

أثر التكامل بين استراتيجية التربية الإيحائية ونموذج المنظم المتقدم في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في تنمية الاستيعاب القرائي والأدراك المفرداتي لدى طلبة الصف الثامن وثقتهم بأنفسهم

اعداد الطالبة: سمية وحيد محمود مخامرة

اشراف الدكتور: محسن عدس

المخلص

هدفت هذه الدراسة الى تقصي أثر التكامل بين استراتيجية التربية الإيحائية ونموذج المنظم المتقدم في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية في تنمية الاستيعاب القرائي والأدراك المفرداتي لدى طلبة الصف الثامن، وكذلك هدفت الى تقصي أثر التكامل بين استراتيجية التربية الإيحائية ونموذج المنظم المتقدم في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية في تنمية الثقة بالنفس لدى طلبة الصف الثامن. تم تطبيق الدراسة على عينة قصديه مكونه من (108) طلاب موزعين على اربعة شعب في كل من مدرسه بنات النظامية الثانوية ومدرسه بنات الكرمل الثانوية. تم تعيين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل من المدرستين بشكل عشوائي. تم تدريس المجموعة التجريبية وحدتين كاملتين باستخدام طريقة التكامل بين استراتيجية التربية الإيحائية ونموذج المنظم المتقدم وتم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. قامت الباحثة بإعداد اداتين وهما اختبار لقياس الاستيعاب القرائي والإدراك المفرداتي واستبانة لقياس الثقة بالنفس. تم تطبيق الاداتين قبل وبعد تدريس الوحدتين المختارتين من أجل معرفه أثر الدراسة. استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي من خلال برنامج الرزم الإحصائية لمعالجة البيانات.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات الاستيعاب القرائي والإدراك المفرداتي تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية. وأظهرت وجود فروق تعزى لمستوى التحصيل السابق لصالح الطلاب ذو التحصيل المرتفع، ووجود فروق للتفاعل بين طريقه التدريس ومستوى التحصيل السابق للطلاب لصالح ذوي التحصيل المرتفع في المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات الثقة بالنفس تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق تعزى للتفاعل بين طريقه التدريس

ومستوى التحصيل السابق للطلاب لصالح ذوي التحصيل المنخفض في المجموعة التجريبية. لكن أظهرت الدراسة عدم وجود فروق تعزى لمستوى التحصيل السابق. وبناءً على هذه النتائج توصي الباحثة بضرورة تطبيق استراتيجيات التربية الإيحائية ونموذج المنظم المتقدم في تنميه مهاره القراءة لدى الطلاب وتنمية تقّتهم بنفسهم بشكل خاص وفي زيادة مستوى تحصيلهم في اللغة الإنجليزية بشكل عام.