية بحوث تطوير المناهج, المركز القومي للبحوث التربوية, الإسكندرية: مصر.
- إبراهيم, نبيل. (2011): الذكاء المتعدد, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- أبو زينة, فريد. (2003): مناهج الرياضيات المدرسية وتربيتها. ط (2), مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, بيروت.
- أحمد, طارق. (2014): أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة الأزهر, غزة, فلسطين.
- آرمسترونج, توماس. (2006): الذكاءات المتعددة في غرفة الصف, ترجمة مدارس الظهران الأهلية, الدمام, دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

إسحاق, حسن. (2013): تحليل محتويات الرياضيات للصف الأول الثانوي في ضوء الذكاءات المتعددة في المملكة العربية السعودية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة جازان, المملكة العربية السعودية.

الأهل, أسماء. (2008): فاعلية أنشطة وإساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة, مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية, المجلد الأول, ع (1).

أوزي, أحمد. (2002): من ذكاء الطفل إلى ذكاءات للطفل: مقارنة سيكولوجية جديدة لتفعيل العملية التعليمية, مجلة الطفولة العربية, مجلد 7, ع(13), الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. 75-89.

الحري, أماني. (2014): تحليل محتوى منهج التربية الفنية للصف الأول الابتدائي في ضوء استراتيجية الذكاءات المتعددة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.

الخفاف, إيمان. (2011): الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي, دار المناهج, عمان, الاردن.

الخطيب, وفاء. (2009): فعالية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بمدينة مكة, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية, قسم المناهج وطرق التدريس, جامعة أم القرى.

الحوالدة, محمد. (1986): دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الإجتماعيات للمرحلة الإعدادية في الأردن, اليرموك, مركز البحوث والتطوير التربوي, الاردن.

جابر, عبد الحميد. (2003): الذكاءات المتعددة (الفهم وتنمية وتعميق), دار الفكر العربي, القاهرة, مصر.

جاردنر, هاورد. (2013): الذكاءات المتعددة آفاق جديدة, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, الاردن, عمان.

حسني, عبد الهادي. (2006): قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

حسين, عبد الهادي. (2003): قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

خلف, كريم, وكطفان, ولاء. (2016): تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة, رسالة ماجستير منشورة, كلية التربية, جامعة القادسية, العراق.

الراميني, فواز. (2006): بناء برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وقياس أثره في تحصيل مادة الثقافة الأدبية واللغوية وتنمية مهارات التفكير الإستنتاجي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن, رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات العليا, الأردن.

سعد, محمد, وخليفة, ولاء. (2006): تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التدريس, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر, جمهورية مصر العربية.

العيد, وليد. (2018): الذكاء والذكاءات المتعددة, دار الكتب العلمية, بيروت, لبنان.

عز الدين, سوسن, العويضي, وفاء. (2006): أساليب تعلم كلية التربية للبنات وفق نظرية الذكاءات المتعددة بالمملكة العربية السعودية بمحافظة جدة, مجلة القراءة والمعرفة, كلية التربية, جامعة عين شمس, القاهرة.

الأزهري, محمد. (1975): تهذيب اللغة, الدار المصرية للتأليف والترجمة, القاهرة.

الشبول, أسماء. (2013): تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة, رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية, جامعة العلوم الإسلامية, الأردن.

الشنقيطي, أمامة. (2015): تقويم مقرر لغتي للصف الثاني الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات الذكاء الوجداني, رسالة ماجستير منشورة, دراسات عربية في التربية وعلم النفس, ع66, 239-276.

عبد الحليم, أحمد, وآخرون. (2009): المنهج المدرسي المعاصرأسسه, بناؤه , تنظيماته, تطويره, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ط2, عمان, الاردن.

عبيد, كامل. (2016): مدى تضمين كتب الكيمياء للمرحلة المتوسطة للذكاءات المتعددة في العراق, رسالة ماجستيرغير منشورة, كلية التربية, جامعة بغداد.

عرفة, بسينة. (2014): دراسة تقييمية لانعكاس نظرية جارندر في الذكاءات المتعددة في أنشطة المنهاج الجديد لمادة العلوم في الصف الرابع الأساسي, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة دمشق, سورية.

عياد, منى. (2008): أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقوة أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة, رسالة ماجستير منشورة, كلية التربية, الجامعة الاسلامية, غزة, فلسطين.

عثامنة, محسن. (2005): أثر استخدام كل من استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي, رسالة دكتوراة منشورة, كلية الدراسات التربوية, عمان, الأردن.

عفانة, إسماعيل, الخزندار, نائلة. (2003): استراتيجيات التعلم بالذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة, دار المسيرة, عمان, الأردن.

طعيمة, رشدي. (1987): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية, دار الفكر العربي, القاهرة.

الطالبة, هادي. (2007): تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء الذكاءات المتعددة وقياس أثر وحدة مطورة على ذكاءات الطلبة وتحصيلهم, رسالة دكتوراة غير منشورة, جامعة اليرموك, إربد, الأردن.

القاسم, جمال. (2005): أثر برنامج تعليمي- تعليمي مبني على نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كليات المجتمع الأردنية, رسالة دكتوراة غير منشورة, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.

اللزّام، إبراهيم. (2008): أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة العلوم ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الكسباني، محمد. (2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

المزيني، تهاني. (2017): مدى تضمين نظرية الذكاءات المتعددة في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية.

موسى، وداع. (2013): أثر تطوير وحدة من مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي وفق نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة تشرين، الجمهورية العربية السورية.

نشواتي، عبد المجيد. (1996): علم النفس التربوي، دار الفرقان، اريد، عمان، ط 6 .

نوفل، محمد، والحيلة، محمد (2007): الفروق في الذكاءات المتعددة لدى طلبة السنة الاولى الدراسي في مؤسسات التعليم العالي في وكالة القوات الدولية في الاردن، مجلة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، المجلد الثاني والعشرون، ع (5)، جامعة الإسراء الخاصة، الاردن.

الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن. (2009): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الوقفي، راضي. (1998): مقدمة في علم النفس العصبي، منشورات كلية الأميرة ثروت، الأردن.

قرني، زبيدة. (2010): اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية، المكتبة العصرية، المنصورة.

اللزّام, إبراهيم. (2008): أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة العلوم ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية, جامعة الملك سعود, الرياض.

هيرور, توماس. (2008): حتى تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة, الذكاءات المتعددة وجودة التعليم, دار العلوم للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر.

الوز, هزوان. (2010): نظريات الذكاء وأطر العقل, مجلة الباحثون الالكترونية, العدد 41.

## المراجع الأجنبية:

- Al-Omari, T., Bataineh, R., Smad, O. (2015): **Potential Inclusion of Multiple Intelligences in Jordanian EFL Textbooks: A Content Analysis.** Jordan University of Science and technology, Irbid, Jordan Yarmouk University, Irbid, Jordan. Article received 20 October 2014, accepted 15 February, final version 25 February 2015 DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/jtl3.597>
- Armstrong, T. (1994): **Multiple Intelligences in the Classroom.** Alexandria, Va.: ASCD. A nuts-and-bolts guide to multiple intelligences covering subjects such as lesson planning, teaching strategies, classroom management, activity centers, thematic instruction, assessment, special education, cognitive skills, and cultural diversity.
- Armstrong, T. (2003): **The Multiple Intelligences of Reading and Writing: Making the Words Come Alive.** Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.
- Baldes, A. (2000): **"Motivating students To Learn Through Multiple Intelligences,Coperative Learning,And Positive Discipline"**.Review,2313:26-30.
- Campbell, L. Campbell, B, & Dickinson ,Dee. (1999):**Teaching Learning through Multiple intelligence**, second Edition,US.
- Chen, J., Gardner, H., & Moran, S. (2009). **Multiple intelligences around the world.** San Francisco, Jossey-Bass.
- Gardner , H. (1983): **Frames of mind**, Newyork, Basic Book.
- Gardner, H. (2003): **Multiple Intelligences After Twenty Years**, Chicago, Illinois.
- Goodnough, K. (2001): **Multiple intelligences theory: A framework for personalizing science curricula.** School Science and Mathematics, 101(4), 180-193. doi: 10.1111/j.1949-8594.2001.tb18021.x.
- Godlad, J. I. (1984): **Palace called School**, New York:Mc Graw- Hill.
- Green, W. (2000): **The bourgeois gentleman, Multiple intelligence theory, and public Law courses.** Paper presented at the annual meeting of the American political science association,Atlanta GA.
- Guignon, A. (1999): **Multiple Intelligenec: A Theory for Everyone.**
- Jado, s. (2015): **The Level Of Multiple Intelligence in Arabic Language Textbook for Grades from(1-4) in Jordan in Light Of Gardener Throry**,Creative Education 06(14):1558-1572, Faculty of Educational Sciences and Arts.

- Mazandaran, A., and Talebpor, F. (2017): **A Comparative Evaluation of Top Notch Series and High School English Textbooks based on Multiple Intelligences Theory**, International Journal of Modern Language Teaching and Learning Available online at [www.ijmltl.com](http://www.ijmltl.com). Vol. 2, Issue 2, 2017, pp. 83- 89 ISSN: 2367-9328.
- Nelson, J. (1999): **Studying World War (1) By Using Multiple Intelligences**. Southern Social Studies Journal, Vol. 25.No.1, pp. 12-27.
- Oglu, S. (2010): **Evaluating the Science Activities Based On Multiple Intelligence Theory**. Journal of Turkish science education., 7(1), 3-12..
- Al-Seyabi, F. (2016): **Multiple Intelligences in the Omani EFL context: How Well Aligned are Textbooks to Students' Intelligence Profiles?**. College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 15, No. 5, pp. 128-139, April 2016.
- Silver, T., Richard, S., Matthew, P. (1997): **"Integrating Learning Styles and Multiple Intelligences."** Teaching for Multiple Intelligences 55.1.
- Tasse, Y. (2012). **Multiple intelligence theory and Iranian textbooks: An analysis**. Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics, 16(1), 73-82.

## قائمة الملاحق

ملحق رقم ( 1 ) قائمة بأسماء المحكمين.

الاسم	الوظيفة
د. محسن عدس	جامعة القدس/ مناهج وطرق تدريس
أ.د. عفيف حافظ زيدان	جامعة القدس/ مناهج وطرق تدريس العلوم
د. منال ماجد أبو منشار	جامعة الخليل/ أساليب تدريس لغة انجليزية
د. محمد علي شعث	جامعة فلسطين/ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
د. عبد الرحمن محمد عبد الرحيم عطية	وزارة التربية والتعليم/ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
د. محمد عبد الرحيم عطية	جامعة الأقصى/ مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية
أ. أحمد عمرو	مدرس لغة إنجليزية/ تربية وتعليم جنوب الخليل
أ. وصال جمال خلاف	مدرسة أساليب لغة انجليزية/ تربية وتعليم جنوب الخليل
أ. سناء أحمد الدرابيع	مدرسة أساليب لغة انجليزية/ تربية وتعليم جنوب الخليل
أ. رحمة الأعرج	مدرسة لغة انجليزية
أ. سمية وحيد مخامرة	أساليب لغة انجليزية
أ. منار محمود حريبات	أساليب لغة انجليزية

ملحق رقم (2) : يوضح الفرق بين التحليل الأول والتحليل الثاني الذي قامت به الباحثة

التحليل الثاني	التحليل الأول	المجال
598	588	الذكاء اللغوي
438	422	الذكاء المكاني- البصري
488	476	الذكاء المنطقي-الرياضي
151	134	الذكاء الجسمي- الحركي
36	32	الذكاء الموسيقي
393	375	الذكاء الاجتماعي
374	370	الذكاء الينشخصي
116	114	الذكاء الطبيعي
2594	2511	المجموع



رابعا : الذكاء الجسمي أو الحركي ( Bodily Intelligence ) : يتعلق بالمقدرة على استخدام الجسم للقيام ببعض الأعمال والتعبير الجسدي عن الأفكار والأحاسيس , يعمل المحتوى على :					
				1	إرشاد الطلبة نحو تقليد حركات المعلم / المعلمة أثناء الشرح فيما يتعلق بالدرس.
				2	تحفيز الطلبة على التعبير عن الأفكار باستخدام الجسد أو الأطراف مثل ( حركة الأسماك , طيران العصفير ) .
				3	تحفيز الطلبة على استخدام الدراما في التعلم مثل لعب الأدوار.
				4	تحفيز الطلبة على تعلم الرقصات الشعبية التي تتعلق بموضوع الدرس.
				5	تضمين سلسلة من الألعاب الرياضية التي تتعلق بموضوع الدرس.
أرى التعديل التالي للعبارة	ارتباط العبارة بالمحتوى		وضوح العبارة		م
	مرتبطة غير مرتبطة	مرتبطة	واضحة غير واضحة	واضحة	
خامساً : الذكاء الموسيقي ( Musical Intelligence ) : يتعلق بالمقدرة على التركيبات الموسيقية والحساسية للأصوات والآلات الموسيقية , أي الفهم الحديسي الكلي للموسيقى , يعمل المحتوى على :					
				1	تضمين أغاني وقصائد شعرية تعليمية مثيرة للطلبة
				2	تحفيز الطلاب على تقليد الأصوات للحيوانات والآلات.
				3	تحفيز الطلبة على الانشاد و الالقاء.
				4	تحفيز الطلبة على تأليف أغنية تعليمية قصيرة من كلمات الدرس.
				5	تضمين ألعاب موسيقية تعليمية تتعلق بموضوع الدرس.
سادساً : الذكاء الطبيعي ( Naturalistic Intelligence ) : يتعلق بالمقدرة على تمييز الأنماط وتصنيف الكائنات , والقدرة على الاحساس بالظواهر الطبيعية , يعمل المحتوى على :					
				1	إرشاد الطلبة نحو الاهتمام بالبيئة والإحساس بها.
				2	تحفيز دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال الطبيعة مثل : ( الذهاب الى الحدائق / المتاحف / البحر / الصحراء ) .
				3	إرشاد الطلبة الى استخدام المستهلكات البيئية والاستفادة منها.
				4	تشجيع الطلبة الى تأمل الطبيعة لإدراك القدرة الالهية.

					5
					تحفيز الطلبة على توقع المشكلات التي ستحدث بالبيئة بسبب ممارسات الانسان.
					<b>سابعاً : الذكاء الاجتماعي ( Interpersonal Intelligence )</b> يتعلق بالمقدرة على فهم الآخرين والتواصل معهم بكفاءة , يعمل المحتوى على :
					1
					تطوير وتنمية مهارات التعلم التعاوني بين الطلبة
					2
					إرشاد الطلبة نحو اختيار موضوعات ذات صلة بالواقع الاجتماعي.
					3
					تحفيز الطلبة على العمل الجماعي وتكوين مجموعات.
					4
					تشجيع الطلبة على القيام بمسؤولياتهم تجاه البيئة المدرسية والمجتمع.
					5
					تشجيع الطلبة على الاهتمام بمشاعر الآخرين.
					<b>ثامناً : الذكاء الشخصي ( Intrapersonal Intelligence )</b> يقصد به فهم وتأمل الشخص لذاته والقدرة على فهمه لانفعالاته وأهدافه ونواياه , يعمل المحتوى على :
					1
					تشجيع الطلبة على تقدير الذات.
					2
					اتاحة الفرصة للطلبة لإبداء وجهات نظرهم.
					3
					منح الطلبة فرصة التعبير عن مشاعرهم.
					4
					إرشاد الطلبة نحو ربط ما يتعلمونه بواقع حياتهم.
					5
					تشجيع الطلبة نحو استخدام مهارات التفكير العليا.

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
11	أوجه الاختلاف بين وجهتي النظر بين النظرية الذكاءات المتعددة والنظرية الكلاسيكية	(1.2)
43	درجة توافر الأنشطة المتعلقة بالذكاءات المتعددة عن طريق النسب المئوية	(1.3)
46	الذكاءات وعددها والنسب المئوية ودرجة التوافر لكل مجال من مجالات الذكاءات الثمانية.	(1.4)
47	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء اللغوي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(2.4)
48	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء المنطقي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(3.4)
51	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء البصري في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(4.4)
52	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الحركي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(5.4)
54	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الموسيقي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(6.4)
55	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الإجتماعي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(7.4)
57	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الشخصي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(8.4)
58	التكرارات و النسب المئوية لتوافر أنشطة الذكاء الطبيعي في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(9.4)
60	درجة تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(10.4)
61	درجة تضمين مؤشرات الذكاء المنطقي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(11.4)

62	درجة تضمين مؤشرات الذكاء البصري بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(12.4)
64	درجة تضمين مؤشرات الذكاء الحركي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(13.4)
65	درجة تضمين مؤشرات الذكاء الموسيقي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(14.4)
66	درجة تضمين مؤشرات الذكاء الإجتماعي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(15.4)
68	درجة تضمين مؤشرات الذكاء الشخصي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(16.4)
69	درجة تضمين مؤشرات الذكاء الطبيعي بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع الأساسيين	(17.4)

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
92	قائمة بأسماء المحكمين	(1)
93	يوضح الفرق بين التحليل الأول والتحليل الثاني الذي قامت به الباحثة	(2)
94	الذكاءات المتعددة ( اللغوي, المكاني, المنطقي, الجسمي, الموسيقي, الإجتماعي, الشخصي, الطبيعي) المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا	(3)

## فهرس المحتويات

أ	إقرار	.....
ب	شكر وعرفان	.....
ج	ملخص	.....
هـ	Abstract	.....
1	الفصل الأول	.....
1	1.1 المقدمة	.....
3	2.1 مشكلة الدراسة:	.....
3	3.1 أسئلة الدراسة	.....
5	4.1 أهداف الدراسة	.....
5	5.1 أهمية الدراسة	.....
5	6.1 حدود الدراسة	.....
5	7.1 مصطلحات الدراسة	.....
7	الفصل الثاني	.....
7	الإطار النظري والدراسات السابقة	.....
7	1.2 الإطار النظري:	.....
7	1.1.2 تطور الذكاء وظهور نظرية الذكاءات المتعددة :	.....
8	2.1.2 تعريف الذكاء	.....
8	-الذكاء اصطلاحاً	.....
9	3.1.2 مفهوم الذكاءات المتعددة	.....
10	4.1.2 أوجه الاختلاف بين وجهتي النظرية التقليدية ونظرية الذكاءات المتعددة:	.....
12	5.1.2 أنواع الذكاءات المتعددة	.....
16	6.1.2 أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة :	.....
17	7.1.2 الأساس النظري للذكاءات المتعددة	.....
17	8.1.2 الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة	.....
18	9.1.2 نظرية الذكاءات المتعددة والإجراءات التربوية الفعّالة	.....
18	10.1.2 استراتيجيات التعليم و نظرية الذكاءات المتعددة:	.....
28	11.1.2 المناهج المدرسية وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة	.....

28.....	12.1.2 خطوات تنظيم المنهج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
28.....	13.1.2 الذكاءات المتعددة ومنهج اللغة الإنجليزية
30.....	2.2 الدراسات السابقة :
30.....	1.2.2 الدراسات العربية:
36.....	2.2.2 الدراسات الأجنبية:
39.....	تعقيب على الدراسات السابقة
40.....	الفصل الثالث
40.....	الطريقة والإجراءات
40.....	1.3 المقدمة
40.....	2.3 منهج الدراسة
40.....	3.3 مجتمع الدراسة
40.....	4.3 عينة الدراسة
40.....	5.3 أداة الدراسة
41.....	6.3 وصف أداة الدراسة
41.....	7.3 صدق الأداة
41.....	8.3 ثبات الأداة
42.....	9.3 إجراءات الدراسة
45.....	الفصل الرابع:
45.....	نتائج الدراسة
45.....	مقدمة:
47.....	1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
49.....	2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
50.....	3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
52.....	4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :
53.....	5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :
55.....	6.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:
56.....	7.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
58.....	8.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن :
59.....	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:
60.....	1.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي:

61.....	2.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء المنطقي
62.....	3.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء البصري:
64.....	4.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الحركي:
65.....	5.2.4 درجة تضمين الذكاء الموسيقي
66.....	6.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الإجتماعي
68.....	7.2.4 درجة تضمين مؤشرات الذكاء الشخصي:
69.....	8.2.4 درجة تضمين الذكاء الطبيعي:
71.....	الفصل الخامس
71.....	مناقشة النتائج
71.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:
73.....	1. 1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
74.....	2.1.5 مناقشة نتائج الفصل الثاني
74.....	3.1.5 مناقشة نتائج الفصل الثالث
75.....	4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع
75.....	5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
76.....	6.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:
76.....	7.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
77.....	8.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
77.....	1.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:
82.....	توصيات الدراسة:
83.....	قائمة المصادر والمراجع
89.....	المراجع الأجنبية:
91.....	قائمة الملاحق
97.....	فهرس الجداول
99.....	فهرس الملاحق
100.....	فهرس المحتويات