



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وعلاقته بإدراكهم  
لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية  
العليا في محافظة الخليل

موسى أحمد محمد فرج الله

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ / 2019م

اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وعلاقته بإدراكهم  
لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية

العليا في محافظة الخليل

إعداد :

موسى أحمد محمد فرج الله

بكالوريوس أساليب تدريس اللغة العربية /جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين.

المشرف : د.إبراهيم محمد عمران

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس  
اللغة العربية من عمادة الدراسات العليا /كلية العلوم التربوية/جامعة القدس.

1440هـ/2019 م



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
كلية العلوم التربوية

## إجازة الرسالة

اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وعلاقته بإدراكهم  
لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية  
العليا في محافظة الخليل

اسم الطالب: موسى أحمد محمد فرج الله  
الرقم الجامعي: 21710003

المشرف الدكتور إبراهيم محمد عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 8 / 6 / 2019 م من قبل أعضاء لجنة المناقشة المدرجة  
أسمائهم وتوقيعهم :

التوقيع:

د. إبراهيم محمد عرمان

1. رئيس لجنة المناقشة :

التوقيع:

د. إيناس عارف ناصر

2. ممتحناً داخلياً:

التوقيع:

د. محمود أحمد الشمالي

3. ممتحناً خارجياً:

القدس - فلسطين

1440هـ/2019م

## إهداء

إلى من اشتاقت لهم أرواحنا وهم تحت التراب  
إلى نبع الحنان الذي فقدته إلى والدي العزيز  
إلى النور الذي يضيء دربي إلى أمي الغالية  
إلى رفيقة دربي إلى زوجتي الحبيبة  
إلى الذين سَطَّروا ورووا بدمائهم هذه الأرض المباركة  
إلى الأسود الزائرة الصابرة المحتسبة في سجون الاحتلال  
إلى أولئك الساهرين القابضين على جمر الاحتلال  
إلى أطفال الحجارة الذين لم يولدوا بعد  
إلى الذين سيرثون الأرض بدمائهم وبجهادهم  
إلى كل الذين هَجَّروا من وطنهم المنتظرين  
يوم العودة الذي سيأتي لا محالة  
إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث  
أهلي أولادي أصدقائي زملائي  
إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الباحث :

موسى أحمد فرج الله

إقرار

أقر أنا معد هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير, وأنها كانت نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما أشير إليه حيثما ورد, وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع:.....

الاسم: موسى أحمد محمد فرج الله

التاريخ: 8 / 6 / 2019م

## الشكر والتقدير

بدايةً أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور إبراهيم عرمان لما قام به من جهود كبيرة في خدمة هذا البحث، حيث لم يضمن علي بتوجيهاته وإرشاداته السديدة، ولم يتوان عن تقديم يد المساعدة لي طوال فترة عمل هذا البحث .

كما أخص بالشكر أمي وإخواني وزوجتي الغالية وأولادي الأعزاء، لصبرهم عليّ ومساندتهم لي طوال فترة دراستي وعمل هذا البحث، كما أشكر كل من ساعدني ووقف معي ولو بكلمة، وأشكر زملائي في العمل وأصدقائي الذين مدوا لي يد العون والدعم والمساندة، وأخص بالذكر منهم الأستاذ كمال منسي، ويوسف الشريف، وأحمد فسفوس، وأشرف أبو زنيد، وبلال البطران، وكذلك الدكتور محمود طميمة، والدكتور محسن عدس، والأستاذ عمر دبابسة.

والشكر الموصول لأعضاء لجنة المناقشة على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم التي عملت على إثراء هذا البحث وهم: الدكتور محمود الشمالي، والدكتورة إيناس ناصر، والدكتور إبراهيم عرمان.

ولا أنس أن أشكر صديقي الغائب الحاضر الذي تعب معي وساندني طوال فترة كتابة هذا البحث الدكتور ليث عثمان نصيف، حيث لم يتوان عن مد يد العون لي من عراقنا الصامد رغم بعد المسافات، كما أدعو الله أن يتغمد المرحوم الدكتور زياد قباجة بالرحمة والمغفرة الذي جزاه الله عنا كل خير، وختاماً أشكر كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث .

الباحث :

موسى أحمد فرج الله

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وعلاقته بإدراكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018/2019)، على عينة طبقية عشوائية، وقد تكونت من (207) معلم ومعلمة، وذلك باستخدام أداتي قياس: الأولى كانت لقياس اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي، وأما الثانية فكانت لقياس إدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، فكانت قيمة معامل الثبات للأداة الأولى (0.96) وللأداة الثانية (0.94) .

أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي للمرحلة الأساسية العليا مرتفع، بمتوسط حسابي (3.68)، وبانحراف معياري (0.50)، وكذلك أظهرت الدراسة أن إدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا مرتفع، بمتوسط حسابي (3.69)، وبانحراف معياري (0.56) .

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير التخصص ولصالح تخصص أساليب التدريس، والمؤهل العلمي، ولصالح الدراسات العليا .

وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمديرية .

وكذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لإدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية .

وأظهرت الدراسة وجود علاقة طردية مرتفعة بين اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وإدراكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل .

وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث : باستخدام التقويم النوعي واستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية، وتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام التقويم النوعي واستراتيجيات التدريس الحديثة في تعليم النحو والصرف، وعقد ورشات عمل لمعلمي اللغة العربية تخصص الأدب العربي في التقويم النوعي واستراتيجيات التدريس الحديثة.



# **Arabic Language Teachers' Attitudes Towards Authentic Assessment and Its relation to Teachers' Perception of Modern Strategies for Upper Primary Stage at Hebron Governorate**

**Prepared By: Mosa Ahmad farajallah**

**Supervised By: Dr.Ibrahim Mohammad Arman**

## **Abstract**

The study aimed to identify Arabic language Teachers attitudes toward authentic assessment, and its relation to teachers' perceptions of modern teaching strategies for upper primary stage in Hebron Governorate. The researcher adopted the descriptive correlational approach on a random stratified sample, which included (207) teachers from both genders during the second semester in 2018/2019. The researcher used two measuring instruments. The first was to measure Arabic language teachers attitudes toward authentic assessment. The other was to measure Arabic language Teachers perception of modern teaching techniques. The instruments' validity and stability were both verified. The stability coefficient of the first instrument is (0.96) and the second instrument is (0.94).

The results revealed that Arabic language Teachers attitudes toward authentic assessment for upper primary stage are high; with an average of (3.68), and standard deviation of (0.50). In addition, the research found that teachers' perceptions about modern teaching strategies are high with an average of (3.69), and standard deviation of (0.56).

The results revealed that there are statistically significant differences in Arabic language Teachers attitudes toward authentic assessment averages attributed to the variables of major, teaching methods, qualification in favor of high studies.

The results also revealed that there are no statistically significant differences in Arabic language Teachers attitudes toward authentic assessment averages in Hebron Governorate attributed to the variables of gender, years of experience and the directorate .

The results also revealed that there are no statistically significant differences in Arabic language Teachers perceptions about modern teaching methods attributed to the variables of gender, major, qualification, years of experience and the directorate. In addition, it found a high positive correlation between Arabic language Teachers attitudes toward authentic assessment and their perceptions about modern teaching methods for the upper primary stage in Hebron district.

In the light of these results, the researcher recommended to use the qualitative evaluation and modern teaching strategies in teaching Arabic. training Arabic language teachers to use the qualitative evaluation and modern teaching strategies in grammar, also holding workshops for teachers of Arabic language specialization Arabic in the qualitative evaluation and modern teaching strategies.

## الفصل الأول

---

### مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 أهداف الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### 1.1 المقدمة

تتكون العملية التعليمية من عناصر عدة منها: المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي والبيئة وغيرها من العناصر التي تتفاعل معا كل يؤثر في الآخر لتحقيق الأهداف المرجوة، فالمتعلم هو محور العملية التعليمية التي وضعت من أجله هذه المنظومة التربوية التي تسعى في النهاية إلى إيجاد المواطن الصالح، وتقوم بالأساس على المعلم الذي يقوم بدور محوري ومهم، فهو القائد التربوي الذي يستطيع الوصول بالطالب إلى بر الأمان، وهو الذي يستطيع إنجاز هذه المنظومة برمتها، وهو الخبير الذي يستطيع التعامل مع عناصرها وإدارتها بشكل يخدمها ويخدم المتعلم، فهو القادر على إخراج المحتوى مهما كان في قالب تعليمي يستطيع المتعلم فهمه والتفاعل معه لتنمية مهاراته العليا، لذا وجب أن يكون المعلم مؤهلا جيدا وملما بكل ما يتعلق بهذه المهنة التي شرفه الله بها خصوصا في تدريس لغة القرآن، ولا بد له من مواكبة الاستراتيجيات الحديثة وأساليب التقويم وآخر ما توصل إليه الأدب التربوي ليستطيع حمل هذه الأمانة ويصل بالمتعلم إلى بر الأمان.

يقوم المعلم بدور مهم في توجيه عملية التعليم والتعلم، وعليه أن يضع جهده لخدمة الهدف العام للتربية، وهو تطوير قدرات المتعلم، ويعد اتجاهه أهم عامل في عملية التعلم والتعليم، وأقل ما يمكنه عمله هو ألا يضيف إلى الضغوط الموجودة التي تفرضها المؤسسات المختلفة اتجاها ضارا يؤدي إلى الضغط على العلاقة بين المعلم والمتعلم، بل عليه الاستفادة من القيود التي تفرض عليه من أنظمة وقوانين عليه الالتزام بها، وذلك بمساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته التي لا تخضع لسيطرة المعلم، وهو درس له قيمته بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم، لقد أصبحت الخطط طويلة المدى في إعداد المعلمين التي تستهدف تحقيق أكبر قدر من الكفاية في العلاقات الشخصية للمعلمين، التي لها دور هام في تهيئة الظروف المناسبة للرعاية وتدريبهم بما يضمن الاتجاه نحو إطالة فترة التعليم وجودته. (محمد، 2004).

ولا بد للمعلم من امتلاك الأدوات كافة التي تعينه على أداء دوره، ولم يعد الهدف من التّعليم هو السعي الحثيث نحو تحقيق الرفاهية للمتعلّمين فقط، بل صار ضرورة من ضروريات الحياة، كما استلزم التربية كمنظومة اجتماعية تمكين الفرد من القدرة على استشراق المستقبل، فأصبح النّظام التّربوي جزءا لا يتجزأ من المجتمع له برامج وأهدافه ومناهجه، بالإضافة إلى أركانه الخاصة، التي امتلكت طرائق وأساليب كان لها أن تخلص إلى نتائج نزيهة من شأنها أن تنهض بالتعليم وتتوقف عند أبرز الصّعوبات والمساوئ التي ينبغي تجاوزها، وهذا لا يتمّ إلا بالتقويم التربوي المحكم الذي لا يكتفي بإصدار الأحكام فقط بقدر ما يسعى إلى الاتسام بالشمولية والصّرامة، وذلك في احتوائه لكلّ المعضلات التي تتعرض لها التربية والتعليم، فقد تباينت مجالاته ونطاقات استخدامه بدءاً من المعلّم والمتعلم ووصولاً إلى كل ما له علاقة بالبرامج التعليمية والمناهج التربوية. (خروف، 2018).

ويرى الحيلة (2003) أن الاتجاهات والقيم ومهارات المجال الانفعالي عموماً، يفوق في أهميته كافة المجالات الأخرى في التدريس، وذلك لأنه يترك أثراً واضحاً فيما يتعلمه المتعلم وعلى طبيعة ذلك التعلم. وقد تنبه الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر إلى ذلك حين كتب قديماً عن أن ما يحمله المرء من اتجاهات يؤثر في سلوكه، وأحكامه على الحوادث وأكثرها.

وفي أيامنا هذه أصبحت حاجة المربين لتبرير قراراتهم المهنية أكثر وضوحاً وتقبلاً مما مضى، وبخاصة في حالة المعلمين والمديرين على المستويات كافة، فالقرارات التربوية السليمة يجب أن تركز إلى تقويم سليم، وهذا التقويم السليم بدوره يجب أن يقوم على معلومات دقيقة وذات صلة بموضوع التقويم، كما أن هذه المعلومات يجب أن تتصف بالشمولية بحيث تغطي جوانب المجال الذي يجري تقويمه. من هنا يمكن القول أن الهدف النهائي من وراء دراسة التقويم النوعي هو تهيئة المعلم حتى يتمكن من صنع قرارات تدريسية ذات قاعدة سليمة عن كل متعلم بشكل منفرد، وكذلك عن المتعلمين كلهم بشكل عام، وتزويد التربويين بهذه المعلومات التي تساعد في تطوير العملية التعليمية. (جامعة القدس المفتوحة، 2006).

عندما نتحدث عن استراتيجيات التدريس ونحن على أعتاب بداية الألفية الثالثة، يتضح الدور المهم للمعلمين، نظراً للمركز الأساسي الذي وصلوا إليه في النظام التعليمي، فمع الانفجار العلمي والتكنولوجي في هذا العصر الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم، وجعله محور العملية التعليمية التعليمية، ولم يعد يكفي أن يتقن المعلم المادة العلمية التي تتغير أصلاً باستمرار ليقوم بعمله بفاعلية ونجاح، بل أصبح المنسق والمشجع والمحفز لتعلمهم، وبات من الضروري أن يكون متمتعاً بشخصية متكاملة مستقرة ومنفتحة، وبقدرة خلاقية، بعد إعداده جيداً علمياً وثقافياً ومهنياً، فهو القادر على فهم

احتياجات المتعلمين وخصائص نموهم، وعلى توجيههم وإرشادهم وتأمين الأجواء المناسبة لتيسير مشاركتهم الفعالة وتشويقهم وتحفيز تعلمهم وتنمية ميولهم وقدراتهم، وتلبية احتياجاتهم، ومساعدة نموهم المتكامل، وإعدادهم لمواجهة مطالب الحياة في عمر سريع التغير، وقادر كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم المادة التي يدرسها بشكل يتلاءم مع احتياجاتهم وخصائصهم، وعلى تقويم مدى تعلمهم وتقدمهم، وتعليمهم كيف يتعلمون مع مراعاة فروقهم الفردية، بالإضافة إلى قدرته على تنمية نفسه وتجديد معلوماته باستمرار ومتابعة المستجدات، والانفتاح على المعرفة والثقافة العالمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والمتوقع أن تصبح جزءاً أساسياً من عمله وعمل طلبته، ولا يمكن للمعلم القيام بدوره الحالي بفاعلية إلا إذا كان ملماً بطرائق التدريس واستراتيجياته جميعها. (الحيلة، 2003).

فأصبحت هناك ضرورة، لأن يمتلك هذا المعلم كل ما يحتاجه من معارف ومهارات وأدوات تمكنه من القيام بدوره على أكمل وجه، فلا بد له من مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وأن يخرج من قلمه التقليدية نحو الإبداع والتألق، ولا يتم ذلك إلا إذا امتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تمكنه من القيام بدوره بشكل فعال، فإلى جانب خبراته التربوية لا بد له من المعرفة باستراتيجيات التدريس الحديثة، وليس فقط المعرفة بل الفهم العميق لها، وكذلك قدرته على قولبة المحتوى، خصوصاً اللغوي منه وفق هذه الاستراتيجيات؛ ليستطيع الانتقال بالطالب من المعرفة السطحية إلى المعرفة العميقة فيصبح مولداً للمعرفة ممتلكاً لأدواتها؛ ليصل في تفكيره إلى ما وراء المعرفة، وليس هذا كافياً فعلى المعلم أيضاً امتلاك أدوات التقويم المناسبة التي تعينه على الحكم السليم وإصدار القرارات التربوية الخاصة في هذا المجال، ولا يتحقق ذلك إلا إذا انتقل من التقويم التقليدي إلى التقويم النوعي، وحتى يستطيع امتلاك هذه الأدوات لا بد أن يكون له اتجاهات إيجابية نحو مهنته ونحو تطوير ذاته، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتحاول معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي وعلاقته بإدراكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

## 2.1 مشكلة الدراسة

بعد قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتغيير المناهج الدراسية، في العام الدراسي : 2018/2017 م عملت على توظيف التقويم النوعي فيها بدلاً من التقويم التقليدي، وطلبت من المعلمين تطبيقه في المدارس خصوصاً في تدريس اللغة العربية، وبحكم عمل الباحث كمعلم للغة العربية فقد رأى تمللاً ورفضاً من بعض المعلمين له وربما يكون ذلك ناتجاً عن عدم معرفتهم به، وتمسكهم بالتقويم التقليدي الذي يعرفونه، ويتقنون أدواته، في خضم هذا الأمر أحسَّ الباحث بضرورة دراسة هذا الموضوع لمعرفة

اتجاهات المعلمين نحو التقويم النوعي، ونظرا لترابط هذا الموضوع مع معرفة استراتيجيات التدريس الحديثة وفهمها التي تعتمد كليا على التقويم النوعي، وبسبب هذا الترابط استشعر الباحث مشكلة الدراسة للتعرف على اتجاهاتهم نحو التقويم النوعي. وهل هناك علاقة بين هذه الاتجاهات وإدراكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المرحلة الأساسية في محافظة الخليل؟

### 3.1 أسئلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

#### السؤال الأول:

ما المتوسط الحسابي لاتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل ؟

#### السؤال الثاني:

هل تختلف المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي اللغة العربية نحو التقويم النوعي للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل باختلاف (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية)؟

#### السؤال الثالث:

ما المتوسط الحسابي لإدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل ؟

#### السؤال الرابع:

هل تختلف المتوسطات الحسابية لإدراك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل باختلاف (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية)؟