

# أيديولوجيات المنهاج المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر والثاني عشر في فلسطين

اعداد: عبير جمال محمد قباجة

إشراف: د. محسن عدس

## الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى مدى تضمن كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية لأيديولوجيات المنهاج في فلسطين (كتب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر والثاني عشر). وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

كما قامت الباحثة بتبني أداة التحليل لتحقيق أهداف الدراسة. واستخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات وهما: أداة تحليل المحتوى التي تبنتها الباحثة من دراسة سابقة أجنبية وقائمة بخصائص أيديولوجيات المنهاج التي تحتوي على خصائص كل أيديولوجية. وتم التحقق من صدق الأداة وثبات التحليل. وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية للصفين الحادي عشر والثاني عشر وهي عينة التحليل. قامت الباحثة بجمع البيانات عن طريق التكرارات والنسب المئوية.

وأظهرت نتائج التحليل تباين في تكرارات الأيديولوجيات الأربعة. فقد حصلت أيديولوجية الطالب الأكاديمي على أعلى نسبة %31.2، تلتها أيديولوجية إعادة الإعمار الاجتماعي %30.3، وفي المرتبة الثالثة أيديولوجية الكفاءة الاجتماعية %19.8، وأخيراً الأيديولوجية المتمركزة حول الطالب %18.5.

كما أظهرت النتائج ان هناك فرق بسيط بين أيديولوجيات المنهاج المتضمنة في كتب الصف الحادي عشر وكتب الصف الثاني عشر. فقد حصلت أيديولوجية إعادة الإعمار الاجتماعي على أعلى نسبة %31 في كتب الصف الحادي عشر، تلتها أيديولوجية الطالب الأكاديمي %30.1، وفي المرتبة الثالثة أيديولوجية الكفاءة الاجتماعية %20، وأخيراً الأيديولوجية المتمركزة حول الطالب %18.9. أما كتب الصف الثاني عشر فكانت أعلى نسبة لأيديولوجية الطالب الأكاديمي %32.1، تلتها أيديولوجية إعادة الإعمار الاجتماعي %29.9، وفي المرتبة الثالثة أيديولوجية الكفاءة الاجتماعية %19.7، وأخيراً الأيديولوجية المتمركزة حول الطالب %18.3.

وفي ضوء النتائج السابقة، أوصت الدراسة العديد من التوصيات كان من أبرزها التركيز على الأيديولوجية المتمركزة حول الطالب وتشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي والناقد. كما توصي الباحثة أيضاً بأهمية معرفة أيديولوجيات المنهاج لتطوير طرق تدريس وتقويم مناسبة للمنهاج.

**الكلمات الدلالية:** أيديولوجيات المنهاج- المرحلة الثانوية.