



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الأساسية
العليا(7-9) في المدارس الحكومية لمحافظة بيت لحم

وفاء داود مقبل مفرح

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1440هـ / 2019 م

درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الأساسية العليا(7-9) في المدارس الحكومية لمحافظة بيت لحم

إعداد :

وفاء داود مقبل مفرح

بكالوريوس اساليب تدريس اللغة الانجليزية /القدس المفتوحة/بيت لحم /فلسطين

المشرف : د. بعاد الخالص

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في اساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية /جامعة القدس

1440هـ / 2019 م



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس
برنامج اساليب التدريس

اجازة الرسالة

درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الأساسية العليا
(7-9) في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم

اسم الطالب : وفاء داود مقبل مفرح

الرقم الجامعي : 21620114

المشرف : د. بعاد الخالص

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ 10/7/2019 من لجنة المناقشة المدرجة اسماءهم وتواقيعهم:

التوقيع.....	رئيس لجنة المناقشة	الدكتورة بعاد الخالص
التوقيع.....	ممتحناً داخلياً	الدكتورة ايناس ناصر
التوقيع.....	ممتحناً خارجياً	الدكتورة سعاد العبد

1440 هـ / 2019 م

الاهداء

إلى من أرسل لهداية الناس وحث على طلب العلم رسولي وحببي محمد صلى الله عليه وسلم

....

إلى شهداء فلسطين الذين رووا بدمائهم الطاهرة ارض فلسطين

إلى اسرانا البواسل

إلى والدي حفظهما الله وادام عليهما لباس الصحة والعافية

إلى من رسم لي الطريق واناها وسهل لي طريق العلم زوجي العزيز ادام الله عليه الصحة والعافية

إلى فلذات اكبادي ونور حياتي ابنائيجلنار...بشير...جمانة....احمد

إلى من وقفت بجانبني وتحملت الصعاب دكتورتي الفاضلة د. بعاد الخالص

إلى كل طالب علماهدي هذه الرسالة

الباحثة : وفاء داود مقبل مفرح

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة لأبحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأية جهة أو معهد آخر.

التوقيع: wafa.....

الاسم : وفاء داود مقبل مفرح

التاريخ : 2019/7/10

الشكر والتقدير

قال تعالى : (وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) صدق الله العظيم

الحمد لله الذي بفضلته تتم الصالحات , والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم .

أتقدم بالشكر والتقدير الى عمادة الدراسات العليا بكوادرها خاصة وجامعة القدس عامة , كما أتقدم بالشكر الوفير إلى دكتورتي الفاضلة بعاد الخالص لإشرافها ودعمها لي طيلة فترة إعداد الرسالة , وما بذلته من جهد فكان لثمرة توجيهاتها السديدة والمستمرة ما أعانني على تخطي الصعاب , وكذلك الشكر موصول إلى الدكتورة إيناس ناصر والدكتورة سعاد العبد على ما قدموا من نصائح لإتمام الرسالة على أكمل وجه.

كما أشكر أعضاء لجنة التحكيم على ما قدموه لي من ملاحظات قيمة وساهموا في تعديل الأدوات وجعلها أكثر فعالة .

كما أتقدم بالشكر للهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية على دعمهم وتوجيهاتهم السديدة وعطائهم الامحدود.

الباحثة وفاء داود مقبل مفرح

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية اعرف - اريد ان اعرف - تعلمت (K.W.L) في المرحلة الاساسية(7-9) العليا لمحافظة بيت لحم تبعاً لعدد من المتغيرات الجنس والمؤهل العلمي , والتخصص وسنوات الخبرة من وجهة نظرهم , ومن خلال ملاحظتهم داخل الغرف الصفية بالإضافة إلى مقابلتهم .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الكمي والنوعي) لملائمته طبيعة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية العليا في المدارس الحكومية لمحافظة بيت لحم عام (2019), وبلغ عددهم (304) معلم ومعلمه , اختيرت العينة بطريقة طبقية وبلغ عددها(106) (54) ذكر و(52) انثى .

ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة حول درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الاساسية العليا لمحافظة بيت لحم, أعدت الباحثة صحيفة للملاحظة تكونت من(38) فقرة لمعرفة درجة استخدام استراتيجية (K.W.L) , كما أعدت الباحثة مقابلة ل(20) معلماً ومعلمة تكونت من(6) اسئلة.

نتائج الدراسة:

بينت النتائج أن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الاساسية العليا لمحافظة بيت لحم جاءت بدرجة عالية, مع عدم وجود فروق في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) وفقاً لمتغيرات الدراسة المؤهل العلمي والجنس والتخصص وسنوات الخبرة.

كما أظهرت نتائج الملاحظة لاستراتيجية فقد أظهرت أن الفقرات المتعلقة بالسلوك اليومي نتائج عالية , بينما الفقرات الخاصة باستخدام الاستراتيجية على أدنى النسب المئوية.

أما نتائج المقابلة فقد أظهرت أن (18) من (20) معلم لم يعرفوا الاستراتيجية ولم يسمعوها عنها ابداً , بينما معلم واحد فقط من يعرفها ويطبقها ويعرف أهميتها وفعاليتها , ومعلم واحد فقط من يعرفها ولا يطبقها ولا يؤمن بفعاليتها ولا بأهميتها. وبناء على النتائج فقد تبين ان نتائج الادوات جاءت متناقضة لبعضها البعض حيث تبين في الاستبانة نتائج عالية بينما في الملاحظة والمقابلة نتائج متدنية لاستخدام الاستراتيجية.

وبناء على هذه النتائج فقد أوصت الباحثة معلمي اللغة الانجليزية في محافظة بيت لحم, بضرورة التدريب على استراتيجيات (K.W.L), واستخدامها في الغرف الصفية لما لها من اهمية وفعالية للتعليم في المرحلة الاساسية العليا , واجراء دراسات اخرى متعلقة باستراتيجيات (K.W.L) .

The Degree of Using the (K.W.L) strategy by Teachers of English in the High Primary Stage (7-9) in government School in Bethlehem District .

Prepared by: Wafa Dauod Moqbel Mufreh

Supervised by: Dr. Buad Alkhales

Abstract

This study aimed at investigating the degree of using English language teachers the (K.W.L) strategy in the high Primary Stage (7-9) in Bethlehem District according to gender, academic qualifications, specialization and years of experience from their perspective in the academic year 2018/2019.

The researcher has used the descriptive method to achieve the objectives of the study.

The population of the study consisted of all English language teachers at the governmental high Primary Stage schools in Bethlehem District in the academic year 2019. The total number of female and male teachers was (304).

The researcher used the stratified random Sampling to choose her sample which was (106): (54) male teachers and (52) female teachers.

The researcher designed three tools to collect the data of the study which were a questionnaire to measure the degree of using English language teachers the (K.W.L) strategy in the high primary stage in Bethlehem District, an observation model to measure the degree of using the (K.W.L) strategy and an interview with (20) male and female teachers, and it consist from six questions

The results of the questionnaire showed that the degree of using English language teachers the (K.W.L) strategy in the high Primary Stage in Bethlehem District was high, and there are no statistical differences towards the use of (K.W.L) according to gender, academic qualifications, specialization and years of experience . While the results of the observation model showed that the degree of using English language teachers the (K.W.L) strategy in the high Primary Stage in Bethlehem District was low except the daily behaviors . and the result of interview showed that (18) from(20) teachers not know the strategy and just one teacher know and applied its and one know and not applied its.

The study recommended that the necessity of using the (K.W.L) strategy by English language teachers in the High Primary Stage in Bethlehem District beside do extra studies about (K.W.L).

الفصل الاول

1.1 المقدمة:

لوحظ في الآونة الاخيرة الكثير من التطورات على جميع جوانب الحياه وعلى كافة الأصعدة، وخاصة على الصعيد التعليمي؛ فنرى أن التعليم اصبح العنصر الأساسي والمهم المؤثر في حياة الأفراد لما له من انعكاسات على باقي جوانب الحياة . وبالرغم من التطورات الهائلة إلا أن كثيراً من المعلمين مازالوا يستخدمون الأسلوب التقليدي ، وخصوصاً في اللغات التي تكون بحاجة ماسة الى الابتعاد عن الاسلوب التقليدي والخروج من الصندوق المغلق.

فاللغة الانجليزية تحتل مكانة بارزة في العالم وذلك لأنها لغة اساسية رسمية قبل (200) سنة من قبل الاتحاد البرلماني (1963)، أما من ناحية الحياة الاجتماعية فهي تفيدنا كثيراً خصوصاً في التعامل في كثير من المناسبات والكتابة للرسائل والاطلاع على حياة ونظام الدول الأخرى فهي مصدر اساسي للمعرفة، لذلك علينا تعليمها لطلبتنا واتقانها لتصبح عندهم لغة اساسية للتعاملات الحياتية بكافة الأصعدة العامة والثقافية خاصة (2008, Tiwari).

فحتى يومنا هذا يعاني طلبتنا من ضعف عام باللغة الانجليزية في المدارس ويرجع ذلك لعدة أسباب منها : ان التعليم غير كافٍ وغير فعال في دمج اللغة في عقول طلبتنا وجعلها لغة أساسية للتعاملات، فهي تقتصر على الاختبارات والغرف الصفية فقط ، بالإضافة إلى عدم توظيف الاساليب والاستراتيجيات .

فالتدريس ليس نقلاً للمعارف إلى عقول التلاميذ وانما هو دمج الخبرات السابقة مع الخبرات الحالية لتوليد معرفة ذات معنى في عقول المتعلمين , ولا يكون ذلك إلا بإرشاد وتوجيه وتشجيع من قبل المعلم للمتعلمين وتوفير بيئة تعليمية فعالة ليتسنى للمتعلمين المشاركة والحصول على المعارف وتوفير الجو المناسب لاكتساب المعارف بعيداً عن كافة مشتتات التركيز في العملية التعليمية , ومراعاة الفروق الفردية بينهم وذلك بسبب تفاوت الذكاءات عند الطلبة حيث تختلف الممارسات التدريسية المتصلة بالتعلم البنائي في تنمية الذكاءات المتعددة والتي تركز على التعلم باعتباره نقطة ارتكاز في التعلم البنائي , وتعد بيئة التعلم البنائي أكثر إثارة للدافعية وأكثر ملائمة لتنوع بينات التعلم وتدعيم للتفكير سواء الناقد أو الابداعي وكذلك الاستقصاء ومن أبرز خصائصها أن يكون التعلم نشط من خلال ربط التعلم الجديد بالمعارف السابقة أو البيئة المعرفية الموجودة عند المتعلم ومن خلال تدعيم التعلم التعاوني وليس التنافسي وتبسيط

المعرفة والتأكد من بنائها بدل سردها والمرونة والابتكار في استبدال البيئات السابقة ببيئات تعلم بنائي حيث تتغلب بيئات التعلم البنائي على المعوقات التي تواجه العملية التعليمية منها عدم كفاية الخبرات السابقة والاهتمام القليل بالمتعلمين لذلك يجب التعامل مباشرة مع الفهم والمعتقدات والاتصال الوثيق بين المحتوى وطرائق تدريسه وحاجات واهتمامات الطلبة والمادة الدراسية. (زيتون, واخرون, 2003)

كما يعمل التعلم البنائي على تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات، واتخاذ القرارات، بغية انشاء جيل واعٍ ومثقف، ويعتمد على ذاته ويتحمل مسؤولية تعلمه، ويواكب التطورات المختلفة، ويمتلك مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتأملي وقادراً على القراءة والكتابة. فتعليم القراءة يعتبر من أهم المهارات الأساسية في المجال اللغوي نظراً لتزايد المعلومات في فتره زمنية قصيرة، فهي أداة اكتساب المعرفة. ويرى الفيلسوف الانجليزي فرنسيس بيكون أن القراءة تصنع الانسان الكامل، ولو تأملنا في المتفوقين لوجدنا أنهم كانوا يقرأون في طفولتهم وشبابهم وأحسنوا استخدام ما قرأوه في حياتهم فحققوا الإبداع والأصالة، ويقود التعلم البنائي الى مفهوم ما وراء المعرفة والتفكير في التفكير (Guzzetti, 2002).

ويشير مصطلح ما وراء المعرفة إلى الكيفية التي يجري فيها التعلم، واسترجاعه ومتابعة الذات، وتنظيمها، باستراتيجيات تعلم لمتابعة حل المشكلة ومراجعتها، وهي عمليات تحكم وتفكير عليا وظيفتها تتعدى الحفظ إلى التخطيط والمراقبة والتقويم للأداء في حل المشكلات، ومعالجة المعلومات فهي مهارات معقدة تشمل نشاطات التفكير واستخدام المهارات المعرفية للفرد بفاعليه في مواجهة تفكيره. وهنا تكمن أهمية استراتيجيه ما وراء المعرفة في مساعدة تقويم الذات ومراجعتها فهي تزيد الاهتمام بالمتعلم وقدرته على أن يخطط ويراقب على تعلمه الخاص واكتسابه للعمليات التعليمية المختلفة بالإضافة إلى أنها تنقل الطلبة من مستوى التعلم الكمي إلى النوعي الذي يستهدف محور العملية التعليمية حيث أن للتعلم الحرية في اختيار العمليات العقلية المناسبة للموقف المقدم له، لذلك يكون له القدرة اختيار وتفحص ونقد ما يقرؤونه والتحكم في اكتساب المعارف وتوليدها في أفكار إبداعية جديدة وهذا يساعد في انتقال أثر التعلم وزيادة كفاية الطلبة في حل المشكلات. (Railean et al, 2017)

ويعبر مفهوم ما وراء المعرفة من أعلى مستويات النشاط العقلي، الذي يبقي الطالب على وعي بذاته، وتفكيره وكيفية استخدامه للمعرفة، مما يزيد من ثقته بذاته، ويتيح له الفرصة أمامه لتنمية مهاراته، ووعيه، وقدراته. (الهاشمي, الدليمي, 2007).

فعملية ما وراء المعرفة يكون مركزها القشرة المخية لذلك هي خاصة بالإنسان وحده، وهي القدرة على التخطيط، والوعي بالخطوات والاستراتيجيات لحل المشكلات. والمفكر الجيد هو الذي يستخدم استراتيجيات ما وراء المعرفة، ويساعد الطلبة على أن يتعلموا كيف يفكرون، ليتحسن تعلمهم وتزيد قدراتهم وابداعاتهم، ومهاراتهم المختلفة. (صومان, عبد الحق, 2016), (conyers, Wilson, 2016)

وهناك الكثير من استراتيجيات ما وراء المعرفة، والتي تساهم في مساعدة المتعلم على التعلم والتأمل فيما يتعلمه ومنها استراتيجية (K.W.L) بمعنى: (اعرف - اريد ان اتعلم - ماذا تعلمت)

تنشيط المعرفة السابقة، والتساؤل الذاتي (علاقة السؤال بالجواب) وخطة ما قبل القراءة، والتفكير بصوت عالي، والعصف الذهني، والنمذجة، والتدريس التبادلي، وخرائط المفاهيم، والتعلم التعاوني، وخرائط الشكل v وغيرها من الاستراتيجيات .

وتستخدم استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) (اعرف-اريد ان اعرف - تعلمت) في تعليم القراءة، فهي تعتمد على المعرفة السابقة للمتعلم وجعلها نقطة الانطلاق والارتكاز ليبنى عليها المتعلم افكاره والمعاني الجديدة الواردة في النص المقروء فهي تساعد المتعلم في بناء المعنى وتكوينه .

فاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) مثلها مثل أي استراتيجية لها عدة خطوات محددة يجب ان تكون في كل استراتيجية قبل البدء في تطبيقاتها، وذلك لضمان الوصول إلى الأهداف المرجوة المحددة في الاستراتيجية، وهذه الخطوات تكون متسلسلة من البسيط إلى المتقدم في التفكير والمعرفة مثل: التمهيد للدرس من خلال التهيئة والاثارة، والانشطة والوقت الازم لكل نشاط، والطريقة التي سوف يتبعها في الاستراتيجية. فاستراتيجية (K.W.L) تساعد الطلبة على التفكير فيما يقرأونه وفي أثناء القراءة إضافة إلى توقع ما تتم قراءته، وتستخدم هذه الاستراتيجية بغية تعزيز الممارسات القرائية الجيدة والتي تستدعي الفهم والتحليل، والتذكر. (الهاشمي والدليمي، 2007)

وتعد استراتيجية (K.W.L) من أكثر الاستراتيجيات ملائمة للقراءة فلو تأملنا أنواع القراءة لوجدنا أن لها عدة أنواع منها ما يختص بالثقافة العامة ومنها ما يختص بالترفيه ومنها ما يختص باكتساب المعلومات فالقراءة اهتمام وتشويق للمعلومات وزيادة المحصول اللغوي ووعي المتعلم وادراكه بما يقرأه وهي نظام من خلال البدء من المهارات القرائية البسيطة إلى المعقدة مع التأكيد على الفهم فهي تتعدى فك الرموز والتهجئة بل تهدف إلى ادراك المعنى وتحليلها وفهم مدلولها وتفسيرها فتطور مفهوم القراءة تعدى كونه عمليه ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على نشاط عقلي يلزم تدخل جميع جوانب الانسان، فكان بداية القرن العشرين لا يتعدى التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها، سواء بالعين أو بأعضاء النطق أما الاتجاهات التي قام بها ثورنديك؛ فتشمل جميع العمليات التي تعتمد على الربط والاستنتاج والفهم للوصول إلى حل المشكلات ولها عدة أنشطة تتضمن أنشطة قبل القراءة واثناءها وبعدها (Macceca, 2014)

وللقراءة مهارات أساسية تتمثل في أن أولها فسيولوجي يشمل التعرف إلى الكلمة والنطق بها وضعية القارئ، والثاني يتمثل في ثروة المفردات وفهم المعاني القريبة والبعيدة والمغزى والتفاعل والنقد مع الكلمة، فالهدف الاساسي هو فهم المعنى من القراءة، والقراءة هي الفهم فهي عملية نمو متدرج ومستمر لتحقيق أقصى النجاح، فهي مفتاح التعلم والتعليم على الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في وقتنا الحاضر، فهي تتعدى جميع الوسائل لما امتازت به من السهولة والحرية، وعدم التقيد بالزمن أو المكان، فهي مهمة في تنظيم المجتمع وزيادة التفاهم بين افراد المجتمعات والشعوب بما يقرأه الناس من صحف وكتب وسائر المطبوعات والوسائل الحديثة للقراءة فهي أصبحت مفتاح لمعرفة الشعوب الاخرى، ومن المعروف أن القراءة نوعان جهرية

تترجم الأفكار والرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة، ومجموعة متباينة الدلالة بحسب ما تحمله من معنى وتعتمد على رؤية العين للرمز والنشاط الذهني العقلي والتعبير عن الرمز بالنعلمات المناسبة أما القراءة الصامتة فتتمثل في ذهن القارئ بمدلولاتها بدون صوت فهي تعتمد على النظر إلى الرمز والنشاط الذهني واستيعابه للرمز (الدليمي والوائي، 2009)

ويفسر ذلك إلى أن القراءة لا تكون بتفكيك الرموز وإنما في فهم ما وراء الرموز وتوظيف معاني هذه الرموز ليكون لها معنى في المجالات الحياتية المختلفة، وتعددت الاستراتيجيات المستخدمة في عملية القراءة، لذا جاءت هذه الدراسة لتقصي درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستخدام استراتيجية (K.W.L) في المرحلة الاساسية العليا في محافظة بيت لحم

2.1 مشكلة الدراسة وخلفيتها

من خلال معايشة الباحثة لمعلمي اللغة الانجليزية وعملها كبديله في المدارس الحكومية، تبين أن هناك حاجة لاستخدام استراتيجيات متنوعة وان الطلبة يحتاجون الى مشاركة في عملية التعلم والتعليم المبني على احتياجاتهم واهتماماتهم، وتعتبر استراتيجية (K.W.L) من الاستراتيجيات الفعالة في عملية التعلم والتعليم التي تركز على المعرفة السابقة للمتعلمين وإضافة معرفة جديدة الى المخزون التربوي لديهم، حيث تعد المعرفة السابقة للمتعلمين ضرورية لحدوث التعلم الجديد من خلال بناء خبرات المتعلمين الجديدة في ضوء معرفتهم السابقة وعملية التفاوض مع الاخرين، فهذه المعرفة تكون حقيقية عندما يواجهها بنفسه، بالإضافة إلى أن استراتيجية (K.W.L) تعمل على تنمية العقول بالتفكير بأنواعه، فالمعلم يتحدى عقل المتعلمين للوصول الى ما وراء المعرفة للحقائق وحفظ المعلومات وتعد استراتيجية (K.W.L) استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة (اعرف - اريد ان اعرف - ماذا تعلمت)، وهي من الاستراتيجيات المرنة التي تتكيف مع حاجات المتعلمين وتعمل على جعل المعرفة السابقة نقطة للارتكاز عليها في بناء معارف جديدة.

فاستراتيجية (K.W.L) تعد من الاستراتيجيات الفعالة كونها تنشيط وتثري البنية المعرفية الموجودة لدى المتعلمين وتزودهم بفرص لترتيب افكارهم وحل مشكلاتهم، فالمتعلمين انفسهم يقيموا عملية التعلم والتعليم لديهم من خلال تلخيصها في جدول خاص للاستراتيجية فالمتعلم هنا يبني ويؤسس البنية المعرفية لديه فيبدأ بعصف ذهني للمعلومات لتفريغها في العمود الاول من جدول الاستراتيجية وبالتالي يكون سؤال المعلم عما يريدوا ان يتعلموا سهل بالنسبة للمتعلمين وبالتالي تصبح العملية التعليمية سلسة وسهلة وتبني اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم والتعليم (Phromphithak, 2014)

3.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجية (K.W.L) في المرحلة الاساسية العليا في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم وبيان أثر المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة والتخصص) على درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية العليا لاستراتيجية (K.W.L).

4.1 أسئلة الدراسة وفرضياتها

تناولت الدراسة الاسئلة الآتية:

السؤال الرئيس الاول :

- ما درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية العليا لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم ؟

السؤال الرئيسي الثاني:

- هل تختلف المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية العليا لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم تبعا لعدد من المتغيرات (الجنس و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص)؟

5.1 فرضيات الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من الفرضيات الصفرية الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم تبعا لمتغير(الجنس) .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم تبعا لمتغير(المؤهل العلمي) .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم تبعا لمتغير(سنوات الخبرة) .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لاسرراتيجية (K.W.L) في المدارس الحكومية في محافظه بيت لحم تبعا لمتغير(التخصص) .

-5

6.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية من خلال عدة مجالات .

فعلى الصعيد العملي يؤمل من هذه الدراسة أن تساعد المتعلمين على توظيف استراتيجية (K.W.L) لزيادة فاعلية التعلم ومشاركة الطلبة في عملية التعلم

أما على الصعيد النظري فقد تفيد مصممي المناهج والمعلمين والباحثين في ادراج استراتيجية (K.W.L) في المنهاج المدرسي.

أما على الصعيد البحث يُتوقع أن تزود هذه الدراسة المكتبة العربية بمزيد من الدراسات حول استراتيجيات التعلم وتثير بصيرة الباحثين إلى إجراء أبحاث أخرى في موضوعات مختلفة لم تنطرق لها الدراسة الحالية.

7.1 حدود الدراسة:

تحدد نتائج هذه الدراسة بالآتي

-الحدود البشرية: معلمون ومعلمات اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية العليا الذين يدرسون الصف السابع حتى التاسع في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.

- الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة بيت لحم

- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام 2019-2020.

- الحدود الموضوعية: تتحدد هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها

8.1 مصطلحات الدراسة

استراتيجية (K.W.L) اجرائيا

هي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة تعتمد على خطه تعليميه تسير وفق خطوات تهدف الى استدعاء معارف المتعلم السابقة مع زيادة في الرغبة في التعلم والوعي والمعرفة بما تم تعلمه وقد شاع استخدامها في القراءة اكثر من المهارات الاخرى.

وعرفها شهاب (2000) : أنها مجموعة من الاجراءات التي تقوم على طرح اسئلة عما يعرفه المتعلمين من معارف وتحويل العلاقات الموجودة من لفظية الى بصرية او مكانية من خلال استخدام المنظمات الشكلية بهدف تنشيط التفكير ما وراء المعرفة قبل وبعد القيام بالأنشطة والعمليات المعرفية المختلفة والمساهمة في التخطيط لتحسين التحصيل والفهم وحل المشكلات اول بأول ومراقبة جوانب الصواب الخطأ في سلوك المتعلمين.

المرحلة الاساسية العليا: هي المرحلة التي تضم الصفوف من الخامس الاساسي وحتى الصف العاشر الاساسي ومدتها 6 سنوات ويتراوح اعمار الطلبة في هذه المرحلة 9-15 عام