

دافعية تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس وعلاقتها بقلق التحدث اللغوي لديهم

إعداد: وضى مروان أحمد مالوخ

المشرف: أ. د. عفيف زيدان

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة دافعية تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس وعلاقتها بقلق التحدث اللغوي لديهم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي؛ لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات. تكون مجتمع الدراسة من (11032) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس المسجلين للفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018، في حين تم اختيار عينة طبقية عنقودية تكونت من (164) طالب و(208) طالبة، أي ما نسبته (3%) من مجتمع الدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتطوير استبانتين: إحداهما لقياس درجة دافعية تعلم اللغة الانجليزية مكونة من (24) فقرة، والأخرى لقياس درجة قلق التحدث اللغوي وتكونت من (24) فقرة ، إذ تم التحقق من صدقهما وثباتهما. بينت نتائج الدراسة أن دافعية تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس كانت عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.04)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة الدافعية لتعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس، ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة الدافعية لتعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير التخصص، وكذلك لم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجات الدافعية لتعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

فيما يتعلق بقلق التحدث اللغوي، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة قلق التحدث اللغوي لدى طلبة جامعة القدس كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.10)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة قلق التحدث اللغوي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة قلق التحدث اللغوي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير التخصص ولصالح العلوم الانسانية، ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات درجة قلق التحدث اللغوي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير المستوى الاكاديمي.

وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين درجة الدافعية لتعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة القدس وقلق التحدث اللغوي لديهم، أي كلما ارتفعت الدافعية لإتقان اللغة الانجليزية انخفض قلق التحدث اللغوي.