

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

بيان عصام حنا برهم

رسالة ماجستير

فلسطين

2019م/1440هـ

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

إعداد

بيان عصام حنا برهم

بكالوريوس دراسات دينية /جامعة بيت لحم، فلسطين

المشرف: الدكتورة بعاد محمد فرج الخالص

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس  
من كلية العلوم التربوية عمادة الدراسات العليا جامعة القدس

2019م/1440هـ



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

### إجازة الرسالة

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

إسم الطالبة: بيان عصان حنا برهم

الرقم الجامعي: 21620108

المشرفة: د.بعاد الخالص

نوقشت هذه الرسالة أجازت بتاريخ: 2019/07/10. من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم  
وتواقيعهم أدناه.

التوقيع: .....

1- رئيس لجنة المناقشة: د.بعاد محمد الخالص

التوقيع: .....

2- ممتحنا داخليا: د.محسن عدس

التوقيع: .....

3- ممتحنا خارجيا: د.خالد كتلو

القدس - فلسطين

2019م/1440هـ

## الاهداء

إلى من علموني الصبر والجّد والأجتهاد، وقواعد الأخلاق...أبي وأمي الحبيبين

إلى من هم سندي وقوتي...إخوتي الكرام

إلى من شجعني وكان السند على مواصلة مسرتي ورحلتي العلمية والبحثية ...

رفيق دربي زوجي نهاد العزيز

إلى من هم مصدر تفائلي وأمل...أطفالي أمل،خليل الأحباء

إلى جميع الذين شجعوني وساعدوني ودعموني على إتمام هذا العمل...

أهلي وأصدقائي المميزين

إلى المشرفة طيبة القلب... د.بعاد الخالص المحترمة

أقدم لكم هذا العمل البحثي البسيط

الباحثة: بيان عصام برهم

## إقرار

أقر أنا المعدة لهذه الرسالة بأنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها كانت نتيجة أبحاثي الخاصة، بأستثناء ما أشير إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليها لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: 

الاسم: بيان عصام حنا برهم

التاريخ: 2019/07/10

## الشكر والتقدير

"أَشْكُرُ إِلَهِي كُلَّ حِينٍ ذَاكِرًا إِيَّاكَ فِي صَلَوَاتِي" (رسالة بولس الرسول إلى فليمون 1: 4)

أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لجامعة القدس، وكلية العلوم التربوية، وجميع الاساتذة الذين علموني، وكما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان والتقدير إلى مشرفتي الدكتورة بعاد الخالص، لما ابتده من آراء وإرشاد وجهد ووقت وتشجيع في سبيل تحقيق هذا العمل.

وأتقدم بالشكر لعضوي لجنة المناقشة.....لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة وتدقيقها، فكان لملاحظتهما دور كبير في إثراء الرسالة وتقويتها.

وفي النهاية أشكر كل من قدم لي معروفاً ومد يد العون لي، وكان مساهم في انجاز هذا العمل فله مني كل الشكر والتوفيق.

الباحثة: بيان عصام برهم

## الملخص:

هدفت الدراسة الحالية البحث في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، من خلال الإجابة على السؤال الآتي: ما هي ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال؟ ويتفرع عنه السؤال التالي: هل تختلف ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال باختلاف ( المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، جهات الإشراف) في محافظة بيت لحم؟

وللإجابة على هذه الأسئلة تم بناء ثلاث أدوات للدراسة، استبانة مكوّنة من (19) فقرة تمثّل الطرق التي يتم من خلالها معرفة ممارسات المعلّّات والطرق في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال، وصحيفة الملاحظة تكوّنت من (19) فقرة حيث تضمّنت تسجيل استجابات المعلّّات للأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال، وإجراء مقابلة مكوّنة من خمسة أسئلة تتعلّق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

وطبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2018-2019)، وبعد تطبيق هذه الأدوات أظهرت النتائج أن ممارسات معلّّات رياض الأطفال في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة عالية، وبيّنت النتائج وجود فروق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلميّ وجهة الإشراف، بينما لا توجد فروق دلالة أحصائياً تعزى لمتغير التخصص والخبرة في التدريس.

وبيّنت نتائج الملاحظة في رياض الأطفال أنّ الفقرات التي تحققت، هي: تشجيع الأطفال المحافظة على نظافة المكان، واحترام الممتلكات العامة، فحصلت على أعلى نسبة (100%)، يليها تطبيق الأنشطة

التي تعزز قيمة الاحترام بنسبة (73.3%)، بينما التي لم تحقق: تعزيز مبادرات الأطفال الأخلاقية حصلت على نسبة (66.7%)، يليها تشجيع الأطفال على تفسير الأحكام الأخلاقية التي تم إصدارها بنسبة (53.3%)، والفقرات التي تحققت إلى حد ما، حتّ الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة بنسبة (66.7%) يليها تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال بنسبة (66.3%).

أمّا نتائج المقابلات بيّنت بأنّ (88%) من معلّّات رياض الأطفال لم يسمعنَ بمصطلح الحكم الأخلاقي لكن بنفس الوقت يمارسن تعزيزه بطرق عدّة ومنتوعة من خلال الأنشطة ، وكما ذكرت المعلّّات: أنّ البيئات المختلفة التي يعيش فيها الطفل ، وخصائص النمو لمرحلة الطفولة لها تأثير كبير على إصدارات الأطفال الأخلاقية. لذلك تتصرف بحسب الموقف الصادر من الطفل وعدد تكراره للموقف، لذلك يستغلون الحديث الصباحي اليوميّ من خلال الحوار في طرح المشاكل ومعالجتها.

وأوصت الباحثة بالاهتمام في إعداد برامج تطويريّة وتدريبية للمعلّّات، وتجهيز رياض الأطفال بالمعدّات والتقنيات الحديثة التي تساعد المعلّمة على تطبيق نشاطاتها من خلال الاستراتيجيات، وتصميم دليل تدريبي مصوّر للمعلّّات لطرق تعزيز الحكم الأخلاقي.



# **Teachers Practices' of Kindergarten for Reinforcement the Moral Judgment in Bethlehem Governorate**

**Prepared By: Bayan Issam Hanna Barham**

**Supervisor: Dr.Buad Alkales**

## **Abstract:**

This study aimed to reinforce the kindergarten teacher's moral judgment practices in Bethlehem governorate by answering the following questions: what are the practices the teachers use to reinforce—the moral judgment for the children? Branching out the next question: do these practices differ from teacher to teacher according to (qualification, specialization, experience, and supervision) in Bethlehem governorate?

And for answering these questions, I have built a study tools which are, First: a questionnaire consisting of (19) sections representing the methods that we can know through the practices and methods which teachers use to reinforce the moral judgment for the children, and the study sample formed by (122) kindergarten teachers from Bethlehem. Second: Observation paper, consists of (19) sections, contained the recording of teachers' responses to the moral judgment issued by the children, and this sample was formed by (15) observations in different schools. Third: to do an interview consists of five questions concerning—teacher 'practices used to strengthen the moral judgment of the children, and this sample was formed by (17) interviews in different schools.

These tools were applied in the second semester (2018-2019), and after applying these tools, the results showed that the practices of kindergarten teachers in Bethlehem governorate came to a high degree.

The observation results in kindergarten showed that the sections which were achieved; encouraging to maintain a clean place and respecting the public property had the highest percentage which was (100%), followed by applying activities that reinforce the value of respect by (73.3%), and where as didn't achieve was: reinforce the moral gestures for children had a percentage of (66.7%), followed by encouraging the children to illustrate the moral judgment

which had been issued by (53.3%), and the sections which had been achieved to some extent were motivated the children to use desired language by (66.7%), followed by applying activities that encourage the value of honesty for children( 66.3%).

As for the interviews results, have shown that most of the kindergarten teachers have never heard of the term(moral judgment) before, but they are practicing the reinforcement in so many ways throughout activities, and some teachers expressed that the different backgrounds some students have and the growth features for their childhood have a great influence for the children moral issues, so,teachers take actions according to the child behavior and how many times she repeats it, taking advantages of morning discussions by stating the problem and how to deal with it.

The researcher recommended by taking into consideration to prepare development and training programs for teachers, providing the kindergarten modern technologies which helps teachers to apply strategic activities, and designing an illustrated manual trainings to reinforce the moral Judgment.

## الفصل الأول: مقدمة عامة للدراسة:

### 1.1 المقدمة

### 1.2 مشكلة الدراسة

### 1.3 أسئلة الدراسة

### 1.4 فرضيات الدراسة

### 1.5 أهداف الدراسة

### 1.6 أهمية الدراسة

### 1.7 حدود الدراسة

### 1.8 مصطلحات الدراسة

## الفصل الاول

---

### 1.1 المقدمة.

يبدأ الطفل في التفاعل وتكوين العلاقات الاجتماعية بعد سن تسعة أشهر، ويظهر تطوّر واضح في السلوك الاجتماعيّ، منها السلوك الايجابيّ: ويتمثّل في العطاء، والتعاون، أمّا السلوك السلبيّ مثل: العنف، وأخذ الأشياء بالقوة. ومع تقدّم الطفل في العمر يصبح أكثر تواصلًا وتفاعلاً في بيئته المحيطة. وتسهم الأسرة في تنمية الطفل، وبناء شخصيته(سليم،2002).

وحسب ما ذكر(بكار،2002)، تقوم الأسر بتوجيه أبنائها، وتسعى إلى النهوض بهم، وتنشئتهم على الأخلاق الفاضلة مثل الصدق والامانة والتسامح والمحافظة على الأماكن العامّة والانتماء إلى المجتمع، لكن هذا التوجيه فقط لا يكفي، بل على الأهل أن تمارس هذا السلوك الحسن أمام أبنائهم.

وينتقل الطفل من البيت إلى الروضة حيث تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة حاسمة في حياة الطفل؛ لأنها تؤثر عليه وتسهم في تشكيل الصفات الأولى لشخصيته واتجاهاته وميوله. لذلك ينبغي الاهتمام بما تقدمه الروضة لأطفالها(الهيدي،2006)، وهنا يأتي دور معلّمة الروضة في غرس القيم الأخلاقية ،

وتتمية الطفل تنمية شمولية تكاملية من خلال توفير البيئة الآمنة والداعمة لنموه وتطوره(أبو طالب والصايغ، 2007).

ونستدل على ممارسات معلّمة رياض الأطفال من خلال دورها في تقديم الإعداد والتهيئة للمرحلة التالية، لذلك يجب على معلّمة الروضة أن تكون مؤهلة أكاديمياً في المواد التي تتعلق بتربية الطفل وسيكولوجيته والمهارات والأنشطة(عثمان، 2010)، لذلك حدد(عبد الهادي، 2010) كفايات شخصية لمعلّمة الروضة منها الصبر، والكفايات المهنية على أن تكون على دراية بعلم نفس الأطفال ولديها ثقافة في مجال التربية ونمو الطفل.

وبما أنّ معلّمة رياض الأطفال هي حجر الأساس والعمود الفقري التي سببني عليها شخصية الأجيال القادمة، جاءت هذه الدراسة لكي تسلط الضوء على ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لديهم، وسنتعرف على نتائج البحث من خلال إجابات المعلّمت على الإستبانة وصحيفة الملاحظة والمقابلة معهم.

## 1.2 مشكلة الدراسة

تعد ممارسة معلّمت رياض الأطفال من المواضيع المهمة، خاصة بما يتعلق في تعزيز الجانب الأخلاقي لديهم. فالطفل في مرحلة رياض الأطفال يعتبر المعلّمة قدوةً له، لذلك يتأثر الطفل من المواقف الأخلاقية والسلوكية الصادرة من المعلّمة، وينعكس ذلك على تطوير شخصيته في الجانب الأخلاقي، ومستوى تفكيره، واتخاذ القرارات، وتحقيق ذاته في بيئة الروضة، لذلك على المعلّمة أن تكون مؤهلة وعلى معرفة تامة بالمهام الموكلة إليها؛ لأنه يقع على عاتقها تربية أبناء الجيل القادم. وتتبين ممارساتها في تعزيز الجانب الأخلاقي للأطفال من خلال تدريبهم واختيارها الأنشطة والطرق والوسائل الملائمة للمرحلة

العمرية، وتشير الباحثة إلى ضرورة معرفة معلّمة رياض الأطفال خصائص نمو التطور الأخلاقي للأطفال لكي تتمكن من اختيار الأنشطة المناسبة لهم.

ومن خلال عمل الباحثة في المدارس، لاحظت عدم وجود اهتمام كبير من قبل المسؤولين في اختيار معلّمتين لديهن كفايات في رياض الأطفال، ولا يوجد برامج تطويرية تتناسب مع احتياجات المعلّمتين، وأيضاً هناك نقص في الوسائل التعليمية واستخدام الاستراتيجيات التي تدعم تعزيز الأخلاقيات لدى الأطفال، وتتمحور مشكلة الدراسة التعرف على ممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

### 1.3 أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة لتجيب عن الأسئلة التالية:

#### السؤال الأول:

ما الممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم؟

#### السؤال الثاني:

هل تختلف ممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي باختلاف (المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، جهات الإشراف)؟

### 1.4 فرضيات الدراسة

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تعزى لمتغير التخصص.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير الخبرة في

التدريس.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تعزى لمتغير جهات الإشراف.

## 1.5 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال،

وكيف تتصرف وتفسر وتساعد الأطفال في إصدار الأحكام الأخلاقية، والتعرف إلى الآليات والوسائل

والأنشطة التي يتم فيها تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

## 1.6 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال ثلاث جوانب: جانب نظري وجانب عملي وجانب بحثي، وهي:

### أولاً: الأهمية النظرية:

توفر هذه الدراسة أدب تربوي، ودراسات سابقة حول ممارسات معلمات رياض الأطفال، وتطور نمو

الحكم الأخلاقي للمراحل العمرية المختلفة، والحكم الأخلاقي للمعلمين. ويتوقع أن تساهم في تطوير

ممارسات معلمات رياض الأطفال.

## ثانياً: الأهمية العلمية:

سوف تقيد نتائج الدراسة الحالية أنه على المسؤولين في وزارة التربية والتعليم و الجامعات الفلسطينية وضع نهج أو برامج تدريبية وإرشادية للمعلمين وتطبيق استراتيجيات جديدة لتعزيز الحكم الأخلاقي لرياض الأطفال.

## الأهمية البحثية:

سوف تسهم هذه الدراسة في فتح الطريق أمام الباحثين والمهتمين بهذا الشأن إجراء المزيد من الدراسات المرتبطة في مجال ممارسات معلمات رياض الأطفال، حيث يمكن للباحثين استخدام منهجيتها وأدواتها لإجراء دراسات مشابهة لها على مناهج دراسية أخرى.

## 1.7 حدود الدراسة

حدود بشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال.

حدود مكانية: رياض الأطفال في محافظة بيت لحم.

حدود زمانية: أُجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام 2018 / 2019

حدود مفاهيمية : تتحدد هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

## 1.8 مصطلحات الدراسة

معلمات رياض الأطفال:

يُعرّف عبد الرؤوف(2008) معلّمة رياض الأطفال بأنها شخصيّة تربويّة تلقّت إعداداً وتدريباً في الجامعات، ويتم اختيارها وفق سمات ومعايير خاصة ، وتتميّز بالخصائص الجسميّة والعقليّة والاجتماعيّة



والأخلاقية والإنفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، لتتولى مسؤوليات تنشئة الطفل ما قبل المدرسة. وأيضاً تسهم في تنمية شخصية الطفل تنمية جسميّة وعقلية وانفعالية واجتماعية ولغوية وسلوكية ودينية(عبد العال،2009،ص125).

وتعبّر قناوي(1993) بأنّ معلّمة رياض الأطفال هي القائد الذي يقود العملية التربويّة ويوجّه الطفل، بينما يتعبّر عدس(1990) أنّ معلّمة رياض الأطفال هي أم أولاً قبل أن تكون معلّمة.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها شخصية تربوية، لديها رسالة سامية وهي تربية الأطفال، حيث يقع على عاتقها بناء المجتمعات، لذلك يجب أن تكون مؤهلة علمياً وخاضعة لتدريبات تمكنها التعامل مع الأطفال بشكل يتناسب مع نموهم.

### رياض الأطفال:

مؤسسة تربويّة اجتماعيّة تقوم بتأهيل الطفل من عمر(3-6) سنوات، تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال، وتدعيم وتنمية قدراتهم واكتشافها، وذلك استعداداً لدخول مرحلة التعليم الابتدائي(الحريري،2002).

بينما تعرفها دينتون وجيرمينو(Denton,Germينو,2000) بأنّ رياض الأطفال هي فترة حساسة؛ لأنّها تضعهم في الطريق الذي يؤثّر على التعلم، وتعد مرحلة رياض الأطفال الخطوة الأولى في رحلة عالم التعليم المدرسي الرسمي.

**وتعرفها الباحثة إجرائيا:** مرحلة ما قبل المدرسة، تعتني بالطفولة المبكرة من عمر (3-6) سنوات، حيث تدربهم وتؤهلهم وتساعدهم وتنمي قدراتهم اللغوية والعقلية لدخول مرحلة الإبتدائي، وتهتم أيضا بالجانب العاطفي والاجتماعي للاطفال.

### **الحكم الأخلاقي:**

عرف كولبرج الحكم الأخلاقي بأنه مجموعة قرارات يتخذها الفرد لتحديد التصرف الصائب عندما يتعرض إلى مواجهة موقف أو مشكلة خلقية (Schffer,E1989).

ونجد في كتاب عبد الفتاح (2000،ص17) تعريف شمولي للحكم الأخلاقي: "بأنه نتاج للعوامل المعرفية والاجتماعية والوجدانية ويرتبط بتقييم شخصي للمواقف والأفعال والتصرفات، ويتعلق بالاستراتيجية التي يصل بها الفرد إلى نمط التفكير الذي يرتبط بالتقييم الخلقى للمواقف الخلقية والحكم بالصواب أو الخطأ".

**وتعرفه الباحثة إجرائيا:** حكم يصدره الطفل بشأن موقف يتعرض له لتحديد الصواب من الخطأ ، وهو تطور النمو الاجتماعي لدى الطفل للتخلص من التمحور حول الذات والانخراط والمشاركة بالمجتمعات

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2.1 الإطار النظري

#### 2.1.1 معلّمة رياض الأطفال

#### 2.1.2 الطفولة المبكرة

#### 2.1.3 رياض الأطفال

#### 2.1.4 الحكم الأخلاقي: نظرية كولبرج وبياجه

#### 2.1.5 أوجه الشبه والاختلاف بين نظرية كولبرج وبياجه

### 2.2 الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت ممارسات معلّمت رياض الأطفال

ثانياً: دراسات تناولت الحكم الأخلاقي

#### 2.2.1 مناقشة الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### 2.1 الإطار النظري

#### 2.1.1 معلّمة رياض الأطفال

تمارس معلّمة الروضة دورا جليا في تعليم الأطفال وبناء شخصياتهم والتأثير بهم، وتنمية تفكيرهم ومهاراتهم المختلفة، وحتى تتمكن معلّمة الروضة من القيام بالمهام الجسام الملقاة على عاتقها فينبغي أن تمتلك جملة من الكفايات، ويقصد في الكفايات وفق ما تراه الباحثة بأنها الحد الأدنى لإملاك المعلّمة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنها من أداء مهامها بالمستوى المطلوب.

ومن كفايات معلّمة رياض الأطفال مهارة الملاحظة وتسجيل التقارير عن سلوك تفاعل الأطفال، حيث أنّها نهاية العام الدراسي لديها تقييم للأطفال تشمل (قوائم رصد) لنموه وتطوره (ملاحق رقم 7)، وذلك يعني أنّها يجب أن تقوم في مهارة التقييم الفردي لكل طفل، ومهارة التقييم الجماعي للأطفال، وان يكون لديها القدرة على تنمية مهارة التقييم الذاتي للأطفال، ومهارة تحديد الأهداف التدريسية ؛ لأنه يقع على عاتق المعلمة تحديد الاستراتيجيات والوسائل المطلوبة لكل نشاط مع مراعاة الفروق الفردية، وهذا التخطيط يساعدها في إدارة الوقت مما يخفّف من المشاكل السلوكية داخل الصف (دليل معلم رياض الأطفال، 2017).

وينبغي أن تحمل معلّمة الروضة مؤهلاً علمياً يؤهلها للتعامل مع الأطفال مدة طويلة، وأن تتمتع بالحيوية والنشاط والقدرة على الإبداع، وتهتم بمظهرها وبشاشتها(كراز،2000)

ومن ادوار معلّمة رياض الأطفال متابعة نمو الأطفال، والاستماع إلى آرائهم ، وتطلق ابداعاتهم وأن تعمل على توفير المناخ النفسي المريح للطفل، مما يساعد الطفل أن يشعر بالأمان داخل الصف. وتعمل على إشباع حاجات الأطفال الجسمية والعقلية والنفسية من خلال مراعاة صحة الأطفال الجسمية والنفسية. ولها دور كبير في تشجيع الأطفال على التفاعل الاجتماعي.( القحطاني،أخرون 2016)

## 2.1.2 الطفولة المبكرة

تعدّ مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الطفل، الممتدة من عمر (3-6) سنوات ، حيث إنّ النمو العقلي واللغوي يكون سريعاً، وينمو وعي الطفل بالانفصال والاستقلالية، ويبدأ في محاولة التعرف إلى البيئة المحيطة، وتكوين المفاهيم الاجتماعية المكتسبة من الأهل، وبزوغ الأنا الأعلى، والتفرقة بين الصواب والخطأ(عكاشة،1998).

النمو العقلي المعرفي للطفولة المبكرة: في هذه المرحلة تكثر أسئلة الأطفال وكلّما كثرت أسئلة الطفل دلّ ذلك على نكاه الطفل أو قلقه من موضوع ما، وهذا يتبيّن من نوع السؤال، حيث أمر طبيعي وضروري. ومن خلال الأسئلة ينمو الطفل عقلياً ومعرفياً(أبو حطب، صادق،1999).

وأشار القحطاني، وأخرون(2016) الى خصائص النمر الاجتماعي عن أطفال الروضة التي تظهر في الجدول رقم (1):

خصائص النمو الاجتماعي عند أطفال الروضة، جدول رقم(1)

البند	طفل 3 سنوات	طفل 4 سنوات	طفل 5 سنوات
كيف يرون الأمور؟	منطلق ذاتي - يتركز عالم كل طفل حول نفسه	يهتم بالأطفال الذين بنفس أعمارهم	متعاونون مع الكبار ويظهرون الولاء لها ولمعلماتهم
يفضلون	اللعب الفردي	يلعبون في مجموعات صغيرة	يلعبون مع أطفال في مختلف الأعمار أصغر أو أكبر منهم عاماً
الصدقات	لا يوجد عندهم صدقات ويظهرون الفرح لوجود طفل أو أكثر		يحبون مصادقة الكبار والصغار
المشاركة	تصعب عليهم المشاركة	يلعبون بتعاون ومشاركة وتبدأ النزاعات القيادية	تخفف مشاكل اللعب في المجموعات فهم قادرون على اتباع الأنظمة أو التفكير بأنظمة جديدة مناسبة يظهرون مهارة أكثر في التنقل من الأدوار القيادية .
المشاعر	أسرتهم مصدر أمان وطمأنينة	الشعور بالتعاطف نحو غيرهم	ينتمون لمجموعتهم.

قادرون على فهم وتوضيح الأدوار المختلفة التي يلعبونها في عائلتهم والتي تحدد المسؤوليات والواجبات المختلفة فيها	صفات متناقضة، متعاونين، عنيدين، وأحيانا يصعب التعامل معهم	يحتاجون إلى الارشاد	الارشاد
يبدعون باللعب الخيالي والتمثيلي	اللعب الخيالي	اكتشاف العالم من حولهم	ينطلقون من محور

### 2.1.3 رياض الأطفال

هو برنامج يأتي في فترة الطفولة المبكرة ما بين ثلاثة إلى خمسة سنوات أي ما قبل المدرسة ، يدمج ما بين التعليم واللعب، يُديره مجموعة من المدربين والمؤهلين مهنيًا، حيث يُركّز على تطوير مهارات الطفل وتعليمه (Barnett,2003).

#### التعليم في رياض الأطفال

يتعرض الطفل في رياض الأطفال مجموعة من المواقف المختلفة، التي تمثل الخبرات ومنها الاحترام من خلال ممارسات المعلمّات أمامه، ويتعلم السلوك الصحيح ويتدرب على الضبط الذاتي لنفسه من خلال الأنشطة التي أيضا تمكنه من حل المشاكل، بالإضافة إلى اكتشاف الذات واللعب مع الآخر. ويؤهلهم الاستعداد للمدرسة، بحيث يتعلم الطفل كيفية احترام الدور، والتركيز والانتباه مع المعلم، من خلال قراءة القصص. ويبدأ الطفل التعرف على الحروف

ومخارجها، وكيفية كتابتها مع بعض الكلمات، إلى أن يتعلم مجموعةً من المفردات، تشجعه، حيث تعزز المعلمّات المهارات اللغويّة عند الأطفال من خلال تعلم القراءة والكتابة والأرقام، وتُستخدم المعلمّة الآليات ووسائل الجذب مثل الغناء، حيث يتشجع الطفل على التعلم. (McClure,2018) و (NAEYC,2019).

### أهميّة رياض الأطفال

يكتسب الطفل في رياض الأطفال مهارات، أهمها الثقة بالنفس، حيث يعتمد على نفسه دون الحاجة إلى مساعدة المعلمّة، مثل غسل يديه، والذهاب إلى الحمام، مما يتطوّر لديه حس المسؤولية والاستقلاليّة ويساعده على التعبير عن نفسه، وتتطوّر مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين واحترام أفكارهم، كما تساهم الروضة في شعور الطفل بالأمان، وذلك يساعده على الإبداع وبناء علاقات وصداقات جديدة (mvcc,2019).

### طرق التعليم في رياض الأطفال:

تساعد وضع خطة منظّمة مكوّنة من عدّة أهداف للوصول إلى تحقيق المهارات لدى الأطفال ورؤية نتيجة تعلّمهم، حيث تدرك المعلمّة في مرحلة الطفولة المبكرة والاحتياجات المختلفة للأطفال والفروقات الفردية، حيث عند وضع المعلمّة الأهداف والأنشطة يجب أن تراعي الخصائص النمو والفروقات الفردية لدى كل طفل، وتختار ما يلائم القدرة المعرفية عند الطفل، وذلك في سبيل تلبية احتياجات الطفل. ويتم تقييم الطفل من خلال مراقبة المعلم للطفل وتدوين الملاحظات ، لقياس مدى تقدّم الطفل وتجاوبه. ومن الطرق الحديثة في التعليم استخدام الأساليب والاستراتيجيات ومنها، استراتيجيات البرامج التفاعليّة



والطرق التعليميّة المبتكرة، حيث يقوم المعلّم بدمج التكنولوجيا مع التعليم لتطوير مهارات الأطفال، التي تسهّل الاتصال والوصول إلى المعلومات. ويتم استخدام التعليم التعاوني في مرحلة رياض الأطفال، لتشجيع تفاعل والتشارك بالمهام مع بعضهم البعض، حيث تتحول بيئة رياض الأطفال إلى مكان حيويّ نشيط. والتعليم باستخدام طرح الأسئلة يطوّر القدرة على حل المشكلات عند الطفل (Reinen,2018).

#### 2.1.4 الحكم الأخلاقي

##### نظرية كولبرج حول النمو الخلفي:

تُعتبر هذه النظرية من أهم نظريات النمو الخلفي، حيث تأثر كولبرج في صياغة نظريته بالكثير من علماء النفس، أهمهم جان بياجيه، حيث تأثر بصياغة النظرية في النمو المعرفي ومفهوم مراحل النمو ومنهجيته في البحث.

ووضع كولبرج نظريته في الحكم الأخلاقي بناءً على اعتماده لبياجيه في نظرية النمو المعرفي، حيث أنّها تعد مراحل متتابعة وتجمعية، وكل مرحلة سابقة تمهيد للمرحلة الجديدة، واعتبر أيضاً المفهوم الأساسي للنمو الخلفي هو العدل. وطوّر كولبرج نظرية بياجيه من ناحية الأخلاق ( الأخلاق الخارجية، وأخلاق داخلية المنشأ) وقسمها إلى ست مراحل لنمو التفكير الخلفي، حيث اعتمد كولبرج في نظريته أن ما يسبق كل فعل أو سلوك خلفي هو نمط التفكير الذي يتعلق بالتقييم الخلفي للأشياء، والقيمة الخلفية تشير إلى ما يعتقد الفرد أنّه على صواب أو خطأ، بينما التفكير الخلفي هو الطريقة التي يصل بها الفرد إلى حكم معين يتعلق بالصواب أو الخطأ(عبد المعطي،2000).

ويرى كولبرج أن الأخلاقيات تنمو بشكل متتابع ومتصل وكل مرحلة تعتمد على المرحلة السابقة، لذلك ركز كولبرج على سياق نمو عمليات التفكير الخلفي التي يمر بها الأطفال أثناء تعايشهم مع البيئة

الاجتماعية، فالطفل في كل مرحلة يمر بها يتعرض إلى مواقف الصراع والتناقض، وذلك يتطلب المواءمة والتكيف وإعادة الاتزان والتنظيم والترتيب في كل مرحلة.

تميّزت طريقة كولبرج في دراسته للتفكير الخلفي، بأنه يعرض على الأطفال قصصاً تتضمن مشكلات وعليه الاختيار بين محددتين لحل المشكلة وكل خيار قد يتلقى تأييد أو رفض حسب ثقافة وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه الطفل (عبد المعطي، 2000).

ومن خلال المستويات الثلاثة للتطور الخلفي، قام كولبرج بتقسيم كل مستوى إلى قسمين:

### المستوى الأول : المستوى قبل التقليدي

1- المرحلة الأخلاقية (العقاب والطاعة): تحت سن العاشرة يفكر الطفل أن هناك سلطات تفرض عليه القواعد التي يجب أن يطيعها، ويوضح الخطأ أنه سيء لأنه سوف يتعاقب.

2- المرحلة الفردية والغائية التبادلية : يعرف الطفل أنه ليست هناك وجهة نظر واحدة صحيحة تأتيهم من سلطة، أي أن هناك وجهات نظر مختلفة، والعلاقات الاجتماعية مبنية على الأخذ والعطاء.

### المستوى الثاني : أخلاقيات العرف والقانون:

ترتبط أحكام الفرد الأخلاقية بالالتزام بالأعراف والقوانين و تمثل المراهقين والراشدين، ويشمل المرحلتين التاليتين :

3-مرحلة التوقعات الشخصية المتبادلة والعلاقات الشخصية والمسايرة الاجتماعية : يُظهر الفرد القدرة على تفهم وقبول الآخرين، وتتميز العلاقات بالثقة والمودة. ويكون وجهة نظره فريدة في علاقته مع الآخرين نتيجة لقدرته التعرف على مشاعر الآخرين واتخاذ القرارات الأخلاقية.

4-مرحلة النظام الاجتماعي والضمير: يُعتبر الإلتزام الخلفي هو الإلتزام بالقانون الذي يحمي المجتمع من السقوط، وأن القانون يمثل مرجعاً لحل أي مشكلة. ويصل الفرد لدرجة عالية من النمو الأخلاقي لأنه يؤدي الواجبات التي عليه، متجاهلاً التوقعات التي تعتبر ضرورية في المراحل السابقة بوصفها أساساً للحكم الأخلاقي.

### المستوى الثالث : ما بعد العرف والقانون:

يتخطى الفرد مرحلة الإلتزام بالقانون إلى مرحلة الإلتزام بالمبادئ الأخلاقية. ويشمل هذا المستوى مرحلتين هما :

5-أخلاقية العقد الاجتماعي والحقوق الفردية: يتخطى الفرد مجرد الإلتزام بشكل القانون إلى فهم جوهره وأساسه وفهمه كقواعد متفق عليها لحماية المجتمع (العقد الاجتماعي) .

6-مرحلة المعايير الأخلاقية العالمية (العامة): يتخطى الفرد مناقشة القوانين، فالصواب يعرف عن طريق ضميره طبقاً لمبادئ أخلاقية يختارها الشخص لنفسه وتحتكم إلى المبادئ المثلى للعدل والمساواة بغرض تحقيق التوازن بين الحقوق المتعارضة (الغامدي،1997).

### مراحل النمو الأخلاقي عند بياجيه

1. الأخلاقية خارجية المنشأ أو أخلاقيات التحكم : تكون أخلاقيات الطفل مبنية على الاحترام في هذا المستوى؛ لأنّ الطفل يعتبر أن الشخص الذي هو أكبر منه عمراً ذي حكمة وقوة، فمشاعره تكون عبارة عن حب و إعجاب وفي نفس الوقت خوف لذلك يقوم بتنفيذ أوامره.

2. الأخلاقية ذاتية المنشأ أو أخلاقية التعاون : يبدأ التفاعل الاجتماعي نتيجة لنمو الطفل، ويتم إدراك أهمية التعاون والاحترام عن طريق الأخذ والعطاء مما يؤدي إلى تراكم الخبرات الاجتماعية القائمة العملية التبادلية والتأثير والتأثر بالمحيط. (Paiget,1965)

## 2.1.5 أوجه الشبه والاختلاف بين نظرية كولبرج وبياجيه (توق، قطامي، 2018)

### أوجه التشابه بين نظرية كولبرج وبياجيه

انطلق كولبرج من نظرية بياجيه ليطور نمو الأحكام الأخلاقية، حيث أكدت النظريتين على أهمية النمو المعرفي الذي هو أساس لنمو الأخلاق، وأن العمر هو عامل مهم لنمو الأخلاق، و قد اتفقا على مستوى معرفي لإصدار الأحكام والمفاهيم الخلقية مثل الحب والسلطة والعدل، حيث أن هذه المفاهيم الأخلاقية تحقق الاتزان الاجتماعي. ويوضح الجدول رقم(2) أوجه الاختلاف بين نظرية كولبرج وبياجيه.

الجدول رقم(2) أوجه الاختلاف بين نظرية كولبرج وبياجيه

البند	نظرية بياجيه	نظرية كولبرج
النمو المعرفي	اهتم به	اهتم به أكثر و قام على تطويره
خصائص النمو	قسمها إلى مرحلتين	حددها في ست مراحل
ذروة النمو	25 سنة كحد أعلى	18 سنة كحد أعلى
التفاعل بين الافراد	زيادة الشعور بالمشاركة الوجدانية	التخلص من التمرکز حول الذات

## 2.2 الدراسات السابقة

أطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة والتي تمحورت حول ممارسات معلّّات رياض الأطفال، والحكم الأخلاقي، وتم الوقوف على الدراسات التالية:

أولاً: الدراسات التي تناولت ممارسات معلّّات رياض الأطفال:

هدفت دراسة الخالص (2019) إلى ممارسات معلّّات رياض الأطفال التعليمية التعلمية لتعزيز عروبة القدس، وتكونت عينة الدراسة من (16) معلّّمة رياض أطفال و(7) مديرات من رياض الأطفال في محافظة القدس في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليل النوعي للبيانات، وظفت في الدراسة جملة من الأدوات وهي: الملاحظة، وحلقات النقاش الإلكترونية، وتحليل الوثائق، والمقابلة. وبينت نتائج الدراسة أن معلّّات رياض الأطفال طبقن أنشطة متنوعة حول القدس ولكن دون افراد وحدة خاصة لموضوع القدس، وإنما إدراجها ضمن وحدة تحمل عنوان الوطن أو فلسطين الجميلة، كما بينت النتائج الاهتمام بموضوع الوطن وتنمية المواطنة لدى أطفال فلسطين سواء في المنهاج المكتوب أي دليل معلّّمة الروضة أو المنهاج المنفذ والذي يتضمن الأنشطة والخبرات والوسائل وأوراق العمل والتقويم، بيد أن هذا الاهتمام ليس كافياً لتعزيز عروبة القدس ورفع مكانتها. وأوصت الدراسة بتصميم دليل لمعلّّات رياض الأطفال عن موضوع القدس، وإصدار نشرات وملصقات توعوية حول القدس .

وسعت دراسة الخالص والنتشة (2019) إلى تبصر ممارسات معلّّات رياض الأطفال التأميلية في تعليم العلوم للأطفال بالاستقصاء، وتكونت عينة الدراسة من (10) معلّّات رياض أطفال و(300) طفل من رياض الأطفال في محافظة القدس في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليل النوعي للبيانات، وظفت في الدراسة جملة من الأدوات وهي: الملاحظة، وحلقات النقاش الإلكترونية، وتحليل

الوثائق. وبينت نتائج الدراسة أن الممارسة التأملية ساعدت المعلمّات على تطبيق مراحل الاستقصاء في تعليم العلوم للأطفال وهي: طرح الأسئلة، والبحث والتنفيذ، والنتائج، والإبداع. كما بينت النتائج تطور مهارات الأطفال في الاستقصاء في مجالاتها، حيث حاز مجال جمع البيانات على أعلى نسبة مئوية وهي (28%) يليه إجراء التجارب بنسبة (27%) والأسئلة والفرضيات بنسبة (24%) ومن ثم عرض النتائج وتفسير البيانات التي حازت على أقل نسبة مئوية وهي (21%). وبينت النتائج أن الممارسة التأملية ساعدت المعلمّات على تطبيق دورة التأمل الفردي والجماعي في مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم للمشروع بغية تطوير الأنشطة، مما أكسب المعلمّات القدرة على التعاون، والنقد الذاتي، والتطور المهني الواعي. وأوصت الدراسة بتعزيز الممارسات التأملية لمعلمّات رياض الأطفال من خلال برامج متابعة دائمة، وتدريب معلمّات رياض الأطفال على توظيف التعلم بالاستقصاء في رياض الأطفال.

وبينت دراسة عباسي(2018) تقييم أداء معلمّات رياض الأطفال في مدينة القدس، والتي كان عدد العينة (40) معلمة، واستخدمت الدراسة الأدوات الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق. وأظهرت النتائج بأن معلمّات رياض الأطفال يخططن الأنشطة وفقاً لمراعاة خصائص الطفل، ويستخدمن أسلوب القصص، والدراما والمسرح، ويخترن استراتيجيات التدريس بناءً على مناسبة الموضوع والنشاط.

استنقصت دراسة باصرة، باحارثة (2013) دور مربيّات الأطفال في تنمية القيم الإيمانية والأخلاقية والثقافية والاجتماعية في مدينة المكلا، حيث تكوّنت العينة من 50 معلمة من رياض الأطفال. ووظفت الدراسة أدام الإستبانة المكونة من القيم وطرق تنميتها ، حيث أن النتائج اظهرت أن القيم الإيمانية حازت على أعلى متوسط حسابي بينما الثقافية على ادنى متوسط حسابي مقداره، ومن ناحية الطرق حازت طريقة اللعب على متوسط حسابي بينما التمثيل حصل على أدنى متوسط حسابي.

وأجريت الشوري (AL Shurai,2012) دراسة لمعرفة تطور الحكم الأخلاقي لمعلمي المدارس الثانوية في الكويت، وتراوحت أعمارهم بين (23 و 48) سنة. حيث كشفت النتائج أن المشاركين كانوا في الغالب على مستوى تصنيف كولبرج الأخلاقي، وتقييم الأحكام الأخلاقية الفردية للمعلمين تم من خلال اختبار تحديد القضايا (DIT) - وهو اختبار موضوعي صممه جيمس. وكشفت النتائج أن المشاركين كانوا على مستوى تصنيف كولبرج الأخلاقي، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للتطور الأخلاقي لمعلمي المدارس الثانوية تعزى لمتغير الجنس.

وقام أوزترك (Ozturk,2010) بالإشارة إلى الأخلاقيات المهنية وصنع القرار الأخلاقي للمعلمين، حيث أن المعلمين هم المسؤولون بشكل مباشر عن نمو الأطفال، حيث أشار إلى أن العديد من الدول أعدت مدونات أخلاقية لمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة، إلا أنه لم يتم تدوين شيء منها في تركيا، تكونت عينة المقابلة من (29) معلماً قبل سن المدرسة، حيث قام بتحديد آراء المعلمين حول المبادئ الأخلاقية المهنية لمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة باستخدام أسئلة شبه منظمة، ثم استخدام تحليل المحتوى، وخرجت الدراسة بإنشاء أول إطار لمدونة الأخلاقيات لمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تركيا.

#### ثانياً: دراسات تناولت الحكم الأخلاقي:

وقصدت دراسة عمر (2018) إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للدافعية الأخلاقية والأحكام الأخلاقية في السلوك الأخلاقي، لدى طلبة جامعة اليرموك. ولتحقيق غاية الدراسة، جرى جمع البيانات من (730) طالباً وطالبة من الجامعة، وذلك باستخدام مقياس للسلوك الأخلاقي وجرى إعداده لغايات هذه الدراسة، وتطبيق مقياس جانوف وكارنرز للدافعية الأخلاقية، ومقياس التاج والصمادي للأحكام الأخلاقية. وكانت النتائج تشير إلى قدرة كبيرة للدافعية الأخلاقية في تفسير السلوك الأخلاقي حيث وصلت قيمة الاختبار

(ت) المتعلقة بالدافعية الأخلاقية (22.569)، في حين انخفضت قدرة الأحكام الأخلاقية على التنبؤ بالسلوك الأخلاقي لتصل قيمة اختبار (ت) المتعلقة بها (6.023).

وتناولت دراسة الجاجي (2017) بناء مقياس للذكاء الأخلاقي، وفق مستويات الحكم الأخلاقي للطلبة الجامعيين في الاردن. وقد اقترحت الدراسة نموذجاً نظرياً لمفهوم الذكاء الأخلاقي، وفق مستويات الحكم الأخلاقي في ضوء فلسفة الغزالي للأخلاق. وقد تألف المقياس من سبعة فضاءات للذكاء الأخلاقي، وهي: (التمثل العاطفي، والضمير، وضبط الذات، والاحترام، والرحمة، والتسامح، والعدل)، مقياس وفق مستويات الحكم الأخلاقي لكولبرج، وهي: (الطاعة، والخوف من العقاب، تحقيق المنفعة، الإلتزام بمعايير السلوك العام، التمسك بالقانون والأصول الاجتماعية، تحقيق الصالح العام وحماية الحقوق، المبادئ الأخلاقية العالمية والإنسانية). وقد تم تقنين الأداة من خلال تطبيقها على عينة من الطلبة الجامعيين، بلغت (111) طالباً وطالبة. وقد بلغ ثبات المقياس (0.78) بطريقة إعادة الاختبار، كما تم تحديد مستوى الحكم الأخلاقي لكل فضيلة من الفضاءات. وقد بلغ مستوى الحكم الأخلاقي لمتغير الذكاء الأخلاقي لدى عينة التقنين مستوى متوسطاً.

وبحثت دراسة أبو نجيلة (2015) المناخ الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالتفكير الأخلاقي في ضوء نظرية كولبرج لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة ، وصحة بعض افتراضات نظرية كولبرج في التفكير الأخلاقي التي ترى أن الوالدين في هذا الجانب يعتبر دوراً محدوداً وأحياناً لا وجود له بتاتاً، فالوصول إلى النضج الأخلاقي مسألة لا علاقة لها بالتنشئة الاجتماعية، وتكونت عينة من (485) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة مقياس للمناخ الأسري ومقياس للتفكير الأخلاقي. وجاءت نتائج هذه الدراسة: أن العلاقة بين المناخ الأسري والتفكير الأخلاقي، علاقة محدودة وضعيفة، وأيضاً تأثير المناخ الأسري على مراحل التفكير الأخلاقي جاءت أيضاً ضعيفة جداً، ولم يظهر العامل المشترك من المناخ الأسري



والتفكير الأخلاقي، وهذا ما يمكن أن تضيفه نتائج التحليل العاملي هو أن المناخ الأسري وليس التنشئة الاجتماعية فقط لا علاقة له بالتفكير الأخلاقي.

وأجرت الخوالدة (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على مستويات التفكير الأخلاقي ومستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية، والتعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي واتخاذ القرار والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التفكير الأخلاقي واتخاذ القرار. حيث تكونت عينة الدراسة من (915) طالب وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفكير الأخلاقي ومقدرة الطلبة على اتخاذ القرار جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين مستوى التفكير الأخلاقي ومقدرة الطلبة على اتخاذ القرار، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي ومقدرة الطلبة على اتخاذ القرار وفقاً لمتغيرات الدراسة.

وسعت دراسة متولي (2015) إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني ودرجة الحكم الأخلاقي لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين. حيث تكونت عينة البحث من (399) طالباً، ومنهم (155) طالباً بالكلية العملية، (244) طالباً بالكلية النظرية، وتمثلت أدوات البحث في مقياس مواقف الحكم الخلفي، ومقياس الذكاء الوجداني. وقد انتهى البحث إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والحكم الخلفي لدى عينة البحث، ووجود فروق دالة إحصائية بين المتفوقين والعاديين في الذكاء الوجداني والحكم الخلفي لصالح المتفوقين دراسياً، كذلك وجدت فروق دالة بين طلاب الكليات الإنسانية وطلاب الكليات العلمية في الذكاء الوجداني والحكم الخلفي لصالح الكليات الإنسانية، وأنه يمكن التنبؤ بدرجة الحكم الخلفي من خلال أبعاد الذكاء الوجداني.

أما دراسة إغبال(2014) بحثت في القدرة على الحكم الخلفي وكفايات المواطنة لدى عينة من التلاميذ والطلبة الجامعيين بالمغرب والمهارات والكفايات لنمو الشخصية الديمقراطية وسير المؤسسات الديمقراطية وتعلقه الأمر بالقدرة على الحكم الأخلاقي. التي تدل على قدرة الفرد على الحكم والعمل وفقاً للمبادئ الأخلاقية التي يتبناها وكفايات المواطنة. وهدفت الدراسة إلى بيان التأثير الذي تمارسه عوامل المحيط المدرسي أو الجامعي على النمو الخلفي وكفايات المواطنة لدى عينة من التلاميذ والطلبة الجامعيين، تراوحت أعمارهم ما بين 12 و 26 عاماً، حيث قدم لهم ثلاثة اختيارات لقياس متغيرات الدراسة. ودلت الدراسة على أن مستوى الاستدلال الخلفي وكفايات المواطنة يميل إلى الانخفاض بشكل دال إحصائياً كلما انتقلنا عبر مراحل النظام التعليمي، وكما تشير بيانات الملاحظة إلى أن تأثيرات المحيط السلبي قد تقضي إلى التقهقر الأخلاقي في سلك التعليم الجامعي، ونوعية التعليم، والمنهاج المطبق، ونمط التنشئة الاجتماعية تنطوي على العوامل التي توفر البيئة الملائمة لبروز وتفاقم ظاهرة الانقسام في السلوك الأخلاقي.

وقام قسيس(2011) بدراسة للكشف عن مستوى الحكم الأخلاقي لدى عينة من طلبة المدارس المرحلة الثانوية في مدينة حيفا، حيث أظهرت النتائج أن الطلبة جاؤوا ضمن المرحلة الرابعة من مراحل الحكم الأخلاقي، وهي في المرتبة الأولى، وكما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مراحل الحكم الأخلاقي تبعاً لمتغير الجنس أو المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

وتوصلت دراسة غالب(2010) إلى الكشف عن مستوى نمو الأحكام الأخلاقية السائدة، والكشف عن العلاقة بين نمو الأحكام الأخلاقية والاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم ( 1200 ) تلميذ وتلميذة من مدينة دمشق و(1200) تلميذ وتلميذة من مدينة تعز. أما أدوات الدراسة: اختبار الحكم الأخلاقي، مقياس الاتزان الانفعالي، مقياس النضج الاجتماعي. كشفت الدراسة

عن عدة نتائج كان أهمها أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نمو الأحكام الأخلاقية والالتزان الانفعالي، وبين نمو الأحكام الأخلاقية والنضج الاجتماعي، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الالتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات ونمو الأحكام الأخلاقية والالتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس والقطر. وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات نمو الأحكام الأخلاقية والالتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي لمتغير العمر.

وبحثت دراسة ميلور (Moller,2009) في الأخلاق من حيث صلتها بالقدرة على التعامل مع الآخرين بشكل جيد، والبحث في أهمية التطور الأخلاقي وإذا كان له صلة مع العمر، وبحث في نظرية بياجيه ، كولبرج لفهم التطور الأخلاقي، وقدم نموذج المجال الاجتماعي الذي يفكر في التفكير الأخلاقي والاجتماعي والتقليدي والشخصي كالتعايش، ونموذج الأخلاق الذي طوره ( Haidt ) حيث أجريت مقابلات مع 307 طفل لثلاث فئات عمرية (8، 10، 12). وأظهرت النتائج بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً للتطور الأخلاقي عندما تُعزى للعمر أو الجنس أو القطر. وقسم الباحث العينة لمجموعات (المجموعة المهيمنة و الضعيفة)، ولاحظ أن الأطفال يستخدمون الأحكام الأخلاقية أكثر عندما يكون هناك الطفل مستبعد من المجموعة الضعيفة أكثر من المجموعة القوية ، تشير النتائج إلى أن الأطفال الذين يستخدمون الحجج الأخلاقية أقل استعداداً للاستبعاد.

وهدفنا دراسة مشرف (2009) إلى الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي ومستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، وكذلك إلى الكشف عن العلاقة والفروق بينهما، حيث أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة يقع في المرحلة الرابعة من مراحل التفكير الأخلاقي الستة لكولبرج، وهي تقابل مرحلة التمسك بالقانون والنظام الاجتماعي، وكما أظهرت النتائج أن الطلبة

لديهم مستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية وأشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين مستوى التفكير الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية، والفروق في مستوى التفكير كانت لصالح الإناث.

وسعت دراسة حولي (AL Hooli,2009) في البحث في القيم الأخلاقية للأطفال في سن الروضة في الكويت، حيث استخدمت ثلاثة مصطلحات للتطور الأخلاقي، القيم، الأخلاقيات. وكان عدد العينة (600) طفل و(11) مدرساً. وأشارت النتائج إلى أن استخدام KMVQ مع أطفال الروضة يوفر قيمة في ظل الأحكام الصادرة عن مختلف القضايا الأخلاقية. وركز الباحث على ثمانية أبعاد: المصادقية والأمانة والشكر والوفاء والمسؤولية والعدل والرحمة والصبر، حيث تمّ تضمين هذه الأبعاد في عدّة مواقف افتراضية لتقييم مستوى الأخلاق لكل طفل، وأظهرت النتائج أن أكثر من (50%) من الأطفال لديهم الأخلاق العالية على كل من الأبعاد الثمانية، وكل من الأبعاد ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001.

أما دراسة الحمود(1995) هدفت إلى معرفة توزيع الأحداث الجانحين وغير الجانحين في الاردن على مراحل النمو الأخلاقي التي حددها كولبرج، والكشف عن وجود فروق في توزيع هؤلاء الأحداث على تلك المراحل، وأيضا الكشف عن وجود فروق في درجة النمو الأخلاقي بين الأحداث الجانحين وغير الجانحين. وأشارت النتائج إلى أن جميع أفراد العينة الجانحين وغير الجانحين يتوزعون على مراحل النمو الأخلاقي الثالثة، والرابعة، والخامسة، في حين لم يكن حدث ضمن المراحل الأولى أو الثانية أو السادسة. وكشفت النتائج عن وجود فروق في توزيع الأحداث الجانحين وغير الجانحين على المراحل الأخلاقية، وأيضا إلى وجود فروق في درجة النمو الأخلاقي بين الأحداث ولصالح الأحداث غير الجانحين تعزى لمجموعة الحدث.

وسلّطت دراسة أبوحمامة (1987) إلى الكشف عن أنماط التفكير الأخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات معهد النفس بجامعة وهران بالجزائر، حيث تمثّلت في تطبيق نظرية النمو المعرفي في دراسة الحكم الأخلاقي كما صاغها بياجيه، وطورها كولبرج، بعد ذلك رست. وأسفرت نتائج هذا البحث على أن أفراد العينة يستعملون المرحلة 4 أكثر من غيرها.

هدفت دراسة حوامده (1986) إلى معرفة مدى تطور مفاهيم القيم الإسلامية لدى طلبة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي في جرش، تكونت العينة من (180) طالباً وطالبة من ست شعب من الصف السادس والسابع. وتحديد مدى انسجام هذا التطور مع مراحل النمو الخلقى عند كولبرج، والوقوف على مستوى تفكير الطلبة ونوع الأحكام التي يصدرونها في مختلف مراحل العمر في محاولة للكشف عن نوع العلاقة التي يمكن أن تربط بين مستوى فهم الطلبة للقيم الإسلامية ومستوى النمو العمري لديهم. وبيّنت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير العمر، ولا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

### 2.2.1 مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة تبين أنها هدفت إلى الكشف عن مستوى نمو الأحكام الأخلاقية كما في دراسة غالب وقسيس ومشرف والخوالدة والجاجي، وايضا بحثت في تطور وانسجام وصحة نظرية كولبرج في مراحل النمو الخلقى كما في دراسة الحوامده والحمود وأبو نجيلة، وتناولت دراسة بو حمامة أنماط التفكير الاخلاقي، بينما دراسة عباسي وباصرة وباحارثة تناولت التنمية الأخلاقية، في حين تناولت دراسة اغبال وعمر المهارات والكفايات لنمو الشخصية بالقدرة على الأحكام الأخلاقية، و دراسة متولي بحثت في العلاقة ما بين الذكاء الوجداني ودرجة الحكم الأخلاقي.

ولجأت الدراسات إلى استخدام المنهج الوصفي بأنواعه مثل متولي استخدام دراسة مقارنة، واستخدام عمر وقسيس المنهج الوصفي الاسترجاعي، أما اغبال استخدام المنهج الوصفي - تحليلي، وأبو نجيلة ومشرف استخدموا المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت عباسي و AL Hooli المنهج الوصفي المختلط (الكمي والنوعي)، أما ميلور Moller استخدم المنهج التجريبي.

ومعظم الدراسات تناولت المراحل العمرية الإبتدائية حتى الجامعية، وتناولت المتغيرات مثل الجنس، العمر، الكلية، المنطقة السكنية. أما دراسة باصرة وبارحثة بحثت في دور معلّات رياض الأطفال في تنمية الأخلاق، ودراسة AL Shurai لمعرفة تطور الحكم الأخلاقي لمعلمي المدارس الثانوية، وسعت دراسة AL Hooli في البحث عن القيم الأخلاقية للأطفال في سن الروضة.

اختلفت الدراسة الحالية بأنها ركزت على ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي، حيث تم التركيز في الدراسات السابقة على الطلبة في الكشف عن مستوى الأحكام الأخلاقية، لكن لم تجد الباحثة بحث يدور حول ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لديهم في فلسطين. حيث أن الباحثة من خلال العمل الميداني، وخاصة المقابلات أكدت معظم المعلّات على أن دور الأهل والبيئات المختلفة، لها دور كبير في التأثير على أخلاق الطفل، وهنا يأتي دور المعلّمة في تنمية ومساعدة الأطفال على إصدار الأحكام الأخلاقية فيما إذا كانت صحيحة أم خاطئة، وأيضا لها الدور الكبير في تعديل السلوك الصائب وتعزيزه، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، لأن الطفل في هذه المرحلة يعتبر المعلّمة هي القدوة وهو يكون مقلد للمواقف التي تصدرها.

لذلك تأهيل معلّمة رياض الأطفال على تدريب الأطفال إصدار الأحكام الأخلاقية يساعد في بناء جيل يتحمل مسؤولية مواقفهم والضبط الذاتي وجيل قادر على تقديم المبادرات الأخلاقية.

وتميزت هذه الدراسة بأنها بينت ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي، خاصة من خلال المقابلات والملاحظات، حيث تبين من لديها المعرفة والخبرة والطرق والأساليب في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال. بالإضافة إلى ذلك استخدمت الباحثة عدة أدوات مثل الإستبانة والملاحظة والمقابلة للكشف عن مؤهل العلمي والتخصص والخبرة، وهذه الخصائص تدل على مدى جاهزية المعلّمة في تدريس طفل الروضة ومعرفتها للخصائص النمائية للمرحلة العمرية والتي تساعدها في اختيار الأنشطة المناسبة.

## الفصل الثالث

3.1 منهج الدراسة

3.2 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

3.4 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

3.5 أدوات الدراسة (الصدق والثبات)

3.6 متغيرات الدراسة

3.7 إجراءات الدراسة

3.8 المعالجة الإحصائية



## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل المنهج المتبع في هذه الدراسة، ويتضمن وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة، من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها والطريقة التي اختيرت بها، وأدوات الدراسة وطرق اعدادها، واجراءات الصدق والثبات وخطوات تطبيقها ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج .

### 3.1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المختلط(الكمي والنوعي). وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

### 3.2 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلّات رياض الأطفال في محافظة بيت لحم، والبالغ عددهن ( 396 ) معلّمة.

### 3.3 عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث اشتملت الدراسة على (122) معلمة من المجتمع الكلي بنسبة (30%) من مجتمع الدراسة، والجداول (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

### 3.4 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، ويظهر ان نسبة (23.8%) لدبلوم فأقل، ونسبة (76.2%) بكالوريوس فأعلى. ويبين متغير التخصص أن نسبة (48.4%) معلمة روضة، ونسبة (26.2%) معلمة صف مرحلة أساسية، ونسبة (25.4%) لغير ذلك. ويبين متغير الخبرة في التدريس أن نسبة (27% أقل من 5 سنوات)، ونسبة (27% من 5 - 10 سنوات)، ونسبة (46% أكثر من 10 سنوات). ويبين متغير جهة الإشراف أن نسبة (18% حكومية، ونسبة 82% خاصة.

جدول (1.3): وصف توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل	29	23.8
	بكالوريوس فأعلى	93	76.2
التخصص	معلمة روضة	59	48.4
	معلمة صف مرحلة أساسية	32	26.2
	غير ذلك	31	25.4
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	33	27.0
	من 5-10 سنوات	33	27.0
	أكثر من 10 سنوات	56	45.9

18.0	22	حكومية	جهات الإشراف
82.0	100	خاصة	

### 3.5 أولاً: أداة الدراسة (الاستبانة)

قامت الباحثة بتصميم استبانة تقيس درجة ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم وتكونت الإستبانة من قسمين، القسم الأول تكون من المعلومات الشخصية حول العينة لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، جهات الاشراف).

والقسم الثاني تكون من (19) فقرة حول ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي، وتم تصميم المقياس على اساس مقياس ليكارت الخماسي

#### صدق الاستبانة:

وقامت الباحثة بتصميم الإستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم ( 11) محكمين، حيث وزعت الباحثة الاداة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الإستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الإستبانة بصورتها النهائية.

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الاستبانة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الإستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الإستبانة وهذا يدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم

الرقم	قيمة الارتباط R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة الارتباط R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة الارتباط R	الدالة الإحصائية
1	0.497**	0.000	8	0.487*	0.000	15	0.668*	0.000
2	0.533**	0.000	9	0.652*	0.000	16	0.601*	0.000
3	0.520**	0.000	10	0.676*	0.000	17	0.556*	0.000
4	0.599**	0.000	11	0.674*	0.000	18	0.433*	0.000
5	0.545**	0.000	12	0.592*	0.000	19	0.522*	0.000
6	0.633**	0.000	13	0.635*	0.000			
7	0.645**	0.000	14	0.599*	0.000			

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## ثبات الاستبانة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الإستبانة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم (0.890)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

## ثانيا: أداة الملاحظة

قامت الباحثة بتصميم أداة الملاحظة، لملاحظة ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم وتكونت الملاحظة من (19) فقرة، ولكل فقرة ثلاثة أبعاد (تحقق، يتحقق إلى حد ما، لم يتحقق)، إضافة إلى كتابة الباحثة الملاحظات. حيث لاحظت الباحثة (15) ممارسة للمعلّّات في (15) روضة من رياض الأطفال في محافظة بيت لحم.

## صدق أداة الملاحظة

وتم التحقق من صدق الملاحظة بعد أن قامت الباحثة بعرضها على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وأبدى كل واحد منهم آرائه حول فقراتها من حيث مدى شمول الفقرات للدراسة، إضافة معلومات أو تعديلها ومدى وضوح الفقرات وسلامتها لغويا، ووفق هذه الملاحظات تم إدراج الملاحظة بصورتها النهائية. (ملحق رقم 2)

## ثبات الملاحظة:

• الثبات بين شخصي: تم الإتفاق بين الباحثة ومشرفتها على مصطلح واضح ودقيق حول وحدات تحليل الكلمات والعبارات وبعد ذلك اجرت الباحثة ومشرفتها بشكل منفرد تحليل لعينه من الملاحظة .

• الثبات ضمن شخصي: قامت الباحثة بعمل تحليل مرتين بعد اسبوعين تقريبا بين التحليل الاول، واستخدمت الباحثة معادلة هولستي لحساب معامل الثبات ضمن شخصي والبين شخصي

$$2M/(N1+N2),$$

- N1: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الاولى

- N2: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الثانية

- 2M: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الاولى والثانية

حيث بلغ معامل الثبات البين شخصي(85.8%) اما ضمن شخصي فبلغ(85%) وهما نتيجتان مقبولتان.

## ثالثا: أداة المقابلة

قامت الباحثة بإعداد المقابلة، هدفت التعرف على ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، والتعرف إلى الطرق والأساليب التي يتم من خلالها تعزيز الحكم الأخلاقي سواء من خلال الأنشطة أو ممارستهن. حيث تمت لمقابلة (17) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة بيت لحم .

## صدق المقابلة

وتم عرض أسئلة المقابلة المكونة من خمسة أسئلة على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا بعض الملاحظات من حيث الصياغة وحذف الأسئلة، فأجرت الباحثة التعديلات المطلوبة بحسب رأي المحكمين إلى أن أصبحت جاهزة للتطبيق (ملحق 4).

## ثبات المقابلة

• الثبات بين شخصي: تم الاتفاق بين الباحثة ومشرفتها على مصطلح واضح ودقيق حول وحدات تحليل الكلمات والعبارات وبعد ذلك أجرت الباحثة ومشرفتها بشكل منفرد تحليل لعينه من المقابلات.

• الثبات ضمن شخصي: قامت الباحثة بعمل تحليل مرتين بعد 12 يوم بين التحليل الأول والثاني، واستخدمت الباحثة معادلة هولستي لحساب معامل الثبات ضمن شخصي والبيين

$$\text{شخصي}, 2M/(N1+N2)$$

- N1: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الاولى

- N2: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الثانية

- 2M: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الاولى والثانية

حيث بلغ معامل الثبات البين شخصي (87.5%) اما ضمن شخصي فبلغ (87 %) وهما نتيجتان مقبولتان.

## 3.6 متغيرات الدراسة

### المتغيرات المستقلة

المؤهل العلمي ولها مستويان: بلوم فأقل، بكالوريوس فأعلى

التخصص ولها مستويان: معلمة روضة، معلمة صف مرحلة اساسية، غير ذلك

الخبرة في التدريس ولها ثلاث مستويات: أقل من 5 سنوات، 5 – 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات

جهات الإشراف: ولها مستويان: حكومية، خاصة

### المتغيرات التابعة:

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في محافظة بيت لحم

تعزيز المعلّّات الحكم الاخلاقي للاطفال في محافظة بيت لحم

## 3.7 إجراءات الدراسة

تم اتباع الخطوات التالية لإجراء الدراسة :

- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من قسم الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة إلى وزارة

التربية والتعليم، للحصول على قائمة بأسماء رياض الأطفال وعدد المعلّّات في كل روضة.

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم العالي موجهة إلى رياض الأطفال التي

جرى تطبيق الرسالة فيها.



- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع ممارسات معلّّات رياض الأطفال وتعزيز الحكم الأخلاقي، بهدف الاستفادة منها في تصميم المادة التعليمية وأدوات الدراسة.
- تحضير أدوات الدراسة وهي عبارة عن اختبار لقياس درجة ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، وذلك بالرجوع إلى العديد من البحوث والدراسات المحكمة والكتب ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تم عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين من أجل أخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم بما يختص بموضوع الصياغة والمحتوى والبناء، للوصول إلى الصورة النهائية لهذه الأدوات.
- وزعت الأدوات على أفراد عينة الدراسة، ثم جمعت وتم التأكد من عددها حيث تم توزيع (150) استبانة وتم استرجاع (122) استبانة خضعت للتحليل الإحصائي، ومن ثم قامت الباحثة بتفريغها لاسترجاع النتائج بعد تحليلها إحصائياً باستخدام الأنواع الإحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة.
- التحليل الإحصائي للإستبانة.
- إجراء الملاحظات
- إجراء المقابلة
- تحليل الملاحظات والمقابلات
- تفسير النتائج بشكل علمي وموضوعي
- الخروج بالتوصيات

### 3.8 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقامًا معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الإستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

## الفصل الرابع:

### 4.1 تمهيد

### 4.2 نتائج أسئلة الدراسة

#### 4.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

#### 4.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

#### 4.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

#### 4.4 نتائج تحليل المقابلة:

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة:

#### 1.4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية الموضحة في الجدول رقم(3):

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فما فوق

#### 2.4 نتائج أسئلة الدراسة:

##### 1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، وجدول (1.4) يبين النتائج.

جدول (1.4): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ممارسات معلّمت رياض الأطفال	الرقم
عالية	0.330	4.88	أشجع الأطفال المحافظة على نظافة المكان	18
عالية	0.348	4.86	أشجع الأطفال المحافظة على ممتلكات الآخرين	19
عالية	0.432	4.75	أحث الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة	13
عالية	0.437	4.75	أشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامهم بسلوكيات مسيئة	17
عالية	0.489	4.67	أطبق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال	2
عالية	0.524	4.66	أشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين	9
عالية	0.503	4.62	أطبق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم	4
عالية	0.542	4.59	أروي قصصا تشجع على الأخلاق	8
عالية	0.545	4.57	أساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ	6
عالية	0.549	4.50	أطبق أنشطة تعزز قيمة الامانة عند الأطفال	3
عالية	0.549	4.49	أطبق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال	1
عالية	0.578	4.49	أشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم	15
عالية	0.695	4.48	أعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية	16

11	أفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم	4.40	0.584	عالية
10	أشجع الأطفال على الضبط الذاتي	4.39	0.569	عالية
12	أراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي	4.35	0.574	عالية
5	أنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة)	4.22	0.553	عالية
7	أشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها	4.18	0.643	عالية
14	أشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية	4.09	0.716	عالية
	الدرجة الكلية	4.52	0.315	عالية

يلاحظ من الجدول (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.52) وانحراف معياري (0.315) وهذا يدل على أن ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم جاء بدرجة عالية.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " أشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان " على أعلى متوسط حسابي (4.88)، يليها فقرة " أشجع الأطفال المحافظة على ممتلكات الآخرين " بمتوسط حسابي (4.86). وحصلت الفقرة " أشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية " على أقل متوسط حسابي (4.09)، يليها الفقرة " أشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها " بمتوسط حسابي (4.18).

## 2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب متغيرات المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، جهة الإشراف؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. "

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب لمتغير المؤهل العلمي، وجدول (2.4) يبين النتائج.

جدول (2.4): يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
دبلوم فأقل	29	4.6334	0.28255	2.313	0.025
بكالوريوس فأعلى	93	4.4901	0.31788		

يتبين من خلال الجدول (2.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.313)، ومستوى الدلالة (0.025)، أي أنه توجد فروق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وكانت الفروق لصالح الدبلوم فأقل. وبذلك تم رفض الفرضية الأولى.

### نتائج الفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير التخصص "

تم فحص الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص، وجدول (3.4) يبين النتائج.

جدول (3.4): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معلمة روضة	59	4.5736	0.31620
معلمة صف مرحلة أساسية	32	4.4523	0.31205
غير ذلك	31	4.5042	0.30803



يلاحظ من الجدول رقم (3.4) وجود فروق ظاهرية لممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (4.4):

جدول (4.4): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.322	2	0.161	1.641	0.198
داخل المجموعات	11.664	119	0.098		
المجموع	11.986	121			

يلاحظ من الجدول (4.4) أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.641) ومستوى الدلالة (0.198) وهي أكبر من مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في ممارسات معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 = \alpha$ ) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير الخبرة في التدريس"

تم فحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس، وجدول (5.4) يبين النتائج.

جدول (5.4): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس

الخبرة في التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	33	4.5758	0.23202
من 5-10 سنوات	33	4.5104	0.37390
أكثر من 10 سنوات	56	4.5019	0.32100

يلاحظ من الجدول رقم (5.4) وجود فروق ظاهرية في ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (6.4):

جدول (6.4): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.122	2	0.061	0.612	0.544
داخل المجموعات	11.864	119	0.100		
المجموع	11.986	121			

يلاحظ م الجدول (6.4) أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.612) ومستوى الدلالة (0.544) وهي أكبر من مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

#### نتائج الفرضية الرابعة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 = \alpha$ ) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير جهة الإشراف"

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب لمتغير جهة الإشراف وجدول (7.4) يبين النتائج.

جدول (7.4): يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب متغير جهة الإشراف

جهة الإشراف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
حكومية	22	4.4043	0.28244	2.149	0.039
خاصة	100	4.5505	0.31662		

يتبين من خلال الجدول (7.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.149)، ومستوى الدلالة (0.039)، أي أنه توجد فروق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير جهة الإشراف. وكانت الفروق لصالح الخاصة. وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة.

### 4.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب بطاقة الملاحظة؟ وتمت الإجابة على فقرات الملاحظة وذلك كما يلي:

#### 1. تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال:

جدول (8.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	2	13.3
يتحقق إلى حد ما	10	66.7
تحقق	3	20.0

ويبين الجدول (8.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة "تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال" أن نسبة (13.3%) لم يتحقق، ونسبة (66.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (20%) لتتحقق.

#### 2. تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال:

جدول (9.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	1	6.7
يتحقق إلى حد ما	3	20.0
تحقق	11	73.3

ويبين الجدول (9.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال " أن نسبة (6.7%) لم يتحقق، ونسبة (20%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (73.3%) لتحقق.

### 3. تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الامانة عند الأطفال:

جدول (10.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الامانة عند الأطفال.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	3	20.0
يتحقق إلى حد ما	8	53.3
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (10.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الامانة عند الأطفال " أن نسبة (20%) لم يتحقق، ونسبة (53.3%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

### 4. تطبيق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم:

جدول (11.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	1	6.7
يتحقق إلى حد ما	3	20.0
تحقق	11	73.3

ويبين الجدول ( 11.4 ) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تطبق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم " أن نسبة (6.7%) لم يتحقق، ونسبة (20%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (73.3%) لتتحقق.

#### 5. تنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة):

جدول (12.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة).

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	4	26.7
يتحقق إلى حد ما	7	46.7
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (12.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة)" أن نسبة (26.7%) لم يتحقق، ونسبة (46.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتتحقق.

#### 6. تساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ:

جدول (13.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	3	20.0
يتحقق إلى حد ما	7	46.7
تحقق	5	33.3

ويبين الجدول (13.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ " أن نسبة (20%) لم يتحقق، ونسبة (46.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (33.3%) لتتحقق.

#### 7. تشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها:

جدول (14.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	8	53.3
يتحقق إلى حد ما	6	40.0
تحقق	1	6.7

ويبين الجدول (14.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها " أن نسبة (53.3%) لم يتحقق، ونسبة (40%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (6.7%) لتتحقق.

#### 8. تروي قصصا تشجع على الأخلاق:

جدول (15.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تروي قصصا تشجع على الأخلاق.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	5	33.3
يتحقق إلى حد ما	2	13.3
تحقق	8	53.3

ويبين الجدول (15.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تروي قصصا تشجع على الأخلاق " أن نسبة (33.3%) لم يتحقق، ونسبة (13.3%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (53.3%) لتتحقق.

## 9. تشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين:

جدول (16.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	3	20.0
يتحقق إلى حد ما	8	53.3
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (16.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين " أن

نسبة (20%) لم يتحقق، ونسبة (53.3%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

## 10. تشجع الأطفال على الضبط الذاتي:

جدول (17.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على الضبط الذاتي.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	3	20.0
يتحقق إلى حد ما	6	40.0
تحقق	6	40.0

ويبين الجدول (17.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال على الضبط الذاتي " أن نسبة

(20%) لم يتحقق، ونسبة (40%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (40%) لتحقق.



## 11. تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم:

جدول (18.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	4	26.7
يتحقق إلى حد ما	7	46.7
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (18.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم " أن نسبة (26.7%) لم يتحقق، ونسبة (46.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

## 12. تراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي:

جدول (19.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	5	33.3
يتحقق إلى حد ما	6	40.0
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (19.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي " أن نسبة (33.3%) لم يتحقق، ونسبة (40%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

### 13. تحت الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة:

جدول (20.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تحت الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	1	6.7
يتحقق إلى حد ما	10	66.7
تحقق	4	26.7

ويبين الجدول (20.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تحت الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة " أن نسبة (6.7%) لم يتحقق، ونسبة (66.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

### 14. تشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية:

جدول (21.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	11	73.3
يتحقق إلى حد ما	4	26.7
تحقق	0	0

وبين الجدول (21.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية " أن نسبة (73.3%) لم يتحقق، ونسبة (26.7%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (0%) لتحقق.

#### 15. تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم:

جدول (22.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	2	13.3
يتحقق إلى حد ما	9	60.0
تحقق	4	26.7

وبين الجدول (22.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم " أن نسبة (13.3%) لم يتحقق، ونسبة (60%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (26.7%) لتحقق.

#### 16. تعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية:

جدول (23.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	10	66.7
يتحقق إلى حد ما	3	20.0
تحقق	2	13.3

ويبين الجدول (23.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية " أن نسبة (66.7%) لم يتحقق، ونسبة (20%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (13.3%) لتحقق.

### 17. تشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامه بسلوكيات مسيئة:

جدول (24.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامه بسلوكيات مسيئة.

النسبة المئوية	العدد	المستوى
26.7	4	لم يتحقق
40.0	6	يتحقق إلى حد ما
33.3	5	تحقق

ويبين الجدول (24.4) الأعداد والنسب المؤية للفقرة " تشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامه بسلوكيات مسيئة " أن نسبة (26.7%) لم يتحقق، ونسبة (40%) يتحقق إلى حد ما، ونسبة (33.3%) لتحقق.

### 18. تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان:

جدول (25.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان.

النسبة المئوية	العدد	المستوى
0	0	لم يتحقق
0	0	يتحقق إلى حد ما
100.0	15	تحقق

ويبين الجدول(25.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان " أن نسبة (100%) تحقق.

#### 19. تشجع الأطفال بالمحافظة على ممتلكات الاخرين:

جدول (26.4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال بالمحافظة على ممتلكات الاخرين.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لم يتحقق	0	0
يتحقق إلى حد ما	0	0
تحقق	15	100.0

ويبين الجدول(26.4) الأعداد والنسب المئوية للفقرة " تشجع الأطفال بالمحافظة على ممتلكات الاخرين " أن نسبة 100% تحقق.

#### 4.4 نتائج تحليل المقابلة:

قامت الباحثة بتحليل (17) مقابلة مع معلّمت رياض الأطفال تحليلاً تيمائياً موضوعياً، أستخرجت الباحثة الموضوعات التالية:

##### أولاً: مصطلح الحكم الأخلاقي للمعلّمت:

أشارت (15) معلمة أي ما نسبة (88%) من معلّمت رياض الأطفال بأنها لم تسمع مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي، لكن أشارت بعض منهم إلى أن المنهج المتبع لرياض الأطفال هو التعليم والتدريب على الأخلاق بشكل عام. حيث اشارت المعلمة (5) : " لا، لم اسمع بالمصطلح كأسم، ولكن اعتقد ان الطفل

يتميز بين الصواب والخطأ". والمعلمة (17): " لا، لم اسمع به مسبقاً، لكن يتم العمل مع الأطفال على تدريبهم أن يميز بين الصواب والخطأ من خلال النشاطات".

ومن الملاحظات التي أشارت إلى انها سمعت مسبقاً بالمصطلح، المعلمة (10) : " نعم، سمعت بها وهي أن نزرع الاخلاق في الأطفال لكي يصبح الطفل قادر على التمييز بين الصواب والخطأ وأن نبعده عن التمرکز حول الذات".

### ثانياً: تصرف المعلمة في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية:

أشارت (3) معلمات أي ما نسبته ( 17%) إلى انها تقوم بلفت نظر الطفل إلى المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية، وأشار من هن أيضا معلمتان بأنها تتحدث مع الطفل على أفراد لكي تنبهه وتشرح له تصرفاته، بينما تقوم (10) معلمات أي ما نسبته (66%) بطرح الموضوع بشكل عام في الطابور الصباحي او الحديث الصباحي.

وأشارت (2) معلمة أي ما نسبته (11%) إلى انه منذ بداية العام يقومون بوضع قائمة الممنوعات والمسموح. أشارت (3) معلمة أي ما نسبته (17%) بأنهم تستخدم أسلوب العقاب أي الحرمان من اللعب لمدة دقيقتين ولا تتجاوز ال 5 دقائق. حيث أشارت المعلمة (2): "منذ بداية العام الدراسي نضع القوانين الصفية حسب المرحلة العمرية، وكل زاوية في الصف لديها قوانين مثل ان نرتب الالعاب بعد الانتهاء منها، هناك حدود خطية على الارض لكل زاوية يعرفها الطفل و يعرف انه لا يجوز تجاوزها." وأشارت معلمة واحدة فقط اي ما نسبته 5%، بأنها تستعمل أسلوب المناظرة. والمعلمة (4): "من خلال المناظرة بين الطفلين، نسأل لماذا فعلت ذلك؟ نشرح لهم التصرف الخطأ".

### ثالثاً: دور المعلمة في مساعدة الأطفال على اصدار الأحكام الأخلاقية:

أشارت (5) معلمات أي ما نسبته (29%) إلى أنها تحدد المعلمة مع الطفل قائمة المسموح والممنوع بحيث يتشجع على الضبط الذاتي، (5) اخرون أنه من خلال الحوار نفهم الطفل ونتوصل إلى مساعدته في اصدار الأحكام الأخلاقية. وأشارت معلمتان من هن إلى انه مع التدريب المتواصل يتم مساعدة الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية. ومن أقوال المعلمة (12): "نسال الطفل عن الموقف اذا كان صحيح أم خطأ، زمن خلال الحوار التدريجي معه يتوصل بنفسه إلى أن يأخذ قرار بحق

نفسه". والمعلّمة (13): "المحاولة ان نفهم سبب اصدار هذه الأحكام الأخلاقية من كل طفل، نتفاهم مع الأطفال من خلال الحوار الدائم فهو جزء اساسي في تعديل اي سلوك، لان الطفل يعبر عن نفسه بهدوء وبهذا نتطيع مساعدته اكثر". وأيضاً هناك (2) معلّمة أي ما نسبته (11%) لاستخدامهم وسائل التعزيز التي تساعد الأطفال في إصدار الأحكام الأخلاقية. مثل ما أشارت إليه المعلّمة (رقم 8): "من خلال القصص والطفل يستنتج العبرة، والقوانين التي نضعها في بداية العام، نركز على ضرورة التسامح بين بعضهم البعض".

#### رابعاً: تفسير الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال من قبل المعلّمت:

أشارت (17) معلّمة أي ما نسبته (100%) إلى أن البيئات المختلفة التي يتعرض اليها الطفل سواء من البيت أو الاقارب أو الشارع تؤثر على إصداره للأحكام الأخلاقية، ومعلمتان فقط من هن اشاروا إلى أن خصائص النمو لهذه المرحلة هي أيضاً تؤثر على إصدار الطفل الأحكام الأخلاقية. مثل ما أشارت إليه المعلّمة (3): "تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بناءً على نفسية كل طفل ونعزوها إلى الخصائص النمائية لكل مرحلة. ودور الاهل يؤثر تأثير كبير على الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال لذلك نقوم بالتواصل المستمر معهم." ومثال على ذلك مثلاً اذا قام طفل بلفظ الالفاظ غير المرغوبة، نتحدث معه ونفهم الطقل بأنه لا يجوز ان نتلفظ بهكذا الفاظ، ونتواصل مع الاهل ونبلغهم بضرورة المحافظة على اسلوب كلامهم في البيت.

والمعلّمة (15): "افسرنا بحسب تربية الاهل لاطفالهم، لذلك نحن دائماً على تواصل مع الاهل ونطلب منهم تطبيق ما نعلمه لاطفالهم مثلاً عدم الضرب، وعدم استخدام الالفاظ الغير مرغوبة امامهم لانه ينقلها إلى المدرسة وهذا تصرف خاطئ من الاهل".

#### خامساً: الأنشطة التي تطبقها المعلّمة لتعزيز الحكم الأخلاقي:

تبين للباحثة أن (17) معلّمة أي ما نسبته (100%) يستخدمن أسلوب القصة سواء القراءة من الكتب أو من تأليفها حسب الموضوع.

بيمنا جاء أسلوب التمثيل والمسرح واستخدام الزاوية الصفية، ولوحات التعزيز والمشاعر اتي بنسبة (35%) لكل نشاط. وهناك (4) معلّمت اشاروا إلى استخدام أسلوب الرسم أي ما نسبته (23%).

و(17%) من المعلمّات أشاروا إلى النشاطات بالاشتراك مع الأهل. ومعلمة واحدة أي ما نسبته 5% فقط ذكرت انها تستخدم الفيديوهات كأنشاط لتعزيز الحكم الأخلاقي. كما أشارت المعلمّة (1) : "من خلال الزاوية الصفية ( زاوية الخيال، الدكان، الطبيب، البيت) نعلم الأخلاقيات مثلا التكلم بأداب وبأسلوب لبق". والمعلّمة (2): "نقرأ القصة بشكل يومي وذلك حسب المناسبة او الموقف، وعن الطريق الرسم، ونركز على سلوكنا ( الاحترام، النظافة، الهدوء) وطريقة كلامنا أمام الأطفال لكي نكون القدوة ( لو سمحت، اسفة، هل يمكنني، بعد اذنك،،)". والمعلّمة رقم (17): القصص مع التمثيل والصور، الرسم، الفيديوهات( تصرف صحيح ام خطأ) نجعل الطفل يحكم على المواقف التي يراها.



## الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

### 5.1 المقدمة

### 5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالإستبانة

### 5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالملاحظة

### 5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالمقابلة

### 5.5 التوصيات

## الفصل الخامس

### 5.1 المقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها من خلال دراستي حول ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، ويتضمن أيضاً التوصيات التي تراها الباحثة مناسبة في ضوء نتائج الدراسة.

### 5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

دلّت نتائج السؤال الأول حول ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي، أنّها جاءت بدرجة عالية. وهذه النتائج تتفق مع دراسة (باصرة، باحارثة، 2013).

وحصلت الفقرة "أشجّع الأطفال على نظافة المكان" على أعلى متوسط حسابي؛ لأن أغلب المعلّّات تشجّع الأطفال الإلتزام على نظافة المكان من ناحية الترتيب وعدم رمي الأشياء في أي مكان ولاحظت أنّ لوحات ورسومات النظافة تملئ الروضة. حيث يليها فقرة "أشجّع الأطفال في المحافظة على ممتلكات الآخرين" أي المحافظة على المقتنيات، والأغراض والألعاب الموجودة في رياض الأطفال؛ لأنها تخصهم ولخدمتهم.

وترى الباحثة أنّ المعلّّات اللواتي يشجعن الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان والممتلكات العامة هي من أهم الامور التي يجب الإلتزام بها سواء على المستوى الشخصي أو الجماعي، خصوصاً أنّ نظافة

المكان والممتلكات العامة هي كل ما يحيط بالطفل، فرؤيتها بالشكل الجميل والجيد يعطي انطباع في ذاكرة الطفل على أهمية ذلك، والمحافظة عليها، لأنّ المحافظة عليها تساعد في نهوض المجتمعات. بالمقابل حصلت الفقرة "أشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية" على أقل متوسط حسابي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم متابعة المعلّّات من قبل الجهات المختصة وعدم إطلاع بعض المعلّّات على أهم استراتيجيات القرن الواحد والعشرين، حيث إنّ طرح الأسئلة من قبل الأطفال لديها فعالية كبيرة في تشجيع الأطفال على الإنخراط والاندماج في الروضة، وأيضاً تساعد المعلّمة في القدرة على تحديد المشكلات لدى الأطفال. يليها فقرة "أشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها"، ويعود ذلك إلى ضعف معرفة بعض المعلّّات على أهمية أن الطفل يفسر إصداراته للأحكام الأخلاقية، فهو عن طريق تفسيره لنفسه يتعلم إذا ما كانت إصداراته صحيحة أم خاطئة، ويتعلم كيف يتعامل مع المشاكل، لذلك تساعد الطفل في تفسير الأحكام الأخلاقية وتعلمه الضبط الذاتي والتوجيه من قبل المعلّمة يساعد الطفل في الاعتراف بما أخطىء أو أصاب، والتركيز على إيجاد الحلول المناسبة.

وبصورة عامه ترى الباحثة بأن ممارسات المعلّّات في تشجيع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان والممتلكات العامه جاءت بدرجة عالية سببه أن الروضة ليست فقط مكان للتعليم، بل هو بمثابة بيت ثاني للأطفال، ويتجسّد ذلك من خلال الأركان أو الزوايا التي تكون موجودة في الصف مثل (ركن البيت وركن المطبخ)، فالأطفال يلعبون ويمارسون النشاطات اليومية فيها، كما وأنهم في بيوتهم. أيضاً من الأركان يتعلمون كيفية المحافظة على ممتلكات البيت الذي يسكن فيه وأهمية قيمته المادية و المعنوية.

ولاحظت الباحثة أثناء زيارتها لرياض الأطفال اهتمام جميع الروضات بهذه الأركان التي تعمل على زيادة تعزيز مفهوم المحافظه على نظافة المكان والممتلكات العامة.

### مناقشة نتائج الفرضيه الاولى:

دلت نتائج الفرضية الأولى على وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسات المعلمّات في رياض الأطفال لتعزيز الحكم الأخلاقي يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يعني هذا عدم وجود تباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة في ممارسات معلّمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الاخلاقي لدى الأطفال وفقا لمتغير المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلّمة يجب ان يكون لديها الحد الادنى من الكفايات لتستطيع توظيف المهارات والأساليب التربوية بطريقة تتناسب مع مرحلة رياض الأطفال، لذلك يتطلب من المعلّمة أن تكون متدربة تدريباً كافياً لتستطيع أن تقوم في جميع المهام الموكّلة إليها في تنشئة الطفل.

والتعامل مع الأطفال بطريقة تربوية تحتاج إلى مؤهل علمي، لكي تستطيع أن تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم وتختار الأنشطة حسب خصائص النمو لمرحلة الطفولة المبكرة مع مراعاة الفروق الفردية.

وتبين ضعف ممارسات معلّمات رياض الأطفال في استخدام طرق وأساليب تعزيز الحكم الأخلاقي من خلال الملاحظات والمقابلات، وقد يعود السبب الى طريقة اختيار توظيف المعلّمات بأنها لا تخضع لأي نوع من الاختبارات، أو عدم ملائمة الدورات التدريبية تساعد في تطوير نفسها ولا تلبي احتياجاتها.

## مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

دلت نتائج الفرضية الثانية على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسات المعلمّات في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال تعزى لمتغير التخصص.

ويدل على وجود تشابه لاستجابات أفراد عينة الدراسة في ممارسات معلّمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال وفقا لمتغير التخصص، وهذا يدل أن معلّمات رياض الأطفال المتخصصات في رياض الأطفال، لديها على أقلّ مقدّمة في الطفولة المبكرة ونموهم وتطورهم، حيث يقدم لها بعض الصفات التي يؤهلها أن تكون معلّمة في رياض الأطفال مثل القدرة على ضبط الأطفال، النشاط، النظافة والترتيب، ويقدم لها توظيف بعض الأساليب التدريسية والاستراتيجيات مثل الدراما وطرق سرد القصص التي تعتبر مهمة في هذه المرحلة، حيث إذ تم توظيفها بشكل المناسب يشد الأطفال إليها وتثير اهتمامه، وتحقق الأهداف المرجوة.

وترى الباحثة، أن المؤهلة كتخصص رياض الأطفال لا يكفي ، لأن هذا يعمل فجوه ما بين أن تكون لديها المواصفات المطلوبة ومتخصصة ولا يكون لديها وسيلة او طريقة للتطبيق، والساعات التدريبية خلال فترة تأهيلها لا تكفي، حيث إن الممارسة هي التي تعمل على تطوير مهنة التعلم، لذلك يجب وضع خطة تدريبية عملية تحت إشراف المعلمّات اللواتي لديهن خبرة أكبر قبل مباشرة أي معلّمة جديدة للتعليم.

## مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

دلت نتائج الفرضية الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسات معلّمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال يعزى لتغير سنوات الخبرة.

وهذا يدل على وجود تشابه في استجابات ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الاخلاقي لدى الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتفسر الباحثة ذلك بوجود توجه جديد لتوظيف واختيار معلّمت رياض الأطفال، بناءً على سنوات الخبرة، حيث ان النتائج كانت لصالح أقل من خمسة سنوات ، حيث يشير دليل هيئة تطوير مهنة التعليم والادارة العامه للتعليم لعام (2017) إلى ضرورة امتلاك المعلّمت الأخلاقيات، السمات المرغوبة، المهارات ، الكفاءات والتتويج في استراتيجيات التدريس. وأشار أيضا إلى ضرورة تطوير أسس اختيار معلّمت رياض الأطفال الجدد بناء على المعايير المهنية. ومن أهم هذه المعايير الكشف عن معلّمة رياض الأطفال المتميزه ومن ثم تحديد احتياجاتها وتوفير برامج إعداد وتطوير مناسبة.

#### مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

دلت نتائج الفرضية الرابعة على أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في ممارسات المعلّمت في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال يعزى لتغير جهات الاشراف.

تعني هذه النتيجة عدم وجود تشابه عينة الدراسة في ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال وفقا لتغيير جهات الإشراف، والتي كانت لصالح رياض الأطفال الروضات الخاصة، وهذا يدل على أن مجتمع الدراسة لا يوجد فيها عدد كبير من رياض الأطفال التابعة للحكومة، والسبب في ذلك يعود لضعف نسبة الالتحاق في رياض الأطفال الحكومية، والتكاليف الزائدة، وقلة وعي الأهل لأهمية مرحلة رياض الأطفال ، ولكن في الفترة الأخيرة عملت التربية والتعليم على فتح العديد من الروضات، مما أسهم في زيادة التسجيل فيها وتعيين معلّمت جدد. وتعمل الوزارة حاليا على إعداد روضات جدد في أماكن مختلفة في فلسطين وذلك لحاجة المجتمعات إليها.

### 5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالملاحظة:

بينت نتائج الملاحظة في رياض الأطفال أن الفقرات التي تحققت، هي: تشجيع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان و المحافظة على الممتلكات العامة وحصلت على أعلى نسبة (100%)، وهذه النتيجة تتفق مع استجابات المعلمّات في الإستبانة، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي، وهذا يدل على مصداقية المعلمّات في الإجابة عن هذه الفقرتين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخالص والنتشة، 2019) و (العباسي، 2018)

وترى الباحثة إن المحافظة على نظافة المكان وإحترام الممتلكات العامة هي من الممارسات اليومية التي يقوم بها كل طفل، سواء في بيته أو في طريقه إلى الروضة، والنظافة هي من الإيمان، وأوصت بها جميع الأديان، حيث تجلب لنا الشعور بالراحة، كما أن النظافة وإحترام الممتلكات العامة هي نجاح لكل روضة.

وتعززيها عن طريق القصص أو الصور هي من الطرق المثلى خصوصاً في مرحلة الطفولة المبكرة، لذلك بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب القصصي، يجب العمل على الجانب العملي لتدريب الطفل عليها في كل مرة يكون في الروضة، ومن خلال أن تحميل الطفل مسؤولية يتعلم الترتيب والتنظيف بعد كل نشاط، وهكذا أنشطة تعزز روح التعاون والإحترام بين الأطفال والإنتماء للمكان، لأنها تقوم على مبدأ المساعدة، حيث أتت هذه الفقرة تليها، تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام والتعاون بنسبة (73.3%)، وبهذا تتفق الباحثة مع نظرية كولبرج في أن كلما زاد التفاعل والتعاون بين الأطفال في هذه المرحلة العمرية يتخلص أسرع من التمرکز حول الذات وينخرط في البيئة الاجتماعية ويبدأ في تقبل الآخر كما هو، وأيضاً العمل على تعزيز التعاون يساعد في بناء الروابط بين الأطفال، فيتعلم بناء الصداقات المبينة على الإحترام، ويصبح بينهم تماسك، الذي يساعد في التخلص من الأنانية ويتبادل مع

الأطفال الأغراض، وبالتعاون يعمل الأطفال كفريق مما يساهم في إنجاز مهماتهم في وقت وجهد أقل، كما ويساعد في مواجهة المشاكل والصعوبات والتقليل منها.

ومن الملاحظات التي أخذتها الباحثة حول الفقرات السابقة:

الاحترام: المعلمة للأطفال " لو سمحت، انتظر دورك بعد دقيقتين" حيث يبدو أن الطفل متدرب على الانتظار واحترام دور زميله".

المحافظة على الممتلكات: دخل طفل على صف غير صفه، وبدأ في اللعب داخله بطريقة غير نظامية، حاولت المعلمة أول مرة لفت نظره عن طريق الكلام، لم يستمع لها. فبدأت تطرح عليه الأسئلة ( هل هذا صفك؟ قيم طريقة تعاملك مع الاثياء؟ هل تعتقد أن هذا تصرف صائب؟ ما هو رأيك التصرف الصحيح)، حيث أن مثل هكذا أسئلة تجعل من الطفل كائن يفكر وليس فقط يتلقى الأوامر .

بينما الفقرات التي لم تحقق حصلت على نسب عالية، هي تعزيز مبادرات الأطفال الأخلاقية حصلت على نسبة (66.7%)، حيث أن في أغلب الملاحظات لم يظهر الأطفال أي مبادرة أخلاقية إلا بطلب من المعلمة، وترى الباحثة هنا أيضا تحقق نظرية كولبرج في كون الطفل يفترض بأن المعلمة تضع القواعد وعليه تطبيقها وهذا هو تصرف صائب، والإنصياح لأوامرها فقط خوفا من العقاب، وترى الباحثة أن على المعلمات العمل على تعزيز المبادرات الأخلاقية من قبلها مثل تعزيز العمل التطوعي، حيث يتعلم الطفل تقديم يد العون والمساعدة من دون أي طلب من أحد، والعمل التطوعي يكسب الطفل الكثير من الخبرات التي قد تساعده في المستقبل، حيث يزيد من قدرة الطفل على فهم الآخرين والتواصل الفعال معهم، وبذلك يتخلص تدريجياً من التمحور حول الذات، ويصبح يحب الأخر ومساعدته، وبذلك تحقق المعلمة تعزيز مبادرات الأطفال الأخلاقية، إضافة الى ذلك الأخلاق في هذه المرحلة العمرية مكتسبة



وهو يعتمد من مَنْ هم حوله سواء المعلّّات أو الأهل أو الأقارب ويقلدهم، لذلك تدريب الطفل على وجود الآخر يسهم في تطوير تفكيره وتشجيعه على عمل الخير.

ومن الفقرات التي لم تتحقق "تشجيع الأطفال على تفسير الأحكام الأخلاقية التي تم إصدارها" بنسبة (53.3%)، حيث قامت بعض المعلّّات بسؤال الطفل عن ما اذ كان إصداره صحيح أم لا؟ وقامت معلّّمة في قراءة نصف القصة للأطفال وعلى الطفل أن يكملها، ويفسر لماذا اختار هذا الجواب، وكل الأطفال يقومون بتقييم الجواب بناءً على الخلفية البيئية لكل طفل، هكذا نشاطات تساعد الأطفال تفسير المواقف، وترى الباحثة هناك ضعف في أهمية تشجيع الأطفال على تفسير أحكامهم، حيث لا يتعلم الطفل، ولا تتطور مهارته الاجتماعية، ولا ينمي عقله، ولا يستطيع أن يحكم على المواقف، حيث يبقى المتلقي والمنفذ لأعمال وأقوال المعلمة، والهدف من رياض الاطفال تنشئة أطفال لهم القدرة على إتخاذ القرارات، لذلك تشجيع الأطفال على تفسير أحكامهم الأخلاقية، يصبح الطفل قادر على أن يتحمل مسؤولية اصدارته لانه يفهم ما الذي قام به، ويصبح قادر على ضبط نفسه، لا يبقى الطفل ينفذ الأوامر ودن أن يفهم سبب تنفيذها

والفقرات التي تحققت إلى حد ما، حث الأطفال على استخدام الالفاظ المرغوبة بنسبة (66.7%)، وقيمت الباحثة هذه الفقرة بناءً على الكلمات والتعابير التي تقولها المعلّّمة داخل الصف، فهناك المعلّّات التي يركزن على استخدام الكلمات السحرية حسب وصفهن (لو سمحت، شكرا، أسف)، مما يتعلم الطفل الالفاظ المرغوبة؛ لأنه في هذه المرحلة من الطفولة المبكرة هو مقلد ويعتبر المعلّّمة القدوة فيتأثر بها تأثير كبير، وهناك عدد كبير من المعلّّات لا يستخدمن داخل الصف أو مع الأطفال أي من الكلمات الحسنة. وهناك من يمارس دور السلطة وعلى الطفل الانصياع لها، وهناك معلّّات توبخ من يستخدم الالفاظ غير المرغوبة باستخدامها هي مع الأطفال. ويلبها فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال

بنسبة (66.3%)، وتفسرها الباحثة بأن المعلمّات يقضين وقت طويل في تعليم الطفل الصدق كمفهوم من خلال الأنشطة الكتابية او النظرية، ولكن لا تقوم في تطبيقها أو ممارستها أمامهم، حيث أن ذاكرته قصيرة والاحتمال الأكبر أن ينسى مع التعلم، لذلك يجب تدريب الأطفال على الصدق .

#### 5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالمقابلة

بينت نتائج عينة المقابلات والتي كان عددها (17) معلمة، أن (88%) من معلمّات رياض الأطفال لم يسمعن بمصطلح الحكم الاخلاقي ولكن يمارسن تعزيزه بطرق عدة ومتنوعة من خلال الأنشطة، ومنها تطبيق أنشطة عن الصدق والأمانة، والتركيز على إبعاد الطفل حول التمرکز حول الذات، بينما ذكرت معلمتان فقط أن الحكم الأخلاقي هو تمييز الطفل اصدارات سلوكه من خلال الحكم عليها بالصواب أو الخطأ.

ترى الباحثة أن المسؤولية لا تقع فقط على الكفايات المهنية للمعلمّات، بل تقع المسؤولية على المسؤولين حيث لا يهتمون بعمل الدورات التدريبية، وأن معلمة رياض الأطفال تواجه الكثير من المشاكل، ولا يوجد من يرشدها، لأن توجه المسؤولين يهدف أكثر لتطوير مرحلة الابتدائي والثانوي أكثر من رياض الأطفال. وترى الباحثة أيضا أنه يجب أن يكون هناك منهج واضح ومتبع لرياض الأطفال والتركيز على تعزيز الأحكام الأخلاقية لديهم.

وأشارت النتائج أيضا بأن المعلمّات يتصرفن في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية حسب الموقف الصادر من الطفل وعدد تكراره للموقف، حيث أشار (66%) من المعلمّات إلى أنهم يستغلون الحديث الصباحي اليومي في طرح المشاكل ومعالجتها؛ لأنها تلجأ إلى الحوار مع الأطفال فسماع الطفل للآخرين والمعلمّة تستمع إليهم، حيث يتعلمون هنا مهارة الاصغاء والاستماع وحل المشكلات.

يليهما تأتي المعلمّات التي تتبع أسلوب العقاب بنسبة (17%) وكذلك من يلفت النظر جاءت بنفس النسبة، وبنسبة (11%) يستخدموا القائمة التي تحدد الممنوعات.

ترى الباحثة أولاً أن على معلّمت رياض الأطفال كسب ثقة الأطفال وجعلهم يشعرون بالراحة والطمأنينة كما وأنّ أهمهم معهم، لكي تستطيع التعامل معهم، فعند حدوث ذلك يستطيع الطفل أن يتقبل مواقف المعلّمة اتجاه تصرفاته، كما وعليها أن تتعامل مع الأطفال بكل محبة، أن تتقبل جميع الأطفال دون تمييز. وكما ترى الباحثة أيضاً أن على معلّمة رياض الأطفال أن تكون ايجابية بمعنى أن تقلل قائمة الممنوعات، حيث أن هذه المرحلة كل ممنوع هو مرغوب، لذلك بدل أن يكون هناك قائمة للممنوعات يكون هناك فقط قائمة الايجابيات، مثلاً، ممنوع رمي النفايات او الالعاب على الارض، تكون مسموح اللعب على الارض و صور ورسومات تدل إلى مكان لرمي النفايات.

كما أشارت النتائج أيضاً إلى المعلمّات الذين يساعدون الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية على مواقفهم من خلال تحديد قائمة المسموح والممنوع ، والحوار معهم في عدة طرق مختلفة بنسبة (29%).

وترى الباحثة أن المعلمّات بهذه الطريقة يضعون القيود على الأطفال، فلا يستطيع الطفل أن يتصرف بهدوء وراحة، ويلتزم بالمسموح لتجنب أي عقاب دون أن يعرف سبب التزامه، بهذه الطرق لا يستطيع المعلّمة تعزيز الحكم الاخلاقي، لانه سرعان ما تنتهي المدرسة يعود الطفل إلى ما أتى عليه في بداية العام الدراسي، بينما أسلوب الحوار يتعلم الطفل من أخطائه ويكتشف نفسه أكثر، وبمساعدة المعلّمة عند طرح الأسئلة عليه يستطيع أن يقيم نفسه، وبالتالي مع التدريب المستمر يصبح الطفل قادر على ضبط ذاته، هذا ما نرجوه من الأجيال القادمة.

وعبرت معلّّات رياض الأطفال بنسبة (100%) بأن البيئات المختلفة التي يعيش فيها الطفل لها تأثير كبير على إصدارات الأطفال الأخلاقية ، بينما أشارت معلمتان فقط بنسبة (11% ) لخصائص النمو مرحلة الطفولة. وتتفق هذه النتيجة مع (إغبال، 2013 ) وتتعارض مع دراسة (أبو نجيلة، 2015).

ترى الباحثة أن البيئات المختلفة للأطفال سواء العائلات المترابطة أو المفككة تتأثر على إصدارات الأطفال الأخلاقية، حيث أن الطفل في هذه المرحلة هو مقلد إما للسلوك الحسن أو السلوك السيء، وكيف يتعاملون معه بالبيت ينقل الاسلوب إلى الروضة، وهنا يأتي دور المعلمة في تهذيب سلوكه الأخلاقي لذلك هنا تظهر قدرة و كفاءة المعلمة، أما بالنسبة لخصائص النمو والتي لها تأثير كبير في نمو التطور الأخلاقي لدى الأطفال، يجب أن تكون المعلّّات على معرفة أكثر عن هذه الخصائص وطرق ووسائل تعمل على تنمية النمو الاخلاقي لدى الأطفال.

واشارات النتائج إلى أن المعلّّات بنسبة (100%) يستخدمون أسلوب القصة في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال، يليها التمثيل والدراما واستخدام الزاوية الصفية، ولوحات التعزيز والمشاعر بنسبة (35%)، ثم الرسم بنسبة (23%)، وأشار (17%) من المعلّّات إلى أنهم يقومون بعمل نشاطات مع الاهل، ومعلمة واحدة فقط أشارت إلى انها تستخدم الفيديوهات. وتتفق هذه الدراسة مع (عباسي، 2018)

ترى الباحثة أن أحسنت المعلّّات استخدام توظيف هذه الانشطة والوسائل بالشكل الصحيح والمناسب، تستطيع تحقيق الأهداف المرجوة التي وضعتها منذ بداية العام، وهذه الانشطة تعمل على تنمية ليس فقط الاخلاق وانما قدرات الطفل بشكل عام من ناحية لغوية واجتماعية، وهذه الانشطة أيضا تعطي المجال للطفل التعبير عن ذاته والبعد عن التمحور حول الذات .

## 5.5 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية الخاصة بممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي

لدى الأطفال، توصي الباحثة بما يأتي:

(١) إجراء المزيد من الدراسات حول ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز أي من القيم أو

الاتجاهات أو المفاهيم.

(٢) الاهتمام في إعداد برامج تطويرية وتدريبية لمعلّّات رياض الأطفال بما يخص ممارستهن.

(٣) ضرورة توظيف أساليب التدريس والاستراتيجيات الجديدة في تعزيز الحكم الأخلاقي.

(٤) تجهيز رياض الأطفال بالمعدات والاجهزة الحديثة مثل جهاز العرض، او الحواسيب.

(٥) تجهيز غرف صفية تتناسب عرض النشاطات من ناحية التصميم والاضاءة والمؤثرات الصوتية.

(٦) تصميم دليل مصور تدريبي لمعلّّات رياض الأطفال لطرق تعزيز الحكم الأخلاقي أو القيم أو

الاتجاهات.

## المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، عواطف . (2004). أساسيات بناء منهج إعداد معلّّات رياض الأطفال ، دار الميسر للطباعة والنشر، الاردن

أبو حطب ، فؤاد وصادق ، وآمال .(1999). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

أبو طالب، تغريد، الصايغ، ليلي. (2007). إدارة الحضانة ورياض الأطفال، جامعة القدس المفتوحة

أبو نجيلة، سفيان.(2015). المناخ الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالتفكير الأخلاقي في ضوء نظرية كولبرج لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رأنم)، مجلد 151-93، (1)25

إغبال، أحمد. (2014). القدرة على الحكم الخلفي وكفايات المواطنة لدى عينة من التلاميذ والطلبة الجامعيين بالمغرب، رسالة ماجستير، جامعة البحرين، كلية التربية

باصرة، انتصار، باحارثة، زنيب .(2013). دور مربيّات رياض أطفال مدينة المكلا في تنمية القيم، رسالة ماجستير، جامعة الاندلس، مجلة الاندلس، 10(6)، 339-303

بكار، عبد الكريم(2002). بناء الجيل، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، الرياض

بوحمامة، جيلالي.(1987). مستوى الحكم الأخلاقي لدى طلاب معهد علم النفس بجامعة وهران، جامعة الكويت، المجلة التربوية، 6(21)، 133-107

الجاجي،رجاء.(2017). بناء مقياس الذكاء الأخلاقي وفق الحكم الأخلاقي للطلبة الجامعيين، المجلة الدولية لتطوير التفوق، 16(9)، 170-141

الحريري ، رافدة.(2002). نشأة رياض الأطفال ، مكتبة الصيكان، عمان ، الأردن.

الحمود، شهناز.(1995). مستويات الحكم الأخلاقي عند الأحداث الجانحين وغير الجانحين في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

حوامده، مصطفى.(1986). مدى تطور مفهوم بعض القيم الإسلامية لدى طلبة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي في الاردن وانسجامها مع مراحل النمو الأخلاقي حسب نظرية كولبرج، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية

الخالص، بعاد والنتشة، انتصار. (2019). رحلة تعليم العلوم للأطفال بالاستقصاء عبر ممارسات المعلمّات التأمليّة (دراسة نوعية)، مجلة دراسات الأردنية للعلوم التربويّة، تحت النشر.

الخالص، بعاد. (2019). ممارسات معلّّات رياض الأطفال التعليمية لتعزيز عروبة القدس، مجلة الجامعة الأمريكية للأبحاث ، تحت النشر.

الحوالدة، عز (2015).مستويات التفكير الاخلاقي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الاردنية.

دليل معلم رياض الأطفال،2017، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين

توق،محي، قطامي، يوسف،(2018). نظريات النمو الخلقى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

الرياض

سلامة، وفاء(2002). التربية البيئية لطفل الروضة، دار الفكر العربي، القاهرة

سليم، مريم(2002). علم نفس النمو، دار النهضة العربية، لبنان

عباسي، ميرفيت (2018). تقييم أداء معلّّات رياض الأطفال في مدينة القدس في ضوء معايير الرابطة

القومية للطفولة المبكرة NAEYC ، رسالة ماجستير، جامعة القدس، كلية العلوم التربوية

عبد الرؤوف ، طارق. ( 2008 ). معلمة رياض الأطفال ، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ،

القاهرة ، مصر

عبد العال، أحمد. (2009). إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة

عبد الفتاح، فوقية. (2000). مقياس التفكير الأخلاقي المصور للأطفال ( دليل المقياس )، مكتبة الأنجلو،

القاهرة

عبد الهادي، نبيل. (2000). سيكولوجية الطفولة في الحضانات، منشورات بيت المقدس، الاردن

عبدالمعطي، حسن، قناوى، هدى. (2000). كتاب علم نفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،

القاهرة

عثمان، علي. (2010). طرق التعليم في الطفولة المبكرة، دار المسرة، عمان

عدس ، مجد . ( 1990 ). رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ،الأردن

عكاشة، أحمد. (1998). الطب النفسي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، مصر

عمر، نظمي. (2018). القدرة التنبؤية للدافعية الأخلاقية والحكم الأخلاقي بالسلوك الأخلاقي لدى طلبة

جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، عدد44،

ص183-193

غالب، فؤاد. (2010). نمو الأحكام الأخلاقية وعلاقته بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي، رسالة

الماجستير، جامعة دمشق، سوريا



الغامدي، حسين حسن عبد الفتاح. (1997). علم نفس النمو مدى الحياة ، دار الفكر . جدة

القبلي، عناية. (2014). التعزيز في الفكر التربوي الحديث، شركة أمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر

القحطاني، قمرء، المطيري، رحاب، المطيري، أميرة، القحطاني، نورة، القحطاني، التمامي،  
جوهرة. (2016). دور الروضة في تنمية النمو الاجتماعي لدى الطفل، الرياض

قسيس، حسام (2010). الحكم الأخلاقي لدى طلبة المدارس في مدينة حيفا في ضوء بعض المتغيرات،  
رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك

قناوي ، هدى . ( 1993 ) . الطفل ورياض الأطفال ، القاهرة ، مصر .

كراز ، محمد . ( 2000 ) . أساليب ومهارات رياض الأطفال ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، الكويت .

متولي، محمد (2015). الذكاء الوجداني وعلاقته بنمو الأحكام الأخلاقية لدى عينة من طلاب الجامعات  
الفائقين دراسياً والعاديين، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية علوم الإعاقة والتأهيل

محمد، فرح. 2012. التعزيز. مقال <https://acofps.com/vb/123012.html>

مشرف، مسيون. (2009). التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى  
طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2017)، المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال، فلسطين.

الهندي، جمال. (2006). تربية الطفل في الإسلام. دار الوفاء، المنصور

## المراجع باللغة الأجنبية

**Al Hooli,Abeer.(2009). teaching and learning moral values through kindergarten curriculum. KUWAIT, 129(3), 382-399**

**Al-Shurai, Saad. (2012). An empirical investigation of the moral judgment development of a sample of high school Kuwaiti teachers,ERIC, USA, 133 (2),340-348**

**Barnett, W. Steven, Jason T. Hustedt. (2003)."Preschool: The Most Important Grade." National Institute for Early Education Research,60 (7),54-57**

**Benefits of kindergarten,2019, [www.mvcc.vic.gov.au](http://www.mvcc.vic.gov.au)**

**Denton, Kristin, Germino-Hausken, Elvira,(2000). America's Kindergartners. National Center for Education Statistics,U. S. Department of Education, Washington, DC**

**Goals for Kindergarten,(2019). National Association for the Education of Young Children (NAEYC), Washington**

**McClure, Robin 2010. Parenting a Preschooler.Globe Pequot Press,U.S.A**

**Møller, Signe.(2009). A Theoretical and Empirical Study in Moral Development. University and institute: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation.**

**Ozturk,Safak(2010). The Opinions of Preschool Teachers about Ethical Principles. Turkey .University Of Ondokuz Mayis, Faculty of Education, Department of Preschool Education.**

**Paiget, Jean,1965. The moral judgment of the child. Free Press,New York**

Reinen ,Bevin,(2018). Six **Strategies for 21st Century Early Childhood Teachers**<https://www.earlychildhoodteacher.org/blog/six-strategies-for-21st-century-early-childhood-teachers/>

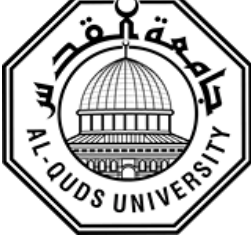
Schffer,E.(1989).**Development alpsychology.Childhood& Adolescence.**  
California

## الملاحق

ملحق رقم (1): قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
1	أ. إبراهيم مطر	ماجستير	جامعة بيت لحم
2	أ. توفيق مطر	ماجستير	جامعة بيت لحم
3	أ. د. عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس
4	أ. هيام علاوي	ماجستير	جامعة بيت لحم
5	أ. يوسف عدوي	ماجستير	جامعة بيت لحم
6	د. إبراهيم الصليبي	دكتوراه	جامعة القدس
7	د. ديمة حلاوني	دكتوراه	جامعة القدس
8	د. رفاء الرمحي	دكتوراه	جامعة بيرزيت
9	د. سعيد عوض	دكتوراه	جامعة القدس
10	د. غسان سرحان	دكتوراه	جامعة القدس
11	د. نعيم أبو الحمص	دكتوراه	جامعة بيرزيت

## ملحق (2) أداة الدراسة: استبانة



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

### استبانة

حضرة المعلّمة المحترمة:

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم. وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الاستجابة على جميع فقرات الإستبانة، بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة التقدير التي تراها مناسبة، علما بأن جميع إجاباتك ستستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

وشكرا لكم على حسن تعاونكم

الباحثة : بيان برهم

إشراف الدكتورة: بعاد الخالص

القسم الأول المعلومات العامة : الرجاء وضع إشارة ( × ) في المكان المناسب لوضعك:

المؤهل العلمي :  دبلوم فأقل  بكالوريوس فأعلى

التخصص:  معلمة روضة  معلمة صف مرحلة اساسية  غير ذلك-----

الخبرة في التدريس :  أقل من 5 سنوات  5 - 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

جهات الإشراف:  حكومية  خاصة

القسم الثاني: ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة

بييت لحم

الرقم	الفقرة	بدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
1	أطبق الانشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال					
2	أطبق الانشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال					
3	أطبق أنشطة تعزز قيمة الامانة عند الأطفال					
4	أطبق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم					

					5 أنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة)
					6 أساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ
					7 أشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها
					8 أروي قصصا تشجع على الأخلاق
					9 أشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين
					10 أشجع الأطفال على الضبط الذاتي
					11 أفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم
					12 أراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي
					13 أحث الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة
					14 أشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية
					15 أشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم

					أعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية	<b>16</b>
					أشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامهم بسلوكيات مسيئة	<b>17</b>
					أشجع الأطفال المحافظة على نظافة المكان	<b>18</b>
					أشجع الأطفال المحافظة على ممتلكات الآخرين	<b>19</b>



### ملحق (3) الملاحظة

الأداة الثانية: الملاحظة: تتضمن الملاحظة تسجيل استجابات المعلمّات للأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال على المواقف التي تقدمها المعلمّة لهم. بحيث تعد الباحثة اربعة مواقف، وتطلب من المعلمّة عرض هذه المواقف في الصف، ومناقشة الأطفال بها وأخذ أحكامهم الأخلاقية عليها.

#### المواقف الأخلاقية:

1- السرقة.

2- الاعتداء على الاخرين.

3- الاحترام.

4- التسامح.

الرقم	الفقرة	بدرجة		
		تحقق	يتحقق إلى حد ما	لم يتحقق
1	تطبق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال			
2	تطبق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال			
3	تطبق الأنشطة التي تعزز قيمة الامانة عند الأطفال			

				تطبق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم	4
				تتمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة)	5
				تساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ	6
				تشجع الأطفال على تفسير الأحكام التي تم إصدارها	7
				تروي قصصا تشجع على الأخلاق	8
				تشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين	9
				تشجع الأطفال على الضبط الذاتي	10
				تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم	11
				تراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي	12
				تحث الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة	13
				تشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية	14
				تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية	15

				تصرفاتهم	
				تعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية	16
				تشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامه بسلوكيات مسيئة	17
				تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان	18
				تشجع الأطفال بالمحافظة على ممتلكات الآخرين	19

## ملحق (4) أداة المقابلة

الأداة الثالثة: المقابلة: إجراء مقابلة مع معلمات رياض الأطفال لعينة الدراسة وطرح أسئلة عليهن تتعلق في ممارستهن في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

- 1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟
- 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟
- 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟
- 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.
- 5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

## ملحق (5) نماذج مقابلات معلّّات رياض الأطفال

### المعلّمة 1

1- هل سمعتِ مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع مسبقا بالمصطلح.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

لفت النظر عن السلوك في البداية، ومن ثم الحديث معه بشكل مباشر، حيث نواجه مشكلة عدم تقبل النقد لهم.

ونركز على السلوك الايجابي فقط، ونهمل السلوك السلبي.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

لم اكن يوما في مثل هكذا وضع.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

تأثير البيئات سواء من البيت او الشارع الطفل يتعلم ويتطبع منهم كثيرا، لكننا خلال العام الدراسي ومنذ بداية الفصل نحدد ما هو مسموح وما هو ممنوع.

5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

من خلال الزاوية الصفية ( زاوية الخيال، الدكان، الطبيب، البيت) نعلم الاخلاقيات مثلا التكلم بأداب وباسلوب لبق. ومن خلال القصص التي فيها مغزى اخلاقي او القصص الدينية.

## المعلّمة 2

### 1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

منذ بداية العام الدراسي نضع القوانين الصفية حسب المرحلة العمرية، وكل زاوية في الصف لديها قوانين مثلاً ان نرتب الالعاب بعد الانتهاء منها، هناك حدود خطية على الارض لكل زاوية يعرفها الطفل و يعرف انه لا يجوز تجاوزها.

نستعمل اسلوب العقاب من خلال حرمان الطفل من اللعب لمدة قصيرة لا تتجاوز الدقيقتين وخلال هذه الدقيقتين نجعل الطفل يراقب من يلعب داخل الزوايا لكي ينبههم اذا ما قاموا بتصرف خاطئ، ونجعل الطفل يقيم نفسه على التصرف الذي صدر منه.

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نسأل الطفل عن التصرف الذي قام به، هل برائيك هذا التصرف صحيح ام خاطئ ولماذا؟  
نقوم في توزيع المهام الصفية عليهم وفي تجديد مستمر لهذه الادوار حتى لا يمل الطفل ويجرب جميع الادوار.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

افسر الأحكام الأخلاقية المختلفة بناءاً على البيئات المختلفة، فالطفل يكون في البيت والشارع وهو في هذه المرحلة العمرية مقلد لكثير من الاشياء سواء بالكلام او التصرفات.

نحن بدورنا نقوم بالتواصل مع الاهل بشكل مستمر، وتوجيه الأطفال بشكل عام وجماعي، وإذا كان هناك مشكلة والطفل لم يتوجب يتم تحويل الامر إلى المرشدة.

### 5- ما الأنشطة التي تطبقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

نقرأ القصة بشكل مستمر وحسب المناسبة او الموقف بشكل يومي، عن الطريق الرسم، ونركز على سلوكنا ( الاحترام، النظافة، الهدوء) وطريقة كلامنا امام الأطفال لكي نكون القدوة ( لو سمحت، اسفة، هل يمكنني، بعد اذنك،،،).

### المعلّمة 3

#### 1- هل سمعتِ مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع في مصطلح الحكم الاخلاقي. ولكن اعتقد ان المقصود هنا ان نعلم الطفل الاخلاق وأن يميز الطفل بين الصواب والخطأ وهذا ما نسير عليه وفق الخطة السنوية لرياض الأطفال.

#### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

اولا عندما يأتي الأطفال إلى المدرسة في كل صباح نقوم بالحديث الصباحي لكي نتعرف على نفسية الطفل في هذا اليوم ونطلب منه ان يعبر عن مشاعره من خلال وضع صورته تحت صورة الوجه الذي يعبر عنه، وعند قيام الطفل في اي تصرف نجعله يقيم نفسه، او نقوم في طرح المشكلة بشكل عام دون الاشارة إلى اسم الطفل.

### 3- كيف تساعدنا الأطفال في إصدار الأحكام الأخلاقية؟

وإذا تشاجر طفلين مع بعضهما البعض نجعلهم يعتذرون من بعضهم والتسليم باليد. ونجعل الأطفال يقيمون تصرفاتهم من خلال الحديث الفردي، من خلال طرح الأسئلة عليهم، برأيك هل تصرفك صحيح أم خطأ؟ وما هو التصرف الصحيح برأيك؟

نضع القوانين الصفية في بداية العام الدراسي ونضعها امامهم ويتم الاتفاق عليها معهم، بالإضافة إلى وجود لوحة التعزيز في كل صف.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

نفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بناءً على نفسية كل طفل ونعزوها إلى الخصائص النمائية لكل مرحلة. ودور الاهل يؤثر تأثير كبير على الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال لذلك نقوم بالتواصل المستمر معهم.

ومثال على ذلك مثلاً إذا قام طفل بلفظ الالفاظ غير المرغوبة، نتحدث معه ونفهمه انه لا يجوز ان نتلفظ بهكذا الفاظ، وتواصل مع الاهل ونبلغهم بضرورة المحافظة على اسلوب كلامهم في البيت.

### 5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

نركز على اسلوب القصص وبعدها نسال عن العبرة من القصة، التمثيل، ومن خلال زاويا الصف البيت، الدكان... نعلمهم الاحترام وطرق التواصل مع الاخر.



## المعلّمة 4

1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال المناظرة بين الطفلين، نسأل لماذا فعلت ذلك؟ نشرح لهم التصرف الخطأ.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال وضع القوانين منذ بداية العام، فهنا الطفل يتعرف على ما يجوز أو لا يجوز.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

هنا البلدة صغيرة اي ان البيئة متشابهة، لكن فيما لو تعرضنا لمشكلة نتواصل مع الاهل.

5- ما الأنشطة التي تطبقنها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص التي نؤلفها حسب المواقف ، الاحاديث النبوية والايات القرانية نفسر لهم الاهداف والغايات

منها. الطابور الصباحي نتعلم منه الانتظام واحترام مكان الاخر. لوحة المشاعر ولوحة التعزيز.

1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع بالمصطلح كأسم، ولكن اعتقد ان يميز الطفل بين الصواب والخطأ.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

اولاً: اتحدث مع الطفل بشكل منفرد وافهمه ان التصرف الذي قام به خطأ، ارشده إلى التصرف الصحيح، وأحياناً نتواصل مع الاهل.

ثانياً: نطرح الموضوع بشكل عام، ونقوم بتبرير تصرف الطفل الذي اخطأ، نعلم الطفل ان يميز ويفرق بين الصواب والخطأ من خلال النشاطات التي نقوم بها.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نساعد الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية من النشاطات التي نقوم بها ومن خلال قراءة القصص، وايضاً الطفل في هذه المرحلة يقلد اداء وتصرفات المعلّمت لذلك في البداية نتحكم في انفسنا لكي نكون القدوة لهم.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

ان العادات والتقاليد تؤثر على الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية فكل منطقة او بلد لها نمطها المتخلف في العيش، ففي مدرستنا هناك من هو من القرية او المخيم او المدينة وكل منهم يعيش بطريقة مختلفة حيث هنا نواجه المشاكل، لكننا في معظم الاحيان نلجأ إلى المرشدة لمساعدتنا.

5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

أولاً: نعمل على تعزيز الطفل في كل مرة يقوم بتصرفات صحيحة ولدينا لوحة التعزيز، لأنه في هذه المرحلة تعزيز الطفل مهم جداً في بناء شخصية الطفل.

ثانياً: من خلال القصص والتمثيل الدرامي، واللعب والرسم والتلوين نستطيع معرفة حالة الطفل، لذلك بعد كل نشاط نجعل الطفل يعبر عن نفسه بالكلام.

ثالثاً: نقوم بطرح أي موضوع خلال الحديث الصباحي، ونجعل الطفل يسأل ويحلل ويكتشف الحلول إلى ان يتوصلو إلى التصرفات الكلام الصحيح والمقبول.

## المعّمة 6

### 1- هل سمعت مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع مسبقاً به، لكن اتوقع ان المقصود هي سلوكيات الطفل الأخلاقية والتي نقوم بالعمل عليها خلال العام الدراسي.

الاحترام، المشاركة، نستعمل الكلمات السحرية (شكراً، اسف، لو سمحت) عن طريق المنهاج الخفي.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال توجيه الأطفال بشكل مستمر من خلال الحديث الصباحي، لا نقوم في توبيخ الطفل لكن نلجأ في معظم الاحيان إلى عقاب الطفل لمدة 5 دقائق من خلال حرمان الطفل من اللعب والوقوف على الحائط. لكن قليل ما يأتي طفل عدواني

واحياناً نتواصل مع الاهل فيما لو كانت المشكلة كبيرة.

ومن المشاكل التي نواجهها ايضا عندما يقوم طفل في اخذ لعبة من المدرسة إلى البيت، هنا لا نستعمل مفهوم السرقة لان الطفل في هذه المرحلة لا يعرف معنى السرقة لكن يفهم ان هذه الاغراض ليست ملكه ويعرف ما هو مسموح او ممنوع، لذلك في كل مرة نجعل الطفل يتفقد نفسه واعراضه اذا نسي فيها شئ.

### 3- كيف تساعدنا الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال الحوار والاستماع إلى الأطفال التي مبني عن المحبة، ومن خلال ما نزرعه فيهم منذ بداية العام، عن الاحترام وقبول الاخر وقت اللعب، و الاستماع إلى بعضهم البعض.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

كل طفل يختلف عن الاخر حسب البيئة التي يعيش فيها، وكل طفل ينقل اسلوبه إلى الروضة، لذلك نضع قائمة من المسموح والممنوع في بداية العام ويتم الاتفاق عليها معهم.

### 5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

نركز على القصص، الاغاني، التمثيل الدرامي، مسرح الدمى، اللعب الجماعي، لوحة المشاعر والتعزيز.

1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به مسبقاً.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

اتصرف حسب طبيعة الطفل، ممكن عن طريق القصة، ونبحث عن اسباب تصرفات الطفل اذا كان هناك عدوانية او عنف، حيث اننا نلجأ إلى المرشدة في المدرسة لكي نتحدث معه نشعره بالامان لكي يتكلم ونستطع مساعدته ونتواطل مع الاهل، وبهذه الطريقة نستطيع تهذيب سلوك الطفل.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال التعلم الحر، نستغل الالعاب الحس حركي للتوجيه غير المباشر والتعليم الجماعي، تعزيز الحب للاشخاص وللاشياء في احترامها وتقديرها، من هذا يصيح الطفل قادر على التمييز بين الصواب والخطأ.

توزيع المهام على الأطفال ومنها نحقق الانضباط الذاتي والقيادة والقدرة على المحافظة على الممتلكات.

الحديث الصباحي كل طفل يعبر عن نفسه، ومن هنا نطور شخصية كل طفل بناءً على نقاط ضعفه.

#### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

أفسرها حسب بيئة الأطفال، فطريقة التربية واسلوب الحياة ينعكس على الطفل ويتأثر بها، لذلك نُشعر الطفل بالامان، لكي نتسطيع توجيه الطفل وتقديم الافضل له، ففي هذه المرحلة الطفل يعتبر أن المعلم هو القدوة لذلك يقلده في كل شيء.

وبدورنا ايضا نقوم بعمل اجتماعات دورية مع الاهل لكي نكون على تواصل ونكون قريبين اكثر من نمط حياة الطفل،

#### 5- ما الأنشطة التي تطبقونها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

نركز على اسلوب القصص سواء من كتاب معين او قصة مبتكرة، الرسم ايضا مهم في هذه المرحلة، نقوم بعمل أنشطة مع الاهل لكي ننمي مهارات الطفل، فالطفل بوجود اهل كأنه شخص اخر، ومن هنا نتعرف على الاهل وأسلوب نمط عيشهم، مما يمكننا من عمل دورات توعوية للاهل ايضا.

1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع مسبقاً به.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نركز على تعزيز السلوك الحسن من خلال لوحة التعزيز، والسلوك السلبي نلجأ إلى الحديث عن المواقف بشكل غير مباشر ولا نشير إلى اسم الطفل، وإذا لم نحصل على نتيجة نتكلم مع الطفل بشكل مباشر.

في كل صباح وعند الانتهاء من الدوام نطلب من الطفل عن يعبر عن نفسه ويضع صورته تحت الوجه الذي يعبر عن حالته، وذلك يساعدنا في فهم نفسية الطفل وطرق التعامل معه.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال القصص والطفل يستنتج العبرة، والقوانين التي نضعها في بداية العام، نركز على ضرورة التسامح بين بعضهم البعض.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

البيئات المختلفة التي يعيش فيها الطفل تؤثر على نفسية أداء الطفل في الروضة لذلك نسعى دائماً إلى التواصل مع الاهل وتوعيتهم على اهمية دورهم في تثبيت وتعزيز ما نعمل عليه في الروضة.

5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص، ومسرح الدمى، والتمثيل الدرامي.

## المعلّمة 9

### 1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به، لكن الاخلاق وتنميتها في اطفال الروضة هو شرط اساسي لرياض الأطفال.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نلفت انتباه إلى الموقف في نفس اللحظة، ونتكلم عن الموقف بشكل عام، وعندما نعرض الموقف في الحديث الصباحي لا نشير إلى اسم الطفل لكن نسأل عن آرائهم في الموضوع وان يقترحون حلول.

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نستخدم وسائل التشجيع والتعزيز مثل النجمة، نجعل الطفل يشارك في أخذ القرار، ونجعله يستنتج لوحده الخطأ وان يصحح نفسه.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

الطفل ينقل سلوكيات الاهل إلى المدرسة، اعتقد ان هذا له دور كبير في اصدار مواقف الأحكام الأخلاقية، هنا نواجه المشاكل بشكل كبير وهي نقل الالفاظ الغير مرغوبة إلى الروضة، نتواصل مع الاهل لكن نجد الكثير من الاهل ان ليس لديهم وقت لاطفالهم للحديث معهم وتوعيتهم ولذلك بحجة انشغالات الحياة.

### 5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

الالعاب التنافسية، نشاطات مع الاهل، القصص، الرسم، الدراما.



1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

نعم، سمعت بها وهي ان نزرع الاخلاق في الأطفال لكي يصبح الطفل قادر على التمييز بين الصواب والخطأ وأن نبعده عن التمرکز حول الذات.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نلجأ في اغلب الاحيان إلى تعزيز السلوك الحسن بالمدح امام الجميع مع ذكر اسم الطفل، وأما السلوك السيء نقوم بالحديث عنه بشكل عام في الحديث الصباحي من خلال قصة مثلاً. الضرب وسيلة ممنوعة، لذلك عند العقاب (القصاص) نلجأ إلى الكرسي المنفرد او الحرمان من اللعب لمدة معينة.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نعلمه الاحترام بأن نكون له القدوة(شكراً، لوسمحت...)، واحترام البيئات المختلفة والاماكن العامة والاهتمام بالنظافة العامة، وذلك من خلال ممارستنا السلوكية امامهم.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

افسرنا بحسب ترتيبه الال لاطفالهم، فهناك أهل ينتبهون لادق التفاصيل في حياة واسلوب ونمط اطفالهم، وهناك أهل لا يسألون عن أطفالهم وحتى لا تهتمهم لاجتماعات الال وكأنه الروضة هي مجرد (لمة من الشارع)

## 5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

زوايا الصف المختلفة يتعلم فيها الطفل الكثير من اخلاقيات الحياة ( زاوية الدكان: بيع وشراء ) زاوية المطبخ: اسلوب التعامل مع الام بأحترام، القصص، تبادل الالعاب والاعارة من بعضهم البعض.

## المعلمة 11

### 1- هل سمعت مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

نعم، أي ان نعلمه كيف يصدر الأحكام الأخلاقية على تصرفاته.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نحاول قدر المستطاع ان نغير تصرفاته، مثلا لا نقول له انت كذبت او سرقت، بل نقول ممكن انك نسيت اللعبة معك هل يمكنك ان ترجعها لان كل لعبة لها مكانها، وهكذا، نستعمل هذا الاسلوب لكي لا نثبت مفهوم السرقة او الكذب عنده، أي اننا نستعمل اسلوب الكلام معه واذا تطور الامر نتواصل مع الاهل.

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نسأل الأطفال لماذا عملت هذا التصرف، لماذا ضربته، نجعل الطفل يعبر عن نفسه، يتكلم مع الاخر، ويستنتج خطئه، يعتذر للاخر ويقبل الاختلاف الذي عنده.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

البيئات المختلفة لها تأثير كبير على اصدارات الأخلاقية للأطفال، لذلك دائما نحن على تواصل مع الالهل.

### 5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص ( المشاركة، الاحترام، المحافظة على النظافة والاماكن العامة...)، ونركز على اسلوب الحديث معهم ( لو سمحت ، هل من الممكن...).  
وهناك لوحة النجوم والتعزيز.

## المعّمة 12

### 1- هل سمعت مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

قليل جدا في هذا العمر ان نشاهد تصرفات تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية للأطفال، لذلك نتواصل مع الالهل.

لكن فيما لو شاهدنا بعض التصرفات اول مرة نغض النظر عنه، واذا اصبح الموضوع متكرر فقط ننبهه عن الموضوع

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نسأل الطفل عن الموقف اذا كان صحيح أم خطأ، زمن خلال الحوار التدريجي معه يتوصل بنفسه إلى أن يأخذ قرار بحق نفسه

#### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

ان جيل اليوم جيل ذكي وكامه اكر من عمره يميز الصواب من الخطأ، لكن علينا نحن كمعلمين في كل مرة تهجيه الطفل إلى السلوك الصحيح لذلك البيئة التي يعيش فيها في البيت ينقلها إلى الروضة ويثأثر بها كثرأ، نلجأ دائما إلى مناقشة المشاكل مع الطقل ومن ثم التواصل مع الاهل

#### 5- ما الأنشطة التي تطبقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

الحيث الصباحي( ضبط النفس)، القصص، الالعاب المتنوعة مثلا الرياضة التي فيها ربح وخسارة. زاويا الصف المتنوعة، ولوحات المشاعر والتعزيز.

### المعلمة 13

#### 1- هل سمعت مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به مسبقا، لكن اعتقد انه ضمناً موجود في رياض الأطفال، وأهم شيء الاخلاق التي منبعاها المحبة وقبول الاخر.

#### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

من خلال التكلم بشكل عام عن المواقف التي يصدرونها الأطفال، وندعمه في القصص التي من خلالها نستطيع تعديل سلوك الأطفال.

نركز على التطبيق العملي كأن يكون المعلم هو القدوة ولأن الطفل هو مقلد في هذه المرحلة.

الصراخ والعقاب في هذه المرحلة لأنه يعقد الامور ولا يصلحها لذلك الجوار هو الالهام لدينا.

### 3- كيف تساعدنا الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

المحاولة ان نفهم سبب اصدار هذه الأحكام الأخلاقية من كل طفل، نتفاهم مع الأطفال من خلال الحوار الدائم فهو جزء اساسي في تعديل اي سلوك، لان الطفل يعبر عن نفسه بهدوء وبهذا نتسطيع مساعدته اكثر.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

حسب طبيعة كل طفل وما هو معتاد عليه، لذلك بعد كل عطلة طويلة مثلا او بداية العام نواجه المشاكل اكثر، لأن الأهل أحيانا لا يردون التواصل مع المدرسة فيصبح هناك فجوة بين الروضة والاهل

### 5- ما الأنشطة التي تطبقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص، مسرح الدمى، الرسم، زوايا الصف، والرياضة، نعلم ان اللعب هو ربح وخسارة اي انه علينا احترام الاخر، واحترام ممتلكات الروضة من خلال الترتيب والتنظيف بعد اللعب فيها.

## المعلّمة 14

1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به.

2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

لفت نظر الطفل في أول مرة يقوم بالتصرف الخطأ، وتعزيز السلوك الحسن من خلال الكلام.

حيث اننا نركز اكثر على السلوك الايجابي أكثر من السلبي.

إذا طفل ضرب طفل آخر نجعله يضربه لكي يرى الآخر مدى الألم الذي سببه له، وبعدها نتحدث

معهم ونجعلهم يعتذرون لبعضهم البعض.

3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

لم أكن يوماً في مثل هكذا موقف، لاننا منذ بداية العام لدينا قائمة الممنوعات والمسموح، عليه ان

يطبقها.

4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

البيئة التي يعيش فيها الطفل تؤثر على اصداره للأحكام الأخلاقية، وممكن ان يكون من الشارع

وليس فقط من العائلة

## 5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص، اركان الصف وزواياها يتعلم الطفل الاخلاقيات واداب العيش، والاندماج في المجتمع

### المعلمة 15

#### 1- هل سمعتِ مسبقا بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به كمصطلح لكن ما نقوم به هو تعليم الاخلاق وكيف يعيشها في حياته.

#### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

أقرأ القصص التي لديها هدف اخلاقي وسلوكي، ومن خلال الحديث الصباحي نطرح اي مشكلة او نعزز اي تصرف.

#### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

أن هذا جيل ذكي يستطيع بنفسه ان يحكم على تصرفاته، وفي كثير من الاحيان لا يتقبل النقد لذلك نحاول ان نبتكر اشياء جديدة لكي نستطيع ان نتواصل معه.

#### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

افسرنا بحسب تربية الال لاطفالهم، لذلك نحن دائما على تواصل مع الال ونطلب منهم تطبيق ما نعلمه لاطفالهم مثلا عدم الضرب، وعدم استخدام الالفاظ الغير مرغوبة امامهم لانه ينقلها إلى المدرسة وهذا تصرف خاطئ من الال.

## 5- ما الأنشطة التي تطبيقها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص، اوراق العمل، لوحة التعزيز ( اسماء الأطفال) وتوزيع الهدايا، الرسم الحر

## المعلمة 16

### 1- هل سمعتِ مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به مسبقاً لكن حسب خبرتي اعتقد أن يميز الطفل بين الصواب والخطأ.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

أولاً أكون له القدوة من خلال تصرفاتي واسلوبي في التعامل داخل الروضة، ثانياً اطرح اي مشكلة داخل الصف في الحديث الصباحي معهم لكي نناقشها ونتوصل إلى حل من خلال قبولهم لاقتراحات بعضهم البعض

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

نركز على مفهوم المحبة والتعاون والمشاركة، اي بمعنى نعزز هذه المفاهيم ( اذا انا احب لا اقوم بضرب صديقي، أنا أحب مشاركة اصدقائي بالالعاب، اساعد صديقي في تأيد الواجب)

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

البيئات المختلفة، الاهل لها تأثير كبير على اصدارات الأطفال الأخلاقية، لذلك نحن دائماً على تواصل مع الأهل من خلال الاجتماعات الدورية، والنشاطات معهم حل أهمية دورهم في توعية أطفالهم ودورهم في التنمية الأخلاقية.



## 5- ما الأنشطة تطبيقتها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

كما ذكرنا سابقاً من النشاطات هي التواصل مع الأهل، طبعاً نركز على القصص، الرسم لأننا من خلال الرسم نفهم نفسية الطفل.

## المعلمة 17

### 1- هل سمعت مسبقاً بمصطلح الحكم الأخلاقي؟

لا، لم اسمع به مسبقاً، لكن يتم العمل مع الأطفال على تدريبهم أن يميز بين الصواب والخطأ من خلال النشاطات.

### 2- كيف تتصرفين في المواقف التي تتطلب اصدار الأحكام الأخلاقية؟

كل طفل نتصرف معه في أسلوب معين وحسب الموقف، حيث نلجأ إلى اولا إلى قائمة الضوابط في الصف منها الاحترام، عدم الضرب، العدوانية، نفهم الطفل ان الضرب ممنوع لانه قد يسبب الاذى والضرر للاخر ( لا نقول للطالب انت عدواني) لكي لا يرسخ المفهوم داخله.

### 3- كيف تساعدن الأطفال في اصدار الأحكام الأخلاقية؟

أساعد الأطفال من خلال استخدام اسلوب الحوار مع الأطفال، لانه يعبر عن نفسه وما بداخله، ونحن بدورنا من خلال الحديث معهم نوجههم إلى السلوك الصحيح، ومع التدريب المستمر من خلال النشاطات نحقق ذلك.

### 4- كيف تفسرين الأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال؟ مع ذكر أمثلة.

افسرها حسب البيئات المختلفة، لذلك نحن على تواصل دائم مع الأهل حيث نقوم بتوعية الأهل إلى ضرورة الانتباه إلى كلامهم وسلوكهم بوجود أطفالهم.

#### 5- ما الأنشطة التي تطبقنها في الروضة لتعزيز الحكم الأخلاقي عن الأطفال؟

القصص مع التمثيل والصور، الرسم، الفيديوهات (تصرف صحيح ام خطأ) نجعل الطفل يحكم على المواقف التي يراها.

ملحق رقم (6) كتاب تسهيل مهمة بحثية

STATE OF PALESTINE  
Ministry of Education & Higher  
Education  
Directorate of Education\Bethlehem



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم العالي/بيت لحم

الرقم: 663 / 1 / 6  
التاريخ: 2019/02/17  
الموافق: 12 جمادى الثانية، 1440

مديرات رياض الأطفال المحترمات

الموضوع: تسهيل مهمة

نهديكم أطيب تحياتنا، ونرجو تسهيل مهمة الطالبة بيان عصام برهم ورقمها الجامعي (2162010108) لإجراء دراسة بعنوان : ( دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم)، لذا عليكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الحالي 2019.

مع الاحترام

أ. سامي كامل مروة

مدير التربية والتعليم العالي



نسخة: الملف  
أ.ع

Fax/00970-2-2744302) - EMail (00970-2744302)

## ملحق رقم (7) قوائم رصد النمو والتطور

### نموذج 1: قوائم رصد النمو والتطور: 5 سنوات

اسم الطفل	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	ملاحظات
مجال النمو الجسمي / الحركي	رصد	لم يرصد بعد	رصد	لم يرصد بعد	
يستطيع العناية بحاجاته الشخصية ( يزرر، يربط الحذاء، يسكر سحابو الخ)					
ينسق بين أعضاء الجسم (ركب الدراجة والتسلق على ألعاب تسلق والسباحة، الخ)					
يقص بدقه					
يستعمل قلم الرصاص أو المقص بشكل صحيح.					
يفرق بين اليمين واليسار ولكن يغلط أحيانا.					
يتحرك بسهولة وسلاسة					
يمشي بالعكس (إلى الوراء).					
ينط على رجل واحدة.					
سيطرة اليد اليمنى أو اليسرى ظاهرة.					
يستعمل الصمغ والدهان بشكل صحيح.					
مجال النمو الاجتماعي / الشخصي	رصد	لم يرصد بعد	رصد	لم يرصد بعد	
يختار الأصدقاء المقربين، وقد يستثني آخرين.					
يلعب ألعاب جماعية وبها تنافس					
يلعب في مجموعات مع لعب الأدوار وأخذ القرارات.					

				يطلب اللعب العادل للجميع.
				يتفاعل مع الأصدقاء والكبار.
				يتبع ويلحق بالأصدقاء
				يظهر القدرة المبكرة على القيادة
				يحترم الآخر وممتلكاته.
				يشارك وينتظر دوره
				مجال النمو العقلي/ اللغوي
				يستعمل جمل كاملة للتعبير عن فكره
				يسجل أفكاره باستعمال الرسم، أشكال تشبه الأحرف، أو تهجئات مخترعه منه.
				يتعرف على الأحرف وبعض الكلمات
				يعرف ويدرك الأرقام
				يعرف ويدرك الأشكال
				يفهم الكلمات التي تتشابه بالقافية
				يصنف الأشكال ويرتبها بحسب الطول، الإرتفاع، العرض أو الحجم.
				يفهم الفئات / والتبويب
				مجال النمو التطور العاطفي/ المشاعر
				يظهر القدرة على السيطرة على الأعصاب
				يترك الأهل بسهولة
				يرتاح بالمجموعات الكبيرة
				يتعاون مع الآخرين

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
	قائمة بأسماء السادة المحكمين	1
	أداة الاستبانة	2
	أداة الملاحظة	3
	أداة المقابلة	4
	نماذج مقابلات معلمات رياض الاطفال	5
	كتاب تسهيل مهمة	6
	قوائم رصد النمو والتطور	7

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1.3)	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.	32
(2.3)	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم	34
(1.4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم	35
(2.4)	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب متغير المؤهل العلمي	45
(3.4)	المتوسطة الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص	46
(4.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التخصص	48

48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس	(5.4)
45	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الخبرة في التدريس	(6.4)
49	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم حسب متغير جهة الإشراف	(7.4)
50	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال	(8.4)
50	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الاحترام عند الأطفال.	(9.4)
51	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الامانة عند الأطفال	(10.4)
51	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تطبيق أنشطة تشجع الأطفال على التعاون فيما بينهم.	(11.4)
52	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تنمي مهارة إصدار الحكم على المواقف (إذا كانت صحيحة أم خاطئة).	(12.4)
52	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تساعد الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ.	(13.4)



53	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تروي قصصا تشجع على الأخلاق	15.4
54	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على التسامح مع الآخرين.	16.4
54	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على الضبط الذاتي	17.4
55	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تفسر الأحكام الأخلاقية للأطفال بطريقة تناسب نموهم.	18.4
55	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تراعي الخصائص التطورية في اختيار الأنشطة التي تعزز الحكم الأخلاقي.	19.4
56	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تحث الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة	20.4
56	(: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على طرح الأسئلة المتصلة بالجوانب الأخلاقية.	21.4
57	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية تصرفاتهم.	22.4
57	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تعزز مبادرات الأطفال الأخلاقية.	23.4
58	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال على الاعتذار عند قيامه بسلوكيات مسيئة.	24.4

58	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان	25.4
89	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فقرة تشجع الأطفال بالمحافظة على نظافة المكان	26.4

## Contents

4	الاهداء
٥	إقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص
٥	Abstract:
2	الفصل الاول
2	1.1 المقدمة:
3	1.2 مشكلة الدراسة
4	1.3 أسئلة الدراسة
4	1.4 فرضيات الدراسة
5	1.5 أهداف الدراسة
5	1.6 أهمية الدراسة
6	1.7 حدود الدراسة
6	1.8 مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني
10	2.1 الإطار النظري
10	2.1.1 معلمة رياض الأطفال
11	2.1.2 الطفولة المبكرة
13	2.1.3 رياض الأطفال
15	2.1.4 الحكم الأخلاقي

18.....	2.1.5 أوجه الشبه والاختلاف بين نظرية كولبرج وبياجيه (توق، قطامي، 2018)
19.....	2.2 الدراسات السابقة
27.....	2.2.1 مناقشة الدراسات السابقة
31.....	الفصل الثالث
31.....	الطريقة والإجراءات
31.....	3.1 منهج الدراسة
31.....	3.2 مجتمع الدراسة
32.....	3.3 عينة الدراسة
32.....	3.4 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة
33.....	3.5 أدوات الدراسة
38.....	3.6 متغيرات الدراسة
38.....	3.7 إجراءات الدراسة
40.....	3.8 المعالجة الإحصائية
42.....	الفصل الرابع
42.....	: نتائج الدراسة
42.....	4 . 1 تمهيد
42.....	4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة
42.....	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
45.....	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
50.....	4.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
59.....	4.4 نتائج تحليل المقابلة
64.....	الفصل الخامس
64.....	5.1 المقدمة

64.....	5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
69.....	5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالملاحظة:
72.....	5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالمقابلة
75.....	5.5 التوصيات:
76.....	المراجع: