



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

أثر استخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارتي الاستماع و
المحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية

محمود نمر محمد أبو جابر

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ / 2019 م

أثر استخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارتي الاستماع و
المحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية

إعداد:

محمود نمر محمد أبو جابر

بكالوريوس تربية ابتدائية / كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين - جامعة
النجاح الوطنية / فلسطين

المُشرف: د. سهير سليمان الصّباح

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في اساليب
التدريس - تربية خاصة/ عمادة الدّراسات العليا/ كلية العلوم التربوية/ جامعة
القدس .

1440هـ / 2019 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير في أساليب التدريس

إجازة الرسالة

أثر استخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارتي الاستماع و المحادثة لدى طلبة
غرف المصادر في مديرية تربية قباطية

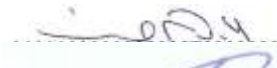
الطالب: محمود نمر محمد أبو جابر
الرقم الجامعي: 21612760

المُشرفة: د. سهير سليمان الصباح

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 20 / 1 / 2019م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع: 

رئيس لجنة المناقشة: د. سهير سليمان الصباح

التوقيع: 

ممتحناً داخلياً: د. غسان عبد العزيز سرحان

التوقيع: 

ممتحناً خارجياً: د. عفيف حافظ زيدان

القدس – فلسطين

1440هـ / 2019 م

الإهداء

إلى الروح الندية الطاهرة الغائبة الحاضرة إلى من صابر وصبر وترك لنا وفينا خير أثر إلى أبي الغالي رحمه الله.

إلى ابتسامة الأمل نبع التضحية والحنان أُمي الغالية.

إلى رمز الحب والتفاني، روعي و وجداني عزمي وعزيمتي، سكاني وسكينتي، بذرنا معاً، حصدنا معاً وسنبقى معاً بإذن الله، إلى نصفي الثاني زوجتي الحبيبة زينب رابعة

إلى أصحاب الضحكات البريئة والقلوب الرقيقة أُملي ومستقبلي وزينة حياتي ابنائي " حمزة و يحيى "

الباحث: محمود نمر محمد أبو جابر

الإقرار

أُقر أنا مُعدّ الرسالة أنها قُدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمَّ الإشارة له حيثما ورد، وأنَّ هذه الرسالة أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع:

الاسم: محمود نمر محمد أبو جابر

التاريخ: 2019/ 1 / 20 م

الشكر والعرفان

الحمد له سبحانه والثناء عليه أذ كان العون لي في إنجاز هذا العمل المتواضع، والذي أمل أن يكون خالصاً لله تماماً على الوجه الذي يرضيه. وأشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ" سورة يوسف آية 76... صدق الله العظيم. والصلاة والسلام على معلم البشرية وهاديهم إلى الصراط المستقيم والعلم والذي قال: "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه" (رواه أبو داود). وبعد..

من مبدأ (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) ومن رد الفضل لأهله ومن كانوا المعينين بعد الله في إنجازهم.

اتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للمشرفة التي لم تبخل علي بعونها ونصحها وارشادها لي بكل اخلاص وتفاني الدكتورة سهير سليمان الصباح

كما اتقدم من الدكتور الرائع عايد لحموز لوقوفه ومساعدتي لاتمام هذا العمل

ويسرني أيضاً أن أتقدم بالشكر للدكتور غسان سرحان الذي لم يبخل علي بأي مساعدة طيلة حياتي الجامعية، و تطفه بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بأرائه القيمة.

كما وأقدم شكري للانسان المبدع الخلق، عضو لجنة المناقشة الاستاذ الدكتور عفيف زيدان الذي تلتطف بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بأرائه الرائعة.

كما أقدم شكري لمن دعمني لإنجاز هذا العمل من محكمين ومعلمين ومشرفين وأصدقاء وجميع من شجعني خلال هذه الفترة.

الباحث: محمود نمر ابوجابر

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر استخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارتي الاستماع والمحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية، واعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وطبقت الدراسة على عينة قصدية بلغ عددها (17) طالباً من طلبة غرف المصادر التعليمية في مدرسة ذكور جبع الأساسية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2018/2019م)، حيث تم تطبيق اختبار قبلي بعدي على أفراد المجموعة للتأكد من أثر برنامج الأنشطة اللغوية على مهارتي الاستماع والمحادثة للطلبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ تصميم برنامج بالأنشطة اللغوية، كما أعد الباحث اختبار مهارة الإستماع، و بطاقة ملاحظة لمهارة المحادثة، وتمّ التأكد من صدقهما وثباتهما، وحللت البيانات باستخدام اختبار طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest) لحساب ثبات الأداة، كما استخدم الباحث اختبار(ت) للعينات المترابطة (Paired Samples t-test).

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختبار الإستماع و بطاقة ملاحظة مهارة المحادثة تعزى لبرنامج الأنشطة اللغوية ولصالح مجموعة الدراسة بعد تطبيق البرنامج.

وبناءً على نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة توظيف الأنشطة اللغوية في تدريس مهارتي الإستماع والمحادثة لطلبة غرف المصادر التعليمية، وإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتناول أثر الأنشطة اللغوية في متغيرات أخرى.

Effect of language activities-based program on the development of listening and conversation skills among resource room students in District of Qabatia

Prepared by: Mahmoud Nimer Mohamad Abu Jaber

Supervised by: Dr. Suheir Al Sabbah

Abstract:

The study aims at investigating Effect of language activities-based program on the development of listening and conversation skills among resource room students in District of Qabatia. The study was applied on a purposeful sample of resource room students in a governmental school in District of Qabatia in the academic year 2018/2019. The researcher followed the experimental approach and the quasi – experimental design. The sample included (17) students at Jaba`a Boys school

The researcher prepared the following instruments: a listening test, and conversation test. The researcher also prepared a teaching material guide with language activities-based. Content validity and reliability were established for the instruments. The experiment lasted for 6 weeks. The "Test-Retest" and "paired Samples T test" was used in the study to analyze the data.

The result of the study also showed that there were statistically significant differences in the mean scores during the after measurement of listening test due to language activities-based program in favor of the experimental group after

The result of the study also showed that there were statistically significant differences in the mean scores during the after measurement of conversation test due to language activities-based program in favor of the experimental group

Based on these findings, the researcher recommended the necessity of implementing this strategy in teaching listening and conversation skills in resource rooms, and more studies should be conducted on different variables and subjects.

الفصل الأول

مُشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تتجه التربية الحديثة إلى جعل الطلّبة يَمرون بخبراتٍ متنوعة لكي ينمو نُمواً مُتوازناً ومُتكاملاً من الجوانب الفكرية، والوجدانية، والنفسحركية والاجتماعية، إنطلاقاً من الفلسفة الحديثة للتربية التي أصبح الطالب فيها محوراً للعملية التعليمية التعلّمية، وتُعد مرحلة التّعليم الأساسي من أهم المراحل التعلّمية التي يمر فيها الطالب، فخلالها تُظهر شخصية الطالب وتتمحور بشكلٍ واضح بفعل الخبرات التي يمر بها، ففي حال كانت هذه الخبرات سليمة وملائمة فإنها سُساعده على النّمو بشكل متوازن وشامل، أما إذا كانت غير ذلك فستعمل على ظُهور الكثير من المشكلات التي قد تتسبب في قصور في واحدة أو أكثر من جوانب النّمو المختلفة (اليمني، 2011).

كذلك فإن الثّورة العلمية المعرفية والتّكنولوجية التي يمر بها العالم أصبحت تلعب دوراً مميّزاً في الإهتمام بالإنسان باعتباره الأهم، مما وَجّه الكثير من دول العالم والكثير من المنظمات المعنية للعمل على تطبيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص لجميع الأفراد في المجتمع وفي جميع نواحي الحياة العامة، وفي مجال التّعليم بخاصة، وبما أن ذوي الإحتياجات الخاصة يشملون شريحة من شرائح المجتمع فتأثرت بذلك، تحقيقاً لمبدأ مساواة التّعليم، وعليه فقد وَضعت برامج متنوعة في التربية الخاصة وخدماتها (منصور وعواد، 2012).

ولقد أضحّت قضية الطلّبة من ذوي الإحتياجات الخاصة وحقوقهم من أهم القضايا التي تُشغل فكر العاملين بهذا المجال، وذلك لأنّه وفي حال عدم الإهتمام بهذه الفئة من الطلّبة، فإنّ ذلك سيترك آثاراً سلبية في جوانب النّمو الصحية والنفسية والاجتماعية والإقتصادية لهم، وهذا سينعكس بطريقة سلبية على المجتمع بأسره (الزهيري، 2005).

ولعل الطلبة من ذوي صعوبات التّعلم، هم حالة خاصة من ذوي الإحتياجات الخاصة التي وجدت هي الأخرى الإهتمام من علماء النفس والتّربية، وإلى جانب إهتمام أولياء الأمور بالطلبة الذين يعانون من هذه الصّعوبات بالبحث عن دعم تربوي قد يسهم في التّخفيف من جوانب هذه الظاهرة لدى الطلبة، في الوقت الذي لا يعانون فيه من أية إعاقة حسية أو إنخفاض في مستوى ذكائهم، حيث بدأ الإنتباه لهذه الفئة في النّصف الثّاني من القرن العشرين، وفي بداية السّتينات بالتّحديد، وذلك لتقديم الدّعم والتّوجيه التّربوية وتوفير البرامج العلاجية لطلبة من هذه الفئة كي لا تقف هذه الصّعوبات في وجه تقدمهم العلمي وتحصيلهم الدّراسي(العنزي، 2014).

وتُعدّ غرف المصادر التّعليمية الغرفة الرّسميّة لعلاج صعوبات التّعلم، بحيث يتم فيها تشخيص الطلبة، وتحديد نقاط القوة و نقاط الضّعف الأكاديمي، ثم توضع خطة للعلاج، للوصول بالطلبة إلى مستوى قريب أو مماثل لمستوى طلبة صفهم، وبعد ذلك يتم إعادتهم إلى صفهم العادي؛ فهي بذلك تعمل على إشعار الطلبة بأنهم جزء من المجتمع وأنّ الجميع يتقبلونه فهذا يؤدي إلى التّقليل من شعورهم بالفشل و الخوف من المستقبل، والشّعور بالعجز(ابراهيم، 2010).

إنّ لتعلم اللغة العربية أهمية كبيرة، وذلك لما أولأها الله من رعاية يجعلها لغة كتابه العظيم، حيث قال تعالى: (كتابٌ فُصّلت آياته من.....)(فضلت: الآية 3) فهي لغة خالدة بخلود الدّين وهي تخص جميع المسلمين عرباً كانوا أو غير ذلك، فلا يمكن فهم هذا الدّين والتّعرف عليه إلا بدراسة هذه اللغة وفهمها. ونظراً لأهميتها فإنها تحظى بنصيب الأسد في مرحلة الدّراسة المدرسية وذلك لكونها اللغة الأم. فهي تُعدّ من أهم وسائل الإتصال والتواصل في الحياة، فهي تُنظم الحياة الإجتماعية وتقرب الأفكار بين النّاس وتُبعد الحواجز النّفسية، وبها يستطيع الفرد التّعبير عن حاجاته وأفكاره ومشاعره ويتبادلها مع الآخرين وهي أساس الرّابطة القومية لأفراد المجتمع الواحد، فعن طريق اللغة يتم تبادل الخبرات والمعارف مما يساعد على فهم البيئة والسيطرة عليها وبالتالي تُؤدي إلى نقل التّراث والحضارة والتّقافة من جيل إلى آخر(ابو الهيجاء، 2001)

وقد وضح الله عزّ وجلّ في كتابه العظيم أهمية اللغة في قوله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (سورة البقرة: الآية 31)

وتُعد اللغة كجسم متكامل له أجزاء ومكونات أساسية وتتمثل هذه الأجزاء بالمهارات والتي يُطلق عليها المهارات اللغوية، وتنشأ هذه المهارات عند الفرد بتتابع زمني منطقي، حيث أنها تبدأ بالإستماع وتنتقل إلى التحدث (التعبير) وتصل إلى القراءة بأنواعها وأخيراً تصل بالفرد إلى التعبير الكتابي، وهذه المهارات تحتاج إلى مهارات جزئية لكل منها يحتاج الفرد إلى تعلمها والتدرب عليها، فباتقان الفرد لهذه المهارات يستطيع أن يعبر عن الموقف الواحد بطرق متنوعة وذلك لبلاغة اللغة العربية وتميزها، وللغة العربية أشكال عديدة من الأدب التربوي مثل: الشعر، والقصة، والمسرحية، الرواية (طعيمة، 2004).

2.1 مشكلة الدراسة

يلمس معلم اللغة العربية عادةً ضعف الطلبة في مهاراتها، وخاصة في مهارتي الاستماع و المحادثة، وكم يصطدم هذا المعلم من المواقف التي يبقى فيها الطالب عاجزاً عن التعبير عن نفسه، حتى في المواقف الحياتية البسيطة، التي تحتاج منه التواصل مع غيره خارج المدرسة وداخلها فيصبح الطالب عاجزاً ملتزماً الصمت حائراً تائهاً وأيضاً يقع في الكثير من أخطاء التواصل مع غيره ويرجع ذلك لضعف التركيز الذهني مع المتصل وتمير ما تعلمه من مهارات الاستماع على المواقف التعليمية والحياتية في مدرسته فيخطئ في إجاباته وأيضاً قد يطلب منك إعادة السؤال أو ما قلته ومما لا شك فيه فإن الترابط الوثيق بين مهارات اللغة العربية وخاصة الاستماع والمحادثة قد يزيل عائق الوقت والظرفية التي لا تمكن معلم اللغة العربية من تدريب طلبته على أساسيات مهارتي الاستماع والمحادثة كونهما مهارتان غائبتان عن تعلم لغتنا العربية والسبب يرجع إلى سوء فهم طبيعة عملية الاستماع والمحادثة وعدم وجود أدوات موضوعية لقياسها، حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما أثر استخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية مهارتي الاستماع و المحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية ؟

3.1 أسئلة الدراسة

وتتمثل أسئلة هذه الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لمهارة الاستماع لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية بين أفراد مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه تعزى لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لمهارة المحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية بين أفراد مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه تعزى لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية؟

4.1 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة للتحقق من الفرضيات التالية:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لمهارة الاستماع لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية بين أفراد مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه تعزى لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لمهارة المحادثة لدى طلبة غرف المصادر في مديرية تربية قباطية بين أفراد مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه تعزى لاستخدام برنامج قائم على الأنشطة اللغوية.

5.1 أهداف الدراسة

يتمثل هدف هذه الدراسة في المحور الآتية:

- 1- فحص درجة فعالية البرنامج التدريبي القائم على الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والمحادثة لدى عينة من طلبة غرف المصادر التعليمية في مديرية تربية قباطية.

6.1 أهمية الدراسة:

لهذه الدراسة أهمية تتمثل في الآتي:

أولاً) الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها تقدم إطاراً نظرياً يستفاد منه في الآتي:

- 1- تكسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية المفاهيم التي تتناولها المتمثلة بالأنشطة اللغوية ومهارتي الاستماع والمحادثة؛ فدراسة أثر الأنشطة اللغوية في هذين المفهومين لاسيما لدى طلبة غرف المصادر.
- 2- تُعد من الدراسات المهمة المواكبة لما يشهده ميدان التربية الخاصة وطرق تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة من تطور في الوقت الحاضر، وتوجه وزارة التربية والتعليم الفلسطينية كذلك.
- 3- ستسهم في إثراء المكتبة العربية في مجال أساليب تدريس ذوي الإحتياجات الخاصة وتحديداً في تنمية اللغة لديهم لكونها المفتاح الأساس لتعلم باقي الموضوعات والمواد، وذلك في ضوء ندرة الدراسات التجريبية التي ربطت بين هذه المفاهيم.
- 4- ستسهم في توفير أدوات قد تفيد المختصين، وطلبة التربية الخاصة، والعاملين في غرف المصادر التعليمية، وبقية المعلمين في عملهم.

ثانياً) الأهمية التطبيقية

- 1- يُمكن لهذه الدراسة أن تسهم في تطور برنامج تدريبي يستند على الأنشطة اللغوية قابلاً للتطبيق العمليّ مما سيسهم في حال ثبت جدواه في تطوير وتمكين طلبة صعوبات التّعلم من مهارتي الإستماع والمحادثة.
- 2- كما يمكن لهذا البرنامج في حال تم تبنيه أن يسهم في تيسير عمل المعلمين في غرف المصادر في تعليم الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة للغة بشكل عام ومهارتي الإستماع والمحادثة بشكل خاص، واختصار الجهد والوقت المطلوب لذلك، الأمر الذي سيحسن من تحصيل طلبة صعوبات التّعلم في مادة اللغة العربية أولاً وفي بقية المواد التعليمية ثانياً.
- 3- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين بشكل عام والمشرفين التربويين.

- 4- إفادتها للقائمين على دائرة المناهج، ومصممي التعليم لتضمين المناهج بعض الأنشطة المستوحاة من البرنامج لتحسين اللغة لدى الطلبة بشكل عام ولدى طلبة صعوبات التعلم الملحقين بغرف المصادر بوجه خاص.
- 5- إن هذه الدراسة قد تسهم بتطوير مقياسين لقياس مهارتي الاستماع والمحادثة، وتشخيص امتلاك الطلبة لها، وإفادة الباحثين من هاتين الأدوات.

ثالثاً (الأهمية البحثية

- 1- تفسح المجال للباحثين لإعداد ابحاث تربوية حول متغيرات هذه الدراسة وربطها بمتغيرات اخرى.

7.1 محددات الدراسة

تشمل حدود هذه الدراسة على:

- الحدود البشرية: طبقت الدراسة على طلبة غرف المصادر التعليمية.
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في مدرسة ذكر جبع الأساسية التابعة لمديرية تربية قباطية.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2019/2018.

8.1 مصطلحات الدراسة

البرنامج التدريبي: مجموعة من الفنيات التدريبية والتطبيقية، القائمة على الأفكار والبناء النظري للأنشطة اللغوية التي تعمل على تنمية مهارتي الإستماع والمحادثة لدى طلبة غرف المصادر (علوان وعباس، 2017).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجموعة من الجلسات التدريبية وعددها (10) جلسات توظف الأنشطة اللغوية كمادة تدريبية، والتي تعمل على تنمية مهارات الإستماع والمحادثة للطلاب الملحقين بغرف المصادر التربوية، ومدة كل لقاء ثمانين دقيقة.

الأنشطة اللغوية: هي كل أشكال الأعمال الفصلية التي يقوم بها التلاميذ مستخدمين اللغة بهدف انجاز أهداف معينة بجزء من المنهج للغوي (Huang,2003,6)

بينما يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الأنشطة اللغوية المستخدم في الدراسة الحالية.

مهارة الاستماع: هي المهارة الأقل وضوحاً وتنظيماً وتحديداً بين المهارات اللغوية الأربعة وهي الأكثر صعوبة في التعلّم وهي تعبر عن الإصغاء والتركيز لما يمرر من مثيرات وكلمات من المتحدث والتفاعل معها باي ردة فعل كانت(هاني، 2009).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مهارة الاستماع المستخدم في الدراسة الحالية.

مهارة المحادثة: هي عبارة عن رموز لغوية محكية يعبر بها الفرد عن ما يجول بداخله من مشاعر وافكار واحاسيس الى الاخر بواسطة الكلام(سيد، 2011)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مهارة المحادثة المستخدم في الدراسة.

غرفة المصادر التعليمية: هي حجرة تربية خاصة توجد في المدرسة. ويذهب التلميذ إلى هذه الحجرة على أساس جدول ليتلقى مساعدة تدريسية خاصة من مدرس تربية خاصة. وعادة ما يدرس المدرسون فيها مهارات أساسية و/أو تدريساً خاصاً في الموضوعات والمواد الأكاديمية التي هي أساس الإحالة وعمل المدرس في حجرة المصادر أن يقوم بدور قائد في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ IEP الموجودين في هذه الحجرة وأغلبية التلاميذ الذين يتلقون مساعدة في حجرة المصادر يبقون في حجرات. (مارتن هنلى وأخرون ترجمة جابر عبد الحميد، 2001، 50- 55)

هي صف يجهز بالمواد التعليمية، والأجهزة والوسائل، ودرس تم تدريسية جيداً ليشبع احتياجات طلابه. (فاروق صادق، 2006 : 2)

ويرى حافظ (2006 : 45): أنها خدمات خاصة تخصص في إحدى المدارس لتقديم الخدمات التربوية الخاصة لذوى الإحتياجات الخاصة من المعوقين والمتفوقين والمشكلين.