



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

صعوبات تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الدنيا من
وجهات نظر المعلمين في محافظة جنين

محمد توفيق محمد ستيتي

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ - 2018م

صعوبات تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الدنيا من
وجهات نظر المعلمين في محافظة جنين

إعداد:

محمد توفيق محمد ستيتي

بكالوريوس تربية ابتدائية، جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين

المشرف: الدكتور محسن محمود عدس

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس
العامة في كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

2018 - 1440 هـ



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

صعوبات تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهات نظر المعلمين في
محافظة جنين

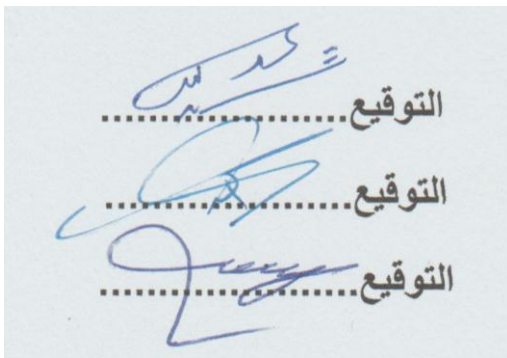
اسم الطالب: محمد توفيق محمد ستيتي

الرقم الجامعي: 21620035

المشرف: الدكتور محسن محمود عدس

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ (2018/11/17) من لجنة المناقشة المدرجة أسماءهم

وتواقيعهم:



1- رئيس لجنة المناقشة: الدكتور محسن محمود عدس

2- الممتحن الداخلي: الدكتورة ايناس ناصر

3- الممتحن الخارجي: الدكتور سيهل صالحه

القدس - فلسطين

1440هـ - 2018م

الإهداء

إلى الصادق الأمين ... إلى من أرسله الله رحمة للعالمين... سيد الأنبياء والمرسلين الذي هدانا إلى هذا الدين

{محمد صلى الله عليه وسلم}

إلى من ضحوا بأرواحهم الطاهرة وكتبوا أروع الصفحات في البطولة دفاعاً عن كرامتنا

{شهداء فلسطين}

إلى من كانَ قمرًا ينير دروبنا إلى من حمل شعلة الأمل مع جدّ العمل من أجل سعادتنا إلى من ضحى بسنيّ عمره، وتحلى بسعة صدره

{أبي الغالي حفظه الله}

إلى من غمرتني بحبها وعظمتها وحنانها طوال حياتي ومنحتني الثقة على الدوام . إلى أغلى وأحسن وأعظم أم .

{أمي الغالية أمد الله بعمرها}

إلى فراشات الربيع الأخضر .. وبسمات الفجر الشفافة. ومن تكتمل العين برؤيتهن

{أخوتي} و{أخواتي}

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا .

إقرار:

أقر أنا معدّ هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد

التوقيع:
محمد توفيق محمد سنتي

الاسم: محمد توفيق محمد سنتي

التاريخ: 2018/11/17

شكر وتقدير

إليك يا رب الشكر والثناء ، يا رب الإخلاص والوفاء، الشكر لله سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً ، والحمد لله الذي أعانني ومنحني القدرة على إكمال هذه الدراسة، والصلاة والسلام على الذي أشرقت له الظلمات ، سيدنا ومعلمنا - محمد صلى الله عليه وسلم - ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أقدم جزيل شكري وامتناني إلى أستاذي الفاضل

الدكتور: محسن محمود عبد الرازق عدس

الذي أشرف على هذه الدراسة ، وقام بتوجيهي وإرشادي بكل اهتمام وعناية فائقة، مما كان له أثر كبير في إثراءها وتنظيمها وإنجازها

وأشكر مديرية التربية والتعليم مديرية جنين على ما قدمته لي من تسهيلات ، ومعلمي التربية والتعليم في محافظة جنين الذين أبدوا تعاوناً جيداً في تعبئة الاستبانات.

كما أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى جامعة القدس، إداريين ، ومشرفين ، وعاملين.

كما وأتقدم لكل من أعانني على إخراج هذه الرسالة بهذه الصورة وأتمنى من الله أن يجزيهم عني خير الجزاء. إليهم جميعاً مني جزيل الشكر والعرفان

الباحث: محمد توفيق سنيثي

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار:
ب.....	شكر وتقدير
ح.....	المخلص
1.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1.....	1.1 المقدمة
3.....	2.1 مشكلة الدراسة
3.....	3.1 أهداف الدراسة
4.....	4.1 أسئلة الدراسة
4.....	5.1 فرضيات الدراسة
5.....	6.1 أهمية الدراسة
5.....	7.1 حدود الدراسة
6.....	8.1 مصطلحات الدراسة
7.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:
7.....	1.2.1 الإطار النظري
7.....	مفهوم المنهاج:
8.....	عناصر المنهاج:
9.....	أسس بناء المنهاج الجديد:
10.....	مميزات المنهاج الجديد:
11.....	سلبيات المنهج الجديد:
12.....	شروط التصميم الجيد للمنهاج الفلسطيني:
12.....	العوامل المؤثرة في المنهاج:
14.....	مفهوم تنفيذ المنهج:
16.....	المبادئ الأساسية لتنفيذ المنهاج:
17.....	عناصر تنفيذ المنهاج:

19	أسس تسهيل عملية تنفيذ المنهاج.....
19	إدارة المنهاج وإدارة التنفيذ:
21	2.2. الدراسات السابقة.....
29	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة.....
31	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....
31	1.3 منهج الدراسة:.....
31	2.3 مجتمع الدراسة:.....
32	3.3 عينة الدراسة:.....
34	4.3 أداة الدراسة.....
35	1.4.3 صدق الأداة:.....
35	2.4.3 ثبات الأداة:.....
36	5.3 إجراءات الدراسة:.....
37	6.3 متغيرات الدراسة:.....
41	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....
41	1.4 المقدمة.....
41	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:.....
51	3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
63	4.4 ملخص لأهم النتائج.....
68	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات:
68	1.5. المقدمة.....
68	2.5. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
73	3.5. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
76	4.5. توصيات الدراسة.....
78	المصادر والمراجع.....
85	الملاحق.....
85	ملحق رقم (1): أسماء المحكمين.....

- 86ملحق رقم (2): كتاب التحكيم
- 87ملحق رقم (3) الاستبانة بصورتها النهائية
- 98ملحق رقم (4) كتب تسهيل المهمة:

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الرقم
32	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديریات في محافظة جنين	(3.1)
32	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	(3.2)
33	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل	(3.3)
33	توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	(3.4)
34	توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص	(3.5)
36	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	(3.6)
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد العينة على المجالات	(4.2)
43	جدول رقم (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول الصعوبات الإدارية	(3.4)
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني صعوبات تتعلق بالمعلم	(4.4)
46	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث" صعوبات تتعلق بالطلبة	(4.5)
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع" صعوبات تتعلق بالمنهاج	(4.6)
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال البيئية	(4.7)
51	اختبار (ت) لصعوبات تنفيذ المنهاج تبعاً لمتغير الجنس	(4.8)
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير صعوبات تنفيذ المنهاج وفق متغير المؤهل	(4.9)
54	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي، لمعرفة دلالة الفروق في تقدير درجة الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد في محافظة جنين وفق متغير المؤهل	(4.10)
55	نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية للمجالات كلها	(4.11)

- (4.12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التقدير لصعوبات تنفيذ المنهاج وفق متغير الخبرة 56
- (4.13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في تقدير درجة الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد في محافظة جنين وفق متغير الخبرة 57
- (4.14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الدرجة الكلية لصعوبات تنفيذ المنهاج وفق متغير تخصص المعلم 58
- (4.15) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في تقدير درجة الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد في محافظة جنين وفق متغير تخصص المعلم 59
- (4.16) نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية لدرجة تقدير صعوبات تنفيذ المنهاج للمجالات كلها 60

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى صعوبات تنفيذ المنهاج الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهات نظر المعلمين في محافظة جنين. ولتحقيق هدف الدراسة طور الباحث استبانة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وطبقت على عينة طبقية عشوائية تكونت من (250) من المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة جنين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2017-2018 وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته أغراض الدراسة.

وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت الدراسة النتائج التالية:

أن هناك صعوبات إدارية ناجمة عن كثرة الأعباء الوظيفية للمعلم، وأن أبرز الصعوبات المتعلقة بالمعلم هي الحوافز وقلة الدافعية لديهم، وأن هناك صعوبات خاصة بالطالب، وقلة تمكن الطلبة من المحتوى وضعف امتلاكهم للمعرفة السابقة والخبرات اللازمة لتعلم المنهاج الجديد، وأن هناك صعوبات خاصة بالمنهاج وطريقة بنيته ومتطلبات لتنفيذ الأنشطة الواردة به وخصوصا الانترنت، وأن المنهاج يحتاج إلى مرافق ومختبرات لتنفيذه وافتقار المدارس لمختبرات مجهزة لذلك، وكذلك ازدحام واكتظاظ الصفوف يزيد من درجة الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية في محافظة جنين تعزى لمتغيري الدراسة: (الجنس، الخبرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقدير الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية في محافظة جنين تعزى لمتغيرات الدراسة المؤهل العلمي، وتخصص المعلم).

وفي ضوء هذه النتائج قد أوصى الباحث بتوصيات منها

بضرورة تعريف المعلمين بالأهداف العامة لمنهاج المرحلة الأساسية الجديد وفلسفته، وإيجاد التوازن ما بين حجم محتوى منهاج المرحلة الأساسية والحصص المخصصة لتدريسه، وذلك حتى يتسنى للمعلمين إنهاء المقرر الدراسي على أكمل وجه، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وأوصى الباحثين بفتح موضوعات أخرى حول الصعوبات التي تواجه المنهاج الجديد.

The Difficulties of Implementing the New Palestinian Curriculum for the Low Basic stage from Teachers Perspective in the governorate of Jenin.

Prepared by: Mohammad Tawfiq Mohammad Staiti

Supervised by: Dr. Mohsen Adas

Abstract

This study aimed at identifying the difficulties of implementing the new Palestinian curriculum for the first basic stage from the point of view of the teachers in Jenin governorate. To achieve the objective of the study, the researcher developed a questionnaire and verified its validity and stability. It was applied to a random sample of 250 teachers in the schools of Jenin Governorate during the second semester of 2017-2018. The researcher followed the descriptive approach to suit the purposes of the study.

After data collection and analysis, the study showed the following results: That there are administrative difficulties due to the heavy workload of the teacher, and that the most important difficulties related to the teacher are the incentives and lack of motivation to them, and that there are difficulties for the student and the lack of students' ability to content and the weakness of their possession of previous knowledge and experience necessary to learn the new curriculum, and there are difficulties in particular curriculum and method of structure and requirements To implement the activities contained in it, especially the Internet, and that the curriculum needs facilities and laboratories to be implemented and the lack of schools for equipped laboratories, as well as overcrowding and overcrowding increases the degree of difficulties facing the implementation of the curriculum. The study showed that there were no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in estimating the difficulties facing the implementation of the Palestinian curriculum for the basic stage in Jenin Governorate due to the variables of the study (gender, experience) in estimating the difficulties facing the implementation of the Palestinian curriculum for the basic stage in Jenin Governorate due to the variables of the study: (scientific qualification, specialization of the teacher, the university from which the teacher graduated)

In light of these findings, the researcher recommended To define the general objectives of the new basic curriculum curriculum and its philosophy, and to find a balance between the size of the content of the curriculum of the basic stage and the quotas allocated for teaching, so that teachers can finish the course to the fullest, and achieve the desired educational goals within.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أسئلة الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة.

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعتبر المنهاج محوراً رئيساً من محاور التربية؛ وهو عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية لأنه يُعد الوسيلة التي يصل بها الشعب إلى ما يبتغيه من أهداف وآمال والمنهج هو تفسير للفلسفة التربوية القائمة في مجتمع ما؛ لأنه يعكس السياسة التي ترسمها الدولة، إذ يستطيع الفرد أن يفهم سياسة بلد ما، وأن يعرف الاتجاهات السائدة لديه عن طريق المناهج الدراسية المطبقة فيه ولعل وضع المناهج التربوية يُعدّ من أدق المسائل التربوية، وأكثرها خطراً لأن وضع منهاج دراسي معناه تعيين نوع الثقافة، وتحديد لها لأبناء الأمة، فثقافة المجتمع، وخصائص أفرادها ما هي إلا نتاج المناهج الدراسية التي نشأ وتربى عليها وتشكلت شخصيته في إطارها، فإن كانت المناهج جيدة وطُبقت بطريقة صحيحة، صلح المجتمع وتطور وإن كانت المناهج ضعيفة، وطُبقت بطريقة عقيمة تأخر المجتمع ونقهر.

فذلك تعد المناهج الدراسية من أهم مدخلات العملية التربوية التي تسهم في مخرجات تربية سليمة، ولذلك فإن محتوى هذه المناهج يكون له اثر كبير في غرس القيم وتعزيزها، وإكساب المتعلمين النظام القيمي الذي يتبناه المجتمع، حيث أن تكامل القيم في المناهج المدرسية وإكسابها للطلبة بالممارسة، يساعد في جعل منظومة القيم أكثر ثباتاً لديهم، فالمطلوب من العملية التربوية العمل على إكساب الطلبة مجموعة من القيم التي تمكنهم من العيش داخل مجتمعاتهم ضمن منظومة قيمية وذلك بتضمينها في المناهج الدراسية، والتركيز على مضامين هذه القيم لكي يتسنى للطلاب فهمها، بحيث تكون القيم وثيقة الصلة بأهداف وموضوعات المادة الدراسية، وحتى يستطيع المتعلم اكتساب القيم، يجب أن تتوفر لديه المعلومات الكافية عنها من خلال المنهاج الدراسي(خضر، 2012).

ويمكن القول أن المنهاج يشكل المنطلق الأساسي الذي يلعب دوراً هاماً في بناء عقل الإنسان وفكره نحو آفاق المستقبل من خلال منهاج سليم يستند إلى الشمولية والتوازن والحكمة، ويكون بذلك قادراً على إعداد عقول الطلبة، فالمنهاج يعد محلياً ولا يستورد وهو بلورة لأفكار حياة الأفراد في كل زمان

ومكان، حيث أن ما يتضمنه المناهج من مبادئ وقيم ومعارف وقواعد ومعاجم واتجاهات وأفكار تغرس في عقول الطلبة، وتبقى بمثابة المرجع الأساسي للطلاب (اليازوري، 2011).

وتعتبر المناهج الدراسية أحد المحاور الأساسية للعملية التربوية والتعليمية، فالمناهج الجيدة هي المناهج التي تتميز وتتصف بجودة الأهداف والمحتوى والأنشطة، وتعمل مكوناتها الأخرى على تحقيقها والتأكد من بلوغها حسب نوع الأهداف وتصنيفها من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، وحسب مستوياتها من المعارف الإدراكية الأولية إلى المستويات المعرفية العليا والمعقدة، ومن المهارات البسيطة إلى المركبة، ومن القيم والاتجاهات الانطباعية المتغيرة إلى الاتصاف بنظام ثابت ومتكامل من القيم وأنماط السلوك المتسقة مع بعضها البعض (محمد، 2013).

وتتميز المرحلة الأساسية الدنيا عن المراحل الدراسية الأخرى أن تعليمها شامل، إذ تسعى الوزارة إلى تعزيز السمات الشخصية والأساليب المعرفية والمهارات الحسية والحركية للطلبة، وتنمية الجوانب الوجدانية والقيمية لدى طلبة هذه المرحلة، وتكتسب هذه المرحلة من التعليم أهمية كبرى على مستوى الوطن وعلى المستوى العالمي كون الطالب يخوض أول مرحلة دراسية منظمة وفق الخطة الدراسية للتربية والتعليم (العثامنة، 2018).

ومن منطلق تطوير العملية التعليمية فقد ارتأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب، ومن هنا فإن بناء منهاج فلسطيني جديد يعد أساساً مهماً لبناء سيادة وطنية على المنهاج التعليمية للشعب الفلسطيني، وكذلك أساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وأداة تنمية للموارد البشرية التي رسختها مبادئ الخطة المقترحة من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ومن هنا تكمن أهمية المناهج الدراسية في أنها تعد الوسيلة الرئيسية لعملية التعليم من خلال تحقيق أهداف المجتمع، لذا تولي وزارة التربية أهمية وعناية بالكتاب المدرسي ويتم المراجعة بشكل مستمر وتنقية الكتب المدرسية وإثراءها سنوياً بمشاركة ثلة من التربويين والمعلمين الذين يقومون بتدريس الكتاب المدرسي، ومن هنا فإن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما تبذل من جهود ومشاركة عدد كبير من المتخصصين في مجال إعداد المنهاج المدرسي، الذين يسهمون في تغييراً جوهرياً في التعليم من خلال العمليات الواسعة من المراجعة بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في فلسطين (بشير، 2009).

ولذلك فالمعلم هو من يقوم بتنفيذ المنهج المدرسي فإنه يترتب عليه أن يكون أشد إحساساً من غيره بالمشكلات المترتبة على الممارسة والتنفيذ للمناهج، ولكنه لا يستطيع أن يرد هذه المشكلات وما