



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تصميم برنامج محوسب باستخدام " نموذج توك " وأثره في التحصيل
والاحتفاظ في مادة العلوم العامة لدى طلبة الصف السادس الأساسي

نادر محمد إبراهيم أبو هلال

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1429 هـ - 2008 م

مكتبة جامعة القدس



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تصميم برنامج محوسب باستخدام " نموذج توك " وأثره في التحصيل والاحتفاظ في

مادة العلوم العامة لدى طلبة الصف السادس الأساسي

مقدمة من

نادر محمد إبراهيم أبو هلال

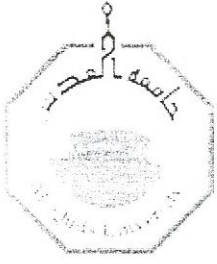
بكالوريوس أحياء من جامعة القدس / فلسطين

المشرف: الدكتور إبراهيم محمد عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من قسم
التربية جامعة القدس

رسالة ماجستير

1429 هـ – 2008 م



عمادة الدراسات العليا
دائرة التربية وعلم النفس
جامعة القدس

إجازة الرسالة

تصميم برنامج محوسب باستخدام " نموذج توك " وأثره في التحصيل والاحتفاظ في
مادة العلوم العامة لدى طلبة الصف السادس الأساسي

اسم الطالب : نادر محمد إبراهيم أبو هلال.

الرقم الجامعي : 20510217

المشرف: د. إبراهيم محمد عبد الرحمن عرمان.

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2008/6/4 من لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم:

التوقيع.....

رئيس لجنة المناقشة

1- د. إبراهيم محمد عرمان

التوقيع.....

ممتحناً داخلياً

2- د. محسن عدس

التوقيع.....

ممتحناً خارجياً

3- د. أحمد الجازرة

جامعة القدس - القدس

1429 هـ - 2008 م

إقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع

الاسم: نادر محمد إبراهيم أبو هلال

التاريخ : 2008/6/4

إهداء

إلى الشهداء والجرحى والمعتقلين الأبطال الذين دافعوا ويدافعون عن ثرى فلسطين الحبيبة، وعلى رأسهم والدي الشهيد محمد إبراهيم داود أبو هلال.
إلى أمي الحبيبة التي سهرت الليالي من اجلي.
إلى زوجتي ورفيقة دربي، التي ربت فلذات كبدي.
إلى كل معلم ومعلمة ، إلى كل مربى ومربية.
إلى الذين عملوا جميعا على الدوام من اجل توفير كافة سبل الراحة لإنجاز هذه الرسالة.

إلى أولئك جميعا اهدي ثمار جهودي

الباحث : نادر محمد أبو هلال

جامعة القدس

شكر وعرّفان

الشكر لله عز وجل الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة، كما واشكر جميع من كان له دور في المساعدة لإنجاز هذه الرسالة، وخص بالذكر الدكتور إبراهيم عرمان، الذي كان نعم الأب والمرشد، وأعطى من وقته الكثير لإنجاح هذه الرسالة، وكما أتقدم بالشكر والعرّفان إلى السادة عضوي لجنة المناقشة، الدكتور محسن عدس ممتحناً داخليا والدكتور أحمد الجنازة ممتحناً خارجياً.

على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة و إبداء ملاحظاتهم و توجيهاتهم القيمة مما لديهم من خبرات علمية واسعة في هذا المجال.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى أعضاء لجنة التحكيم الذين ساعدوني على تحكيم أدوات هذه الدراسة، كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر والعرّفان لمديرة مدرسة أبوديس الأساسية المختلطة الأنسة سيرة صندوقة، لما قدمته من تسهيلات وتوفير الأجواء المناسبة لإنجاز هذه الرسالة ولا أنسى تقديم الشكر والعرّفان للزميل الأستاذ هيثم الكيلاني، والأستاذ زكريا نصرالله، والمعلمة مي الخطيب، لما قدموه من جهد وإسهام في إخراج هذه الرسالة.

وأشكر كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، أقدم إليهم جميعاً بجزيل الشكر والعرّفان والتقدير.

الباحث

نادر محمد أبو هلال

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج محوسب حسب " نموذج توق لتصميم التعليم " في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة.

تكونت عينة الدراسة من (54) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي من مدرسة أبوديس الأساسية المختلطة التابعة لوكالة الغوث للعام الدراسي 2007/2008، وتم اختيارها بصورة قصدية، حيث قام الباحث بتعيين مجموعتي الدراسة بشكل عشوائي وهي المجموعة الضابطة ودرست بالطريقة التقليدية، وتكونت من (19) طالباً و(8) طالبات من طلبة الصف السادس (أ)، والمجموعة التجريبية ودرست باستخدام البرنامج المحوسب، وتكونت من (19) طالباً و(8) طالبات من طلبة الصف السادس (ب).

ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بإعداد اختبار تكون من 40 فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وأعطى على شكل اختبار قبلي وبعدي واختبار احتفاظ، وذلك بعد التأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وتم حساب معامل التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار، وثبات الاختبار، وكذلك قام الباحث بتصميم برنامج محوسب حسب نموذج توق لتصميم التعليم والتأكد من مناسبته للفئة المستهدفة، وصدقه من خلال لجنة من المحكمين.

تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين (ANCOVA)، وأظهرت نتائجه مايلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما أو لتفاعل طريقة التدريس ومستوى التحصيل والجنس.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في احتفاظ طلبة الصف السادس الأساسي بالمفاهيم والحقائق والمبادئ في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس أو إلى تفاعل طريقة التدريس والجنس، أو إلى تفاعل طريقة التدريس مع مستوى التحصيل والجنس.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث باستخدام البرنامج المحوسب حسب نموذج توك لتصميم التعليم في تدريس العلوم، بهدف رفع تحصيل الطلبة، وإجراء دراسات متشابهة على صفوف أخرى ووحدات أخرى، بحيث تشمل عينات أكبر، وفي عدة مناطق للتمكن من تعميم نتائج الدراسة.

ABSTRACT

Designing a computer programme according to " Touq's model " and its effect on achievement and retention of 6th Grade students in Science

Prepared by Nader Mohammad Abu Hilal

Supervised by Dr. Ibrahim Mohammad Erman

The purpose of this study was to investigate the effect of using a computer Programme according to "Touq's model" and to examine its effect on achievement and retention of science within the students of Grade Six.

The sample of the study consisted of (54) students – males and females – from Sixth grade – Abu Dis Coeducation school (UNRWA) – in the scholastic year 2007- 2008. It was picked intentionally.

The researcher assigned two study groups randomly which were the control and experiment group. The control group consisted of (19) male and (8) female students from 6th grade – section (A), and it's been taught in the traditional method. The experimental group was taught using computer Programme, and consisted of (19) male students and (8) females from 6th grade – section (B).

To achieve the objective of the study, the researcher collected information by using a multiple choice test of (40) questions. Students were given three tests pre test and post test and retention test. All tests were subjected to validity, reliability, and level of difficulty and discrimination measures. Also the researcher designed a computer programme according to " Touq's model ", and made sure it was suitable for the targeted group.

The Data were analyzed by using ANCOVA, the results showed tee following:-

There was a statistically significant difference at the level ($\alpha =0.05$) in achievement of science due to the method of teaching in favor the group which used the computer programme.

There was no statistically significant difference at the level ($\alpha =0.05$) in achievement of science due to the interaction between teaching method and gender, or the interaction between teaching method and the level of achievement and gender.

There was no statistically significant difference at the level ($\alpha = 0.05$) in students' retention of science due to the method of teaching.

There was no statistically significant difference at level the ($\alpha = 0.05$) in students' retention of science due to the interaction between teaching method and gender, or the interaction between teaching method and the level of achievement and gender.

Based on these results the researcher recommends the use of Touq's programme in teaching and. especially in teaching science, for the purpose of raising the level of students' achievement. And performing similar studies on other grades, and other units, with larger groups and samples and in several areas in order to generalize the results of this study.

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

١.١ المقدمة:

يفترض التربويون أن التدريس علم يمكن أن يكون دراسة علمية لأساليب التدريس وتقنياتها، ولأشكال تنظم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطلبة، وقد تعددت طرائق التدريس في العملية التربوية الحديثة، وأصبحت تركز على دور المتعلم ونشاطه وتفاعله في العملية التعليمية التعلمية. وبصورة عامة، فالتعليم هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم، وذلك باستخدام الأنشطة والإجراءات التي تتناسب وقدرات المتعلم وإمكانياته، ورغم تعدد أساليب التدريس وتنوعها، فإنه يمكن أن تحدث عملية التعليم، ولكن عملية التعلم لم تحدث لبعض الطلبة، أو حدثت لهم بصورة ضعيفة لا تتناسب مع الجهد والوقت والنفقات المبذولة (الحيلة والغزاوي، 2003). لذلك كان لابد من تطوير أساليب التدريس التي يتبناها المعلم، وذلك بهدف حل مشكلات التعلم لدى الطلبة، باستخدام طرائق جديدة في التدريس قد يؤدي إلى زيادة في رفع تحصيل الطلبة وإتقانهم التعلم.

ومن طرق التدريس الحديثة والمهمة، التعليم باستخدام الحاسوب وبرمجياته، فمن خلال البرمجية التعليمية يستطيع المتعلم إتقان الهدف التعليمي حسب سرعته وإمكانياته، وذلك كون المتعلم هو من يتحكم بعرض البرمجية والانتقال من شاشة إلى أخرى حسب الوقت الذي يناسبه وحسب سرعته، حتى يتمكن من اكتساب ما فيها من معارف، فالبرمجية تسأل ، وفي حال لم يعرف المتعلم الإجابة فإنها تقدمها له بعد أن تعطيه عدة تسهيلات للوصول إليها وحده، كما تقدم للمتعلم التعزيز المباشر والمتنوع بحيث لا يمل المتعلم من شكلية التعزيز الواحدة، بحيث تكون دافعا للمتعلم لمواصلة التعلم، كما تراعي البرمجية مشاعر المتعلم، فقد يرحج المتعلم من زملائه في حال أنه أخطأ، ولكن التعلم من خلال البرامج المحوسبة يبعد المتعلم عن الإحراج من المعلم كما هو في التعليم التقليدي، وتستثير طاقاته ودافعيته للتعلم (الفار، 2002).

يعتمد البرنامج المحوسب على مبدأ تفريد التعليم، فاهتمام التربية الحديثة، هو تعليم المتعلم كيف يتعلم، وأصبح الاهتمام والتوجه نحو التعلم الذاتي، حيث جرت العادة عند أكثر الدارسين أن يستقلوا بأمر تعليمهم بعد حصولهم على أساسيات المعرفة، ولم يكن التعلم الذاتي مانعا لهم عن لقاء أساتذتهم والاستماع إليهم، والاسترشاد بأرائهم وخبراتهم، ومن هؤلاء ابن سينا، حيث تعلم بواسطة الكتب، وكذلك محمد بن مالك، وغيرهم علموا أنفسهم بأنفسهم من خلال التعلم الذاتي (قمبر وآخرون، 1995).

فقد نال الحاسوب اهتماما كبيرا من قبل التربويين والمتخصصين بالعملية التعليمية والتربوية في عصرنا الحاضر ، وكان الاهتمام البارز بالحاسوب وبرمجياته وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية ، ويظهر ذلك جليا من خلال التوجهات التربوية الحديثة نحو حوسبة المناهج والمواد الدراسية، حيث كان الهدف من إعداد البرامج المحوسبة، هو إنتاج مادة تعليمية مبرمجة بحيث تتميز بأسلوب عرض شيق وتسلسل منطقي، لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وإعطاء التدريبات اللازمة والأمثلة والنشاطات التعليمية والأسئلة والتمارين للمتعلم ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية مع إعطاء التعزيز المستمر . بالإضافة إلى توظيف الصوت و الصورة والفيديو والأشكال المتعددة والصور المتحركة لجذب اهتمام المتعلم نحو المادة التعليمية وتقديم الإيضاحات، بحيث يمارسها المتعلم ذاتيا دون الحاجة لمساعدة المعلم (الهرش وآخرون، 2006).

وقد أوردت الجرف (2006) " أن برامج التعليم الإلكتروني التي تحل محل المقرر التقليدي تتصف بالمرونة وتقديم فرص للإغناء والمراجعة، ويستطيع المعلم استخدام طرق تدريس متعددة مثل المحاكاة والتعلم بالاستكشاف، والتعلم المبني على الخبرة، والعلاج، وإذا استخدم تدريبات واختبارات ذات تصميم جيد، فسيتمكن من تشخيص الصعوبات التي تحول دون إتقان الطلاب لنقطة معينة، ويقدم لهم شروحا وتدريبات إضافية أو بديلة إلى أن يتقنوا تلك النقطة أو الهدف المراد تحقيقه.

فتزايد الاهتمام بتوظيف الحاسوب وبرمجياته في عملية التعلم والتعليم في السنوات الأخيرة، فقد نظمت الجمعية الأمريكية لعمداء القبول والتسجيل أول مؤتمر دولي للتعليم الإلكتروني في مدينة دنفر بولاية كولورادو الأمريكية في شهر أغسطس من عام 1997م، وأتبع بقمة للمسؤولين عن هذا التعليم، وحضر القمة والمؤتمر مديرو جامعات وعمداء قبول في أهم مؤسسات التعليم الإلكتروني في أمريكا ودول أخرى متعددة، ومن أهم التوصيات التي خرج بها المؤتمر، أن التعليم الإلكتروني وجميع وسائله ستكون ضرورية وشائعة لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة للمستقبل وتفتح آفاقا جديدة للمتعلمين لم تكن متاحة من قبل، وأوصى المؤتمر بتطبيق ما تم التوصل إليه من منافع التعليم الإلكتروني مع عدم إغفال الواقع التعليمي المعتاد (حمايل وحمايل، 2004).

ظهر الاهتمام بتوظيف الحاسوب في التعليم من قبل وزارة التعليم العالي الفلسطينية وذلك ضمن تبني اتجاهات حديثة في التعليم، لتحسين العملية التعليمية، حيث قامت بإعداد خطط لتدريب المعلمين في سلك التربية والتعليم، من أجل توظيف الحاسوب في العملية التعليمية، واستخدام الحاسوب كوسيلة وطريقة فعالة ومساندة في عملية التعليم، ويتضح ذلك في تبني الثقافة الحاسوبية في منهاج التكنولوجيا، فقد أورد معمر وآخرون (2005) أنواع تطبيقات الحاسوب في المجال التربوي وهي:

أولاً: التعليم بمساعدة الحاسوب: حيث يقوم الحاسوب بتقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، وهنا يحدث تفاعل بين الطلبة والبرمجة التعليمية، حيث يستخدم الحاسوب في أغراض التعليم والتعلم في عدة مجالات منها، التعلم الفردي حيث يتولى الحاسوب كامل عملية التعليم و التدريب و التقييم، أي يحل محل المعلم، وكذلك يستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية وفيها يستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلمين، وكذلك الحاسوب بوصفه مصدراً للمعلومات، حيث تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسوب ويستعان بها عند الحاجة.

ثانياً: استخدام الحاسوب في إدارة التعليم: حيث يخدم الحاسوب في هذا الجانب الإداريين التربويين في حفظ سجلات الطلبة، وعلاماتهم، بالإضافة إلى توظيفه في الأمور الإدارية.

أما من حيث أنواع البرامج الحاسوبية المستخدمة في العملية التعليمية فقد قسمت حمدي وآخرون (1992) هذه البرامج إلى برامج التمرين والممارسة، والبرامج التعليمية البحثية، وبرامج اللعب، وبرامج المحاكاة، وبرامج حل المشكلات. ولأهمية توظيف الحاسوب في التعليم سيقوم الباحث بإجراء هذه الدراسة لاستقصاء أثر استخدام الحاسوب كطريقة تدريس في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة، واستخدام الحاسوب لما له من مميزات وفوائد على المتعلم بالدرجة الأولى لأنه محور العملية التعليمية، فقد ذكر بتي (Petty, 1998) أن استخدام برامج محوسبة يعطي الطالب فرصة للتفاعل مع هذه البرامج التي يجب أن تتميز بالوضوح، فهي تجذب الطلبة لاستخدامها، فيتعلمون بطريقة جيدة بالإضافة إلى أنها أكثر فعالية ونفعاً، كما أنها معين للمعلم وداعماً للتعليم في غرفة الصف لما لها من إيجابيات، كزيادة الدافعية وجذب الاهتمام للمتعلمين نحو التعلم.

وقد بين كل من معمر وآخرون (2005) وكذلك حمدي وآخرون (1992) مميزات الحاسوب في عملية التعليم والتعلم، وهي موجزة في النقاط التالية:

1. تفريد التعليم، حيث يعمل الطلبة باستقلالية وبشكل فردي، فكل طالب يقرأ ويتابع ويجب عن الأسئلة بمفرده، وبذلك تنمو لديه الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية والميل للابتكار والرغبة في البحث وحب الاستطلاع.
2. يسمح الحاسوب للمتعلم التعلم وفق سرعته الخاصة.
3. يوفر الوقت للمتعلم في عملية التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية.
4. يوفر التعزيز والتشجيع للاستجابات الجيدة للمتعلم، ويزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية مما يزيد من دافعيته للتعلم .
5. يراعي الفروق الفردية للتلاميذ، عن طريق البدء بمستوى مناسب لكل طالب، وتمكينهم من التقدم في البرنامج حسب قدراتهم و سرعته.

٦. يوفر الحاسوب الألوان و الصوت و الحركة و مقاطع الفيديو الصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة، ويزيد من اهتمام التلاميذ و انتباههم.
٧. تحسن نوعية التعليم، و زيادة فعاليته من خلال حل مشكلات ازدحام القاعات الدراسية، و مواجهة النقص في أعداد المعلمين المؤهلين، و الأجهزة.
٨. مراعاته للأسس النفسية و النمائية للمتعلم، و عدم شعور المتعلم بالإحراج بسبب إجابته الخاطئة.
٩. إمكانية استخدام الحاسوب في تقديم أشكال مختلفة من الخبرات التعليمية (مثل تعليم تكاملي و علاجي و إثراء التعليم).
١٠. إمكانية ربط الحاسوب و توصيله بأنواع من الوسائط المتعددة، تزيد من فعاليته في التعليم.

٢.١ مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث كمعلم لمادة العلوم لاحظ أن الطلبة يشعرون بصعوبة في فهم بعض المفاهيم و الحقائق و المبادئ المجردة في الوحدة الأولى من كتاب العلوم العامة الجزء الثاني بعنوان (الكائنات الحية الدقيقة) ضمن المنهاج الفلسطيني، و كذلك عدم إمكانية القيام ببعض التجارب العملية التي تحتاج إلى زمن طويل بسبب ضيق وقت الحصة، و عدم وجود أدوات و أجهزة كافية لعدد الطلبة في بعض الأحيان.

فتبادر لذهن الباحث تصميم وحدة باستخدام الحاسوب و قياس أثرها في التحصيل و الاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس في مادة العلوم، و ذلك بسبب أنها قد توفر الوقت و تسمح لكل طالب أن يسير في دراسته وفق سرعته و قدرته الخاصة، و بسبب ملاحظة الباحث اهتمام الطلبة بالحاسوب و تطبيقاته، فالحاسب الإلكتروني يزيد من التشويق و الدافعية و يوفر العديد من الوسائط السمعية و البصرية و له القدرة على جذب اهتمام الطلبة، و إمكانية توفير بعض مقاطع الفيديو لتجارب يصعب تطبيقها لضيق الوقت أو لعدم توفر أجهزة. لذلك تمحورت مشكلة الدراسة حول تصميم برنامج محوسب حسب "نموذج توك" و دراسة أثره في التحصيل و الاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة.

٣.١ أسئلة الدراسة:

تمحورت أسئلة الدراسة من مشكلة الدراسة و التي تفرعت إلى سؤالين:

السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس و الجنس و مستوى التحصيل و التفاعل بينهما ؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في احتفاظ

طلبة الصف السادس الأساسي بالمفاهيم والحقائق والمبادئ في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس والجنس ومستوى التحصيل والتفاعل بينهما ؟

٤.١ أهمية الدراسة:

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع في عصرنا هذا، ودخول الحاسوب إلى جميع جوانب الحياة الإنسانية، واهتمام العديد من المؤسسات بتوظيف الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات لخدمة مصالحها، وخاصة في مجال التربية والتعليم، كان من الضروري على المعلمين الانتقال من التدريس بالطريقة التقليدية، إلى استخدام أساليب وطرق تدريس أخرى تزيد من الانتباه والدافعية، وتحفز المتعلم نحو التعلم، من أجل تحقيق الأهداف المرادة، وخاصة في تدريس العلوم. حيث تأتي أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء والكشف عن أهمية استخدام الحاسوب كطريقة تدريس، وتوظيف نماذج تصميم التعليم في العملية التعليمية وخاصة في تصميم البرمجيات التعليمية المحوسبة، وكذلك تهدف هذه الدراسة إلى الحث على تفعيل الحاسوب ودمجه في عملية التعليم، وتحفيز المعلمين والتربويين من أجل حوسبة المنهاج، وتبني طرقاً جديدة تضمن زيادة في تحصيل الطلبة واحتفاظهم بالمعلومات، وتوظيف البرامج المحوسبة التي تعتمد على نماذج تصميم التعليم في عملية التعليم.

٥.١ أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام برنامج محوسب حسب " نموذج توك لتصميم التعليم " ودراسة أثره كطريقة تدريس في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة. كذلك تهدف هذه الدراسة إلى توظيف الحاسوب في العملية التعليمية وبناء برامج محوسبة تعتمد على نماذج تصميم التعليم، وللسير قدماً في عملية حوسبة المنهاج والكتب المدرسية، ولكي يصبح الحاسوب عوناً للمعلم، وتحديداً فقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:

١. الكشف فيما إذا كان هناك أثر لاستخدام البرنامج المحوسب في التحصيل لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية.
٢. الكشف فيما إذا كان هناك أثر لاستخدام البرنامج المحوسب في الاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم.

٦.١ محددات الدراسة: