



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

التعليم المهني وتأثيره على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة
التعليم المهني في محافظة الخليل

خالد محمود محمد شروف

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1446 هـ / 2024 م

التعليم المهني وتأثيره على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة
التعليم المهني في محافظة الخليل

إعداد:

خالد محمود محمد شروف

بكالوريوس محاسبة - جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

المشرف: د. أحمد حرز الله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التنمية وإدارة
المؤسسات - من معهد التنمية المستدامة - جامعة القدس - فلسطين

القدس - فلسطين

1446 هـ / 2024 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
معهد التنمية المستدامة

إجازة الرسالة

التعليم المهني وتأثيره على التوجهات الريادية المجتمعية لدى
طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل

اسم الطالب: خالد محمود محمد شروف

الرقم الجامعي: 22112819

المشرف: د. أحمد حرز الله

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 26-08-2024 من أعضاء لجنة المناقشة
المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1- د. أحمد حرز الله مشرفاً ورئيساً التوقيع:

2- د. سلوى البرغوثي ممتحناً داخلياً التوقيع:

3- د. أحمد عثمان ممتحناً خارجياً التوقيع:

القدس - فلسطين

1446 هـ - 2024 م

الإهداء

قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا

أهدي هذا الإنجاز في رحلتي العلمية مع الماجستير

لأرواح شهداءنا.. ولأسرانا البواسل.. ووطننا العظيم

ثم لروح معلمي وملهمي.. والذي رحمه الله

ولأمي العظيمة ودعواتها الداعمة

ولإخوتي وإخواتي وعوائلهم

كما أهدي نجاحي لزوجتي، أم ليث، وزوجتي أم آدم

لطيب وفاءهن واسنادهن ووقفتهن المشرفة

وكذلك لأولادي وبناتي الغوالي


ثم أهدي ذلك لكل من وقف وساند ودعم وفرح وتحمل معنا في مسيرتنا

الباحث خالد محمود الشروف

إقرار:

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، استكمالاً لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأية جامعة، أو معهد آخر.

الاسم: خالد محمود محمد الشروف

التوقيع: 

التاريخ: 2024-08-26

الشكر والتقدير

من لا يشكر الناس من لا يشكر الله

الشكر أولاً وأخيراً لله العاطي الذي وفقنا وأكرمنا

كما أشكر جامعتي العظيمة بطاقتها المميز، فرع دورا بكل طاقمه وإدارته وأساتذتي الأعزاء

والشكر لصاحب القلب الكبير مشرفي ومعلمي الدكتور أحمد حرز الله.

ثم للجنة المناقشة الأفاضل، الدكتورة سلوى البرغوثي، والدكتور أحمد عثمان.

كما أشكر إنسانة عظيمة في وقفها المشرفة الاخـت نارا حجة.

والشكر لكل زملائي وزميلاتي في مسيرة الماجستير.

شكراً ثم شكراً لكل من كان له بصمة إيجابية ومساندة في مسيرة الماجستير.

تعريفات

<p>شكل من أشكال التعليم النظامي، تديره وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التعليم والتدريب المهني بمستوى المدرسة الثانوية، ويهدف هذا التعليم إلى إعداد أفراد مدربين، يمتلكون المهارات المهنية في مختلف التخصصات الإدارية، الصناعية، الفندقية، المنزلية، كما تكون لديهم القدرة على العمل والإنتاج، يتم رفدهم إلى سوق العمل (الشрман، 2022).</p>	<p>التعليم المهني</p>
<p>ظاهرة تنظيمية تعكس مدى التزام المنظمة بطرح منتجاتها، وتقديم السلع والخدمات الجديدة، أو تنفيذ ممارسات أعمال جديدة تتسم بالمخاطرة، إضافة إلى تبني خطط استباقية لغرض مواجهة الآخرين المنافسين في السوق (محمود، 2020).</p>	<p>التوجهات الريادية</p>
<p>قيام الطلبة بتبني أفكار إبداعية جديدة وتحويلها بعد تخرجهم إلى واقع عملي تطبيقي محسوس، يمكن من خلاله استغلال الموارد المتاحة، وتقديم حلول للمشاكل الاجتماعية والثقافية والبيئية بطرق أكثر فاعلية وكفاءة واستدامة، مع الحرص على البحث عن كل ما هو جديد وذا عائد اجتماعي (نصر، 2023)</p>	<p>الريادة المجتمعية</p>

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على التعليم المهني وتأثيره على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث في إعداد الدراسة المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة بغرض جمع البيانات اللازمة لإعداد الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من (500) من مدرسي التعليم المهني في المدارس، ومراكز التدريب المهني، والجامعات (التعليم المستمر)، ووفقاً لذلك، قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية، تكونت من (220) من مدرسي التخصصات المهنية، بنسبة (43.6%) من مجتمع الدراسة، وبلغ عدد الاستبانات المستردة، والصالحة للتحليل (195) استبانة، تم توزيعها بشكل إلكتروني.

وتوصلت الدراسة إلى أن واقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل بأبعاده (أداء المدرسين، المقررات الدراسية، الإدارة المسؤولة) من وجهة نظر المدرسين، كان بدرجة مُرتفعة، كما بينت النتائج أن واقع الريادية المجتمعية بأبعاده (الابداع والابتكار، المخاطرة، الاستباقية، القيم الاجتماعية) لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين، الإدارة المسؤولة) يُؤثر في التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل.

وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات، أهمها: التأكيد على أهمية ودور المدرسين في تنفيذ التعليم المهني، والمحافظة على مستوى عالٍ ومتقدم من المهارات المتعلقة بالتدريس المهني من خلال إطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم، وعقد الدورات التدريبية بشكل مستمر للحفاظ على الأداء المتقدم، وضرورة الاهتمام بالمقررات الدراسية الخاصة بالتعليم المهني، نظراً لما أظهرته النتائج من درجة متوسطة لاهتمامها بالطلبة، بحيث يتم الأخذ بعين الاعتبار التوجهات والأهداف العامة، واحتياجات الطلبة وقدراتهم، وحث الإدارات على العمل على عقد شراكات، وتشبيك مع المؤسسات المحلية، والدولية، والقطاع الخاص لتبني ودعم المشاريع المقدمة من قبل الطلبة، وتطويرها.

**“Vocational Education And Its Impact on Community Entrepreneurial Orientations Among
Vocational School Students In The Hebron Governorate”**

Prepared by: Khaled Mahmoud Shrouf

Supervisor: Dr. Ahmad Herzallah

Abstract:

The study aimed to identify the impact of vocational education on entrepreneurial orientations in the community among vocational education students in the Hebron Governorate. To achieve this, the researcher adopted a descriptive methodology and designed a questionnaire to collect the necessary data for the study. The study population consisted of 500 vocational education teachers in schools, vocational training centers, and universities (continuing education). Accordingly, the researcher selected a stratified random sample consisting of 195 teachers, to whom the questionnaires were distributed to collect the study data.

The study found that the reality of vocational education for students in the Hebron Governorate, in terms of teacher performance, curricula, and responsible administration, was rated as high by the teachers. The results also showed that the reality of community entrepreneurship, in terms of creativity and innovation, risk-taking, proactivity, and social values, among vocational education students in the Hebron Governorate was positively influenced by vocational education, mainly through teacher performance and responsible administration.

The study concluded with several recommendations, the most important of which are emphasizing the importance and role of teachers in implementing vocational education, maintaining a high and advanced level of teaching-related skills by keeping teachers updated with the latest developments in their fields, and conducting regular training sessions to sustain advanced performance. There is also a need to focus on vocational education curricula, as the results showed moderate attention to students' needs, with consideration given to general orientations and objectives, student needs, and their capabilities. Finally, administrations are encouraged to establish partnerships and networks with local and international institutions and the private sector to adopt and support student projects and their development.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 . المقدمة:

نعيش اليوم ثورة معرفية وعلمية وصناعية، رافقها تطوّر وتغيّر في أنماط الحياة المعيشية، وظهور احتياجات لوظائف جديدة، تتطلب قدراً كبيراً مع المهارات الخاصة لتنفيذ هذه الوظائف والأعمال، ولذلك اتجهت المؤسسات التعليمية نحو تطوير نظام تعليم مهني يلبي هذه الاحتياجات.

وفي فلسطين، ونتيجة لانحصار فرص العمل أمام خريجي نظام التعليم العالي، اتجهت المؤسسات التعليمية لافتتاح برامج جديدة لجذب الطلبة، والتوجه نحو توسيع التعليم المهني، والتقني، لإيمانها بالدور الكبير الذي يلعبه هذا النمط من التعليم في بناء المجتمعات الحديثة من جهة، وتوسيع التنمية من جهة أخرى (وزارة التربية والتعليم العالي، 2003)

أن تطوير المنظومة التعليمية يعتبر أمراً ضرورياً لتحقيق التنمية المجتمعية؛ ذلك أنها وسيلة تمكين وإعداد للشباب، وتمكينهم من اكتساب المعرفة والمهارة بحيث يصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع، مساهمين في عملية التنمية المستدامة، فالتعليم المهني، والتدريب التقني إحدى الوسائل التي تُمكن الشباب والمشاركين من اكتساب المهارات العملية التي تمكنهم من الدخول إلى سوق العمل من خلال المهن الحرة (الدماغ وأبو حجير، 2022).

فقد أصبح التعليم المهني يهتم بإعداد الأفراد العاملين، مع التركيز على إكسابهم المهارات والمعارف بحيث يصبحوا عاملين مهرة، ومهنيين مختصين في مجالات العمل المختلفة، الأمر الذي جعل للتعليم المهني

مكانة متميزة داخل الأنظمة التعليمية، نظراً لتزايد الحاجة إلى القوى العاملة المؤهلة والمدربة، لرفدها لسوق العمل في مختلف القطاعات (الشرمان، 2020).

حيث يمثل التعليم المهني بتخصصاته المختلفة بعداً هاماً وضرورياً من أبعاد التنمية، ومصدراً هاماً للحصول على الكوادر البشرية المدربة، بما يتلاءم مع المستحدثات التكنولوجية في المؤسسات الإنتاجية، وهو بذلك يمثل مصدراً أساسياً من المصادر التي توفر العمالة المهارة، والفنية في مختلف التخصصات الصناعية لمواجهة أهم طموحات المجتمع الذي نعيش فيه، وهو زيادة الإنتاج (مصطفى، 2023).

ومن جانب آخر، يمثل التعليم المهني أهمية في تحقيق التنمية الاقتصادية للدولة النامية والمتقدمة، فهو أحد الوسائل للتخفيف من حدة الفقر؛ من خلال منح الناس مهارات تزيد من قدرتهم على الكسب والحصول على فرص عمل أفضل، بما يسهم في زيادة الإنتاجية، وبالتالي رفع كفاءة بيئة العمل والمستوى المعيشي للأفراد (الحزورة، 2020).

فإذا كان الهدف الرئيس لتطوير التعليم المهني، تحقيق التنمية المجتمعية، فإنها تعتبر مكملة للريادة المجتمعية التي تعتبر أهم عوامل التطور في المجتمعات، وحل مشكلاتها التي تواجهها من خلال الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية فيها، مع الأخذ بعين الاعتبار إشباع وتلبية حاجات الأفراد الأساسية من صحة وتعليم وتعمل وتمكين (الرجال، 2022).

فريادة الأعمال هي الطريق الأقصر لإيجاد الوظائف، وتشجيع الابتكار، وقاطرة للنمو الاقتصادي والمسؤولية المجتمعية، ولم يعد هناك من يشكك في أهمية ريادة الأعمال، بل أصبح الموضوع يتمحور حول كيفية تحفيز وتشجيع رواد الأعمال رجالاً ونساءً، والاستفادة من طاقاتهم (الغول، 2021).

إضافة إلى ذلك، يعمل رواد الأعمال الاجتماعيون كوسطاء تغيير، وقوى محركة للتقدم الاقتصادي والاجتماعي، وإحداث تغيير إيجابي في الاقتصاد، والمجتمع على حدٍ سواء، فهي تتميز بأنها تعالج كممارسة الاحتياجات الاجتماعية المهمة بطريقة لا تهيمن عليها الفوائد المالية المباشرة لأصحاب المشاريع، وينظر إليها على أنها تختلف عن الأشكال الأخرى لريادة الأعمال في الأولوية الأعلى نسبياً، التي تعطى لتعزيز القيمة الاجتماعية، والتنمية مقابل الحصول على القيمة الاقتصادية في ريادة الأعمال (زيدان، 2021).

1.2. مشكلة الدراسة:

عانى النظام التعليمي الفلسطيني صعوبات نتيجة ما ورثته السلطة الفلسطينية من سلطات الاحتلال الإسرائيلي من منظومة متقادمة للتعليم والتدريب المهني والتقني، وُجّهت لتدريب عمال بمستوى مهارات منخفضة، لتلبية احتياجات سوق العمل الإسرائيلي في مجالات تقليدية كالبناء، والإنشاءات (الزعيم وأبو رحمة، 2021).

فالتعليم المهني يسهم في توفير فرص عمل مهنية ومتخصصة تسهم في الحد من مشكلة البطالة من خلال توجيه الشباب نحو المهن الحرة بعد إكسابهم المهارات المتخصصة في مجال العمل.

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه العديد من الدراسات، ومنها دراسة الدماغ وأبو حجير (2022) إلى وجود تأثير للتعليم والتدريب المهني على ريادة المشاريع الصغيرة وكذلك دراسة أبو قرن (2015) التي أظهرت وجود دور للثقافة الريادية على التوجه الريادي في التعليم المستمر.

وعلى الرغم من الدور الكبير للتعليم المهني في ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة، إلا أنه مازال يواجه مشكلات ومعوقات تحد من قدرته على تحقيق الأهداف التي تم تطويره لأجلها، ومن هذه المشكلات ما أشار إليه الشрман (2020) من وجود نظرة سلبية للتعليم المهني، والمنافسة الشديدة مع العمالة الوافدة التي تمتلك الخبرة.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى الريادة المجتمعية، والتي تعتبر الأساس في تحقيق الميزة التنافسية، وخلق الوظائف، وتشجيع الإبداع والابتكار، بحيث تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
ما أثر التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني؟

1.3. مبررات الدراسة:

- أن الاتجاه نحو التعليم المهني وريادة الأعمال أصبح أمراً هاماً، وبارزاً كنتيجة لعجز المؤسسات العامة والخاصة عن استيعاب المزيد من الشباب العاملين، الأمر الذي ترتب عليه بطالة الخريجين.
- أن التطورات في العصر الحالي، والتغييرات التي يواجهها العالم اليوم تحتاج إلى التميز والإبداع والريادة للمحافظة على مستوى متقدم، وتحقيق التميز، الأمر الذي دفع الباحث لاختيار هذا الموضوع.

1.4. أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من جانبين:

الأهمية النظرية:

إن تسليط الضوء على موضوع التعليم المهني ومجالاته وتطويره، يمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة، ذلك أن التعليم المهني أصبح ضرورة ملحة لتلبية التطورات المجتمعية، ولتحقيق التنمية الاقتصادية والمجتمعية من خلال توفير فرص العمل الحر للشباب.

إضافة إلى ذلك؛ فإن الربط في الدراسة بين التعليم المهني والريادة المجتمعية يشكل أهمية من خلال ما تشكله أبعاد الريادة المجتمعية في تحقيق الابتكار، والإبداع، والتطور، وصولاً إلى تحقيق التنمية.

كما تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة في فلسطين - في حدود علم الباحث - والتي تناولت العلاقة بين التعليم المهني، والريادة المجتمعية لدى الطلبة، بحيث يمكن أن تشكل هذه الدراسة إضافة علمية حول هذا الموضوع بشكل عام، وفي فلسطين بشكل خاص.

الأهمية التطبيقية:

إن نتائج هذه الدراسة تمثل الأهمية التطبيقية، ذلك أنه يمكن الاستفادة لدى القيادات التربوية، والقائمين على تطوير التعليم المهني في تطوير التعليم المهني ومجالاته، بما يحقق التنمية المجتمعية.

كما يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها في لفت أنظار المسؤولين، والمستثمرين تجاه طلبة التعليم المهني، وتبني مشاريعهم الريادية التي تخدم المجتمعات، وتحقق استدامتها.

1. 5. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على واقع التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني.
2. التعرف على واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني.
3. التعرف على تأثير للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني.
4. التعرف على الفروق في واقع التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).
5. التعرف على الفروق في تقييم التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

1. 6. أسئلة الدراسة:

استناداً إلى ما سبق، تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما واقع التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني؟

2. ما واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني؟
3. هل يوجد تأثير للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني؟
4. هل توجد الفروق في واقع التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).
5. هل توجد الفروق في تقييم التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

1.7. فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.
وينبثق عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

1. لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.
2. لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.
3. لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.
4. لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الفرضية الرئيسية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

وينبثق عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

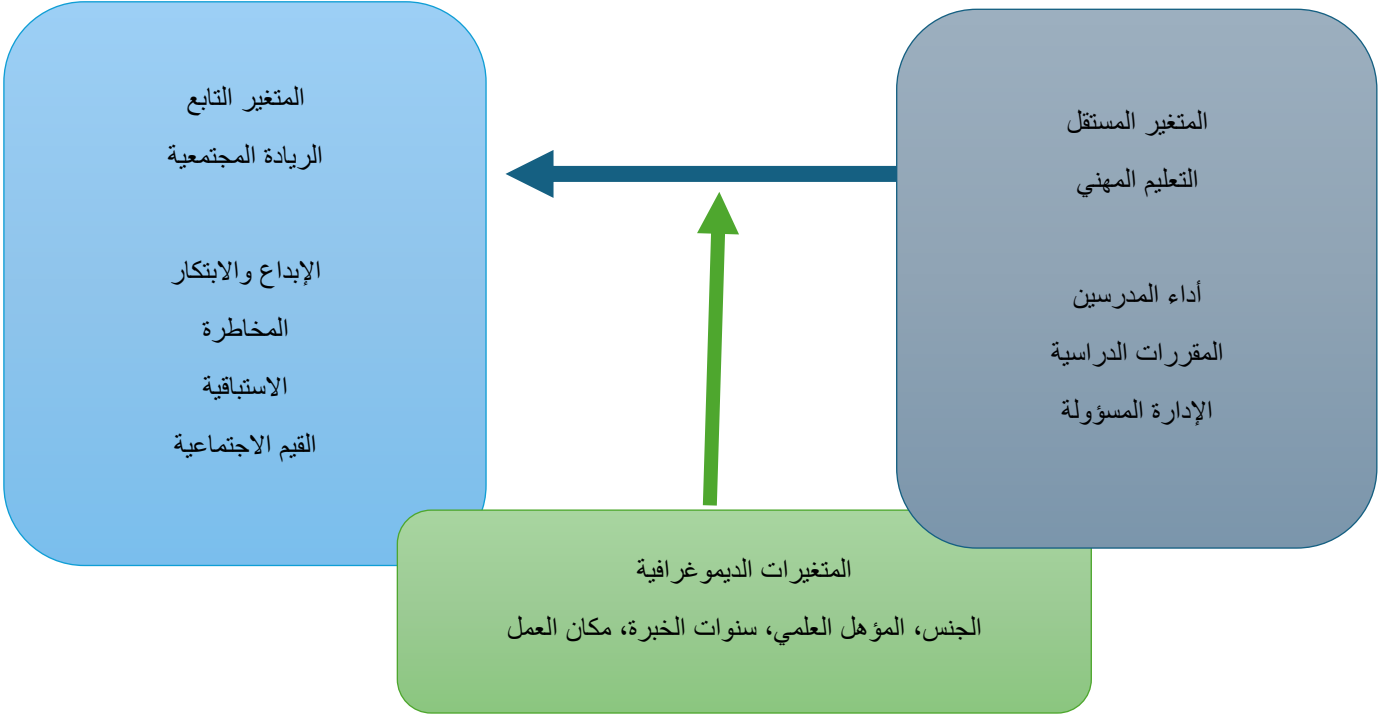
1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل.

الفرضية الرئيسية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

وينبثق عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل.

1. 8. نموذج الدراسة:



1. 9. حدود الدراسة:

الحدود المكانية: المدارس المهنية، ومراكز التدريب المهني، ودوائر التعليم المستمر في الجامعات في محافظة الخليل.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام 2023-2024.

الحدود البشرية: مدرسي التعليم المهني في محافظة الخليل.

الحدود الموضوعية: التعليم المهني، الريادة المجتمعية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مراجعة نظرية لمفهوم التعليم المهني وأهميته، وأهدافه، وخصائصه، وكذلك توضيحاً للتوجهات الريادية المجتمعية، وعرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

2.1. التعليم المهني:

يعد التعليم المهني نوعاً فريداً من التعليم لأنه يهدف إلى تنمية الفهم والاتجاهات وعادات العمل المفيدة للفرد بما يلبي احتياجاته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية بما يتناسب مع سماته، سيتم توضيحه على النحو الآتي:

2.1.1. المفهوم:

التعليم المهني هو التعليم الذي يشتمل على منهج دراسي مصمم خصيصاً لمجالات وخبرات الطلاب (Suryani & Hamdu, 2021).

كما يعرفه الشرمان (2022) بأنه شكل من أشكال التعليم النظامي، تديره وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم، ومؤسسات التعليم والتدريب المهني بمستوى المدرسة الثانوية، ويهدف هذا التعليم إلى إعداد أفراد مدربين، يمتلكون المهارات المهنية في مختلف التخصصات الإدارية، الصناعية، الفندقية، المنزلية، كما تكون لديهم القدرة على العمل والإنتاج، يتم ردهم إلى سوق العمل.

ويعرف زايب وهارون (ZAIB & Harun, 2014) التعليم والتدريب المهني بأنه نهج تعليمي يركز على احتياجات الصناعة بحيث يمكن تعزيز وتطوير الأفراد في الصناعة.

أما خليفة (2020) فتناول التعليم المهني من منظور ما بعد المرحلة الثانوية، فذكر أنه التعليم الذي يعمل على تأهيل المتدربين لوظائف مختلفة من التجارة الحرفية، أو الهندسة، أو المحاسبة، أو الإدارة، أو الطب، أو الفنون، إضافة إلى تدريس جملة من الخبرات التطبيقية، ويكون في المرحلة الثانوية، وما بعد الثانوية، ويرتبط بنظام تعلم فترة التدريب المهني، وله عدة مستويات ما بين الحرف اليدوية إلى الأعمال المعرفية العليا.

وقد وصفت اليونسكو التعليم المهني بأنه مجالاً من أربع مجالات تحتل الأولوية في برنامج اليونسكو الخاص بالتعليم، جنباً إلى جنب مع مجالات محو الأمية، وتطوير المعلمين، وخطط التعليم على مستوى القطاع، ويعتبر التعليم والتدريب التقني والمهني جزءاً لا يتجزأ من مبادرة التعليم للجميع فيما يتعلق بالهدف الثالث بتطوير التعليم الملائم والمهارات الحياتية (اليونسكو، 2013).

ويظهر من خلال هذه التعريفات، أنماط متعددة من التعليم المهني، والتي حددها بن دادة وشريكي (2016) على النحو الآتي:

- **النمط الأول:** وهو شكل من أشكال برامج التعليم المهني، والتي تشكل الجوانب المهنية والتقنية للتعليم العام، وفي هذا النمط يكون التعليم موجهاً للدارسين كتربية وثقافة مهنية عامة، تشكل جزءاً من برامجهم الدراسية وإعدادهم للحياة والمواطنة، وليس بقصد إعدادهم لمزاولة المهنة.
- **النمط الثاني:** وهو شكل من أشكال برامج التعليم المهني، التي تعد الدارس لمزاولة مهنة معينة في إحدى مجالات العمل، وضمن مستوى مهني محدد، حيث أن أهم ما يهدف إليه هذا النمط هو اكتساب قاعدة عريضة من المهارات لتوسيع آفاق العمل أمام الدارس، وزيادة فرص الاستخدام لديه.
- **النمط الثالث:** وهو شكل من أشكال التعليم المهني، الذي يهدف إلى رفع كفاءة الدارس في المهنة التي يمارسها، وذلك ضمن إطار مفهوم التدريب المتواصل والتربية المستديمة، وفي هذه الحالة يكون التعليم موجهاً للناضجين ممن مارسوا عملاً معيناً، وذلك بهدف رفع كفاءتهم وتحسين الأداء لديهم.

وتعرف المدرسة الثانوية المهنية بأنها إحدى المدارس المهنية التي تلعب دوراً مهماً في تخريج مرشحين مؤهلين ومستعدين للعمل ومجهزين بالمعرفة والمهارات، والخبرات في العمل بما يتوافق مع مجالاتهم ووفقاً لاحتياجات سوق العمل (Pambudi & Harjanto, 2020).

2.1.2. دوافع ظهور التعليم المهني:

أصبحت الدراسة المهنية أمراً ضرورياً للمجتمعات النامية، للمجتمعات النامية، أما الدول النامية، فقد قطعت مسافة كبيرة في هذا المجال؛ فهي لم تصل إلى التقدم الصناعي بشكل مفاجئ، وإنما نتيجة لاهتمامها بالتعليم المهني (الأغا، 2018)

ونتيجة لما يشهده العصر الحالي من تقدم، وتطور سريع في مجال الاختراعات والتجديدات، لم تعد الوسائل التقليدية المستخدمة في العمل قادرة على مواكبة هذه التطورات، ولا على المساهمة في تحقيق التنمية بصورة فاعلة؛ وهو ما أبرز الحاجة إلى ضرورة تهيئة فرص التعليم المستمر للفرد، بغرض التزود بالمعارف، والمهارات التي تتلاءم مع مستجدات العلوم والتكنولوجيا المعاصرة، وذلك استجابة لمتطلبات التنمية الشاملة في مجالات الحياة كافة؛ فالتوجه المهني يساعد الأفراد على اختيار المهن التي تتناسب معهم، وتساعدهم على اتخاذ القرارات المهنية الصائبة، ليتمكن من تلبية احتياجاتهم، فهو يشكل ضرورة هامة خاصة في مجتمع اليوم الذي تكثر وتتنوع فيه المهن (مرجي، 2016)

2.1.3. أهمية التعليم المهني:

يعتبر التعليم المهني مطلباً اجتماعياً وحضارياً لأي مجتمع، وذلك بالاستناد إلى كون الاهتمام بالجانب البشري يعتبر الضمان الحقيقي للتنمية، كما تعد الثروة البشرية لأي مجتمع أهم من الثروة الاقتصادية؛ لأن الاهتمام بالعنصر البشري يؤدي إلى التقدم الاقتصادي، فالإنسان هو غاية التنمية التي ترنو إليها ووسيلتها التي تعتمد عليها، فالتعليم المهني يركز بالأساس على الجانب البشري الذي هو أساس التقدم الحضاري لأي مجتمع؛ لذلك يحتل التعليم المهني منزلة مرموقة في السياسات التربوية للدول المتقدمة والنامية؛ لما يوفره من مزايا عديدة في الجانب التعليمي والعملي (الكساسبة، 2023).

كما أن أهمية التعليم المهني تبرز من كونه يعد المفتاح الحقيقي للتنمية بغض النظر عن نوعها، خاصة وأنه أثبت فاعليته بكثير من المجالات، فيما يقدمه من مساهمة في مجالات الحياة الاقتصادية، ساهم في تخفيض كُلف الإنتاج، وذلك من خلال تقديمه اليد العاملة المحلية دون الوافدة، التي تثقل كاهل الاقتصاد المحلي، كذلك ساعد في تقليص مدة الإنجاز للمشاريع، فالعامل المؤهل والمدرّب من السهل عليه القيام بمهامه المهنية واتهامها بأقل فترة ممكنة، إضافة إلى أنه ساهم في التحكم من التقنيات التكنولوجية، لأن التطور التقني والتكنولوجي والتغير الاجتماعي والاقتصادي السريع لأي مجتمع أدى بالتعليم المهني إلى اكتساب هذه الأهمية؛ لكونه العنصر المؤثر والفاعل في إرفاد سوق العمل بالأيدي العاملة الماهرة (غول، 2020).

كما يحدد فيلر (Fuller, 2015) أهمية التعليم المهني من الناحية الاقتصادية على النحو الآتي:

أولاً، أصبح التعليم المهني مرتبطاً بشكل متزايد بالقدرة التنافسية الاقتصادية وتستند الحجة التي تقوم عليها هذه السياسات وغيرها من سياسات "التنافسية" إلى افتراض أن تحسين جودة التعليم والتدريب المهني له تأثير إيجابي على الميزة التنافسية من خلال توليد إنتاجية أكبر وتسهيل الابتكار.

ثانياً، يُنظر إلى التعليم المهني باعتباره طريقاً إلى التوظيف لخريجي المدارس الذين لم يحصلوا على شهادات في التعليم العالي، وفي بعض المجتمعات، يُنظر إلى المسار المهني أيضاً على أنه وسيلة لإعادة إشراك الشباب الساخطين والاندماج الاجتماعي.

2. 1. 4. أهداف التعليم المهني:

يهدف التعليم المهني بجميع أنواعه إلى تكوين الإنسان الصالح تكويناً قادراً على أن يتكيف مع المجتمع فيؤثر فيه، ويتأثر به ولكي تكون أهداف التعليم المهني، وظيفية، ينبغي اشتقاقها من أهداف المجتمع الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، وكذلك وضع أهداف التنمية الصناعية خاصة، ومتطلبات التنمية الشاملة عامة، وبمعنى آخر أن تكون هذه النواحي مترابطة مع متطلبات المجتمع ومتطورة مع تطور أهداف وطموحات المجتمع، وذلك وفقاً لتطور مراحل التنمية الشاملة (المريمي، 2021)

فالتعليم المهني يهدف إلى إعداد الفرد، وإكسابه المعارف، والمهارات، والقدرات في مختلف مجالات العمل من الناحية العملية والعلمية، وكذلك مساندة الحراك الأفقي والرأسي للأيدي العاملة في سوق العمل، حيث يحصل الفرد من خلال هذا التعليم على شهادة تؤهله للالتحاق بسوق العمل، وتمكنه أيضاً من إكمال دراسته في الكليات والجامعات (الشرمان، 2020).

كما يمكن إجمال أهداف التعليم المهني كما ذكرها (Yahya, 2015) في النقاط الآتية:

- تحسين استقلالية الأفراد في قيادة الأعمال وفقاً للكفاءات المتوفرة لديهم.
- إعداد الطلاب للعمل في مجال معين، وإعداد خريجين قادرين وراغبين في العمل بما يتوافق مع مجال خبرته.
- يركز التعليم المهني على توفير القوى العاملة الماهرة لمختلف القطاعات مثل الصناعة والزراعة والتكنولوجيا لتحسين التنمية الاقتصادية.

2. 1. 5. خصائص التعليم المهني:

يوضح سيتياومي وآخرون (Setiyawami, et, al , 2019) أن التعليم المهني باعتباره تعليماً مختلفاً عن أنواع التعليم الأخرى يجب أن يتمتع بالخصائص التالية:

- 1) موجه نحو الأداء الفردي في مكان العمل.
- 2) تبرير خاص للاحتياجات الحقيقية في هذا المجال.

- 3) تركيز المنهج على الجانب النفسي الحركي والوجداني والمعرفي.
- 4) لا يقتصر معيار النجاح على المدرسة فقط.
- 5) الحساسية لتطوير مكان العمل.
- 6) تتطلب مرافق وبنى تحتية كافية.
- 7) دعم البيئة.

2.2. التوجهات الريادية المجتمعية:

وكلمة الريادة بالإنجليزية (Entrepreneurship) وهي مشتقة من الكلمة الفرنسية (Entrepreneur)، والتي ترجمتها: التصرف بما في اليد، وقد كان أول استخدام لها في القرن الثامن عشر الميلاد، حيث وصف الشخص الريادي بأنه وسيط تجاري، يتحمل المخاطرة في الأسواق من أجل الربح، ثم تطور هذا المفهوم بعد ذلك ليمتد أشمل من ذلك، فأصبح كل من يخاطر بنفسه لخوض غمار تجربة جديدة، واستمر هذا المصطلح بالتطور حتى تم تحديد الريادة من خلال ثلاث معانٍ مجتمعة، وهي: الإبداع، والمخاطرة، واقتناص الفرص (خيري، 2013).

وترجع جذور مفهوم التوجهات الريادية بشكلها الحالي إلى الأعمال التي قام بها (Mintzberg) و(Khandwalla) في عام 1973-1975، اللذان وجدان أن المنظمة تتجه لاتخاذ المخاطرة بشكل أكبر من الأنواع الأخرى للمنظمات (علي وآخرون، 2022).

وبدأ الاعتراف بأهمية ريادة الأعمال كعنصر من عناصر تعزيز النمو الاقتصادي في العالم، وباعتبارها استراتيجية للتنمية الاقتصادية التي تحتاج إلى التركيز على العلاقة بين منظمات الأعمال، وتنمية المجتمع واستدامته (Hassan, et al, 2021).

وكان استخدام (ريادة الأعمال المجتمعية) أول مرة من قبل المنظمات والمؤسسات غير الربحية، والتي أولت اهتماماً كبيراً للقوى المتنافسة في السوق، مع التركيز على مهمتها التنظيمية (غير الربحية)، وبذلك كان هذا المفهوم قديماً يتمثل في الجمع بين المنظمات التجارية، والخيرية في آن واحد (Wu, et al, 2020).

وتعرف التوجهات الريادية بأنها: ظاهرة تنظيمية تعكس مدى التزام المنظمة بطرح منتجاتها، وتقديم السلع والخدمات الجديدة، أو تنفيذ ممارسات أعمال جديدة تتسم بالمخاطرة، إضافة على تبني خطط استباقية لغرض مواجهة الآخرين المنافسين في السوق (محمود، 2020).

كما تعرف بأنها استعداد الذي يبديه الأفراد أو المنظمات لقبول فرص ومسؤولية جديدة للتأثير على التغييرات المختلفة داخل سوق العمل (Yeni, 2015).

ويعرفها علي وآخرون (2022) بأنها مجموعة الممارسات الاستراتيجية الهادفة إلى اتخاذ قرارات لتطبيق الابتكار، والإبداعية، واستغلال الفرص، وتحمل المخاطر في الأعمال، وتمكين العاملين؛ لتحقيق أهداف المنظمة بالنمو والاستدامة في العمليات والأنشطة.

فهي على مستوى المنظمات استخدام المنظمات الربحية لمعالجة المشكلات الاجتماعية والبيئية وغيرها من المشكلات التي كانت تُعهد إلى المنظمات الحكومية والجمعيات غير الربحية لحلها (Conway Dato- on & Kalakay, 2016).

أما على مستوى الأفراد، تناول نصر (2023) مفهوم الريادة المجتمعية من خلال ربطها بالأعمال الريادية لدى الطلبة، فذكر أنها: قيام الطلبة بتبني أفكار إبداعية جديدة وتحويلها بعد تخرجهم إلى واقع عملي تطبيقي محسوس، يمكن من خلاله استغلال الموارد المتاحة، وتقديم حلول للمشاكل الاجتماعية والثقافية والبيئية بطرق أكثر فاعلية وكفاءة واستدامة، مع الحرص على البحث عن كل ما هو جديد وذا عائد اجتماعي.

كما تعرف بأنها عملية أو أنشطة تهدف إلى خلق قيمة اجتماعية من خلال موارد مبتكرة تستخدم لاستكشاف واستغلال الفرص، لتحقيق التأثير الاجتماعي (Cagarman, 2020).

ويرى خفاجي (2024) أن مفهوم ريادة الأعمال الاجتماعية، يتمثل في:

- الجهود الرامية لإيجاد نماذج جديدة لتوفير المنتجات والخدمات الاجتماعية.
- تنفيذ مجموعة من البرامج والمشروعات التنموية المبتكرة.
- تهدف إلى إيجاد وخلق قيمة اجتماعية مرغوبة.
- ترتبط بالاحتياجات الإنسانية المباشرة.
- مبادرات لا تهدف إلى الربح في السعي إلى استراتيجيات تمويل بديلة.
- تساهم في المنفعة العامة وإشباع احتياجات فئات المجتمع.
- تستخدم كوسيلة للتخفيف من حدة المشكلات، وتحقيق تقدم في التنمية الاقتصادية.

وقد أشار (Betts, et al, 2018) إلى الفرق بين رائد الأعمال الاجتماعي، ورائد الأعمال التقليدي، على الرغم من أن كلاهما يستخدمون استراتيجيات الاكتشاف والإبداع للحصول على الفرص، إلا أن رائد الأعمال الاجتماعي يهتم بخلق القيمة أكثر من النقاطها، والعكس صحيح بالنسبة لرواد الأعمال التقليديين.

إن رائد الأعمال الاجتماعي هو الذي يقوم بإنشاء شركة أو منظمة لتعزيز هدف اجتماعي محدد بدلاً من السعي لتحقيق أقصى ربح، وعادة يدرك حاجة لا تلبئها الأعمال الربحية أو المؤسسات الحكومية، ويهدف إلى سد هذه الفجوة من خلال مبادرته الخاصة، بدلاً من شن حملة ضد الممارسات أو السياسات العامة القائمة (العتيبي، 2024).

2. 2. 1. خصائص ريادة الأعمال المجتمعية:

يذكر (Buratti et al. 2022) أن هناك ثلاث خصائص أساسية لريادة الأعمال المجتمعية، وهي:

1. أن يتم إنشاء المؤسسات المجتمعية من قبل أشخاص يعيشون أو يعملون في مجتمع محلي معين.
2. أن يكون لديهم أهداف متعددة، بما في ذلك الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
3. أن تتضمن إدارة هذه المنظمات أفراداً محليين، وأحياناً المجتمع بأكمله، بالإضافة إلى شركاء آخرين يعملون معاً لإنجاح أنشطتهم.

إن أبرز خصائص ريادة الأعمال المجتمعية هو مظاهر تأثيرها في المجتمع، والتي يمكن قياسها وفق المستويات التالية، كما حددها أمين (2019):

- في المدى القصير: تظهر في التغيرات الملموسة في اقتصاد المجتمع مثل خلق فرص العمل، أو زيادة الادخار عن الإنفاق العام.
- في المدى المتوسط: رفاهية المجتمع، وتحسين أوضاعه، ومن ثم قياس نجاح الريادة الاجتماعية بقدرتها على زيادة الإنتاجية، وقيام مشروعات تنموية.
- في المدى الطويل: قدرتها على خلق واستثمار رأس المال الاجتماعي.

2. 2. 2. أهمية ريادة الأعمال المجتمعية:

أولاً: ربط مفهوم التأثير المجتمعي بالأعمال التجارية:

تمثل المنظمات الريادية المجتمعية مزيجاً هادفاً بين شغف ريادة الأعمال والتأثير الاجتماعي، ويمكن للمنظمات المجتمعية الربط بينهما؛ من خلال قيام هذه المؤسسات والموظفين فيها ببذل الجهود لحل لمواجهه التحديات التي يمكن أن تسهم في جعل المجتمع والبيئة المحيطة أكثر استدامة (Doherty et al, 2014).

ثانياً: التعرف على احتياجات المجتمع وتلبيتها:

وتقوم هذه الأهمية انطلاقاً من الحاجة الحقيقية لتركيز الأعمال والمنتجات والخدمات لجعل حياة الناس مهمة، والمحافظة عليها في بيئة مستدامة، ولذلك فإن تطوير الأعمال التجارية المستدامة والقابلة للاستمرار يتطلب العمل على إعطاء الأولوية لتلبية الاحتياجات المجتمعية، مثل إنتاج المنتجات الصديقة للبيئة. (Thiebaut, 2021).

ثالثاً: التواصل

تتمتع المنظمات الريادية المجتمعية بالقدرة على بناء علاقات قوية بين الأفراد في الشبكات الاجتماعية والاقتصادية، وعلى عكس المنظمات التجارية التقليدية، تعمل العلاقات الاجتماعية على تسهيل التبادلات

التي تقوم بشكل أساسي على تقديم الدعم العاطفي المقدم ليس فقط للأشخاص المحتاجين، ولكن أيضاً لرواد الأعمال؛ إذ أن تبادل المعلومات، والمنتجات، والموارد بين المجتمعات المختلفة، يمكن أن يكون مفيداً في التواصل مع مجموعات، ومنظمات اجتماعية من مختلف أنحاء العالم (Al-Dwikat, 2021).

رابعاً: أعمال أكثر استجابة لخلق قيمة اقتصادية واجتماعية

يمكن للمنظمات الريادية المجتمعية أن تحل المشكلات الاجتماعية، وأن تستغل فرص السوق الجديدة بشكل أكثر من الشركات والمنظمات التجارية التقليدية (Thiebaut, 2021).

الريادة المجتمعية تصنع عالماً مستداماً:

القيمة الاجتماعية والتغيير الاجتماعي هما جوهر أي نشاط للمنظمات الريادية المجتمعية، ويصبح الربح والمردود المالي مجرد أداة لرواد الأعمال لتحقيق الأهداف التي تركز على الناس؛ فريادة الأعمال المجتمعية هي أكثر من مجرد نشاط اقتصادي؛ فهي التي تقدم للمجتمع حلاً إيجابياً لتغيير للتغيير الإيجابي في العالم، كما تعتبر ريادة الأعمال المجتمعية مهمة لأنها تزيد من المنفعة الاجتماعية إلى الحد الأقصى، وتبحث عند طرق فريدة لإنشاء حلول مستدامة للقضايا الاجتماعية على المستوى المحلي والعالمي (Allahar, 2021).

ويلخص خفاجي (2024) أهمية ريادة الأعمال المجتمعية في:

- إحداث التغيير والتحول، فالإبداع من أبرز خصائص ريادة الأعمال.
- توفير فرص العمل التي تتناسب مع قوى العمل في المجتمع.
- التشجيع على استخدام التقنيات الحديثة على مستوى الصناعات الصغيرة لزيادة الإنتاجية.
- إيجاد العديد من المشروعات التي تعد مهمة لتطوير الاقتصاد وتنميته وتحسين الوضع المالي.
- تطوير صفات ومواقف لريادة الأعمال بين رواد الأعمال الجدد لتحقيق المزيد من التقدم.

2. 2. 3. أهداف ريادة الأعمال المجتمعية:

عرض لطفي (2010) أهم أهداف ريادة الأعمال المجتمعية على النحو الآتي:

- توفير المعلومات والخبرات المتعلقة بريادة الأعمال.
- بناء وتطوير المهارات اللازمة لإدارة المشروعات الريادية، وإعداد الخطط لها.
- تحديد الدوافع والمحفزات، والعمل على إثارتها لتنمية المواهب الريادية.
- العمل على إحداث تغييرات في اتجاهات أفراد المجتمع.
- غرس ثقافة العمل التطوعي والحر في مختلف القطاعات.
- المساعدة في تحديد الأنشطة الرئيسية والفرعية لتحقيق الأهداف ذات الأولوية.

2. 2. 4. مقومات ريادة الأعمال المجتمعية:

هناك مقومات أساسية لإيجاد وتطوير ريادة الأعمال المجتمعية، وهي كما ذكرها (أحمد، 2023؛ أبو الحسن، 2021):

1. التعليم: للمؤسسات التعليمية دور مهم في تعليم ريادة الأعمال المجتمعية؛ وذلك من خلال ربط المعرفة والتكنولوجيا بمشروعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالمجتمع، فالتعليم هو ضمان توافر المهارات اللازمة لريادة الأعمال، كالتفكير والإبداع.
2. التدريب: يحتاج خريجو المدارس والجامعات إلى تدريبهم على العمل الحر، وكيفية تحقيق التوظيف الذاتي من جانب الخريج بالاعتماد على النفس، والتدريب على بعض المهارات الأخرى من أجل خلق فرص العمل لهم.
3. نشر ثقافة الأعمال المجتمعية: وتعني العمل على خلق بيئة إيجابية دافعة تؤثر في مجموع الخريجين، وتدفعهم في المقابل للحصول على الدعم الفني والمادي والمعنوي.
4. إيجاد المؤسسات الداعمة لريادة الأعمال المجتمعية: إن تفعيل ريادة الأعمال يتطلب وجود مؤسسات داعمة، وراعية لرواد الأعمال وتقديم أنواع الدعم المختلف لهم، والتي من صورها حاضنات الأعمال.
5. التشريعات والقوانين: تعد السياسات والتشريعات والقوانين من أكثر مقومات ريادة الأعمال المجتمعية أهمية من بين المقومات الأخرى، فيمكن أن تكون معوقة أو ميسرة لها، ومن الأهمية العمل على تطوير السياسات والتشريعات التعليمية، التي تسهم في تأهيل واستيعاب رواد الأعمال المجتمعية.

2. 2. 5. أبعاد ريادة الأعمال المجتمعية:

أشارت العديد من الدراسات منها (خفاجي، 2024؛ راغب ومحمد، 2017؛ أحمد، 2022) إلى أن ريادة الأعمال تفهم من خلال ثلاثة أبعاد مهمة، وهي:

الخلق والابتكار:

وذلك للتعامل مع قضية الإنتاج والاستثمار وحل المشكلات (خفاجي، 2024).

كما يشير الابتكار إلى الجهود المبذولة من قبل الفرد أو الفريق أو المدرسة لاستكشاف الفرص الجديدة، أو الحلول الاستثنائية، وهي درجة الابتكار في النمط المعرفي التي في ضوءها يتم اتخاذ قرارات في حل المشكلات، كما أن الابتكار يتضمن توقعات جديدة للتغيير والتحسين، قد تفرض مسؤوليات متعددة الأبعاد على إدارة المدرسة، لذلك فإن الابتكار يتضمن هذه الممارسات (تقديم منتجات وخدمات وتكنولوجيات

جديدة، وتحقيق معدل مرتفع من الإبداعية والأفكار الجديدة والتوجه نحو التحديث والإنتاج المستمر) (راغب ومحمد، 2017).

المخاطر، والاستعداد لها:

وهذا البعد مرتبط بحد كبير مع البعد الأول الخاص بالابتكار، والقيام بنشاطات غير مألوفاً وغير تقليدية (خفاجي، 2024).

ويؤكد مفهوم المخاطرة أنها لا تعني المقامرة، بل مخاطرة محسوبة ومدروسة ويحاول القائد بقدر الإمكان التقليل من خطورتها وإدارتها بفعالية، لذلك فإن المخاطرة تتضمن هذه الممارسات (اتخاذ قرارات جديدة وغير مؤكدة نتائجها، استثمار قدر كبير من الموارد المتاحة، المبادرة من أجل البحث عن الفرص واكتشافها) (أحمد، 2022).

الاستباقية:

وتعني الوصول أولاً وتحقيق الأهداف المرجوة من تكبد مشاق المخاطرة مع الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات، يلاحظ بوضوح أن العملية الريادية تتشكل من العديد من المكونات التي تشتمل على: خلق الفرص، وجود المخاطر، الإبداع والاستغلال المرشد للموارد المتاحة (خفاجي، 2024).

كما أن الاستباقية تعني المنظور المستقبلي، وترقب الفرص الجديدة واستكشافها، وتحديد الاحتياجات المستقبلية للعملاء، وتوقع المتغيرات في مطالبهم، فضلاً عن المشكلات التي تظهر فجأة والتي يمكن أن تتحول إلى فرص جديدة، ويتضمن هذا البعد تحقيق سبق في تقديم الخدمات والمنتجات (راغب ومحمد، 2017).

2.3. التعليم المهني في فلسطين:

يعد نظام التعليم المهني حديث العهد مقارنة بأنظمة التربية والتعليم الأخرى، فقد كانت غالبية الدول العربية، بما فيها فلسطين تولى التعليم العام جل اهتمامها وعنايتها على حساب نظام التعليم المهني، وبدأ تطوير أنظمة الإعداد المهني في بداية السبعينات من حيث السياسات لتصبح أكثر مواكبة وتلبية لاحتياجات ميادين العمل، والتنمية ومتطلباتها (أبو سمرة، 2015).

وقد أصبح التعليم المهني يحظى يوماً بعد يوم بالدعم الحكومي، والتشجيع ودعم توجهات الطلبة، لمثل هذا النوع من التعليم، وتم وضع استراتيجية التعليم، والتدريب المهني والتقني في العام 1999، وقد قامت الوزارة بتحديث الاستراتيجية بهدف إيجاد قوى عاملة، تمتاز بالكفاءة، والقدرة، والدافعية والإبداع؛ للحد من مستويات الفقر، وتطوير عمليات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، وذلك بتوفير تعليم وتدريب تقني ومهني بجودة عالية، يتوافق مع متطلبات العمل (وزارة التربية والتعليم العالي، 2010).

ويخضع التعليم المهني في فلسطين إلى إشراف وزارة التربية والتعليم، بهدف تهيئة الطلبة معرفياً، وإكسابهم الخبرات والمهارات، في سبيل تأهيلهم للانخراط بسوق العمل، وتدريبه على إتقان المهارات المتعلقة بالمهنة، وفي ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة، كان من الجدير بمدارس التعليم المهني أن تتحول من مدارس تقليدية إلى مدارس تكنولوجية صناعية متطورة، ومواكبة لعصر المعلومات في مجال العمل، وذلك لقلّة جودة الأساليب التقليدية، وعدم كفاءتها في توفير احتياجات سوق العمل من الكوادر البشرية، خاصة في ظل عصر التكنولوجيا سريع التغيير (خليفة وآخرون، 2022).

كذلك لوزارة العمل الاشراف على البعض المراكز الخاصة التي تكون جزء من ترخيصها وتقوم بتصديق شهادات منتسبيها الذين أتموا دراستهم فيها وهناك جهود ملحوظة في تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من ناحية الاستيعاب الكامل، وتحسين الأداء، وإكساب المهارات المهنية، والسلوكية؛ فنهاك خطة كاملة وشاملة لجعل المنظومة منسجمة مع تنمية الموارد البشرية، والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية مبنية على مبدأ الشراكة من كل مؤسسات الوطن، بالإضافة إلى تعزيز الوعي المهني، وتقديم خدمات الإرشاد والتوجيه للمتدربين، وتقديم وتعزيز قيمة العمل المهني، وتقديم جودة عالية تواكب التطور والحدثة مع تلائمها مع احتياجات السوق المحلي والخارجي (مقابلة مع الدكتور باسم فؤاد أبو داود/ الباحث الاقتصادي في وزارة العمل/ بتاريخ 2024/08/10).

وتقسيم برامج التعليم والتدريب التي تقدمها المؤسسات الرسمية والأهلية إلى نوعين أساسيين كما ذكرها (هيكلية وأنواع التعليم المهني في فلسطين، 2024)

1. البرامج النظامية (الرسمية): وهي البرامج التعليمية والتدريبية التي تتسم بالخصائص التالية:

- مقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم أو وزارة التعليم العالي.
- تحدد حداً أولياً لمؤهلات المدربين.
- لها متطلبات دخول واضحة للمتدربين.
- يمنح الخريجون شهادة رسمية معترف بها.
- لها مدة زمنية ثابتة.
- لها مناهج ثابتة ومحددة سلفاً ومعترف بها.
- شهاداتها معترف بها من قبل أنظمة الخدمة المدنية كمؤهلات مصنفة.

2. البرامج غير النظامية (شبه رسمية): وهي البرامج التعليمية والتدريبية التي تتسم بالخصائص التالية:

- مقدمة عادة من مؤسسات مختلفة أو وزارات غير وزارة التربية والتعليم أو وزارة التعليم العالي.
- لها مدد مختلفة.
- ليس لها منهاج محدد سلفاً ومنهاج غير مرتبط بمناهج أخرى.
- لا يوجد حد أدنى لمؤهلات المدربين فيها.
- يمنح الخريج منها شهادة معترفاً بها جزئياً.

وأما تصنيف المؤسسات التدريبية إلى نظامية (رسمية) وغير نظامية (شبه رسمية) فتشمل ما يلي:

1. المؤسسات التدريبية التي تمنح تدريباً نظامياً (رسمياً) فهي:

- كليات المجتمع والكليات التقنية.
- المدارس الثانوية المهنية.

2. المؤسسات التدريبية التي تمنح تدريباً غير نظامياً (شبه رسمي) فهي:

- مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل.
- مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية.
- مراكز التدريب المهني طويل الأمد (منها ما يتبع جمعيات خاصة أو وكالة الغوث الدولية).
- المؤسسات التنموية والمنظمات الأهلية والدولية.
- الجمعيات الخيرية الموفرة للتدريب.
- مراكز التدريب الخاصة (المراكز الثقافية).
- مؤسسات حكومية تقدم تدريباً خاصاً.

2. 4. دور التعليم المهني في تعزيز التوجهات الريادية المجتمعية:

يسعى التعليم المهني إلى إنتاج خريجين يتمتعون بمهارات عالية، وقادرين على استعادة القدرة على التنافسية، والنمو والمساواة في الدول، وبالنسبة للدول النامية، فإن المستويات الأساسية من التعليم والتدريب تحمل آمالاً في تحديث قطاعاتها التقليدية، وتسهيل نمو القطاعات الأكثر حداثة واستقرار الظروف الاقتصادية. وكلما ارتفع مستوى التعليم المهني والتقني، وارتفع معدل العائد للأفراد، وبالتالي فإن هذا يجعل التعليم المهني استثماراً يستحق العناء بالنسبة للأفراد (Omeghie & Olanrewaju, 2024)، ويرى المريمي (2021) أن أهداف التعليم المهني تنعكس على توجهات الأفراد والمجتمع، وذلك على النحو الآتي:

1. تعريف الأفراد بالمهارات، والمؤهلات والقدرات التي تتطلبها المهنة، وشروط الالتحاق بها.

2. تعريف الأفراد بظروف مجموعة من المهن وواجباتها ومزاياها، وهي المجموعة التي يحتمل أن يختار مهنته من بينها.
3. مساعدة الأفراد على الكشف عن قدراتهم، واستعداداتهم وميولهم، والعمل على تنميتها، وتطويرها.
4. مساعدة الأفراد على اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضى الشخصي عن المهنة، ومقدار الخدمات التي يمكنه أن يؤديها إلى مجتمعه، وعلى أساس إشباع حاجاته، وتنميته قدراته عن طريق العمل بهذه المهنة.
5. أن يوضع الشخص المناسب في المكان المناسب له الذي يتمشى مع استعداداته وإمكاناته وظروفه مع سابق إعداده وتأهيله، وتدريبه المهني الذي يسير علهي للحصول على عمل والدخول والاندماج فيه، والرضى عنه.
6. بناء كواد ريفية عالية التدريب، قادرة على استيعاب واستخدام معطيات العلم الحديث على أرض الواقع، وعلى نقل التكنولوجيا الحديثة على أسس سليمة، تقوم على توطين التكنولوجيا المنقولة للإضافة إليها، وإيجاد قاعدة علمية للتكنولوجيا المحلية.

2. 5. الدراسات السابقة:

قام الباحث بالرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة، والتي تناولت التعليم المهني، والريادة المجتمعية، وقد تم تقسيم الدراسات إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية، تم ترتيبها تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم، وذلك على النحو الآتي:

2. 5. 1. الدراسات العربية:

1. دراسة (نصر، 2023) بعنوان: التعليم الريادي بالجامعات المصرية، مدخل لتنمية الريادة المجتمعية لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة

هدفت الدراسة إلى التعرف على إسهامات التعليم الريادي في الجامعات المصرية في تنمية الريادة المجتمعية وتحقيق ميزة تنافسية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام أسلوب التحليلي البيئي، وقامت الباحثة بإجراء مقابلات مع (17) من ذوي الاختصاص في المجال الريادي، واعتمدت الدراسة على مراجعة التقارير والبيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الجامعة تقدم خدماتها لعملائها في شتى المجالات، أن الاستثمار المعرفي غير كافٍ، بينما الابتكار الاجتماعي، والشراكة المجتمعية، ونقل التكنولوجيا بحاجة إلى تحسين، وأن التعليم الريادي يسهم في التنمية الريادة المجتمعية.

2. دراسة (الدماغ وأبو حجير، 2022) بعنوان: "واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين ودوره في ريادة المشروعات الصغيرة"

هدفت الدراسة إلى البحث في واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين والدور الذي يلعبه في ريادة المشروعات الصغيرة، استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد تطبيقها على عينة عشوائية تكونت من (180) مفردة موزعة على أصحاب المشروعات الصغيرة، وقد بينت نتائج الدراسة وجود موافقة متوسطة حول واقع مستوى التعليم والتدريب المهني والتقني. وجود تأييد متوسط لمستوى ريادة المشاريع الصغيرة. وجود تأثير إيجابي لمحاور واقع التعليم والتدريب المهني والتقني بكافة أبعاده في ريادة المشاريع الصغيرة.

3. دراسة (السفاسفة، 2021) بعنوان: "اتجاهات طلبة التعليم المهني الثانوي نحو إقامة

المشروعات الصغيرة الريادية وعلاقتها بنضج الإتجاه المهني لديهم"

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة التعليم المهني الثانوي في الأردن نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية، وعلاقتها بمستوى نضج الاتجاه المهني لديهم، على عينة بلغت (180) طالباً وطالبة من طلبة الصفين: الأول والثاني الثانويين، ومن أربع مدارس مهنية. أشارت النتائج إلى أن مستوى اتجاهات طلبة التعليم المهني الثانوي نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية، ومستوى نضج الاتجاه المهني لديهم جاء متوسطين، وأن هناك علاقة إيجابية ليست قوية بين اتجاهات طلبة التعليم المهني الثانوي نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية وبين مستوى نضج الاتجاه المهني لديهم.

4. دراسة (الشрман، 2020) واقع التعليم المهني في الأردن: مشكلات وحلول من وجهة نظر

الخبراء والمشرفين عليه

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم المهني في الأردن مشكلات وحلول من وجهة نظر الخبراء والمشرفين عليه، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء المقابلات مع خبراء التعليم المهني والمشرفون عليه للتعرف إلى واقع التعليم المهني في الأردن، وتم بناء استبانة لقياس واقع التعليم المهني في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (52) فرداً من خبراء التعليم المهني والمشرفون عليه، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم المهني في الأردن على الأداة ككل جاءت بدرجة متوسطة وعلى جميع المجالات، إذ جاء مجال تأثير العمالة الوافدة على احتياجات سوق العمل في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، في حين جاء مجال النظرة السائدة للتعليم المهني في الأردن في المرتبة الرابعة وبدرجة تقدير متوسطة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم المهني في الأردن تعزى لمتغير الجنس وجاءت لصالح الإناث، وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الموقع الوظيفي وجاءت لصالح موظفي الشركة الوطنية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم المهني تعزى لمتغير الخبرة.

5. دراسة (خليفة، 2020) بعنوان: "تقييم واقع التعليم المهني في محافظات شمال الضفة الغربية"

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم واقع التعليم المهني في محافظات شمال الضفة الغربية، والتعرف على أهم المشكلات التي تواجهها من وجهة نظر مديريها ومعلميها، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة، والمقابلة كأدوات للدراسة، حيث كان عدد المبحوثين الذين تم توزيع الاستبانات عليهم (378) معلم ومعلمة ومدير ومديرة، و (8) من المكلفين بمتابعة التعليم المهني لإجراء المقابلات معهم، وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع التعليم المهني من وجهات نظر المشرفين، والمديرين، والمعلمين، جاءت بدرجة متوسطة لمجال الإدارة المدرسية، والهيئة التدريسية، والمقررات الدراسية، ومنخفضة في مجال البنية التحتية، والمتعلمين، والمجتمع المحلي، وأن هناك مشكلات عديدة تواجه مدارس ووحدات التعليم المهني، منها يتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية، وأخرى بالإدارة المدرسية، والمقررات الدراسية، والمتعلمين، والبنية التحتية، والمجتمع المحلي، من أبرزها: النظرة الدونية من قبل المجتمع للتعليم المهني، والمستوى المتدني لتحقيق طلبه التعليم المهني، ونقص وضعف البنية التحتية في مدارس ووحدات التعليم المهني.

6. دراسة (السمامرة ودرويش، 2021) بعنوان: "دور أبعاد ريادة الأعمال الاجتماعية في تحقيق التنمية في مؤسسات ريادة الأعمال الاجتماعية في جنوب الضفة الغربية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد ريادة الأعمال الاجتماعية في مؤسسات ريادة الأعمال في جنوب الضفة الغربية، ودورها في تحقيق التنمية ببعديها الاقتصادي والاجتماعي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (196) موظفاً ومتطوعاً مؤسسات الريادة الاجتماعية في محافظتي الخليل وبيت لحم، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة مباشرة قوية بين جهود ريادة الأعمال الاجتماعية وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الفلسطيني، كما بينت النتائج أن بُعد الشبكات الاجتماعية هو الأكثر أهمية وتأثيراً في مؤسسات ريادة الأعمال الاجتماعية في جنوب الضفة الغربية. كما أظهرت النتائج وجود رؤية اجتماعية، ومستوى عالٍ من استدامة الممارسات، ومستوى عالٍ من الابتكار بين مؤسسات ريادة الأعمال الاجتماعية، كما تمتلك هذه المؤسسات القدرة على توليد الدخل، وإن كان ذلك بطريقة أقل أهمية من الجوانب الأخرى لريادة الأعمال الاجتماعية.

7. دراسة (أبو طه وآخرون، 2020) بعنوان: دور التعليم والتدريب المهني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية (مراجعة عامة لنتائج الدراسات المحلية والعربية والأجنبية)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور التعليم والتدريب المهني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في فلسطين من خلال مراجعة عامة لنتائج الدراسات المحلية والعربية والأجنبية ولقد قام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع التعليم المهني والتقني في فلسطين وفي تنمية الجانب الاقتصادي، والاجتماعي، وقام الباحثان أيضاً بالاطلاع على تجارب بعض الدول العربية والتي اهتمت في هذا الجانب من التعليم مثل تجربة الأردن والسعودية والسودان وكذلك الاطلاع على التجربة الألمانية

واهتماماتها في التعليم المهني والتقني وكيفية الاستفادة من هذه التجارب في فلسطين وقام الباحثان من خلال كل ما ذكر بحصر أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة سواء كانت هذه الدراسات عربية أو أجنبية وهذه النتائج كانت كما يلي: تميزت جميع نتائج الدراسات السابقة في إنها جمعت بين التعليم التقني والتدريب المهني وقياس دورها على التنمية الاقتصادية ومن خلالها تتحسن التنمية الاجتماعية. وعزوف بعض الشباب عن التعليم المهني والتقني واتفق في بعض نتائج الدراسات في دور التعليم التقني والمهني في التنمية الاقتصادية وإذا تحسن الوضع الاقتصادي تزداد التنمية الاجتماعية. وفي بعض التجارب العربية والعالمية استخدم التدريس المهني والتقني في المدارس منذ المراحل الأساسية.

2. 5. 2. الدراسات الأجنبية:

1. دراسة (Mustaffa, et al, 2024) بعنوان: تمكين ريادة الأعمال الرقمية في التعليم والتدريب

التقني والمهني

هدفت الدراسة إلى استكشاف عملية دمج ريادة الأعمال الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى للمقالات العلمية المنشورة في قواعد البيانات، حيث تم جمع (34) مقالاً تناولت موضوعات: التعليم والتدريب التقني والمهني، وريادة الأعمال الرقمية، ودمج ريادة الأعمال الرقمية في التدريب والتعليم التقني والمهني، وتوصلت الدراسة إلى أهمية تضمين مؤسسات التعليم المهني والتقني مهارات ريادة الأعمال الرقمية، بحيث يمكنها العمل بنجاح في الاقتصاد الرقمي.

2. دراسة (Khairullina, et al, 2023) بعنوان: ريادة الأعمال كما يقيمها طلاب التعليم

والتدريب المهني

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم طلبة التعليم والتدريب المهني لريادة الأعمال، تكونت عينة الدراسة من (316) طالباً في التخصصات المهنية في جامعة تيومين الروسية، بينت نتائج الدراسة أنه على الرغم من أن الطلبة في التعليم المهني مهتمين بريادة الأعمال بنسبة (75%)، إلا أنهم لم يسعوا إليها، كما بينت النتائج أن تأثير التعليم المهني على الريادة كان منخفضاً من وجهة نظر الطلبة، حيث أن (7%) منهم تأثر بالمعلمين والكتب، و(7%) بالمحاضرات، و(4%) فقط تأثر بالفعاليات المتعلقة بالريادة داخل المؤسسة التعليمية، كما بينت النتائج أن الدوافع الرئيسية للريادة لدى الشباب كانت الرغبة في كسب الأموال، والاستقلال.

3. دراسة (Opara, 2023) بعنوان: استكشاف اختيارات وخبرات وتطلعات طلاب التعليم والتدريب

التقني والمهني: دراسة حالة لثلاث كليات تقنية في لاجوس، نيجيريا

هدفت الدراسة إلى استكشاف سبب اختيار مجموعة من الشباب في دولة نامية (نيجيريا) للتعليم المهني على الرغم من كونهم قادرين على الالتحاق بالتعليم الأكاديمي التقليدي، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي،

والمقابلات شبه المنظمة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (25) شاباً في ثلاث مراكز للتدريب المهني في جنوب شرق نيجيريا، وقد توصلت الدراسة إلى أن ارتفاع معدل البطالة كان دافعاً لدى الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني، كما بينت النتائج أن التعليم المهني يحفز على روح المبادرة لدى الطلبة، والتي تعتبر طريقاً أسرع للاستقلال المالي.

4. دراسة رنتالا ونوكلاين (Rintala & Nokelainen, 2020) بعنوان: "مكانة وجاذبية التعليم والتدريب المهني في فنلندا"

هدفت إلى معرفة مكانة التعليم والتدريب المهني في فنلندا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، وتكونت عينة الدراسة من (96) فرداً من مقدمي التعليم والتدريب المهني، والمعلمين وأصحاب العمل والمدرسين في مكان العمل، وطلبة التعليم والتدريب المهني في فنلندا، أظهرت النتائج أن تصميم بيئة التعلم والتدريب المهني في فنلندا تركز على التوافق بين المدرسة والعمل، ومع ذلك، هناك مواقف وممارسات تعوق الترابط بين التعليم والعمل، وتترك مسؤولية التوفيق بين الخبرات المهنية المختلفة إلى المتعلم.

5. دراسة (Dominguez, et al, 2019) بعنوان: "توجيه الطلاب ليصبحوا رواد أعمال اجتماعيين: نهج التعليم والتدريب المهني"

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية مشروع إيراسموس (Erasmus+ Project) القائم على التعليم والتدريب المهني في زيادة وعي الطلبة ليصبحوا رواد أعمال اجتماعيين في السياق الأوروبي (إيطاليا وإسبانيا واليونان ورومانيا وقبرص وهولندا)، وقد تم تطبيق البرنامج على المحاضرين والطلبة، وبينت النتائج أن الالتزام، وإعطاء الشباب إمكانية للوصول إلى المزيد من الموارد لمواجهة المستقبل يساعد على أن يصبحوا رواد أعمال اجتماعيين، وأن المحاضرين يلعبون دوراً في التأثير على الطلبة.

2. 5. 3. التعقيب على الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة، وقد جاءت في مجملها متفقة مع الدراسة الحالية في تسليط الضوء على موضوع التعليم المهني، والريادة المجتمعية، إلا أنها كانت مختلفة مع الدراسة الحالية ومتفقة معها في مواضع عديدة، منها:

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الدماغ وأبو حجير، 2022) دراسة (الشрман، 2020) (خليفة، 2020) دراسة (Opara, 2023) دراسة رنتالا ونوكلاين (Rintala & Nokelainen, 2020) في البحث في التعليم المهني، كما تتفق مع دراسة (Khairullina, et al, 2023) التي بحثت في واقع الريادة.

وتختلف مع دراسة (نصر، 2023) التي بحثت في دور التعليم الريادي كمدخل للريادة المجتمعية، ودراسة (السافسة، 2021) التي بحثت في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني، وتختلف أيضاً مع دراسة (السامرة ودرويش، 2021) التي بحثت في دور ريادة الأعمال المجتمعية في تحقيق التنمية، ودراسة (أبو طه وآخرون، 2020) التي بحثت في دور التعليم المهني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ودراسة (Mustaffa, et al, 2024) التي بحثت في تمكين ريادة الأعمال الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني.

وتتفق مع دراسة (الدماغ وأبو حجير، 2022) دراسة (السافسة، 2021) ودراسة (الشرمان، 2020) ودراسة (خليفة، 2020) ودراسة (السامرة ودرويش، 2021) ودراسة (Khairullina, et al, 2023) في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

وتختلف مع ودراسة (نصر، 2023) ودراسة (Opara, 2023) التي اعتمدت المقابلة كأداة للدراسة. تتفق مع ودراسة (خليفة، 2020) ودراسة رنتالا ونوكلاين (Rintala & Nokelainen, 2020) التي تم تطبيقها على المعلمين.

وتختلف مع دراسة (نصر، 2023) دراسة (الشرمان، 2020) في التطبيق على ذوي الاختصاص في المجال الريادي، وتختلف مع دراسة (الدماغ وأبو حجير، 2022) التي تم تطبيقها على أصحاب المشروعات الريادية، ودراسة (السافسة، 2021) ودراسة (Khairullina, et al, 2023) التي تم تطبيقها على الطلبة، ودراسة (السامرة ودرويش، 2021) التي تم تطبيقها على المتطوعين.

لقد جاءت الدراسة الحالية متفقة مع ما سبقها من دراسات، ومكملة لها في تسليط الضوء والبحث في موضوع التعليم المهني، والريادة المجتمعية، إلا أنها تتميز عنها في محاولة الدراسة الحالية البحث في تأثير التعليم المهني، وتطويرها على الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في مختلف المراحل والمجالات (المدارس، المراكز، الجامعات).

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة وتحديد مشكلة الدراسة، وأبعاد ومجالات التعليم المهني، والريادة المجتمعية، إضافة إلى تصميم الاستبانة، والتعرف على طريقة وإجراءات ومنهجية الدراسة الأنسب.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، ويتناول هذا الفصل من الدراسة عرضاً تفصيلياً للطرق والإجراءات والمنهجية التي اتبعها الباحث، وقامت بها لتنفيذ هذه الدراسة، وذلك من حيث وصف مجتمع الدراسة، والعينة، وآلية اختيارها وطريقة تحديدها، وأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وطريقة إعدادها وتحضيرها، كما يتناول هذا الفصل آلية التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، والإجراءات المتبعة في توزيع الاستبانات، وجمعها، والأساليب والمعالجة الإحصائية المستخدمة بغرض تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى النتائج.

3.1 منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لإنجاز الدراسة، وتحقيق أهدافها؛ كون هذا المنهج هو الأنسب لمثل هذه الدراسة؛ لمناسبته لطبيعة المعلومات والبيانات اللازمة لهذه الدراسة.

3.2 مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي التخصصات المهنية في محافظة الخليل، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2023-2024)، والبالغ عددهم (500) مدرساً ومدرسة، والجدول (1.3) يوضح ذلك.

الجدول (1.3) توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمؤسسة العمل

النسبة	العدد الكلي	العدد	اسم المؤسسة	مؤسسة العمل
37.4%	187	8	صائب الناظر	المراكز
		24	معهد التكنولوجيا والتطوير	
		60	جلاكسي	
		35	المعهد العالي	
		60	مراكز وزارة العمل	
33.0%	165	28	دورا ذكور	المدارس
		26	دورا إناث	
		35	الخليل ذكور	
		35	الخليل إناث	
		21	حلحول ذكور	
		20	حلحول إناث	
29.6%	148	62	الكلية الذكية	الجامعات
		71	بوليتكنك فلسطين	
		15	الخليل	
100%	500	500		المجموع

3.3 عينة الدراسة

قام الباحث بتحديد عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وفقاً لمؤسسة العمل، وتم تحديد حجم العينة وفق الأسس العلمية التي حددها كريجس ومورجان (kerjcie & morgan, 1970) لتحديد حجم عينة الدراسة المناسب لتمثيل مجتمع الدراسة، وذلك من خلال المعادلة الآتية:

$$n = \frac{X^2 NP(1 - p)}{d^2(N - 1) + X^2 P(1 - P)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times (500) \times 0.5(1 - 0.5)}{(0.05^2) \times (499) + 1.96^2 \times 0.5(1 - 0.5)} = 218$$

n = sample size

عينة الدراسة

X = is the z score = 1.96 (Confidence Level 0.95) مجال الثقة

D = is the margin of error =0.05 هامش الخطأ

N is the population size =500 مجتمع الدراسة

P= is the population proportion 0.5 (this provide minimum sample size) حجم المجتمع

والتي بينت الحد الأدنى لعينة الدراسة، وقام الباحث بتوزيع (220) استبانة على عينة من مدرسي التخصصات المهنية، وذلك بنسبة (43.6%) من مجتمع الدراسة ككل، وبعد جمع الاستبانات، ومراجعتها تبين أن الاستبانات المستردة، والصالحة للتحليل (195) استبانة، بنسبة استرداد (88.6%) والجدول (2.3) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (2.3): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

المتغيرات	البدائل	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	104	53.3%
	أنثى	91	46.7%
	المجموع	195	100%
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل	29	14.9%
	بكالوريوس	98	50.3%
	دراسات عليا	68	34.9%
	المجموع	195	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	40	20.5%
	من 5 - 10 سنوات	60	30.8%
	أكثر من 10 سنوات	95	48.7%
	المجموع	195	100%
مكان العمل	مركز تعليم مهني	73	37.4%
	مدرسة	65	33.3%
	جامعة (تعليم مستمر)	57	29.2%
	المجموع	195	100%

3.4 أدوات الدراسة

قام الباحث بتصميم استبانة كأداة للدراسة؛ وذلك تحقيقاً للأهداف التي تم وضعها، وبغرض جمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة، نظراً لملاءمتها لهذه الدراسة، وطبيعة مجتمع الدراسة من المدرسين، بحيث توفر للباحث المعلومات اللازمة للتعرف على أثر التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، وقد قام الباحث بتصميمها من خلال:

1. الرجوع إلى الإطار النظري، والأدبيات السابقة التي تناولت التعليم المهني، والدراسات التي تناولت الريادة المجتمعية، والاطلاع على عدد من الاستبانات السابقة، مثل دراسة الدماغ وأبو حجير (2022) ودراسة خليفة (2020).

2. القيام بإعداد الاستبانة بشكلها الأولي، والذي راعى فيها الباحث صياغة الفقرات، ومحتواها باستخدام العبارات اللغوية البسيطة، والقصيرة، وقد اشتملت الاستبانة بشكلها الأولي على (25) فقرة.
3. قام الباحث بعرض الاستبانة بشكلها الأولي على المشرف لإبداء رأيه، وتعديلها بناء على ملحوظاته وآرائه.
4. قام الباحث بعد ذلك، بعرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الاختصاص في الجامعات الفلسطينية، ملحق رقم (1) والذين لهم اهتمامات في هذا الميدان، والأخذ بملاحظاتهم، وآرائهم التي طرحوها.

حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من أربعة أقسام رئيسية (ملحق رقم 2)

وقد تم تصميم الاستبانة من خلال استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) وذلك للبحث في (أثر التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل) وتقدير استجابة المبحوثين على فقرات الاستبانة، والجدول (4.3) يوضح ذلك:

جدول (4.3) درجات مقياس ليكرت الخماسي.

موافق بدرجة					الاستجابة الدرجة
بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	
1	2	3	4	5	

3.5 صدق الأدوات:

قام الباحث بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

أولاً: الصدق الخارجي (المحكمين):

قام الباحث بالتواصل مع مجموعة من ذوي الاختصاص، والخبرة في الجامعات الفلسطينية، وعرض الاستبانة عليهم لتحكيمها، وقد بلغ عددهم (10) محكمين، وقد استجاب الباحث لآرائهم، واقتراحاتهم، حيث قام الباحث بتعديل الفقرات التي اتفق على تعديلها محكمين أو أكثر، وقد كانت الاقتراحات والملحوظات في مجملها شملت تعديل صياغة بعض الفقرات، واستبدال بعضها بعبارات أخرى، ولم تقترح ملحوظات المحكمين تغيير أقسام وأبعاد ومجالات الاستبانة، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (45) فقرة، موزعة على قسمين - سبق ذكرهما ص 38-.

ثانياً: الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال (الاتساق الداخلي) وهو اتفاق كل فقرة من فقرات الاستبانة، مع الدرجة الكلية للمجال الذي تتبعه، وذلك من خلال اختبار بيرسون - معامل الارتباط بين هذه الفقرات، مع مجالها، وكذلك اتساق المجال ككل، مع الدرجة الكلية للاستبانة، ويتضح ذلك من خلال الجدول (5.3):

■ التعليم المهني

جدول (5.3-أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
المجال الأول: أداء المدرسين في العملية التعليمية			
1.	يختار المدرس الأنشطة التعليمية وفق إمكانيات الطلبة.	0.561**	0.000
2.	يختار المدرس الأنشطة التعليمية وفق المهارات المطلوبة لسوق العمل.	0.627**	0.000
3.	يعد المدرس خطة سنوية للمادة التدريسية.	0.630**	0.000
4.	يوظف المدرس المادة النظرية في التدريبات العملية.	0.678**	0.000
5.	يربط المدرس موضوعات الدرس بخبرات الطلبة الشخصية السابقة.	0.591**	0.001
6.	يخصص المدرس جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة العملية.	0.652**	0.000
7.	يتم تقييم أداء المدرس السنوي بناء على كفاءته في التدريس.	0.602**	0.000
المجال الثاني: المقررات الدراسية			
8.	تتلاءم محتويات المقررات الدراسية مع احتياجات السوق المحلي.	0.883**	0.000
9.	تتوافق المقررات الدراسية مع المستجدات والمتغيرات التكنولوجية.	0.828**	0.000
10.	تتنصف المقررات الدراسية بالواقعية.	0.877**	0.000
11.	تتلاءم المقررات الدراسية مع حاجات الطلبة.	0.875**	0.000
12.	تتلاءم المقررات الدراسية مع حاجات المجتمع.	0.917**	0.004
13.	تتوفر في المقررات الدراسية عناصر الجاذبية والتشويق.	0.845**	0.009
14.	ترتبط المقررات الدراسية بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	0.830**	0.000

جدول (5.3-ب): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

المجال الثالث: الإدارة المسؤولة		
0.000	0.693**	تعد الإدارة الخطط السنوية وفق الإمكانيات المتاحة.
0.000	0.780**	توفر الإدارة وسائل الإرشاد المهني.
0.000	0.794**	تدعم الإدارة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي.
0.000	0.817**	توفر الإدارة المناخ المناسب للعاملين.
0.000	0.845**	تلبي الإدارة الاحتياجات المادية للطلبة.
0.000	0.762**	يملك المدير المباشر مهارات الإشراف على التعليم المهني.

تبيّن من خلال المعطيات الواردة في الجدول (5.3) أن جميع القيم التي تم حسابها لمعامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة ضمن مجالها، جاءت متنسقة مع الدرجة الكلية للمجال نفسه، وقد أظهرت هذه النتائج أن جميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الاتفاق، والاتساق الداخلي بين فقرات الأداة (التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل)، وهو ما يشير إلى أن هذه الفقرات تتمتع بالصدق، وتقيس ما وضعت من أجله.

كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة، مع الدرجة الكلية للاستبانة؛ للتأكد من الصدق الداخلي لمجالاتها، والجدول (6.3) يوضح ذلك:

الجدول (6.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

المجال	معامل الارتباط	الدلالة المحسوبة
أداء المدرسين *الدرجة الكلية	0.730**	0.000
المقررات الدراسية *الدرجة الكلية	0.876**	0.000
الإدارة المسؤولة *الدرجة الكلية	0.796**	0.000

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تبيّن من خلال البيانات الواردة في الجدول (6.3) أن جميع قيم معاملات الارتباط التي تم حسابها لكل مجال من مجالات مقياس التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أظهرت النتائج أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)؛ وأن معامل ارتباط بيرسون (Person) للعلاقة بين هذه المجالات مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل، كان ارتباطاً قوياً،

وذلك من خلال النظر إلى القيم التي تراوحت بين (0.730-0.876)، وهو ما يشير إلى قوة الاتفاق والاتساق الداخلي لمجالات هذه الأداة، وأنها تشترك معاً في قياس ما صممت لأجله.

■ الكفاءة المهنية

جدول (7.3-أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
المجال الأول: الإبداع والابتكار			
1	الابتكار الاجتماعي مهم للمشروع الريادي.	0.595**	0.000
2	مشاريع الطلبة تخدم المجتمع المحلي بطرق جديدة غير تقليدية	0.761**	0.000
3	يقدم الطلبة من خلال مشاريعهم أدوات جديدة تسهل الحصول على الخدمات للمستفيدين.	0.780**	0.000
4	يظهر الطالب الريادي أفكاراً جديدة لحل المشكلات الاجتماعية بشكل متكرر.	0.721**	0.000
5	يحب الطالب الريادي تجربة أنشطة جديدة غير تقليدية.	0.759**	0.000
6	يبتكر الطالب الريادي طرق خاصة عند تعلم أشياء جديدة.	0.741**	0.000
7	تمتاز أفكار الطالب الريادي باستحسان مجموعات العمل.	0.736**	0.000
المجال الثاني: المخاطرة			
8	يسعى الطالب الريادي إلى اتخاذ إجراءات جريئة (المغامرة في شيء مجهول).	0.658**	0.000
9	يعطي الطالب الريادي الأولوية للمردود الاجتماعي أكثر من الاقتصادي للمشروع.	0.788**	0.000
10	يتحمل الطالب الريادي المخاطرة إذا كانت الفرص الاجتماعية مهددة بالضياح.	0.723**	0.000
11	يتجنب الطالب الريادي التفكير في حجم المخاطرة عند التخطيط لأهداف اجتماعية.	0.634**	0.000
12	يسعى الطالب الريادي إلى حل المشاكل الاجتماعية من خلال تقديم الأفكار الجديدة.	0.696**	0.000
13	يُحفز شعور الطالب الريادي بالمسؤولية الاجتماعية على تحمل المخاطرة.	0.734**	0.000
14	يساعد تحمل المخاطر الطالب الريادي على ابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية.	0.704**	0.000

جدول (7.3-ب): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

المجال الثالث: الاستباقية		
0.000	0.753**	15. يسعى الطالب الريادي لأن يكون في المقدمة لجعل المجتمع أفضل.
0.000	0.750**	16. يهتم الطالب الريادي في أن يكون متقدماً على الآخرين لتقديم الرسالة الاجتماعية.
0.000	0.694**	17. يُبادر الطالب الريادي بتبني الحلول التي تقدم المساعدة للآخرين دون أن يُطلب منه ذلك.
0.000	0.787**	18. يتصرف الطالب الريادي وفقاً للاحتياجات المجتمعية.
0.003	0.738**	19. يُفكر الطالب الريادي في التغييرات المستقبلية عند التخطيط لمشروع ما.
0.000	0.789**	20. يُفضل الطالب الريادي السير في تطوير المشروع الاجتماعي بدلاً من الانتظار.
المجال الرابع: القيم الاجتماعية		
0.000	0.799**	21. تعد القيم الاجتماعية ركيزة أساسية في ممارسة الريادة الاجتماعية.
0.000	0.798**	22. يُساعد تبني القيم الاجتماعية على تعزيز الريادة الاجتماعية.
0.000	0.794**	23. تعزز القيم الاجتماعية العمل الجماعي والتعاون لدى الطلبة.
0.000	0.733**	24. يعتبر تضمين الأهداف المجتمعية أولوية واضحة بالنسبة للطالب الريادي عند إطلاق المشروع.
0.000	0.817**	25. يساعد وجود رسالة اجتماعية على تحسين الابتكار والإبداع في الريادة الاجتماعية.

تبيّن من خلال المعطيات الواردة في الجدول (7.3) أن جميع القيم التي تم حسابها لمعامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة ضمن مجالها، جاءت متنسقة مع الدرجة الكلية للمجال نفسه، وقد أظهرت هذه النتائج أن جميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الاتفاق، والاتساق الداخلي بين فقرات الأداة (الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل)، وهو ما يشير إلى أن هذه الفقرات تتمتع بالصدق، وتقيس ما وضعت من أجله.

كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة، مع الدرجة الكلية للاستبانة؛ للتأكد من الصدق الداخلي لمجالاتها، والجدول (8.3) يوضح ذلك:

الجدول (8.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس.

الدالة المحسوبة	معامل الارتباط	المجال
0.000	0.836**	الابداع والابتكار * الدرجة الكلية
0.009	0.842**	المخاطرة * الدرجة الكلية
0.000	0.868**	الاستباقية * الدرجة الكلية
0.000	0.743**	القيم الاجتماعية * الدرجة الكلية

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

تبيّن من خلال البيانات الواردة في الجدول (8.3) أن جميع قيم معاملات الارتباط التي تم حسابها لكل مجال من مجالات مقياس الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أظهرت النتائج أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)؛ وأن معامل ارتباط بيرسون (Person) للعلاقة بين هذه المجالات مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل، كان ارتباطاً قوياً، وذلك من خلال النظر إلى القيم التي تراوحت بين (0.743-0.868)، وهو ما يشير إلى قوة الاتفاق والاتساق الداخلي لمجالات هذه الأداة، وأنها تشترك معاً في قياس ما صممت لأجله.

3.6 ثبات الأداة:

تحقق الباحث من ثبات استبانة الدراسة، باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية، بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (9.3) - (10.3)

■ ثبات التعليم المهني

جدول رقم (9.3): معاملات ثبات أداة الدراسة (التعليم المهني) وفق معادلة كرونباخ ألفا:

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
أداء المدرسين	195	7	0.828
المقررات الدراسية	195	7	0.944
الإدارة المسؤولة	195	6	0.870
الدرجة الكلية	195	20	0.914

تشير المعطيات الواردة في الجدول (9.3) أن قيمة ثبات أداة الدراسة لتقييم التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل عند الدرجة الكلية بلغت (0.914) مما يشير إلى درجة مرتفعة من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

■ ثبات الريادة المجتمعية

جدول رقم (10.3): معاملات ثبات أداة الدراسة (الريادة المجتمعية) وفق معادلة كرونباخ ألفا:

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الإبداع والابتكار	195	7	0.850
المخاطرة	195	7	0.828
الاستباقية	195	6	0.845
القيم الاجتماعية	195	5	0.847
الدرجة الكلية	195	25	0.928

تشير المعطيات الواردة في الجدول (10.3) أن قيمة ثبات أداة الدراسة للريادة المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل عند الدرجة الكلية بلغ (0.928)، مما يشير إلى درجة مرتفعة من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

7.3 إجراءات الدراسة

- قام الباحث بالتواصل مع مجموعة من الأساتذة في الجامعات الفلسطينية، ممن لهم اهتمام وخبرة بهذا المجال، وذلك من أجل تحكيم الاستبانة، وإبداء آرائهم حول فقراتها، وصياغتها، ومجالاتها، والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين.
- قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس، وذلك لإرفاقه مع الاستبانة أثناء توزيعها كما هو موضح في الملحق رقم (3).
- قام الباحث بحوسبة الاستبانة إلكترونياً من خلال رابط (جوجل فورم)، وتوزيعها، حيث استغرقت عملية التوزيع وتجميع الردود ما يقارب (15) يوماً، تم خلالها الحصول على (195) استبانة مكتملة، وصالحة للتحليل.
- قام الباحث بمراجعة الاستبانة، وتفرغها، وتحليلها إحصائياً من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

3. 8 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

تطبيق التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

المتغيرات الضابطة (Control variables)

وتشتمل على خصائص المستجيبين، كالاتي:

- 1) الجنس: (ذكر، أنثى)
- 2) المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)
- 3) سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات، من 5 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنة).
- 4) مكان العمل: (مركز تعليم مهني، مدرسة، جامعة (تعليم مستمر)).

المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

- ❖ مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية جنوب الخليل.
- ❖ الكفاءة المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية جنوب الخليل.

3. 9 المعالجة الإحصائية

قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لعمل الاختبارات والمعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات التي تم جمعها، وتم ذلك من خلال:

- حساب الأعداد، والنسب المئوية، والتكرارات، وحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- حساب معامل الارتباط بيرسون، للتحقق من الصدق الداخلي لأداة الدراسة.
- حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- اختبار تحليل الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) لاختبار فرضيات الدراسة.
- تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي؛ لاختبار وفحص الفروق بين عينة الدراسة.

ومن أجل تفسير المتوسطات الحسابية استخدم الباحث مفتاح التصحيح، حيث أعطيت الاستجابات التدرج الآتي:

جدول (11.3): مفتاح تحليل نتائج الدراسة

الدرجة	الوزن النسبي %	الوسط الحسابي
منخفضة	أقل من 46.8%	أقل من 2.34
متوسطة	من 46.8% - أقل من 73.5%	من 2.34 - أقل من 3.67
مرتفعة	73.5% فأكثر	3.67 فأكثر

حيث تم استخدام المعادلة الآتية للحكم على النتائج ومعرفة درجة التقدير:

$$\text{طول الفترة} = \frac{(\text{الحد الأدنى للاستجابة} - \text{الحد الأقصى للاستجابة})}{\text{فترات التقدير}}$$

وبما أن المقياس كان وفق تدرج ليكرت الخماسي، فإن: $\frac{(5-1)}{3} = \text{طول الفترة}$

وكذلك تم حساب النسبة المئوية وفق المعادلة الآتية: $100\% \div \frac{(\text{الوسط الحسابي})}{\text{عدد البدائل}} = \text{النسبة المئوية}$

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها، وعرض النتائج النهائية.

4. 1. نتائج سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:

ما واقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين؟

للإجابة عن السؤال الأول، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول (1.4):

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة

الخليل من وجهة نظر المدرسين

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
1	مرتفعة	0.464	4.183	أداء المدرسين	1
3	مرتفعة	0.788	3.738	المقررات الدراسية	2
2	مرتفعة	0.674	3.758	الإدارة المسؤولة	3
	مرتفعة	0.521	3.900	الدرجة الكلية	

يتبين من خلال النتائج الظاهرة في الجدول (1.4) أن واقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، كان بدرجة مُرتفعة، بمتوسط حسابي (3.900) وانحراف معياري (0.521) وكان أداء المدرسين بأعلى درجة بمتوسط حسابي (4.183) يليها المقررات الدراسية بمتوسط حسابي (3.738)، ثم مهارات الإدارة المسؤولة بمتوسط حسابي (3.758).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المجتمعات الحديثة، التي أصبحت فيها الحاجة إلى التعليم المهني والتخصصات المهنية أكثر حاجة من قبل نتيجة للتطورات الحديثة، والتكنولوجية في مختلف المجالات، مما دفع إلى توجيه السياسات العامة نحو دعم التعليم المهني، وتشجيعه، والإقبال عليه، إضافة إلى ذلك فإن التعليم المهني يوفر فرص عمل تلبي احتياجات الشباب الباحثين عن مجالات عمل جديدة، ولذلك ازداد الاهتمام بالتعليم المهني، وتخصصاته الدراسية، وهو ما يفسر الدرجة المرتفعة من التعليم المهني في محافظة الخليل.

ومن جانب آخر، فقد أدى اقتصار فرص العمل على خريجي التعليم العالي في المؤسسات الفلسطينية، إلى وجود رغبة ودافع لدى المؤسسات التعليمية، ولدى الطلبة المتعلمين إلى إيجاد بديل، يسهم في توفير فرص عمل تعتمد على الكفاءة المهنية، بدل اقتصارها على التأهيل العلمي والأكاديمي، وهو ما شكل دافعاً لتعزيز التعليم المهني في فلسطين.

تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدماغ وأبو حجير (2022) ودراسة الشрман (2020) ودراسة خليفة (2020) التي بينت أن واقع التعليم المهني كان بدرجة متوسطة، ويرى الباحث أن الاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة يرجع إلى حداثة تطبيق الدراسة الحالية وأن الدراسات السابقة لم تشهد التطورات التي شهدتها التعليم المهني في فلسطين، إضافة إلى أن الدراسات السابقة تم إجراؤها في مجتمعة مختلفة.

أما النتائج الخاصة بفقرات وأسئلة كل مجال من مجالات واقع التعليم المهني، فكانت على النحو الآتي:

أولاً: أداء المدرسين في العملية التعليمية

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع أداء المدرسين في العملية التعليمية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (2.4)

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع أداء المدرسين في العملية التعليمية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
3	مرتفعة	4.410	0.757	88.2%	1
4	مرتفعة	4.354	0.676	87.1%	2
6	مرتفعة	4.344	0.658	86.9%	3
1	مرتفعة	4.087	0.785	81.7%	4
2	مرتفعة	4.056	0.788	81.1%	5
5	مرتفعة	4.015	0.763	80.3%	6
7	مرتفعة	4.015	0.828	80.3%	6
الدرجة الكلية أداء المدرسي		4.183	0.464	83.7%	مرتفعة

يتبين من الجدول (2.4) أن أداء المدرسين في العملية التعليمية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.183) وانحراف معياري (0.464)، وحصلت الفقرة رقم (3) على أعلى درجة في مجال أداء المدرسين في العملية التعليمية في التعليم المهني، والتي تنص على (يعد المدرس خطة سنوية للمادة التدريسية) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (4) التي تنص على (يوظف المدرس المادة النظرية في التدريبات العملية) تليها الفقرة رقم (6) التي تنص على (يخصص المدرس جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة العملية) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (7) و(5) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على الترتيب على: (يتم تقييم أداء المدرس السنوي بناء على كفاءته في التدريس) و(يربط المدرس موضوعات الدرس بخبرات الطلبة الشخصية السابقة) وجاءت كلاهما بدرجة مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة وإجراءات التوظيف في المدارس والمراكز المختصة بالتعليم المهني، والتي تتم فيها عملية التوظيف بناء على الكفاءة، والخبرة، والمعرفة للمدرسين، وبما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المخططة.

كما يعزو الباحث (إعداد المدرس خطة سنوية للمادة التدريسية) والتي جاءت بأعلى درجة، إلى أن التخطيط السنوي يساعد المدرس على صياغة أهداف المادة، التي يدرسها، ويساعد الطلبة والإدارة على التعرف

عليها، ومناقشتها، مما يجعلها أداة تقييم ورقابة على أداء المدرس، وإنجازه من خلال التأكد من مطابقة الخطة للواقع العملي في التدريس.

ويفسر الباحث أقل درجة (تقييم أداء المدرس السنوي بناء على كفاءته في التدريس) بأن عملية تقييم المدرس في التعليم المهني تشمل عدة عناصر، أبرزها كفاءته في التدريس وقد حصلت على درجة مرتفعة، إلا أن ذلك يشمل عناصر أخرى مثل الكفاءة الشخصية والاجتماعية، والكفاءة المعرفية والمهنية.

ثانياً: المقررات الدراسية

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع المقررات الدراسية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (3.4)

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع المقررات الدراسية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
7	مرتفعة	3.944	0.909	78.9%	1
1	مرتفعة	3.790	0.904	75.8%	2
2	مرتفعة	3.754	0.920	75.1%	3
3	مرتفعة	3.723	0.933	74.5%	4
5	مرتفعة	3.697	0.917	73.9%	5
4	متوسطة	3.662	0.872	73.2%	6
6	متوسطة	3.600	0.922	72.0%	7
الدرجة الكلية المقررات الدراسية					
	مرتفعة	3.738	0.788	74.8%	

يتبين من الجدول (3.4) أن المقررات الدراسية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.738) وانحراف معياري (0.788)، وحصلت الفقرة رقم (7) على أعلى درجة في مجال المقررات الدراسية في العملية التعليمية في التعليم المهني، والتي تنص على (تربط المقررات الدراسية بين الجوانب النظرية والتطبيقية) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (1) التي تنص على (تتلاءم محتويات المقررات الدراسية مع احتياجات السوق المحلي) تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على (تتوافق المقررات الدراسية مع المستجدات والمتغيرات التكنولوجية) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (6) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (تتوفر في المقررات الدراسية عناصر الجاذبية والتشويق) وجاءت بدرجة متوسطة، يليها الفقرة رقم (4) والتي تنص على (تتلاءم المقررات الدراسية مع حاجات الطلبة) وجاءت كلاهما بدرجة متوسطة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى درجة الاهتمام بالإعداد النظري والعلمي في المدارس ومراكز التعليم المهني، إذ تعتبر المقررات الدراسية خلاصة التجارب، والمعارف والخبرات التي تم إجراؤها، والتي توضح وتبين عملية التسلسل والتطور المعرفي للطلبة، ولذلك فهي تعتبر جزءاً رئيساً من التعليم المهني، الذي يساعد على رفع كفاءة ومعرفة الطلبة.

ويعزو الباحث (ترابط المقررات الدراسية بين الجوانب النظرية والتطبيقية) التي حصلت على أعلى درجة إلى أن توضيح وربط الإجراءات العملية بالنظريات، والمعارف التي توضح أساسها، وآليات عملها، تساعد الطلبة على فهمها، وإدراكها، بشكل أفضل، لذلك تقوم المقررات الدراسية بربط الجانب النظري بالعلمي.

كما يفسر الباحث أقل درجة (تتوفر في المقررات الدراسية عناصر الجاذبية والتشويق) بأن التدريس في التعليم المهني يركز على الجانب العملي أكثر من الجوانب النظرية، وأن المقررات الدراسية تعتبر جانباً مسانداً للطلبة، وليس أداة رئيسية في التدريس، بحيث يمكن للمدرس شرح وتوضيح الجانب النظري بطرق متعددة، ولذلك فإن المقررات الدراسية النظرية تشتمل في مجملها على خطوات، وشروحات توضح الجانب العملي، وهو ما يجعلها تفتقر إلى عناصر الجاذبية والتشويق.

ثالثاً: الإدارة المسؤولة

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع الإدارة المسؤولة في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (4.4)

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة المسؤولة في التعليم المهني لدى الطلبة في

محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
1	تعد الإدارة الخطط السنوية وفق الإمكانيات المتاحة.	4.051	0.679	81.0%	1	مرتفعة
6	يملك المدير المباشر مهارات الإشراف على التعليم المهني.	3.944	0.801	78.9%	2	مرتفعة
2	توفر الإدارة وسائل الإرشاد المهني.	3.851	0.742	77.0%	3	مرتفعة
4	توفر الإدارة المناخ المناسب للعاملين.	3.810	0.891	76.2%	4	مرتفعة
5	تلبى الإدارة الاحتياجات المادية للطلبة.	3.451	0.985	69.0%	5	متوسطة
3	تدعم الإدارة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي.	3.441	1.041	68.8%	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للإدارة المسؤولة	3.758	0.674	75.2%		مرتفعة

يتبين من الجدول (4.4) أن واقع الإدارة المسؤولة في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.738) وانحراف معياري (0.674)، وحصلت الفقرة رقم (1) على أعلى درجة في مجال الإدارة المسؤولة في العملية التعليمية في التعليم المهني، والتي تنص على (تعد الإدارة السنوية وفق الإمكانيات المتاحة) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (6) التي تنص على (يملك المدير المباشر مهارات الإشراف على التعليم المهني) تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على (توفر الإدارة وسائل الإرشاد المهني) وجاءت بدرجة مُرتفعة. بينما حصلت الفقرة (3) على أقل مُتوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (تدعم الإدارة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي) وجاءت بدرجة متوسطة، يليها الفقرة رقم (5) والتي تنص على (تلبى الإدارة الاحتياجات المادية للطلبة) وجاءت كلاهما بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث (تعد الإدارة السنوية وفق الإمكانيات المتاحة) التي جاءت بأعلى درجة إلى أن إعداد الخطط السنوية، والفصلية يساعد الإدارة على صياغة الأهداف، وحصر الموارد والإمكانيات المتاحة، وإعداد الخطط في ضوءها، كما تساهم في التحقق من مستويات الأداء، ومطابقتها للخطط المرسومة.

ويفسر الباحث أدنى درجة (تدعم الإدارة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي) بأن عملية دعم أعمال الطلبة تتطلب توافر إمكانيات عالية، تساعد على دعم وتبني المشاريع التي يقدمها الطلبة، فإمكانيات، ومهام الإدارة تقتصر على متابعة الأداء داخل المدرسة، أو المركز، وضمان سير العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة، ولذلك تقوم الإدارات برفع المشاريع والأعمال الطلبة إلى الإدارات العليا، والاحتفاظ بها فقط.

4. 2. نتائج سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على:

ما واقع الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الثاني، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول (5.4):

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم

المهني في محافظة الخليل

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	الإبداع والابتكار	4.067	0.464	مرتفعة	2
2	المخاطرة	3.707	0.530	مرتفعة	4
3	الاستباقية	3.994	0.454	مرتفعة	3
4	القيم الاجتماعية	4.096	0.482	مرتفعة	1
	الدرجة الكلية	3.955	0.400	مرتفعة	

يتبين من خلال النتائج الظاهرة في الجدول (5.4) أن واقع الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، كان بدرجة مُرتفعة، بمتوسط حسابي (3.955) وانحراف معياري (0.400) وكان القيم الاجتماعية بأعلى درجة، وبمتوسط حسابي (4.096)، يليها الإبداع والابتكار، بمتوسط حسابي (4.067)، ثم الاستباقية، بمتوسط حسابي (3.994)، ثم المخاطرة، بمتوسط حسابي (3.707).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلبة، وفي هذه المرحلة العمرية يكونون أكثر ارتباطاً بالمجتمع، واطلاعاً على مشاكله، وهم أكثر اندفاعية لتلبية هذه الاحتياجات من خلال الريادية المجتمعية، فطبيعة حماس هذه الفئة من الطلبة، تجعلهم أكثر تقبلاً لتحمل المخاطر، والسعي نحو الابتكار، لتحقيق أهداف اجتماعية.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (السامرة ودرويش، 2021) التي أظهرت مستوى عالٍ من أبعاد الريادة الاجتماعية، وتتفق أيضاً مع دراسة (Khairullina, et al, 2023) التي أظهرت اهتمام الطلبة بريادة الأعمال المجتمعية.

أما النتائج الخاصة بفقرات وأسئلة كل مجال من مجالات واقع الريادة المجتمعية، فكانت على النحو الآتي:
أولاً: الإبداع والابتكار

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (6.4)

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
1	الابتكار الاجتماعي مهم للمشروع الريادي.	4.297	0.621	85.9%	1	مرتفعة
5	يحب الطالب الريادي تجربة أنشطة جديدة غير تقليدية.	4.179	0.541	83.6%	2	مرتفعة
6	يبتكر الطالب الريادي طرق خاصة عند تعلم أشياء جديدة.	4.077	0.583	81.5%	3	مرتفعة
7	تمتاز أفكار الطالب الريادي باستحسان مجموعات العمل.	4.051	0.607	81.0%	4	مرتفعة
4	يظهر الطالب الريادي أفكاراً جديدة لحل المشكلات الاجتماعية بشكل متكرر.	4.010	0.650	80.2%	5	مرتفعة
2	مشاريع الطلبة تخدم المجتمع المحلي بطرق جديدة غير تقليدية	3.949	0.694	79.0%	6	مرتفعة
3	يقدم الطلبة من خلال مشاريعهم أدوات جديدة تسهل الحصول على الخدمات للمستفيدين.	3.908	0.754	78.2%	7	مرتفعة
	الدرجة الكلية للإبداع والابتكار	4.067	0.464	81.3%		مرتفعة

يتبين من الجدول (6.4) أن واقع الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.067) وانحراف معياري (0.464)، وحصلت الفقرة رقم (1) على أعلى درجة في مجال الإبداع والابتكار، والتي تنص على (الابتكار الاجتماعي مهم للمشروع الريادي) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (5) التي تنص على (يحب الطالب الريادي تجربة أنشطة جديدة غير تقليدية) تليها الفقرة رقم (6) التي تنص على (يبتكر الطالب الريادي طرق خاصة عند تعلم أشياء جديدة) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (3) على أقل مُتوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (يقدم الطلبة من خلال مشاريعهم أدوات جديدة تسهل الحصول على الخدمات للمستفيدين) بدرجة مرتفعة، يليها الفقرة (2) والتي تنص على (مشاريع الطلبة تخدم المجتمع المحلي بطرق جديدة غير تقليدية) وجاءت بدرجة مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو استكشاف الفرص الجديدة، والعمل على تطويرها، لتقديم الحلول للمشكلات التي يمكن أن تواجههم، أو تواجه أفراد المجتمع، كما تعكس هذه الاتجاهات درجة الوعي لدى مؤسسات التعليم المهني، ومدرسيها تشجيع الطلبة وتأهيلهم.

ويعزو الباحث (الابتكار الاجتماعي مهم للمشروع الريادي) التي جاءت بأعلى درجة إلى أن أي مشروع ريادي لابد أن يستند في تطويره إلى المجتمع، فالمجتمع هو الذي يشكل حاضنة لهذا المشروع، تضمن نجاحه أو فشله.

أما أقل درجة (تقديم الطلبة لأدوات جديدة تسهل الحصول على الخدمات) فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الابتكار والإبداع في المشاريع الريادية لدى الطلبة يركز على تطوير مشاريع جديدة، مبتكرة، وعن عملية الحصول على الخدمات تقتصر على المؤسسات العامة.

ثانياً: المخاطرة

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (7.4)

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
7	يساعد تحمل المخاطر الطالب الريادي على ابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية.	3.985	0.662	79.7%	1	مرتفعة
5	يسعى الطالب الريادي إلى حل المشاكل الاجتماعية من خلال تقديم الأفكار الجديدة.	3.892	0.661	77.8%	2	مرتفعة
6	يُحفز شعور الطالب الريادي بالمسؤولية الاجتماعية على تحمل المخاطرة.	3.877	0.693	77.5%	3	مرتفعة
1	يسعى الطالب الريادي إلى اتخاذ إجراءات جريئة (المغامرة في شيء مجهول).	3.718	0.744	74.4%	4	مرتفعة
3	يتحمل الطالب الريادي المخاطرة إذا كانت الفرص الاجتماعية مهددة بالضياع.	3.564	0.780	71.3%	5	متوسطة
4	يتجنب الطالب الريادي التفكير في حجم المخاطرة عند التخطيط لأهداف اجتماعية.	3.462	0.857	69.2%	6	متوسطة
2	يعطي الطالب الريادي الأولوية للمردود الاجتماعي أكثر من الاقتصادي للمشروع.	3.451	0.856	69.0%	7	متوسطة
الدرجة الكلية للمخاطرة		3.707	0.530	74.1%		مرتفعة

يتبين من الجدول (7.4) أن واقع المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.707) وانحراف معياري (0.530)، وحصلت الفقرة رقم (7) على أعلى درجة في مجال المخاطرة، والتي تنص على (يساعد تحمل المخاطر الطالب الريادي على ابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (5) التي تنص على (يسعى الطالب الريادي إلى حل المشاكل الاجتماعية من خلال تقديم الأفكار الجديدة) تليها الفقرة رقم (6) التي تنص على (يُحفز شعور الطالب الريادي بالمسؤولية الاجتماعية على تحمل المخاطرة) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (2) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (يعطي الطالب الريادي الأولوية للمردود الاجتماعي أكثر من الاقتصادي للمشروع) بدرجة متوسطة، يليها الفقرة (4) والتي تنص على (يتجنب الطالب الريادي التفكير في حجم المخاطرة عند التخطيط لأهداف اجتماعية) وجاءت بدرجة متوسطة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المشاريع بشكل عام، والمشاريع الريادية الاجتماعية بشكل خاص، والتي تتطلب درجة مخاطرة ترتبط بطبيعة المشروع نفسه، ودرجة تقبل المجتمع لهذا المشروع، وتحقيق أهدافه في خدمة الأفراد والمجتمع، إلى جانب نجاح المشروع للطالب، وهو ما يشكل مخاطرة يجب تحملها للبدء في المشروع، وأن اتجاه الطلبة نحو المخاطرة يمكن تفسيره من خلال طبيعة المرحلة العمرية لدى الطلبة، والتي تسمح لهم بالتجريب، والمخاطرة، لتشكيل الخبرات، وإعادة التجربة مستقبلاً لتحقيق الأهداف. ويعزو الباحث (أن تحمل المخاطر يساعد الطالب الريادي على ابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية) والتي جاءت بأعلى درجة إلى أن الانخراط في العمل، وتحمل المخاطرة يفتح آفاق جديدة أمام الطالب الريادي ليطلع عليها، والعمل على إيجاد وابتكار حلول جديدة يمكن أن يواجهها.

ويعزو الباحث (تجنب الطالب الريادي التفكير في حجم المخاطرة عند التخطيط لأهداف اجتماعية) التي حصلت على أقل درجة، إلى أن التخطيط للمشاريع الريادية الاجتماعية تكون الأولوية والهدف الرئيس فيها لمعالجة مشكلة، أو تقديم حلول ابتكارية، تجعل الطلبة لديهم دافعية ورغبة أكبر في تحمل المخاطر الأخرى.

ثالثاً: الاستباقية

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (8.4)

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
1	يسعى الطالب الريادي لأن يكون في المقدمة لجعل المجتمع أفضل.	4.077	0.665	81.5%	1	مرتفعة
2	يهتم الطالب الريادي في أن يكون متقدماً على الآخرين لتقديم الرسالة الاجتماعية.	4.046	0.577	80.9%	2	مرتفعة
3	يُبادر الطالب الريادي بتبني الحلول التي تقدم المساعدة للآخرين دون أن يُطلب منه ذلك.	4.026	0.560	80.5%	3	مرتفعة
5	يُفكر الطالب الريادي في التغييرات المستقبلية عند التخطيط لمشروع ما.	3.954	0.628	79.1%	4	مرتفعة
6	يُفضل الطالب الريادي السير في تطوير المشروع الاجتماعي بدلاً من الانتظار.	3.954	0.612	79.1%	4	مرتفعة
4	يتصرف الطالب الريادي وفقاً للاحتياجات المجتمعية.	3.908	0.576	78.2%	5	مرتفعة
	الدرجة الكلية للاستباقية	3.994	0.454	79.9%		مرتفعة

يتبين من الجدول (8.4) أن واقع الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.994) وانحراف معياري (0.454)، وحصلت الفقرة رقم (1) على أعلى درجة في مجال الاستباقية، والتي تنص على (يسعى الطالب الريادي لأن يكون في المقدمة لجعل المجتمع أفضل) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (2) التي تنص على (يهتم الطالب الريادي في أن يكون متقدماً على الآخرين لتقديم الرسالة الاجتماعية) تليها الفقرة رقم (3) التي تنص على (يُبادر الطالب الريادي بتبني الحلول التي تقدم المساعدة للآخرين دون أن يُطلب منه ذلك) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (4) على أقل مُتوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (يتصرف الطالب الريادي وفقاً للاحتياجات المجتمعية) بدرجة مرتفعة، يليها الفقرة (6) والتي تنص على (يفضل الطالب الريادي السير في تطوير المشروع الاجتماعي بدلاً من الانتظار) وجاءت بدرجة مرتفعة.

يرى الباحث أن هذه النتيجة طبيعية ومنطقية، إذ أن تحمل المخاطر، يعني الوصول أولاً لتنفيذ هذه المشاريع، أي تحقيق الاستباقية، وبالتالي فإن الانطلاق إلى هذه المشاريع بشكل استباقي، وتحمل المخاطرة فيها يساعد على اكتشاف الفرص الجديدة، وتوقع التغيرات، واستطلاع احتياجات المجتمع والعملاء والعمل على تليبيتها.

كما يعزو الباحث (سعي الطالب الريادي لأن يكون في المقدمة لجعل المجتمع أفضل) والتي جاءت بأعلى درجة إلى طبيعة الأفكار الريادية لدى الطلبة، والذين يتم تنشئتهم للاهتمام بالمجتمع ككل.

رابعاً: القيم الاجتماعية

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (9.4)

جدول (9.4-أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في

محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
3	تعزز القيم الاجتماعية العمل الجماعي والتعاون لدى الطلبة.	4.133	0.586	82.7%	1	مرتفعة
1	تعد القيم الاجتماعية ركيزة أساسية في ممارسة الريادة الاجتماعية.	4.123	0.638	82.5%	2	مرتفعة
2	يُساعد تبني القيم الاجتماعية على تعزيز الريادة الاجتماعية.	4.113	0.607	82.3%	3	مرتفعة

جدول (9.4-ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
5	يساعد وجود رسالة اجتماعية على تحسين الابتكار والإبداع في الريادة الاجتماعية.	4.082	0.595	81.6%		مرتفعة
4	يعتبر تضمين الأهداف المجتمعية أولوية واضحة بالنسبة للطلاب الريادي عند إطلاق المشروع.	4.031	0.633	80.6%	5	مرتفعة
	الدرجة الكلية للقيم الاجتماعية	4.096	0.482	81.9%		مرتفعة

يتبين من الجدول (9.4) أن واقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل كان بدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.096) وانحراف معياري (0.482)، وحصلت الفقرة رقم (3) على أعلى درجة في مجال القيم الاجتماعية، والتي تنص على (تعزز القيم الاجتماعية العمل الجماعي والتعاون لدى الطلبة) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (1) التي تنص على (تعد القيم الاجتماعية ركيزة أساسية في ممارسة الريادة الاجتماعية) تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على (يساعد تبني القيم الاجتماعية على تعزيز الريادة الاجتماعية) وجاءت بدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (4) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (يعتبر تضمين الأهداف المجتمعية أولوية واضحة بالنسبة للطلاب الريادي عند إطلاق المشروع) بدرجة مرتفعة، يليها الفقرة (5) والتي تنص على (يساعد وجود رسالة اجتماعية على تحسين الابتكار والإبداع في الريادة الاجتماعية) وجاءت بدرجة مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى السياسات والتوجهات العامة للتعليم المهني، وتطويره في فلسطين، والتي تهتم بتطوير المشاريع الريادية التي تخدم الأفراد والمجتمع ككل، وهو ما ينعكس على المناهج الدراسية، والسياسات التي تطبقها المراكز والمدارس الخاصة بالتعليم المهني، للتركيز على القيم الاجتماعية في المشاريع الريادية للطلبة.

كما يفسر الباحث (تعزز القيم الاجتماعية العمل الجماعي والتعاون لدى الطلبة) التي جاءت بأعلى درجة، إلى أن تطوير المشاريع الريادية يحتاج تظافر العديد من الجهود، وهو ما يفسر الحاجة إلى تعزيز قيم العمل الاجتماعي، والتعاوني لدى الطلبة.

4. 3. نتائج سؤال الدراسة الثالث:

هل يوجد تأثير للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الثالث، تم اختبار الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:
الفرضية الرئيسية الأولى:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

للتحقق من الفرضية الرئيسية، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (10.4) و(11.4) على النحو الآتي:

جدول (10.4) نتائج تحليل البين للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	31.575	3.422	3.000	10.266	الانحدار
		0.108	191.000	20.701	مجموع مربعات البواقي
			194.000	30.967	المجموع

تشير نتائج الجدول (10.4) إلى أن قيمة (F) بلغت (31.238) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (11.4) يوضح تأثير أبعاد التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الجدول (11.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	β Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات المستقلة
0.000	8.846		0.219	1.935	المقدار الثابت
0.000	5.375	0.373	0.060	0.321	أداء المدرسين
0.854	0.184	0.013	0.037	0.007	المقررات الدراسية
0.000	4.418	0.315	0.042	0.187	الإدارة المسؤولة

معامل الارتباط (R) = 0.576 معامل التحديد (R^2) = 0.332 معامل التحديد المعدل ($Adj R^2$) = 0.321

يوضح الجدول (11.4) أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين، الإدارة المسؤولة) يُؤثر في التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لأداء المدرسين (5.375) والإدارة المسؤولة (4.418)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005)، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

كما يتبين من الجدول (11.4) أن (32.1%) من التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل تتأثر تطبيق التعليم المهني (أداء المدرسين، والإدارة المسؤولة في التعليم المهني)، ويمكن تفسير ذلك من خلال العلاقة التالية:

$$Y_{\text{التوجهات الريادية المجتمعية}} = 1.935 + (0.321) X1_{\text{أداء المدرسين}} + (0.187) X2_{\text{الإدارة المسؤولة}}$$

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما تمثله السياسات والتوجهات والأهداف العامة للتعليم المهني من جعل الطلبة رياديين، وتطوير مهاراتهم في هذا المجال، بهدف السعي والتطوير والرقي في مستوى الخدمات المقدمة في المجتمع.

كما يفسر الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة الدراسية لدى طلبة التعليم المهني، والتي تتيح لهم الفرص للاتجاه نحو الإبداع والابتكار، إذ أن حجم وطبيعة التجارب التي يتم تطبيقها في التعليم المهني، تعطي للطلبة أفكار لتنفيذ مشاريع ابتكارية، وإبداعية.

الفرضية الفرعية الأولى:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

للتحقق من الفرضية الرئيسية، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (12.4) و(13.4) على النحو الآتي:

جدول (12.4) نتائج تحليل البين للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	31.414	4.591	3	13.773	الانحدار
		0.146	191	27.913	مجموع مربعات البواقي
			194	41.686	المجموع

تشير نتائج الجدول (12.4) إلى أن قيمة (F) بلغت (31.414) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (13.4) يوضح تأثير أبعاد التعليم المهني على الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الجدول (13.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على الإبداع والابتكار

المتغيرات المستقلة	B	الخطأ المعياري	β Beta	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المقدار الثابت	1.747	0.254		6.875	0.000
أداء المدرسين	0.346	0.069	0.346	4.988	0.000
المقررات الدراسية	0.082	0.043	0.139	1.915	0.057
الإدارة المسؤولة	0.151	0.049	0.219	3.073	0.002

معامل الارتباط (R) = 0.575 معامل التحديد (R²) = 0.330 معامل التحديد المعدل (Adj R²) = 0.320

يوضح الجدول (13.4) أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين، الإدارة المسؤولة) يُؤثر في الإبداع والابتكار لدى الطلبة في محافظة الخليل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لأداء المدرسين (4.988) والإدارة المسؤولة (3.073)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005)، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

كما يتبين من الجدول (13.4) أن (32%) من الإبداع والابتكار لدى الطلبة في محافظة الخليل تتأثر تطبيق التعليم المهني (أداء المدرسين، والإدارة المسؤولة في التعليم المهني)، ويمكن تفسير ذلك من خلال العلاقة التالية:

$$Y = 1.747 + (0.346) X_1 + (0.151) X_2$$

الإدارة المسؤولة X₂ أداء المدرسين X₁ الإبداع والابتكار Y

الفرضية الفرعية الثانية:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على المخاطرة لدى

طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

للتحقق من الفرضية الثانية، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (14.4) و(15.4) على النحو الآتي:

جدول (14.4) نتائج تحليل البیان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	17.120	3.843	3.000	11.528	الانحدار
		0.224	191.000	42.870	مجموع مربعات البواقي
			194.000	54.398	المجموع

تشير نتائج الجدول (15.4) إلى أن قيمة (F) بلغت (17.120) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (15.4) يوضح تأثير أبعاد التعليم المهني على المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الجدول (15.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على المخاطرة

الدالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	β Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات المستقلة
0.000	5.854		0.315	1.843	المقدار الثابت
0.045	2.018	0.152	0.086	0.173	أداء المدرسين
0.442	0.770	0.061	0.053	0.041	المقررات الدراسية
0.000	4.313	0.334	0.061	0.262	الإدارة المسؤولة

معامل الارتباط (R) = 0.460 معامل التحديد (R²) = 0.212 معامل التحديد المعدل (Adj R²) = 0.200

يوضح الجدول (15.4) أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين، الإدارة المسؤولة) يُؤثر في المخاطرة لدى الطلبة في محافظة الخليل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لأداء المدرسين (2.018) والإدارة المسؤولة (4.313)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005)، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) للتعليم المهني على المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

كما يتبين من الجدول (15.4) أن (20%) من المخاطرة لدى الطلبة في محافظة الخليل تتأثر تطبيق التعليم المهني (أداء المدرسين، والإدارة المسؤولة في التعليم المهني)، ويمكن تفسير ذلك من خلال العلاقة التالية:

$$Y_{\text{المخاطرة}} = 1.843 + (0.173) \times X_1_{\text{أداء المدرسين}} + (0.262) \times X_2_{\text{الإدارة المسؤولة}}$$

الفرضية الفرعية الثالثة:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

للتحقق من الفرضية الثالثة، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (16.4) و(17.4) على النحو الآتي:

جدول (10.4) نتائج تحليل البين للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	20.792	3.275	3.000	9.825	الانحدار
		0.158	191.000	30.085	مجموع مربعات البواقي
			194.000	39.910	المجموع

تشير نتائج الجدول (16.4) إلى أن قيمة (F) بلغت (20.792) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (17.4) يوضح تأثير أبعاد التعليم المهني على الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الجدول (17.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على الاستباقية

الدالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	β Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات المستقلة
0.000	7.928		0.264	2.091	المقدار الثابت
0.000	4.764	0.351	0.072	0.343	أداء المدرسين
0.033	2.143	0.166	0.044	0.095	المقررات الدراسية
0.000	4.305	0.326	0.051	0.219	الإدارة المسؤولة

معامل الارتباط (R) = 0.496 معامل التحديد (R^2) = 0.246 معامل التحديد المعدل ($Adj R^2$) = 0.234

يوضح الجدول (17.4) أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين، المقررات الدراسية، الإدارة المسؤولة) يؤثر في الاستباقية لدى الطلبة في محافظة الخليل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لأداء المدرسين (4.764) والمقررات الدراسية (2.143)، والإدارة المسؤولة (4.305)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005)، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود

تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

كما يتبين من الجدول (17.4) أن (23.4%) من الاستباقية لدى الطلبة في محافظة الخليل تتأثر تطبيق التعليم المهني (أداء المدرسين، والمقررات الدراسية، والإدارة المسؤولة في التعليم المهني)، ويمكن تفسير ذلك من خلال العلاقة التالية:

$$Y_{\text{الاستباقية}} = 2.091 + (0.343) X_1 \text{ أداء المدرسين} + (0.095) X_2 \text{ المقررات الدراسية} + (0.219) X_3 \text{ الإدارة المسؤولة}$$

الفرضية الفرعية الرابعة:

لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتعليم المهني على القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

للتحقق من الفرضية الرابعة، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (18.4) و(19.4) على النحو الآتي:

جدول (18.4) نتائج تحليل البیان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	16.694	3.121	3.000	9.362	الانحدار
		0.187	191.000	35.705	مجموع مربعات البواقي
			194.000	45.067	المجموع

تشير نتائج الجدول (10.4) إلى أن قيمة (F) بلغت (16.694) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (19.4) يوضح تأثير أبعاد التعليم المهني على القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

الجدول (19.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على القيم الاجتماعية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	β Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات المستقلة
0.000	7.453		0.287	2.142	المقدار الثابت
0.000	5.947	0.449	0.078	0.467	أداء المدرسين
0.060	1.892	0.150	0.048	0.092	المقررات الدراسية
0.099	1.658	0.129	0.055	0.092	الإدارة المسؤولة

معامل الارتباط (R) = 0.456 معامل التحديد (R²) = 0.208 معامل التحديد المعدل (Adj R²) = 0.195

يوضح الجدول (19.4) أن التعليم المهني بأبعاده (أداء المدرسين) يُؤثر في القيم الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة الخليل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لأداء المدرسين (5.947)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005)، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأداء المدرسين على المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل.

كما يتبين من الجدول (19.4) أن (20%) من المخاطرة لدى الطلبة في محافظة الخليل تتأثر تطبيق التعليم المهني (أداء المدرسين)، ويمكن تفسير ذلك من خلال العلاقة التالية:

$$Y = 2.142 + (0.467) \times X_1 \text{ أداء المدرسين} = \text{القيم الاجتماعية } Y$$

4.4. نتائج سؤال الدراسة الرابع:

هل توجد فروق في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل)؟

للإجابة عن السؤال الرابع تم صياغة الفرضية الرئيسية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

للإجابة عن الفرضية الرئيسية الثانية تم استخدام اختبار (ت) للفروق، واختبار (One Way Anova) للفروق في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول (20.4 – 25.4):

أولاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار صحة الفرضية المذكورة أعلاه قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) للفروق في استجابات المبحوثين في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (20.4).

جدول (20.4): نتائج اختبار (ت) للفروق ف استجابات المبحوثين في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
أداء المدرسين	ذكر	104	4.148	0.529	193	1.121	0.264
	أنثى	91	4.223	0.375			
المقررات الدراسية	ذكر	104	3.794	0.769	193	1.052	0.294
	أنثى	91	3.675	0.809			
الإدارة المسؤولة	ذكر	104	3.737	0.718	193	0.643	0.644
	أنثى	91	3.782	0.624			
الدرجة الكلية	ذكر	104	3.901	0.554	193	0.027	0.978
	أنثى	91	3.899	0.483			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (20.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات المبحوثين في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.978) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (21.4).

جدول (21.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
0.608	4.158	29	دبلوم فأقل	أداء المدرسين
0.384	4.227	98	بكالوريوس	
0.499	4.130	68	دراسات عليا	
0.464	4.183	195	المجموع	
0.571	3.995	29	دبلوم فأقل	المقررات الدراسية
0.829	3.704	98	بكالوريوس	
0.796	3.679	68	دراسات عليا	
0.788	3.738	195	المجموع	
0.600	3.816	29	دبلوم فأقل	الإدارة المسؤولة
0.650	3.759	98	بكالوريوس	
0.744	3.733	68	دراسات عليا	
0.674	3.758	195	المجموع	
0.501	3.998	29	دبلوم فأقل	الدرجة الكلية
0.493	3.904	98	بكالوريوس	
0.568	3.853	68	دراسات عليا	
0.521	3.900	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (21.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (22.4).

جدول (22.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.396	0.931	0.201	2	0.401	بين المجموعات	أداء المدرسين
		0.215	192	41.344	داخل المجموعات	
			194	41.745	المجموع	
0.161	1.843	1.135	2	2.269	بين المجموعات	المقررات الدراسية
		0.616	192	118.208	داخل المجموعات	
			194	120.478	المجموع	
0.858	0.154	0.070	2	0.141	بين المجموعات	الإدارة المسؤولة
		0.459	192	88.089	داخل المجموعات	
			194	88.230	المجموع	
0.453	0.794	0.216	2	0.432	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.272	192	52.218	داخل المجموعات	
			194	52.650	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (22.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.453) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

ثالثاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم

المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (23.4).

جدول (23.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق

التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	
0.374	4.246	40	أقل من 5 سنوات	أداء المدرسين
0.464	4.152	60	من 5-10 سنوات	
0.498	4.176	95	أكثر من 10 سنوات	
0.464	4.183	195	المجموع	
0.644	3.868	40	أقل من 5 سنوات	المقررات الدراسية
0.861	3.829	60	من 5-10 سنوات	
0.787	3.627	95	أكثر من 10 سنوات	
0.788	3.738	195	المجموع	
0.613	3.983	40	أقل من 5 سنوات	الإدارة المسؤولة
0.698	3.650	60	من 5-10 سنوات	
0.669	3.732	95	أكثر من 10 سنوات	
0.674	3.758	195	المجموع	
0.459	4.035	40	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.585	3.888	60	من 5-10 سنوات	
0.498	3.851	95	أكثر من 10 سنوات	
0.521	3.900	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (23.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (24.4).

جدول (24.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم

واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.599	0.513	0.111	2	0.222	بين المجموعات	أداء المدرسين
		0.216	192	41.523	داخل المجموعات	
			194	41.745	المجموع	
0.153	1.898	1.168	2	2.336	بين المجموعات	المقررات الدراسية
		0.615	192	118.142	داخل المجموعات	
			194	120.478	المجموع	
0.058	2.943	1.399	2	2.797	بين المجموعات	الإدارة المسؤولة
		0.445	192	85.433	داخل المجموعات	
			194	88.230	المجموع	
0.168	1.801	0.485	2	0.970	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.269	192	51.680	داخل المجموعات	
			194	52.650	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (24.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.168) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

رابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع تطبيق التعليم

المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (25.4).

جدول (25.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق

التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان العمل	
0.524	4.202	73	مركز تعليم مهني	أداء المدرسين
0.367	4.185	65	مدرسة	
0.488	4.158	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.464	4.183	195	المجموع	
0.696	3.861	73	مركز تعليم مهني	المقررات الدراسية
0.847	3.435	65	مدرسة	
0.739	3.927	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.788	3.738	195	المجموع	
0.643	3.742	73	مركز تعليم مهني	الإدارة المسؤولة
0.657	3.756	65	مدرسة	
0.741	3.781	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.674	3.758	195	المجموع	
0.490	3.945	73	مركز تعليم مهني	الدرجة الكلية
0.508	3.794	65	مدرسة	
0.563	3.964	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.521	3.900	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (25.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل.

وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (26.4).

جدول (26.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم

واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.869	0.141	0.031	2	0.061	بين المجموعات	أداء المدرسين
		0.217	192	41.683	داخل المجموعات	
			194	41.745	المجموع	
0.001	7.852	4.555	2	9.109	بين المجموعات	المقررات الدراسية
		0.580	192	111.368	داخل المجموعات	
			194	120.478	المجموع	
0.949	0.052	0.024	2	0.048	بين المجموعات	الإدارة المسؤولة
		0.459	192	88.182	داخل المجموعات	
			194	88.230	المجموع	
0.129	2.069	0.555	2	1.111	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.268	192	51.539	داخل المجموعات	
			194	52.650	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (26.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.129) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

في حين بينت النتائج وجود فروق في مجال المقررات الدراسية، حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.001) وهي أصغر من (0.05)، ولإيجاد مصدر الفروق استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق، وذلك كما هو مبين في الجدول (20.4).

جدول (27.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع

المقررات الدراسية للتعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل

المجال	مكان العمل	مركز تعليم مهني	مدرسة	جامعة
المقررات الدراسية	مركز تعليم مهني		0.4258	0.0662
	مدرسة	-0.4258*		-0.4921*
	جامعة (تعليم مستمر)	0.0662	0.4921	

تشير نتائج الجدول (27.4) إلى أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع المقررات الدراسية للتعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، كانت الفروق بين مكان العمل (المدرسة) من جهة ومكان العمل (مركز تعليم مهني، جامعة) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح (مركز التعليم المهني) بفارق (0.4258) نقطة عن، ولصالح (جامعة) بفارق (0.4921) نقطة عن (مدرسة).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المقررات الدراسية في المراكز، والجامعات، يتم تحديدها من قبل المدرس، وفقاً للواقع العملي، واحتياجات الطلبة، ويمكن أن يتم دمج أكثر من مادة في المقرر الدراسي الواحد، أي أن المقررات الدراسية في المراكز والجامعات تكون أكثر مرونة مقارنة بالمدارس، التي يتم تحديد المناهج فيها من قبل وزارة التربية والتعليم، وبشكل موحد على مستوى الضفة الغربية.

4. 5. نتائج سؤال الدراسة الخامس:

هل توجد فروق في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل)؟

للإجابة عن السؤال الخامس تم صياغة الفرضية الرئيسية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل).

للإجابة عن الفرضية الرئيسية الثالثة تم استخدام اختبار (ت) للفروق، واختبار (One Way Anova) للفروق في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول (28.4 – 35.4):

أولاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار صحة الفرضية المذكورة أعلاه قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) للفروق في استجابات المبحوثين في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (28.4).

جدول (28.4-أ): نتائج اختبار (ت) للفروق ف استجابات المبحوثين في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
الإبداع والابتكار	ذكر	104	4.084	0.489	193	0.527	0.599
	أنثى	91	4.049	0.434			
المخاطرة	ذكر	104	3.717	0.570	193	0.283	0.777
	أنثى	91	3.695	0.482			
الاستباقية	ذكر	104	3.962	0.481	193	1.069	0.286
	أنثى	91	4.031	0.420			
القيم الاجتماعية	ذكر	104	4.062	0.529	193	1.081	0.281
	أنثى	91	4.136	0.422			
الدرجة الكلية	ذكر	104	3.947	0.432	193	0.274	0.784
	أنثى	91	3.963	0.361			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (28.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات المبحوثين في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.784) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (29.4).

جدول (29.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
0.493	4.000	29	دبلوم فأقل	الابداع والابتكار
0.449	4.061	98	بكالوريوس	
0.475	4.105	68	دراسات عليا	
0.464	4.067	195	المجموع	
0.555	3.660	29	دبلوم فأقل	المخاطرة
0.509	3.671	98	بكالوريوس	
0.547	3.779	68	دراسات عليا	
0.530	3.707	195	المجموع	
0.414	3.931	29	دبلوم فأقل	الاستباقية
0.429	4.041	98	بكالوريوس	
0.501	3.953	68	دراسات عليا	
0.454	3.994	195	المجموع	
0.491	4.041	29	دبلوم فأقل	القيم الاجتماعية
0.466	4.047	98	بكالوريوس	
0.493	4.191	68	دراسات عليا	
0.482	4.096	195	المجموع	
0.419	3.897	29	دبلوم فأقل	الدرجة الكلية
0.382	3.944	98	بكالوريوس	
0.418	3.995	68	دراسات عليا	
0.400	3.955	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (29.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (30.4).

جدول (30.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع

التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.585	0.537	0.116	2	0.232	بين المجموعات	الابداع والابتكار
		0.216	192	41.454	داخل المجموعات	
			194	41.686	المجموع	
0.377	0.981	0.275	2	0.551	بين المجموعات	الاستباقية
		0.280	192	53.847	داخل المجموعات	
			194	54.398	المجموع	
0.344	1.074	0.221	2	0.442	بين المجموعات	المخاطرة
		0.206	192	39.468	داخل المجموعات	
			194	39.910	المجموع	
0.133	2.041	0.469	2	0.938	بين المجموعات	القيم الاجتماعية
		0.230	192	44.129	داخل المجموعات	
			194	45.067	المجموع	
0.508	0.680	0.109	2	0.218	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.160	192	30.749	داخل المجموعات	
			194	30.967	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (31.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.508) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

ثالثاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (32.4).

جدول (32.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع

التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	
0.475	4.079	40	أقل من 5 سنوات	الابداع والابتكار
0.453	4.076	60	من 5-10 سنوات	
0.470	4.057	95	أكثر من 10 سنوات	
0.464	4.067	195	المجموع	
0.429	3.814	40	أقل من 5 سنوات	المخاطرة
0.628	3.581	60	من 5-10 سنوات	
0.488	3.741	95	أكثر من 10 سنوات	
0.530	3.707	195	المجموع	
0.425	4.083	40	أقل من 5 سنوات	الاستباقية
0.540	3.872	60	من 5-10 سنوات	
0.390	4.033	95	أكثر من 10 سنوات	
0.454	3.994	195	المجموع	
0.411	4.160	40	أقل من 5 سنوات	القيم الاجتماعية
0.476	3.940	60	من 5-10 سنوات	
0.494	4.168	95	أكثر من 10 سنوات	
0.482	4.096	195	المجموع	
0.383	4.022	40	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.447	3.861	60	من 5-10 سنوات	
0.367	3.985	95	أكثر من 10 سنوات	
0.400	3.955	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (32.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (33.4).

جدول (33.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.956	0.045	0.010	2	0.020	بين المجموعات	الابداع والابتكار
		0.217	192	41.666	داخل المجموعات	
			194	41.686	المجموع	
0.065	2.770	0.763	2	1.526	بين المجموعات	الاستباقية
		0.275	192	52.872	داخل المجموعات	
			194	54.398	المجموع	
0.056	2.976	0.678	2	1.356	بين المجموعات	المخاطرة
		0.201	192	38.554	داخل المجموعات	
			194	39.910	المجموع	
0.063	2.744	1.061	2	2.122	بين المجموعات	القيم الاجتماعية
		0.224	192	42.945	داخل المجموعات	
			194	45.067	المجموع	
0.083	2.523	0.396	2	0.793	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.157	192	30.174	داخل المجموعات	
			194	30.967	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (33.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.083) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

رابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل. للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (34.4).

جدول (34.4-أ) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان العمل	
0.433	4.074	73	مركز تعليم مهني	الابداع والابتكار
0.429	3.958	65	مدرسة	
0.515	4.183	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.464	4.067	195	المجموع	
0.532	3.699	73	مركز تعليم مهني	المخاطرة
0.476	3.664	65	مدرسة	
0.585	3.767	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.530	3.707	195	المجموع	
0.430	4.014	73	مركز تعليم مهني	الاستباقية
0.428	4.003	65	مدرسة	
0.513	3.959	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.454	3.994	195	المجموع	
0.513	4.126	73	مركز تعليم مهني	القيم الاجتماعية
0.385	4.043	65	مدرسة	
0.541	4.119	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.482	4.096	195	المجموع	
0.394	3.965	73	مركز تعليم مهني	الدرجة الكلية
0.357	3.903	65	مدرسة	
0.449	4.000	57	جامعة (تعليم مستمر)	
0.400	3.955	195	المجموع	

تشير نتائج الجدول (34.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل. وللتحقق من هذه النتيجة، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (35.4).

جدول (35.4-أ): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.077	2.681	0.770	2	1.539	بين المجموعات	الابداع والابتكار
		0.209	192	40.146	داخل المجموعات	
			194	41.686	المجموع	
0.556	0.588	0.166	2	0.331	بين المجموعات	الاستباقية
		0.282	192	54.066	داخل المجموعات	
			194	54.398	المجموع	
0.781	0.248	0.051	2	0.103	بين المجموعات	المخاطرة
		0.207	192	39.807	داخل المجموعات	
			194	39.910	المجموع	
0.551	0.598	0.139	2	0.279	بين المجموعات	القيم الاجتماعية
		0.233	192	44.789	داخل المجموعات	
			194	45.067	المجموع	
0.398	0.926	0.148	2	0.296	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.160	192	30.671	داخل المجموعات	
			194	30.967	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (35.4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات الباحثين في واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.398) أي أن هذه القيمة أعلى من قيمة ألفا المحددة (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

يتناول هذا عرضاً لاستنتاجات الدراسة، بعد تحليل أسئلتها وفرضيات، وكذلك التوصيات التي تم التوصل إليها.

5.1. الاستنتاجات:

- أن واقع تطبيق التعليم المهني في فلسطين (المدارس، والمراكز المهنية، والجامعات- التعليم المستمر) كان بدرجة مرتفعة ومتقدمة.
- أن أداء المدرسين ومدرسين التعليم فيما يتعلق بالتخطيط للمواد الدراسية، وتنفيذها، وتلبية احتياجات الطلبة كان بدرجة عالية.
- أن المقررات الدراسية للتعليم المهني كانت بدرجة متقدمة في تلبية احتياجات سوق العمل، وترتبط الجانب النظري بالعمل للطلبة.
- أن المقررات الدراسية للتعليم المهني لا تراعي احتياجات جميع الطلبة، ومستويات العلمية والمعرفية (الفروق الفردية).
- تسعى الإدارات في المدارس، والمراكز والجامعات المهنية لتوفير جو دراسي مناسب، ومناخ تعليمي يتناسب مع احتياجات الطلبة والمدرسين، وطبيعة المواد الدراسية للتعليم المهني.

- أن مدرسي التعليم المهني يرون أن طلبة التعليم المهني لديهم اتجاهات إيجابية ومرتفعة نحو الريادة المجتمعية.
- يقدم الطلبة في التعليم المهني مشاريع إبداعية وابتكارية تسهم في حل المشكلات الاجتماعية.
- يتقبل الطلبة تحمل المخاطر المترتبة على تنفيذ المشاريع الريادية المجتمعية.
- يساعد التعليم المهني الطلبة على السعي نحو ابتكار مشاريع ريادية مجتمعية.
- أن أداء المدرسين، والإدارات المسؤولة عن المدارس ومراكز التعليم المهني يلعب دوراً في التأثير على الريادة المجتمعية لدى الطلبة.
- أن المقررات الدراسية للتعليم المهني لا تلعب دوراً في تشكيل الاتجاهات لدى الطلبة نحو تنفيذ المشاريع الريادية المجتمعية.

5. 2. التوصيات:

بناء على النتائج السابقة، يوصي الباحث بـ:

1. التأكيد على أهمية ودور المدرسين في تنفيذ التعليم المهني، والمحافظة على مستوى عالٍ ومتقدم من المهارات المتعلقة بالتدريس المهني من خلال إطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم، وعقد الدورات التدريبية بشكل مستمر للحفاظ على الأداء المتقدم.
2. ضرورة الاهتمام بالمقررات الدراسية الخاصة بالتعليم المهني، نظراً لما أظهرته النتائج من درجة متوسطة لاهتمامها بالطلبة، بحيث يتم الأخذ بعين الاعتبار التوجهات والأهداف العامة، واحتياجات الطلبة وقدراتهم.
3. حث الإدارات على العمل على عقد شراكات، وتشبيك مع المؤسسات المحلية، والدولية، والقطاع الخاص لتبني ودعم المشاريع المقدمة من قبل الطلبة، وتطويرها.
4. الاستفادة من حاضنات الأعمال في دعم المشاريع المقدمة من طلبة التعليم المهني مادياً، وتحقيقها على أرض الواقع.
5. التأكيد على دعم وتطوير اتجاهات الطلبة نحو الأعمال الريادية الاجتماعية، والمساهمة في تطويرها وتنفيذها لما أظهرته النتائج من وجود درجة عالية من الريادة الاجتماعية للطلبة.
6. العمل على ربط الاحتياجات المجتمعية بالتعليم المهني إلى جانب احتياجات سوق العمل، بحيث يحفز ذلك الطلبة على الابتكار والإبداع في تطوير الحلول المجتمعية للمشكلات العامة.
7. ضرورة تعزيز وتطوير المقررات الدراسية للتعليم المهني بحيث تتناسب مع التطورات المجتمعية، والتكنولوجية في التعليم المهني، لما لذلك من دور في تطوير وتعزيز الريادة المجتمعية للطلبة.
8. عمل المزيد من الأبحاث والدراسات للتعرف على دور حاضنات الأعمال في تحقيق الريادة المجتمعية للطلبة والمشاريع الصغيرة.

المراجع:

المراجع العربية:

- أبو الحسن، نبيل. (2021) فعالية برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لدى الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بجمعيات الأيتام بمكة المكرمة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد (4)، المجلد (54)، 805-841.
- أبو سمرة، أسماء (2015) معيقات التوجه نحو التعليم المهني في مدرسة المستقبل: دراسة مسحية لآراء المشرفين التربويين في قطاع غزة، المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والفوق في الوطن العربي: الطالب في مدرسة المستقبل، الجامعة الأردنية، عمان.
- أبو طه، محمد؛ سدر، إسحق؛ قطوف، خالد. (2020) دور التعليم والتدريب المهني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية (مراجعة عامة لنتائج الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية)، مجلة الأطروحة، العدد (2).
- أبو قرن، سعيد (2015) واقع قيادة الاعمال في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة: دراسة مقارنة بين قسمي التعليم المستمر في جامعتي الازهر والاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أحمد، أحمد. (2022) فعالية برنامج للتدخل المهني في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الفيوم، مصر.
- أحمد، السيد. (2023) قيادة الأعمال الاجتماعية كأحد آليات مواجهة مشكلة بطالة خريجي الجامعات في مصر، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (2)، المجلد (33)، 198-237.
- الأغا، صالح (2018) دور التعليم المهني في تلبية احتياجات سوق العمل الفلسطيني في محافظات غزة: دراسة تطبيقية على كلية فلسطين التقنية - دير البلح، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، العدد (5)، 295-322.
- أمين، أمل. (2019) تجارب في قيادة الأعمال الاجتماعية، فنون الإبداع المجتمعي، منشورات جامعة كاي.
- بن دادة، لخضر؛ شريكي، جهاد (2016) التعليم المهني: ضمن آليات إصلاح منظومة سوق العمل في الجزائر، مجلة آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، العدد (2)، 146-156.
- الحزورة، سبأ (2020) دور التعليم الفني والمهني في التنمية الاقتصادية، المؤتمر العلمي الثاني للعلوم الإدارية: التنمية المستدامة ركيزة الأمن والاستقرار والسلام، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية.

- خفاجي، محمد. (2024) ريادة الأعمال الاجتماعية كمتغير في التخطيط لتمكين المرأة المعيلة اقتصادياً، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد (1)، المجلد (17)، 195-250.
- خليفة، سحر (2020) تقييم واقع التعليم المهني في محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- خليفة، سحر؛ عفونة، سائدة؛ عطير، نهى (2022) مشكلات مدارس التعليم المهني في محافظات الشمال من فلسطين وسبل التغلب عليها، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (5)، المجلد (11)، 1140-1125.
- خيرى، أمل (2013) تجارب في الريادة المجتمعية، القاهرة، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.
- الدماغ، زياد؛ أبو حجير، طارق (2022) واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين ودوره في ريادة المشروعات الصغيرة، المجلة العربية للإدارة، المنظمة العربية للتنمية، العدد (1)، المجلد (42)، 112-95.
- راغب، إيمان؛ محمد، إيمان. (2017) تفعيل الريادة التنظيمية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية -آليات مقترحة، مجلة الإدارة التربوية، العدد(15)، المجلد (4)، 495-477.
- الرجال، جمانة (2022) ريادة الأعمال المجتمعية الأردنية: دراسة معرفة بمشروع جداريات قيد التطوير استناداً إلى المنهج الكيفي التفاعلي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الزعيم، محمد؛ أبو رحمة، محمد. (2021) خطة مقترحة لتطوير دور وسائل الإعلام في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو خريجي التعليم المهني بمحافظات فلسطين الجنوبية، مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية، 1(2)، 88-58.
- زيدان، محمد (2021) ريادة الأعمال الاجتماعية كأحد مرتكزات الجامعة المنتجة، ومتغير في التخطيط لتطوير تعليم الخدمة الاجتماعية بجامعة الأزهر، مجلة التربية، 2(192)، 389-429.
- السفاسفة، إبراهيم؛ السفاسفة، محمد. (2021) إتجاهات طلبة التعليم المهني الثانوي نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية وعلاقتها بنضج الإتجاه المهني لديهم، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، العدد (2)، المجلد (6)، 99-77.
- السمامرة، أموني؛ درويش، نضال. (2021) دور أبعاد ريادة الأعمال الاجتماعية في تحقيق التنمية في مؤسسات ريادة الأعمال الاجتماعية في جنوب الضفة الغربية، المجلة الدولية للاقتصاد والأعمال، المجلد (11)، العدد (2)، 267-243.
- الشرمان، وسام (2020) واقع التعليم المهني في الأردن: مشكلات وحلول من وجهة نظر الخبراء والمشرفين عليه، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- العتيبي، ولاء. (2024) ريادة الأعمال الاجتماعية في المجتمع السعودي ودور الخدمة الاجتماعية في تنميتها، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد (3)، المجلد (80)، 48-15.

- علي، مالك؛ ادريس، الفاضل؛ خليفة، لؤي. (2022) التوجهات الريادية ودورها في تحقيق الأداء المتفوق- دراسة حالة في شركات وزارة النقل العراقية، *المجلة العربية للنشر العلمي*، العدد(42)، المجلد (2)، 101-120.
- غول، عفاف (2020) *اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم المهني*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، الجزائر.
- الغول، هناء (2021) *ريادة الأعمال المجتمعية الأردنية: دراسة استكشافية لجمعية تحفيز للريادة والتطوير استنادا إلى المنهج الكيفي التفاعلي*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الكساسبة، آية (2023) *اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الجنوبي نحو التعليم المهني والتطبيقي*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- محمود، منيب. (2020) *دور التوجه الريادي في الصيانة الإنتاجية الشاملة- دراسة استطلاعية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، جامعة تكريت، العدد (1)، المجلد (16)، 306-325.*
- مرجي، سعد (2016) *أساسيات في الثقافة المهنية، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.*
- المريمي، علي (2021) *التعليم المهني، مجلة المعرفة، جامعة بني وليد، ليبيا، عدد (16)، 30-56.*
- مصطفى، نادية (2023) *تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي الفني في مصر في ضوء خبرات بعض الدول، المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة أسيوط، 5(3)، 3-30.*
- نصر، نوال (2022) *التعليم الريادي بالجامعات المصرية: مدخل لتنمية الريادة المجتمعية لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد (23)، المجلد (1)، 1-23.*
- نصر، نوال (2023) *التعليم الريادي بالجامعات المصرية: مدخل لتنمية الريادة المجتمعية لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (1)، المجلد (23)، 1-22.*
- وزارة التربية والتعليم العالي (2003) *الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين، فلسطين.*
- اليونسكو (2013) *مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني (يونيفوك) في سطور، الحرم الجامعي للأمم المتحدة، ألمانيا.*

المقابلات:

- مقابلة مع الدكتور باسم فؤاد أبو داود/ باحث اقتصادي في الإدارة العامة لسياسات قطاع العمل في وزارة العمل/ بتاريخ 2024/08/10.

المراجع الأجنبية:

- Al-Dwikat, A .(2021) **The Impact of Cultural Dimensions on Social Entrepreneurship Orientation in Jordan**, Unpublished master thesis, Yarmouk University, Jordan.
- Allahar, H. (2021). Teaching Entrepreneurship: A Business School Dilemma. **Academia Letters**. <https://doi.org/10.20935/AL831>
- Betts, S; Laud, R; Kretinin, A .(2018) Social Entrepreneurship: A Contemporary Approach To Solving Social Problems, **Global Journal of Entrepreneurship**, Vol(2), No(1), 31-40.
- Buratti, N; Sillig, C; M. A .(2022). “Community Enterprise, Community Entrepreneurship and Local Development: A Literature Review on Three Decades of Empirical Studies and Theorizations.” **Entrepreneurship & Regional Development** 34 (5–6): 376–401.
- Cagarman, K., Kratzer, J., von Arnim, L. H., Fajga, K., & Gieseke, M. J. (2020). Social Entrepreneurship on Its Way to Significance: The Case of Germany. **Sustainability**, 12(21), 8954.
- Conway Dato-on, M. & Kalakay, J. (2016). The winding road of social entrepreneurship definitions: A systematic literature review. **Social Enterprise Journal**, 12(2), 131-160.
- Diochon, M. & Anderson, A.& Ghore, Y.(2017)." Microfranchise emergence and its impact on entrepreneurship". **International Entrepreneurship and Management Journal**. 10.1007/s11365-016-0414-7
- Doherty, B; Haugh, H; Lyon, F. (2014). Social Enterprises as Hybrid Organizations: A Review and Research Agenda, **International Journal of Management Reviews** 16(4), 1-20.
- Dominguez, A; Cuallado, B; Miguel, G; Mezquita, J. (2019) Guiding Students to Become Social Entrepreneurs: A Vocational Education and Training Approach, 13th International Technology, Education and Development Conference Dates: 11-13 March, 2019 Location: Valencia, Spain.
- Fuller, Alison (2015) **Vocational Education**, **International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences**, 2nd edition, Vol 25, 232- 241.
- Hassan, F; Dahlan, N; Hilmi, M; Jaafar, M .(2021) Understanding The Concept of Community-Based Entrepreneurship: A Systematic Review Approach, **Journal of Contemporary Issues in Business and Government** Vol. 27, No. 2, 2817-2827.
- Khairullina, N; Omarov, E; Ambrushkevich, K. (2023). Entrepreneurship as assessed by students of vocational education and training in the region: social attitudes and gender specifics, **Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research**, 9(3), 26–42.
- Mustaffa, M; Tawil, N; Selvaratnam, D; Techanamurthy, U. (2024). Empowering Digital Entrepreneurship in Technical and Vocational Education and Training (TVET) Education, **Journal of Kejuruteraan**, Vol(36), No(4), 1459-1466.
- Omeghie, I; Olanrewaju, A (2024) Returns of Social And Private Investment In Vocational Education In Nigeria, **International Journal of Research & Development (IJRD)**, Vol(9), No(8), 15-19.
- Opara, O. (2023) **An Exploration of Technical and Vocational Education and Training (TVET) Students’ Choices, Experiences and Aspirations: A Case Study of Three Technical Colleges in Lagos, Nigeria**, (Unpublished Doctorate Thesis), Huddersfield School of Education and Professional Development, UK.

- Pambudi, N. A., and Harjanto, B. (2020). Vocational education in Indonesia: History, development, opportunities, and challenges. **Children and Youth Services Review**, 115, 105092.
- Rintala, H., & Nokelainen, P. (2020). Standing and attractiveness of vocational education and training in Finland: focus on learning environments. **Journal of Vocational Education & Training**, 1 (72), 250-269.
- Setiyawami, A & Sugiyono, S & Sugiyono, D & Rahardjo, T (2019) The Role of Vocational Education on the Advancement of Human Development in Indonesia, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 443, 406-411
- Suryani, L., & Hamdu, G. (2021). Education for Sustainable Development in Science National Exam Questions of Elementary School. **ASEAN Journal of Science and Engineering Education**, 1(1), 1-6.
- Thiebaut, R. (2021), "Building Up the Concept of Responsible Entrepreneurship within the Digital Silk Road", Sergi, B.S., Scanlon, C.C. and Heine, L.R.I. (Ed.) *Entrepreneurship for Social Change* (Lab for Entrepreneurship and Development), **Emerald Publishing Limited**, Bingley, pp. 1-15
- Wu, Y.; Wu, T; Sharpe, J. (2020), "Consensus on the definition of social entrepreneurship: a content analysis approach", **Management Decision**, Vol. 58 No. 12, pp. 2593-2619.
- Yahya, M. (2015). Analisis wawasan kejuruan mahasiswa jurusan pendidikan teknik otomotif Universitas Negeri Makassar. **Journal Mekom (Media Komunikasi Pendidikan Kejuruan)**, 2 (1), 1-9.
- Yahya, M. (2015). Analisis wawasan kejuruan mahasiswa jurusan pendidikan teknik otomotif Universitas Negeri Makassar. **Journal Mekom (Media Komunikasi Pendidikan Kejuruan)**, 2 (1), 1-9.
- Yeni, Y. (2015). The Influence OF Entrepreneurial orientation and learning orientation on firm performance of msme in west sumatra, *Proceedings of the Australasian Conference on Business and Social Sciences*, pp.1362-1371 .
- Zaib, Z., & Harun, H. (2014). Leadership in technical and vocational education: Toward excellence human capital [Versi elektronik]. **Journal of Education and Practice**, 5 (23), 132-135.
- Krejcie, R; Morgan, D. (1970). Determining Sample Size For Research Activities, *Educational and Psychological Monographs* 30. 607-610.

الملاحق

ملحق (1) أسماء محكمين الاستبانة

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	د. شريف ابو كرش	الجامعة العربية الأمريكية
2.	د. محمد ابو شربه	الجامعة العربية الأمريكية
3.	د. عبد القادر درويش	جامعة القدس المفتوحة
4.	د. محمد عبد الرحمن	جامعة القدس المفتوحة
5.	د. محمد سالم	الجامعة العربية الأمريكية
6.	د. سمير الجمل	مدير مركز الأمل للأطفال الصم
7.	د. حسين عبد القادر	جامعة الاستقلال
8.	د. احمد عثمان	جامعة بيت لحم
9.	د. يحيى صالح	جامعة النجاح



معهد التنمية المستدامة

بناء مؤسسات وتنمية الموارد البشرية

استبانة

حضرة المدرس/ة المحترم/ة

تحية طيبة،،

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان " أثر التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية لدى طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل"، وذلك من وجهة نظر مدرسي التعليم المهني، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في بناء مؤسسات وتنمية الموارد البشرية من جامعة القدس. ولتحقيق أغراض الدراسة؛ قام الباحث بإعداد هذه الاستبانة معتمداً على ما جاء في أدبيات الأبحاث، والدراسات السابقة. لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقراتها، علماً أن البيانات هي لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم التعامل معها بموضوعية وأمانة وسرية تامة.

شاكر لكم حسن تعاونكم

إشراف:

د. أحمد حرز الله

الباحث:

خالد محمود شروف

القسم الأول: البيانات الشخصية

يتكون القسم الأول من المعلومات المتعلقة بمتغيرات الدراسة يرجى وضع إشارة (X) في المكان المخصص الذي يتناسب معك.

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المتغير المستقل: التعليم المهني						
المجال الأول: أداء المدرسين في العملية التعليمية						
1.	يختار المدرس الأنشطة التعليمية وفق إمكانيات الطلبة.					
2.	يختار المدرس الأنشطة التعليمية وفق المهارات المطلوبة لسوق العمل.		<input type="checkbox"/> مدرسة			
3.	يعد المدرس خطة سنوية للمادة التدريسية.					
4.	يوظف المدرس المادة النظرية في التدريبات العملية.					
5.	يربط المدرس موضوعات الدرس بخبرات الطلبة الشخصية السابقة.					
6.	يخصص المدرس جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة العملية.					
7.	يتم تقييم أداء المدرس السنوي بناء على كفاءته في التدريس.					
المجال الثاني: المقررات الدراسية						
8.	تتلاءم محتويات المقررات الدراسية مع احتياجات السوق المحلي.					
9.	تتوافق المقررات الدراسية مع المستجدات والمتغيرات التكنولوجية.					
10.	تتنصف المقررات الدراسية بالواقعية.					
11.	تتلاءم المقررات الدراسية مع حاجات الطلبة.					
12.	تتلاءم المقررات الدراسية مع حاجات المجتمع.					
13.	تتوفر في المقررات الدراسية عناصر الجاذبية والتشويق.					
14.	تربط المقررات الدراسية بين الجوانب النظرية والتطبيقية.					
الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الثالث: الإدارة المسؤولة						
15.	تعد الإدارة الخطط السنوية وفق الإمكانيات المتاحة.					
16.	توفر الإدارة وسائل الإرشاد المهني.					
17.	تدعم الإدارة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي.					
18.	توفر الإدارة المناخ المناسب للعاملين.					
19.	تلبي الإدارة الاحتياجات المادية للطلبة.					
20.	يملك المدير المباشر مهارات الإشراف على التعليم المهني.					

المتغير التابع: الريادة المجتمعية

المجال الأول: الإبداع والابتكار

					1. الابتكار الاجتماعي مهم للمشروع الريادي.
					2. مشاريع الطلبة تخدم المجتمع المحلي بطرق جديدة غير تقليدية
					3. يقدم الطلبة من خلال مشاريعهم أدوات جديدة تسهل الحصول على الخدمات للمستفيدين.
					4. يظهر الطالب الريادي أفكاراً جديدة لحل المشكلات الاجتماعية بشكل متكرر.
					5. يحب الطالب الريادي تجربة أنشطة جديدة غير تقليدية.
					6. يبتكر الطالب الريادي طرق خاصة عند تعلم أشياء جديدة.
					7. تمتاز أفكار الطالب الريادي باستحسان مجموعات العمل.

المجال الثاني: المخاطرة

					8. يسعى الطالب الريادي إلى اتخاذ إجراءات جريئة (المغامرة في شيء مجهول).
					9. يعطي الطالب الريادي الأولوية للمردود الاجتماعي أكثر من الاقتصادي للمشروع.
					10. يتحمل الطالب الريادي المخاطرة إذا كانت الفرص الاجتماعية مهددة بالضياع.
					11. يتجنب الطالب الريادي التفكير في حجم المخاطرة عند التخطيط لأهداف اجتماعية.
					12. يسعى الطالب الريادي إلى حل المشاكل الاجتماعية من خلال تقديم الأفكار الجديدة.

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
13.	يُحفز شعور الطالب الريادي بالمسؤولية الاجتماعية على تحمل المخاطرة.					
14.	يساعد تحمل المخاطر الطالب الريادي على ابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية.					
المجال الثالث: الاستباقية						
15.	يسعى الطالب الريادي لأن يكون في المقدمة لجعل المجتمع أفضل.					
16.	يهتم الطالب الريادي في أن يكون متقدماً على الآخرين لتقديم الرسالة الاجتماعية.					
17.	يُبادر الطالب الريادي بتبني الحلول التي تقدم المساعدة للآخرين دون أن يُطلب منه ذلك.					
18.	يتصرف الطالب الريادي وفقاً للاحتياجات المجتمعية.					
19.	يُفكر الطالب الريادي في التغييرات المستقبلية عند التخطيط لمشروع ما.					
20.	يُفضل الطالب الريادي السير في تطوير المشروع الاجتماعي بدلاً من الانتظار.					
المجال الرابع: القيم الاجتماعية						
21.	تعد القيم الاجتماعية ركيزة أساسية في ممارسة الريادة الاجتماعية.					
22.	يُساعد تبني القيم الاجتماعية على تعزيز الريادة الاجتماعية.					
23.	تعزز القيم الاجتماعية العمل الجماعي والتعاون لدى الطلبة.					
24.	يعتبر تضمين الأهداف المجتمعية أولوية واضحة بالنسبة للطالب الريادي عند إطلاق المشروع.					
25.	يساعد وجود رسالة اجتماعية على تحسين الابتكار والإبداع في الريادة الاجتماعية.					

شكراً على حسن تعاونكم

فهرس الملاحق

79.....	ملحق (1) أسماء محكمين الاستبانة.....
80.....	ملحق (2) الاستبانة.....

فهرس الجداول

- الجدول (1.3) توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمؤسسة العمل 27
- جدول رقم (2.3): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة: 28
- جدول (4.3) درجات مقياس ليكرت الخماسي. 29
- جدول (5.3-أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس. 30
- الجدول (6.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات التعليم المهني لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس. 31
- جدول (7.3-أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس. 32
- جدول (7.3-ب): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس. 33
- الجدول (8.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الريادة المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل مع الدرجة الكلية للمقياس. 34
- جدول رقم (9.3): معاملات ثبات أداة الدراسة (التعليم المهني) وفق معادلة كرونباخ ألفا: 34
- جدول رقم (10.3): معاملات ثبات أداة الدراسة (الريادة المجتمعية) وفق معادلة كرونباخ ألفا: 35
- جدول (11.3): مفتاح تحليل نتائج الدراسة 37
- جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين 38
- جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع أداء المدرسين في العملية التعليمية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً 40
- جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع المقررات الدراسية في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً 41
- جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة المسؤولة في التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين، مرتبة تنازلياً 42
- جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع الريادية المجتمعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل 43

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإبداع والابتكار لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً	44
جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع المخاطرة لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً	46
جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الاستباقية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً	47
جدول (9.4-أ): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً	48
جدول (9.4-ب): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم المهني في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً	49
جدول (10.4) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية	50
الجدول (11.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على التوجهات الريادية المجتمعية	50
جدول (12.4) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية	51
الجدول (13.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على الابتكار ...	52
جدول (14.4) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية	53
الجدول (15.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على المخاطرة	53
جدول (10.4) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية	54
الجدول (17.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على الاستباقية	54
جدول (18.4) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص الفرضية	55
الجدول (19.4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير أبعاد التعليم المهني على القيم الاجتماعية ..	56
جدول (20.4): نتائج اختبار (ت) للفروق ف استجابات الباحثين في تقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس	57
جدول (21.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي	58

جدول (22.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي	59
جدول (23.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة	60
جدول (24.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة	61
جدول (25.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل	62
جدول (26.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع تطبيق التعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل	63
جدول (27.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع المقررات الدراسية للتعليم المهني لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل	63
جدول (28.4-أ): نتائج اختبار (ت) للفروق ف استجابات المبحوثين في تقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير الجنس	65
جدول (29.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي	66
جدول (30.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي	67
جدول (32.4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة	68

جدول (33.4): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير سنوات الخبرة	69
جدول (34.4-أ) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل	70
جدول (35.4-أ): نتيجة اختبار تحليل التباين (One Way Anova) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم واقع التوجهات الريادية المجتمعية لدى الطلبة في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغير مكان العمل	71

فهرس المحتويات

- أ. إقرار:
- ب. الشكر والتقدير
- ج. تعريفات
- د. ملخص الدراسة:

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- 1.1. المقدمة: 1
- 1.2. مشكلة الدراسة: 2
- 1.3. مبررات الدراسة: 3
- 1.4. أهمية الدراسة: 3
- 1.5. أهداف الدراسة: 4
- 1.6. أسئلة الدراسة: 4
- 1.7. فرضيات الدراسة: 5
- 1.8. نموذج الدراسة: 7
- 1.9. حدود الدراسة: 7

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

- 2.1. التعليم المهني: 8
- 2.1.1. المفهوم: 8
- 2.1.2. دوافع ظهور التعليم المهني: 10
- 2.1.3. أهمية التعليم المهني: 10
- 2.1.4. أهداف التعليم المهني: 11
- 2.1.5. خصائص التعليم المهني: 11
- 2.2. التوجهات الريادية المجتمعية: 12
- 2.2.1. خصائص ريادة الأعمال المجتمعية: 14
- 2.2.2. أهمية ريادة الأعمال المجتمعية: 14
- 2.2.3. أهداف ريادة الأعمال المجتمعية: 15
- 2.2.4. مقومات ريادة الأعمال المجتمعية: 16
- 2.2.5. أبعاد ريادة الأعمال المجتمعية: 16
- 2.3. التعليم المهني في فلسطين: 17

19	2. 4. دور التعليم المهني في تعزيز التوجهات الريادية المجتمعية:
20	2. 5. الدراسات السابقة:
20	2. 5. 1. الدراسات العربية:
23	2. 5. 2. الدراسات الأجنبية:

الفصل الثالث الطريقة والاجراءات

26	3. 1. منهج الدراسة
26	3. 2. مجتمع الدراسة
27	3. 3. عينة الدراسة
28	3. 4. أدوات الدراسة
29	3. 5. صدق الأدوات:
34	3. 6. ثبات الأداة:
35	3. 7. إجراءات الدراسة
36	3. 8. متغيرات الدراسة
36	3. 9. المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع نتائج الدراسة

38	4. 1. نتائج سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:
43	4. 2. نتائج سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على:
50	4. 3. نتائج سؤال الدراسة الثالث:
56	4. 4. نتائج سؤال الدراسة الرابع:
64	4. 5. نتائج سؤال الدراسة الخامس:
72	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات
72	5. 1. الاستنتاجات:
73	5. 2. التوصيات:
74	المراجع:
79	الملاحق
84	فهرس الملاحق
85	فهرس الجداول
89	فهرس المحتويات