



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تضمن القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

ختام أحمد سالم عبيات

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ / 2018م

تضمن القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

إعداد:

ختام أحمد سالم عبيات

بكالوريوس اللغة العربية وآدابها / جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

المشرف: د. علي محمد أبو راس

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس/ كلية العلوم التربوية - عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

1440هـ / 2018م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

اسم الطالبة: ختام أحمد سالم عبيات
الرقم الجامعي: 21512221

المشرف: د. علي محمد أبو راس

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 25 / 11 / 2018 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع.....

د. علي محمد أبو راس

1- رئيس لجنة المناقشة:

التوقيع.....

د. ابراهيم محمد عرمان

2- ممتحنًا داخليًا:

التوقيع.....

أ.د. عفيف حافظ زيدان

3- ممتحنًا داخليًا:

القدس - فلسطين

1440هـ / 2018م

الإهداء:

إلى دكتورى الفاضل الراحل زياد قباجة... الغائب الحاضر... إلى روحه الطاهرة ونفسه
المعطاءة... وأثره الطيب... وذكراه الخالدة...

إلى كل كتفٍ كان لها الفضل في استقامتي حين مال ظهري...

إلى مشاعل العلم الذين جادوا علي بمشاعل العلم والمعارف والى كل من علمني حرفاً. أو
قدم لي نصيحة أو شجعتني على طلب العلم... أهدىكم جميعاً هذا الجهد المتواضع.

إقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، بإستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وإنّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع.....

الاسم: ختام أحمد سالم عبيات

التاريخ: 25 / 11 / 2018م.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي منّ علي بإتمام هذه الدراسة، ومنحني العزيمة والإرادة لإنجاز هذا العمل بعد طول عناء وعمق اجتهاد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، سيد الأولين والآخرين وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه إلى يوم الدين، وعلى أخيه المسيح، صلوات الله عليهم أجمعين، وبعد:

قال تعالى في محكم كتابه ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ ﴿الزمر: 9﴾، فإنه من تمام العمل أن أشكر كل صاحب فضل فيه، ابتداءً من شعلة العلم التي لم تنضب يوماً، بل كان الزيت الذي يضيء سراجي كلما انطفأت، أستاذي القدير الدكتور علي أبو راس، شكراً كل الشكر على كل التوجيهات والتعليمات التي منحني إياها ليغدو هذا البحث المتواضع مرجعاً غنياً يهتدي إليه صاحب الضلالة، وينهل منه طالب العذب الزلال.

ولمن كانوا عوناً على تنقية هذا العمل من الشوائب، إلى عضوي لجنة المناقشة أ.د. عفيف زيدان، و د.ابراهيم عرمان الكريمين، لكم أصدق عبارات الشكر والامتنان، على تحملكم عناء قراءة العمل وتنقيته ومناقشته، ولمديرية التربية والتعليم في بيت لحم بمدارسها ومدراها، على تسهيلهم لعملي في تعبئة الاستبيانات، ولكل من ساندني في انجاز هذا العمل.

ولأسرتي أسرة كلية العلوم التربوية في جامعة العاصمة، ابتداءً بالعميدة الأم الدكتورة إيناس ناصر، وجميع أعضاء الهيئة التدريسية، على دعمهم المتواصل للرفي بالكلية والنهوض بأبنائها لتخرج للسوق المهني ما يليق بأن يكون انبثق من جامعة العاصمة.

وأما عن ذلك الصرح العلمي الذي سنودعه قريباً، فقد كان خير من احتوانا، وعسانا نكون خير من يحمل رسالته للأمة جمعاء، جامعة العاصمة حفظها الله ودامت نخرهاً وصرحاً، لها القلب والقبلة والقالب الأمثل للجميع، أطلب من الله عز وجل الوفاق والتوفيق.

ختام أحمد سالم عبيات

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في محافظة بيت لحم في المدارس الحكومية والخاصة والوكالة للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (100) معلماً ومعلمة، استخدمت الباحثة في دراستها استبانة كأداة قياس تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي، وقد قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد من المحكمين من أجل عمل صدق الأداة، ولمعرفة ثبات الاستبانة تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات (0.851)، وقد توصلت الباحثة إلى أن درجة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.10) وهي درجة كبيرة، وكانت استجابات أفراد مجتمع الدراسة على الاستبانة تبعاً لمتغيرات الدراسة على التوالي لصالح الإناث، وحملة درجة الماجستير، ومعلمي مدارس الوكالة، وذوي الخبرة من 10 سنوات فأكثر، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة:

ضرورة أن يسعى المربون إلى غرس القيم الأدبية والتربوية بشكل خاص في نفوس النشء من خلال المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة بداية بالأسرة، ومن ثم المدرسة والجامعة وباقي مؤسسات المجتمع، وأن تقوم المؤسسات الاجتماعية بدورها في مواجهة التحديات التي تواجه الأمة، والتصدي للقيم الدخيلة التي تخالف أخلاق وعادات المجتمع العربي والمسلم، مع تبني طرق وأساليب جديدة في التدريس تسهم في بناء القيم المرغوب فيها.

The Degree to Which Literary and Instructional Values Were Included in the Arabic Language Book for Eighth Grade in Light of The Use of The Palestinian Curriculum From The Teachers Point of View in Bethlehem District.

Prepared by: Khitam Ahmad Salem Obiat

Supervisor: Dr. Ali Abu Ras

Abstract:

This study aimed to identify the degree to which literary and instructional values were included in the Arabic language book for eighth grade in light of the use of the Palestinian curriculum from the teachers point of view in Bethlehem district.

The study included all male and female teachers of the Arabic language for eighth grade in Bethlehem for year of (2017-2018) and their number is (100) teacher, The researcher used an questionnaire to measure the degree of which moral and instructional values were included in the eighth grade Arabic book, the tools of the study were presented to several evaluators who verified their accuracy which measured about 0.85" where the reached (4.10) it is a large degree of members of the study community on the questionnaire depending on the variables of the study respectively for the benefit of females and holders of the master's degree and the teachers of the school of the Agency and the experienced from 10 years and more, In light of the results, the researcher recommended the following: Educators should endeavor to instill in particular the moral and educational values of young people through various educational and social institutions, starting with the family, then the school, the university and other institutions of society. Social institutions should play their role in facing the challenges facing the Uma and confronting the alien values that are contrary to the morals and customs of the Arab and Muslim societies. Adopting new methods and methods of teaching that contribute to build the desired values.

الفصل الأول:

خلفية الدراسة وأهميتها.

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أسئلة الدراسة.

4.1 أهمية الدراسة.

5.1 أهداف الدراسة.

6.1 محددات الدراسة.

7.1 مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول:

خلفية الدراسة وأهميتها.

1.1 المقدمة :

ترتبط القيم ارتباطا وثيقا بالتربية، إذ أن التربية تعمل من أجل بناء الإنسان الصالح، ومن ثم المجتمع الصالح المتماسك وتعد القيم بمثابة القاعدة التي تنطلق منها التربية في توجيه الأفراد نحو صلاح دنياهم وآخرتهم" وتعد القيم من خصائص المجتمع البشري، ومما يميز مجتمعا عن آخر، وفردا عن غيره، ولها أهميتها في الحياة الإنسانية، فإذا محونا من أي مجتمع إنساني قيمه فإننا بذلك نكون قد سلخنا عنه بشريته" (زيود، 2001).

فالأخلاق تسمو بالمجتمع وتنظمه، وتحقق تماسكه، وترتبط بين أفراده، وتقوم بمسؤولية مهمة في تكامله وصلاحه، وتحدد طبيعة العلاقة بين أفراده وتوحد أهدافهم، وقد اهتم الإسلام بالقيم اهتماما بالغا ورفع من شأنها حتى جعلها جزءا من العقيدة، وعنصرها مهما من عناصر الإيمان، ولا يمكن تصورها تصورا صحيحا دون ربطها بضوابط الإيمان، بل ولا يمكن تجزئتها وفصلها فتكون كل قيمة مجردة عن الأخرى " وذلك لأن القيم الإسلامية هي الدين نفسه، فهي الجامع للعقيدة والشريعة والأخلاق والعبادات والمعاملات ولمنهاج الحياة والمبادئ العامة للشريعة، وهي العُمد التي يقام عليها المجتمع الإسلامي، فهي ثابتة ثابت مصادرها" (الحارثي، 2016).

فالقيم في التربية الإسلامية لها منظومة خاصة تُستمد من تعاليم الدين الإسلامي، وهي بذلك صالحة لكل زمان ومكان، قيم تسعى لصلاح الفرد والمجتمع، وتقوم على مصالحهم، وهذه النظرة الإسلامية تقرر أن القيم ترتبط بالعقيدة والشريعة، وأن لها منظومة محددة في الكتاب والسنة، وفي ظل هدي

القرآن الكريم والحديث الشريف يأتي التعامل مع القيم الجديدة، فما وافق هدي الإسلام من القيم فهو مقبول وما خالفه فهو مردود (الجلاد، 2005).

ويعتبر موضوع القيم من أكثر الموضوعات التي تشغل المجتمعات الإنسانية والتي تسعى جاهدة إلى غرسها في سلوك أبنائها، ولذلك لدورها المؤثر في حياة الفرد والمجتمع، ولهذا تتطلع التربية على الدوام إلى نقل منظومة القيم المرغوب فيها إلى الأجيال، إذ يرى فيها المجتمع ضمانا لسلامته وسلامة أفرادها، وسبيلا إلى السعادة والأمن والاستقرار، وفي التربية الإسلامية تعد القيم عماد المجتمع وأساس نظامه، فهي موجهة للسلوك وضابطة له، تحمي البناء الاجتماعي للأمة باعتبارها الحلقة الوسطى بين العقيدة التي تنبثق عنها التصورات التي تكوّن الإطار العام للأمة وبين السلوك؛ فتوجه الفرد والمجتمع لتحقيق الهدف الأسمى من الوجود والمتمثل في العبودية لله تعالى، والقيم لا تقف عند مجال معين أو فكر محدد، فهي تمس العلاقات الاجتماعية بكافة صورها وتتعدى ذلك لتشمل جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية..... وغيرها.

وقد ذكر اليماني (2009)، إن وظيفة التربية الرئيسية هي تمكين المتعلمين من تنمية شخصياتهم من جميع جوانبها المعرفية والوجدانية والنزوعية متجلية بالإرادة والسلوك في توافق وتوازن وانسجام حتى يبلغوا أقصى ما هو مستطاع من التكامل والصلاح والعمل لخيرهم وخير مجتمعهم وأمتهم بتلك الدلالات، ومحور التربية هو الإنسان بما وهبه الله سبحانه وتعالى من نعمة العقل والاستعداد لتكوين الضمير، وتفضيله على كثير من خلقه إذ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَبْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَوَضَعْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء/70).

إن القيم الأصيلة تتعرض لمجموعة من التحديات المعاصرة، وبالتالي تحدث هذه التحديات تغيرات متنوعة في طبيعة المجتمع، الأمر الذي يؤدي إلى ظهور قيم جديدة وافدة، وهذا بحد ذاته يمثل تحديا من نوع آخر وخاصة بعد التقدم الهائل في مجال شبكات التواصل الاجتماعي المفتوحة، مما أدى إلى حدوث صراع قيمي ظاهر بين ما يجب غرسه في الأفراد، وما يقدمه المجتمع بمؤسساته المختلفة لهم، وفي ظل هذا الواقع تتحمل المدرسة مسؤولية كبيرة تجاه بناء القيم في الأفراد، وحمايتها والمحافظة عليها، ومن خلال العمل على تأصيلها وغرسها في نفوس الناشئة، ومن هنا تظهر الحاجة إلى ضرورة الوقوف على منظومة القيم التي قد تتأثر بالمتغيرات المعاصرة، وهذا يتطلب من التربويين ضرورة تقييم القيم الوافدة من حيث قبول ما يتناسب مع تعاليم ديننا الإسلامي، وترك ما لا

يناسبنا، إن التغييرات السريعة التي طرأت على الكثير من جوانب الحياة في مختلف المجتمعات، كان لها انعكاسات سلبية على التربية بشكل عام وعلى القيم بشكل خاص، وهذا بدوره يدعو لضرورة تضمين المناهج الكثير من القيم التي يحتاج إليها الطالب في جميع مراحل حياته، بحيث تناسب خصائصه وتلبي كافة احتياجاته، وإذا كانت التربية تعمل من أجل بناء الإنسان الصالح ومن ثم المجتمع الصالح المتماسك، فهي تسعى لتحقيق ذلك من خلال تعزيز المنظومة القيمية الأصيلة، لأن التربية أساسا تستمد أهدافها من القيم، والفرد يكتسب قيمه من خلال وسائط التربية، وعليه فإن التربية تستقي مادتها القيمية من المجتمع، وتحاول صياغتها ضمن إطارها وأهدافها، ومن ثم تنميتها لدى المتعلمين، وهي بذلك تقوم بدور رئيسي يتمثل في استمرار ثقافة المجتمع ودوامها، والعملية التربوية لا تقف عند حد تزويد المتعلم بالمعلومات، ولا يمكن أن يعد ذلك مظهرًا من مظاهر التقدم والرقي الذي تسعى التربية إلى تحقيقه إذا لم تدعمه قيم إيجابية تجعل من الفرد قدرة وطاقة تسهم في بناء المجتمع وتحقق له تقدمه ورقيه، فإن كانت التربية مبنية على أساس القيم فإنها في الوقت ذاته تبني القيم، وواجبها مساعدة الفرد على فهم القيم التي تتفق مع فلسفة المجتمع وتأصيلها والتعايش معها، والتربية من خلال المدرسة تسعى إلى تحقيق أهداف المجتمع، فالمدرسة تقوم بدور تربوي مؤثر وكبير، ولن تتمكن من القيام به إلا من خلال تهيئة البيئة المناسبة للتفاعل بين التلاميذ ومجتمعهم، فالعلاقة وثيقة بين القيم والتربية، تظهر في كون التربية عملية قيمية تسعى إلى غرس القيم في نفوس الناشئة عبر أدوات تربوية كالمناهج مثلا، فبناء القيم لا يتم عن طريق مادة دراسية تحفظ فحسب، بل يتأثر كثيرا بالمحتوى المعرفي القائم على الأهداف التعليمية، لذا يجب ألا يخلو أي نشاط تعليمي من وجود القيم وتداخلها فيه، وكذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار ماهية القيم التي تسعى التربية إلى تحقيقها عند اختيار المقرر ومحتواه فيما يتناسب مع القيم المنشودة (القرني، 2003).

وإذا كان المعلم في إطار التربية التقليدية ينحصر دوره في نقل المعرفة لتلاميذه، فإنه مع تنوع مصادر المعرفة ووسائلها قد دفعا إلى تغيير هذا الدور الذي يمارسه المعلم إلى تبني أدوار جديدة منها توجيه المتعلم إلى مصادر المعرفة المتنوعة ليحصلها المتعلم بنفسه ومنها العناية بالقيم التربوية؛ مما يفرض ضرورة الاهتمام ببناء القيم لدى أبنائنا، ومن هنا كان من الأهمية البالغة أن تبذل مناهج التعليم والكتب المدرسية عناية خاصة بالقيم التربوية لإعداد الأجيال وبناء شخصية المتعلم وسلوكه على أساس راسخ يستجيب للغايات التربوية المنشودة، وبالتالي فإن تحقيق الأهداف التربوية

المرسومة وتحويلها إلى واقع ملموس يتطلب توضيحا للمنطلقات الأساسية التي تحدد القيم المرغوب فيها تجسدها بحكم أنها من أهم دوافع السلوك الإنساني، ولا يمكن أن تؤدي التربية وظيفتها وأهدافها بمعزل عن القيم؛ لأن التربية في حد ذاتها عملية قيمية، فالقيم تصوغ العمل التربوي وتوجهه "وفقدان التربية للقيم التي تبني عليها الشخصية يفقدها روحها، وكذلك الأهداف التربوية والغايات والاستراتيجيات ما لم تشتق من قيم صحيحة تراعي العلاقات الإنسانية في أبعادها المختلفة فإنها تفقد أهميتها وقيمتها، فالقيم هي الأساس السليم لبناء تربوي مميز (أبو العينين، 1988).

وقد بدأ واضحا اهتمام المربين بموضوع القيم وأهمية تضمينها في المناهج، وممارستها على أرض الواقع، وقد تم عقد العديد من المؤتمرات التربوية بهذا الصدد، ففي عام (1993) تم عقد المؤتمر التربوي الثالث في مدينة رام الله بعنوان " القيم ودورها في تعزيز العملية التربوية " تمت مناقشة فيه العديد من القضايا التربوية ومن ضمنها موضوع القيم، حيث تعتبر القيم كغيرها من أهداف وموضوعات المجال الوجداني وتتمثل صعوبة تعلمها وتقويمها في الأمور الآتية:

أن تعلم القيم يجري بطريقة غير مباشرة، ومن خلال الاتجاهات والميول نستطيع أن نحكم على تعلم القيم؛ لأن القيم هي بؤرة الاتجاه والميول، وتشكل القيم نتاجا مركبا لتعلم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والمشاعر والأحاسيس التي تتصل بموضوع القيم. كما أن القيم باعتبار سمتها الذاتية هي من الأمور الخاصة جدا والشخصية جدا والتي يحتاج تعلمها إلى الكثير من الدقة والمهارة في التخطيط والتنويع في أساليب التعليم والتعلم وفي أساليب التقويم والمتابعة.

وأظهر أيضاً أن تكوين القيم واكتسابها عن طريق التعلم إلى المستوى المطلوب الذي يرقى إلى الاستعداد للتضحية يحتاج إلى وقت طويل جدا وإلى فترة زمنية قد تمتد لتغطي مرحلة تعليمية كاملة، ولذلك يصعب تقويمها عند نهاية موقف تعليمي معين يشمل حصة أو مجموعة محددة من الحصص. كما إن تقويم القيم من الأمور الصعبة للغاية؛ وذلك بسبب خصوصيتها وعدم إمكانية قياسها بشكل مباشر، فالقيم كالاتجاهات والميول يستدل عليها من خلال السلوك الظاهر للمتعلم سواء كان قولاً أو فعلاً؛ هذا بالإضافة إلى ميل الإنسان لإخفاء قيمه واتجاهاته وعدم التصريح بها بسهولة.

وهكذا يتبين أن تكوين القيم واكتسابها وتعلمها وتعديلها من أصعب الأعباء والمهام والمسؤوليات الملقاة على عاتق المدرسة والمعلمين، وأن القيم بمختلف أشكالها ومستوياتها قابلة للتعلم والتعديل، وأن ذلك يمر بمراحل مختلفة ومتعاقبة تتطلب الوعي في التخطيط والإخلاص في التنفيذ والتنظيم والتقويم والمتابعة، كما يتطلب من المعلم البرمجة بين الطرائق والأساليب المختلفة لتعليم القيم وتكوينها، وفي ضوء ذلك فإن تعليم القيم واكتسابها تتطلب إقامة علاقات ودية وإيجابية بين المعلم والمتعلم على أساس من الثقة والتقدير المتبادلين، فإذا ما توافر ذلك أصبح المعلم في موقع قوي يمكنه من مناقشة تلاميذه بالقيم المرغوب فيها وإقناعهم عقليا بضرورة وأهمية اكتسابها وتثبيتها بعد تجربتها واختبارها، ويعتمد نجاح المعلم في تعليم القيم على قدرته وكفايته في التأثير في تلاميذه وإخلاصه في مهنته، ومدى كفايته في استخدام وسائل التواصل بجميع أشكالها.

لا شك أننا في عالمنا الحديث نعيش صراعا قيميا حقيقيا بين قيم العالم الجديد (العولمة) وبين القيم الخاصة للعديد من الثقافات والشعوب، ومن الطبيعي أن يدور هذا الصراع عبر محطات التاريخ الإنساني؛ حيث تفنى حضارات وتقوم على أطلالها حضارات أخرى، وخلال هذا التبادل والتداول الحضاري للثقافات والحضارات يتحقق التطور الطبيعي من الرصيد التراكمي الإنساني من القيم والثقافة والمعرفة والتحضر والرقى الإنساني، بيد أن الأمر تغير في ظل ما يعرف بعصر وثقافة العولمة؛ حيث تبدلت المفاهيم الإنسانية من التعاون والتراكم الحضاري الإنساني إلى التصارع والتدافع، ومن التمازج إلى الإقصاء والانفراد، ومن احترام الآخر والمحافظة على خصوصيته وثوابته إلى العمل على تذويبه ودمجه في ثقافة الطرف الأقوى، ويمكن تجسيد ملامح ومفردات هذا الصراع خاصة بين الحضارة العربية والإسلامية باعتبارها الأصلب والأقوى تأثيرا في الحضارة الإنسانية على مدار التاريخ الإنساني، لما توفر لها من مقومات متعددة ومتنوعة، وبين ثقافة وقيم العالم، أو ما يعرف تحديدا بثقافة العولمة، والتي تسعى لتذويب الثوابت والخصوصيات الخاصة بالحضارة والثقافة والقيم العربية والإسلامية فيما يعرف بثقافة العولمة، مستغلة بذلك ما وصلت إليه من آلة القوة العلمية والتكنولوجية والإعلامية والعسكرية (الديب، 2007).

إنّ تدريس العربية بحاجة إلى ولوج ميدان العلوم التربوية الذي يتطلب الإحاطة بنظريات التعلم وطرق التدريس وأساليبه، والأهداف التعليمية وطرق صياغتها، وبما أن ميدان العلوم التربوية لم يكن بمنأى عن التأثير برياح التجديد والحداثة؛ فمن الواجب على المعلم أن يكون واسع الإطلاع على ما

أستحدثت في طرق التدريس، يعترف منها بقدر الحاجة إليها والإفادة منها، مع ضرورة جعل التعليم أداة لتحسين الحياة من خلال بناء قدرات ومهارات المتعلمين، وليس فقط حشو دماغهم بالمعلومات ؛ مما يهيئ جواً آمناً وممتعا ومثيرا للتعلم (أبو راس، 2013).

لقد عنيت الرسائل السماوية كافة بالأخلاق والقيم الحميدة، وعملت على تعزيزها من خلال تهذيب النفس الإسلامية قبل كل شيء، ومحاربة كل ما يؤدي إلى هلاك النفس وضياعها، فأشد ما نحتاج إليه اليوم هو استنباط القيم التي تعد واحدة من القضايا التي دار حولها جدل كبير نتيجة للتغيرات والمستجدات في العصر الحديث، ولا سيما مع تنامي موجات العولمة، وما رافقها من تطورات هائلة، فلقد ابتعدت القيم عن أولويات المقاصد التربوية، وحلت محلها التنافسية البغيضة والأنانية المفرطة، وفي هذا العصر، عصر التطور التكنولوجي والمعرفي، نجد أنّ الأمور تسير في طريق إبعاد الفرد والمجتمع عن قيمه ودينه أكثر فأكثر، دون وجود رصيد قيمي وسلوكي يضبط الحياة، مما جعل من الضروري العمل على رصد القيم التربوية من مصادرها الأصلية التي تدفع إلى الارتقاء بالمجتمع، لذلك تعتبر القيم صمام الأمان في مجتمعنا المعاصر، فهي تنظم علاقة الفرد مع ربه ومع نفسه ومع مجتمعه، وبناء عليه تتضح أهمية القيم وخطورة دورها في بناء الإنسان وتكوين المجتمعات الإنسانية على اختلاف مشاربها وعقائدها وثقافتها، بحيث تقع القضية القيمية في صلب اهتمام التربويين والمنقذين على امتداد العالم وسعته، ويعود هذا الاهتمام بالقيم لما لها من تأثير بالغ في تشكيل السلوك الإنساني الذي يتحقق به معنى الوجود البشري، فالإنسان جوهر الوجود وعنوانه الحقيقي، لذا نجد أن القيم ودراستها ضرورة كبيرة ومهمة على كافة المستويات، فهي تحفظ بناء المجتمع واستمراره، فالتعامل بالقيم بين أفراد المجتمع يحقق لأفرادها الكثير من الاحترام المتبادل وتحقيق مراد النفوس، فهي الأسس والموجهات السلوكية لأفراد المجتمع للتعامل بالطرق التي يرغبها الأغلبية مما يحقق الرقي والتقدم والتميز في تلك المجتمعات. ومع التطور الكبير الذي تعرض له المجتمع الإنساني والتبدل الواضح في المعايير المرجعية لأفراده وظهور كثير من القيم الجديدة، يواجه الأفراد كثيرا من المتناقضات التي لا تتميز بالسهولة في مجابته، وهذا يؤكد العلاقة الوثيقة بين التربية والقيم الضرورية لمواجهة الحياة، ومن الممكن أن تسهم دراسة المجتمع العربي المعاصر بما يحمله من عادات وتقاليد وقيم في الكشف عن حقائق هامة ينبغي أن تأخذها التربية بعين الاعتبار حول العملية التي يتشرب فيها الأفراد مضامين النظام القيمي للمجتمع الذي يعيشون فيه، فالتربية تتطلع

على الدوام إلى نقل منظومة القيم المرغوب فيها إلى الأجيال، ونظرا للدور البارز الذي يحتله الكتاب المدرسي في نظامنا التعليمي بحكم أنه الأداة الرئيسية لتنفيذ المنهاج الدراسي ومع استحداث المناهج الفلسطينية، فإن حصر بعض هذه القيم وبيان مدى موافقة معلم الكتاب المدرسي على وجودها في المنهاج قد يسهم في تعزيز هذه القيم وغرسها لدى الناشئة، ومن هذا المنطلق تم اختياري هذا الموضوع للدراسة والبحث، والله ولي التوفيق.

2.1 مشكلة الدراسة

لا شك أن القيم جوهر العملية التربوية بحيث لا يمكن أن تحقق التربية أهدافها ووظيفتها بمعزل عن القيم، وفي ضوء استحداث المناهج الفلسطينية كان لابد من تسليط الضوء على مدى تضمين هذه القيم في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لمعرفة المجالات التي انبثقت عنها القيم الأدبية والتربوية الواردة في نصوص المقرر، ومن خلال اطلاع الباحثة على ما جاء في مقرر اللغة العربية للصف الثامن لاحظت وجود العديد من القيم المهمة في بناء شخصية المتعلم بناءً فعالاً يوجهه نحو النهوض بالمجتمع إلى تهذيب النفوس وتعديل السلوك وغرسها في نفوس المتعلمين، وقد قامت الباحثة بتزويد مدارس محافظة بيت لحم الحكومية والخاصة والوكالة بإستبانة تتضمن مجموعة من القيم لمعرفة مدى تضمينها في مقرر اللغة العربية للصف الثامن (الجزء الثاني) من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، للتعرف على أبرز هذه القيم الواردة في المقرر، ونسبة توزيعها فيه، وبعد تفريغ الاستبانات لوحظ وجود تفاوت في وجهة نظر المعلمين نحو هذه القيم، لذا تمحورت مشكلة الدراسة حول تضمين القيم الأدبية والتربوية في منهاج اللغة العربية لصف الثامن من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما درجة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم ؟

السؤال الثاني: هل تختلف المتوسطات الحسابية للقيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة)؟

4.1 أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة في قدرتها على الكشف عن أهم القيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.

- الكشف عن القيم التربوية وأهميتها في مساعدة الطلبة على تمثّل الصفات الإيجابية وتعديل السلوك.
- الكشف عن القيم الأدبية وأهميتها في تذوق النصوص وتمثّل الجانب الجمالي والأدبي فيها.
- كونها طبقت على المنهاج الجديد؛ فهي مهمة في إصدار الحكم على هذا المنهاج.
- قد تزود هذه الدراسة واضعي المناهج والعاملين على تطويرها بنقاط القوة والضعف في المنهاج الجديد حتى يُراعى ذلك عند تطوير المنهاج.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

- القيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي المادة.
- القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي المادة.
- القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي المادة.
- قيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي المادة.

- الوقوف على مجموعة القيم التربوية والأدبية المتضمنة في كتاب " اللغة العربية " للصف الثامن.

6.1 مصطلحات الدراسة:

• القيم في اللغة: بمعنى الاستقامة، والاستقامة: اعتدال الشيء واستواؤه. (لسان العرب، ص498).
وفي الاصطلاح : تعرف بأنها مفاهيم أو مقاييس أو معايير تجريبية ضمنية أو صريحة تستخدم للحكم على شيء بأنه مرغوب فيه، وتوجه سلوك الفرد لما هو مرغوب من قبل مجتمعه(الحارثي، 2016).

وتعرفها الباحثة: بأنها كل ما يصدر عن الفرد بصورة تعكس مبادئه واعتقاداته في علاقته بما حوله
• الأدب: هو الكلام الإنشائي البليغ الذي يقصد به التأثير في عواطف القراء والسامعين سواء أكان شعراً أم نثراً، وهو في أدق معانيه الصياغة الفنية لتجربة إنسانية (مناع، 1994).
• القيم الأدبية: تعبير موح عن قيم حية ينفعل بها ضمير الفنان، هذه القيم تنبثق عن تصور معين للحياة والارتباط فيها بين الإنسان والكون وبين بعض الإنسان وبعض (مدكور، 2002).
وتعرفها الباحثة: التعبير عن تجربة شعورية في صورة موحية، بحيث تستخدم اللغة بما فيها من جمال التعبير الفني وجمال العرض والأسلوب وما تحويه من صور ومعان وأخيلة تسمو بالفكرة أو القيمة الأدبية التي تضمنها النص.

•القيم التربوية: عبارة عن مجموعة المبادئ والقواعد التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية (طهطاوي،1996).

وتعرفها الباحثة: عبارة عن أحكام ومبادئ عقلية انفعالية يكتسبها الفرد وينشربها من خلال تفاعله مع البيئة والمواقف المختلفة، تؤثر في سلوكه واتجاهاته، فتشكل شخصيته وتعكسها من خلال علاقاته مع الآخرين.

•القيم الدينية: هي القيمة التي تركز على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى التلاميذ، بحيث يصبحون قادرين على التمسك بهذا الدين والالتزام به قولاً وعملاً (حواشين،1990).

وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي تحت على الالتزام بتعاليم الأديان السماوية، بحيث تنمي الوازع الديني لدى الأفراد.

• القيم الأخلاقية: هي القيم التي يستطيع الفرد أن يكتسب من خلالها قيم المجتمع ومثله ومعايير وقواعده ونظمه وقوانينه وعاداته وتقاليده وأعرافه، واللغة والدين وأنماط السلوك المقبولة والسائدة في المجتمع (العيسوي، 2000).

وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي يتميز فيها الفرد عن غيره من الأفراد وتظهر من خلال سلوكه وتعامله مع نفسه ومع الآخرين.

• القيم الاجتماعية: هي مجموعة الأخلاق الفردية التي تعود بالخير على المجتمع، فهي التي تحكم الفرد بما يحيط به وتقوم على أساس التعاون والتراحم والتواصل وحب الآخرين (المزين، 2009).
وتعرفها الباحثة: تلك القيم التي تجسد نمط الشخص الاجتماعي، وتضبط علاقاته مع غيره، بحيث يستطيع أداء دوره الاجتماعي بفاعلية وحيوية.

• القيم الاقتصادية: هي مجموعة القيم التي تهتم بالنواحي المادية، والتي تتعلق باهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع، والحصول على الثروة وتتميتها بالإنتاج والتسويق واستثمار الأموال (سلوت، 2005).

وتعرفها الباحثة: مجموعة الأخلاق التي تحكم المعاملات بين الناس في البيع والشراء، والتي تجعل التعامل فيما بينهم أكثر مصداقية وشفافية.

• القيم السياسية: هي القيم التي تهتم بالقوة والسيطرة والرغبة لحل مشاكل الشعب مثل الانتماء والشورى (موافي، 1987).

وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي تضبط علاقة الحاكم بالمحكوم والتي يكون فيها الفرد موجه بأحكام وقوانين تحدد له حقوقه وواجباته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

• القيم الوطنية: تعبير عن التعلق أو الارتباط الروحي والنفسي القائم بين الفرد ووطنه ومواطنيه الذين تربطهم به علاقات وروابط لغوية وثقافية وروحية واجتماعية وسياسية، وهذا التعلق أو الارتباط يكون إخلاص المواطن لوطنه، وقيامه بواجباته ومسؤولياته نحوه (الشيباني، 1993).

وتعرفها الباحثة: انتماء الفرد لوطنه عن الطريق النهوض به في كافة المجالات، وصدق الولاء له، مع الإخلاص في العمل لأجله.

- القيم الجمالية: مجموعة القيم التي تهتم بتدريب الحواس وفتحها على مشاهدة الكون وتنمية الخبرة الجمالية في شتى مجالات الحياة (أحمد، 1983).
- وتعرفها الباحثة: القيم الإيجابية النابعة من طبيعة الشيء، ويرتبط بما يحققه هذا الشيء لدى المتلقي من المتعة الناتجة عن تفاعله معه وتلبية احتياجاته.
- قيم البناء العقلي: مجموعة القيم التي تحكم استخدام الإنسان لعقله، وتبصره بالعالم والمعرفة، وطرق الوصول إليهما، بحيث تعنى بتدريب العقل عن طريق الملاحظة الموضوعية والتحليل والفهم، واستخراج الحقائق وتجميعها وتبويبها، والوصول إلى الأحكام السليمة (أبو العينين، 1980).
- وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي تنمي قدرة التخيل عند الإنسان والتي تعنى بتربية العقل وتمدده بأسباب نشاطه وحيويته، بحيث يربط وينظم الموجودات حوله في سبيل إيجاد حل أنسب.
- قيم البناء المعرفي: انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بحرية كاملة، بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل، ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم، مثل معرفة الله وصفاته (العاجز، 1999).
- وتعرفه الباحثة: مجموعة القيم التي تهتم بتنمية العقل، وذلك عن طريق الكشف عن استعداداته وإكسابه مهارات عقلية تساعده في حل المشاكل التي تحيط به.
- قيم البناء النفسي: يمثل هذا الاتجاه علماء النفس وخاصة علماء النفس الاجتماعي الذين تركزت نظرتهم للقيم في سمات الفرد واستعداداته، واستجاباته (الجلاد، 2005).
- وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي تكشف عن خبايا النفس البشرية ومكوناتها، بحيث تنعكس من خلال ردة الفعل التي يظهرها الإنسان نتيجة تعرضه لموقف ما.
- قيم البناء الجسمي: مجموعة القيم التي تؤكد على تسخير قوة البدن وقدراته وطاقاته في السبل المشروعة التي أحلها الله عز وجل من عبادات وطاعات وسعي على الأهل والكسب الحلال (الزنتاني، 1993).
- وتعرفها الباحثة: مجموعة القيم التي تساعد الإنسان على ضبط وجوده المادي، بحيث يستطيع تلبية مطالبه وحاجاته الفطرية التي فطرها الله عليها في السبل المشروعة.
- الصف الثامن: هو الصف الذي يحتوي على الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (13-14) عاماً، ويجلسون على مقاعد الدراسة في المدارس الفلسطينية (النجار، 1998).

وتعرفه الباحثة: هو الصف الذي يندرج ضمن مرحلة التعليم الأساسي في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية، بحيث يبلغ متوسط عمر طلبة هذا الصف ما بين (13-14) سنة.

معلم اللغة العربية: هو كل من يقوم بتدريس اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين بغض النظر عن تخصصه.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 الإطار النظري

يشتمل هذا الجزء لمحة عامة عن الأدب النظري الذي تناول موضوع القيم من حيث:

مفهوم القيم:

رغم أن للقيم أحكاما توجه سلوك أفراد المجتمع إلا أن هناك اختلافا في مفهوم هذه القيم، وتضاربا في وجهات النظر بين الباحثين، فلا يوجد تعريف للقيم متفق عليه، شأنه في ذلك شأن العلوم الإنسانية التي يكثر فيها الاختلاف على تعريف المصطلحات، ولهذا كان من الصعب أن نجد تعريفا واحدا للقيم يجمع عليه الباحثون، فقد اختلفت وجهات النظر في تحديد مفهوم القيم من الناحية الاصطلاحية، والسبب في ذلك أن كل باحث ينظر إلى تعريفه من خلال تخصصه وثقافته، فاختلفت المفاهيم باختلاف التخصصات.

مفهوم القيم: القيمة واحدة القيم، والقيمة: ثمن الشيء بالتقويم، والقائم بالدين المتمسك به الثابت عليه، والاستقامة: الاعتدال، ويقال: استقام له الأمر، وقام الشيء واستقام: اعتدل واستوى، قال كعب بن زهير:

فهم صرفوكم، حين جزتم عن الهدى
بأسيا فهم حتى استقمتم على القيم

(لسان العرب، ص 498-500).

القيمة: قيمة الشيء: قدره، وقيمة المتاع: ثمنه، (قيّم)، يُقال: ما لفلان قيمة: ما له ثبات ودوام على الأمر. (المعجم الوسيط، ص 774).

القيمة، جمع قيم، النوع من قام، قيمة الإنسان قامته، يُقال كتاب قِيم، أي ذو قيمة (المنجد في اللغة، ص 664).

وثأتي لفظة القيم في اللغة العربية من الفعل الثلاثي "قَوَمَ"، ويرد هذا الفعل بمشتقاته في المعاجم اللغوية بمعانٍ متعددة تتفق في بعض من جوانبها مع مصطلح "القيم" (الحارثي، 2016).

عرفها أبو العينين (1988) بأنها: مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجيهات لحياته ويراها جديرة بتوظيف إمكاناته، وتجسد خلال الاهتمامات أو السلوك العلمي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

عرفها طهطاوي (1996) بأنها: مجموعة المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزانا يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية.

عرفها أبو جادو (2000) بأنها: معايير وجدانية وفكرية يعتقد بها الأفراد وبموجبها يتعاملون مع الأشياء بالقبول أو الرفض.

وعرفها الجراد (2005) بأنها: عبارة عن مكون نفسي معرفي وعقلي ووجداني أدائي موجه للسلوك ويدفعه نحو وجهة محددة.

وعرفها الأغا (2010) بأنها: معانٍ سامية من ثقافة المجتمع وعقائده، ويكتسبها الفرد أثناء عملية التربية، فيؤمن بها وترسخ في أعماق عقله ووجدانه، ويدافع عن أفكاره وآرائه، وتشكل شخصيته وتتعكس كصفات سلوكية في تصرفاته، ويتخذها معيارا يحكم على الناس من خلالها.

وعرفتها العجرمي (2012) بأنها: عبارة عن معايير ومبادئ وجدانية وفكرية، وضعها المجتمع أو تعارف عليها ولها صفة الاستمرار النسبي، وبموجبها يتعاملون مع الأشياء المختلفة بحيث تحدد لهم ما هو مرغوب فيه وما هو مرفوض.

وتعرفها الباحثة: عبارة عن أحكام ومبادئ عقلية وانفعالية، يكتسبها الفرد ويتشربها من خلال تفاعله مع البيئة والمواقف المختلفة، تؤثر في سلوكه واتجاهاته، فتشكل شخصيته وتعكسها من خلال علاقاته مع الآخرين.

تعد القيم (مفهوماً وتصنيفاً وتعليمياً) من أهم مرتكزات أيّ نظام تربوي، فالتربية في أيّ مجتمع بشري تسعى دوماً من خلال برامجها المختلفة إلى غرس القيم في نفوس أفرادها؛ وذلك من أجل بناء الشخصية الإنسانية ومن ثم تكوين المجتمع الأمثل، وقد تناول العديد من الدارسين القيم تعريفاً وأهمية وتصنيفاً وتحليلاً إيماناً منهم بهذا الدور، وتقوم التربية بمختلف مؤسساتها بدور أساسي في بناء القيم لدى أفرادها فهي في جوهرها عملية قيمية سواء عبرت عن نفسها في صورة واضحة أو ضمنية، والمؤسسة التربوية مؤسسة تسعى إلى بناء القيم في كلّ مجالاتها الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية (الحارثي، 2016).

أضحت القيم الموجه الأساسي للعملية التربوية التي تسعى لبناء الإنسان الصالح الذي ينطلق في حياته من قيم راسخة توجه كل طاقاته وإمكانياته لخيري الدنيا والآخرة، فينهض بنفسه ومجتمعه، فالقيم هي الأساس للقواعد والقوانين التي يتوافق عليها الناس نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم، وقناعاتهم التامة بضرورة التمسك بتلك القيم، ورغم أن للقيم أحكاماً معيارية توجه سلوك أفراد المجتمع إلا أن هناك اختلافاً في مفهوم هذه القيم وتضارباً في وجهات النظر بين الباحثين، فلا يوجد تعريف للقيم متفق عليه، شأنه في ذلك شأن العلوم الإنسانية التي يكثر فيها الاختلاف على تعريف المصطلحات، ولهذا اختلفت وجهات النظر في تحديد مفهوم القيم من الناحية الاصطلاحية، فاختلفت المفاهيم باختلاف التخصصات.

إن مفهوم القيم قد أصبح نقطة تلاقي مختلف العلوم الاجتماعية كالفلسفة والاجتماع والانثروبولوجيا، وعلم النفس، فنجد أن كل علم منها قد تناوله واستخدمه بمعنى يختلف عن المعنى الذي أخذ به علم آخر، مما أدى إلى نوع من الغموض (طهطاوي، 1997)، وقد اختلف العلماء والمفكرون في نظرتهم للقيم اختلافات كثيرة، فبينما يرى فريق منهم رأياً خاصاً في معنى القيم، ويرى فريق غيره رأياً يناقضه كل التناقض، مما حدا بكثير من المؤلفين إلى تمييز دراستها بالتضارب، فيرى الباحثون الغربيون أن ميدان البحوث في القيم على وجه الخصوص فيه جذب في النظريات المتناسقة، والآراء حول تعبيرات صوتية وبين الاعتقاد في الطرف المقابل بأن المعايير القبلية العقلية ضرورية، يقوم على أساسها كل من الفن والعلم والأخلاق (دياب، 1996).

أهمية القيم:

تتبع أهمية القيم من كونها تحكم حياة الناس، وتوجههم لصلاح أمرهم، ونظرا لأهمية القيم في المجتمع ودورها في تماسكه وضبطه واستمراره، فقد أصبحت القيم الموجه الأساسي للعملية التربوية التي تسعى لبناء الإنسان الصالح الذي ينطلق في حياته من قيم راسخة توجه كل طاقاته وإمكانياته لخيري الدنيا والآخرة، فينهض بنفسه ومجتمعه، فالقيم هي الأساس للقواعد والقوانين التي يتوافق عليها الناس نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم وقناعاتهم التامة بضرورة التمسك بتلك القيم، وبذلك فإن القيم تحفظ للمجتمع تماسكه، فتحدد له أهداف حياته ومثله العليا، ومبادئه الثابتة التي تحفظ له هذا التماسك والثبات اللازمين لممارسة حياة اجتماعية سليمة، وتساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة التي تسهل على الناس حياتهم، وتحفظ استقرار المجتمع وكيانه في إطار موحد (أبو العنين، 1988).

وتأتي أهمية القيم من كونها أساسية في بناء شخصية الفرد، إذ أن تأثيرها في حياة البشرية يظهر من خلال انعكاس ثمرتها على حياة الأفراد والمجتمعات، فالقيم توجه سلوك الفرد وتحدد مساره وتؤثر في اختياراته، كما أنها تعمل على تكوين شخصيته وتشكيلها، وترتبط أهمية القيم بأثرها الإيجابي على الفرد والمجتمع، فتبنى العلاقات الإنسانية على أساس منها: علاقة الإنسان بأخيه الإنسان في كل نشاط يقوم به، في وجود معايير يحتكم إليها الجميع؛ حتى يعيش أفرادها في سلام ووثام، وحب وتعاون، وتعاطف وتراحم، وحق وعدل وخير؛ فيسود الأمن والرضا والاطمئنان (الحارثي، 2016).

بالرغم من تنوع النظرة للقيم، أصبحت تثار الأحاديث حولها في الأوساط التربوية، وما تتضمنه الكتب المدرسية من قيم تسهم في بناء التلميذ من حيث النوع والكم، فالتربية عملية بناء للقيم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، بحكم علاقتها بالإطار الثقافي والتي تسعى بأبعادها المختلفة إلى بناء القيم في جميع المجالات، والمؤسسات عنصر فعال في بناء القيم، فالتربية في النهاية ذات وظيفة قيمية تتناول الناشئة بالبناء والتشكيل، والقيم بغض النظر عن تعريفاتها ومكوناتها هي نتاج لعملية التعليم، لذلك بدا واضحا الاهتمام في تضمين القيم في الأهداف التربوية العامة والخاصة.

"إن أهم ما يميز وطننا العربي كونه مهد الديانات السماوية وما حملته من قيم روحية نشأت فيه، فدافع المجتمع العربي عنها وحافظ عليها إدراكا منه للبعد الإنساني الذي طبع رسالتهم في الحياة وبهذا الصدد "قَالَ تَعَالَى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمْ

أَفَلَيْسَ قَوْلُ ﴿١١٠﴾ (آل عمران / 110)، كما أشار (عبد الكريم اليماني ، 2009) إلى أن مجتمعنا العربي الإسلامي عريق بتمسكه بالقيم الروحية الإسلامية، واستطاع المحافظة عليها إيمانًا بأن القيم النابعة من الأديان قادرة على هداية الإنسان وعلى إضاءة حياته بنور الإيمان، والواقع أن أهمية دراسة القيم لا تقف داخل نطاق الفكر الفلسفي وحده بل تتعداه، فالقيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، وذلك لأنها (ضرورة اجتماعية)، ولأنها معايير وأهداف لا بد أن تجدها في كل مجتمع منظم سواء أكان متأخرًا أم متقدمًا، فهي تتغلغل في الأفراد على شكل اتجاهات ودوافع وتطلعات، وتظهر في السلوك الظاهري الشعوري واللاشعوري، وفي المواقف التي تتطلب ارتباط هؤلاء الأفراد تعبر القيم عن نفسها في قوانين وبرامج التنظيم الاجتماعي والنظم الاجتماعية (اليماني، 2009).

وقد ذكر الديب (2007)، أهمية القيم بالنسبة للفرد بأنها هي المصدر الأساسي لما يصدر عنه من مشاعر وأحاسيس وأفكار وطموحات وأقوال وأفعال، فهي المكون الحقيقي لشخصيته المميزة عن غيره من الناس، وهي التي تحدد مكانته وقدره وقيمه في المجتمع الذي يعيش فيه، وهي أيضاً المعيار الذي سيتم تقييمه عليه في الآخرة، ومن ثم تحديد مصيره في الآخرة، وهي المعيار والإطار المرجعي الذي يحكم وينظم تصرفات الإنسان، وهي الأحكام المعيارية التي يستند إليها الفرد في تقييم سلوكه وسلوك الآخرين من حوله، كما أنها سياج وحصن يحمي الأفراد من الانحراف.

وقد رصد أحمد (1983)، أهم القيم التربوية في واقعنا التعليمي على النحو الآتي :

قيم تكافؤ الفرص التعليمية : تركز هذه القيم على مسلمة راسية مؤداها الاعتراف بحق كل فرد في النمو الاجتماعي إلى أقصى قدر ممكن يتناسب مع ميوله واستعداداته وقدراته وإمكانياته، كما تعني أيضاً توفير المستقبل الآمن للفرد دون تركه وحظه بعد انتهائه من التعليم.

قيم التخطيط التربوي السليم : وهذه القيم تتضمن تصوير احتياجات المجتمع من الخدمات التعليمية، بحيث يصبح هذا التخطيط جزءاً لا يتجزأ من التخطيط الوطني الشامل وانبثاقاً من أن برامج التعليم إنما تستهدف أساساً دعم مشروعات التنمية المتعددة الأوجه.

قيم التغيير التقدمي الشامل : وهذه القيم تعني النظرة الشمولية الموسعة لديناميات العمل التربوي دون الوقوف عند حد الجزئيات أو الترميمات السطحية أو عمليات " القص واللصق" لبرامج معينة أو

مقررات محددة أو أنشطة بذاتها، وإنما يتجاوز هذا كله بنظرة عريضة واسعة تكون قادرة على مواجهة واقع المجتمع ومشكلاته، ووضع الحلول الملائمة لمواجهتها والحد منها.

قيم تعليم المجتمع كل المجتمع: وهذه القيم نابعة من شريعتنا الإسلامية التي تدعو إلى العلم وتطالب بنشره مصداقا لقوله تعالى " وقل ربي زدني علما " ومغزى ذلك أن قيم تعليم المجتمع كل المجتمع إنما تعني مواجهة الأمية في كافة صورها والسعي الجاد إلى مكافحتها.

قيم التعليم المستمر: وتتضمن هذه القيم تهيئة أفضل الظروف من أجل بناء مجتمع عصري وسبيل ذلك مواكبة التقنيات المعاصرة ورفع مستوى الكفاية الإنتاجية.

قيم التعليم الوظيفي: وترتكز هذه القيم على مسلمة رئيسية تقرر أنه إذا كان التعليم مجردا ونظريا ومنفصلا عن الحياة الحقيقية سيترتب على ذلك اغترابه عن الإطار الثقافي الذي يعيش فيه، وسبيل ذلك العمل على تمهين الثقافة وتنقيف المهنة في إطار تعليم عصري.

إن الحاجة ماسة إلى قيم تنظم حياة الأفراد، بحيث تساعد على تحقيق حاجاتهم ورغباتهم، وتيسر تعاملاتهم مع بعضهم في المواقف الحياتية المختلفة؛ لأنها عامل مهم من عوامل تماسك المجتمع والارتقاء به، والخلل في قيم المجتمع أو الاضطراب في شيء منها ينعكس حتما على أمنه واستقراره ومن ثم على تقدمه وتطوره، إن الحاجة ضرورية إلى دراسة القيم وتنميتها كما أوردها (أحمد، 1983)، إلى أهمية القيم في المجتمع الإنساني ودورها في بناء الفرد وتماسك المجتمع، وحاجة الأمة إلى الارتقاء والتماسك والترابط، والقيم من أعظم عوامل ترابط المسلمين وتماسكهم، ومع ازدياد تعقد ظواهر الاجتماع البشري وحاجة الإنسان حاليا إلى الإحساس العميق بهويته والوعي بانتمائه، ذلك أن ظاهرة ثورة المدن الكبرى قد أدت إلى انهيار محاور الانتماء ونظم القيم التي كانت توجه سلوك الأفراد والجماعات، وقد بدا واضحا ضعف الحدود بين الثقافات المحلية والإقليمية والقارية، واختلاط القيم العالمية إيجابا وسلبا في حياة الأفراد والجماعات، والحاجة إلى الجهود الجماعية لتوجيه التفاعل القائم في ميدان القيم نحو الإبقاء على القيم الإيجابية وتطويرها ومحو القيم السلبية وآثارها لتحقيق أهداف التربية الإسلامية في بناء الإنسان الصالح، مع تخلي العالم الإسلامي منذ زمن عن القيم الإسلامية الأصيلة، وإحلال العادات والتقاليد محلها، والتأثر بقيم الحاضر، فأصبحت الحاجة ماسة لفرز القيم وتصنيفها للأخذ بما جاءت به الشريعة الإسلامية وعدم ترك الباب مفتوحا للقيم الوافدة.

إن من أهم دواعي الاهتمام بالقيم في زمننا هذا هو ما تتعرض له الأمة الإسلامية من غزو وتدويب قيمي وثقافي سواء أكان مقصود أو غير مقصود، الأمر الذي أفقد الأمة القدرة على المقاومة والمسايرة الهادفة، فاهتز كيانه واضطربت سلوكيات أفرادها، واختلت القيم التي كانت توجه السلوك، الأمر الذي يفرض ضرورة عودة الاهتمام بالقيم وصولاً إلى نسق قيمي يجسد هوية الأمة ويحفظ خصوصيتها الثقافية، ويحقق لها وجوداً متميزاً في الساحة الدولية (الحارثي، 2016).

وعليه فإن مستقبل أي أمة يقوم على القيم التي تختارها أكثر من اعتمادها على التقنية، ويشير تحليل الثقافات والتشكيل الاجتماعي للشخصية الإنسانية إلى أن القيم تؤثر في أدق وظائف الثقافة ابتداءً من استعمالات التقنية حتى متطلبات الأداء الوظيفي والمشاركة الاجتماعية، فالقيم المختارة هي التي تحدد المستقبل عندما تكون راسخة ثابتة في النفوس، قوية لا تتأثر أو تتبدل بأي عوامل خارجية.

خصائص القيم:

تلعب التربية دوراً كبيراً في بناء النظام القيمي للمجتمع، والقيم لها أثراً كبيراً في تكوين شخصية الإنسان، إذ أن الفرد يتلقى قيمه من خلال المؤسسات التربوية المختلفة، والتي يأتي على رأسها المدرسة والكتاب المدرسي بالتحديد، فالفرد من خلال منظومته القيمية يصدر الأحكام على الأشياء فيما إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة، ومن خلال البحث في أدبيات التربية في هذا المجال، لوحظ أن هناك مجموعة من الخصائص تتميز بها القيم وأغلبها مشتركة بين المجتمعات، إلا أن هناك مجموعة من الخصائص تفرقت بها القيم الإسلامية منبعها الشريعة الإسلامية، ويرى الديب (2007)، أن هناك عشر سمات خاصة بمنظومة القيم التربوية أوردها كما يلي :

الثبات: أي أن القيم لا تتعرض للنسخ أو التغيير بتغيير المكان أو الزمان أو الأشخاص، والتوثيق نقلاً من القرآن الكريم أو من السنة المطهرة تاريخياً وعلمياً وعملياً، والشمول: بحيث أنها تغطي شخصية الإنسان، وشخصية المجتمع في كافة المجالات " العاطفية، الاجتماعية، النفسية، العقلية، الاقتصادية، السياسية، الثقافية، والتعليمية...".

التوازن : منظومة متوازنة من القيم دون إفراط أو تفريط يحقق الخلل في توازن شخصية الفرد أو المجتمع والأمة، ومواكبة الفطرة الإنسانية : الله تعالى حكيم خبير عليم بشؤون خلقه وما يصلح ويلزم

لهم لضمان سعادة الفرد والأسرة والمجتمع، لذلك تجد قيم هذه المنظومة تلبي احتياجاته وتشبعها في تناسق مستمر، والعملية : سهولة استيعابها واكتسابها والتدريب عليها وكذلك سهولة تطبيقها، ومن طبيعتها أنها لا تكتسب حيويتها وقوتها إلا من انتقال القيمة من حيز الفهم والفكر إلى حيز العمل والتطبيق والتجويد والتطوير، وارتباطها باليوم الآخر : فمصادرها جميعا تنطلق من الإيمان بالله واليوم الآخر مما يمنحها قوة في الاعتقاد والتمسك بها، وقوة دافعة للتمسك والعمل بها، وفاعليتها من خلال قوة أثرها على الفرد والمجتمع، حيث أنها المحرك والموجه الأساسي لسلوك الفرد والجماعة، وامتلاكها لأدوات الفهم والتدريب والتنفيذ الجيد، وترتيبها أولويات في مصادرها وتنسيقها وترتيبها، فهناك المصدر الأول ثم الثاني ثم الثالث وهكذا، وهي أيضاً تطويرية نهضوية بطبيعتها تطويرية، فكما تمسك الفرد بها كلما ارتقى وتطور ونهض.. ولذلك فهناك علاقة ارتباطية بين التمسك والعمل بها وقوة ومكانة المجتمع والأمة بين الأمم الأخرى، وتقبل النماذج مع المعتقدات والثقافات الأخرى، والاستفادة من الرصيد الإنساني السابق.

بينما يرى الحارثي (2016)، أن للقيم خصائص عامة تشترك النظرة الإنسانية في الاتفاق عليها، ولا تختلف حولها كثيرا، فهي خصائص تميز القيم عن غيرها من الظواهر الإنسانية الأخرى، ومن أهمها أن القيم ذاتية شخصية مهما اختلفت أهمية القيمة من فرد لآخر، وهذه النظرة تتأثر بشخصية الفرد، فتميزه عن غيره فيختلف تقبل الأشياء والحكم عليها من فرد لآخر بناء على تصوراته الخاصة التي يميز بها بين الصواب والخطأ والحسن والقبيح، وأن القيم نسبية ثابتة، فهي تتفاوت من فرد لآخر، ومن بيئة لأخرى، ومن زمان إلى غيره نتيجة لعدد من العوامل، فما تجده عند مجتمع قيمة ايجابية قد تجده في مجتمع آخر قيمة سلبية، والثبات في القيم هو التزام كل فرد أو مجتمع بمنظومته القيمية التي نشأ عليها، وإن كان ذلك الثبات نسبيا أنيا قد يعتريه شيء من التغير باختلاف الإنسان والزمان والمكان والثقافة أحيانا، وأن القيم إنسانية لارتباطها بالإنسان دون غيره من الكائنات، فتركز على سلوكه وتعمل على تقويمه، وكذلك تقوم ببناء الإنسان وجدانيا وأخلاقيا واجتماعيا وعلميا، فالبناء الإنساني في أي مجتمع لا يتم إلا من خلال المنظومة القيمية لذلك المجتمع، فإذا فقد أي مجتمع قيمه التي يحيا بها تحول من واحة الأمن والرخاء والاطمئنان إلى غابة الخوف والفقر والاضطراب.

وأن القيم متعددة، إن تعدد القيم وكثرتها يظهر جليا في واقع حياة الإنسان، وفي أساليب حياته، ويرجع ذلك لكثرة حاجات الطبيعة الإنسانية، في حين كان هذا التعدد سببا رئيسيا في صعوبة وضع

تعريف محدد لها، وأن القيم متعلمة ومكتسبة يتعلم الإنسان القيم ويكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها، فهي ليست وراثية، بل يتم تعلمها عن طريق مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وكل مجتمع عقيدة وتصور وثقافة يكتسب من خلالها الفرد منظومته القيمية، وأن القيم معيارية: بحيث يتخذ الفرد من القيم معيارا يقيس من خلاله السلوك الإنساني، وفي الوقت ذاته يتخذ من هذا المعيار موجها لسلوكه وتصرفاته، أي أنه يميز بها بين الخير والشر، الحق والباطل، والجميل والقيبح، وهذا الحكم لا يأتي من فراغ بل من نسيج الخبرة الإنسانية المباشرة أو غير المباشرة، فيصدر الأحكام ويقوم الأشياء ويفسر الأمور من خلالها، وأن القيم متدرجة تتصف بالترتيب الهرمي : بحيث تهيمن بعض القيم على بعضها الآخر، وذلك بناء على أهميتها بالنسبة للفرد أو الجماعة داخل المجتمع.

وكذلك أن القيم تجريدية : فهي معان مجردة تتسم بالموضوعية والاستقلال، تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي تعيشه، ولا مجال لفهما إلا من خلال السلوك الذي يمثل الإطار الثقافي الذي يعيشه الإنسان.

بعد اطلاع الباحثة على الصفات المميزة للقيم كما وردت عند العديد من الباحثين لاحظت وجود سمات مشتركة بين هذه الخصائص:

- 1- أن القيم ذاتية: فالفرد يحس بالقيم على نحو خاص به.
- 2- أن القيم نسبية: تتأثر بعامل الزمان والمكان.
- 3- أن القيم إنسانية: ترتبط باهتمامات الإنسان وأفكاره.
- 4- القيمة تجربة تتضمن نوعا من الرأي والحكم، موقف يمر به الإنسان يكسبه قيمة، يصدر حكم عليها بناء على تجربته.

وظائف القيم:

للقيم دور واضح وأثر بالغ في بناء شخصية الفرد وتماسك المجتمع، من خلال توجيه سلوكه وصياغة ثقافته، ووظائف القيم تمس كل جانب في حياة الفرد، فتعمل على صلاحه، وتوجهه نحو الخير، كما أنها تزود المجتمع بالصيغة الملائمة التي تعمل على ضبطه وتنظيمه؛ لأن القيم تؤدي دورا مهما ومؤثرا في المجتمع، فهي التي تشكل شخصيته، وتعمل على المحافظة على هويته (الجلاد، 2007)، وتحافظ على بنائه وبقائه واستمراره، وتدفعه نحو التقدم والرقى والحضارة، إن جوهر

السلوك الاجتماعي للفرد يقوم على مبدأ النظام التربوي الذي يحكم العلاقات بين الناس وعلى القيم التي يمتثلونها بينهم إذ تؤدي القيم دورا كبيرا في تماسك المجتمع لأنها بمثابة الركائز الأخلاقية له، وتساعد على تنظيم العلاقات الاجتماعية الايجابية بين أفرادها، ولا يستقيم المجتمع بدونها؛ لأنه إذا فقدتها يفقد أهم مقومات تماسكه وضمان اطمئنان الفرد والمجتمع "، إن وظيفة القيم والتعامل معها ضرورة فردية واجتماعية، إذ أن وجودها مرتبط بوجود الإنسان والمجتمع، وهناك مجموعة من الوظائف التي تؤديها القيم للفرد، ومن الوظائف المباشرة للقيم توجيه الأفعال الإنسانية أو أفعال الأفراد في المواقف التي يتعرضون لها في مختلف جوانب حياتهم ويطلق عليها الوظيفة الدافعة، والوظيفة الثانية: هي الوظيفة التوافقية حيث تؤدي القيم إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد، حيث أن لكل مرحلة عمرية مجموعة من السمات والخصائص المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تميزها عن المراحل الأخرى، وأن هذا النسق القيمي التوافقي في حالة توازنه يؤدي إلى تحقيق توافق الفرد مع القواعد والمعايير الاجتماعية والأخلاقية السائدة في المجتمع (اليمني، 2009)، وهناك عدة وظائف للقيم على مستوى المجتمع تؤدي إلى تماسك المجتمع ووحدته، وتحقق التكافل والتوازن والاستقرار، وتعمل على بناء المجتمع ورفقيه، وتساعد في التعامل مع المتغيرات والتحديات.

تصنيفات القيم :

تتعدد تصنيفات القيم وتباين بتعدد تعريفاتها واختلاف مفاهيمها، وهذا الاختلاف ناتج عن اختلاف الأطر الفكرية والفلسفية التي انطلقت منها هذه التعريفات، ويرتبط تصنيف القيم بتحديد مفهومها ارتباطا وثيقا، وعليه فليس هناك تصنيف شامل متكامل للقيم، وقد لوحظ أن أي تصنيف قد يتناول جانبا معينا من هذه القيم، ولكنه في المقابل يهمل جوانب أخرى، ويقصد بتصنيف القيم كما أوردها (الحارثي، 2016)، إدراجها موزعة ضمن مجموعات في ضوء رؤية يحددها الباحث تجمع بين قيم كل مجموعة علاقة مشتركة، والهدف من هذه التصنيفات هو تسهيل بيانها وتوضيح مكانها للدارسين والمهتمين، ولا يقصد منها حيازة فرد ما لجانب على حساب جانب آخر من القيم، فالقيم متداخلة فيما بينها في تكوين شخصية الفرد وبناء المجتمع.

فيما يلي عرضاً لأهم تصنيفات القيم:

- القيم الوجدانية: ويعني بها القيم الروحية.

- القيم الأخلاقية.
 - القيم العقلية.
 - القيم الاجتماعية.
 - القيم الجسمية.
 - القيم الجمالية.
- (طهطاوي، 1996).
- القيم الروحية (العقدية): وهي تلك القيم المنظمة لعلاقة الإنسان بالله تعالى وتحدد صلته به.
 - القيم الخلقية: وهي تلك القيم التي تتصل بشعور الإنسان بالمسؤولية والجزاء والالتزام.
 - القيم العقلية: وهي تلك القيم التي تتصل بالمعرفة وطرق الوصول إليها، ووظيفة المعرفة وأدب البحث.
 - القيم الاجتماعية: وهي تلك القيم التي تتصل بوجود الإنسان الاجتماعي، وتنظم العلاقات في المجتمع.
 - القيم الوجدانية (الانفعالية): وهي تلك التي تتصل بالجوانب الانفعالية في حياة الإنسان من غضب وكره وغير ذلك.
 - القيم المادية: وهي تلك التي تتصل بالعناصر المادية المساعدة على الوجود الإنساني.
 - القيم الجمالية: وهي تلك التي تتصل بالتذوق الجمالي، وإدراك الاتساق في حياة الإنسان.
- (أبو العينين، 1988).
- قيم التوحيد، وتتمثل برضا الله والشكر له.
 - قيم دعوية، تتمثل بابتغاء وجه الله وسعة الصدر.
 - قيم العلم، وتتمثل بطلب العلم ووجوب التعلم.
 - قيم القضاء والعدل، وتتمثل بالمساواة بين الناس.
 - قيم اجتماعية، تتمثل بالرفق والصفح.
 - قيم اقتصادية، تتمثل بإتقان العمل والاعتدال في الإنفاق.
 - قيم سياسية، تتمثل بالعدل والشورى.
 - قيم جمالية تتمثل بالنظافة.
 - قيم الأسرة، وتتمثل بقوامة الرجل، وبر الوالدين.

- قيم الجهاد، وتتمثل بإخلاص النية والمحافظة على أسرار المسلمين.
(القيسي، 1995).

يرى الحارثي (2016)، بأنه يُقصد بتصنيف القيم: إدراجها موزعة ضمن مجموعات في ضوء رؤية يحددها الباحث تجمع بين قيم كل مجموعة علاقة مشتركة، والهدف من هذه التصنيفات هو تسهيل بيانها وتوضيح مكانها للدارسين والمهتمين، ولا يُقصد منها حيازة فرد ما لجانب على حساب جانب آخر من القيم، فالقيم متداخلة فيما بينها في تكوين شخصية الفرد وبناء المجتمع، وهي تقع ضمن هذه التصنيفات:

أولاً: تصنيف القيم باعتبار المحتوى : وهو تصنيف يقوم على توزيع القيم في ضوء موضوعاتها أو محتواها.

ثانياً: تصنيف القيم باعتبار الهدف أو المقصد : وقد صنفنا إلى قيم وسائلية ينظر إليها على أنها وسائل لغايات ليست مقصودة لذاتها، وقيم غائية هدية، فهي تكون غاية في حد ذاتها.

ثالثاً: تصنيف القيم باعتبار الدرجة أو الشدة. وتؤثر على تصنيف القيم في ضوء شدتها أمران: " درجة الالتزام التي تفرضها، ونوع الجزاء الذي تقرره وتوقعها على من يخالفها " فبمقدار درجة الالتزام من أفراد المجتمع، والجزاء تكون درجة شدة القيمة أو ضعفها.

رابعاً: تصنيف القيم باعتبار العمومية، ويقصد بها: مدى انتشار القيمة وشيوعها، وتنقسم إلى قيم عامة شائعة في المجتمع على جميع مستوياته وفئاته وطبقاته وبيئاته، ويقدر ما يكون في المجتمع من قيم عامة يكون تماسكه ووحدته والعكس، وقيم خاصة ترتبط بفئة خاصة، فنكون عندها من دون غيرها، وتتعلق بمواقف ومناسبات اجتماعية معينة أو مناطق محددة.

خامساً: تصنيف القيم باعتبار الوضوح، والقيم بهذا الصدد يمكن تصنيفها إلى قيم ظاهرة صريحة يصرح بها الفرد، وتظهر من خلال كلامه، وقيم ضمنية يستدل عليها من خلال السلوك المنظم الذي يصدر عن الأفراد، ومن خلال ملاحظة الاختيارات والاتجاهات التي تتكرر في سلوك الفرد بصفة منتظمة.

سادساً: تصنيف القيم باعتبار الدوام، وهذا التصنيف يحدد نوعين من القيم : قيم عابرة وقتية عارضة، قصيرة الدوام، وسريعة الزوال، وقيم دائمة : ذات دوام أطول، تبقى زمناً طويلاً مستقره في النفوس، تتناقلها الأجيال، ولها صفة الإلزام.

سابعاً: تصنيف القيم في التربية الإسلامية :

- 1- القيمة الروحية : وتكون من وراء عبادة نصّ عليها بالشرع بالكيفية التي نصّ عليها.
- 2- القيمة الإنسانية : وتقتصد من وراء تربية الإنسان وإنقاذه والإحسان إليه.
- 3- القيمة الأخلاقية : وتكون من وراء التخلق بخلق نص عليه الشرع كالصدق والكرم والأمانة والحياء... طلباً لمرضاة الله.
- 4- القيمة المادية: وتقتصد من الأعمال التجارية المباحة كالصناعة والتجارة.

فالقيم هنا متدرجة في تصنيفها، ولكن غايتها واحدة، هي الرقي بالمسلم في جميع أعماله، وتحقيق مرضاة الله تعالى، تصنيف سبرانجر (الجلاد، 2005):

- القيم النظرية: وتعني الاهتمام بالمعرفة واكتشاف الحقيقة، والسعي إلى التعرف إلى ما وراء القوانين، وحقائق الأشياء بقصد معرفتها، ويمثلها نمط العالم الفيلسوف.
- القيم الاقتصادية: وتتضمن الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية، ويمثلها نمط رجال الأعمال والاقتصاد.
- القيم الجمالية: وهي تعبر عن الاهتمام بالجمال والشكل والتناسق.
- القيم الاجتماعية: وتتضمن الاهتمام بالناس وخدمتهم، والنظر إليهم نظرة إيجابية كغايات لا كوسائل لتحقيق أهداف شخصية، وتمتاز بالعطف والحنان والإيثار، ويمثلها نمط الفرد الاجتماعي.
- القيم السياسية: وتتضمن عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء والأشخاص، ويمثلهم النمط القيادي.
- القيم الدينية: وتتضمن الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون.

تصنيف نيكولاس رينشر (محمد، 1983)، لقد قام هذا العالم بعرض الأسس التي يتم بناء عليها تصنيف القيم وهي:

1- التصنيف المبني على أساس محتضني القيمة: إن هذا التصنيف يهتم بالأشخاص الذين يعتقدون قيمة معينة، وتظهر ملامحها من خلال السؤال عن خصائص الجماعة التي تحتضن قيمة من القيم.

2- التصنيف المبني على أساس موضوعات القيم : يقوم هذا التصنيف على أساس الظواهر أو الموضوعات التي تحظى بالتقويم فمثلا الرجال يقومون على أساس الصدق، والمرأة تقوم على أساس الأمانة الزوجية، والمجتمع يقوم على أساس العدالة الاجتماعية، فمن خلال هذا التقويم تظهر القيم الجماعية والبيئية وقيم الأشياء.

3- التصنيف على أساس الفائدة أو المنفعة : من الطبيعي أن إيمان الإنسان بقيمة معينة تحقق له مصلحة ما أو إشباع حاجة، فإن التصنيف يبدأ بأكثر القيم تحقيقا للأهداف الخاصة بالإنسان ثم الانطلاق للمجتمع، وعليه فإنه بإمكاننا الحصول على هذا التصنيف للقيم وهي (القيم المادية الطبيعية، والقيم الاقتصادية، والقيم الخلقية والقيم الاجتماعية، والقيم السياسية والقيم الجمالية والقيم الدينية والقيم الفكرية والقيم المهنية والقيم العاطفية).

4- التصنيف المبني على أساس الأغراض أو الأهداف: هذا التصنيف جاء وفقا للغرض المحدد أو الهدف الخاص الذي يتحقق بوجود القيمة مثل القيمة العلمية لبعض البرامج والقيمة الغذائية لنوع من الطعام.

5- التصنيف المبني على أساس العلاقة بين متضمن القيمة وبين الفائدة: من الملاحظ أن الإنسان لا يحتضن قيمة معينة إلا إذا وفرت له فائدة معينة وهذا ما يعرف باسم توجيهات القيم، وعليه فإننا يمكننا الحصول على الأنواع الآتية للقيم وهي:

- القيم ذوات التوجه الشخصي (الذاتي).

- القيم ذوات التوجه نحو الآخرين.

6- التصنيف المبني على أساس العلاقة بين القيم ذاتها : يقوم هذا التصنيف على أساس الارتباط القائم بين القيم بعضها ببعض مثل دمج قيمة الكرم بسعادة الآخرين.

بعد اطلاع الباحثة على عدد كبير من تصنيفات القيم، لوحظ أن لكل تصنيف مما تم استعراضه ما يميزه عن غيره، بحيث تتسم التصنيفات السابقة بالتعدد والتنوع، ويتسم بعضها بالمرونة والاتساع، ومرجع ذلك كله لاختلاف الباحثين حول طبيعة مفهوم القيم، والسبب في ذلك التباين بين هذه التصنيفات وغيرها يقوم على اختلاف الزاوية التي ينظر من خلالها، وبالرغم من تعددها إلا أن ذلك لا يعني أبدا انفصالها عن بعضها البعض، فالقيم منظومة متداخلة لها نسقها الفردي الاجتماعي الذي تمتزج فيه فيما بينها لتكون الفرد الصالح القادر على بناء المجتمع المتماسك القوي القادر على البقاء والنماء والاستمرار.

بناء القيم وتكوينها:

يكتسب الفرد قيمه من خلال المجتمع الذي يعيش فيه، والأسرة هي اللبنة الأولى في إعداد المجتمع، وأهمية الأسرة في المجتمع تكمن في كونها المؤسس الأول للتربية، وهي البيئة التي يكتسب فيها الفرد معلوماته ومهاراته وقيمه، وهي التي يتوقف عليها واقع الفرد وتصورات وتوجهاته، فهي الخط الأول نحو بناء القيم، فمنها تبدأ تربية الطفل، وفي دائرتها يتحقق الاستقرار والانتماء والشعور بالأمن، مما يساعد على تربيته وإكسابه فضائل الأخلاق ومكارمها، ولتنمية القيم العديد من الأساليب التي تتخذ وسيلة لغرس تلك القيم في نفوس الناشئة، وتتضافر تلك الأساليب وتتكامل في منظومة تربوية لتبني الإنسان الصالح من جميع جوانبه، فلكل أسلوب فعاليته في توجيه الفرد نحو قيمة معينة تجذبه إليها، أو عرضها عليه بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة، وملاحظة مدى تقبله لها من خلال حرية الاختيار، ومن ثم الاقتناع والالتزام بها، وقد ذكر الحارثي (2016)، أهم أساليب التربية الإسلامية التي تساعد على بناء القيم :

محاكاة القدوة، التربية بالقدوة من أعلى الأساليب التربوية وأفضلها وأقواها تأثيرا فهي ذلك الأسلوب الناجع الذي يترجم الكلمات إلى مواقف، ويحول العبارات إلى سلوكيات وأخلاق، فتتربى النفوس من خلاله تربية صحيحة مؤثرة، والتربية بالقدوة الحسنة أعظم أثرا، وأقوى في غرس السلوك الفاضل لدى المتعلمين، فالأقوال وحدها لا تكفي، وقد كان رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) بين أصحابه مثلا أعلى للخلق الذي يدعو إليه، وكان "إذا أمر بشيء عمل به أولا ثم تأسى به الناس وعملوا كما رأوه، وكان خلقه القرآن، فكان على الخلق العظيم، وجعله الله أسوة حسنة لعباده، فقال عز من قائل "

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: 21].

القصة، التربية بالقصة من أكثر الأساليب التربوية أثرا، فروايتها تلعب دورا كبيرا في شد انتباه الطفل ويقظته الفكرية والعقلية، وتحتل المركز الأول في الأساليب الفكرية المؤثرة في عقل الطفل لما لها من متعة وأثر في النفوس، وتحريك للمشاعر والأحاسيس، فيأخذ من كل مشهد من مشاهدنا عبرة وعظة، ويتشرب من أحداثها المختلفة ومواقفها المتتابعة القيم والفضائل، فالقصة في التربية الإسلامية لها وظيفة تربوية لا يحققها لون آخر من ألوان الأداء اللغوي؛ ذلك أنها تمتاز بميزات جعلت لها أثارا نفسية وتربوية بليغة محكمة، بعيدة المدى على مر الزمن، مما تثيره من حرارة العاطفة، ومن حيوية وحركية في النفس، تدفع الإنسان إلى تغيير سلوكه وتجديد عزمته بحسب مقتضى القصة وتوجيهها وخاتمتها والعبرة منها، وهذا مما يدعو المربي إلى التركيز في اختيار القصة التي سيعرضها على المتعلمين، وضرب المثل، والمثل: جملة وحيزة ذات مفهوم عميق، تدل على نتيجة إثر تجربة واقعية، والأمثال في كل أمة مصدر مهم للغاية، بحيث يستطيع الباحث من خلالها أن يرى عقل الأمة مكشوفاً، فيتعرف على أخلاقها وعاداتها وتقاليدها وطريقة تفكيرها، وقد جاء المثل في القرآن الكريم لتبسيط معنى أو إيصال تجربة بهدف التفكير والتذكر والتعلل، كما ورد المثل في الحديث النبوي الشريف، وهو في جميع الحالات أتى بصور رائعة دقيقة بأسلوب بليغ يؤثر في النفوس، إن استخدام أسلوب ضرب الأمثال له أثر كبير في بناء القيم وجعلها جزءا من مكونات الشخصية، ذلك أن المثل يقرب المعنى، ويحث العقل على التفكير والتدبر، ويرغب في عمل الخير، وينفر من عمل السوء، في عبارة موجزة بليغة لها وقعها على العقل والعاطفة، والترغيب والترهيب، جاءت الشريعة الإسلامية لتربي النفوس على الفضائل، من أجل بناء فرد صالح يكون لبنة قوية في مجتمعه، واستخدمت لأجل ذلك عدداً من الأساليب التربوية الناجحة ومنها أسلوب الترغيب والترهيب، إن الإنسان يقوم بعملية التعلم نتيجة لعمل ما؛ إذ لا تعلم بدون دافع، فالدافع هو الذي يغرس القيم والميول والاتجاهات، وله أثر كبير في ثبات العلم وتكراره، والإنسان بطبعه يعيش بين الرغبة في الخير والرغبة من الشر، والترغيب وعد يصحبه تحبيب وإغراء، والمربي الناجح هو من يستطيع استخدام هذا الأسلوب للتأثير في المتعلمين، والاستخدام الأمثل للترغيب والترهيب في بناء القيم يحقق معنى الإصلاح للنفس البشرية، فيريها على الاستقامة، والعمل بمقتضى التوجيهات الربانية، ويحمل النفس على فعل كل خير لما ينتظره فاعله من أجر وثواب، ويجنبها فعل كل ما يخالف أمر الله لما ينتظر فاعله من

عقوبة، ومن الأساليب أيضاً النصح والوعظ والإرشاد، للكلمة الطيبة الحسنة أثرها في النفوس، فهي تترقق القلوب، وتشحن الهمم، وتدفع إلى الخير والصلاح، ويستخدم كثير من المربين النصح والإرشاد في بناء القيم لدى المتعلمين وتعويدهم عليها والعمل بها، فالوعظ والإرشاد والدعوة إلى الفضيلة من أفضل الوسائل التي تؤثر في عقول النشء، وتغذي مشاعرهم وعواطفهم وعقولهم بالقواعد الأخلاقية، فالموعظة المؤثرة تؤثر في النفس، وتتطرق إليها مما يؤدي إلى تعديل سلوك النشء، وإكسابهم القيم والأخلاق المرغوب فيها، إن في النصح والإرشاد واستخدام الموعظة الحسنة خير كثير في المجتمع بأكمله، ذلك أنها سبيل التوجيه وأصل الإصلاح بين الناس ومنبر الدعوة إلى كل خير والتواصي بالحق والصبر، وكذلك غرس العادة، مما يساعد المربين على تربية الأبناء ويسهل عليهم غرس القيم وتعويدهم السلوك الحسن، إن على المربين أن يتخذوا من التربية الإسلامية منهجاً يسيرون في ظلاله، وقد نجح هذا المنهج في اجتثاث العادات السيئة التي كانت تعم المجتمع قبل ظهور الإسلام، وفي المقابل العمل على بناء العادات والقيم الحسنة، وتعويد المسلمين عليها؛ لأن في ذلك تحقيق لتحول الخير كله إلى عادة، تقوم بها النفس بغير جهد وكد، وخير مرحلة لذلك مرحلة الطفولة الأولى، فيكبر وهو متمسك بما تعود عليه في صغره، فإن ذلك أعظم أثراً على المتعلمين وأيسر عملاً على المربين، واستخدام المدح والثناء والتشجيع، إن متابعة المدح والثناء للمتعلمين وتحري الفرصة المناسبة لتوجيهه بحيث يقع من المتلقي موقعا مؤثراً ودافعاً، لتعزيز سلوك، وبناء قيمة، له أثر كبير في التربية عموماً، فمدح الطفل على خلق فعله أو معروف قدمه له اثر كبير في نفسيته، يرفع من معنوياته ويدفعه إلى تكرار السلوك المحمود، ومن الأساليب الهمة أيضاً التربية بالأحداث والممارسة؛ لأن حياة الإنسان هي مجموعة من الأحداث، والمواقف التي تمر عليه أو يشاهدها أمامه، والتربية بالأحداث كانت متلازمة مع نزول الوحي، فلقد جاء القرآن الكريم بمنهج كامل شامل للحياة كلها، وجاء بالوقت ذاته بمنهاج للتربية يوافق الفطرة البشرية عن علم بها عن خالقها، إن معايشة الأحداث واستثمار تلك المعايشة في سبيل تحقيق تربية ناجحة لها أبلغ الأثر في تكوين النشء وبناء قيمهم، والتربية الفعالة هي التي تستثمر المواقف والأحداث لتبني قيمة وتوجه سلوكاً وتغير عادة وهي كذلك التي تجمع بين الجانب المعرفي والجانب السلوكي للقيمة، وأهم هذه الأساليب الحوار، وعادة ما يكون بين طرفين أو أكثر وهو أسلوب فعال لبناء القيم، وتربية الأبناء عليها؛ لأنه يهيئ الفرصة أمام الولد للتعبير عن أفكاره وتصوراتة المختلفة حول القضايا القيمة المعروضة للنقاش، ويعد الحوار من أبرز الأساليب التربوية الإسلامية في الحديث مع الأبناء ومحاورتهم يساعد حتماً في غرس الكثير من القيم

لديهم، فعند محاورتهم حول موضوع الصحبة مثلاً، يكون ذلك من خلال مناقشتهم مناقشة هادئة هادفة لإظهار فوائد الصحبة الحسنة، وإظهار مضر الصحبة الشاذة الضارة، ليكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الصداقة الضارة والنافعة، ويتعرف على الكثير من القيم الإسلامية، فيتعرف على محاسن الصدق والعدل والأمانة وفوائدها، ويعرف قبائح الكذب والظلم والخيانة وأضرارها، ونتائج كل منها من خلال الحوار الهادف البناء.

2.2 الدراسات السابقة:

بعد أن اطّلت الباحثة على العديد من الدراسات قامت بتصنيف هذه الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية.

دراسة الحمداني(2017):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما تتضمنه كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في جمهورية العراق من قيم المواطنة والتواصل الحضاري من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما ترتيب قيم المواطنة التي تتضمنها محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في جمهورية العراق حسب القيم؟
- ما الترتيب التي تتضمنها كتب المرحلة المتوسطة بحسب مجالاتها القيمية؟
- ما قيم التواصل الحضاري التي تضمنتها محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في جمهورية العراق حسب القيم ؟
- ما الترتيب التي تضمنتها قيم التواصل الحضاري بحسب مجالاته القيمية؟

ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وتم اختيار طريقة تحليل المحتوى لأنها ملائمة لتحقيق هدف البحث، وتكون مجتمع البحث من كتب التاريخ للصف الأول والثاني والثالث المتوسط في العراق، وتكونت عينة البحث من محتوى كتب التاريخ الثلاثة والبالغ عدد صفحاتها (332) صفحة، أعدت الباحثة أداتين للبحث، الأولى خاصة بقيم المواطنة تتضمن (8) مجالات رئيسية توزعت على (48) فكرة فرعية، والثانية للتواصل الحضاري تضم (7) مجالات رئيسية توزعت على (40) فكرة فرعية، أن هناك (3565) فكرة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة منها (667) وبنسبة (19.08%) فكرة تنسجم مع قيم المواطنة، وقد وزعت الفكر المنسجمة مع قيم المواطنة التي تتضمن ثمان مجالات، ولقد تحققت (4) قيم للكتب مجتمعة في مجال قيم المواطنة هي: قيمة (الهوية والانتماء، والولاء الوطني) بالمرتبة الأولى بنسبة (25.03%)، يليها قيمة (العمل والانجاز) بنسبة (17.99%)، ومن ثم قيمة (الوعي السياسي) بنسبة (15.59%)، أما بالنسبة للتواصل الحضاري فقد تحققت (3) قيم للكتب مجتمعة هي قيمة (التبادل الثقافي) بالمرتبة الأولى، بنسبة (26.31%)، وفي المرتبة الثانية قيمة (التكامل والمشاركة) بنسبة (60.40%)، وفي المرتبة

الثالثة قيمة(التضامن الإنساني) بنسبة (15.78%)، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة إعادة النظر في محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة بما يضمن توزيعاً عادلاً لمفاهيم التواصل الحضاري وقيم المواطنة.

دراسة أبو مور (2016) :

هدفت الباحثة من دراستها إلى التعرف على أثر توظيف مسرحية المناهج على تنمية القيم لدى طالبات الصف السادس الأساسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (78) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي من مدرسة دير ياسين الأساسية للبنات برفح، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، كما استخدمت الباحثة قائمة القيم وأداة تحليل المحتوى واختبار القيم، وقد توصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار القيم لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

دراسة بعلوشة (2015):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمن القيم الإسلامية في منهاج حقوق الإنسان للصف السادس في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة ومدى اكتساب الطلبة لها، والتصور المقترح لإثرائها، تكونت عينة الدراسة من كتاب حقوق الإنسان للصف السادس (الجزء الأول والثاني)، وقد تم اختيار الطلاب بطريقة العينة العشوائية، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة أداة تحليل المحتوى، وقائمة اشتملت أهم أبعاد القيم، والقيم الفرعية المندرجة تحتها، واختبار لتحديد مدى اكتساب الطلبة للقيم، وتصور مقترح لإثراء كتاب حقوق الإنسان للصف السادس في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة بالقيم الإسلامية، وقد توصلت الدراسة بعد تحليل الكتاب إلى أن تكرار القيم الإسلامية بلغ (161) مرة، واحتلت القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبة الأولى، يليها في المرتبة الثانية القيم الدينية والإيمانية، وفي المرتبة الثالثة القيم المعرفية والعلمية، وفي المرتبة الأخيرة القيم الجمالية والبيئية، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالقيم الإسلامية وزرعها في نفوس النشء، دون إهمال القيم الأخرى.

دراسة ياسين (2015):

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين عناصر تنسيق الموقع، والقيم الجمالية والوظيفية في الفراغات الحضرية، وكيف يمكن أن تؤثر هذه العناصر في رسم الصورة الجمالية وتحسين كفاءة الفراغات الحضرية بشكل عام، وقد ارتكزت الدراسة في منهجيتها بشكل أساسي على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي بالاعتماد على جمع المعلومات من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، ومن ثم جمع المعلومات المتوفرة عن منطقة الدراسة والتي تمثلت في حديقة الجندي المجهول في مدينة غزة، كمثال لأحد الفراغات الحضرية من خلال الزيارات الميدانية والمقابلات مع ذوي الاختصاص، والمسح الميداني الشامل لدراسة عناصر التنسيق في المنطقة واستطلاع آراء رواد المنطقة من خلال إعداد استمارة استبيان تم توزيعها لهدفين: أولهما قياس مدى توفر المتطلبات الوظيفية والجمالية لعناصر التنسيق الموجودة ومطابقتها لاحتياجاتهم، أما الهدف الثاني فهو قياس مدى رضا المستخدمين عن عناصر التنسيق الموجودة لمعرفة الانطباع الذهني المتكون لدى الأفراد عن الفراغ، وقد خلصت الدراسة إلى إيجاد تقييم شامل لعناصر التنسيق في منطقة الدراسة، ومدى تحقيقها للمتطلبات الجمالية والوظيفية في الفراغ، بالإضافة إلى مجموعة من النتائج العامة والتي تمثلت في أن عناصر التنسيق الموجودة - ولاسيما العناصر المادية- لا تلبي الاحتياجات والمتطلبات الجمالية والوظيفية للمنطقة، وهو ما يؤثر سلباً على وظيفة الفراغ كفراغ ترفيهي اجتماعي.

دراسة الصغير (2014):

هدفت الباحثة من دراستها " القيم ودلالاتها التربوية في كتاب الرقاق من صحيح البخاري" إلى الكشف عن القيم التي احتوتها الأحاديث المذكورة في كتاب الرقاق من صحيح البخاري، وما يترتب عليها من دلالات تربوية تسهم في تربية وتوعية الفرد والمجتمع الإسلامي، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على عدة من مناهج البحث العلمي: المنهج الاستقرائي والاستنباطي والوصفي التحليلي على الأحاديث النبوية الشريفة من كتاب الرقاق في صحيح البخاري لاستخراج القيم التربوية ثم محاولة صياغة دلالات تربوية من تلك القيم، وقد حددت الباحثة دراستها ببيان القيم العقدية والتعبدية، والخلقية، والاجتماعية في كتاب الرقاق من صحيح البخاري، وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أبرزها أن القيم الإسلامية لها أهمية بالغة في بناء الشخصية السوية المتكاملة روحياً وخلقياً واجتماعياً مما يؤثر إيجاباً على قوة وثقافة ورقي المجتمع الإسلامي.

دراسة إبراهيم (2012) :

قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية تدريس النص الأدبي في ضوء المدخل الكلي في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " حيث تمثلت مشكلة البحث في ضعف إفادة تلاميذ المرحلة الإعدادية من دراستهم للنصوص الأدبية في تنمية القيم الخلقية، ويعزى هذا إلى تدريس النص الأدبي بصورة جزئية تهمل كلية اللغة، والتمحور حول المتعلم ومهاراتها مما يضعف تأثير تدريس النص الأدبي على نمو المهارات اللغوية والقيم الخلقية، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في وصف الإجراءات وعرض النتائج وتحليلها، والمنهج شبه التجريبي لمعرفة أثر تدريس النص الأدبي في ضوء المدخل الكلي على تنمية القيم الخلقية، وبعد الإجابة على أسئلة الدراسة. توصلت الباحثة إلى وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الباحثة بأهمية توعية معلمي اللغة العربية بمراعاة القيم الخلقية التي تشتمل عليها الموضوعات اللغوية والعمل على تنميتها.

دراسة الرومي (2012):

هدفت دراسة " تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط وتقييم تدريس المعلمين إياها " إلى التعرف على القيم التي يتضمنها كتاب (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط ومناسبة توزيعها فيه، والأساليب والإجراءات المناسبة لتدريسها، وتقييم أداء معلمي اللغة العربية في تنفيذ تلك الأساليب والإجراءات، وقد تكوّن مجتمع البحث من كتاب (لغتي الخالدة) لطلاب الصف الأول المتوسط، ومعلمي الكتاب في محافظة "الزلفى" البالغ عددهم (15) معلماً ولأجل تحقيق أهداف البحث فقد صمم الباحث أداتين هما : بطاقة تحليل المحتوى لتحليل القيم في الكتاب، مكونة من عشرة أعمدة تبين نوع القيمة وطريقة عرضها، ونوع العرض وموقع القيمة من الكتاب، و بطاقة ملاحظة لتقييم أداء المعلمين في تدريس القيم مكونة من خمسة إجراءات رئيسية و (43) إجراءً فرعياً، وقد قام الباحث بتطبيق الأداتين على مجتمع البحث، فكانت أبرز النتائج التي توصل إليها وجود (181) قيمة بتكرار وصل إلى (825) تكراراً توزعت على سبعة أنواع من القيم الرئيسية وهي : الدينية، الاجتماعية، الذاتية، الوطنية، المعرفية، الاقتصادية، والجمالية. وكانت أعلاها تكراراً القيم الدينية ثم الاجتماعية، وأقلها الجمالية والصحية، كما ظهر تقارب كبير في طريقة عرض القيم بين الصريحة والضمنية، بينما هناك تفاوت في عرض القيم بين الفقرة والجملة والكلمة، فكانت الجملة هي الأبرز، بينما تقارب استخدام الكلمة والفقرة في وحدات الكتاب، وظهر بشكل أكبر في

الفصلين، وتطابقاً في مجمل الكتاب، وبناءً على ذلك فقد أوصى الباحث بضرورة الموازنة بين الأهداف المعرفية والوجدانية.

دراسة القاضي وعبد الغني (2012):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة طرابلس، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وأدواته من تحليل المحتوى واستمارة الإستبيان، ومقياس القيم الاجتماعية، وكذلك اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي من خلال استخدام المقابلة، وبلغت عينة الدراسة من (383) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية، وكان ترتيبها لديهم كالتالي (قيمة الوفاء، العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، الصداقة، تحمل المسؤولية، المساعدة، التكافؤ الاجتماعي)، وكذلك الحال بالنسبة لمحور إسهام المعلمين في إكساب الطلبة القيم الاجتماعية في مجال المدرسة، فقد أظهرت النتائج أن المعلم قد أسهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع بدرجة متوسطة في القيم الاجتماعية في مجال الأسرة، وأسهم بدرجة عالية في مجال المجتمع والمدرسة.

دراسة المصري (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وقامت بتحليل محتوى لكتاب لغتنا الجميلة (الجزء الأول) للصف الرابع استخرجت منه (28) قيمة اجتماعية، قسمتها الباحثة إلى ثمانية أبعاد هي: (النظافة، الكرم، التعاون، حسن المعاملة، العفو، حب الآخرين، الأمانة، التقدير)، قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس مدى تضمين محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بالقيم الاجتماعية، ثم قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة، تم تطبيقه على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة الوسطى بلغت (66) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن القيم الاجتماعية المراد اكتسابها لطلبة الصف الرابع الأساسي في محتوى كتاب لغتنا الجميلة كانت (28) قيمة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الكلية والمجموعة الضابطة الكلية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وهذا يعني أن لأسلوب لعب الأدوار أثراً في اكتساب القيم الاجتماعية، وقد أوصت الباحثة بضرورة التخطيط المسبق عند إعداد المناهج لتحديد كيفية توزيع القيم الاجتماعية في مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بنسب مناسبة.

دراسة حمودة (2009):

هدفت الدراسة إلى استنباط القيم الإسلامية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، ووضع تصور مقترح للاستفادة من القيم التربوية في قصص المنهاج الفلسطيني في مجال التعليم المدرسي، وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى عن الناحية الكيفية كأحد تقنيات المنهج الوصفي، وذلك بتحليل القصص في المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا واستخراج القيم التربوية منها. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن كتب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا تزخر بالقيم التربوية الإيمانية كالإيمان بالقضاء والقدر والتوكل على الله والزهدي في الدنيا...، كما أنها تزخر بالقيم التربوية الاجتماعية كالزيارة وتبادل المودة، والشكر على المعروف، وتحمل المسؤولية، والإحسان وغيرها، وقد أوصت الدراسة بأن يسعى المربون إلى غرس القيم التربوية الإسلامية لدى الناشئ من خلال المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة.

دراسة عاشور (2006):

هدف الباحث من هذه الدراسة إلى التعرف على منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن بين عامي (1990_2000) دراسة مقارنة، حيث طور الباحث تصنيفاً للقيم موضوع الدراسة. حيث حدد منظومة القيم الاجتماعية في ثمانية عناوين رئيسية هي: القيم المعرفية والتعليمية، القيم الأسرية أو العائلية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية، القيم الخلقية، القيم الإيمانية، والقيم الإنسانية. قام الباحث باستخدام المعيار المطور وهو من تطوير

الباحث نفسه في دراسة سابقة (عاشور، 1990) وذلك لضمان ضبط القيم موضوع المقارنة علماً بأن هذا المعيار قد تم استخدامه من قبل الكثير من الدارسين في البحث عن القيم في المناهج والكتب المدرسية المختلفة. وقد شملت عينة الدراسة كتب القراءة للصفوف الأول، والثاني، والثالث، والرابع الابتدائي، المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية والصادرة عن المديرية للمناهج لعامي (1990_2000) وقد اعتمد الباحث نتائج الدراسة : اشتملت كتب القراءة عينة الدراسة على منظومة القيم بنسب مختلفة بين الصفوف، وأظهرت الدراسة عدم وجود نظام معين لتوزيع هذه القيم بين الصفوف، وتوصي الدراسة بأن تنتهج الكتب أسلوباً معيناً للتوزيع بين الصفوف مع مراعاة العمر الزمني للطلاب في توزيع بعض القيم.

دراسة سلوت(2005):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم مجالات مفاهيم القيم التي يلزم توافرها في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الفلسطينية، تكونت عينة الدراسة من الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في فلسطين، وهي الصف الأول والثاني والثالث على التوالي، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة؛ اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة للقيم اللازمة للمرحلة الأساسية الدنيا ضمن ثمانية مجالات هي: المجال الروحي، والمجال الاجتماعي، والمجال الأخلاقي، والمجال الاقتصادي، والمجال العلمي، والمجال السياسي، والمجال البيئي، والمجال الجمالي. قامت الباحثة بتحليل الأناشيد المتضمنة في كتب لغتنا الجميلة للصفوف الثلاثة الأولى، حيث تصلت الدراسة إلى أن الكتب الثلاثة اشتملت على جميع مجالات مفاهيم القيم، غير أن مفاهيم القيم السياسية لم يرد أي منها في كتاب الصف الثالث الابتدائي، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة إهتمام واضعي المناهج الدراسية عند قيامهم بتعديل النسخ التجريبية لكتب اللغة العربية باختيار الأناشيد التي تحتوي على جميع القيم المرغوبة، وبشكل متوازن.

دراسة مرتجي (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة غزة للعام الدراسي (2002-2003) لاستطلاع آرائهم حول ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية، وقد اعتمد

الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي نظرا لمناسبته لأغراض الدراسة، وقد استخدم الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (290) فرد من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة غزة، وقد وزعت الاستبانة على أفراد العينة بنسبة (35%) من أفراد المجتمع الأصلي، وقد توصلت الدراسة إلى النسب المئوية لممارسة طلبة المرحلة الثانوية لإحدى وخمسين من القيم الأخلاقية تراوحت ما بين (60.34%) و(82.34%)، وقيمتين خلفتين نسبتها المئوية دون ذلك، مع وجود فروق دالة إحصائية في ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لصالح الإناث، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية المستمدة من مصادر الإسلام، وتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية والتي كشفت الدراسة أنهم يمارسونها بنسبة أقل من غيرها

دراسة زيود (2001):

أجرت الباحثة دراسة بعنوان: " القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية " وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مضمون كتب العلوم الإنسانية (لغة عربية _ اجتماعيات _ تربية دينية إسلامية ومسيحية) للمرحلة الإعدادية، وذلك للكشف عن القيم التربوية الموجودة فيها، والكشف عن مدى التوافق بين القيم المتضمنة في كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية مع الأهداف المرسومة في هذه المرحلة، والوصول إلى مقترحات تسهم في ترسيخ القيم الإيجابية واستبعاد السلبي منها، وتلافي النقص من القيم، اعتمدت الباحثة المنهج التحليلي القائم على تحليل مضامين كتب المواد الدراسية المقررة للعلوم الإنسانية في المرحلة الإعدادية وهي (اللغة العربية، والعلوم الاجتماعية، والتربية الدينية /إسلامية /مسيحية، ومقارنة القيم التي تتضمنها تلك الكتب بالقيم التي نصت عليها الأهداف التربوية المقررة لبيان مدى تحققها في هذه الكتب وتعرف وجوه الكفاية أو النقص فيها. توصلت الباحثة من نتائج مسح القيم ورود قيم لم تنص عليها الأهداف ولا تندرج في فئات القيم المشتقة من هذه الأهداف، وكذلك عدم تغطية بعض الكتب لجوانب عديدة من القيم، وقد يبرر ذلك بالقول بأن مراحل التعليم تتكامل في تقديم هذه القيم وتوزيعها وتندرج في تعليمها، وقد أوصت الباحثة بضرورة إيلاء المهارات والاتجاهات والقيم التي هي من أهم دوافع السلوك العناية اللازمة في الكتب المدرسية إلى جانب المعارف والمعلومات وإيجاد صلة قوية

بين محتويات الكتب والأهداف التربوية مع الحياة والبيئة بحيث تساهم أهداف المجتمع، وتهتم بمشكلاته وحاجاته، وتتخذ من المواقف الحياتية أساساً للخبرات العملية.

دراسة أبو فارة (2001) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم في كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين في فلسطين وذلك من ناحية أنواعها والقيم المتفرعة عنها ونسبة شيوعها في كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين المذكورين، قام الباحث بتحليل محتوى الكتابين موضوع الدراسة، حيث اشتملت على (20) وحدة دراسية للصف الأول الثانوي، (14) وحدة دراسية للصف الثاني ثانوي وكانت وحدة التحليل الفكرة الجزئية، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية في تحديد نسب وجود القيم وانتشارها، وقد اعتمد الباحث التصنيف الذي استخدمه أبو شريعة (1993) في دراسته، وقد وجد الباحث أن توزيع القيم في كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين لم يتبع نظاماً محدداً في التوزيع، بل إن التوزيع العشوائي هو السمة الغالبة في الكتابين.

دراسة الفتلي (1997):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر مدرسيهم، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء أداة استبانة معتمداً في ذلك على أدوات الدراسات المشابهة لهذا البحث، تكونت الاستبانة من (53) فقرة، موزعة على ثلاث مجالات هي: مجال علاقة الطالب بالمدرسين، ومجال علاقة الطالب بزملائه، والمجال الأخير علاقة الطالب بالمدرسة وموظفيها، طبقت هذه الأداة على عينة من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون في المرحلة الإعدادية بفرعيها الأدبي والعلمي، وكان عدد أفرادها (138) فرداً، وأظهرت نتائج البحث أن مدى ممارسة الطلبة للقيم الأخلاقية في مدارسهم متوسطة، كما أظهرت بأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) بين متوسط إجابات العينة يعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، وامتغير التخصص العلمي، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بتوعية إدارات المدارس الثانوية ومدرسيها بأهمية الأخلاق في سلوك الطلبة.

دراسة الشريدة وغرايبة (1994):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافق ما يحتويه المنهاج المدرسي للمرحلة الأساسية ممثلاً بكتابي لغتنا العربية للصفين الأول والخامس الأساسيين مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن المنصوص عليها في القانون رقم (27) لعام (1988)، والتي يفترض أن تعكس القيم التربوية والفكرية والوطنية والقومية السياسية والإنسانية والاجتماعية في القانون وقد استخدم الباحثان تحليل كل موضوع من موضوعات الكتابين (القراءة، المحفوظات، النشيد والتعبير) وفق نموذج التحليل المطور للتعرف على الأفكار من أجل تحديد القيم وتصنيفها، وتم اعتماد الجملة كأصغر وحدة للتحليل، وأعطيت كل عبارة وزناً، أي وحدة قيمية واحدة للتقدير الكمي للقيم التي تقوم على رصد عدد مرات تكرار القيم المجملة في المضمون، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك فجوة واضحة بين القيم في محتوى الكتابين المحللين وفلسفة النظام التربوي رقم (27) لعام (1988) مما يستدعي مراجعة جادة بتخطيط مسبق لوضع القيم وفقاً لفلسفة قانون التربية والتعليم في الأردن.

دراسة الخوالدة (1994):

"دراسة تحليلية للقيم السائدة في كتب اللغة العربية المقررة للصف العاشر الأساسي في الأردن" حاولت هذه الدراسة التحقق من القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (1992_1993) ومدى شمولية هذه القيم لجميع مجالات القيم الواردة في هذه الدراسة ومدى موازنة هذه القيم للأهداف التي وضعتها وزارة التربية والتعليم لهذه الكتب، وقد استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتب التي شملتها الدراسة وهي كتاب المطالعة والنصوص وكتاب التطبيقات اللغوية وكتاب قواعد اللغة العربية وكتاب التعبير متخذاً الفكرة المتضمنة في جملة أو فقرة أو مثلاً من الأمثال أو بيتاً من الشعر أو شطراً منه وحدة للتحليل، ثم صنف القيم الواردة في سبعة مجالات هي: المجال المعرفي والديني والاجتماعي والخلقي والجمالي والسياسي والاقتصادي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتب اللغة العربية للصف العاشر تضمنت (158) قيمة تكررت (1379) تكراراً، وكان توزيعها على المجال المعرفي (21.1%) والمجال الديني (19.7%) والمجال الاجتماعي (15.7%) والمجال الخلقي (12.1%) والمجال الاقتصادي (11.8%) والمجال الجمالي (10.1%) والمجال السياسي (9.5%)، وقد خلصت الدراسة إلى أن بعض القيم تكررت أكثر من غيرها، وبعضها كان أقل تكراراً، وأنها تفاوتت من مجال إلى آخر، وأن

بعض هذه القيم وضع لها أهدافا تغطيها من الأهداف المرسومة للكتب المقررة، وبعضها لم تغطيها الأهداف مرده الكتب التي ركزت على القضايا اللغوية، وعدم وجود نظام قيمي متكامل عند وضع الأهداف للكتب المقررة.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة دروك (2012) Doruk

هدفت هذه الدراسة لتحديد المعالجات بالتفصيل والتي تساهم في تعليم القيم التربوية العامة، والقيم الرياضية، والقيم التربوية الرياضية من خلال التجارب التي يحصل عليها الطلاب خلال العمل على أنشطة النمذجة الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (58) طالبا من طلاب الصف السادس والسابع، وزعت كالاتي (34) من الصف السادس، و(24) من الصف السابع، بلغ عدد الذكور (28)، بينما بلغ عدد الإناث (30)، اتبعت هذه الدراسة منهج دراسة الحالة كأحد المناهج التجريبية، واستخدمت الدراسة الملاحظة، وتم توزيع أوراق عمل على الطلبة وتم تسجيل فيديوهات لهم أثناء قيامهم بالأنشطة المتعلقة بالنمذجة الرياضية، وتم إجراء المقابلات مع الطلبة بطريقة شبه منظمة، وقد أظهرت النتائج أن أنشطة النمذجة الرياضية ساهمت بشكل ملحوظ في تطوير القيم التربوية بشكل عام، والقيم التربوية الرياضية بشكل خاص.

دراسة تزانجاردون و سوليفان (1997) Tsangaridon and Sullivan

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى التطور المهني للمعلمين من خلال وصف ماهية القيم التربوية المنتجة من خلال أدائهم، وقد تم اختيار (4) أنماط مدربة من المعلمين في مدارس ابتدائية وثانوية ضمن مناطق مدنية وريفية، لما لهذين المعيارين من تأثير في أداء المعلمين، والقيم التربوية وممارستها، وتم جمع المعلومات عن طريق الملاحظة والمقابلة، ومراقبة المعلمين خلال إعطائهم الحصص، وأشارت النتائج إلى أن قيم المعلمين المنتجة والأداء الوظيفي هي متغيرات تبعاً لمهنتهم التعليمية، وأن المعلمين الذين يتدربون بعد العمل يطورون أنفسهم مما كان له الأثر الأكبر في تغيير أسلوب تعليمهم وبناء مهنتهم للأفضل.

دراسة شونكي وكورج (1992) Schunkey and Kroge

وهي بعنوان قيم الطلبة في المرحلة التمهيدية والمرحلة الابتدائية في مدارس فلوريدا، حيث تم اختيار (3) مدارس من مدارس ولاية فلوريدا، وطبقا لدراستهما عليها، وقد تم اختيار (15) طالباً من كل صف، قدم لهم قائمة من (7) قيم اجتماعية ليرتبوها حسب أهميتها من وجهة نظرهم، وليعطي كل واحد منهم تقريباً لكل قيمة، ومثالاً عليها، وبعد إجابة الأسئلة حللت البيانات وكانت النتائج كما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة ك صف وآخر في ترتيبهم للقيم، كما أن جميع طلبة العينة اعتبروا قائمة القيم مهمة لهم ولا بد من الاعتقاد بها، وأن طلبة الصف الواحد رتبوا القيم بصورة متشابهة.
- لا توجد فروق بين قيمة وأخرى من حيث أهميتها بالنسبة للطلبة.
- لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة البيض والسود في ترتيبهم للقيم، ولم يظهر أثر للجنس في ترتيب الطلبة للقيم.

دراسة الأزهة (1984) AL.Izadeh

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم الاجتماعية المنتقاة والتي يعتبرها الطلبة ذات أهمية في المدارس الابتدائية في إيران، وإعادة تقييم هذه القيم في ضوء التغيرات الاجتماعية في إيران، وما يجب أن تشتمل عليه المناهج الدراسية في المدارس الابتدائية من قيم اجتماعية، وقد تم استخدام أداتان لهذه الدراسة هما استبانة مكونة من مجموعة قيم اجتماعية، وورقة معلومات شخصية صممت لهذه الدراسة، ومن ثم تحليل النتائج عن طريق النسب المئوية، ومقاييس المتغيرات والتوزيعات، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (32) فرداً من الإناث، و(79) فرداً من الذكور، و(45) منهم خريجون، و(63) منهم من الذين لم يتخرجوا بعد وهم من جامعة (Missouri-Columbia)، تناول الباحث (11) قيمة يتم تحديد أي منها يجب أن يشتمل عليها منهاج المدرسة، ومدى التركيز على القيم التي يتم انتقاؤها في منهاج، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن (10) قيم من (11) قيمة لاقت قبولا من قبل الطلبة حيث تم اشتغالها وتأكيداها في برامج المدرسة، وأن الطلبة القدامى أكثر تفتحا من الطلبة الجدد في استجاباتهم للقيم المنتقاة.

دراسة جارود (1982) Garrod

تناولت هذه الدراسة منهج الأدب الانجليزي في المدرسة الثانوية ودوره في تحقيق الأهداف الأخلاقية وتربية الذات، ودرست الأثر الأخلاقي للأدب من خلال عرض النظريات النفسية والتربوية التي ركزت على مرحلة المراهقة وكيفية تأثير الأدب في هذا الجيل، وركزت الدراسة أيضا على تأثير الأدب في أمور وقيم مثل العدالة والشخصية والصدقة، وذلك من خلال دراسة طولانية، وقد تم استخدام مقياس نضج الحكم الأخلاقي، وقد أثبت المنهج المطور إحصائيا أنه فاعل بشكل هام في عملية تطور الذات في الصف التجريبي وذلك بعد التعديلات التي تمت للفروق الميدانية بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في الاختبار القبلي، وأعقب التحليل الكمي تحليل وصفي لتقديم الطلبة للبرامج.

دراسة جوست (1981) Gossett

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى روايات "سايتكليف" التاريخية للأطفال لتحديد القيم الإيجابية للمجتمع الغربي المعاصر والتي تتميزها لدى هؤلاء الأطفال، و"سايتكليف" مجموعة قصصية روائية مشهورة بتقديم قصصها للأطفال، حيث نالت العديد من الجوائز التقديرية، تمثلت عينة الدراسة في اختيار (5) قصص من المجموعة الروائية، تم توضيح خصائص النمط الروائي للكاتبة، والقيم الاجتماعية التي تحاول إبرازها من خلال هذه القصص، وقد أظهرت نتائج الدراسة ظهور بعض القيم الاجتماعية بتكرار أكبر من غيرها خلال محتوى هذه القصص، كما لوحظ عدم ظهور بعض القيم الاجتماعية الموجبة خلال محتوى هذه الروايات، إلا أن مضمون الروايات في مجموعها ينمي غالبية القيم الاجتماعية الإيجابية للمجتمع الغربي المعاصر.

دراسة جوزيف (1974) Joseph

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مضمون بعض كتب القراءة الأساسية المقررة على الأطفال في السنوات الأولى من حياتهم الدراسية للكشف عن المواضيع والقيم التي ركز عليها مضمون هذه الكتب، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مضمون الكتب ركز حول مجتمع متعاون لأفراد متعاونين من خلال قصص خيالية أو غير حقيقية، بينما أخفق مضمون هذه الكتب في تقديم المناسب حول الانفعالات والعواطف والأحاسيس كالفرح والحزن أو السعادة والحب والكره وغيرها من الأحاسيس التي هي جزء من حياة الأطفال، وخلص الباحث إلى أن محتوى هذه الكتب يعد موجهاً إلى فئة قليلة من المجتمع، أما غالبية أفراد المجتمع فيحتاجون إلى مضمون آخر لهذه الكتب ينبغي أن تعمل أو تسعى إلى التوصل إليه بتعديل المضمون الحالي للكتب المدرسية المقررة لمادة القراءة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة، والتي تناولت القيم بشكل عام والقيم التربوية بشكل خاص المتضمنة في المناهج المدرسية سواء أكانت دراسات عربية أم كانت أجنبية، نلاحظ أن معظم الدراسات أجمعت على دور المناهج في تعزيز القيم التربوية بكافة أنواعها، وقد بينت النتائج أهمية تسليط الضوء على القيم المتضمنة في المناهج وتوزيعها بشكل منتظم في المناهج بعيداً عن العشوائية. اعتمدت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي لاستنباط القيم الواردة في المحتوى، أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كدراسة (أبو مور، 2016) بوجود فروق دالة إحصائية في التطبيق البعدي لإختبار القيم لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

- أظهرت نتائج بعض الدراسات إلى أنه تم التركيز على قيم معينة، وكانت أكثر تكراراً من غيرها، وأعزى سبب ذلك إلى عدم وجود نظام قيمي متكامل عند وضع الأهداف للكتب المقررة كما ورد في دراسة (الحوالدة، 1994)، ودراسة (زيود، 2001)، بينما أظهرت دراسة (الشريدة، عربية، 1994) إلى أن هناك فجوة واضحة بين القيم التي تضمنتها الكتب المحللة وفلسفة النظام التربوي وفقاً لقانون التربية والتعليم في الأردن.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات الدراسة

1.4.3 صدق وثبات أدوات الدراسة

5.3 متغيرات الدراسة

6.3 إجراءات الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية

الطريقة والإجراءات

1.3 الطريقة والإجراءات:

يستعرض هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة، كما يبين هذا الفصل الأدوات المستخدمة، بالإضافة إلى عمليتي الصدق والثبات، والتحليل الإحصائي المستخدم.

2.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لأغراض الدراسة، والذي يهدف إلى وصف الظواهر وصفا دقيقا من خلال جمع البيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ذلك أن المنهج الوصفي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها.

3.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثامن في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس الوكالة التابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في محافظة بيت لحم، والبالغ عددهم (100) معلما ومعلمة، وقد تم توزيع الاستبانة عليهم جميعا، كما يتبين في الجدول (1.3).

جدول رقم (1.3). خصائص مجتمع الدراسة

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	40%
	أنثى	60%
	المجموع	100%
المؤهل العلمي	دبلوم	6%
	بكالوريوس	78%
	ماجستير	16%
	المجموع	100%
نوع المدرسة	حكومة	91%
	خاصة	5%
	وكالة	4%
	المجموع	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	15%
	من 5-10 سنوات	37%
	10 سنوات فأكثر	48%
	المجموع	100%

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الباحثة استبانة تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في منهاج اللغة العربية للمصف الثامن الأساسي، وقد قامت الباحثة ببناء هذه الاستبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق

بالقيم المتضمنة في المناهج عامة، حيث اشتملت الاستبانة على (60) فقرة موزعة على ثلاث محاور، تضمن المحور الأول القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، وقد اشتمل هذا المحور على (21) فقرة، أما المحور الثاني من الاستبانة فقد تضمن القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية، وقد اشتمل هذا المحور على (22) فقرة، أما المحور الأخير من الأداة فقد تضمن قيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي، وقد احتوى هذا المحور على (17) فقرة، وقد كانت الإجابة عن الفقرات في الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي والذي تكون من خمس درجات للاستجابة على كل فقرة، وقد أعطيت الاستجابة بدرجة أوافق بشدة (5) درجات، وبدرجة أوافق (4) وبدرجة محايد (3) وبدرجة أعارض (2) وبدرجة أعارض بشدة (1).

1.4.3 صدق وثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة للتأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على (11) محكماً من ذوي الاختصاص في المجال التربوي كما في الملحق رقم (1)، لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة من حذف أو إضافة أو تغيير في بنودها وهي في صورتها الأولية كما في الملحق رقم (2)، ولتحقيق أغراض الدراسة من حيث الصياغة اللغوية ووضوح العبارات، وقد تركزت ملاحظاتهم على صياغة بعض العبارات، واستبدال بعضها بعبارات أخرى، وكذلك على تعديلات لغوية، وبناء على ملاحظات المحكمين أعيدت صياغة بعض الفقرات وتعديلها، وحذفت الفقرات التي أجمع عدد من المحكمين على حذفها، وبذلك أصبحت الأداة صالحة للتطبيق وجمع البيانات كما في الملحق رقم (3)، وللتأكد من ثبات الاستبانة تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وكما هو واضح في الجدول رقم (3.2).

جدول رقم (2.3). نتائج معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لثبات أداة الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم	60	0.851

2- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة إلى مديرية التربية والتعليم / منطقة الخليل التعليمية لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق الدراسة ملحق رقم (5).

3- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم موجهة إلى مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم ملحق رقم (6)، حيث تم حصول الباحثة على قائمة بأسماء المدارس الموجود فيها الصف الثامن وأماكن توزيعها في مدن وقرى وريف ومخيمات محافظة بيت لحم لتحديد مجتمع الدراسة وخصائصه، لأغراض تطبيق الدراسة.

4- تم إدخال البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

7.3 المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة قامت الباحثة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب، وقد أدخلت إلى الحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، حيث أعطيت الإجابة موافق بشدة 5 درجات، موافق 4 درجات، محايد 3 درجات، أعارض درجتين، وأعارض بشدة درجة واحدة بحيث كلما زادت الدرجة، زادت موافقة المعلمين على تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية. والعكس صحيح. وقد تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن طريق معامل الثبات (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وسيتم استخدام مفتاح التصحيح الآتي:

منخفضة	$\bar{X} \leq 2.33$
متوسطة	$2.33 < \bar{X} \leq 3.66$
كبيرة	$\bar{X} > 3.66$

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة:

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال إجابة أفراد مجتمع الدراسة على الفقرات المتضمنة في أداة الدراسة حول تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.

1.4 نتائج أسئلة الدراسة:

فيما يلي عرضاً كاملاً لأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة، وذلك بالإجابة عن تساؤلاتها، باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة.

1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة حول القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم والجدول (1.4) يوضح ذلك.

جدول رقم (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، والاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية، وقيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية	4.18	0.75
القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية	4.70	0.64
قيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي	4.03	0.59
النتيجة الكلية	4.1	0.67

تشير المعطيات الواردة في الجدول (1.4) إلى أن أعلى متوسط حسابي كان لمحور القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية، حيث أن فقرات هذا المحور بلغت (22) فقرة من أصل (60) فقرة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (4.70)، وانحراف معياري مقداره (0.64)، وقد احتوى هذا المحور على فقرة (الادخار)، وهي ذات أدنى متوسط حسابي في جميع فقرات الاستبانة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.63)، وانحراف معياري مقداره (0.646)، أما فيما يتعلق بمحور القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، فقد احتوى هذا المحور على فقرة (الحث على العدل) وهي ذات أعلى متوسط حسابي في جميع فقرات الاستبانة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.60)، وانحراف معياري مقداره (4.122)، وقد بلغ عدد فقرات هذا المحور (21) فقرة من أصل (60) فقرة، أما المحور الأخير لأداة الدراسة، فقد تناول قيم البناء العقلي والنفسي والمعرفي والجسمي، فقد احتوى هذا المحور على (17) فقرة من أصل (20) فقرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (4.03)، وانحراف معياري مقداره (0.59). وقد قامت الباحثة بإدراج الجداول المتعلقة بكل محور من محاور أداة الدراسة حول استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة.

الجدول (2.4) المحور الأول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة حول تضمين القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	الرقم
كبيرة	4.122	4.60	الحث على العدل	1
كبيرة	0.577	4.30	محبة الله ورسوله	2
كبيرة	0.656	4.29	بر الوالدين	3
كبيرة	0.608	4.29	الصدق فيما يصدر من قول أو عمل	4
كبيرة	0.539	4.25	امتثال أوامر الله ورسوله	5
كبيرة	0.575	4.25	التصرف بأمانة في التعامل مع الآخرين	6
كبيرة	0.571	4.24	الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره	7
كبيرة	0.498	4.21	شكر الله على النعمة	8
كبيرة	0.667	4.20	التواضع مهما علت مكانة الإنسان	9
كبيرة	0631	4.19	تمثل الوفاء بالالتزام بالعهود	10
كبيرة	0.500	4.18	التوكل على الله	11
كبيرة	0.551	4.17	استشعار عظمة العبادات	12
كبيرة	0.514	4.17	احترام حقوق الآخرين	13
كبيرة	0.620	4.14	امتثال الحياء	14

15	إفشاء السلام	4.13	0.506	كبيرة
16	الصبر بالترفع عن الجزع والسخط	4.10	0.644	كبيرة
17	المشاركة بفعالية في الأعمال الجماعية	4.04	0.634	كبيرة
18	الحوار بأسلوب راقى	4.01	0.689	كبيرة
19	الاتصال والتواصل	4.00	0.550	كبيرة
20	المحافظة على العادات والتقاليد الموافقة للشرع	3.99	0.611	كبيرة
21	المساعدة في حل أزمات الآخرين	3.99	0.674	كبيرة
22	النتيجة الكلية	4.18	0.759	كبيرة

يوضح الجدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، تكون هذا المحور من (22) فقرة، وتشير النتيجة الكلية إلى أن القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في الكتاب كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (4.18) مع انحراف معياري مقداره (0.759). وعليه يتبين أن القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كبيرة، ورتبت فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات الفقرة (الحث على العدل) بمتوسط حسابي مقداره (4.60)، وانحراف معياري مقداره (4.122)، وتليها الفقرة (محبه الله ورسوله) بمتوسط حسابي مقداره (4.30) وانحراف معياري (0.577)، في حين كانت أدنى الفقرات (المساعدة في حل أزمات الآخرين) بمتوسط حسابي مقداره (3.99) وانحراف معياري (0.674)، يليها الفقرة (المحافظة على العادات والتقاليد الموافقة للشرع) بمتوسط حسابي مقداره (3.99) وانحراف معياري (0.611).

جدول (3.4) المحور الثاني: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة حول القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	الرقم
كبيرة	0.595	4.36	الانتماء للوطن	1
كبيرة	0.587	4.33	الدفاع عن الوطن	2
كبيرة	0.482	4.30	الاستمتاع بقراءة النصوص	3
كبيرة	0.518	4.29	تقدير جمال النصوص	4
كبيرة	0.692	4.19	الاعتزاز بتراث الوطن	5
كبيرة	0.657	4.18	إتقان العمل	6
كبيرة	0.637	4.17	إثراء الخيال الأدبي	7
كبيرة	0.662	4.16	النظام والترتيب	8
كبيرة	0.761	4.13	تنظيم الوقت	9
كبيرة	0.674	4.10	احترام الأنظمة	10
كبيرة	0.677	4.08	المحافظة على الممتلكات العامة	11
كبيرة	0.662	4.08	اختيار الهواية الهادفة	12
كبيرة	0.633	4.06	تقدير العلم والعلماء	13
كبيرة	0.568	4.02	مشاركة الأقران في ممارسة الهوايات	14
كبيرة	0.628	4.01	استثمار الأنشطة الطلابية التي تقدم داخل المدرسة أو خارجها في حدود إمكانيات الطالب ورغباته	15

16	احترام العمل	4.00	0.550	كبيرة
17	المحافظة على ممتلكات الآخرين الخاصة	3.99	0.745	كبيرة
18	زيادة الإنتاج الوطني	3.96	0.695	كبيرة
19	تقدير دور القيادات الوطنية	3.90	0.732	كبيرة
20	ممارسة الألعاب المفيدة	3.82	0.744	كبيرة
21	ترشيد الاستهلاك	3.69	0.615	كبيرة
22	الادخار	3.63	0.646	كبيرة
	النتيجة الكلية	4.7	0.644	كبيرة

يوضح الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور القيم الاقتصادية والاساسية والوطنية والجمالية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الاساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، تكون هذا المحور من (22) فقرة، وتشير النتيجة الكلية إلى أن القيم الاقتصادية والاساسية والوطنية والجمالية المتضمنة في الكتاب كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (4.7) مع انحراف معياري مقداره (0.644). وعليه يتبين أن القيم الاقتصادية والاساسية والوطنية والجمالية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الاساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كبيرة، ورتبت فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات الفقرة (الإنتماء للوطن) بمتوسط حسابي مقداره (4.36)، وانحراف معياري مقداره (0.595)، وتليها الفقرة (الدفاع عن الوطن) بمتوسط حسابي مقداره (4.33) وانحراف معياري (0.587)، في حين كانت أدنى الفقرات (الادخار) بمتوسط حسابي مقداره (3.63) وانحراف معياري (0.646)، يليها الفقرة (ترشيد الاستهلاك) بمتوسط حسابي مقداره (3.69) وانحراف معياري (0.615).

الجدول (4.4) المحور الثالث : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على قيم البناء العقلي والنفسي والمعرفي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	إتقان مهارات اللغة العربية	4.20	0.532	كبيرة
2	الثقة في القدرات الشخصية	4.20	0.603	كبيرة
3	السعي في طلب العلم	4.17	0.473	كبيرة
4	تحمل المسؤولية	4.12	0.573	كبيرة
5	الاعتماد على النفس	4.12	0.624	كبيرة
6	التمسك بالمبادئ	4.11	0.567	كبيرة
7	تقدير الذات	4.09	0.637	كبيرة
8	الالتزام بالتفكير السليم في تقييم الأمور	4.06	0.489	كبيرة
9	نزوع النفس نحو تنفيذ العمل	4.6	0.600	كبيرة
10	السعي في الابتكار والإبداع	4.05	0.520	كبيرة
11	تتمية الدافع المعرفي	4.03	0.577	كبيرة
12	تتمية القدرة على استخدام الأسلوب العلمي لحل المشكلات	4.00	0.603	كبيرة
13	الاعتناء بالنظافة الشخصية	3.94	0.600	كبيرة
14	تتمية التفكير الناقد	3.92	0.706	كبيرة
15	المحافظة على الصحة وقاية وعلاجاً	3.84	0.662	كبيرة
16	الالتزام بالعادات الغذائية السليمة	3.81	0.662	كبيرة

كبيرة	0.656	3.79	حسن المظهر دون تكلف	17
كبيرة	0.593	4.03	النتيجة الكلية	

يوضح الجدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور قيم البناء العقلي والنفسي والمعرفي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، تكون هذا المحور من (17) فقرة، وتشير النتيجة الكلية إلى أن قيم البناء العقلي والنفسي والمعرفي والجسمي المتضمنة في الكتاب كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (4.03) مع انحراف معياري مقداره (0.593). وعليه يتبين أن قيم البناء العقلي والنفسي والمعرفي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كبيرة، ورتبت فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات الفقرة (إتقان مهارات اللغة العربية) بمتوسط حسابي مقداره (4.20)، وانحراف معياري مقداره (0.532)، وتليها الفقرة (الثقة في القدرات الشخصية) بمتوسط حسابي مقداره (4.20) وانحراف معياري (0.603)، في حين كانت أدنى الفقرات (حسن المظهر دون تكلف) بمتوسط حسابي مقداره (3.79) وانحراف معياري (0.656)، يليها الفقرة (الالتزام بالعادات الغذائية السليمة) بمتوسط حسابي مقداره (3.81) وانحراف معياري (0.662)، وقد قامت الباحثة بإيراد جميع فقرات الاستبانة في كافة المحاور مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات، والملحق رقم (7) يوضح ذلك.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف المتوسطات الحسابية للقيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية كما يتضح في الجداول الآتية:

الجدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
0.312	4.075	40	ذكور
0.218	4.109	60	إناث
		100	المجموع

يوضح الجدول (5.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان التي تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس، بحيث أن عدد الإناث في مجتمع الدراسة كان أعلى من عدد الذكور، حيث بلغ عدد الإناث (60 معلمة)، بمتوسط حسابي مقداره (4.109) وانحراف معياري مقداره (0.218)، بينما بلغ عدد الذكور (40 معلماً) بمتوسط حسابي مقداره (4.075) وانحراف معياري مقداره (0.312)، وبالتالي نستنتج أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على الاستبانة من ذكور واناث كانت لصالح الإناث.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان التي تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (6.4) يوضح ذلك.

الجدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
0.298	3.975	6	الدبلوم
0.273	4.095	78	البكالوريوس
0.148	4.139	16	الماجستير
		100	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول (6.4) إلى أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان الذي يقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كان أعلى تكراراً لدى حاملي درجة البكالوريوس، حيث بلغ عددهم (78) معلماً ومعلمة بمتوسط حسابي مقداره (4.095)، وانحراف معياري مقداره (0.273)، بينما بلغ عدد استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان من حاملي درجة الماجستير (16) معلماً ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.139)، وانحراف معياري مقداره (0.148)، وكان أدنى تكراراً لعدد استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان لحاملي درجة الدبلوم، حيث بلغ عددهم (6) معلماً ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (3.975)، وانحراف معياري مقداره (0.298)، وبالتالي نستنتج بأن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة باختلاف المؤهل العلمي كانت لصالح حملة درجة الماجستير.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة التي تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، والجدول (7.4) يوضح ذلك.

الجدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
0.259	4.105	91	حكومة
0.169	4.177	5	وكالة
0.281	3.850	4	خاصة

تشير المعطيات الواردة في الجدول (7.4) إلى أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة بلغت أعلى تكراراً لموظفي المدارس الحكومية، حيث بلغ عددهم (91) معلماً ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.105) وانحراف معياري مقداره (0.259)، بينما بلغ عدد استجابات أفراد مجتمع الدراسة من موظفي مدارس الوكالة (5) معلماً ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.177)، وانحراف معياري مقداره (0.169)، بينما بلغ عدد استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان من موظفي المدارس الخاصة (4) معلماً ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (3.850)، وانحراف معياري مقداره (0.281)، وقد أظهرت النتائج أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان من موظفي المدارس الحكومية والوكالة والخاصة كانت لصالح المدارس التابعة للوكالة.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبيان التي تقيس مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، والجدول (8.4) يوضح ذلك.

الجدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
0.276	4.043	15	أقل من 5 سنوات
0.305	4.103	37	من 5-10 سنوات
0.215	4.105	48	10 سنوات فأكثر

تشير المعطيات الواردة في الجدول (8.4) إلى أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة بلغت أعلى تكرارا من ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) حيث بلغ عددهم (48) معلما ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.105)، وانحراف معياري مقداره (0.215)، ثم يليهم من ذوي الخبرة (5-10 سنوات)، حيث بلغ عددهم (38) معلما ومعلمة من أصل (100) معلما ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.103)، وانحراف معياري مقداره (0.305)، وكان أدنى تكرارا لذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، حيث بلغ عددهم (15) معلما ومعلمة، بمتوسط حسابي مقداره (4.043)، وانحراف معياري مقداره (0.276)، وقد أظهرت النتائج أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة كانت لصالح ذوي الخبرة من 10 سنوات فأكثر.

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج

تتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى التعرف على مدى تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم، وكذلك الخروج بمجموعة من التوصيات.

1.5 مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

1.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم؟

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (1.4) أن القيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (4.1) مع انحراف معياري مقداره (0.67)، وبالتالي نستنتج أن القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كانت كبيرة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حمودة (2009) والتي أكدت على أن القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا تزخر بالقيم الإيمانية والاجتماعية والعقلية والجمالية والجسمية، وكذلك اتفقت مع دراسة مرتجي (2004) إلى أن النسب المثوية لممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الخلقية تراوحت ما بين (60.34%)، (82.34%)، وهذا مؤشر إيجابي على

وجود القيم الخلقية، واتفقت أيضا مع دراسة الرومي (2012) والتي تشير إلى أن عدد القيم التي توصل إليها الباحث في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط بلغ (181) قيمة بتكرارات وصلت إلى (825) تكرارا، وهذا العدد يدل على اهتمام الكتاب بالقيم، وتغزو الباحثة السبب في ذلك أن المناهج التي تعتمد عليها المدرسة من العوامل الرئيسية في تنمية القيم وغرسها لدى التلاميذ، ليصبحوا قادرين على التفضيل والاختيار الصحيح للقيم المرغوب فيها، ولتحقيق ذلك يستلزم أن تكون عملية تضمين القيم في المناهج الدراسية عملية مخطط لها، وذلك حتى تتمكن المؤسسة التربوية من تربية التلاميذ على القيم والأخلاق اللازمة لبناء شخصياتهم.

أظهرت النتائج أن القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كبيرة، حيث حصلت الفقرة (الحث على العدل) على أعلى متوسط حسابي من بين جميع فقرات الاستبانة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.60) وانحراف معياري بمقدار (4.122)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو فارة (2001)، في أن قيمة العدالة والمساواة بين الناس والأجناس أكثر القيم انتشارا في الصفين الأول والثاني الثانويين، كما أنها تتفق مع دراسة الرومي (2012)، والتي احتلت فيها القيم الدينية المرتبة الأولى من حيث عدد القيم، إذ بلغت (63) قيمة بنسبة (34.81%) من مجموع القيم، وهذا مؤشر إيجابي على اهتمام المناهج بالقيم، كما أظهرت النتائج أيضا أن القيم الاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كانت كبيرة، حيث بلغت النتيجة الكلية لهذه القيم (4.07) بنسبة مئوية بلغت (81%) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشريدة، وغرايبة (1994)، والتي حظيت فيها القيم الاقتصادية وتنظيم العمل على أعلى تركيز بلغ (86.54%) من مجموع القيم، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عاشور (2006)، والتي أشارت إلى أن قيم الموارد الاقتصادية قد شكلت نسبة وجودها (33.67%) من مجموع القيم الواردة في كتب القراءة لصفوف المرحلة الأولى، وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة الرومي (2012)، التي أظهرت نتائجها تدني القيم الاقتصادية بالنسبة لمجموع القيم، حيث بلغت (6.63%)، أشارت النتائج أيضا أن قيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم كانت كبيرة، حيث بلغت النتيجة الكلية

لهذه القيم (4.03) بنسبة مئوية بلغت (81%) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عاشور (2006) والتي حصلت فيها القيم الجمالية على أعلى نسبة من بين مجموع القيم بلغت (24.7%)، تليها القيم المعرفية بنسبة مئوية بلغت (23.4%)، حيث نالت الفقرة (السعي لمعرفة المعلومات) على أعلى نسبة تكرار من بين القيم المعرفية والتعليمية بلغت (41.93%)، وهذه النتيجة تتفق مع ما ورد في قيم البناء المعرفي والجمالي المتضمنة في هذه الدراسة.

2.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل تختلف المتوسطات الحسابية للقيم الأدبية والتربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة) ؟

تشير النتائج الواردة في الجداول (5.4) و(6.4) و(7.4) و(8.4) إلى أن تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم تبعاً لمتغيرات(الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، سنوات الخبرة) كانت كبيرة، حيث أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة على الاستبانة كانت متقاربة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة بعلوشة (2015) التي أشارت إلى توافر القيم بشكل ملحوظ في كتاب حقوق الإنسان للصف السادس في مدارس وكالة الغوث في مدينة غزة من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقيم الدينية والإيمانية (2.695)، وهي درجة متوسطة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقيم الاجتماعية والأخلاقية والإسلامية في كتاب حقوق الإنسان للصف السادس (3.669) بدرجة عالية، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقيم المعرفية والعلمية من وجهة نظر المعلمين (3.493)، وهي درجة جيدة، أما فيما يتعلق بالقيم الجمالية والبيئية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها من وجهة نظر المعلمين (2.731)، وهذا يدل على توافر القيم الجمالية والبيئية في كتاب حقوق الإنسان للصف السادس بدرجة متوسطة، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة القاضي، وعبدالغني(2012)، والتي أشارت إلى توافر القيم الاجتماعية بدرجة عالية جداً لدى طلاب الصف التاسع في مجال المدرسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (383) معلماً ومعلمة من معلمي الصف التاسع من التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية بمدينة طرابلس، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمحور القيم الاجتماعية في

مجال المدرسة والذي تكون من (21) فقرة بمتوسط حسابي مقداره (4.42)، ويعزو الباحثين السبب في ذلك أن المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية مع توجيهات المعلمين، ساهمت في بناء منظومة قيمية اجتماعية لدى الطلبة، وأيضاً اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفنتلي(1997)، والتي هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر مدرسيهم، حيث تم استخدام استبانة وزعت على (138) مدرسا ومدرسة، وأظهرت نتائج البحث بأنه لا يوجد فروق في المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة أفراد الدراسة على الأداة تعزى لمتغير جنس المعلم من ذكر أو أنثى، واتفقت أيضاً نتائج هذه الدراسة مع دراسة سلوت (2005)، والتي أظهرت المفاهيم القيمية في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين من وجهة نظر الخبراء، حيث أكدت الباحثة على مجالات القيم الآتية: (مفاهيم القيم الروحية، مفاهيم القيم الاجتماعية، مفاهيم القيم الخلقية، مفاهيم القيم الاقتصادية، مفاهيم القيم العلمية، مفاهيم القيم السياسية، مفاهيم القيم البيئية، مفاهيم القيم الجمالية)، بعد الأخذ بآراء الخبراء، وجدت الباحثة تأكيداً على أهمية وضرة جميع هذه المجالات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، مع تعديل مسمى مفاهيم الروحية، إلى مفاهيم القيم الدينية. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخطيب (2015)، والتي تطرقت إلى أهم الأدوار التي تؤديها الجامعات في تنمية القيم من وجهة نظر مدرسي العلوم الشرعية، ومدرسي العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، حيث تكونت عينة الدراسة من (86) أستاذاً جامعياً يدرسون في الجامعات الأردنية، وقد أشارت النتائج إلى وجود قصور ملحوظ بدور المناهج في تنمية القيم لدى طلاب الجامعة.

2.5 التوصيات

في ضوء النتائج خرجت الباحثة بالعديد من التوصيات :

- 1- أن يسعى المربون إلى غرس القيم الأدبية والتربوية بشكل خاص في نفوس الناشئ من خلال المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة بداية بالأسرة، ومن ثم المدرسة والجامعة وباقي مؤسسات المجتمع من أجل النهوض بالأمة.
- 2- أن تقوم المؤسسات الاجتماعية بدورها في مواجهة التحديات التي تواجه الأمة، والتصدي للقيم الدخيلة التي تخالف أخلاق وعادات المجتمع العربي والمسلم.
- 3- تبني طرق وأساليب جديدة في التدريس تسهم في بناء القيم المرغوب فيها.

4- الموازنة بين الأهداف المعرفية والوجدانية، وزيادة تضمين القيم بكافة مجالاتها في الكتب المدرسية، وإعادة النظر في الأساليب المستخدمة لقياس مستوى اكتساب الطلاب للقيم، وتضمين دليل المعلم بعض التوجيهات التي تساعد على تدريس القيم.

5- ضرورة مراعاة الشمولية في توزيع القيم بحيث تأخذ كل مجموعة قيمة حقها الكامل من التمثيل.

6- تضمين المناهج الفلسطينية القيم التي تحث الفرد على الاهتمام بجمال النفس وتزيينها، بحيث يكون الإنسان جميلاً في صورته وشكله الخارجي من حيث نظافته وطهارته وملبسه ومطعمه ومشربه.

7- ضرورة تضمين المناهج النصوص التي تحث على أن يتذوق الجمال، ويستلهم الإبداع من إبداع خالق الكون وجمال مخلوقاته، ويحس بالجمال في صورته المختلفة، ويقدره، وينسجم مع الحياة ومع مظاهرها، فيتشكل الإنسان المتوازن الفنان الذي يعكس هذا الجمال.

3.5 المقترحات

1- عمل منظومة للقيم التربوية اللازمة للتعليم الفلسطيني في ظل التحديات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني على كافة الأصعدة.

2- تصور مقترح لدعم الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية التي تنمي القيم وتغرسها لدى الطلبة.

3- تحفيز المعلمين والمعلمات على الإلمام بالأساليب التربوية المختلفة لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم التربوية في حياتهم، وانعكاسها من خلال أدوارهم في المجتمع.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

القرآن الكريم

السنة النبوية

المعجم الوسيط. (1961). مجمع اللغة العربية، ج2.

ابن منظور، أبي الفضل. (1990). لسان العرب، دار الفكر، القاهرة.

المراجع العربية

إبراهيم، أمل. (2012). فعالية تدريس النص الأدبي في ضوء المدخل الكلي في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية (13)، 1710-1722.

أبو جادو، صلاح. (2000). علم النفس التربوي، ط2، دار الميسرة، عمان، الأردن

أبو راس، علي. (2013). الطريقة المثلى في تدريس الفصحى، ط2، مكتبة دار الهدى، القدس، فلسطين.

أبو العينين، علي. (1988). القيم الإسلامية والتربية، مكتبة إبراهيم حنفي، القاهرة، مصر.

أبو العينين، علي. (1980). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

أبو فارة، إسماعيل. (2001). القيم في كتابي الثقافة الأدبية واللغوية للصفين الأول والثاني الثانويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

أبو مور، دعاء. (2016). أثر توظيف مسرح المناهج على تنمية القيم في مادة التربية الوطنية لدى طالبات الصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أحمد، لطفي. (1983). القيم والتربية، دار المريخ، الرياض، السعودية.

الآغا، إيهاب. (2010). القيم المتضمنة في كتابي القراءة للصفين العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

بعلوشة، سحر. (2015). مدى تضمن القيم الإسلامية في منهاج حقوق الإنسان للصف السادس الابتدائي في مدارس وكالة الغوث الدولية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الجلاد، ماجد. (2005). تعلم القيم وتعليمها. ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن.

الحارثي، فهد. (2016). القيم في مدرسة المستقبل، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.

الحمداني، بثينة. (2017). تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، العراق.

حمودة، محمود. (2009). القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

حواشين، زيدان. (1990). اتجاهات حديثة في تربية الطفل، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.

الخطيب، خالد. (2004). دور الجامعات في تنمية القيم عند الطلبة، دراسة مقدمة للمؤتمر السنوي الثاني، الشباب الجامعي: ثقافة وقيمة في عالم متغير، جامعة الزرقاء الأردن.

الخوالدة، حسن. (1994). دراسة تحليلية للقيم السائدة في كتب اللغة العربية المقررة للصف العاشر الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

دياب، فوزية. (1996). القيم والعادات الاجتماعية، دار الكاتب العربي، القاهرة، مصر.

الديب، إبراهيم. (2007). أسس ومهارات بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية، ط2، مؤسسة أم القرى للنشر والتوزيع، السعودية.

الرومي، عبدالرحمن. (2012). تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط وتقويم تدريس المعلمين إياها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.

الزنتاني، عبد الحميد. (1993)، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

زيود، زينب. (2001). القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

سلوت، نور. (2005). مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشريدة، هيا وغبابية، مازن. (1994). القيم التربوية والوطنية والسياسية في منهاج اللغة العربية للصفين الأول والخامس الأساسيين، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 9(3)، 147-169.

الشيبياني، عمر. (1993). من أسس التربية الإسلامية، ط1، دار الفكر، القاهرة، مصر.

الصغّير، خلود. (2014). القيم ودلالاتها التربوية من كتاب الرقاق في صحيح البخاري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

طهطاوي، سيد. (1996). القيم التربوية في القصص القرآني، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

العاجز، فؤاد. (1999). القيم والتربية في عالم متغير، دراسة مقدمة لمؤتمر كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، الأردن.

عاشور، راتب. (2006). منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن بين عامي (1990-2000)، مجلة دراسات للعلوم التربوية، 33(1)، 221-241.

العجمي، سمية. (2012). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

العيسوي، عبد الرحمن. (2000). التربية النفسية للطفل والمراهق، ط1، دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان.

الفتلى، حسين.(1997). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر مدرسيهم ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القادسية، العراق .

القاضي، ونوح.(2012). إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع، المجلة العربية الإسلامية للعلوم التربوية، 4(2)، 71-76.

القرني، عبدالله.(2003). القيم المتضمنة في النصوص الشعرية المقررة في أدب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

القيسي، مروان.(1995). المنظومة القيمية الإسلامية كما تحددت في القرآن الكريم والسنة الشريفة، مجلة دراسات، سلسلة العلوم الإنسانية، 22(6).

مذكور، علي.(2002). تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

محمد، علي. (1983). المجتمع والثقافة الشخصية، دار المعرفة الجامعية، لبنان .

مرتجى، عاهد.(2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين .

المزين، خالد.(2009). القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

المصري، دنيا.(2010). أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

مناع، هاشم.(1994). بدايات في النقد الأدبي، ط1، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان.

موافي، تيسير.(1987). القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، الأردن.

المؤتمر التربوي الثالث.(1993).القيم ودورها في تعزيز العملية التربوية، مشروع الإعلام والتنسيق التربوي، البيرة- رام الله، فلسطين.

النجار،يوسف.(1998).أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في العلوم وفي اتجاهاتهم نحوها،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة بيرزيت،فلسطين.

اليمني،عبد الكريم.(2009).فلسفة القيم التربوية،ط1،دار الشروق، عمان، الأردن.

ياسين،هند.(2015).دور عناصر تنسيق الموقف في إثراء القيم الجمالية والوظيفية للفراغات الحضرية،الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Alizadeh, M.(1984): **Social Value Thatse lected Iranian Students Considerimportant in theIranian Elementary School**. Ph.p.university of Missouri-columbia(0133).

Doruk, B.(2012): mathematical modeling Activities as a useful tool for values Education. **Educational sciences: Theory and Practices**, 12(2),1667 -1672.

Garrod, A. (1982): **A Development a lapproch to the Teaching of Literature, a Context moral and Growth in Adolescents**, harwerd university,773.

Gusset, A.(1981): **A Content Analysis of Sutcliffe Historical Tales for Children: Doctoival Dissertation**, university of Maryland.

Junell, J.(1974): is rational man our first priority in conflicting of curriculum education Elliott eismerl cutchan publishing carporation, 113.

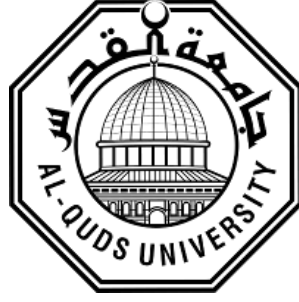
Schunckey ,S.(1992): Values concepts of younger children. **The Social Studies Journal**, 73(6):268-272.

Tsanganaridon, N & Sullivan, M.(1997): the value of reflection in shaping physical education teachers. Educational values and practices. **Journal of Teaching in Physical Education**,7(1):265-287.

ملحق (1): أسماء المحكمين

رقم المحكم	اسم المحكم	مكان العمل
1	أ.د. عفيف زيدان	جامعة القدس
2	د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس
3	د. ايناس ناصر	جامعة القدس
4	د. زياد قباجة	جامعة القدس
5	د. زين العابدين العاودة	جامعة بيت لحم
6	د. سعاد العبد	جامعة القدس المفتوحة
7	د. مازن قراطو	جامعة بيت لحم
8	د. محسن عدس	جامعة القدس
9	د. محمود الشمالي	جامعة النجاح الوطنية
10	د. معين جبر	جامعة بيت لحم
11	أ. محمد أحمد عطاونة	مدرسة الأمير محمد الأساسية للبنين/ الخليل

ملحق (2) الاستبانة في صورتها الأولى قبل التعديل



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج الدراسات العليا

حضرة المحكم/ة.....المحترم/ة

تحية طيبة وبعد...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول "تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية"، وقد قامت الباحثة ببناء هذه الأداة بعد الاطلاع على الأدب النظري والتربوي والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، تضمنت مجموعة من القيم موزعة على ستة مجالات (المعرفي، الاجتماعي، الخلفي، الجمالي، الديني، السياسي والاقتصادي) لذلك أرجو من حضرتكم تحكيم هذه الأداة من حيث : قياس كل قيمة لما أعدت لقياسه، مدى سلامة وصياغة الفقرات النحوية والإملائية، وحذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً من أجل إتمام هذا البحث.

تقبلوا مني فائق الاحترام...

الباحثة: ختام عبيات

مناسبة تضمينها للمرحلة العمرية للطلاب		الصياغة		انتماء القيمة		المجال المعرفي	القيم
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
						الحث على حسن الاستماع	الأدبية و التربوية
						إثارة الفهم	
						الحث على المناقشة	
						الحث على الاستنتاج	
						احتواء النصوص على مهارة التحليل	
						الحث على كتابة التقارير	
						التشجيع على النقد البناء	
						نظرة الفرد إلى التعليم	
						اتجاهات المتعلم نحو التعلم	
						اتجاهات المتعلم نحو أساليب التدريس	
						السعي لمعرفة المعلومات وطرق اكتشافها	
						الانفتاح على ثقافة العالم	
						التنوع في استراتيجيات التعلم المستخدمة	
مناسبة تضمينها للمرحلة العمرية							

القيم		المجال الاجتماعي		انتماء القيمة		الصياغة		للطالب	
				لا تنتمي	تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة
		تقدير العلاقات الاجتماعية							
الأدبية و التربوية		الاهتمام بالحكم والأمثال							
		الاعتزاز بالتراث							
		التوجه نحو حب عمل الخير							
		الحث على مرونة في التعامل							
		احترام الآخرين							
		تقدير المهن المختلفة							
		صلة الرحم والتزاور							
		التكافل الاجتماعي							
			المجال الجمالي		انتماء القيمة		الصياغة		مناسبة تضمينها للمرحلة العمرية للطالب
				لا تنتمي	تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة
		مستوى الأداء في العاطفة							
		الاستمتاع بقراءة الطرائف							
		الكتابة الجميلة							

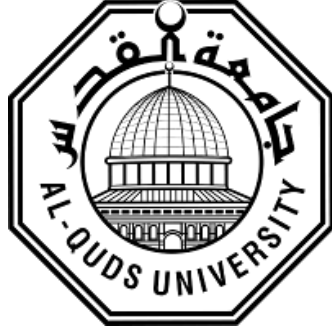
						استخدام الخيال الأدبي
						تذوق الفنون
						الاهتمام بالمظهر
						النظافة الجسمية
						الاهتمام بنظافة الصف والمدرسة
						الاهتمام بالصحة
						التعبير عن مشاعر الفرح والسرور
						الاستمتاع بأوقات الفراغ
						الاهتمام بالبيئة الداخلية والخارجية

مناسبة تضمينها للمرحلة العمرية للطالب		الصياغة		انتماء القيمة		المجال الديني	القيمة
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
						ممارسة الشعائر الدينية	الأدبية و التربوية
						الإيمان بالله تعالى	
						الإيمان بالملائكة	
						الإيمان بالكتب السماوية	
						الإيمان بالرسل	
						العبادات	
						الإيمان بالقضاء والقدر	

مناسبة تضمينها للمرحلة العمرية للطالب		الصياغة		انتماء القيمة		المجال السياسي	القيم
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي		
						تحديد التيار الفكري السائد في النص	

						الاعتزاز والانتماء للأرض	الأدبية و التربوية
						تمجيد القادة والبطولات	
						التمثيل الشعبي	
						المناسبات الوطنية	
						احترام رأي الجماعة	
						الدفاع عن الوطن	
						التمسك بالعادات الوطنية	
						الاعتزاز بالرموز الفلسطينية	
						احترام القوانين السائدة	
						الاعتزاز بالهوية الفلسطينية	
						حرية الوطن والاستقلال	
						النزاهة	

ملحق (3) الاستبانة في صورتها النهائية



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج الدراسات العليا

حضرة المعلمة/..... المحترمة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم" ، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس، يرجى من حضرتكم التعاون في استكمال البيانات من خلال الاجابة على جميع فقرات الاستبانة، بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة التقدير التي تراها مناسبة، علماً بأن جميع إجاباتك ستستخدم لغايات البحث العلمي ، وشكراً لكم على حسن تعاونكم.

الباحثة: ختام عبيات

القسم الأول:

المعلومات العامة : الرجاء وضع إشارة (X) في المكان المناسب لوضعك.

1. الجنس: ذكر أنثى
2. المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس ماجستير
3. نوع المدرسة: حكومية خاصة وكالة
4. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5 . 10 سنوات 10 سنوات فأكثر

يحتوي كتاب اللغة العربية للصف الثامن على القيم الآتية

أعارض بشدة	أعارض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الأول " القيم الدينية ، الأخلاقية والاجتماعية "
					الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره
					امتنال أوامر الله ورسوله
					استشعار عظمة العبادات
					شكر الله على النعمة
					التوكل على الله
					محبة الله ورسوله
					الصدق فيما يصدر من قول أو عمل
					التصرف بأمانة في التعامل مع الآخرين
					الصبر بالترفع عن الجزع والسخط
					تمثل الوفاء بالالتزام بالعهود
					التواضع مهما علت مكانة الإنسان
					امتنال الحياء بعدم إتيان القبائح
					بر الوالدين
					الحث على العدل عن طريق بذل الحقوق الواجبة لمستحقيها
					الاتصال والتواصل

					المشاركة بفعالية في الأعمال الجماعية
					المساعدة في حل أزمات الآخرين
					الحوار بأسلوب راقى بعيداً عن التطرف
					احترام حقوق الآخرين
					إفشاء السلام
					المحافظة على العادات والتقاليد الموافقة للشرع
المحور الثاني					
" القيم الاقتصادية والسياسية و الوطنية والجمالية "					
					ترشيد الاستهلاك
					الادخار
					احترام العمل
					النظام والترتيب
					إتقان العمل
					تنظيم الوقت
					زيادة الإنتاج الوطني
					الدفاع عن الوطن
					الانتماء للوطن
					احترام الأنظمة
					المحافظة على الممتلكات العامة
					المحافظة على ممتلكات الآخرين الخاصة

					تقدير دور القيادات الوطنية
					الاعتزاز بتراث الوطن
					تقدير جمال النصوص
					الاستمتاع بقراءة النصوص
					إثراء الخيال الأدبي
					اختيار الهواية الهادفة
					ممارسة الألعاب المفيدة
					استثمار الأنشطة الطلابية التي تقدم داخل المدرسة أو خارجها في حدود إمكانيات الطالب ورغباته
					مشاركة الأقران في ممارسة الهوايات والتنافس معهم
					تقدير العلم والعلماء
المحور الثالث					
"قيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي"					
					السعي في طلب العلم
					السعي في الابتكار والإبداع
					الالتزام بالتفكير السليم في تقييم الأمور والتعامل معها
					تنمية القدرة على استخدام الأسلوب العلمي لحل المشكلات
					تنمية التفكير الناقد
					تنمية الدافع المعرفي
					إتقان مهارات اللغة العربية

					الثقة في القدرات الشخصية
					تقدير الذات والاعتداد بها
					التمسك بالمبادئ رغم العقبات والصعاب
					نزوع النفس نحو تنفيذ العمل وإتمامه
					تحمل المسؤولية
					الاعتماد على النفس
					الاعتناء بالنظافة الشخصية
					حسن المظهر دون تكلف
					المحافظة على الصحة وقاية وعلاجاً
					الالتزام بالعادات الغذائية السليمة

ملحق (4) تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم بيت لحم

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2018/2/17

حضرة السادة / مديرية التربية والتعليم المحترمين
بيت لحم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: ختام احمد سالم عبيات ورقمها الجامعي (21512221) ، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير
بعنوان

" تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الاساسي في ضوء استحداث
المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم "

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة.

شاكرين تكم حسن تعاونكم

د. ابراهيم عثمان
مفتش برنامج الماجستير للتدريس

ملحق (5) تسهيل مهمة مدير التربية والتعليم منطقة الخليل التعليمية

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2018/3/18

حضرة السيد مدير التربية والتعليم المحترم
منطقة الخليل التعليمية

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة ختام أحمد سالم عبيات ، ورقمه الجامعي (21512221) ، بإجراء دراسة
بعنوان:

" تضمين النقيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث
المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة خلال
الفصل الدراسي الحالي .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. ابراهيم عرمان
منسق برنامج الشايف للتدريس

ملحق (6): تسهيل مهمة مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

STATE OF PALESTINE
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education & H. E /Bethlehem



ولادة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي/بيت لحم

الرقم: 643/13/13

التاريخ: 2018/02/19

الموافق: 04 جمادى الثانية، 1439

مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة: " ختام أحمد سالم عبيات " من كلية العلوم التربوية من جامعة القدس المفتوحة، والسماح لها بتوزيع استبانة تتعلق برسالة الماجستير بعنوان: " تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية لصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم"، ، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. سامي كامل مروة



مدير التربية والتعليم العالي

التعليم العام

ن. ح. ج. ز

هاتف: (00970-2741271/2) /Tel فاكس: (00970-2-2744392) Fax

الملحق رقم (7)

جدول رقم (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
كبيرة	4.122	4.60	الحث على العدل	1
كبيرة	0.595	4.36	الانتماء للوطن	2
كبيرة	0.587	4.33	الدفاع عن الوطن	3
كبيرة	0.577	4.30	محبة الله ورسوله	4
كبيرة	0.482	4.30	الاستمتاع بقراءة النصوص	5
كبيرة	0.656	4.29	بر الوالدين	6
كبيرة	0.608	4.29	الصدق فيما يصدر من قول أو عمل	7
كبيرة	0.518	4.29	تقدير جمال النصوص	8
كبيرة	0.539	4.25	امتنال أوامر الله ورسوله	9
كبيرة	0.575	4.25	التصرف بأمانة	10
كبيرة	0.571	4.24	الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره	11
كبيرة	0.498	4.21	شكر الله على النعمة	12
كبيرة	0.532	4.20	إتقان مهارات اللغة العربية	13
كبيرة	0.603	4.20	الثقة في القدرات الشخصية	14
كبيرة	0.667	4.20	التواضع مهما علت مكانة الإنسان	15

كثيرة	0.631	4.19	تمثل الوفاء بالالتزام بالعهود	16
كثيرة	0.692	4.19	الاعتزاز بتراث الوطن	17
كثيرة	0.657	4.18	إتقان العمل	18
كثيرة	0.500	4.18	التوكل على الله	19
كثيرة	0.637	4.17	إثراء الخيال الأدبي	20
كثيرة	0.551	4.17	استشعار عظمة العبادات	21
كثيرة	0.514	4.17	احترام حقوق الآخرين	22
كثيرة	0.473	4.17	السعي في طلب العلم	23
كثيرة	0.662	4.16	النظام والترتيب	24
كثيرة	0.620	4.14	امتثال الحياء	25
كثيرة	0.506	4.13	إفشاء السلام	26
كثيرة	0.761	4.13	تنظيم الوقت	27
كثيرة	0.573	4.12	تحمل المسؤولية	28
كثيرة	0.624	4.12	الاعتماد على النفس	29
كثيرة	0.567	4.11	التمسك بالمبادئ	30
كثيرة	0.644	4.10	الصبر بالترفع عن الجزع والسخط	31
كثيرة	0.674	4.10	احترام الأنظمة	32
كثيرة	0.637	4.09	تقدير الذات	33
كثيرة	0.677	4.08	المحافظة على الممتلكات العامة	34
كثيرة	0.662	4.08	اختيار الهواية الهادفة	35

كبيرة	0.489	4.06	الالتزام بالتفكير السليم في تقييم الأمور	36
كبيرة	0.633	4.06	تقدير العلم والعلماء	37
كبيرة	0.600	4.06	نزوع النفس نحو تنفيذ العمل وإتمامه	38
كبيرة	0.520	4.05	السعي في الابتكار والإبداع	39
كبيرة	0.634	4.04	المشاركة بفعالية في الأعمال الجماعية	40
كبيرة	0.577	4.03	تتمية الدافع المعرفي	41
كبيرة	0.568	4.02	مشاركة الأقران في ممارسة الهوايات	42
كبيرة	0.689	4.01	الحوار بأسلوب راقى	43
كبيرة	0.628	4.01	استثمار الأنشطة الطلابية التي تقدم داخل المدرسة أو خارجها في حدود إمكانات الطالب ورغباته	44
كبيرة	0.550	4.00	الاتصال والتواصل	45
كبيرة	0.550	4.00	احترام العمل	46
كبيرة	0.603	4.00	تتمية القدرة على استخدام الأسلوب العلمي لحل المشكلات	47
كبيرة	0.745	3.99	المحافظة على ممتلكات الآخرين الخاصة	48
كبيرة	0.611	3.99	المحافظة على العادات والتقاليد الموافقة للشرع	49
كبيرة	0.674	3.99	المساعدة في حل أزمات الآخرين	50
كبيرة	0.695	3.96	زيادة الإنتاج الوطني	51
كبيرة	0.600	3.94	الاعتناء بالنظافة الشخصية	52
كبيرة	0.706	3.92	تتمية التفكير الناقد	53
كبيرة	0.732	3.90	تقدير دور القيادات الوطنية	54
كبيرة	0.662	3.84	المحافظة على الصحة وقاية وعلاجاً	55

كبيرة	0.744	3.82	ممارسة الألعاب المفيدة	56
كبيرة	0.662	3.81	الالتزام بالعادات الغذائية السليمة	57
كبيرة	0.656	3.79	حسن المظهر دون تكلف	58
كبيرة	0.615	3.69	ترشيد الاستهلاك	59
كبيرة	0.646	3.63	الادخار	60
كبيرة	0.670	4.10	النتيجة الكلية	

فهرس الملاحق

76	أسماء المحكمين	ملحق (1)
77	الاستبانة في صورتها الأولى قبل التعديل	ملحق (2)
83	الاستبانة في صورتها النهائية	ملحق (3)
88	تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم بيت لحم	ملحق (4)
89	تسهيل مهمة مدير التربية والتعليم منطقة الخليل التعليمية	ملحق (5)
90	تسهيل مهمة مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين	ملحق (6)
91		الملحق (7)

فهرس الجداول

49	خصائص مجتمع الدراسة	جدول رقم (1.3)
50	نتائج معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لثبات أداة الدراسة	جدول رقم (2.3)
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على استبيان تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.	جدول رقم (1.4)
62	التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس	الجدول (3.4):
63	التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	الجدول (4.4):
64	التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.	الجدول (5.4):
65	التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمنين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	الجدول (6.4):
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، والاقتصادية والسياسية والوطنية والجمالية، وقيم البناء العقلي والمعرفي والنفسي والجسمي المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج	الجدول (7.4)

	السلطينية من جهة نظر معلمي محافظة بيت لحم.	
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على استبانة تضمين القيم الأدبية والتربوية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في ضوء استحداث المناهج الفلسطينية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	الجدول (8.4)

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	الشكر والتقدير
ج.....	الملخص بالعربية
د.....	الملخص بالانجليزية

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

2.....	1.1 المقدمة :
8.....	1.2 مشكلة الدراسة
8.....	1.3 أسئلة الدراسة:
9.....	1.4 أهمية الدراسة:
9.....	1.5 أهداف الدراسة:
Error! Bookmark not defined.	1.6 حدود الدراسة:
10.....	1.7 مصطلحات الدراسة:

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

15.....	2.1 الإطار النظري.....
33.....	الدراسات السابقة:
43.....	2.2.2 الدراسات الأجنبية
46.....	التعقيب على الدراسات السابقة:

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- 3.1 الطريقة والإجراءات:.....48
- 3.2 منهج الدراسة:48
- 3.3 مجتمع الدراسة:.....48
- 3.5 أداة الدراسة.....49
- 3.6 صدق وثبات أداة الدراسة.....50
- 3.7 متغيرات الدراسة.....51
- 3.8 إجراءات الدراسة:.....51
- 3.9 المعالجة الإحصائية:.....52

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- 1.4 نتائج أسئلة الدراسة:.....54
- 1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:.....54

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- 1.5 مناقشة النتائج:.....66
- 2.5 التوصيات69
- 3.5 المقترحات70
- قائمة المصادر والمراجع71
- فهرس المحتويات.....98