



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات
المعلمات نحو توظيفها

آمال علوي محمود علوي

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440 هـ - 2019 م

واقع توظيف التقنيات في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات
المعلمات نحو توظيفها

إعداد:

آمال علوي محمود علوي
بكالوريوس تربية ابتدائية من جامعة القدس/ فلسطين

المشرف: د. بعاد الخالص

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
التدريس من كلية العلوم التربوية - عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

1440هـ - 2019م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة




واقع توظيف التقنيات في رياض الاطفال في محافظة رام الله ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها

اسم الطالب: آمال علوي محمود علوي

الرقم الجامعي: 21612018

المشرف: د. بعاد الخالص

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ: 3/5 / 2019 م من اعضاء لجنة المناقشة المدرجة اسماؤهم وتوافقهم ادناه.

- 1- رئيس لجنة المناقشة: د. بعاد الخالص التوقيع: 
- 2- ممتحنا داخليا: د. غسان عبد العزيز سرحان التوقيع: 
- 3- ممتحنا خارجيا: د. مجدي راشد جبوسي التوقيع: 

القدس - فلسطين

1440هـ - 2019م

الاهداء

إلى الذي أرسل هداية للعالمين، الذي لا ينطق عن الهوى، إلى رسولنا الأكرم، سيدنا محمد عليه
أفضل الصلاة وأتم التسليم....

إلى والدي ووالدتي العزيزين حفظهما الله وجزاهم الله خير جزاء

إلى إخوتي وأخواتي حبا واحتراما

إلى أبنائي الأحباء...علي...يارا...رؤى

إلى رفيق دربي...زوجي مروان...الذي سار معي الطريق وسهل لي صعابه وجمله من بدايته إلى
نهايته

وأخص بالذكر المشرفة القديرة د. بعاد الخالص

ثم إلى من أبتغى العلم طريقا وسيلا...أهدي هذه الرسالة

الباحثة: آمال علوي محمود علوي

إقرار:

أقر أنا المعد لهذه الرسالة بأنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها تتويجا ونتيجة لأبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الاشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة او أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة علمية عليا لأية جهة أو معهد اخر.

التوقيع: آمال علوي

الاسم: آمال علوي محمود علوي

التاريخ: 2019 / 3 / 5 م

الشكر والتقدير

"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" سورة النمل: آية (19)

الحمد والشكر لله عز وجل أولاً وآخراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، بعد أن منَّ الله عليَّ بإنجاز الرسالة أتقدم بالشكر لجامعة القدس، وإلى كلية العلوم
التربوية، كما أتقدم بالشكر والتقدير لدكتورة بعاد الخالص المشرفة على دراستي هذه، فكان
لإرشادها وآرائها النيرة الدور الكبير في توجيه هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور القدير غسان سرحان
والدكتور مجدي جيوسي لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة وتدقيقها وإثرائها بأرائهم القيمة
وتقديمهم النصح والتوجيه.

وأيضاً الشكر الجزيل للمحكمين على ما أعطوه من وقت وجهد لتحكيم أداة الدراسة

كما أسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، وراجياً من الله تعالى التوفيق والسداد
فيما فعلت، والغفران فيما قصرت.

الباحثة: آمال علوي محمود علوي

المخلص:

هدفت هذه الدراسة الى تقصي واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها. وتحديد مستوى أداء معلمات رياض الاطفال في توظيف التقنيات الحديثة باختلاف متغيرات، سنوات الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المختلط النوعي والكمي لملائته طبيعة الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وكان عددهن (618)، للعام الدراسي 2018/ 2019، وتكونت عينة الدراسة من (102) معلمة من معلمات رياض الأطفال، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتكونت العينة أيضا من (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال في مدينة رام الله والبيرة واللواتي وافقن على المشاركة بالدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة حول معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال، وأعدت أيضا صحيفة الملاحظة مع العينة لمعرفة ما هي التقنيات الموجودة في رياض الأطفال، إضافة إلى مقابلة (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال.

وبينت نتائج الدراسة أن معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية، وبنسبة 78%.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال وفقا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

وأظهرت نتائج تحليل الملاحظة في رياض الأطفال أن تقنية المسجل حصلت على أعلى نسبة مئوية 100%، يليها التلفاز بنسبة 90.9%، ومن ثم الحاسوب بنسبة 86.4%، يليه اللابتوب والبروجكتر بنسبة 72.7%، يليه غرفة مصادر بنسبة 68.2%، ومن ثم الفيديو بنسبة

59.1%، يليه شاشات العرض بنسبة 40.9%، ومن ثم الاب باد والسمارت بورد بنسبة 18.2%، يليه وجود غرفة كمبيوتر مستقلة بنسبة 9.1%، ومن ثم وجود الاتاري بنسبة 4.5%. أظهرت نتائج المقابلات أن مديرات رياض الأطفال عينة الدراسة يؤيدن توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال وأن التقنيات المستخدمة في الروضة الحاسوب، يليه التلفاز، واللاب توب. وعن توظيف التقنيات بينت نتائج الدراسة أن توظيف التقنيات يتم من خلال مراكز الأنشطة ويهدف تعلم الأطفال وترفيهم ومن خلال أنشطة التعلم في الروضة ووفقا لطبيعة الأنشطة المقدمة للأطفال.

وقدمت مديرات رياض الأطفال جملة من الاقتراحات تتمثل في اختيار الوقت الملائم لتوظيف التقنيات لكي يتم جذب الأطفال لها والاستفادة منها بصورة أفضل، وتقديم دورات للمعلمات حول كيفية توظيف التقنيات بصورة ناجعة، وتوفير الدعم المادي لرياض الأطفال، وتوفير برامج الكترونية ووسائل سمعية وبصرية، وتوفير قاعة للأجهزة الالكترونية في رياض الأطفال وتوفير التقنيات بصورة تسمح للأطفال باستخدامها والتفاعل معها.

وأوصت الدراسة بتدريب معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة على كيفية توظيف التقنيات، وتوفير البرامج التدريبية التي يجب أن تصمم وفق احتياجات معلمات رياض الأطفال، وتصميم دليل تدريبي لمعلمات رياض الأطفال حول توظيف التقنيات.

Employing Modern Technologies in Kindergartens in Ramallah and Al-Bireh Governorate and Teachers' Beliefs Towards Employing Them.

Prepared By: Amal Alawi Mahomoud Alawi

Supervisor: Dr. Buad Alkhales

Abstract:

This study aimed to investigate the reality of employing modern technologies in kindergartens in Ramallah and Al-Bireh governorate and teachers' beliefs towards employing them. And determining the level of performance of kindergarten teachers in the employment of modern technologies according to variables, years of experience, specialization and scientific qualification. The researcher used the qualitative and quantitative mixed descriptive approach.

The study population consisted of all kindergarten teachers in Ramallah and Al-Bireh and the number was (618), for the academic year 2018/2019, the study sample consisted of (102) teacher of kindergarten teachers, were selected randomly, the sample also consisted of (21) Director Of the kindergarten principals in Ramallah and Al-Bireh who agreed to participate in the study.

To achieve the objectives of the study the researcher used several instruments: questionnaire about teachers' beliefs towards employing technology in kindergarten, observations and semi structured interviews for administrators.

The results of the study showed that teacher's beliefs towards the use of technologies in kindergartens had high degree, and by 78%. The results showed that (24) paragraphs were high, and (5) paragraphs achieve medium degree, and one paragraph low. "Technology recruitment contributes to encouraging children to participate in the classroom" at the highest mathematical average (4.63), followed by the paragraph "The use of techniques makes fun of the kindergarten" with an average of 4.51. The paragraph "requires the use of techniques requires a great effort of the teacher" at the minimum arithmetic mean (2.28), followed by the paragraph "the employment of techniques within the kindergarten contribute to creating chaos" with an average of (2.41).

The results showed no differences in teachers' beliefs towards the employment of technologies in kindergartens variables of scientific qualification and years of experience and specialization.

The results of the observation analysis in kindergarten that the Registrar Technology received the highest percentage of a visual 100%, followed by television by 90.9%, and then the computer by 86.4%, followed by laptop and projector by 72.7%, followed by sources room by 68.2%, and then the video by 59.1 Followed by screens with 40.9%, iPad and Smart Board at 18.2%, followed by a 9.1% independent computer room and 4.5% availability.

The results of the interviews showed that kindergarten principals supported the use of technologies in kindergartens such as computer, followed by television, and iPad .

The results also showed that children interact during visual activities on television, followed by the recorder and projector. The results showed that the activities are carried out in accordance with the daily program and at the beginning of the learning day in kindergarten and according to the nature of the learning unit that is taught in the kindergarten, as well as the nature of the activities that need to use the techniques.

The kindergartens expressed their views on the obstacles in the use of techniques in kindergartens, which are the physical conditions of kindergarten and the inability of the kindergarten to provide technologies such as iPads, computers, children's programs, smart board and other programs and techniques used in children's learning.

Kindergarten principals offered a number of suggestions: choosing the appropriate time to employ techniques to attract children and make better use of them, providing courses for teachers on how to use technologies effectively, providing financial support to kindergartens, providing electronic programs, audio-visual equipment, In kindergartens and the provision of technologies in a way that allows children to use and interact with them.

The study recommended training kindergarten teachers in Ramallah and Al-Bireh governorate on how to employ techniques, provide training programs that should be designed according to the needs of kindergarten teachers, and design a training manual for kindergarten teachers on the use of techniques.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 المقدمة

برز الإهتمام في مرحلة الطفولة المبكرة كونها من أهم المراحل التي يمر بها الأطفال في حياتهم إذ يكتسبون خلالها خبرات متنوعة تطور قدراتهم وشخصيتهم وتمنحهم الثقة وتمكنهم من التعامل مع الأشياء المحيطة بهم، من أجل ذلك كله زادت الدعوات التي تنادي بالإهتمام في الأطفال ومنحهم الرعاية وتمييزهم من جميع مجالات النمو المختلفة (عدس، 2002؛ الخالص، 2016).

وتلعب رياض الأطفال دوراً هاماً في حياة الأطفال لأنها تساعدهم على التأقلم في رياض ، وتشجعهم على التعاون والتفاعل مع الأطفال الآخرين وتكسبهم الثقة بالنفس، وتطور إمكانياتهم وتزيد من قدرتهم على التخيل والإبداع ففيها تتفتح ميولهم واتجاهاتهم، ويكتسبون من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، مما يجعل السنوات الأولى من حياتهم حاسمة ومؤثرة في مستقبلهم (إسماعيل، 2010).

ويعتبر تنظيم بيئة الروضة مهماً لتحقيق أهداف النمو الشمولي التكاملية، وتنظم المعلمة الأركان وفقاً للأهداف التعليمية التعلمية، وينبغي التأكد أن الأركان اشتملت على التقنيات التي يحتاجها الأطفال لممارسة الأنشطة المختلفة ويجب أن تترك المعلمة الفرصة للأطفال لإختيار الوسائل

التي يرغبون التعلم بها، سواء كانت حسية ملموسة أو مسموعة أو مرئية. ويؤدي تنظيم البيئة التعليمية إلى مساعدة الأطفال على التواصل فيما بينهم والتواصل مع معلمتهم وينبغي التنوع في أركان الروضة وألعابها ووسائلها وتقنياتها (حطبية، 2009).

وتمارس معلمة الروضة دوراً جلياً في تنظيم بيئة الروضة واختيار المواد والألعاب والوسائل والتقنيات، التي تحث الأطفال على التفاعل والحوار تناسب خصائص نموهم وقدراتهم عقلياً وعاطفياً واجتماعياً وحرفياً وأخلاقياً كما توفر معلمة الروضة الوسائل والألعاب والمواد التي تتلائم مع الأهداف التربوية وذات الصفة الجمالية، التي يمكن استخدامها ببسر ومرونة (وزارة التربية والتعليم، 2017).

2.1 مشكلة الدراسة

لمست الباحثة من خلال معاشتها لرياض الأطفال دور التقنيات في رياض الأطفال وفي تطور الأطفال وتعلمهم، وتعتبر الحاجة إلى استخدام التقنيات والوسائل التعليمية من قبل المعلمات للمساهمة في توصيل المادة العلمية والترفيهية للأطفال بصورة أفضل من الإعتماد على الطرق التقليدية، وتساهم في خلق جو متفاعل ونشط بين الأطفال.

ولاتفى أهمية التقنيات في تفعيل التعليم واكتساب الخبرات والمعارف للأطفال بطرق متعددة، كما أن التقنيات تؤدي إلى ارتباط الطفل بالبيئة التعليمية وشعوره بالتفاعل، فهي تلعب دوراً كبيراً في بناء المعرفة وتنمية مهارة للأطفال، ومن أجل ذلك قصدت هذه الدراسة استقصاء واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها.

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أبرز المراحل التي يمر بها الأطفال ، ففي هذه المرحلة يكتسبون مجموعة من الخبرات التي تؤدي الى تكوين شخصيتهم التكاملية، فيجب العمل على توفير الظروف المناسبة والملائمة لينمو الأطفال في رياض الأطفال نمواً عقلياً سليماً. لهذا يجب توفير البيئة المناسبة لتلائم خصائص الطفل في هذه المرحلة سواء من الناحية العقلية، أو الناحية الانفعالية، أو الناحية الحركية، حيث تهتم بيئة تعلم الأطفال في التفاعل بين المكونات المادية والبشرية، وتأثيرها في زيادة دافعية ونشاط الأطفال للتعلم وتنظيم مجاله الإدراكي وتنمية

مفاهيمهم ومهاراتهم واتجاهاتهم. كما أن بيئة تعلم الأطفال هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية تعلم الأطفال. وتعتبر بيئة تعلم الأطفال المجال المسؤول عن تكوين المفاهيم والاتجاهات، وتنمية المهارات وعمليات التفكير وتضم بيئة التعلم التجهيزات والمواد والألعاب المختلفة والتقنيات والوسائل الالكترونية. (فهمي، 2007).

وتعد التقنيات لها تأثيرات إيجابية متنوعة على الأطفال في مرحلة الروضة، إذ يؤدي استخدامها إلى التقليل من صعوبات التعلم، وينمي القدرات الحركية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال، وتزيد من الطلاقة اللغوية لديهم، وينمي المهارات التعليمية، بحيث يؤدي إلى إكساب الطفل مهارات تعليمية تراكمية كلما تقدم الطفل في الصفوف (Braun, 2015).

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة؟
2. ما معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال؟
3. هل تختلف معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص؟
4. ما آراء مديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة حول توظيف التقنيات الحديثة؟

4.1 فرضيات الدراسة:

قامت الباحثة بتحويل السؤال الأول إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير التخصص.

5.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في الآتي:

على صعيد الأهمية النظرية: قد تضيف معرفة علمية في مجال توظيف التقنيات أنها قد تسهم في تطوير التعليم في رياض الأطفال من خلال التوظيف الأفضل للتقنيات لأنها تلامس مرحلة عمرية هامة من حياة الأطفال.

أما على صعيد الأهمية العلمية: قد تفيد الدراسة معلمات رياض الأطفال والقائمين على رياض الأطفال على توظيف التقنيات التربوية وفق أسس علمية وتربوية منطلقة من مبادئ الطفولة وأسس التعلم في رياض الأطفال.

أما على صعيد الأهمية البحثية: قد تسهم الدراسة في فتح آفاق الباحثين والمهتمين لإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول توظيف التقنيات في رياض الأطفال، ويمكن أن يستفيد منها الباحثون في استخدام منهجيتها وأدواتها لإجراء دراسات مشابهة لها على مناهج دراسية أخرى.

6.1 حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بالحدود التالية:

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على معلمات ومديرات رياض الأطفال في مدينة رام الله والبيرة.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على رياض الأطفال التابعة لمدينة رام الله والبيرة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019.

الحدود المفاهيمية: تحددت هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

7.1 مصطلحات الدراسة

مفاهيميا:

توظيف التقنيات الحديثة:

هو استخدام التكنولوجيا لكل من المواد والأجهزة ذات العلاقة بالحاسوب والانترنت والتي يمكن استخدامها وفق الحاجة التعليمية، والتصميم والتخطيط والقدرة على استخدامها بشكل تكاملي بهدف تحسين التعلم (عليقات، 2014).

تقنيات التعليم:

ويعرف قريط (2015:58) يعد تعريف دقيق وشامل لمفهوم تقنيات التعليم أمرا بالغ الصعوبة، إلا أن الربط بين هذا المفهوم وكل مفهوم من المفاهيم الآتية: مفهوم التكنولوجيا، ومفهوم التدريس، ومفهوم النظم، ساهم في فهم تقنيات التعليم. حيث إن تقنيات التعليم هو مجال جديد بالنسبة لغيره من المجالات، وقد اعتمد هذا المجال على علم النفس والاتصال، وأدوات التكنولوجيا.

تقنيات التعليم اجرائيا: هي الوسائل والأجهزة والبرامج الإلكترونية وأجهزة العرض والحاسوب والتلفاز والمسجل وجميع التجهيزات التقنية في الروضة يتم استخدامها بطريقة منظمة ومتكاملة لتحقيق أهداف التعلم بطريقة أفضل .

رياض الأطفال: مؤسسة تربية تنموية وتكسبه فن الحياة باعتبار أن دورها إمتداد لدور المنزل إعداد للمدرسة النظامية، حيث توفر له الرعاية الشاملة وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سوية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة فيكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه فيعيش سعيدا متوافقا مع ذاته ومع مجتمعه (ملحم، 2002).

رياض الأطفال إجرائيا: مؤسسة تربية تعنى في الأطفال ورعايتهم من عمر (3-6) سنوات وهي تسبق مرحلة المدرسة، وتتكون من صفوف ومراكز للأنشطة والأركان التعليمية التعلمية، وتسعى رياض الأطفال إلى تنمية الأطفال من الناحية الغوية والعقلية والجسمية والعاطفية والإجتماعية.