جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

"درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم"

بيسان طه محمود الفسفوس

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1446 هـ – 2025 م

درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم

إعداد:

بيسان طه محمود الفسفوس

المشرف: د. سعيد عوض

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الخاصة – من كلية العلوم التربوية – عمادة الدراسات العليا– جامعة القدس – فلسطين

القدس– فلسطين

1446 هـ – 2025 م

جامعـــــة القـــدس

عمادة الدراسات العليا

التربيـــــة الخاصـــة

إجازة الرسالة

درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم

اسم الطالبة: بيسان طه محمود الفسفوس

الرقم الجامعي: 22212264

المشرف: د. سعيد عوض

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2025/01/05 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1) الدكتـــور سعيـــد عـــــوض (مشرفاً ورئيس لجنة المناقشة) التوقيع: .....

2) الدكتـــور محســـن عـــــدس ممتحنـاً داخليـاً التوقيع:.....

3) الأستاذ الدكتور جميل صمـادي ممتحنـاً خارجيـاً التوقيع:.....

القدس – فلسطين

1446 هـ - 2025 م

الإهداء

إلى الوطن الذي علمنا أن الكفاح لا يقتصر على السلاح، وأن كلٌ منا يجاهد بما يستطيع...

إلى غزتنا الصامدة، وأرواح شهدائها الطاهرة ومقاومتها الباسلة ...

إلى والدي العزيز ووالدتي الحبيبة، نور القلب وسند الحياة ...

إلى شريك الدرب وداعمي في كل خطوة من هذا الانجاز ومن ينتظر هذه اللحظة ليفتخر بي زوجي الغالي...

إلى فلذة قلبي وفرحة حياتي ابني الغالي محمود...

إلى الكتف الثابت والعقد المتين إخوتي وأختي...

إلى خالتي الغالية صاحبة القلب الحنون خالتي سريا..

أهدي هذا العمل لكم جميعًا لأنكم كنتم ولا زلتم القوة التي دفعتني لتحقيق هذا الإنجاز.

إقرار:

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، استكمالا لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأية جامعة، أو معهد آخر.

التوقيع: .....

الاسم: بيسان طه محمود الفسفوس

التاريخ: 05/01/2025

الشكر والتقدير

الحمد لله أقصى مبلغ الحمد؛ والشكر لله من قبل ومن بعد، أحمده سبحانه على نعمه التي لا تُحصى، وعلى فضله الذي لا يُعد، وعلى توفيقه الذي أحاطني في كل خطوة من خطوات هذا العمل.

أتوجه بأسمى عبارات الشكر والامتنان إلى الدكتور سعيد عوض لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والذي لم يبخل عليّ بتوجيهاته السديدة، ونصائحه القيّمة، ودعمه المستمر.

كما أود أن أعرب عن خالص امتناني لجامعتي العزيزة جامعة القدس وطاقمها الإداري والتدريسي الذين أثروا مسيرتي العلمية بمحاضراتهم القيّمة، ونقاشاتهم الملهمة، وتوجيهاتهم التي كانت دائماً مصدر دعم وثقة.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من الدكتور محسن عدس والدكتور جميل صمادي لتفضلهما بمنحي وقتهما الثمين لمناقشة الرسالة وإثرائها بملاحظاتهما القيمة. وأشكر جميع لجنة التحكيم الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة وتقديم النصح والإرشاد.

ولا أنسى أن أقدم أعمق الشكر والتقدير لزميلاتي العزيزات، اللواتي كنّ خير عون وسند خلال هذه الرحلة الأكاديمية، فكنّ شعاعاً من الأمل والدعم في كل لحظة احتجت فيها إلى المساندة.

أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يوفقنا جميعاً لما يحب ويرضى.

ممتنة لكم جميعاً.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والمعيقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة الدراسة مكونة من ثلاث أقسام وتم التحقق من صدقها وثباتها، ثم وزعت على عينة الدراسة المكونة من (150) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وفقاً لمكان العمل (مراكز التربية خاصة/ المدارس الحكومية) في محافظة الخليل. وتمت معالجة البيانات الناتجة إحصائياً للوصول إلى النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي متوسطة بمتوسط حسابي (3.533)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاستخدام تبعاً لمتغير الجنس ومكان العمل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح أكثر من 10 سنوات، والمؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، ونوع الإعاقة التي يتم العمل معها. وأظهرت النتائج أن أفراد العينة موافقين على المعيقات التي احتوتها الاستبانة وكانت أبرز هذه المعيقات: قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي، واختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم، ونقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي. وتوصي الباحثة استناداً لنتائج الدراسة بضرورة توعية وتشجيع معلمي التربية الخاصة على استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، معلمي التربية الخاصة.

The Degree of Special Education Teachers Use Applied Behavior Analysis Strategies and Obstacles They Face from Their Viewpoint.

Prepared by: Besan Taha Fasfous

Supervisor: Dr. Said Awwad

Abstract

The study aimed to identify the degree of special education teachers use Applied Behavior Analysis strategies and the obstacles they face from their point of view. To achieve the study objectives, the study tool consisted of three sections, and its validity and reliability were verified. It was then distributed to the study sample consisting of (150) male and female special education teachers, who were selected by stratified random method according to the workplace (private education centers \ government schools) in the Hebron Governorate. The resulting data were statistically processed to reach the results. The results of the study showed that the degree to of special education teachers use Applied Behavior Analysis strategies was average with an arithmetic mean of (3.533). There were no statistically significant differences in the degree of use according to the gender and workplace variables. There were statistically significant differences according to the variable of years of experience in favor of more than 10 years, the academic qualification in favor of postgraduate studies, and the type of disability being worked with. The results showed that the sample members agreed with the obstacles contained in the questionnaire, and the most prominent of these obstacles were: the lack of training programs for professional development in the field of applied behavior analysis, the difference in students' characteristics (academic, physical and linguistic) due to the different types of disabilities they have, and the lack of (supervision and guidance) by specialists in the field of applied behavior analysis. The researcher recommends, based on the results of the study, the necessity of raising awareness and encouraging special education teachers to use applied behavior analysis strategies.

Keywords: applied behavior analysis strategies, special education teachers.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. 1. المقدمة

تتعدد استراتيجيات التعليم العام بتعدد احتياجات الطلبة، حيث تسعى هذه الاستراتيجيات بمختلف أنواعها إلى تحقيق أهداف التعليم من تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة، تحفيزهم على المشاركة الفعالة، وتنمية مهاراتهم المختلفة، وفي التربية الخاصة تكون احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة أكثر إلحاحاً، نتيجةً لذلك أصبح هنالك حاجة لاستراتيجيات مختلفة وأكثر دقة ومناسبةً من تلك المستخدمة في التعليم العام، والتي تعتمد على التعليم الفردي الذي يتيح تصميم خطط تعليمية فردية ملائمة لكل طالب على حدة سعياً لتنمية قدراتهم وتأهيلهم وتحضيرهم للدمج الأكاديمي والوظيفي والمجتمعي.

حيث أظهرت الدراسات العلمية الحديثة في مجال التربية الخاصة اهتماماً كبيراً في دراسة وتبني الاستراتيجيات المثبت فعاليتها علمياً مع ذوي الإعاقة من حيث علاج المشكلات التعليمية والسلوكية التي تظهر عليهم (Nunes &Schmidt,2019).

يرى العديد من الباحثين أن تحليل السلوك التطبيقي هو أفضل وأشمل وأحدث نهج يعمل على تحسين جودة حياة ذوي الإعاقة وعائلاتهم (الغامدي ومعاجيني، 2020). حيث تعتمد العديد من الدول المتقدمة على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في التعامل مع ذوي الإعاقة. (Alhussain,2015). وحسب غريندل واخرون (Grindle et al. 2012) الأشخاص الذين تلقوا تعليم مبني على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ظهر لديهم تحسن كبير في نتائج اختبارات الذكاء، والمهارات الاجتماعية، والتفاعل مع الأخرين والسلوك التكيفي.

وما يميز منهج تحليل السلوك التطبيقي هو فعاليته في التعامل مع المشكلات السلوكية التي تؤثر على العملية التعليمية وتنعكس على سلوكيات ذوي الإعاقة في الفصل حيث تشكل هذه السلوكيات تحدياً لمعلمي التربية الخاصة أثناء التعامل مع ذوي الإعاقة (الحسن، 2022).

واعتبر الحربي والعتيبي(2021) أن تحليل السلوك التطبيقي هو نهج فعال في تحسين السلوكيات الاجتماعية الهادفة أيضاً التي يشار بها إلى المهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية والتواصل والمهارات الحياتية .ويستند تحليل السلوك التطبيقي على مجموعة من الاجراءات التي تتعامل مع السلوكيات المهمة اعتماداً على النظرية السلوكية وباستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي المناسبة للهدف، يتم في البداية ملاحظة السلوك الهدف وتحديد المثيرات السابقة للسلوك والنتائج البعدية له، ومن ثم يتم عمل خطة من أجل التحكم بسوابق السلوك أو نتائجه (رضوان,2023) من خلال ما سبق يسهم تحليل السلوك التطبيقي بشكل كبير في تعديل السلوك عبر زيادة السلوكيات المرغوبة وتقليل السلوكيات غير المرغوبة وتشكيل سلوكيات جديدة.

ويزيد استخدام تحليل السلوك التطبيقي من قدرة معلمي التربية الخاصة على التعامل مع ذوي الإعاقة، حيث يقدم لهم استراتيجيات مهمة للتعامل معهم بشكل علمي خالي من العشوائية. (العجارمة والخطيب,2017). وعلى الرغم مما سبق وضحت العديد من الدراسات أن معظم معلمي التربية الخاصة ليس لديهم خبرة باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (الحربي والعتيبي,2021). إضافةً لذلك يواجه معلمي التربية الخاصة العديد من الصعوبات التي تؤثر على درجة استخدامهم لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من عدم الإعداد الأكاديمي لاستخدامها، والمعيقات الإدارية في مؤسسات التربية الخاصة وغيرها من المعيقات.

1. 2. مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة خلال عملها في مؤسسات التربية الخاصة مع ذوي الإعاقة أن أبرز المشكلات التي تظهر عليهم وتعيق سير العملية التعليمية هي المشكلات السلوكية، فحاولت البحث في الأدبيات عن أنسب الاستراتيجيات لتعامل مع المشاكل السلوكية وتحسين الأداء السلوكي لدى ذوي الإعاقة، وقد اعتبر كل من عجارمة والخطيب(2018) والرشيد(2023) أن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي أفضل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل معلمي التربية الخاصة من أجل التعامل مع ذوي الإعاقة، وذلك لدورها في مساعدتهم على تحسين الأداء السلوكي من خلال اكساب ذوي الإعاقة سلوكيات جديدة، زيادة السلوكيات المرغوبة، وخفض السلوكيات غير المرغوبة.

وبالرغم من أن الدراسات التجريبية أثبتت بنتائجها فعالية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (الشيخ، 2018)، إلا أن الباحثة لاحظت وجود تفاوت في الفهم المعرفي حول لاستراتيجيات تحليل

السلوك التطبيقي لدى معلي التربية الخاصة، بالإضافة إلى تباين في الإعداد الأكاديمي لديهم بشأن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي؛ وذلك نظراً لاختلاف المؤهل الأكاديمي لديهم من حيث نوع التخصص والدرجة العلمية، وانعكس ذلك على درجة استخدامهم لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

ومنها جاءت مشكلة الدراسة التي ستجيب عن السؤال الرئيسي التالي: ما درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم؟

1. 3. أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الأتية:

- التعرف على درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجه نظرهم.
- التعرف على الفروق بين معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها، مكان العمل).
- التعرف على المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة أثناء استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم.

1. 4. أسئلة الدراسة

استناداً على ما ذكر سابقاً تسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- **السؤال الأول:** ما درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي؟
- **السؤال الثاني:** هل تختلف متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها، مكان العمل) من وجهة نظرهم؟
- **السؤال الثالث:** ما هي المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي؟

1. 5. فرضيات الدراسة

حولت الباحثة السؤال الثاني إلى الفرضيات الصفرية الأتية:

- **الفرضية الصفرية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.
- **الفرضية الصفرية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- **الفرضية الصفرية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- **الفرضية الصفرية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لنوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.
- **الفرضية الصفرية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمكان العمل.

1. 6. أهمية الدراسة

تبرز اهمية هذه الدراسة في تحقيق الجوانب النظرية والتطبيقية الأتية:

الاهمية النظرية:

1. إثراء الأدب التربوي في مجال التربية الخاصة بشكل عام وتوفير معلومات في مجال درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في فلسطين بشكل خاص.
2. مرجع للباحثين في دراسة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي الذين يردون دراسة هذا الموضوع من زاويا مختلفة أو على مجتمعات بحثية مختلفة.
3. تقدم نتائج هذه الدراسة معلومات لمدراء مؤسسات التربية الخاصة حول المعيقات التي تحول دون تمكن معملي التربية الخاصة من استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

4. لم تجد الباحثة –على حد علمها– دراسات تتطرق لمعرفة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة في فلسطين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، إضافتاً لذلك لاحظت الباحثة وجود بعض المعيقات والتحديات التي تؤثر على درجة استخدام معلي التربية الخاصة في فلسطين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

الأهمية التطبيقية:

1. توفير اداة تقييمية تفيد مدراء مؤسسات التربية الخاصة والمشرفين التربويين في تقييم درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.
2. توفر هذه الدراسة معايير يستفيد منها العاملين في التربية الخاصة بحيث تعتمد كدليل في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.
3. يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في وضع خطط تدريبة لمعلمي التربية الخاصة لتدريبهم على استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي بشكل صحيح وأوسع.
4. يمكن أن تدفع نتائج الدراسة وزارة التعليم العالي بتطوير خطط برامج التربية الخاصة في الجامعات للتضمن المزيد من المساقات التي تختص بتحليل السلوك التطبيقي.

1. 7. حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم.
- **الحدود البشرية:** معلمي التربية الخاصة في مؤسسات التربية الخاصة وغرف المصادر.
- **الحدود المكانية:** مؤسسات التربية الخاصة وغرف المصادر في محافظة الخليل.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول 2024–2025.

1. 8. مصطلحات الدراسة

- **معلمي التربية الخاصة:**

التعريف الاصطلاحي: المعلمون والمعلمات المختصين في مجال التربية الخاصة وتأهل ذوي الإعاقة باختلاف إعاقاتهم، ويقمون بالعمل داخل غرف المصادر ومؤسسات ومراكز التربية الخاصة المرخصة من قبل الجهات الرسمية. (بركات، 2017)

وتعرفهم الباحثة إجرائياً: هم المعلمين الذي يقومون بتدريس الطلبة من ذوي الإعاقة والمتواجدين في مؤسسات التربية الخاصة كمعلم منتظم بدوام جزئي أو كامل يتعامل مع فئات من ذوي المشكلات

التعليمية والاعاقات الحسية واضطراب التواصل اللغوي والمشكلات السلوكية والتوحد وغيرها من الإعاقات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025.

- **استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي:**

التعريف الاصطلاحي: هي طرق منهجية تستخدم لتأثير على سلوك معين، مبنية على تقييم سلوك الفرد وتحليله وظيفياً من أجل فهم العلاقة بين البيئة والسلوك، حيث تستخدم هذه الاستراتيجيات لتعديل هذا السلوك إما بزيادة مرات ظهوره أو تقليلها، وصولاً إلى تعميم هذا السلوك وإكساب سلوكيات جديدة (عامر وآخرون، 2022).

وتعرفها الباحثة اجرائياً: هي مجموعة الأساليب المنظمة التي تستخدم من قبل المختصين في مجال التربية الخاصة لتعديل سلوك ذوي الإعاقة من خلال زيادة السلوكيات المرغوبة وتقليل أو إيقاف السلوكيات غير المرغوبة واكساب سلوكيات جديدة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مراجعة أدبية لمفهوم التربية الخاصة، السلوك، والسلوك التطبيق، وتحليل السلوك التطبيقي، وخطواته، وأهدافه، وخصائصه، والاستراتيجيات المتبعة في تحليل السلوك التطبيقي، وكذلك يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والتعليق عليها.

2. 1. التربية الخاصة

إن الاهتمام بحقل التربية بشكل عام والتربية الخاصة بشكل خاص يرتبط ارتباطاً وثيقاً بدرجة الوعي والتحضر لأي مجتمع من المجتمعات، وكلما تطورت الحياة بصفة عامة زاد الاهتمام بحق التربية بكل أشكالها (الشريف، 2014).

وتُعتبر التربية الخاصة من المواضيع الحديثة في ميدان التربية، والتي ظهرت بشكل منفصل بداية النصف الثاني من القرن العشرين حيث بدأ الاهتمام بفئات التربية الخاصة، واعتبر عدم الاهتمام بهذه الفئات من الناس تخلف ثقافي وحضاري كما أنها مشكلة تهدد سلامة المجتمع وتزيد من هدر طاقاته المادية والبشرية، لذا فموضوعها ازدهر بشكل سريع جداً في نهاية القرن العشرين (كوافحة، 2010).

وقد بدأ المفهوم الحديث للتعليم الخاص في القرن التاسع عشر مع ظهور الجمعيات المتخصصة في التشريعات المحيطة بالتعليم الخاص، وفي إنشاء برامج لكل فئة من فئات التعليم الخاص، وتم

بعد ذلك وضع وتنفيذ تشريعات محددة في العديد من البلدان لضمان حصول الأطفال على الحد الأدنى من التعليم المناسب (Alkahtani, 2016).

ويرى السرطاوي والسرطاوي (2013) أن جذور التربية الخاصة تمتد إلى ميادين متعددة فيدخل في موضوعها الطب لأن الكثير من الإعاقات تحتاج الى طبيب لتشخيص الحالات، وكذلك القانون إذ إن هذه الفئة تطالب حسب القانون بالمساواة بين الناس وعلم النفس حيث يتعرض ذوو الاعاقات إلى الاضطرابات النفسية. وهذا بدوره يحتاج إلى أخصائي اجتماعي، وأساليب تعلم متخصصة فردية تتناسب مع هذه الفئات المتعددة، كل ذلك من أجل مساعدة هذه الفئة على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم على التكيف في المجتمع الذي ينتمون إليه.

فالتربية الخاصة بمفهومها المتطور تشمل كل الفئات غير العادية باعتبار أن لكل منهم حاجاتهم الخاصة وظروفهم المحيطة بهم. فالمعاق ينظر إلى إشباع حاجاته التربوية والنفسية والاجتماعية كبقية الأفراد العاديين، بينما المتفوق والموهوب يتشوق إلى تنمية قدراته وإبداعاته أو على الأقل الحفاظ عليها من التدهور والضياع (الشريف، 2011).

وتعرف التربية الخاصة بأنها: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العادية، وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلى أقصى مستوى ممكن، إضافة ذ مساعدتهم في تحقيق ذواتهم (القمش والمعايطة، 2014).

كما تعرف بأنها: التعليم الذي يُعطى للأفراد الذين لا يستطيعون الاستفادة من التعليم العادي بسبب خصائص النمو العاطفي والتواصلي والجسدي والعقلي والاجتماعي، وذلك باستخدام منهج خاص وأساليب مختلفة ومواد تعليمية خاصة مع عمل فريق من الموظفين المدربين تدريباً خاصاً (Coban & Ceylan, 2023).

ويرى العتيبي (2014) أن التربية الخاصة هي الخدمات، والبرامج التربية التي تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية.

وهنا يبرز دور معلم التربية الخاصة، الذي يختلف دوره عن المعلم العادي في طبيعة الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وهذا بدوره يخلق واقعاً جديداً يتطلب تدريس المعلمين من أجل إكسابهم الكفايات اللازمة للتعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة (النهدي وآخرون، 2017).

لا شك أن الأشخاص غير العاديين بحاجة إلى جهود تربوية وتعليمية ومجتمعية تفوق تلك التي يحتاجها أقرانهم، نظراً لما يعانون منه من اضطرابات قد تكون بعضها خطيرة (أبو زيد، عبد الحميد، 2016).

وقد أشار جريح (2011) أهمية توفير معلمين يتمتعون بمهارات معرفية ومهنية متخصصة تمكّنهم من التعامل بكفاءة مع هؤلاء الأفراد على اختلاف أنواعها. ذلك أن تدريس هذه الفئات يشكل تحدياً كبيراً يتطلب معلمين مؤهلين يدركون تماماً حجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم، خاصة أن احتياجات هؤلاء الطلاب تختلف جذرياً عن احتياجات غيرهم.

إن معلم التربية الخاصة الناجح هو الذي يمتلك القدرة على تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، التي تُعد من أبرز الوسائل وأكثرها شمولًا لتحسين حياة الأشخاص غير العاديين، فقد أثبت هذا النهج فعاليته كأحد أفضل الحلول المتاحة للتعامل معهم، ولذلك تُستخدم استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي بشكل واسع في الدول المتقدمة تربوياً لتحقيق نتائج إيجابية ملموسة (العجارمة، 2018).

وتلخص الباحثة مما سبق بان التربية الخاصة هي تعليم مخصص للطلاب ذوي الإعاقة والموهوبين يلبي احتياجاتهم ويساعدهم على النمو الأكاديمي والاجتماعي، ومعلم التربية الخاصة هو الشخص الذي يستخدم أساليب واستراتيجيات تناسب كل طالب لتحقيق أفضل النتائج، ويواكب أحدث الاستراتيجيات الفعالة مثل تحليل السلوك التطبيقي لفهم سلوك الطلاب وتعزيزه بشكل إيجابي بما يناسب احتياجاتهم الفردية.

2. 2. السلوك

يُعرف السلوك بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد، سواء كانت ظاهرة أو غير ظاهرة، والسلوك ليس شيئاً ثابتاً، ولكنه يتغير ولا يحدث في فراغ، وإنما في بيئة ما وقد يحدث بصورة لا إرادية وعلى نحو آلي مثل التنفس أو الحركة، أو يحدث بصورة إرادية وعندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد (أخرس وناصر، 2015).

ويتفق مع ذلك علي (2011) الذي يعرف السلوك بأنه عبارة عن أي نشاط او لغة أو حركة تصدر عن الإنسان سواء كان سلوك مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه، وأيضاً هو مجموعة من الحركات المنسقة التي تعود إلى وظيفة ما فتمكن صاحبها من الوصول إلى غاية أو غرض مادي أو معنوي.

أما الخطيب (2014) فيرى أنه ثمة اختلافات كبيرة بين نظريات علم النفس في نظرتها وتعريفها للسلوك، فبعض نظريات علم النفس التقليدية (كنظرية التحليل النفسي) لا تولي اهتماماً كافياً بالسلوك الظاهر لأنها تنظر إليه بوصفه مجرد عرض لصراعات أو اضطرابات نفسية داخلية، بينما ينادي تعديل السلوك بدراسة السلوك الظاهر بوصفه ظاهرة قائمة بحد ذاتها.

ويعرف السلوك بأنه: تفاعل الكائن الحي مع بيئته، والذي يتميز بإزاحة يمكن اكتشافها في المكان عبر الزمن لبعض أجزاء الكائن الحي، والذي يؤدي إلى تغيير يمكن قياسه في جانب واحد على الأقل من جوانب البيئة (Leaf et al., 2018).

وبشكل عام يرى أبو أسعد (2014) أن تعريفات السلوك تشتمل على:

1. أن السلوك الإنساني نوعاً من أنواع النشاطات التي يؤديها الإنسان، ويمكن ملاحظتها سواء أكان ذلك بالأدوات القياسية أو عن طريق الملاحظة الخارجية.
2. أن السلوك الإنساني هو كل ما يصدر عن الإنسان من استجابات أي كل ما يصدر عنه من رد فعل لخطأ ما.
3. أن النشاط الإنساني الذي يصدر عن الإنسان من قول أو فعل أو عمل سواء أكان إرادياً أو غير إرادياً، ظاهراً أو باطناً فالسلوك يتمثل في الأنشطة الظاهرة.
4. أن السلوك الإنساني يعتبر مجموع النشاط النفسي والجسمي والحركي والفسيولوجي واللفظي الذي يصدر عن الإنسان وهو يتفاعل مع بيئته.
5. أنه مجموع الأعمال التي يقوم بها الإنسان لتلبية دوافع اجتماعية وشخصية.

2. 2. 1.تحليل السلوك

يرجع تاريخ تحليل السلوك التطبيقي إلى بدايات الحضارة الإنسانية، عندما بدأ يؤثر الناس في سلوكيات الآخرين، وقد عرف السلوك التطبيقي قديماً بتعديل السلوك، ولكن تم تغيير التسمية لعدة أسباب منها سوء الفهم الذي نجم عن كلمة تعديل (العجارمة، 2017).

وقد ظهر تحليل السلوك التطبيقي بشكله الحالي في بداية الألفية الثانية، وخاصة في مجال التربية الخاصة، إذ يعتبر طريقة لتعليم السلوكيات الاجتماعية والحركية واللفظية، ومهارات التفكير، وقد ساهم في ذلك الأبحاث التي نشرها سكينر (Skinner) والتي تناول فيها السلوك في خمس فئات، وهي: محتوى وأسلوب عمله، وتفسيراته للسلوك البشري النموذجي وغير النموذجي، والآثار التي لفتت الانتباه من عمله للتطبيق، ووصفه للتطبيقات الممكنة، وتطبيقاته الخاصة على السلوك البشري وغير البشري (الشيخ، 2018).

وقد صاغ سكينر نظرية التكييف الإجرائي لأول مرة في عام (1937) بعد أن تأثر بنظرية التكييف الكلاسيكي، وبدأ في تجربة السلوكيات وتأثيرها على البيئة، واكتشف أن التكييف الإجرائي يحدث عندما يتغير تواتر السلوك بناءً على عواقب السلوك، مثل استخدام التعزيز أو العقاب. لذلك، يحدث التعلم عندما يتم مكافأة سلوك الفرد أو معاقبته (Leeder, 2022)

وأكد سكينر على أهمية التعزيز في التعلم السلوكي، فوفقاً لنظريته التكييف الإجرائي التي اقترحها سكينر، فإن السلوك الذي يتبعه عواقب سارة يميل إلى التكرار، في حين يميل السلوك الذي يتبعه عواقب غير سارة إلى الانخفاض، وفي سياق تحليل السلوك التطبيقي، غالباً ما يتم استخدام التعزيز الإيجابي لتعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الأطفال (Kincaid et al., 2017).

ولذلك، فقد بدأ تحليل السلوك كقسم من أقسام علم النفس، حيث شمل ثلاثة أقسام، هي: السلوكي، فهي تدور حول النظرية التي يستند عليها تحليل السلوك، والتجريبي والذي يقوم على المبادئ الأساسية للسلوك، والتطبيقي الذي يسهم في تعديل السلوكيات المهمة اجتماعيا للفرد، والبيئة المحيطة به وفق مبادئ تحليل السلوك (العتيبي، 2023).

في حين يرى (Fisher et al., 2021) أن المبادئ الأساسية التي تميز تحليل السلوك التطبيقي عن المجالات الأخرى لعلم النفس تشمل التركيز على السلوك كمصدر أساسي للمجال، وليس النفس أو الذات أو غيرها من الهياكل أو الظواهر العقلية أو الميتافيزيقية الداخلية؛ والاستمرارية بين السلوك الذي يمكن ملاحظته علناً والأحداث الخاصة، مثل التفكير والشعور؛ والقدرة على التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه.

وهو ما تناوله باندورا (Bandura) من خلال نظريته للتعلم الاجتماعي، التي قدمت مساهمات مهمة في تحليل السلوك التطبيقي، وأكد أن السلوك يمكن تعلمه من خلال الملاحظة والتقليد، ففي تحليل السلوك التطبيقي، غالباً ما يتم عرض نماذج أو أمثلة للسلوك المرغوب على الأطفال لتقليدها، على أمل أن يقلد الطفل السلوك ويستوعب، إذ أن الهدف الأساسي لتحليل السلوك التطبيقي زيادة أو تقليل سلوكيات معينة، وتحسين جودتها، ووقف السلوك غير اللائق، وتعليم سلوكيات جديدة (Suryati & Utami, 2024).

2. 2. 2.مفهوم تحليل السوك التطبيقي

ويعرف السلوك التطبيقي بأنه: العلم الذي تستمد طرقه من المبادئ السلوكية المطبقة بشكل منظم من أجل تحسين سلوك ذي أهمية اجتماعية، ويستخدم التجريب لتحديد المتغيرات المسؤولة عن التغير الحاصل في السلوك (الحسين، 2015).

ويتفق مع ذلك الزريقات (2018) الذي عرفه بأنه: علم يركز على حل المشكلات ذات الأهمية الاجتماعية، من خلال استخدام مبادئ وإجراءات تحليل السلوك.

ويعرف كايسي وكارتر (Casey & Carter, 2016) تحليل السلوك التطبيقي بأنه: علم يتم فيه تحليل السلوك وتطبيق التدخلات بشكل منهجي لتحسين السلوك المهم اجتماعياً، حيث يمكن للطفل اكتساب فهم واضح لأساليب حل المشكلات، وتزويده بالمهارات اللازمة لتعزيزه.

يُعرف تحليل السلوك بأنه العلم الذي يسعى إلى فهم سلوك الأفراد من خلال دراسة كيفية تأثير العوامل البيئية، والبيولوجية، والدوائية على سلوك الإنسان والحيوان، وتمتد جذور التحليل السلوكي في النظرية السلوكية أو ما يعرف بعلم النفس السلوكي، ويهتم بتحليل السلوك نفسه، وليس الأسباب العقلية، والنفسية الداخلية المفترضة للسلوك (الخطيب، 2017).

ويعرفه دخان والمصدر (2018) بأنه: تدخل سلوكي يقوم على أساس متابعة، ووصف السلوك، ومن ثم التدريب المكثف على مهارات وسلوكيات محددة مع التكرار للوصول إلى درجة الإتقان، بما يضمن اكتساب المهارة أو تعديل سلوك ما والاحتفاظ بذلك.

وقد تناول (Pennington, 2022) تحليل السلوك التطبيقي بكونه علم السلوك البشري، الذي تستخدم فيه الممارسات المستمدة من المبادئ السلوكية الراسخة (مثل التعزيز الإيجابي والتحكم في التحفيز) لتحسين النتائج الاجتماعية المهمة (مثل التغيير السلوكي)، والتجريب (من خلال جمع البيانات لمقارنة الأداء)؛ بغرض تحديد المتغيرات (مثل التدخل والعناصر التعليمية) المسؤولة عن التحسين.

كما يعرف بأنه: عملية التطبيق المنظم للمبادئ السلوكية لمعالجة العجز في السلوك الاجتماعي، والمهارات اللفظية، ومهارات التفكير، كما أنه يصف السلوك الإنساني في قياسات قابلة للملاحظة (العتيبي والرفاعي، 2024).

ويعرفه ديو وآخرون (Du et al., 2024) بأنه: نهج علمي يركز على تحديد العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك وتعديلها.

أما خليل (2020) فيعرفه بأنه: تطبيق الإجراءات المستمدة من النظرية السلوكية في التعلم، أو ما يعرف بعلم النفس السلوكي بشكل منتظم، حيث يعتمد على تحليل العلاقة بين السلوك والبيئة، ومن ثم العمل على تصميم الأدوات والفنيات للتأثير في هذه السلوكيات، سواء كان الهدف هو إ كساب الفرد سلوكيات ومهارات جديدة لم تكن لديه كاللغة، أو عمل تغيير في سلوك كان موجوداً لديه مع الإثبات أن هذا التدخل الذي تم هو المسؤول عن التغيير الذي طرأ على السلوك.

وتقوم استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي انطلاقاً من فكرة أن الطفل ذوي الإعاقة لا تسمح إعاقته باكتشاف محيطه بشكل طبيعي، وبالتالي فإنه يواجه مشكلة عدم الاستفادة من التجارب التي يقوم بها، بعكس الطفل السوي الذي يستفيد بشكل تلقائي من خبراته التي تسمح له ببناء مخزون المعلومات وتطوير قدراته؛ ولذلك تقترح استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعديل سلوك الطفل وتعليمه السلوكيات الضرورية التي تسمح له بذلك، وتعديل هذا يعتمد على التدخل التربوي والتدخل الفردي المكثف مع الطفل (نواصر وبن سعد، 2017).

واستناداً إلى ما سبق تعرف الباحثة تحليل السلوك التطبيقي بأنه: أحد الأساليب الحديثة والفعالة التي تُستخدم مع ذوي الإعاقة يهتم بدراسة السلوك الإنساني وتعديله بناءً على مبادئ سلوكية علمية، يهدف إلى زيادة السلوكيات المرغوبة، وخفض أو إخفاء السلوكيات غير المرغوبة، وإيجاد سلوكيات جديدة، بما يناسب احتياجات ذوي الإعاقة.

2. 2. 3.خصائص تحليل السلوك التطبيقي

حدد العديد من الباحثين مثل (خليل وآخرون، 2023؛ الهلباوي، 2022، الزريقات، 2018؛ الخطيب، 2014) خصائص تحليل السلوك التطبيقي على النحو الآتي:

تطبيقي: والمقصود بذلك هو أن السلوك الذي يدرس ذو أهمية للفرد والمجتمع، فتعديل السلوك يبحث في السلوكيات بسبب أهميتها الاجتماعية لا بسبب أهميتها النظرية (الخطيب، 2014).

فهو يُركز على السلوكيات الاجتماعية المهمة، والمؤثرة في حياة الفرد (خليل وآخرون، 2023).

ولا يحدد التصنيف التطبيقي من خلال إجراءات البحث المستخدمة، بل من خلال الاهتمام الذي يعطيه المجتمع للمشكلات موضوع الدراسة (الزريقات، 2018).

تحليلي: إثبات أن التدخلات لاتي تمت هي السبب في التغير الذي طرأ على السلوك (خليل وآخرون، 2023).

يتطلب تحليل السلوك إظهاراً منطقياً للأحداث المسؤولة عن حدوث السلوك أو عدم حدوثه، وحتى يكون التطبيق تحليلياً فإنه يجب أن يظهر ضبطاً وتحكماً في المشكلة (الزريقات، 2018).

سلوكي: تهتم البحوث السلوكية التطبيقية بإمكانية دفع الشخص للقيام بسلوكيات فعالة، ومن ثم فإنها تهتم بأن يقوم الشخص بسلوك محدد أكثر من اهتمامها بأن يقوم الشخص بالكلام ما لم يكن الكلام أو الحديث هو السلوك المستهدف (الزريقات، 2018).

وتعني أن السلوك المراد دراسته يمكن ملاحظته، أو محدد بموضوعية وقابل للقياس، ومن ثم يمكن تعديله أو تغييره بسلوكيات أخرى، كذلك فهو مهتم بدراسة العلاقة الوظيفية بين السلوك والمتغيرات البيئية (الهلباوي، 2022).

تقني: يعني مفهوم تقني تحديد ووصف الإجراءات كافة المستخدمة في إجراء التطبيق السلوكي المحدد (الزريقات، 2018).

فعال: يكون البحث السلوكي فعالاً إذا أدى إجراء التعديل الذي تم استخدامه إلى تغيرات ذات دلالة في السلوك المستهدف، ويكون التغير ذا دلالة إذا كان كبيراً بما فيه الكفاية (الخطيب، 2014).

2. 2. 4.أهداف تحليل السلوك التطبيقي

يُعد تحليل السوك جوهر العمل في مجال التربية الخاصة، فقد ساعد عدد كبير من ذوي الإعاقة على تحسين نوعية حياتهم، ومن خلاله يتم إكساب الأطفال سلوكيات جديدة مرغوبة ومقبولة اجتماعياً، كذلك تستخدم أساليبه واستراتيجياته لتعليم هؤلاء الأطفال مهارات أكاديمية، ولغوية، واجتماعية جديدة (العجارمة، 2017).

ويرى (Falakfarsa et al., 2022) أن تحليل السلوك التطبيقي يهدف بشكل رئيس إلى إحداث تغيير سلوكي مهم اجتماعياً.

وحدد الزريقات (2018) أهداف تحليل السلوكي التطبيقي بالآتي:

1. يساعد الأشخاص على تعلم مهارات جديدة مرغوبة اجتماعياً.
2. تعديل بيئة التعلم بما يناسب الطفل والمحتوى لضمان بيئة تعلم شبه مثالية.
3. التعامل مع السلوكيات سواء بالخفض، أو الزيادة، أو الاكتساب، أو الإزالة.

2. 2. 5.خطوات تحليل السلوك التطبيقي

يتطلب تصميم وتنفيذ برنامج تحليل السلوك التطبيقيّ السير في ضوء عدد من الخطوات العملية المنظمة حتى يصل الطفل من خلالها إلى تحقيق الهدف المنشود من ذلك البرنامج (الثبيتي، 2020).

إن خطوات تحليل السلوك التطبيقي التي تُفضل غالباً في تطبيقات التعليم الخاص، تقدم بنية نقدية تقوم على مبادئ النهج السلوكي، الذي أظهر نتائج إيجابية في تعديل السلوك، فمع النهج السلوكي، يغسل الطفل أسنانه بخطوات محددة، ويغسل يديه بخطوات محددة، ويشرب الماء بخطوات محددة (Sanal & Erdem, 2023).

وتتضمن عملية تحليل السلوك التطبيقي كافة الخصائص، وتمثل منهجاً مفضلاً لتغيير السلوك، وتسير عملية تحليل السلوك التطبيقي كما أشار إليها (الرزيقات، 2018 ,Sanal & Erdem 2023;) وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد السلوك غير المرغوب فيه (الخاطئ، أو الناقص).
2. تحديد الأهداف.
3. وضع طريقة لقياس السلوكيات المستهدفة.
4. تقييم مستوى الأداء الحاضر للسلوك (تأسيس بيانات الخط القاعدي).

5. تصميم وتطبيق التدخلات (تعلم سلوكيات جديدة أو خفض سلوكيات غير مرغوبة).
6. القياس المستمر للسلوكيات المستهدفة لتحديد فعالية التدخل (قياس تقدم السلوك).
7. تقييم مستمر لفعالية التدخل وإجراء التعديلات عليه عند الحاجة، وذلك بهدف المحافظة على أو زيادة كل من الفعالية والكفاءة للتدخل.

2. 2. 6.استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

تشتمل استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي على: استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب فيه، واستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب فيه. واستراتيجيات المحافظة على السلوك المرغوب. واستراتيجيات بناء سلوك جديد، واستراتيجيات تسجيل البيانات (العتيبي والرفاعي، 2024)

استراتيجيات زيادة السلوك:

إلى جانب القيمة المحتملة للمعززات للطالب، تشمل العوامل الأخرى المتعلقة بالفعالية وقت تقديمها (أي الفورية)، ومستوى الجهد المطلوب لأداء السلوك واحتمال تقديم المعزز (أي جهد الاستجابة)، وتوافر المعزز في مكان آخر، والتأثير التحفيزي (أي، إلى أي مدى يريد الطالب ذلك بناءً على حالة الحرمان أو الشبع). ويمكن تقديم المعززات وفقًا لجدول زمني مستمر أو متقطع، فوراً بعد السلوك أو بعد تأخير، ويمكن أن يكون لقرار استخدام جدول واحد من التعزيزات أو آخر تأثيرات يمكن التنبؤ بها على اتساق الأداء ومعدل الاستجابة، ويحدد هذا متى يتم تقديم التعزيز سواء فوراً أو بعد فترة تأخير (أي جدول زمني) أو بعد عدد معين من الاستجابات (أي جدول النسبة) (Sennott et al., 2023).

ومن استراتيجيات زيادة السلوك:

التعزيز: هو الأساس الذي يُبنى عليه مجال تحليل السلوك، ويعرف بأنه العملية التي تقوم على تقديم، أو إزالة مثير مرغوب بعد حدوث السلوك، مما يؤدي إلى تقوية تلك السلوكيات المرغوبة، ويشمل المكافأة، أو المساندة (المعطي وآخرون، 2019).

التشكيل: وهي عملية تحليل السلوك إلى عدد من المهام الفرعية التي يتم تعزيزها حتى يتم إتقان السلوك النهائي؛ من خلال تعزيز الخطوات الفرعية التي تقترب بشكل تدريبي من السلوك النهائي (الروسان، 2014).

التلقين: وهو استخدام الإرشادات اللفظية أو المكتوبة بغرض تسهيل التغير الإيجابي للسوك، وذلك عن طريق وصف السلوكيات المرغوبة التي من المحتمل أن يتم تعزيزها، وتستخدم الإرشادات كمثير تمييزي للدلالة على السلوكيات التي تتلقى تعزيزاً (الزريقات، 2018).

النمذجة: هي أحد الطرق التي يتم من خلالها تحسين قدرة الطفل على تأدية السلوك المستهدف، والذي يتم تمثيله في مراقبة الطفل لفردٍ ما يؤدي ذلك السلوك بطريقة صحيحة، كما تستخدم أيضا كتهيئة للسلوك، أو كدافع إضافي له (التحفيز)، لذا فإنّ أداء السلوك أمام الطفل كأول مرة يكون بمثابة تهيئة للسلوك، اضافة الى امكانية استخدام النمذجة بعد التوجيه كمحفز للطفل، وتقديم دعم إضافي له عند محاولته لتأدية السلوك، كما تُحقق النمذجة فعاليتها بصورة أفضل عند استخدامها مع فنيات أخرى مثل: التلقين والتعزيز (Sam and AFIRM Team, 2016).

التسلسل: هو عبارة عن سلسلة مترابطة من أشكال السلوك البسيطة معاً لخلق سلوك معقد، وتظهر فعالية هذا الأسلوب عند اكتساب الطفل عددًا من أشكال السلوك، في حين أنّه يصعب عليه ممارسة السلوك المعقّد، لذلك جعل السلوك يمرّ بتسلسل يتمثّل في تحليل المهمة، فمن خلاله يتم ترتيب السلوكيات المطلوبة لأداء المهمة (ألبرت،2012).

العقد السلوكي: سُمي بالعقد لأنه حدث مُتوقّع، وهو: (اتفاق مكتوب بين شخصين متفقين على الانخراط في ممارسة مستوى معيّن من السلوك المستهدف)، كما يحدد العقد السلوكي النتيجة التي سيتم تطبيقها بالتزامن مع حدوث أو عدم حدوث السلوك المستهدف (Miltenberger, 2015).

استراتيجيات خفض السلوك: مثل التعزيز، يتم تعريف العقوبة من خلال تأثيرها، عن طريق إضافة (أي إيجابي) أو إزالة (أي سلبي) شيء في البيئة، لتقليل احتمالية السلوك في المستقبل. تكمن المشكلة في إجراءات العقوبة في حد ذاتها في أنها لا تعلم ما يجب فعله بدلاً من السلوك المعاقب عليه، ولكنها توفر فقط انخفاضًا مؤقتًا مع آثار جانبية محتملة غير، يقلل الإطفاء من السلوك عن طريق إيقاف التعزيز بعد السلوك ويُستخدم بالتزامن مع التعزيز مثل إجراءات التعزيز التفاضلي (أي البديل، غير المتوافق، الآخر). (Sennott et al., 2023)

الاستراتيجيات التي تعمل على خفض السلوك غير المرغوب فيه:

العقاب: يُعتبر العقاب من الفنيات الشائعة منذ القدم، ولكن المدرسة السلوكية لم تتجاهل فنية العقاب، ولكن نظرت إليه كفنية سلوكية منهجية منظمة تستخدم في خفض السلوك غير المرغوب (الشيخ، 2018).

ويعرف بأنه المثير الذي يعمل على تقليل بعض أشكال السلوك، ويحدث من خلال طريقتين، الأولى: استخدام مثيرات غير محببة، غير مرغوب فيها لدى الطفل، والثانية: إزالة المثيرات المحببة للطفل من الحدث السلوكي (يحيى، 2014).

الإطفاء: يُعتبر من الأساليب الفاعلة في تعديل السلوك، حيث يقوم هذا الأسلوب على إضعاف العلاقة بين المثيرات والاستجابات، وخاصة الاستجابات التي سبق وإن عُززت ويمكن استخدام الإطفاء مع المعززات الإيجابية والسلبية، فقد يعمل الآباء والمعلمين على إيقاف تقديم المعززات الإيجابية بأشكالها، وأنواعها المختلفة، وقد يتجاهل المعلم استجابة الطفل في الصف سبق وأن عززت (الشيخ، 2018).

التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض: وهو يعني إزالة استجابة معينة عن طريق تعزيز استجابة أخرى غير متفقة معها (الاستجابة المعارضة)، وتكون غير متزامنة أو متوافقة مع الاستجابة المستهدفة، وفي الأغلب تكون الاستجابة المستهدفة هي السلوك غير المرغوب فيه، والاستجابة المعارضة هي السلوك المرغوب الذي يتم تعزيزه (أبو زيد، 2016).

تكلفة الاستجابة: يقترب أسلوب تكلفة الاستجابة بالمخالفة أو الغرامة، فمن خلال استخدام هذا الأسلوب يتم أخذ جزء من المعززات التي تكون في حيز الفرد، وذلك عند قيامه بالسلوك غير المرغوب فيه (العتيبي، 2023).

التصحيح الزائد: وتقوم هذه الاستراتيجية على معاتبة الطفل، وتوضيح السلوك المقبول وغير المقبول منه، ثم الطلب منه إزالة الأضرار الناتجة عن السلوك غير المرغوب (الغامدي، 2020).

الإقصاء أو العزل بالاستثناء: ويعني إبعاد الطفل من بيئة التعزيز التي نتج فيها السلوك غير المرغوب فيه إلى بيئة أخرى، وليس بها أي معزز إيجابي، ولا يعني ذلك إبعاد الطفل إلى غرفة جديدة، فقد يُنقل إلى مساحة أخرى مختلفة عن تلك التي قام فيها بالسلوك (العتيبي، 2023).

استراتيجيات تشكيل سلوك جديد:

التشكيل هو فنية تعليمية يمكن استخدامها لتعليم سلوكيات جديدة، يتضمن التشكيل تعزيز التقريبات المتتالية للسلوك النهائي مع حجب التعزيز لجميع الاستجابات التي لا تحتوي على تلك الأبعاد (الهلباوي، 2022).

وهو إجراء يستخدم لتعليم الأطفال أن يقوموا بالأشياء، أو المتطلبات الجديدة بالنسبة إليهم، وعند تطبيقه فهو يتبنى سلوكيات جديدة، ويبدأ بالاستفادة من الاستجابة التي يمتلكها الطفل، أو أن يكون قادراً على القيام بها، وفي عملية البناء هذه فإن التعزيز يقدم لكل خطوة صغيرة، وعندما تكتسب الخطوة، فإننا ننتقل إلى خطوة صغيرة أخرى، وعملية البناء التدريجية هذه تثير الدافعية، وتسهل التقدم، والاستمرار في البناء السلوكي حتى يتحقق الهدف (الحربي والعتيبي، 2021).

2. 2. 7.تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع الإعاقات المختلفة

تتسم الإعاقة العقلية بتأخر في التطور العقلي والمعرفي، بالإضافة لصعوبات في التعلم ومهارات حل المشكلات، وكذلك مشكلات في التكيف الاجتماعي، ووفق (Peters et al ,2018) أظهر برنامج تحليل السلوك التطبيقي فعالية في تحسين المهارات الاجتماعية والمعرفية وتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها.

يتسم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد بمشاكل في التواصل والسلوك، حيث يعانون من صعوبات في التواصل اللفظي والغير لفظي، وضعف في التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية، بالإضافة إلى السلوكيات النمطية التي تظهر عليهم، ووفقاً ل (Granpeesheh,2021) يسهم تحليل السلوك التطبيقي في تحسين مهارات التواصل، والسلوكيات المرغوبة اجتماعياً والتقليل من السلوكيات النمطية والسلوكيات غير المرغوبة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

يظهر لأطفال ذوي صعوبات التعلم مشكلات في المجالات الأكاديمية والنمائية ويعاني معظمهم من تشتت في الانتباه وضعف في تنظيم الأفكار، وحسب (Lee & Stabler, 2020) يسهم تحليل السلوك التطبيقي في معالجة الأعراض السابقة من خلال تحليل المهام الأكاديمية الكبيرة إلى صغيرة سهلة التحقيق، بالإضافة إلى مساعدته على تحسين الانتباه والذاكرة وتقليل السلوكيات غير المرغوبة التي تظهر على ذوي صعوبات التعلم واستبدالها بسلوكيات مرغوبة.

ويعتبر تحليل السلوك التطبيقي نهجاً فعال في تقليل أعراض وحل مشكلات العديد من الإعاقات، بما في ذلك اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه حيث يتسم ذوي هذا الاضطراب بنقص الانتباه، وحركة زائدة واندفاعية، ويساعد تحليل السلوك التطبيقي في خفض هذه الاعراض وتقليل من السلوكيات غير المرغوبة التي تظهر عليهم (Weyandt et al., 2020).

وترى الباحثة أن العديد من الدراسات أكدت أن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ذات فعالية مع معظم فئات ذوي الإعاقة، حيث يمكن ملائمتها على حسب حاجة كل فئة.

2. 3. معيقات تطبيق معلمي التربية الخاصة تحليل السلوك التطبيقي

تناولت العديد من الدراسات المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في تطبيق تحليل السلوك التطبيقي، وذلك على النحو الآتي:

يرى (Mubarak, 2021) أن هناك العديد من الأسباب التي تمنع المعلمين من تطبيق تحليل السلوك التطبيقي، منها: نقص المعرفة والإلمام بتحليل السلوك التطبيقي، وعدم الانخراط في تدريب نظري أو عملي حوله، أو القلق السلبي الداخلي بشأن قدرتهم على اكتساب المهارات اللازمة لتطبيق تقنيات التدخل.

المعوقات المرتبطة بعبء العمل: حيث يتم تكليف المعلمين للقيام بمهمات لا يمكن إنجازها خلال ساعات العمل، إضافة إلى أن هذه المهمات تتطلب مهارات عالية قد لا يمتلكها المعلم نفسه، مما يشكل له صعوبة في تنفيذ وتطبيق تحليل السلوك التطبيقي (العياش، 2021).

المعوقات المتعلقة بظروف العمل المادية: يحتاج الطلبة ذوي الإعاقة إلى أن تكون القاعات، والأبنية الخاصة بالمدرسة أو المكرز مجهزة بطريقة تتلاءم مع خصائص هؤلاء الأطفال، وأن عدم ملائمة هذه الأبنية وتجهيزاتها بما يتناسب مع احتياجات الأطفال قد يكون سبباً لبعض المشكلات والمعيقات التي تواجه المعلمين (الحربي، 2016).

المعوقات التي تتعلق بالإدارة: تتحمل الإدارة في مجال التربية الخاصة مسؤوليات هامة في إدارة العمل، لتوفير جميع الفرص الممكنة لمعلمي التربية الخاصة، لتحفيز لإعطاء أفضل ما لديهم، وأن تطبيق الإدارة على نحو غير المخطط قد يؤدي إلى معيقات تواجه معلمي التربية الخاصة (العياش، 2021).

2. 4. الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة التي بحثت في تطبيق استراتيجيات تحليل السوك التطبيقي، وقد كانت هذه الدراسات متنوعة، منها دراسات أجريت في مجتمعات عربية، وأخرى في مجتمعات أجنبية، وقامت الباحثة بتقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية، وترتيبها زمانياً وفق الأحدث، وذلك على النحو الآتي:

2. 4. 1. الدراسات العربية

قام **العتيبي والرفاعي (2024)** بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد مستوى تطبيق معلمي اضطراب طيف التوحد لفنيات تحليل السلوك التطبيقي في خفض السلوك العدواني في برامج الدمج في مدينة الطائف بالسعودية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس مستوى تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وتم تطبيقه على عينة تكونت من (133) معلم ومعلمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي في خفض السلوكيات العدوانية كانت بدرجة مرتفعة، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمي ذوي اضطراب التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في خفض السلوك العدواني تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل الدراسي، ونوع القطاع التعليمي، وكذلك تبعا لسنوات الخبرة.

أجرى **العتيبي (2023) دراسة** هدفت إلى التعرف على مستوى تطبيق معلمات الإعاقة الفكرية لبعض فنيات تحليل السلوك التطبيقي، واختلاف ذلك تبعاً لعدد من المتغيرات (المستوى التعليمي، والخبرة التدريسية، والبرامج التدريبية والمرحلة التعليمية)، وقد تكونت عينة الدراسة من (80) معلمة في مدارس ومعاهد التربية الفكرية بالطائف في السعودية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما قامت الباحثة بإعداد الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق معلمات الإعاقة الفكرية لتحليل السلوك التطبيقي جاء بمستوى عال جدا، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات معلمات الإعاقة الفكرية في ضوء المستوى التعليمي، والخبرة التدريسية والبرامج التدريبية، والمرحلة التعليمية.

كما أجرى **الرشيد (2023)** دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى استخدام ومعرفة المعلمين والمعلمات لفنيات تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة الفكرية في الرياض، واعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة تكونت من (277) معلماً ومعلمة لذوي الإعاقة الفكرية في الصفوف الأولية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى معرفة معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكري في الصوف الأولية لفنيات تحليل السلوك التطبيقي جاءت بدرجة

مرتفعة، وأن مستوى استخدام معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكري في الصوف الأولية لفنيات تحليل السلوك التطبيقي جاءت بدرجة مرتفعة، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى معرفة واستخدام المعلمين والمعلمات لفنيات تحليلي السلوك التطبيقي باختلاف متغير الجنس، ولا باختلاف متغير سنوات الخبرة.

كما هدفت **دراسة الحربي وعبد العزيز (2023)** إلى تحديد مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في صفوف ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة، ابتعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تم تطبيقها على عينة بلغت (108) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة قد جاءت بمستوى مرتفع، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، ونوع (المعهد أو المركز)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية في مستوى معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير التدريب وكانت هذه الفروق لصالح الحاصلين على التدريب.

قام **الحسن (2022) بعمل دراسة** هدفت لتحديد مستوى معرفة وتطبيق معلمات روضات الدمج لفنيات تحليل السلوك التطبيقي والتعرف على العلاقة بين مستوى معرفة وتطبيق الاستراتيجيات بالكفاءة الذاتية المدركة في بيئات الدمج بمحافظة أسيوط، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلمة من معلمات روضات الدمج واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لقياس مستوى معرفة وتطبيق فنيات زيادة السلوك المرغوب وفنيات خفض السلوك غير المرغوب ومعيقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي، واستخدمت أيضاً مقياس الكفاءة الذاتية للمعلمين للعمل في بيئات التعليم الشامل، وأظهرت النتائج ان أكثر الفنيات التي تعرفها المعلمات من فنيات زيادة السلوك المرغوب كانت لصالح التعزيز الاجتماعي، والتعزيز الغذائي وبالنسبة لفنيات خفض السلوك غير المرغوب فجاء بالمرتبة الاولى العقاب والتصحيح الزائد. اما أكثر الفنيات تطبيقاً من فنيات زيادة السلوك المرغوب التعزيز الاجتماعي والتعزيز النشط، وبالنسبة لفنيات خفض السلوك غير المرغوب فكان العقاب أعلاها. ولا يوجد فروق في مستوى معرفة وتطبيق المعلمات لفنيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، التدريبات أثناء الخدمة، نوع الإعاقة، الخبرة التدريسية، ووجود فروق في مستوى تطبيق المعلمات لفنيات زيادة السلوك المرغوب لصالح (6–15) سنة من الخبرة، وكان أكبر المعيقات التي تواجه المعلمات من وجهة نظرهن هي كثافة الفصول، وحسب النتائج سجلت جميع المعلمات

مستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية من وجهة نظرهن، ولم يكن هنالك ارتباط بين الكفاءة الذاتية ومستوى معرفة وتطبيق المعلمات لفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

وقام **غريب (2021) بدراسة** هدفت إلى الكشف عن درجة تقييم ممارسة معلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة بإعداد استبانة بغرض جمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة تكونت من (149) معلمة من معلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية العاملات في مدارس ومعاهد التربية الفكرية بمدينة جدة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم ممارسة معلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي جاءت بمستوى متوسط، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة.

كما قام **الحربي والعتيبي (2021) بدراسة** هدفت إلى تقييم تطبيق معلمي ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، والكشف عن الفروقات في مستويات تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات تبعاً لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة، وسنوات الخبرة، تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (82) من معلمي ذوي الإعاقة في المنطقة الغربية في السعودية، وتم تصميم استبانة بغرض جمع البيانات من عينة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى تطبيق المعلمين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي كان مرتفعاً، وأظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول تطبيقهم لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة.

وكذلك **قام العياش (2021) بدراسة** هدفت إلى التعرف إلى معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر معلمي التوحد في بعض مراكز التوحد بمدينة دمشق بسوريا، والتعرف على الفروقات في المتوسطات الحسابية لمعوقات التطبيق تبعاً لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث بتصميم استبانة بغرض جمع البيانات من عينة الدراسة، وقد تكونت العينة من (100) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى: أن معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي (معوقات إعداد المعلم، معوقات الإشراف والمتابعة، معوقات الوقت والمكان، معوقات الأسرة) جاءت متوسطة، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.

أجرى **الغامدي والمعاجني (2020) دراسة** للتعرف على مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في جدة، وتكونت عينة الدراسة من (133) معلمة في مراكز الرعاية النهارية الحكومية والخاصة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت النتائج أن درجة معرفة المعلمات لخطوات تخطيط برنامج تحليل السلوك التطبيقي كافية،

وأنهن يستخدمن الخطوات غالباً، وعلى معرفة كافية باستراتيجيات زيادة السلوك المرغوب، واستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب، ويستخدمن هذه الاستراتيجيات بشكل دائم، ووضحت النتائج وجود علاقة طردية بين مستوى معرفة المعلمات لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ودرجة تطبيقهن لها، وأيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق المعلمات للاستراتيجيات تعزى لمتغير نوع المركز، المؤهل العلمي و ووجود فروق في درجة تطبيق المعلمات للخطوات المتبعة في التخطيط لبرنامج تحليل السلوك التطبيقي صالح المعلمات حاملات الدبلوم، وكذلك وجود فروق في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي باختلاف سنوات الخبرة لصالح 7 سنوات فما فوق، ووضحت النتائج أن افراد العينة موافقات على المعيقات التي تواجههن في تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهن.

وهدفت **دراسة الشيخ (2018)** إلى التعرف على مستوى معرفة واستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي من قبل معلمات التعليم العام اللواتي يعملن في برامج الدمج مع ذوي اضطراب طيف التوحد والاضطرابات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وقياس العلاقة بين مستوى معرفة معلمات التعليم العام لفنيات تحليل السلوك التطبيقي واستخدامهن لها. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت اداة الدراسة والتي هي الاستبانة على العينة المكونة من (40) معلمة تعليم عام، وأظهرت النتائج أن درجة معرفة معلمات التعليم العام لفنيات تحليل السلوك التطبيقي مرتفعة بالنسبة لفنيات زيادة السلوك المرغوب فيه، ومتوسطة لفنيات خفض السلوك غير المرغوب فيه، ودرجة استخدامهن لفنيات زيادة السلوك المرغوب فيه متوسطة. ومتوسطة لفنيات خفض السلوك غير المرغوب فيه، وضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين مستوى معرفة المعلمات بفنيات تحليل السلوك التطبيقي واستخدامهن للفنيات.

أجرى **العجارمة والخطيب (2018) دراسة** هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، على عينة مكونة من (200) معلم ومعلمة من معلمي ذوي الإعاقة يعملون في المدارس الحكومية والخاصة وفي مراكز التربية الخاصة في محافظة عمان، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة , و توصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مرتفعة، كما وضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ونوع الإعاقة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤسسة التي يتم العمل فيها لصالح مراكز التربية الخاصة.

قام **الحسين (2015) بإجراء دراسة** هدفت إلى التعرف على مستوى معرفة فنيات تحليل السلوك التطبيقي لدى الطلبة المعلمين وعلاقته بحماسهم لاستخدام هذه الفنيات في جامعة الملك سعود في السعودية، وتكونت العينة من (123) طالب وطالبة، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وطبق مقياس

لفنيات تحليل السلوك التطبيقي الذي أعده وتحقق من صدقه وثباته. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى معرفة الطلبة المعلمين بفنيات تحليل السلوك التطبيقي منخفضة جداً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة العينة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ومتغير التخصص لصالح التربية الخاصة، ومتغير دراسة مادة عن فنيات تحليل السلوك التطبيقي لصالح الدارسين لمادة عن فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وكذلك وضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى معرفة الطلبة المعملين لفنيات تحليل السلوك التطبيقي وحماسهم لاستخدامها.

2. 4. 2.الدراسات الأجنبية

أجرى **نوريس (Norris, 2024) دراسة** هدفت إلى استكشاف وجهات نظر معلمي شمال إلينوي في الولايات المتحدة حول تحليل السلوك التطبيقي لدعم الفصول الدراسية في شمال إلينوي، وطرق معالجة السلوكيات، والتأثير الذي تخلفه على الأداء الأكاديمي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (17) معلماً من منطقة مدرسية واحدة في شمال إلينوي، بما في ذلك الفصول الدراسية للتعليم العام والخاص، وتكونت أدوات الدراسة من المقابلات، وتوصلت الدراسة إلى أن تفضيل المعلمين لأسلوب بناء العلاقات لتحسين بيئة الفصل الدراسي، التواصل الإيجابي والعادل؛ كما بينت النتائج استخدام المعلمين للاحترام كأسلوب لتعزيز سلوك الطلبة، وكذلك بناء العلاقات مع الطلبة والحفاظ على توقعات واضحة يُسهم في تحسين إدارة الصف الدراسي.

كما **قام فرنانديز (Fernandez, 2024) بدراسة** هدفت إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق في درجات فهم تحليل السلوك التطبيقي بين المعلمين المعتمدين التقليديين، وغير التقليديين، والمعلمين ذوي الخبرة والجدد. كما هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير تفاعلي بين مستوى الخبرة ونوع الشهادة عند النظر في فهم تحليل السلوك التطبيقي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة في جمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة من (144) معلماً للتربية الخاصة في منطقة تيكساس في الولايات المتحدة، وتم تقسيم العينة إلى أربع مجموعات تبعاً للشهادة العلمية، وسنوات الخبرة، وتوصلت الدراسة إلى أن التفاعل بين مستوى الخبرة ونوع الشهادة بيّن وجود فرق بين المجموعتين فهم تحليل السلوك التطبيقي بين المعلمين.

في حين سعت **دراسة المطلق (Almutlaq, 2022)** إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين بشأن الممارسات المستخدمة لإدارة المشاكل السلوكية بين الطلاب ذوي الإعاقة وتحديد المعيقات التي تمنعهم من الاستفادة من هذه الممارسات في الصف الدراسي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة لاستطلاع رأي عينة تكونت من (117) معلماً في ولاية الغرب الأوسط بالولايات

المتحدة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين تخصصات المعلمين وتقييم تجربتهم لشدة المشاكل السلوكية بين الطلاب ذوي الإعاقة. كما أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المعلمين صنفوا العقاب باعتباره استراتيجية إدارة السلوك الأكثر فعالية بين مجموعة متنوعة من استراتيجيات إدارة السلوك وتحليل السلوك التطبيقي، كما بينت النتائج أن أبرز المعيقات لدى المعلمين كانت: نقص الإمدادات والدعم مما منعهم من الاستفادة من الممارسات المستخدمة لإدارة السلوك.

وقام **ساي (Saigh, 2021) بدراسة** هدفت إلى تقييم معرفة المعلمين العاملين مع الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد فيما يتعلق بتحليل السلوك التطبيقي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة بغرض استطلاع رأي المعلمين، حيث تم تطبيقه على عينة تكونت من (190) معلماً ومعلمة في المدارس البريطانية، وتوصلت الدراسة إلى وجود معرفة عامة باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى المعلمين، وأن المعرفة الفعلية بتحليل السلوك التطبيقي كانت عالية، كما بينت الدراسة عدد من العوائق أمام تطبيق تحليل السلوك التطبيقي، منها: الافتقار إلى المعرفة والتدريب، والافتقار إلى الدعم الإداري والافتقار إلى الوقت والموارد المادية.

وقام خليل **(Khaleel, 2019)** بعمل دراسة لتحديد درجة معرفة معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد لأهمية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلم ومعلمة مع معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد يبدو اهمية عالية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، ووضحت النتائج عدم وجود فروق في معرفة أهمية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العملي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى تلقي تدريب مسبق.

كما هدفت **دراسة ريفيز (Reeves, 2017)** إلى التعرف على تصورات المعلمين واستخدامهم ومعرفتهم بتقنيات تحليل السلوك التطبيقي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة بغرض جمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (72) معلماً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة من منطقة مدرسية ريفية في جنوب شرق الولايات المتحدة، وتوصلت الدراسة إلى أن تصورات المعلمين لتحليل السلوك التطبيقي كانت استخداماً متوقعاً بشكل إيجابي للاستراتيجيات القائمة على تحليل السلوك التطبيقي، كما بينت النتائج أنه لم يتم العثور على علاقة بين المعرفة والاستخدام أو المعرفة وتصورات تحليل السلوك التطبيقي لدى المعلمين، وأن استخدام المعلمين لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي يتم التنبؤ به من خلال مواقفهم تجاه تحليل السلوك التطبيقي بغض النظر عن مدى معرفتهم بتحليل السلوك التطبيقي وكيفية تنفيذه بشكل صحيح.

وقام **أصلان (Aslan, 2017) بدراسة** هدفت إلى فحص تجارب تحليل السلوك التطبيقي للمعلمين الذين يقدمون تعليماً قائماً على تحليل السلوك التطبيقي للأفراد المصابين باضطراب التوحد، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتصميم النوعي من خلال المقابلات التي تم إجراؤها مع (10) معلمين، وقد بينت النتائج أن المعلمين عبروا عن تحليل السلوك التطبيقي من خلال تسميات مختلفة، والتي كانت في مجملها وصف لأهداف تحليل السلوك التطبيقي وخصائص تحليل السلوك التطبيقي، كما بينت النتائج أن تصورات المعلمين لتحليل السلوك التطبيقي كانت متسقة مع الأدبيات التي تسلط الضوء على أهداف وخصائص تحليل السلوك التطبيقي.

كما أجرى العتيبي **(Alotaibi , 2015)** بعمل دراسة لتحديد درجة استخدام ومعرفة معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في سبع مدن رئيسية في المملكة السعودية , وتكونت عينة الدراسة من (158) معمم ومعلمة من معلمي اضطراب طيف التوحد في المدارس والمعاهد الحكومية , وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة الإلكترونية , وأظهرت النتائج أن درجة استخدام وتطبيق المعلمات لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي أعلى من المعلمين , وان معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد الذين تلقوا تدريبات أو شاركوا بدورات بخصوص تحليل السلوك التطبيقي كانت درجة معرفتهم وتطبيقهم للاستراتيجيات أعلى.

وهدفت **دراسة راندازو (Randazzo, 2011)** إلى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية وتطبيقهم لتقنيات تحليل السلوك التطبيقي، وتكونت عينة الدراسة من (203) معلماً ومعلمة في أربع مدارس ابتدائية في منطقة نيوجيرسي في الولايات المتحدة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة بغرض تقييم معرفتهم وتكرار استخدام 15 تقنية تحليل السلوك التطبيقي، توصلت الدراسة إلى أن غالبية المعلمين اعتبروا أنفسهم على دراية كبيرة بكل استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، كما بينت النتائج وجود فروق في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية وتطبيقهم لتقنيات تحليل السلوك التطبيقي باختلاف التخصص لصالح المعلمين المتخصصين بتقنيات، ووجود فروق تبعاً للجنس لصالح المعلمات، ووجود فروق تبعاً لسنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأكثر.

2. 5. التعقيب على الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والتي سلطت الضوء على موضوع استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، إلا أن هذه الدراسات جاءت متنوعة ومتعددة من حيث مجتمع الدراسة ومنهجية وإجراءات تطبيقها، وذلك على النحو الآتي:

تتفق الدراسة الحالية من حيث أهدافها مع دراسة العتيبي (2024) ودراسة العتيبي (2023) ودراسة الرشيد (2023) ودراسة الحربي وعبد العزيز (2023) ودراسة غريب (2021) ودراسة الحربي والعتيبي (2021) ودراسة الغامدي والمعاجني (2020) ودراسة الشيخ (2018) ودراسة العجارمة والخطيب (2018) ودراسة العتيبي (Alotaibi , 2015) دراسة (Reeves, 2017) دراسة (Randazzo, 2011) التي هدفت إلى تحديد مستوى تطبيق المعلمين لفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

في حين تختلف مع دراسة الحسن (2022) ودراسة الحسين (2015) التي بحثت العلاقة بين تطبيق تحليل السلوك ومتغيرات أخرى، كما تختلف مع دراسة العياش (2021) التي اقتصرت على البحث في معوقات تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وكذلك تختلف مع دراسة خليل (Khaleel, 2019) ودراسة (Saigh, 2021) التي هدفت التعرف على مستوى معرفة المعلمين لأهمية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وتختلف أيضاً مع دراسة نوريس (Norris, 2024) التي بحثت في وجهات نظر المعلمين حول فنيات تحليل السلوك التطبيقي وتأثيرها على الأداء الأكاديمي، ودراسة (Fernandez, 2024) التي بحثت في الفروق بين معلمي التربية الخاصة والمعلمين التقليديين في فهم تحليل السلوك التطبيقي، ودراسة المطلق (Almutlaq, 2022) التي بحثت في الممارسات المستخدمة لإدارة المشاكل السلوكية.

ومن جانب آخر تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي في تصميم وإجراء الدراسة.

كما تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في اعتمدا الاستبانة كأداة للدراسة وجمع البيانات الأولية، باستثناء دراسة نوريس (Norris, 2024) التي اعتمدت المقابلة كأداة للدراسة.

تميّز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

ممّا سبق يتبين أن الدراسة الحالية جاءت مكملة لما سبقها من دراسات، وتتفق معها في البحث في فنيات واستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، إلا أنها تتميز عنها في:

- الأبعاد التي تم تحديدها في الاستبانة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (زيادة السلوك المرغوب، خفض السلوك غير المرغوب، تشكيل سلوك جديد)، وكذلك التعرف على المعيقات التي تواجه المعلمين وتحد من تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات.
- أن الدراسة الحالية تم تطبيقها على جميع معلمي التربية الخاصة، دون اقتصارها على فئة واحدة منهم، أو نوع واحد من الإعاقات التي يتم العمل معها.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في:

- تحديد مشكلة الدراسة ووصف أبعادها.
- تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) والاستفادة منها في تحديد الأسئلة والفقرات.
- تحديد منهجية وطريقة وإجراءات الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل من الدراسة عرضاً تفصيلياً للطرق والإجراءات والمنهجية التي اتبعتها الباحثة، وقامت بها لتنفيذ هذه الدراسة والتي تهدف إلى معرفة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم, وذلك من حيث وصف مجتمع الدراسة، والعينة، وآلية اختيارها وطريقة تحديدها، وأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وطريقة إعدادها وتحضيرها، كما يتناول هذا الفصل آلية التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، والإجراءات المتبعة في توزيع الاستبانات، وجمعها، والأساليب والمعالجة الإحصائية المستخدمة بغرض تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى النتائج.

3. 1. منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لإنجاز الدراسة، وتحقيق أهدافها؛ كون هذا المنهج هو الأنسب لمثل هذه الدراسة؛ لمناسبته لطبيعة المعلومات والبيانات اللازمة لهذه الدراسة.

3. 2. مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في محافظة الخليل، خلال الفصل الدراسيّ الأول من العام (2024–2025)، والبالغ عددهم (293) معلماً ومعلمة، والجدول (1.3) يوضح ذلك.

الجدول (1.3) توزيـع أفراد مجتمع الدراسـة تبعاً لمكان العمل

مكان العمل	المجموع
مدارس حكومية	83
مراكز تربية خاصة	210
المجموع	**293**

3. 3. عينة الدراسة

قامت الباحثة بتحديد عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية وفقاً لمكان العمل للمعلمين، وتم تحديد حجم العينة وفق الأسس العلمية التي حددها كريجس ومورجان (kerjcie& morgan, 1970)، والتي بينت الحد الأدنى لعينة الدراسة، وقامت الباحثة بتوزيع (167) استبانة على عينة من معلمي التربية الخاصة في محافظة الخليل، وبلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (150) استبانة بنسبة استرداد (89.8%)، والجدول (2.3) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (2.3-أ): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

المتغيرات	البدائل	العدد	النسبة المئوية
الجنس	**ذكر**	20	13.3%
	أنثى	130	86.7%
	المجموع	150	100%
سنوات الخبرة	**أقل من 5 سنوات**	62	41.3%
	من 5-10 سنوات	48	32%
	أكثر من 10 سنوات	40	26.7%
	المجموع	150	%100
المؤهل العلمي	**أقل من بكالوريوس**	20	13.3%
	بكالوريوس	84	56%
	دراسات عليا	46	30.7%
	المجموع	150	100%
نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها	**التوحد**	34	%22.7
	صعوبات التعلم	45	%30
	الإعاقة العقلية	21	%14

جدول رقم (2.3–ب): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

المتغيرات	البدائل	العدد	النسبة المئوية
	الإعاقات الحسية	31	%20.7
	غير ذلك (إعاقة جسدية، إعاقات صحية، فرط الحركة وتشتت الانتباه، الاضطرابات السلوكية والانفعالية)	19	%12.6
	المجموع	150	%100
مكان العمل	مدرسة حكومية	46	30.7%
	مركز تربية خاصة	104	69.3%
	المجموع	150	%100

3. 4. أداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة للدراسة؛ وذلك تحقيقاً للأهداف التي تم وضعها، وبغرض جمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة، نظراً لملاءمتها لهذه الدراسة، وطبيعة مجتمع الدراسة من المعلمين، بحيث توفر للباحثة المعلومات اللازمة للتعرف على درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم، وقد قامت الباحثة بتصميمها من خلال:

1. الرجوع إلى الإطار النظري، والأدبيات السابقة التي تناولت تحليل السلوك التطبيقي، كما في دراسة الرشيد (2023) والحربي والعتيبي (2021).
2. القيام بإعداد الاستبانة بشكلها الأولي، وقد راعت فيها الباحثة صياغة الفقرات، ومحتواها باستخدام العبارات اللغوية البسيطة، والقصيرة، وقد اشتملت الاستبانة بشكلها الأولي على (44) فقرة.
3. قامت الباحثة بعرض الاستبانة بشكلها الأولي على المشرف لإبداء رأيه، وتعديلهما بناء على ملحوظاته وآرائه.
4. قامت الباحثة بعد ذلك، بعرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الاختصاص في الجامعات الفلسطينية، والذين لهم اهتمامات في هذا الميدان، والأخذ بملاحظاتهم، وآرائهم التي طرحوها.

حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من ثلاثة أقسام رئيسية وكان عدد الفقرات النهائي (44) كما هو موضح في (**ملحق رقم3**).

وقد تم تصميم الاستبانة من خلال استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) وتقدير استجابة المبحوثين على فقرات الاستبانة، والجدول (4.3) يوضح ذلك:

جدول (3.3) درجات مقياس ليكرت الخماسي.

الاستجابة	موافق بدرجة				
	بدرجة مرتفعة جداً	بدرجة مرتفعة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

3. 5. صدق أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

أولا: الصدق الخارجي (المحكمين):

قامت الباحثة بالتواصل مع مجموعة من ذوي الاختصاص، والخبرة في الجامعات الفلسطينية، وعرض الاستبانة عليهم لتحكيمها، وقد بلغ عددهم (8) محكمين، وقد استجابت الباحثة لآرائهم، واقتراحاتهم، حيث قامت الباحثة بتعديل الفقرات التي اتفق على تعديلها محكمان أو أكثر، وقد كانت الاقتراحات والملحوظات في مجملها تشمل تعديل صياغة بعد الفقرات، واستبدال بعضها بعبارات أخرى، وتقسيم الاستبانة إلى ثلاث أقسام , وإضافة مجال جديد ، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (28) فقرة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، و(16) فقرة لمعيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

ثانيا: الاتســـاق الداخلـّي:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (30) معلماً ومعلمة، وقد بينت النتائج وجود ضعف في بعض الفقرات، وقد قامت الباحثة في ضوء ذلك، بحذف بعضها، وإعادة صياغة بعض الفقرات، وتوزيعها على العينة الفعلية.

وبعد ذلك قد قامت الباحثة بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال (الاتساق الداخلي) وهو اتفاق كل فقرة من فقرات الاستبانة، مع الدرجة الكلية للمجال الذي تتبعه، وذلك من خلال اختبار بيرسون- معامل الارتباط بين هذه الفقرات، مع مجالها، وكذلك اتساق المجال ككل، مع الدرجة الكلية للاستبانة، ويتضح ذلك من خلال الجدول (4.3- 5.3):

■ استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

جدول (4.3-أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي:

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب			
.1	أقدم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب.	**0.419**	**0.000**
.2	أزيل مثير غير محبب للطالب بعد السلوك المرغوب لزيادة ظهوره.	**0.683**	**0.000**
.3	أشجع الطالب على استبدال السلوك غير المرغوب بسلوك بديل مرغوب.	**0.721**	**0.000**
.4	أعطي المكافأة بين فترة وأخرى بعد السلوك المرغوب لجعله يظهر بشكل دائم.	**0.756**	**0.000**
.5	استخدم المدح أمام زملائه لتحفيز السلوكيات المرغوبة.	**0.696**	**0.000**
.6	أعطي معززات (مادية/معنوية) لمساعدة الطالب على القيام بالسلوك المرغوب من أجل إكمال المهمات الصعبة.	**0.756**	**0.000**
.7	أخفف المساعدات التي أقدمها بشكل تدريجي لتشجيع الطالب على الاستقلالية.	**0.678**	**0.000**
.8	أدرب الطالب كيفية مراقبة (تقييم) سلوكه بنفسه.	**0.777**	**0.000**
.9	أعطي الطالب استراحة قصيرة نتيجةً لسلوكه الجيد خلال المهمة.	**0.733**	**0.000**
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب			
1	أطلب من الطالب القيام بأنشطة غير محببة له عند القيام بسلوك غير مرغوب.	**0.632**	**0.000**
.2	أزيل مثير محبب للطالب بعد السلوك غير المرغوب.	**0.681**	**0.000**
.3	أساعد الطلبة في التعبير عن احتياجاتهم بطريقة مفهومة بدلاً من استخدام السلوكيات الغير مرغوبة.	**0.434**	**0.000**
.4	أتجاهل السلوك غير المرغوب حتى يتوقف تدريجياً.	**0.610**	**0.000**
.5	أنقل انتباه الطالب من السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب.	**0.564**	**0.000**
.6	أعزز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك غير المرغوب.	**0.479**	**0.000**
.7	أستبعد الطالب من النشاط لفترة قصيرة نتيجةً لسلوك غير مرغوب من أجل تقليل ظهوره.	**0.724**	**0.000**

جدول (4.3-ب): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي:

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
.8	أحرم الطالب من المكافأة عند قيامه بسلوك غير مرغوب.	**0.521**	**0.000**
.9	أطلب من الطالب تصحيح السلوك غير المرغوب بشكل مبالغ فيه حتى يتوقف عن اظهاره.	**0.645**	**0.000**
.10	أطلب من الطالب تغيير مكانه عند قيامه بسلوك غير مرغوب.	**0.583**	**0.000**
استراتيجيات تشكيل سلوك جيد			
.11	أعرض السلوك المرغوب أمام الطالب عن طريق نموذج (المعلم/طالب أخر / أحد أفراد العائلة) ليتعلم كيفية التصرف بالشكل المطلوب.	**0.571**	**0.003**
.12	أوجه الطالب لأداء سلسلة من الخطوات تدريجياً لإنجاز المهام الجديدة المعقدة.	**0.579**	**0.001**
.13	أقسم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق.	**0.686**	**0.000**
.14	أعطي الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل البدء بالمهمة من أجل تسهيل تنفيذها.	**0.835**	**0.000**
.15	أوفر تعليمات لفظية لتحفيز الطالب على اكمال المهمات الصعبة.	**0.793**	**0.000**
.16	أقدم مساعدة بدنية خفيفة عند الحاجة لمساعدة الطالب في المهمات العملية.	**0.705**	**0.000**
.17	أعزز السلوكيات الجزئية القريبة من السلوك النهائي المطلوب لتطوير سلوكيات جديدة لدى الطالب.	**0.842**	**0.000**
.18	أعلم الطالب المهارات الجديدة بطريقة تمنع أو تقلل الخطأ من أجل تعزيز الثقة بالنفس عنده.	**0.816**	**0.000**
.19	أمنح الطالب حرية اختيار المهمة التي يحبها لتعلم السلوكيات الجديدة ضمن البيئة التعليمية لزيادة الدافعية لديه.	**0.716**	**0.001**

تبيّن من خلال الجدول (4.3) أن جميع القيم التي تم حسابها لمعامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة ضمن مجالها، جاءت متّسقة مع الدرجة الكلية للمجال نفسه، وقد أظهرت هذه النتائج أن جميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الاتفاق، والاتساق الداخلي بين فقرات الأداة (استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي)، وهو ما يشير إلى أن هذه الفقرات تتمتع بالصدق، وتقيس ما وضعت من أجله.

كما قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة، مع الدرجة الكلية للاستبانة؛ للتأكد من الصدق الداخلي لمجالاتها، والجدول (5.3) يوضح ذلك:

الجدول (5.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع الدرجة الكلية.

المجال	معامل الارتباط	الدلالة المحسوبة
زيادة السلوك *الدرجة الكلية	0.923**	0.000
خفض السلوك *الدرجة الكلية	0.869**	0.000
تشكيل السلوك *الدرجة الكلية	0.882**	0.000

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

تبيَّن من خلال الجدول (5.3) أن جميع قيم معاملات الارتباط التي تم حسابها لكل مجال من مجالات استبانة درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبانة، حيث أظهرت النتائج أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)؛ وأن معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للعلاقة بين هذه المجالات مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل، كان ارتباطاً قوياً، وذلك من خلال النظر إلى القيم التي تراوحت بين (0.882–0.923)، وهو ما يشير إلى قوة الاتفاق والاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة، وأنها تشترك معاً في قياس ما صممت لأجله.

- **معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي**

جدول (6.3–أ): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
1.	قلة المعرفة الكافية باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى معلمي التربية الخاصة.	0.621**	0.000
2.	الضغط النفسي لدى معلمي التربية الخاصة نتيجةً للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة.	0.640**	0.000
3.	ضعف اقتناع بعض معلمي التربية الخاصة بفاعلية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	0.582**	0.000
4.	نقص كفايات معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	0.754**	0.000

جدول (6.3-ب): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
.5	قلة التواصل الفعال لدى معلمي التربية الخاصة مع أولياء الأمور.	**0.677**	**0.000**
.6	ضعف تعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	**0.690**	**0.000**
.7	صعوبة ادارة الصفوف بسبب كثرة عدد الطلبة ذوي الاحتياجات المتنوعة فيها	**0.633**	**0.000**
.8	اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم.	**0.579**	**0.000**
.9	خُلو الخطط الجامعية لتخصص التربية الخاصة من مقررات دراسية مختصة بتحليل السلوك التطبيقي.	**0.685**	**0.000**
.10	نقص الدعم الإداري في مؤسسات التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	**0.728**	**0.000**
.11	ضيق الوقت المتاح لمعلمي الربية الخاصة وعدم كفايته لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	**0.597**	**0.000**
.12	شُح الأدوات اللازمة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي خاصةً استراتيجيات التعزيز.	**0.702**	**0.000**
.13	قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي.	**0.709**	**0.000**
.14	تباين الإعداد الأكاديمي في تأهيل معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	**0.728**	**0.000**
.15	نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي.	**0.724**	**0.000**
.16	نمط العمل الروتيني الذي يؤدي إلى تطبيق معلمي التربية الخاصة استراتيجيات متكررة دون تخطيط مسبق	**0.727**	**0.000**

تبيّن من خلال الجدول (6.3) أن جميع القيم التي تم حسابها لمعامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة ضمن مجالها، جاءت متّسقة مع الدرجة الكلية للمجال نفسه، وقد أظهرت هذه النتائج أن جميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، مما يشير إلى قوة الاتفاق، والاتساق الداخلي بين فقرات الأداة (معيقات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي)، وهو ما يشير إلى أن هذه الفقرات تتمتع بالصدق، وتقيس ما وضعت من أجله.

3. 6. ثبات الأداة:

تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة، باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية، بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمة، وقد بلغت قيمة ثبات أداة الدراسة للدرجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (0.890)، وبعد القيام بإجراء ما يلزم من تعديلات في ضوء نتائج العينة الاستطلاعية أصبحت نتائج ثبات أداة الدراسة كما هو موضح في الجدول (7.3 –8.3)

- **ثبات أداة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي**

جدول رقم (7.3): معاملات ثبات (استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) وفق معادلة كرونباخ ألفا:

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	150	9	0.865
استراتيجيات خفض السلوك المرغوب	150	10	0.891
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	150	9	0.888
الدرجة الكلية	150	28	0.929

تشير المعطيات الواردة في الجدول (7.3) أن قيمة ثبات أداة الدراسة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى معلمي التربية الخاصة عند الدرجة الكلية بلغت (0.929) مما يشير إلى درجة مقبولة من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

- **ثبات معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي**

تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة، باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية، بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومعلمة، كما هو موضح في الجدول (8.3)

جدول (8.3): معاملات ثبات أداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha).

المقياس	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الدرجة الكلية	30	16	0.913

تشير المعطيات الواردة في الجدول (9.3) أن قيمة ثبات أداة الدراسة لمقياس معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي عند الدرجة الكلية بلغ (0.913)، مما يشير إلى درجة مرتفعة من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

3. 7. إجراءات الدّراسة

- قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والاطلاع على أبعادها، وطرق قياسها، ثم قامت الباحثة بتطوير استبانة بغرض جمع البيانات لقياس درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم، وذلك كما هو موضح في الملحق رقم (2).
- قامت الباحثة بالتواصل مع مجموعة من الأساتذة في الجامعات الفلسطينية، ممن لهم اهتمام وخبرة بهذا المجال، وذلك من أجل تحكيم الاستبانة، وإبداء آرائهم حول فقراتها، وصياغتها، ومجالاتها، والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين.
- قامت الباحثة بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس، وذلك لطلب الأذن الرسمي لتوزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة كما هو موضح في الملحق رقم (4).
- قامت الباحثة بطبع الاستبانة، وتوزيعها بشكل ورقي على معلمي التربية الخاصة، وبعد جمع الاستبانات تم الحصول على (150) استبانة مكتملة، وصالحة للتحليل.
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبانة، وتفريغها، وتحليلها إحصائياً من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

3. 8. متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

وتشتمل على خصائص المستجيبين، كالآتي:

1) **الجنس:** (ذكر، أنثى)
2) **سنوات الخبرة:** (أقل من 5 سنوات، 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)
3) **المؤهل العلمي:** (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا)
4) **نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها:** (التوحد، صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، الإعاقات الحسية، غير ذلك).
5) **مكان العمل:** (مدرسة حكومية، مراكز تربية خاصة).

المُتغيّرات التابعـة (Dependent Variables)

❖ درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

3. 9. المعالجة الاحصائية

قامت الباحثة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لعمل الاختبارات والمعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات التي تم جمعها، وتم ذلك من خلال:

- حساب الأعداد، والنسب المئوية، والتكرارات، وحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- حساب معامل الارتباط بيرسون، للتحقق من الصدق الداخلي لأداة الدراسة.
- حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي؛ لاختبار وفحص الفروق بين عينة الدراسة.

ومن أجل تفسير المتوسطات الحسابية استخدمت الباحثة مفتاح التصحيح، حيث أعطيت الاستجابات التدريج الآتي:

جدول (9.3): مفتاح تحليل نتائج الدراسة

الوسط الحسابي	الوزن النسبي%	الدرجة
أقل من 2.34	أقل من 46.8%	منخفضة
من 2.34- أقل من 3.67	من 46.8%- أقل من 73.5%	متوسطة
3.67فأكثر	73.5%فأكثر	مرتفعة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها، وعرض النتائج النهائية.

4. 1. النتائج المتعلّقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الأول، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (1.4): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لمجالات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	3.654	0.746	متوسطة	2
2	استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	3.185	0.717	متوسطة	3
3	استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	3.798	0.688	مرتفعة	1
الدرجة الكلية		3.533	0.639	متوسطة	

يتبيّن من خلال الجدول (1.4) أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، كان بِدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.533) وانحراف معياري (0.639) وكانت استراتيجيات تشكيل سلوك جديد بأعلى درجة بمتوسط حسابي (3.798) يليها استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب بمتوسط حسابي (3.654)، ثم استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب (3.185).

أما النتائج الخاصة بفقرات وأسئلة كل مجال من مجالات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، فكانت على النحو الآتي:

أولاً: استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات زيادة السلوك المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (2.4):

جدول (2.4): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات زيادة السلوك المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
1	أقدم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب.	4.133	0.702	82.7%	1	مرتفعة
5	استخدم المدح أمام زملائه لتحفيز السلوكيات المرغوبة.	3.940	0.964	78.8%	2	مرتفعة
3	أشجع الطالب على استبدال السلوك غير المرغوب بسلوك بديل مرغوب.	3.880	1.023	77.6%	3	مرتفعة
6	أعطي معززات (مادية/معنوية) لمساعدة الطالب على القيام بالسلوك المرغوب من أجل إكمال المهمات الصعبة.	3.720	1.017	74.4%	4	مرتفعة
4	أعطي المكافأة بين فترة وأخرى بعد السلوك المرغوب لجعله يظهر بشكل دائم.	3.673	1.039	73.5%	5	مرتفعة
7	أخفف المساعدات التي أقدمها بشكل تدريجي لتشجيع الطالب على الاستقلالية.	3.580	1.005	71.6%	6	متوسطة
2	أزيل مثير غير محبب للطالب بعد السلوك المرغوب لزيادة ظهوره.	3.507	1.180	70.1%	7	متوسطة
8	أدرب الطالب كيفية مراقبة (تقييم) سلوكه بنفسه.	3.273	1.242	65.5%	8	متوسطة
9	أعطي الطالب استراحة قصيرة نتيجةً لسلوكه الجيد خلال المهمة.	3.180	1.366	63.6%	9	متوسطة
الدرجة الكلية لاستخدام استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب		**3.654**	**0.746**	**73.1%**		**متوسطة**

يتبين من الجدول (2.4) أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات زيادة السلوك المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل كان بِدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.654) وانحراف معياري (0.746)، وحصلت الفقرة رقم (1) على أعلى درجة في مجال زيادة السلوك المرغوب، والتي تنص على (أقدم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب) وقد جاءت هذه الفقرة بِدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (5) التي تنص على (استخدم المدح أمام زملائه لتحفيز السلوكيات المرغوبة) تليها الفقرة رقم (3) التي تنص على (أشجع الطالب على استبدال السلوك غير المرغوب بسلوك بديل مرغوب) وجاءت بِدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (9) على أَقل مُتوسط حِسابي في التقديرات، وقد نصت على (أعطي الطالب استراحة قصيرة نتيجةً لسلوكه الجيد خلال المهمة) وجاءت بِدرجة متوسطة، تليها الفقرة (8) التي تنص على (أدرب الطالب كيفية مراقبة (تقييم) سلوكه بنفسه) بِدرجة متوسطة.

ثانياً: استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (3.4):

جدول (3.4-أ): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
14	أنقل انتباه الطالب من السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب.	3.827	0.903	76.5%	1	مرتفعة
15	أعزز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك غير المرغوب.	3.827	0.932	76.5%	1م	مرتفعة
12	أساعد الطلبة في التعبير عن احتياجاتهم بطريقة مفهومة بدلاً من استخدام السلوكيات الغير مرغوبة.	3.693	1.042	73.9%	2	مرتفعة
17	أحرم الطالب من المكافأة عند قيامه بسلوك غير مرغوب.	3.307	1.220	66.1%	3	متوسطة
11	أزيل مثير محبب للطالب بعد السلوك غير المرغوب.	3.107	1.280	62.1%	4	متوسطة
13	أتجاهل السلوك غير المرغوب حتى يتوقف تدريجياً.	3.080	1.201	61.6%	5	متوسطة
16	أستبعد الطالب من النشاط لفترة قصيرة نتيجةً لسلوك غير مرغوب من أجل تقليل ظهوره.	3.060	1.291	61.2%	6	متوسطة

جدول (3.4-ب): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
19	أطلب من الطالب تغيير مكانه عند قيامه بسلوك غير مرغوب.	2.713	1.323	54.3%	7	متوسطة
18	أطلب من الطالب تصحيح السلوك غير المرغوب بشكل مبالغ فيه حتى يتوقف عن اظهاره.	2.653	1.424	53.1%	8	متوسطة
10	أطلب من الطالب القيام بأنشطة غير محببة له عند القيام بسلوك غير مرغوب.	2.580	1.425	51.6%	9	متوسطة
الدرجة الكلية لاستخدام استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب		**3.185**	**0.717**	**63.7%**		**متوسطة**

يتبين من الجدول (3.4) أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل كان بِدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.185) وانحراف معياري (0.717)، وحصلت الفقرة رقم (14) على أعلى درجة في مجال خفض السلوك غير المرغوب، والتي تنص على (أنقل انتباه الطالب من السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب) وقد جاءت هذه الفقرة بِدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (15) التي تنص على (أعزز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك غير المرغوب) تليها الفقرة رقم (12) التي تنص على (أساعد الطلبة في التعبير عن احتياجاتهم بطريقة مفهومة بدلاً من استخدام السلوكيات الغير مرغوبة) وجاءت بِدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (10) على أَقل مُتوسط حِسابي في التقديرات، وقد نصت على (أطلب من الطالب القيام بأنشطة غير محببة له عند القيام بسلوك غير مرغوب) وجاءت بِدرجة متوسطة، تليها الفقرة (18) التي تنص على (أطلب من الطالب تصحيح السلوك غير المرغوب بشكل مبالغ فيه حتى يتوقف عن اظهاره) بِدرجة متوسطة.

ثالثاً: استراتيجيات تشكيل سلوك جديد

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تشكيل سلوك جديد من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (4.4):

جدول (4.4-أ): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تشكيل سلوك جديد من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
22	أقسم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق.	4.073	0.752	81.5%	1	مرتفعة
23	أعطي الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل البدء بالمهمة من أجل تسهيل تنفيذها.	4.027	0.919	80.5%	2	مرتفعة
21	أوجه الطالب لأداء سلسلة من الخطوات تدريجياً لإنجاز المهام الجديدة المعقدة.	3.913	0.723	78.3%	3	مرتفعة
24	أوفر تعليمات لفظية لتحفيز الطالب على اكمال المهمات الصعبة.	3.853	0.944	77.1%	4	مرتفعة
20	أعرض السلوك المرغوب أمام الطالب عن طريق نموذج (المعلم/طالب أخر / أحد أفراد العائلة) ليتعلم كيفية التصرف بالشكل المطلوب.	3.793	0.964	75.9%	5	مرتفعة
27	أعلم الطالب المهارات الجديدة بطريقة تمنع أو تقلل الخطأ من أجل تعزيز الثقة بالنفس عنده.	3.720	1.024	74.4%	6	مرتفعة
25	أقدم مساعدة بدنية خفيفة عند الحاجة لمساعدة الطالب في المهمات العملية.	3.660	0.961	73.2%	7	متوسطة
26	أعزز السلوكيات الجزئية القريبة من السلوك النهائي المطلوب لتطوير سلوكيات جديدة لدى الطالب.	3.647	1.024	72.9%	8	متوسطة
28	أمنح الطالب حرية اختيار المهمة التي يحبها لتعلم السلوكيات الجديدة ضمن البيئة التعليمية لزيادة الدافعية لديه.	3.493	1.140	69.9%	9	متوسطة
الدرجة الكلية لاستخدام استراتيجيات تشكيل سلوك جديد		**3.798**	**0.688**	**76.0%**		**مرتفعة**

يتبين من الجدول (4.4) أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تشكيل سلوك جديد من وجهة نظرهم في محافظة الخليل كان بِدرجة مُرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.798) وانحراف معياري (0.688)، وحصلت الفقرة رقم (22) على أعلى درجة في مجال تشكيل سلوك جديد، والتي تنص على (أقسم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق) وقد جاءت هذه الفقرة بِدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (23) التي تنص على (أعطي الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل البدء بالمهمة من أجل تسهيل تنفيذها) تليها الفقرة رقم (21) التي تنص على (أوجه الطالب لأداء سلسلة من الخطوات تدريجياً لإنجاز المهام الجديدة المعقدة) وجاءت بِدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (28) على أَقل مُتوسط حِسابي في التقديرات، وقد نصت على (أمنح الطالب حرية اختيار المهمة التي يحبها لتعلم السلوكيات الجديدة ضمن البيئة التعليمية لزيادة الدافعية لديه) وجاءت بِدرجة متوسطة، تليها الفقرة (26) التي تنص على (أعزز السلوكيات الجزئية القريبة من السلوك النهائي المطلوب لتطوير سلوكيات جديدة لدى الطالب) بِدرجة متوسطة.

4. 2. نتائج سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على:

هل تختلف المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة، مكان العمل)؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم اختبار الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

الفرضية الصفرية الأولى:

لا تُوجَد فُروق ذات دَلالة إحصائيّة عِند مُستَوى الدّلالة الإحصائيّة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والمتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (5.4):

جدول (5.4): نتائج اختبار تحليل (ت) للعينات المستقلة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة المحسوبة
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	ذكر	20	3.828	0.606	148	1.120	0.265
	أنثى	130	3.627	0.764			
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	ذكر	20	3.255	0.688	148	0.470	0.639
	أنثى	130	3.174	0.724			
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	ذكر	20	3.867	0.435	148	0.480	0.632
	أنثى	130	3.787	0.720			
الدرجة الكلية لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	ذكر	20	3.636	0.481	148	0.774	0.440
	أنثى	130	3.517	0.660			

يتبيّن من خلال الجدول (5.4) أن مستوى الدّلالة المحسوبة لهذا المتغير عند الدرجة الكلية بلغت (0.440) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وهي غير دالة إحصائياً، وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية، لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس، وكذلك بالنسبة لكافة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي المتعلقة (بزيادة السلوك المرغوب، خفض السلوك غير المرغوب، تشكيل سلوك جديد).

الفرضية الصفرية الثانية:

لا تُوجَد فُروق ذات دَلالة إحصائيّة عِند مُستَوى الدّلالة الإحصائيّة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم حساب الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لتقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (6.4-أ) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	أقل من 5 سنوات	62	3.371	0.886
	5 -10 سنوات	48	3.692	0.594
	أكثر من 10 سنوات	40	4.047	0.428
المجموع		**150**	**3.654**	**0.746**
استراتيجيات خفض السلوك يغر المرغوب	أقل من 5 سنوات	62	2.894	0.781
	5 -10 سنوات	48	3.279	0.599
	أكثر من 10 سنوات	40	3.523	0.562
المجموع		**150**	**3.185**	**0.717**
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	أقل من 5 سنوات	62	3.579	0.846
	5 -10 سنوات	48	3.785	0.523
	أكثر من 10 سنوات	40	4.153	0.393
المجموع		**150**	**3.798**	**0.688**

جدول (6.4-ب) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	أقل من 5 سنوات	62	3.267	0.769
	5 -10 سنوات	48	3.574	0.482
	أكثر من 10 سنوات	40	3.894	0.326
المجموع		**150**	**3.533**	**0.639**

تشير نتائج الجدول (6.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار تَحليل التّباين الأحادي (One Way ANOVA) للفُروق بين المُتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (7.4):

جدول (7.4-أ): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة المحسوبة
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	بين المجموعات	11.221	2	5.611	11.510	*0.001
	داخل المجموعات	71.656	147	0.487		
	المجموع	82.877	149			
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	بين المجموعات	10.248	2	5.124	11.347	*0.001
	داخل المجموعات	66.386	147	0.452		
	المجموع	76.635	149			
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	بين المجموعات	8.021	2	4.010	9.429	*0.001
	داخل المجموعات	62.524	147	0.425		
	المجموع	70.545	149			

جدول (7.4-ب): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة المحسوبة
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	بين المجموعات	9.665	2	4.833	13.894	*0.001
	داخل المجموعات	51.133	147	0.348		
	المجموع	60.798	149			

يتبيّن من خلال الجدول (7.4) أن مستوى الدّلالة المحسوبة لهذا المتغير عند الدرجة الكلية بلغت (0.001) أي أن هذه القيمة أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية، لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك بالنسبة لكافة المجالات.

ولإيجاد مصدر الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق، وذلك كما هو مبين في الجدول (8.4).

جدول (8.4-أ): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة:

المجال	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	أقل من 5 سنوات		-0.3211*	-0.6762*
	5-10 سنوات	0.3211		-0.3550*
	أكثر من 10 سنوات	0.6762	0.3550	
المجال	**سنوات الخبرة**	**أقل من 5 سنوات**	**5-10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	أقل من 5 سنوات		-0.3856*	-0.6289*
	5-10 سنوات	0.3856		0.2433
	أكثر من 10 سنوات	0.6289	0.2433	
المجال	**سنوات الخبرة**	**أقل من 5 سنوات**	**5-10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	أقل من 5 سنوات		0.2058	-0.5739*
	5-10 سنوات	0.2058		-0.3680*
	أكثر من 10 سنوات	0.5739	0.3680	

جدول (8.4-ب): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة:

المجال	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	أقل من 5 سنوات		-0.3071*	-0.6264*
	5-10 سنوات	0.3071		-0.3193*
	أكثر من 10 سنوات	0.6264	0.3193	

تتبين من خلال الجدول (8.4) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند الدرجة الكلية، كانت الفروق بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) من جهة وسنوات الخبرة (5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي سنوات الخبرة (5-10 سنوات) بفارق (0.3071) نقطة، ولصالح (أكثر من 10 سنوات) بفارق (0.6264)، وبين سنوات الخبرة (5-10 سنوات) وسنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات) بفارق (0.3193) نقطة وكانت بالنسبة للمجالات على النحو الآتي:

- **استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب:** كانت الفروق بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) من جهة وسنوات الخبرة (5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي سنوات الخبرة (5-10 سنوات) بفارق (0.3211) نقطة، ولصالح (أكثر من 10 سنوات) بفارق (0.6762)، وبين سنوات الخبرة (5-10 سنوات) وسنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات) بفارق (0.3550) نقطة.
- **استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب:** كانت الفروق بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) من جهة وسنوات الخبرة (5-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي سنوات الخبرة (5-10 سنوات) بفارق (0.3856) نقطة، ولصالح (أكثر من 10 سنوات) بفارق (0.6289).
- **استراتيجيات تشكيل سلوك جديد:** كانت الفروق بين سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات و5-10 سنوات) من جهة وسنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة أكثر من 10 سنوات بفارق (0.5739) نقطة عن أقل من 5 سنوات، وبفارق (0.6380) نقطة عن 5-10 سنوات.

الفرضية الصفرية الثالثة:

لا تُوجَد فُروق ذات دَلالـة إحصائيّـة عِنـد مُستَوى الدّلالـة الإحصائيّـة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم حساب الأعداد والمُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لتقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (9.4) الأعداد والمُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	أقل من بكالوريوس	20	2.911	0.867
	بكالوريوس	84	3.679	0.660
	دراسات عليا	46	3.932	0.629
المجموع		**150**	**3.654**	**0.746**
استراتيجيات خفض السلوك يغر المرغوب	أقل من بكالوريوس	20	2.670	0.877
	بكالوريوس	84	3.164	0.709
	دراسات عليا	46	3.446	0.512
المجموع		**150**	**3.185**	**0.717**
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	أقل من بكالوريوس	20	3.333	0.956
	بكالوريوس	84	3.795	0.662
	دراسات عليا	46	4.005	0.485
المجموع		**150**	**3.798**	**0.688**
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	أقل من بكالوريوس	20	2.961	0.848
	بكالوريوس	84	3.532	0.593
	دراسات عليا	46	3.782	0.437
المجموع		**150**	**3.533**	**0.639**

تشير نتائج الجدول (9.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى

لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار تَحليل التّباين الأحادي (One Way ANOVA) للفُروق بين المُتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (10.4):

جدول (10.4): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة المحسوبة
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	بين المجموعات	14.653	2	7.326	15.786	*0.001
	داخل المجموعات	68.225	147	0.464		
	المجموع	82.877	149			
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	بين المجموعات	8.466	2	4.233	9.128	*0.001
	داخل المجموعات	68.169	147	0.464		
	المجموع	76.635	149			
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	بين المجموعات	6.287	2	3.143	7.191	*0.001
	داخل المجموعات	64.258	147	0.437		
	المجموع	70.545	149			
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	بين المجموعات	9.398	2	4.699	13.439	*0.001
	داخل المجموعات	51.400	147	0.350		
	المجموع	60.798	149			

يتبيّن من خلال الجدول (10.4) أن مستوى الدّلالة المحسوبة لهذا المتغير عند الدرجة الكلية بلغت (0.001) أي أن هذه القيمة أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية، لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك بالنسبة لكافة المجالات.

ولإيجاد مصدر الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق، وذلك كما هو مبين في الجدول (11.4).

جدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي:

المجال	المؤهل العلمي	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	أقل من بكالوريوس		-0.7674*	-1.0212*
	بكالوريوس	0.7674		-0.2538*
	دراسات عليا			
المجال	**المؤهل العلمي**	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	أقل من بكالوريوس		-0.4942*	-0.7756*
	بكالوريوس	0.4942		-0.2813*
	دراسات عليا	0.7756	0.2813	
المجال	**المؤهل العلمي**	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	أقل من بكالوريوس		-0.4616*	-0.6715*
	بكالوريوس	0.4616		0.2098
	دراسات عليا	0.6715	0.2098	
المجال	**المؤهل العلمي**	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	أقل من بكالوريوس		-0.5716*	-0.8211*
	بكالوريوس	0.5716		-0.2495*
	دراسات عليا	0.8211	0.2495	

تتبين من خلال الجدول (11.4) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند الدرجة الكلية، كانت الفروق بين المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس) من جهة والمؤهل العلمي (بكالوريوس ودراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) بفارق (0.5716) نقطة، ولصالح (دراسات عليا) بفارق (0.8211)، وبين المؤهل العلمي (بكالوريوس) ومؤهل (دراسات عليا)، لصالح دراسات عليا (0.2495) نقطة وكانت بالنسبة للمجالات على النحو الآتي:

- **استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب:** كانت الفروق بين المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس) من جهة والمؤهل العلمي (بكالوريوس ودراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) بفارق (0.7674) نقطة، ولصالح (دراسات

عليا) بفارق (1.0212)، وبين المؤهل العلمي (بكالوريوس) ومؤهل (دراسات عليا)، لصالح دراسات عليا (0.2538) نقطة.

- **استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب:** كانت الفروق بين المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس) من جهة والمؤهل العلمي (بكالوريوس ودراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) بفارق (0.4942) نقطة، ولصالح (دراسات عليا) بفارق (0.7756)، وبين المؤهل العلمي (بكالوريوس) ومؤهل (دراسات عليا)، لصالح دراسات عليا (0.2813) نقطة.

- **استراتيجيات تشكيل سلوك جديد:** كانت الفروق بين المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس) من جهة والمؤهل العلمي (بكالوريوس ودراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) بفارق (0.4616) نقطة، ولصالح (دراسات عليا) بفارق (0.6715).

الفرضية الصفرية الرابعة:

لا تُوجَد فُروق ذات دَلالـة إحصائيّـة عِنـد مُستَوى الدّلالـة الإحصائيّـة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم حساب الأعداد والمُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لتقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.

جدول (12.4-أ) الأعداد والمُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافـات المعياريّة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة

المجال	نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	التوحد	34	3.892	0.722
	صعوبات التعلم	45	3.820	0.525
	الإعاقة العقلية	21	2.963	0.993
	الإعاقات الحسية	31	3.642	0.663
	غير ذلك	19	3.620	0.640
المجموع		**150**	**3.654**	**0.746**

جدول (12.4–ب) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها

المجال	نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استراتيجيات خفض السلوك يغر المرغوب	التوحد	34	3.444	0.624
	صعوبات التعلم	45	3.258	0.584
	الإعاقة العقلية	21	2.705	0.767
	الإعاقات الحسية	31	3.100	0.829
	غير ذلك	19	3.216	0.699
المجموع		**150**	**3.185**	**0.717**
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	التوحد	34	4.095	0.546
	صعوبات التعلم	45	3.889	0.495
	الإعاقة العقلية	21	2.974	0.985
	الإعاقات الحسية	31	3.785	0.496
	غير ذلك	19	3.982	0.519
المجموع		**150**	**3.798**	**0.688**
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	التوحد	34	3.797	0.524
	صعوبات التعلم	45	3.641	0.458
	الإعاقة العقلية	21	2.874	0.876
	الإعاقات الحسية	31	3.494	0.571
	غير ذلك	19	3.592	0.541
المجموع		**150**	**3.533**	**0.639**

تشير نتائج الجدول (12.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها، ولمعرفة دلالة الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار تَحليل التّباين الأحادي (One Way ANOVA) للفُروق بين المُتوسطات الحسابية

لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (13.4):

جدول (13.4): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة المحسوبة
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	بين المجموعات	13.220	4	3.305	6.880	*0.001
	داخل المجموعات	69.658	145	0.480		
	المجموع	82.877	149			
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	بين المجموعات	7.606	4	1.902	3.994	*0.001
	داخل المجموعات	69.028	145	0.476		
	المجموع	76.635	149			
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	بين المجموعات	18.292	4	4.573	12.690	*0.001
	داخل المجموعات	52.253	145	0.360		
	المجموع	70.545	149			
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	بين المجموعات	12.131	4	3.033	9.036	*0.001
	داخل المجموعات	48.668	145	0.336		
	المجموع	60.798	149			

يتبيّن من خلال الجدول (13.4) أن مستوى الدّلالة المحسوبة لهذا المتغير عند الدرجة الكلية بلغت (0.001) أي أن هذه القيمة أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية، لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها، وكذلك بالنسبة لكافة المجالات.

ولإيجاد مصدر الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق، وذلك كما هو مبين في الجدول (14.4).

جدول (14.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها:

المجال	نوع الإعاقة	التوحد	صعوبات التعلم	الإعاقة العقلية	الإعاقات الحسية	غير ذلك
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	التوحد		0.0724	0.9291	0.2505	0.2722
	صعوبات التعلم	0.0724		0.8567	0.1781	0.1998
	الإعاقة العقلية	-0.9291*	-0.8567*		-0.6786*	-0.6569*
	الإعاقات الحسية	0.2505	0.1781	0.6786		0.0216
	غير ذلك	0.2722	0.1998	0.6569	0.0216	
المجال	**نوع الإعاقة**	**التوحد**	**صعوبات التعلم**	**الإعاقة العقلية**	**الإعاقات الحسية**	**غير ذلك**
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	التوحد		0.1863	0.7393	0.3441	0.2283
	صعوبات التعلم	0.1863		0.5530	0.1577	0.0419
	الإعاقة العقلية	-0.7393*	-0.5530*		-0.3952*	-0.5110*
	الإعاقات الحسية	-0.3441*	0.15778	0.3952		0.1157
	غير ذلك	0.2283	0.0419	0.5110	0.1157	
المجال	**نوع الإعاقة**	**التوحد**	**صعوبات التعلم**	**الإعاقة العقلية**	**الإعاقات الحسية**	**غير ذلك**
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	التوحد		0.2058	1.1212	0.3098	0.1123
	صعوبات التعلم	0.2058		0.9153	0.1039	0.0935
	الإعاقة العقلية	-1.1212*	-0.9153*		-0.8114*	-1.0089*
	الإعاقات الحسية	-0.3098*	0.1039	0.8114		0.1975
	غير ذلك	0.1123	0.0935	1.0089	0.1975	
المجال	**نوع الإعاقة**	**التوحد**	**صعوبات التعلم**	**الإعاقة العقلية**	**الإعاقات الحسية**	**غير ذلك**
الدرجة الكلية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	التوحد		0.1560	0.9231	0.3030	0.2051
	صعوبات التعلم	0.1560		0.1767	0.1470	0.0491
	الإعاقة العقلية	-0.9231*	-0.7671*		-0.6200*	-0.7176*
	الإعاقات الحسية	-0.3030*	0.1470	0.6200		0.0978
	غير ذلك	0.2051	0.0491	0.7176	0.0978	

تتبين من خلال الجدول (14.4) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها عند الدرجة الكلية، كانت الفروق بين نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها (الإعاقات العقلية) من جهة إعاقات (توحد، صعوبات تعلم، إعاقات حسية، غير ذلك) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح إعاقات التوحد بفارق (0.9231)، ولصالح صعوبات التعلم بفارق (0.7671)، ولصالح الإعاقة الحسية بفارق (0.6200) ولصالح غير ذلك بفارق (0.7176).

الفرضية الصفرية الخامسة:

لا تُوجَد فُروق ذات دَلالـة إحصائيّـة عِنـد مُستَوى الدّلالـة الإحصائيّـة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير مكان العمل.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والمتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير مكان العمل، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (15.4):

جدول (15.4): نتائج اختبار تحليل (ت) للعينات المستقلة لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس

المجال	مكان العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة المحسوبة
استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب	مدرسة حكومية	46	3.800	0.562	148	1.597	0.112
	مركز تربية خاصة	104	3.590	0.808			
استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب	مدرسة حكومية	46	3.235	0.572	148	0.568	0.571
	مركز تربية خاصة	104	3.163	0.774			
استراتيجيات تشكيل سلوك جديد	مدرسة حكومية	46	3.826	0.450	148	0.334	0.739
	مركز تربية خاصة	104	3.785	0.772			
الدرجة الكلية لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	مدرسة حكومية	46	3.606	0.444	148	0.940	0.349
	مركز تربية خاصة	104	3.500	0.707			

يتبيّن من خلال الجدول (15.4) أن مستوى الدّلالة المحسوبة لهذا المتغير عند الدرجة الكلية بلغت (0.349) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وهي غير دالة إحصائياً، وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية، لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير مكان العمل، وكذلك بالنسبة لكافة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي المتعلقة (بزيادة السلوك المرغوب، خفض السلوك غير المرغوب، تشكيل سلوك جديد).

4. 3. النتائج المتعلّقة بالسؤال الثالث:

ما المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل؟

للإجابة عن السؤال الثالث، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (16.4-أ): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة للمعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل ، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
13	قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي.	3.880	1.036	77.6%	1	مرتفعة
8	اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم.	3.827	1.048	76.5%	2	مرتفعة
15	نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي.	3.800	1.123	76.0%	3	مرتفعة
16	نمط العمل الروتيني الذي يؤدي إلى تطبيق معلمي التربية الخاصة استراتيجيات متكررة دون تخطيط مسبق	3.800	1.099	76.0%	3	مرتفعة
14	تباين الإعداد الأكاديمي في تأهيل معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	3.793	1.012	75.9%	4	مرتفعة
2	الضغط النفسي لدى معلمي التربية الخاصة نتيجةً للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة.	3.727	1.209	74.5%	5	مرتفعة
9	خُلو الخطط الجامعية لتخصص التربية الخاصة من مقررات دراسية مختصة بتحليل السلوك التطبيقي.	3.727	1.220	74.5%	5	مرتفعة
6	ضعف تعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	3.720	1.177	74.4%	6	مرتفعة
12	شُح الأدوات اللازمة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي خاصةً استراتيجيات التعزيز.	3.713	1.107	74.3%	7	مرتفعة

جدول (16.4-ب): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة للمعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل ، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
10	نقص الدعم الإداري في مؤسسات التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	3.660	1.067	73.2%	8	متوسطة
1	قلة المعرفة الكافية باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى معلمي التربية الخاصة.	3.607	1.170	72.1%	9	متوسطة
11	ضيق الوقت المتاح لمعلمي الربية الخاصة وعدم كفايته لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	3.520	1.097	70.4%	10	متوسطة
4	نقص كفايات معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	3.507	1.214	70.1%	11	متوسطة
5	قلة التواصل الفعال لدى معلمي التربية الخاصة مع أولياء الأمور.	3.353	1.238	67.1%	12	متوسطة
3	ضعف اقتناع بعض معلمي التربية الخاصة بفاعلية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.	3.333	1.151	66.7%	13	متوسطة
7	صعوبة ادارة الصفوف بسبب كثرة عدد الطلبة ذوي الاحتياجات المتنوعة فيها	3.227	1.327	64.5%	14	متوسطة
الدرجة الكلية للمعيقات		**3.637**	**0.770**	**72.7%**		**متوسطة**

يتبين من الجدول (16.4) أن المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل كانت بِدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.637) وانحراف معياري (0.770)، وحصلت الفقرة رقم (13) على أعلى درجة في المعيقات، والتي تنص على (قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي) وقد جاءت هذه الفقرة بِدرجة مُرتفعة، تليها الفقرة (8) التي تنص على (اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم) تليها الفقرة رقم (15) التي تنص على (نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي) وجاءت بِدرجة مُرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (7) على أَقل مُتوسط حِسابي في التقديرات، وقد نصت على (صعوبة ادارة الصفوف بسبب كثرة عدد الطلبة ذوي الاحتياجات المتنوعة فيها) وجاءت بِدرجة متوسطة، تليها الفقرة (3) التي تنص على (ضعف اقتناع بعض معلمي التربية الخاصة بفاعلية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) بِدرجة متوسطة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يحتوي هذا الفصل على مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في الفصل الرابع والتي هدفت للتعرف على درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم، ومقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف، بالإضافة الى توصيات الباحثة التي تستند على هذه النتائج.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

5. 1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم؟

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.533). أي أن معلمي التربية الخاصة لا يستخدموا استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي بشكل كبير ولكن ليس بشكل ضعيف أيضاً حيث أنهم يستخدموها حسب الحاجة ومواقف معينة ولكن ليس بشكل دائم.

وتفسر الباحثة هذه النتائج إلى تفضيل معلمي التربية الخاصة استخدام استراتيجيات التعليم الاعتيادية مع ذوي الاحتياجات الخاصة أو أنهم يستخدموها بشكل روتيني دون تخطيط، ولكن عند التعرض لمواقف تحتاج استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي يتم استخدامها، وذلك لأن تحليل السلوك التطبيقي بمجمله يحتاج إلى فترة قياس للسلوكيات ومن ثم وضع خطط ثم تتبع فعالية هذه الخطط , مما يدفع معلمي التربية الخاصة لاستخدام البعض من استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وليس

كلها وليس بشكل دائم, إضافةً لذلك تعتمد بعض مراكز التربية الخاصة برامج معينة للتعامل مع ذوي الإعاقة لا تشتمل على تحليل السلوك التطبيقي.

وكانت درجة استخدام استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب لوحدها متوسطة بمتوسط حسابي (3.654)، وأبرز مظاهرها كانت: تقديم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب، واستخدام المدح للطالب أمام زملائه لتحفيز السلوكيات المرغوبة. وذات الأمر بالنسبة لاستراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب التي كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.185)، وأبرز مظاهرها كانت: تعزيز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك غير المرغوب، ونقل انتباه الطالب من السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب. أما استراتيجيات تشكيل سلوك جديد كانت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.798)، وأبرز مظاهرها كانت: تقسيم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق، وإعطاء الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل البدء بالمهمة من أجل تسهيل تنفيذها.

وتعزو الباحثة الاختلاف في درجة استخدام استراتيجيات تشكيل سلوك جديد وزيادة السلوك المرغوب وخفض السلوك غير المرغوب إلى عوامل متعلقة بطبيعة تطبيق هذه الاستراتيجيات ومدى سهولة تطبيقها, حيث كانت درجة استخدام استراتيجيات تشكيل سلوك جديد الأعلى وذلك لأنها تقوم على بناء مهارة جديدة لدى ذوي الإعاقة وهو ما يركز عليه معلمي التربية الخاصة ومعظم هذه الاستراتيجيات سهلة التطبيق وواضحة لدى معظم معلمي التربية الخاصة , وتأتي استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب في المرتبة الثانية لأنها تعتمد على تعزيز سلوكيات إيجابية موجودة مسبقاً لذلك تكون أقل تعقيداً , في المقابل استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب بالمركز الأخير بسبب مخاوف معلمي التربية الخاصة من تأثيرها السلبي على ذوي الإعاقة عند تطبيقها بشكل خاطئ , بالإضافة لتفضيلهم الطرق الاعتيادية للعقاب التي لا تحتاج إلى تدريب وخطط فردية تناسب حاجة كل حالة لوحدها.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة غريب (2021) التي كان مستوى استخدام معلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي فهيا متوسط، ودراسة الشيخ (2018) التي أشارت إلى أن درجة استخدام استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب وخفض السلوك غير المرغوب كانت بدرجة متوسطة.

واختلفت مع نتائج دراسة كل من العتيبي (2024) الذي حسب نتائجه كانت درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لخفض السلوك العدواني لدى ذوي اضطراب طيف التوحد مرتفعة, و دراسة العتيبي (2023) و الرشيد (2023) قاس كلاهما مستوى استخدام الاستراتيجيات مع الإعاقة الفكرية وكان المستوى في الأولى عالي جداً والثانية مرتفع ,أما دراسة الحربي والعتيبي (2021)، ودراسة خليل (Khaleel ,2019)، و دراسة العجارمة والخطيب (2018)، ودراسة

راندازو (Randazoo,2011) كانت نتائج دراستهم تشير إلى أن درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مرتفعة. وتعارضت نتائج الدراسة أيضاً دراسة الحسين (2015) التي جاءت نتائجها بأن مستوى معرفة المعلمين باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي منخفض جداً.

5. 2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها، مكان العمل) من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بصياغة الفرضيات التالية منه:

- **الفرضية الصفرية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي تبين انه لا يوجد اختلاف في درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى لمتغير الجنس، حيث كان متوسط الحسابي لدرجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى الذكور (3.636)، بينما الإناث (3.517).

وتفسر الباحثة هذه النتائج على أن معلمي ومعلمات التربية الخاصة على حد سواء يستخدموا هذه الاستراتيجيات بدرجة متوسط حيث لا يوجد اختلاف بطبيعة المادة التعليمية التي يتلقاها المعلمين يعتمد على الجنس، ذات الأمر بالنسبة للتدريبات المقدمة بالإضافة إلى كون المهام المطلوب تنفيذها مع ذوي الإعاقة من كلا الجنسين متطابقة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العتيبي (2024)، الرشيد (2023)، والحربي والعتيبي (2021)، ودراسة خليل (Khaleel ,2019)، بينما اختلفت مع العتيبي (Alotaibi,2015) ودراسة الحسين (2015)، ودراسة راندازو (Randazoo,2011) التي وضحت نتائجها ان درجة معرفة واستخدام المعلمات الإناث لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي أعلى من المعلمين الذكور.

- **الفرضية الصفرية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند الدرجة الكلية، والمجالات الفرعية. وكانت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات بمتوسط حسابي (3.894).

وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما زادت سنوات الخبرة زاد معها خبرة المعلمين وفهمهم للكيفية الصحيحة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وكيفية ملائمة هذه الاستراتيجيات مع احتياجات كل حالة من ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى ان هذه السنوات تتيح لهم حضور تدريبات وورشات من أجل تطوير فهمهم واستخدامهم للاستراتيجيات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي ومعاجيني (2020)، والحسن (2022) الذي حسب نتائجه أثرت سنوات الخبرة على درجة استخدام استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب بشكل إيجابي، ودراسة راندازو (Randazoo,2011). واختلفت هذه النتيجة مع ودراسة العتيبي (2024)، والعتيبي (2023)، والرشيد (2023)، وغريب (2021)، وخليل (Khaleel ,2019)، والعجارمة والخطيب (2018)، ودراسة الشيخ(2018) التي لم تؤثر سنوات الخبرة فيها على درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

- **الفرضية الصفرية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند الدرجة الكلية، والمجالات الفرعية. وكانت الفروق لصالح الدراسات العليا.

وتعزو الباحثة هذه النتائج لأن معملي التربية الخاصة ذوي المؤهل علمي من درجة الدراسات العليا تتطور لديهم المعرفة العلمية والمهارات المهنية نتيجةً للمواد التدريسية التي تتعمق في مواضيع البرامج التأهيلية والاستراتيجيات التعلمية لذوي الاجتياحات الخاصة ولا تقتصر على شرحها بشكل سطحي , مما يولد لديهم فهم أوسع لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي , بالإضافة إلا أن برامج الدراسات العليا تفتح المجال أمام معلمي التربية الخاصة للاطلاع على أحدث الأبحاث العلمية , وتتيح لهم تدريبات عملية ذات متطلبات أكثر ومخرجات أعمق من تلك في المؤهلات العلمية الأخرى.

اختلفت النتيجة مع دراسة الغامدي ومعاجيني (2020)، والعجارمة والخطيب (2018) حيث كانت نتائجهم تشير لوجود فرق في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لصالح المؤهل العملي أقل من بكالوريوس، ودراسة العتيبي (2024)، والعتيبي (2023)، والحربي والعتيبي (2021)، وغريب (2021)، والحسن (2022)، وخليل (Khaleel ,2019)، والشيخ(2018) الذين حسب نتائجهم لم يكن هنالك اختلاف في درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تبعاً لمتغير المؤهل العملي.

- **الفرضية الصفرية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لنوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير نوع الإعاقة عند الدرجة الكلية، والمجالات الفرعية. وكانت الفروق لصالح (التوحد، صعوبات التعلم، الإعاقات الحسية، غير ذلك). والمقصود من ذلك أن معلمي التربية الخاصة الذين يعملون مع ذوي الإعاقة العقلية أقل استخداماً لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مقارنةً مع معلمي التربية الخاصة الذين يعملون مع التوحد، صعوبات التعلم، الإعاقات الحسية، وغير ذلك من الإعاقات. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة الإعاقة العقلية التي يتسم معظم أفرادها بقصور كبير في المهارات الأكاديمية والاجتماعية و التكيفية مما يصعب تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي معهم حيث تتأثر استجابتهم للتدخلات السلوكية , ويستغرق فهمهم لتعليمات وتنفيذها وقت أطول وتكرار دائم مما يدفع معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات اخرى , بالإضافة لذلك تكون الأهداف التعليمية مع ذوي الإعاقة العقلية بالعادة بسيطة وأساسية مثل الاستقلالية والمهارات الاجتماعية وهذه الأهداف تدفع معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات أقل تعقيداً ومباشرة معهم.

وكانت هذه النتائج مخالفة لما جاء في دراسة كل من الحسن (2022)، الحربي والعتيبي (2021)، (Khaleel ,2019)، والعجارمة والخطيب (2018)، الذين حسب نتائجهم لم تؤثر نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها على درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

- **الفرضية الصفرية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمكان العمل.

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مكان العمل حيث كان المتوسط الحسابي للمدارس الحكومية (3.606)، والمتوسط الحسابي لمراكز التربية الخاصة (3.500).

تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأهداف لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية ومؤسسات التربية الخاصة متشابهة، وتكون طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم متشابهة بغض النظر عن مكان العمل.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العجارمة والخطيب (2018) التي كانت فيها مراكز التربية الخاصة أكثر استخدام لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

5. 3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما هي المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم؟

أظهرت النتائج ان درجة اتفاق معلمي التربية الخاصة على المعيقات التي تواجههم في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي كانت بِدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.637)، وكان ترتيب المعيقات الثلاث الأولى كما يلي: المرتبة الأولى (قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي) والمرتبة الثانية (اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم)، والمرتبة الثالثة (نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن قلة البرامج التدريبية المتعلقة بتحليل السلوك التطبيقي هي أكبر المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة حيث تحتاج هذه الاستراتيجيات خبرة عملية وفهم عميق لها من أجل تطبيقها بشكل صحيح وهذا ما يحصل عليه المعلمين من خلال التدريبات , لكن في محافظة الخليل لا تتوافر تدريبات من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي إلا بعدد قليل ومبالغ مالية مرتفعة , والدورات التدريبية الاخرى بالعادة تكون خارج فلسطين الأمر الذي صعب على معلمي التربية الخاصة المشاركة فيها وبتالي إعاقة استخدامهم لهذه الاستراتيجيات . ويعتبر الاختلاف في خصائص الطلبة ذوي الإعاقة الذين يتعامل معهم معلمي التربية الخاصة ثاني المعيقات حيث تختلف احتياجات كل حالة باختلاف نوع الإعاقة التي أيضاً تؤثر على مهاراتهم العقلية والجسدية واستجابتهم للمعلمين ودرجة تطورهم، وأيضاً طبيعة مراكز التربية الخاصة التي لا يكون معظمها مختص بنوع واحد من أنواع الإعاقات وإنما يتواجد فيه إعاقات مختلفة مما يعيق

استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي. وتحتاج عملية تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي اشراف ومتابعة مستمرة من قبل مختصين في هذا المجال من أجل التأكد أن المعلمين يطبقوا هذه الاستراتيجيات بشكل صحيح وأن هذه الاستراتيجيات ذات نفع مع الحالات لكن نظراً لنقص المختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي في محافظة الخليل اعتبر معلمي التربية الخاصة المعيق الثالث الذي يؤثر على درجة استخدامهم لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي هو نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (2023) التي كان أحد أهم ثلاث معيقات لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي هي اختلاف الخصائص الاكاديمية للطلبة، ونقص التدريبات في مجال تحليل السلوك التطبيقي، أيضاً دراسة الحسن (2022) التي كان من بين المعيقات الثلاث الأولى لديها نقص التدريبات المقدمة لمعلمي التربية الخاصة، ودراسة العياش (2021) التي حسب نتائجها كانت معيقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظر معلمي التوحد بدرجة متوسطة، **ودراسة** (Saigh, 2021) التي كانت ابرز المعيقات حسب نتائجها نقص المعرفة والتدريب والدعم الإداري. واختلفت النتائج مع دراسة نوريس (Norris, 2024) التي بينت نتائجها أن أبرز المعيقات نقص الدعم والموارد، ودراسة الحربي وعبد العزيز (2023) التي كان مستوى معيقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي مع ذوي اضطراب طيف التوحد فيها مرتفع، ودراسة الشيخ (2018) الذي إشارات نتائجه إلى أكبر المعيقات هو عدد الطلبة الكبير داخل الصفوف.

5. 4. التوصيات

1. عمل دورات تدريبية وورش عملية حول تحليل السلوك التطبيقي تستهدف معلمي التربية الخاصة والتركيز على الجانب العملي معهم.
2. توفير رقابة مستمرة من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي للتأكد من أن معلمي التربية الخاصة يطبقوا استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي بشكل صحيح وتزويدهم بالنصائح واطلاعهم على ما يستجد في مجال تحليل السلوك التطبيقي.
3. تخصيص معملي تربية خاصة معينين لكل نوع من أنواع الإعاقة في مؤسسات التربية الخاصة، بحيث يكون لديهم إلمام بطريقة ملائمة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي للإعاقة التي يتعاملون معها.
4. تطوير البرامج التعليمية لتخصص التربية الخاصة بالجامعات بحيث يشمل مساقات تختص بتحليل السلوك التطبيقي ولا تقتصر على الجانب النظري وإنما تشمل العملي.
5. توعية معلمي التربية الخاصة وأهالي ذوي الإعاقة حول أهمية تحليل السلوك التطبيقي ودوره في تحسين جودة حياة ذوي الإعاقة وذويهم.
6. العمل على إشراك الأهالي وأولياء الأمور في تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي خارج مراكز التربية.
7. عمل دراسات لقياس درجة معرفة واستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مناطق أخرى في فلسطين وباستخدام متغيرات أخرى.

المراجع:

المراجع العربية:

- أبو أسعد، أحمد. (2014) **تعديل السلوك الإنساني**، ط2، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو زيد، أحمد. (2016). **تحليل وتعديل السلوك الإنساني**، السعودية: دار النشر الدولي.
- أبو زيد، محمد؛ عبد الحميد جابر .(2016). ذوي الإعاقة المزدوجة (الإعاقة الفكرية واضطراب التوحد)، **مجلة التربية الخاصة**، (15) 1-23.
- أخرس، نائل؛ ناصر، محمود .(2015). **تعديل السلوك**، الطبعة الأولى، السعودية: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- بركات، أحمد سعيد. (2017). القدرة التنبؤية لأساليب التفكير وفقاً لنظرية ستيرنبرج وواجنر في الروح المعنوية لدى المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط,33(9) , 310-380
- الثبيتي، هند. (2020). فعلية برنامج باستخدام تحليل السلوك التطبيقي في إكساب مهارات ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، 10(38)، 130-158.
- جريح، فادي جرجس. (2011). معرفة معلمي الأطفال المعوقين ذهنيا في طرق تعديل السلوك وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية، **مجلة العلوم التربوية**، 2(1) 355-398.
- الحربي، عبد الله؛ عبد العزيز، عمر. (2023). معوقات استخدام تحليل السلوك التطبيقي في فصول ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، 16(57)، 203-251.
- الحربي، ماجد. (2016) المشكلات الإدارية والتعليمية في برامج الدمج بمدارس القصيم من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، **مجلة التربية**، (27)، 1-42.
- الحربي، يارا؛ العتيبي وبندر. (2021). تقييم تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدارس التعليم العام لطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميهم. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية** , 46(64) ,45- 94.
- حسن، دعاء. (2022). مستوى معرفة وتطبيق معلمات الروضات الدامجة بمحافظة أسيوط لفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقتهما بالكفاءة الذاتية المدركة لديهن. **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد**، (24) , 216-327.
- الحسين، عبد الكريم. (2015). مستوى معرفة الطلبة المعلمين بفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق**، (15)، 158-184.

- الخطيب، جمال. (2014). **تعديل السلوك الإنساني**، الطبعة السابعة، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال. (2017). **تحليل السلوك التطبيقي**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- خليل، عبد الرحمن .(2020). **فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية السلوك اللغوي لدى أطفال التوحد في المرحلة الابتدائية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الدول العربية، مصر.
- خليل، عبد الرحمن؛ غنيم، محمد؛ الحاروني، مصطفى. (2023). التوجهات المعاصرة في دراسات فنيات تحليل السلوك التطبيقي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، **مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية**، جامعة حلوان، 29(10)، 388-415.
- دخان، نبيل؛ المصدر، إيمان. (2018). فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل سلوك أطفال التوحد، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 26(4)، 270-294.
- الرشيد، دارين. (2023). استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي من قبل معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية في مرحلة الصفوف الأولية، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط**، 39(5)، 35-79.
- رضوان، مي. (2023). فعالية برنامج تدخل مبكر قائم على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لخفض حدة أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. **مجلة الإرشاد النفسي**, 2(75) ,226- 294.
- الروسان، فاروق .(2014). **تعديل وبناء السلوك الإنساني**، الطبعة الرابعة: الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزريقات، إبراهيم. (2018) **تحليل السلوك التطبيقي: مبادئ وإجراءات في تعديل السلوك**، الطبعة الأولى، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- السرطاوي، عبد العزيز؛ السرطاوي، زيدان. (2013). **التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي**، (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الشريف، السيد. (2014). **مدخل إلى التربية الخاصة**، (ط1)، مصر: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- الشريف، عبد الفتاح. (2011). **التربية الخاصة وبرامجها العلاجية**، (ط1)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- الشيخ، أفنان. (2018). مستوى معرفة واستخدام المعلمات لفنيات تحليل السلوك التطبيقي في برامج الدمج بمدينة الرياض، **مجلة البحث العلمي في التربية**، جامعة عين شمس، 13(19)، 175-199.
- عامر، جمال؛ رضوان، منى؛ حسونة، الاء. (2022). فعالية برنامج لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد**,23(2) ,524-576.
- العايد، وأبو هواش، راضي. (2011). معرفة معلمي التربية الخاصة ومعلمي الطلبة العاديين والمرشدين التربويين باستراتيجيات تعديل السلوك: دراسة مقارنة. **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية**، 146 (1) , 11-41.
- عبد المعطي، حسن؛ عواد، عصام؛ وشاش، سهير. (2019). **تعديل السلوك دليل علمي وعملي للآباء والعاملين مع الأشخاص العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة**، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- العتيبي، جواهر. (2023). مستوى تطبيق معلمات الإعاقة الفكرية لبعض فنيات تحليل السلوك التطبيقي، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة** 16(56)، 62-107.
- العتيبي، لما؛ الرفاعي، مالك. (2024). درجة تطبيق معلمي اضطراب طيف التوحد لفنيات تحليل السلوك التطبيقي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذهم، **مجلة كلية التربية، جامعة طنطا**، (90)، 344-380.
- العتيبي، مسفر. (2018). **مقدمة في التربية الخاصة**، مصر: دار لوتس للنشر والتوزيع.
- العجارمة، ميساء عبد الحميد. (2018) تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الأردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة التربوية الأردنية** 3(1)، 1-25.
- العجارمة، ميساء؛ الخطيب، جمال. (2017). **تقييم درجة معرفة معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وتطبيقهم لها** (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان
- علي، محمد. (2011). **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الغامدي، رغد. (2020). مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مراكز الرعاية النهارية في مدينة جدة، **المجلة التربوية**، (73)، 789-832.

- الغامدي، رغد؛ معاجيني، فايز. (2020). مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مراكز الرعاية النهارية في مدينة جدة. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، 4(12) ,35-70.
- غريب، ريم .(2021). درجة تقييم ممارسة معلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة السعودية للتربية الخاصة**، (18)، 217-240.
- القمش، مصطفى؛ المعايطة، خليل. (2014). **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة**، (ط6)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- كوافحة، تيسير. (2010). **مقدمة في التربية الخاصة**، (ط4)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- النهدي، غالب؛ العرجي، فهد؛ عبد الحميد، أيمن. (2017). واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ولمعلمي التعليم العام، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، 5(19)، 9- 47.
- نواصر، فتحية؛ بن سعد، أحمد. (2017). تحليل السلوك التطبيقي: نموذج للتدخل المبكر مع أطفال طيف التوحد، **مجلة دراسات، جامعة عمار ثليجي**، (55)، 151-161.
- الهلباوي، رانيا. (2022). استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في تحسن إنتاج الكلام لدى الأطفال ضعاف السمع، **مجلة كلية التربية ببنها**، 3(130)، 603- 626.
- يحيى، خولة. (2014). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

المراجع الأجنبية:

- Alhussain, abd Alkareem (2015). The Students' Knowledge Level of Applied Behavior Analysis Techniques and its Relation to some Variables. **Special Education Journal**, 9130.160-184.
- Alkahtani, M. (2016). Review of the Literature on Children with Special Educational Needs, **Journal of Education and Practice**, 7(35), 70-83.
- Almutlaq, H. (2022). Knowledge of Some Evidence-Based Practices Utilized for Managing Behavioral Problems in Students with Disabilities and Barriers to

Implementation: Educators' Perspectives, **international Journal of Learning, Teaching and Educational Research** 21(8), pp. 288-306.

- Alotaibi, A. (2015). **Knowledge and Use of Applied Behavior Analysis Among Teachers of Students with Disorder in Saudi Arabia**. (Unpublished PhD Thesis) dissertation Washington State University.
- Aslan, Y. (2017). The perceptions of Educators of Children with Autism Spectrum Disorders towards Applied Behavior Analysis, **(H. U. Journal of Education)** 32(4), 1032- 1044.
- Casey, L; Carter, S .(2016). **Applied Behavior Analysis in Early Childhood Education**, First edition, Routledge for Publishing, New York, USA.
- Coban, F; Ceylan, M. (2023). Examining the Needs of Public Schools for Special Education, **Mimbar Sekolah Dasar**, Vol.10(2), 368-391.
- Du, G; Guo, Y; Xu, W. (2024). The effectiveness of applied behavior analysis program training on enhancing autistic children's emotional-social skills, **BMC Psychology** 12(1), 1-10.
- Falakfarsa, G; Brand, D; Jones, L. (2022). Treatment Integrity Reporting in Behavior Analysis in Practice 2008–2019. **Behav Analysis Practice** 15, 443–
- Fernandez, D. (2024), **Differences in Special Education Teachers' Applied Behavior Analysis Scores: A Causal-Comparative Study**. (Unpublished PhD Thesis), Liberty University, USA.
- Fisher, W; Piazza, C; Roane, H. (2021). **Handbook of Applied Behavior Analysis,** Second Edition, The Guilford Press, New York.
- Geindle, C. F., Hastings, R. P., Saville, M., Hughes, J. c., Huxey, K., Kovshoof., H., Griffiths, G. M., Walker-Jones, E., Devonshire, K. and Remington, B. (2012).

Outcomes of a Behaioural Education Model for Children with Autism in a Mainstream School Setting, **Behavior Modification**, 36,298-319.

- Granpeesheh, D., Tarbox, J., & Dixon, D. R. (2021). Applied behavior analytic interventions for children with autism: A meta-analytic review. Research in **Autism Spectrum Disorders**, 85, 101785.
- Khaleel, Y. F. (2019). Assessing the Knowledge Level of Teachers of Children with Autism Spectrum Disorder about the Impotence of Applied Behavior Analysis (ABA) Strategies in Zarka City. **International Education Studies**.12(5),120-132.
- Kincaid, D. L., Doris, M., Shannon, C., & Mulholland, C. (2017). What is the prevalence of autism spectrum disorder and ASD traits in psychosis? A systematic review. **Psychiatry Research**, 250, 99–105
- Leaf, J; Cihon, J; Ferguson, J; Weinkauf, S. (2018). **Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment**, published by Springer Nature. UK.
- Lee, Y., & Stabler, A. (2020). The effectiveness of applied behavior analysis in improving academic skills for students with learning disabilities. **Journal of Learning Disabilities**, 53(6), 455-469.
- Leeder, T. M. (2022). Behaviorism, skinner, and operant conditioning: Considerations for sport coaching practice. **Strategies (Reston, Va.),** 35(3), 27-32.
- Mubarak, S. (2021). The Level of Knowledge of Teachers of Children with Intellectual Disabilities about the Applied Behavior Analysis Approach and Its Techniques in the State of Kuwait, **International Journal of Education**, 13(1), 31-51.

- Norris, K. (2024). **Applied Behavior Analysis to Support Classrooms in Northern Illinois: A Qualitative Case Study**, (Unpublished PhD Thesis), American College of Education.
- Nunes, D. R. & Schmidt, C. (2019). Special Education and Autism: From Evidence-Based Practices to School. **Cadernos de Pesquisa**, 49(173),84-103.
- Pennington, R. (2022). Applied Behavior Analysis in the Classroom: Applied Behavior Analysis: A Valuable Partner in Special Education. **TEACHING Exceptional Children**, 54(4), 315-317.
- Peters-Scheffer, N., Didden, R., Korzilius, H., & Sturmey, P. (2018). The effectiveness of applied behavior analysis interventions for children with intellectual disabilities: A meta-analysis. **Journal of Applied Behavior Analysis**, 51(2), 215-227.
- Randazoo, M. E. (2011). **Elementary Teacher' Knowledge and Implementation of Applied Behavior Analysis Techniques** (Unpublished PhD thesis). The State University of New Jersey, New Brunswick.
- Reeves, A. (2017). **Teacher Perceptions, Use, And Knowledge of Applied Behavior Analysis-Based Techniques**, (Unpublished Master Thesis), Appalachian State University.
- Saigh, B. (2021). Knowledge Assessment of Teachers of Students with Autism Spectrum Disorder from Applied Behaviour Analysis Perspective, IJCSNS **International Journal of Computer Science and Network Security**, 22(1), 288-294.
- Sanal, S; Erdem, M. (2023). Examination of Special Education with Constructivism: A Theoretical and Review Study, **European Educational Researcher**, 6(1), p1-20.

- Sennott, S; Loman, S; Park, K; Perez, L; Kennedy, M; Roming, J; Rodgers, W. (2023). **Comprehensive Individualized Curriculum and Instructional Design**, LiberText, California, USA.
- Suryati, S; Utami, P. (2024). Implementation of the Applied Behavior Analysis Method with the Assistance of Picture Card Media in Handling Tantrum Behavior, **Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam**, 4(2), 111-118.
- Weyandt, L. L., Oster, D. R., Gudmundsdottir, B. G., DuPaul, G. J., & Anastopoulos, A. D. (2020). **A review of the use of ABA-based strategies for children with ADHD**. Child Psychiatry & Human Development, 51(6), 868–881.

الملاحق

ملحق (1) قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الاكاديمية	التخصص	مكان العمل
1	إبراهيم عرمان	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس
2	جميل الصمادي	أستاذ	التربية الخاصة	الجامعة الأردنية
3	نبيل المغربي	أستاذ	علم النفس التربوي	جامعة القدس المفتوحة
4	محمد أحمد شاهين	أستاذ	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة القدس المفتوحة
5	محسن عدس	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس
6	سندس أبو سباع	أستاذ مساعد	التربية الخاصة	جامعة القدس
7	بيان صلاح	ماجستير	التربية الخاصة	معلمة غرفة مصادر
8	اسلام شاهين	بكالوريوس	اللغة العربية وآدابها	معلمة لغة عربية

ملحق (2) الاستبانة بصياغتها بصورتها الأولية

عمادة الدراسات العُليا

جامعة القدس

ماجستير تربية خاصة

حضرة الدكتور/ة المحترم/ة:

اسم المحكم	الرتبة الاكاديمية	التخصص	مكان العمل

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بيسان طه محمود الفسفوس بإجراء دراسة بعنوان " **درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة، ونظراً لما عرف عنكم من خبرة طويلة واطلاع واسع بهذا المجال، أرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة من حيث:

- قياس فقرات المقياس لما أعدت لقياسه.
- مدى وضوح وسلامة صياغة فقرات الاستبانة.
- مدى انتماء الفقرة للبعد.
- إعطاء ملاحظاتكم واقتراحاتكم العامة حول الاستبانة.

مع فائق الاحترام والتقدير.

القسم الأول: معلومات أولية

الرجاء وضع إشارة (X) في المربع أمام الإجابة المناسبة:

- **الجنس:**

□ ذكر □ أنثى

- **سنوات الخبرة:**

□ أقل من 5 سنوات □ 5-10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

- **المؤهل العلمي:**

□ أقل من بكالوريوس □ بكالوريوس □ دراسات عليا

- **نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها:**

□اضطراب طيف التوحد □صعوبات التعلم □الإعاقة عقلية □ الإعاقة الحسية
□غير ذلك

- **القسم الثاني: الرجاء الإجابة على البنود التالية بوضع إشارة (X) أمام الخيار الذي يمثل وجهة نظرك.**

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي						
البعد الأول: استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب						
.2	أقدم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب.					
.3	أزيل مثير غير محبب للطالب بعد السلوك المرغوب لزيادة ظهوره.					
.4	أشجع الطالب على استبدال السلوك غير المرغوب بسلوك بديل مرغوب.					
.5	أعطي المكافأة بين فترة وأخرى بعد السلوك المرغوب لجعله يظهر بشكل دائم.					
.6	استخدم المدح أمام زملاءه لتحفيز السلوكيات المرغوبة.					
.7	أعطي معززات (مادية/معنوية) لمساعدة الطالب على القيام بالسلوك المرغوب من أجل إكمال المهمات الصعبة.					
.8	أوفر تعليمات لفظية لتحفيز الطالب على اكمال المهمات الصعبة.					
.9	أقدم مساعدة بدنية خفيفة عند الحاجة لمساعدة الطالب في المهمات العملية.					
.10	أخفف المساعدات التي أقدمها بشكل تدريجي لتشجيع الطالب على الاستقلالية.					
.11	أعلم الطالب كيفية مراقبة أو تقييم سلوكه بنفسه.					
.12	أعطي الطالب استراحة قصيرة نتيجةً لسلوكه الجيد خلال المهمة.					

.13	أعرض السلوك المرغوب أمام الطالب عن طريق نموذج (المعلم/طالب أخر / أحد أفراد العائلة) ليتعلم كيفية التصرف بالشكل المطلوب.					
.14	أوجه الطالب لأداء سلسلة من الخطوات تدريجياً لإنجاز المهام المعقدة.					
.15	أقسم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق.					
.16	أعطي الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل تنفيذ المهمة من أجل توجيه سلوكه.					
.17	أعزز السلوكيات الجزئية القريبة من السلوك النهائي المطلوب لتطوير سلوكيات جديدة لدى الطالب.					
.18	أعلم الطالب المهارات الجديدة بطريقة تمنع أو تقلل الخطأ من أجل تعزيز الثقة بالنفس عند الطالب.					
.19	أمنح الطالب حرية اختيار المهمة التي يحبها ضمن البيئة التعليمية لزيادة الدافعية للتعلم لديه.					
البعد الثاني: استراتيجيات خفض السلوك الغير المرغوب						
.20	أدخال مثير غير محبب للطالب بعد السلوك الغير مرغوب.					
.21	أزيل مثير محبب للطالب بعد السلوك الغير مرغوب.					
.22	أدرب الطالب على التعبير عن احتياجاته بطريقة مناسبة بدلاً من استخدام السلوكيات الغير مرغوبة.					
.23	أتجاهل السلوك الغير مرغوب حتى يتوقف تدريجياً.					
.24	أنقل انتباه الطالب من السلوك الغير مرغوب إلى سلوك مرغوب.					

.25	أعزز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك الغير مرغوب.					
.26	أستبعد الطالب من النشاط لفترة قصيرة نتيجةً لسلوك غير مرغوب من أجل تقليل ظهوره.					
.27	أقلل المكافآت بعد قيام الطالب بسلوك غير مرغوب.					
.28	أطلب من الطالب تصحيح السلوك الغير مرغوب بشكل مبالغ فيه حتى يتوقف عن اظهاره.					
.29	أبعد الطالب إلى مكان أخر داخل الصف أو خارجه بعد السلوك الغير مرغوب.					
معيقات تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي						
البعد الأول: المعيقات البشرية						
.30	قلة الوعي الكافي باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.31	الضغط النفسي نتيجةً للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
.32	ضعف اقتناع بعض معلمي التربية الخاصة بفاعلية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.33	نقص كفايات المعلم لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي					
.34	قلة التواصل الفعال مع أولياء الامور					
.35	ضعف تعاون أولياء الأمور مع المعلم في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.36	صعوبة ادارة الصفوف بسبب كثرة عدد الطلبة فيها لتنوع احتياجاتهم.					
.37	اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم.					
البعد الثاني: المعيقات الخدماتية						

.38	خُلو الخطط الجامعية لتخصص التربية الخاصة من مقررات دراسية مختصة بتحليل السلوك التطبيقي.					
.39	نقص الدعم الإداري في مؤسسات التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.40	ضيق الوقت المتاح للمعلم وعدم كفايته لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.41	شُح الأدوات اللازمة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي خاصةً استراتيجيات التعزيز.					
.42	قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي.					
.43	تباين الإعداد الأكاديمي في تأهيل معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.44	نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي.					
.45	نمط العمل الروتيني الذي يؤدي إلى تطبيق المعلمين استراتيجيات متكررة دون تخطيط مسبق					

ملحق (3) الاستبانة بصياغتها النهائية

عمادة الدراسات العُليا

جامعة القدس

ماجستير تربية خاصة

حضرة المعلماة المحترماة، تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بيسان طه الفسفوس بإجراء دراسة بعنوان (درجة **استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم.)** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة القدس، وعليه يرجى التكرم بقراءة فقرات هذه الاستبانة والاجابة عليها بحسب تقديركم، علماً أن المعلومات التي سيتم جمعها لن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط

"مع فائق الاحترام والتقدير...

الباحثة: **بيسان طه محمود الفسفوس**

المشرف: **د. سعيد عوض**

القسم الأول: معلومات أولية

الرجاء وضع إشارة (X) في المربع أمام الإجابة المناسبة:

- **الجنس:**

□ ذكر □ أنثى

- **سنوات الخبرة:**

□ أقل من 5 سنوات □ 5-10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

- **المؤهل العلمي:**

□ أقل من بكالوريوس □ بكالوريوس □ دراسات عليا

- **نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها:**

□ التوحد □صعوبات التعلم □الإعاقة العقلية □ الإعاقات الحسية □غير ذلك

- **مكان العمل:**

□ مدرسة حكومية □مركز تربية خاصة

- **القسم الثاني: درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي**

الرجاء الإجابة على البنود التالية بوضع إشارة (X) أمام الخيار الذي يمثل وجهة نظرك.

الرقم	الفقرات	بدرجة مرتفعة جداً	بدرجة مرتفعة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي						
البعد الأول: استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب						
1.	أقدم مثير محبب للطالب كمكافأة بعد السلوك المرغوب.					
2.	أزيل مثير غير محبب للطالب بعد السلوك المرغوب لزيادة ظهوره.					
3.	أشجع الطالب على استبدال السلوك غير المرغوب بسلوك بديل مرغوب.					
4.	أعطي المكافأة بين فترة وأخرى بعد السلوك المرغوب لجعله يظهر بشكل دائم.					
5.	استخدم المدح أمام زملائه لتحفيز السلوكيات المرغوبة.					
6.	أعطي معززات (مادية/معنوية) لمساعدة الطالب على القيام بالسلوك المرغوب من أجل إكمال المهمات الصعبة.					
7.	أخفف المساعدات التي أقدمها بشكل تدريجي لتشجيع الطالب على الاستقلالية.					

.8	أدرب الطالب كيفية مراقبة (تقييم) سلوكه بنفسه.					
.9	أعطي الطالب استراحة قصيرة نتيجةً لسلوكه الجيد خلال المهمة.					
البعد الثاني: استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب						
.10	أطلب من الطالب القيام بأنشطة غير محببة له عند القيام بسلوك غير مرغوب					
.11	أزيل مثير محبب للطالب بعد السلوك غير المرغوب.					
.12	أدرب الطالب على التعبير عن احتياجاته بطريقة مناسبة بدلاً من استخدام السلوكيات غير المرغوبة.					
.13	أتجاهل السلوك غير المرغوب حتى يتوقف تدريجياً.					
.14	أنقل انتباه الطالب من السلوك غير المرغوب إلى سلوك مرغوب.					
.15	أعزز الطالب عندما يقل لديه ظهور السلوك غير المرغوب.					
.16	أستبعد الطالب من النشاط لفترة قصيرة نتيجةً لسلوك غير مرغوب من أجل تقليل ظهوره.					
.17	أحرم الطالب من المكافأة عند قيامه بسلوك غير مرغوب.					

18.	أطلب من الطالب تصحيح السلوك غير المرغوب بشكل مبالغ فيه حتى يتوقف عن اظهاره.					
19.	أطلب من الطالب تغيير مكانه عند قيامه بسلوك غير مرغوب.					
البعد الثالث: استراتيجيات تشكيل سلوك جديد						
20.	أعرض السلوك المرغوب أمام الطالب عن طريق نموذج (المعلم/طالب أخر / أحد أفراد العائلة) ليتعلم كيفية التصرف بالشكل المطلوب.					
21.	أوجه الطالب لأداء سلسلة من الخطوات تدريجياً لإنجاز المهام الجديدة المعقدة.					
22.	أقسم المهمات الكبيرة إلى أجزاء أصغر قابلة للتحقق.					
23.	أعطي الطالب تعليمات واضحة ومحددة قبل البدء بالمهمة من أجل تسهيل تنفيذها.					
24.	أوفر تعليمات لفظية لتحفيز الطالب على اكمال المهمات الصعبة.					
25.	أقدم مساعدة بدنية خفيفة عند الحاجة لمساعدة الطالب في المهمات العملية.					

.26	أعزز السلوكيات الجزئية القريبة من السلوك النهائي المطلوب لتطوير سلوكيات جديدة لدى الطالب.					
.27	أعلم الطالب المهارات الجديدة بطريقة تمنع أو تقلل الخطأ من أجل تعزيز الثقة بالنفس عنده.					
.28	أمنح الطالب حرية اختيار المهمة التي يحبها لتعلم السلوكيات الجديدة ضمن البيئة التعليمية لزيادة الدافعية لديه.					

- **القسم الثالث: معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.**

الرجاء الإجابة على البنود التالية بوضع إشارة (X) أمام الخيار الذي يمثل وجهة نظرك.

الرقم	الفقرات	بدرجة مرتفعة جداً	بدرجة مرتفعة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي						
.1	قلة المعرفة الكافية باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى معلمي التربية الخاصة.					
.2	الضغط النفسي لدى معلمي التربية الخاصة نتيجةً للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة.					
.3	ضعف اقتناع بعض معلمي التربية الخاصة بفاعلية استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					

.4	نقص كفايات معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي					
.5	قلة التواصل الفعال لدى معلمي التربية الخاصة مع أولياء الأمور.					
.6	ضعف تعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.7	صعوبة ادارة الصفوف بسبب كثرة عدد الطلبة ذوي الاحتياجات المتنوعة فيها					
.8	اختلاف خصائص الطلبة (الأكاديمية والجسمية واللغوية) بسبب اختلاف نوع الاعاقات لديهم.					
.9	خُلو الخطط الجامعية لتخصص التربية الخاصة من مقررات دراسية مختصة بتحليل السلوك التطبيقي.					
.10	نقص الدعم الإداري في مؤسسات التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.11	ضيق الوقت المتاح لمعلمي الربية الخاصة وعدم كفايته لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					

.12	شُح الأدوات اللازمة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي خاصةً استراتيجيات التعزيز.					
.13	قلة البرامج التدريبية للتطوير المهني في مجال تحليل السلوك التطبيقي.					
.14	تباين الإعداد الأكاديمي في تأهيل معلمي التربية الخاصة لاستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.					
.15	نقص (الإشراف والتوجيه) من قبل مختصين في مجال تحليل السلوك التطبيقي.					
.16	نمط العمل الروتيني الذي يؤدي إلى تطبيق معلمي التربية الخاصة استراتيجيات متكررة دون تخطيط مسبق					

ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office

التاريخ: 23/ 12 /2024

حضرة السادة / وزارة التنمية الاجتماعية المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة **بيسان طه محمود الفسفوس ورقمها الجامعي (22212264)** من تخصص ماجستير تربية خاصة بإعداد دراسة بعنوان :

" درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم والمعيقات التي تواجههم "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في الحصول على المعلومات المطلوبة ولتطبيق الدراسة خلال العام الأكاديمي 2025/2024.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

أ.د. محمود أبوسمرة
عميد كلية العلوم التربوية

نسخه: الملف

Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 -القدس ص.ب 20002

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة

ملحق (1) قائمة المحكمين 77

ملحق (2) الاستبانة بصياغتها بصورتها الأولية 78

ملحق (3) الاستبانة بصياغتها النهائية 84

ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة 92

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة

الجدول (1.3) توزيـع أفراد مجتمع الدراسـة تبعاً لمكان العمل 30

جدول رقم (2.3): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة: 30

جدول (3.3) درجات مقياس ليكرت الخماسي. 32

جدول (4.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي:.....33

الجدول (5.3): معاملات ارتباط كل مجال من مجالات درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع الدرجة الكلية للأداة. 35

جدول (6.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات استبانة معيقات استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي. 35

جدول رقم (7.3): معاملات ثبات أداة الدراسة (درجة استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي) وفق معادلة كرونباخ ألفا: 37

جدول (8.3): معاملات ثبات أداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)..37

جدول (9.3): مفتاح تحليل نتائج الدراسة 39

جدول (1.4): المُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافـات المعياريّة لمجالات استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل. 40

جدول (2.4): المُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافـات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات زيادة السلوك المرغوب من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً 41

جدول (4.4): المُتوسطـات الحِسابيّة والانحرافـات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تشكيل سلوك جديد من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، مرتبة تنازلياً.....44

جدول (5.4): نتائج اختبار تحليل (ت) للعينات المستقلة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس 45

جدول (6.4) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....46

جدول (7.4): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....47

جدول (8.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة:.....48

جدول (9.4) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.....50

جدول (10.4): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.....51

جدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي:.....52

جدول (12.4) الأعداد والمُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.....53

جدول (13.4): نتائج اختبار تَحليل التّباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها.....55

جدول (14.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير نوع الإعاقة التي يتم التعامل معها:.....56

جدول (15.4): نتائج اختبار تحليل (ت) للعينات المستقلة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس 57

جدول (16.4): المُتوسطات الحِسابيّة والانحرافات المعياريّة للمعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من وجهة نظرهم في محافظة الخليل ، مرتبة تنازلياً 58

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة

إقرار: ..... أ

الشكر والتقدير.....ب

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1. 1.المقدمة 1

1. 2.مشكلة الدراسة 2

1. 3.أهداف الدراسة 3

1. 4.أسئلة الدراسة..... 3

1. 5.فرضيات الدراسة 4

1. 6.أهمية الدراسة 4

1. 7.حدود الدراسة..... 5

1. 8.مصطلحات الدراسة 5

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

2. 1.التربية الخاصة:..... 7

.2 .2السلوك 9

2. 2. 1. تحليل السلوك: 10

2. 2. 2. مفهوم تحليل السوك التطبيقي: 11

2. 2. 3. خصائص تحليل السلوك التطبيقي:.....13

2. 2. 4. أهداف تحليل السلوك التطبيقي: 14

2. 2. 5. خطوات تحليل السلوك التطبيقي:.....14

.6 .2 .2 استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.....15

2. 2. 7. استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مع الإعاقات المختلفة:.....18

2. 3.معيقات تطبيق معلمي التربية الخاصة تحليل السلوك التطبيقي 19

2. 4.الدراسات السابقة: 20
2. 4. 1. الدراسات العربية:..... 20
2. 4. 2. الدراسات الأجنبية: 24
2. 5.التعقيب على الدراسات السابقة:..... 27

الفصل الثالث الطريقة والاجراءات

3. 1.منهج الدراسة..... 29
3. 2.مجتمع الدراسة 29
3. 3.عينة الدراسة 30
3. 4.أداة الدراسة 31
3. 5.صدق أدوات الدراسة: 32
6. 3.ثبات الأداة:..... 37
3. 7.إجراءات الدّراسة..... 38
3. 8.متغيرات الدراسة..... 38
9. 3.المعالجة الاحصائية..... 39

الفصل الرابع نتائج الدراسة

4. 1.النتائج المتعلّقة بالسؤال الأول:..... 40
4. 2.نتائج سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على: 45
4. 3.النتائج المتعلّقة بالسؤال الثالث: 58

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

5. 1.النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:..... 60
5. 2.النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:..... 62
3. 5.النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: 65
5. 4.التوصيات..... 67
المراجع: 68

الملاحق.....76
فهرس الملاحق.....93
فهرس الجداول 94
فهرس المحتويات.....97