



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

التعليم الإشاري في السنة النبوية ومدى استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي
التربية الإسلامية في مدارس شرقي القدس

عمر فهمي عوض الله الكسواني

رسالة ماجستير



القدس - فلسطين

1430هـ / 2009م

التعليم الإشاري في السنة النبوية ومدى استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي
التربية الإسلامية في مدارس شرقي القدس

إعداد:

عمر فهمي عوض الله الكسواني

بكالوريوس في الدعوة وأصول الدين من جامعة القدس - فلسطين

إشراف الأستاذ الدكتور: أحمد فهميم صادق جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس
التربية الإسلامية من عمادة الدراسات العليا / دائرة التربية وعلم النفس /
جامعة القدس

القدس - فلسطين

1430هـ / 2009م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

التعليم الإشاري في السنة النبوية ومدى استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي
التربية الإسلامية في مدارس شرقي القدس

اسم الطالب: عمر فهمي عوض الله الكسواني

الرقم الجامعي: 20011136

المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد فهمي صادق جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2009/10/17م، من لجنة المناقشة

المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم :

1. أ. د أحمد فهمي جبر	رئيس لجنة المناقشة	التوقيع
2. د. حسين الدراويش	ممتحنا داخليا	التوقيع
3. د. محمود الشخشير	ممتحنا خارجيا	التوقيع

القدس - فلسطين

1430هـ / 2009م

الإهداء

إلى حبيبي ومعلمي وسيد الخلق المعلم الأول والمربي الأعظم رسول الله محمد
- صلى الله عليه وسلم -.

إلى روح والدتي الحنونة أسأل الله العلي العظيم أن يتقبل عملي هذا فينفعها في
حياتها البرزخية ويوم لقائه سبحانه.

إلى والدي العزيز الذي أحاطني بحنانه وبركة دعائه.

إلى إخواني وأخواتي الذين عشت وإياهم كل لحظات حياتي بخلوها وسقمها
فحزنوا لحزني وفرحوا لفرحي.

إلى من سكنت نفسي إليها زوجتي العزيزة.

إلى فلذة كبدي ابنتي وأولادي أسأل الله أن يكونوا من الصالحين.

إلى سالكي درب العلم ليكونوا منارات للأمة.

إلى كل مخلص غيور على رفعة الأمة وخلصها.

إلى المعلمين الذين أخذوا على عاتقهم تبليغ رسالة الحبيب المصطفى - صلى
الله عليه وسلم -.

إلى أبنائي الطلبة في جميع المراحل.

عمر فهمي الكسواني

إقرار:-

أقر أنا مقدم الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

 التوقيع :

الاسم: عمر فهمي عوض الله الكسواني

التاريخ: 2009/10/17م.

الشكر والتقدير

الحمد لله العلي العظيم والصلاة والسلام على معلم الأولين والآخرين محمد بن عبد الله الأمين، وعلى آله وصحبه ومن سار على دربه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد: أما وإنني قد أنجزت هذه الدراسة بعون الله عز وجل، فإنني أفخر بأن أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور الفاضل: أحمد فهيم صادق جبر، صاحب الخبرة العريقة والمتميزة الذي لم يبخل علي بعلمه ووقته وإرشاداته، فمد لي يد العون لإتمام هذه الدراسة، ووجهني ونصحني وصبر علي صبر العلماء الأجلاء طيلة فترة انجاز هذه الدراسة فما يسعني إلا أن أقول له جزاك الله عني كل خير.

وأقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور الفاضل: تيسير محمد علي عبد الله، لتوجيهاته وإرشاداته القيمة في المعالجة الإحصائية.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور: عدنان علي علان شقير، لملاحظاته القيمة وجهده.

وأقدم بالشكر إلى الدكتور الفاضل: حسين الدراويش، الذي اقترح علي عنوان الدراسة لتكون عملا في إحياء سنة الحبيب محمد عليه الصلاة والسلام، وما بذل علي بعلمه.

وأقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة، الدكتور: محمود الشخشير، والدكتور: حسين الدراويش، على جهودهم الطيبة وصبرهم.

وأقدم بالشكر لصديقي الدكتور: إبراهيم أبوغالية الذي دعمني وشجعني.

وأقدم بالشكر لأساتذتي في كليتي الدعوة والتربية لتحكيمهم الإسهامات ولجهودهم الطيبة وأخص بالذكر: الدكتور غسان سرحان، والدكتور محمود أبو سمرة، والدكتور محمد عابدين،

والدكتور إسماعيل نواهضة، والدكتور أحمد فوارة.

وأشكر الأنسة نسرين شقير وصابرين حمدان سكرتيرة مدرسة المستقبل لطباعتهما هذه الدراسة.

كما وأشكر جميع معلمي التربية الإسلامية والمعلمات في مدارس شرقي القدس لتعاونهم وحسن صبرهم وأشكر كل إنسان ساهم في إنجاز هذه الدراسة.

ولن أنسى شكر زوجتي وأولادي لطول صبرهم علي وتشجيعي ودعمي حتى أنجزت هذه الدراسة.

وأخيرا أتمنى أن تكون هذه الدراسة إحياء لسنة المصطفى عليه الصلاة والسلام وأن تقدم خيرا في سلم العطاء العلمي والثقافي، وأن يكون هذا الجهد المتواضع عند حسن ظن من وتقوا بي وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى استخدام الوسائل التعليمية والإشراية لدى معلمي التربية الإسلامية في مدارس شرقي القدس في تدريس مادة التربية الإسلامية، وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية التي يقوم المعلم بتدريسها، وموقع المدرسة، ونوع المدرسة التي يعمل بها.

تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام 2009، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في مدارس شرقي القدس، وتكونت عينه الدراسة من (172) معلماً ومعلمة منهم (47) معلماً و (125) معلمة -موزعين على المدارس التابعة للبلدية الإسرائيلية، ومدارس الأوقاف في القدس التابعة للسلطة الفلسطينية، والمدارس الخاصة- تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة ومثلت العينة ما نسبته 78.1% من مجتمع الدراسة.

ولجمع المعلومات أعدّ الباحث استبانة مكونة من (56) فقرة، وقد تم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا بعض الملحوظات وعليه أخرجت أداة الدراسة بشكلها الحالي، كما تم التأكد من صدق الأداة بالطرق الإحصائية بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) حيث تم حساب ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وكانت جميعها دالة عند مستوى 0.001، مما يشير إلى الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس، وان الفقرات تشترك معاً في قياس مدى استخدام الوسائل التعليمية والإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية.

كما تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha). وقد أظهرت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث كانت قيمة الثبات للدرجة الكلية للمقياس 0.94، والدرجة الكلية لاستخدام الوسائل التعليمية 0.90 والدرجة الكلية لاستخدام الإشارة 0.94 وهي جميعها تمثل درجات عالية من الثبات.

استخدم الباحث أساليب إحصائية وصفية تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية والانحرافات المعيارية، وقد فحصت فرضيات الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية الآتية:

اختبار معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، اختبار ت (t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) واختبار توكي (Tukey) للتحليل البعدي ومعادلة الثبات كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)

وقد اعتبر الباحث أنه يكون مدى استخدام الوسائل التعليمية والإشارات لدى معلمي التربية الإسلامية في تدريس مادة التربية الإسلامية مرتفعاً إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للنتائج 3.09 فأكثر، أما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي 1.88 فأقل، يكون مدى استخدام الوسائل التعليمية والإشارة لدى معلمي التربية الإسلامية، في تدريس مادة التربية الإسلامية منخفضاً للدرجة الكلية للمقياس.

كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في استخدام الوسائل التعليمية والإشارة لدى معلمي التربية الإسلامية في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى إلى الصفوف التي يدرس فيها المعلم، وإلى نوع المدرسة التي يعمل بها المعلم.

وقد تميّز استخدام الإشارة في تدريس التربية الإسلامية بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للصفوف التي يدرسها المعلم من (1-3).

وقد دلت النتائج كذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في استخدام الوسائل التعليمية والإشارة لدى معلمي التربية الإسلامية في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى إلى كل من جنس المعلم، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمعلم وموقع المدرسة التي يدرس بها.

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة خرج الباحث بمجموعة من التوصيات منها:
ضرورة إقتداء معلمي التربية الإسلامية بالمعلم الأول " محمد صلى الله عليه وسلم" في استخدام الوسائل التعليمية والإشارية، وعلى المسؤولين والجهات الخاصة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية، وتنظيم دورات لتأهيل المعلمين في فن استخدام الوسائل التعليمية والإشارية في التدريس، وزيادة عدد المشرفين المختصين في استخدام الوسائل والإشارة،

وتأهيل المعلمين لاستنباط الوسائل التعليمية من البيئة المحيطة، وتعديل كتاب دليل المعلم، بحيث يحتوي على كيفية استخدام المعلم للوسائل التعليمية والإشارية، وكيفية تصميم الوسائل، وبناء على نتائج الفرضية الرابعة يتوجب على معلمي التربية الإسلامية الاهتمام بشكل أكبر لاستخدام الوسائل بشكل خاص، والإشارات والوسائل بشكل عام في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية (1-6) حيث أظهرت النتائج ضعف استخدامها في هذه المرحلة لصالح المرحلة الثانوية

وبناء على نتائج الفرضية الخامسة يتوجب على معلمي التربية الإسلامية للمرحلة من الصف الأول إلى الصف الثالث الاهتمام بشكل أكبر لاستخدام الوسائل التعليمية والإشارة.

وبناء على نتائج الفرضية السادسة يتوجب على معلمي التربية الإسلامية في المدارس التابعة للمعارف الاهتمام بشكل أفضل باستخدام الإشارة، وبشكل عام لاستخدام الوسائل التعليمية والإشارة كما هناك ضرورة لإجراء دراسة تجريبية لمثل هذه الدراسة حتى يكتمل البحث نظرياً وعملياً.

Abstract:

This study, in which the descriptive method was used, aimed at identifying the extent of using teaching aids and body language by the Islamic education teachers of East Jerusalem schools and its relationship with variables such as the teacher's gender, qualification, years of experience, as well as the location of the school, the level of classes taught and type of the school administration (Palestinian authority, private and Israeli municipality). The study was conducted during 2009 academic year using a 56 item questionnaire. Data was randomly collected from 170 school teachers who teach Islamic education (forming 77.2% of all Islamic education teachers; 124 female and 46 male teachers) at East Jerusalem schools. Data was analyzed and hypotheses were statistically tested using the following tools: Pearson Correlation Test, t-Test, One Way Analysis of Variance, Tukey Test and equation of Cronbach Alpha. The results of the study indicated that the use of teaching aids and body language by the sample teachers were high when the mean of the result is 3.09 or above while its use is low when the mean is 1.88 or less. The results also showed significant differences ($\alpha = 0.05$) in the use of teaching aids and body language among the Islamic education teachers attributed to the level of classroom they teach, specially grades (1-3) and type of school. On the other hand teacher's gender, their qualification and years of experience and school location were not significantly different in using teaching aids and body language among Islamic education teachers of East Jerusalem schools. In light of the results of this study, the researcher recommends that teachers of Islamic education should go back and make use of the teaching methods of the prophet "Mohammad peace be upon him" in using teaching aids and body language; Call on the officials of the schools to plan for training sessions for teachers on how to prepare and use teaching aids and body language technique as teaching aids; modify the teacher's guide to include directions to the teachers on the best way to use teaching aids and body language in the teaching-learning process; supply schools with appropriate resources on teaching aids; increase the number of qualified supervisors and trainers on the issue; call on the Jerusalem municipality who oversees certain Arab schools to pay more attention to the availability of audiovisual aids to the Islamic education teachers; encourage Islamic education teachers, who teach grades 1-3, to pay special attention to the use of teaching aids and body language to make their teaching more effective.

1.1

":

."

.(164)

. :

)

(

)

(...

(Systems Approach) واعتمادها على مدخل النظم (Communicational Theory)

(العبيد، 2009). <http://www.aii-t.orgla/arabic/2.htm>

- - - - : - - -
.....

(العبيد، 2009) <http://www.aii-t.orgla/arabic/2.htm>

"

"

"

.(2009).

<http://www.khayma.com/education -technology/ww3.htm>

"

.

.(41)

"

.

"

.(53)

"

.

"

.(774: 192 1412) ."

:

:

:

:

."

.(1435: 359 4 1412)

2.1

3.1

:

(1

(2

(3

(4

(5

:

4.1

—:

(1

(2

):

(3

(

5.1

$(0.05 = \alpha)$:
:
.()

$(0.05 = \alpha)$:
()

$(0.05 = \alpha)$:
.(15 14-10 9-5 4-1)

$(0.05 = \alpha)$:
.(9-7 6-1)

$(0.05 = \alpha)$:
.(12-10 9-7 6-4 3-1)

$(0.05 = \alpha)$:
()

6.1

(1)

(2)

(3)

(5)

7.1

:

2009-2008

(1)

-

:

(2)

/

/

/

:

(3)

(220)

8.1

:(
.(4 1424)

:

.(1996)

:

:

:

:

/

.()..... /

:

.(1997) .

-:

"

"

:

:

:

.(1994)

: **2.1.2**

).(1420)

.(

:

(1

.(1996) . (2

" " ()
.(1972) ()

:

3.1.2

·
" :
"
*
()

·
*
(1990)
" "

.(2000) (
:
"

.(:).(2000) "

.(1997)

- -

" :-

.(5304: 401 3 2000)")"

:

:

"

"

(2446: 104 2 2000)

:"

"

.(1972) .

()

"

:

:

:

"

:

:

(480: 382 4 2001)

)." :
.(
(707: 186 1412)

: - -
}
. { } {
(2410: 394 1999)

(24: 42 1 2000)

" - - - -
: - - :
(1857: 354 3 1999) "

) - -

- -
(
(1999)

.(

)

:

2.2

1.2.2

"

.(2002) . "

:

2.2.2

:

.

:

"

.(31-30)"

.(355 2002)

:

"

.(260) "

"

"

.

:

()

.(1982)

.(1981).

:

(2002).

:

(1984).

:

(2002)

:

1670 1592

()

(1984).

:

.....

()

.

":

}

.{
.(5277 : 714 23 1999) .(153)

":

."

.(6417 : 179 4 2000)

- -) : - - "

.(5147: 526 1999) (

- -

()

.

:

"

)"

.(111329: 212 17 1999

:

.

- -

:-

-

-

-

).(

.(12963: 285 20 1999

-

-

-

-

-

-

) :

(
(130: 44 1412)

.(2000)

: 3.2

: 1.3.2

):

.(:)(.(260: 77 1412)

) :

.(22211: 545 36 1999) .(

.

)

(127 1999) ()

:

.(:) .

.(:) .

.(:) .

.

:) :
: : :
(: () .
. (2096: 553 1412) .

- : -

- " " .
.....)

:) . (. (664: 164 1 2000) . (

- :
.
.
- (1
 - (2
 - (3

- (4
- (5
- (6
- (7
- (8
- (9
- (10
- (11

.(372 2 1997) .

):

.(

) .(1955: 463 1 2000)

.(-

)

.(1843 : , 396 5) (

)

.(1954: 4 1997) (

.():
.(19713: 484 32 1999)

)
(
.(628: 166 1412)

):

{ }
.(7465: 431 4 2000) .(54:)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.(316 3 1990)

) :

:

:

.(:).(6416: 179 4 2000) .(

"

"

"

"

(1997)

:

)

12).(

) .(4650: 426

.(1979) (

)

(

.(2001)

):

.(1702 949 2 1998).(

):

.(15868 203 25 1995) .(

)

.(4265 : 329 12 1999) .(

):

.(67) .(

) :
:
:
:
:
{ }:

.(2108 : 1 45 1995) (

" : : "

: **2.3.2**

):
:
.(
. (254: 78 1 2000)

).

.(2899: 76 5 1999) .(

):

.(

.(509: 133 1 2000)

:)

:

(

.(228 4 2000)

.(1996).

):

.(

.(116: 61 1 1407)

3.3.2

)

.(

.(:).(299: 400 3 2000)

)

:

.(549 10 1990)

) :-

- - - -
.(21028: 521 34 1999) .(

- -

)

.(331: 94 1412) .(

: 4.3.2

" - -
."
.(3196: 1221 5 2000)

)
(94) (
(541 9 1997)

"
(228: 40 1999)"

:
- -
"
"
."
(4936: 301 3 2000)

. 5.3.2

":

"
(4235: 462 1999)

6.3.2

": - -

(4226: 444 1999)"

:). - -

:
(

7.3.2

" - - (1

": , : "

(17999: 523 29 1999) ."

(15-14) " : "

: (2)

(

(5300: 401 3 2000)

8.3.2

": - -
"
.(2446: 104 2 2000)

": ()

(553 1 1997)"

: 9.3.2

- - - -
452 2000) ."
.(1987) () .(1908:

.(2227: 8 275 1999)"

.()).

: 4.2

: 1.4.2

: - -

"

.(1107: 5 2 1994)

- - :

- - :

.
:

-

.(1994) . :

: - -

"

.(2183: 300 2 1994)

.()

- -

- -

- -

- -

- -

(1994) .

:

" " "

.(2498: 385 2 1994)

- -
- -
- - : -
- - - - -
- -

: **2.4.2**

":

"

.(2503: 387 1994)" .

.(1994) .

): - -

:

: :

:

:

:

: :

).(

: :

(3150: 289 2 2000

).(1972)"

:

- - - -

): - -

- -

":

(1168: 809 1412

).() .("

- - - -
- -

("

).(150 12 1392)

3.4.2

): ...

).

.(91: 252 1 1996

- -

" "

.

:

.(1996) .

: 5.2

:

"

.(2377: 354 2 1994)

" :

"

" :

" :

.(2550: 8 3 1994)

"

):

: .« »:

-

-

-

(....

: .«

»: -

.(2724: 49 3 1994)

-

-

-

-

-

-

-

-

6.2

1.6.2

(13795: 309 21 1999) "

.(1398: 1015 2 1985)

.(169 6 1392) .

.(6123: 382 5) ."

.(2881: 126 1 1985)

.(169 2 1392)

2.6.2

.(2668: 409 4 1999)

.(1997) .

3.6.2

) - -

).() (:) () ()
.(328 1)(22955: 50 38 1999)

.(106 2000) .

:

):

.(:):(

.(123: 37 1996)

- - ..)

.

- -
":

"

.(377 107 1 2000)

):

.(22872: 513 37 1999) .(

"

.(2000) .

" - -
"

:

): - -

.(1297: 943 2 1985) .(

.(45 9 1392) .

. () - -
.(631: 158 1 2000)

:

" :

}

. : "81 {
(2478: 112 2000)

.(118 2000) .

.

- -

:

" :

.(4380: 388 7 1999) .

.

:
(1972) . :

!

.

"

":

.(164)

1.7.2

"

":

:

:

.(1 1998).(

":

":

.(130 1994) .

-1

-2

-3

(1983)

":

.(1983) .(

-1

-2

-3

.(79) "

.(1997) ."

: 2.7.2

(1424)" " :
: " "

: 3.7.2

":

" " : "28 "
(9) "

" :
(11) "

"

(2002) "

.(1997)

4.7.2

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

.(1997) .

-8

-9

-10

-11

-12

-13

.(74 2000)

5.7.2

-1

-2

-3

· : -5

· : -6

<http://www.aii-t.org/a/arabic/2.htm> (2009)

· : **6.7.2**

· :
%50 %30 %20 % 10
%90 %70
(40 2000)

· :
_:

(2000) . %50

:

8.2

- - - -
- -
.

.

.

.

:

.

...

:

.

....

.

....

:

1.8.2

:

:

(1997) .

:

:

:

:

:

:

(2000) .

.

(206 2000) .

:

.

_____ -1

.

(2000) .

:_____ .2

:

.(2000).

:_____ .3

:_____

(_____)

⋮

⋮

:

.

.

.....

()

" "

.

.(2000).

:

.(1997)

:

" " :
,) ,
(.....
: _____

" "
(2000) .
: _____

-1
-2
-3
-4
-5
(2000) .
: _____

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

.(2000) .

9.2

: 1.9.2

: .

(1999)

:

-1

-2

-3

(4)

:

-1

-2

-3

-4

.

-:

-1

.()

()

-2

() - :

-3

()

-

"

(1990)

"

:

-1

-2

(92)

(552)

.

Multivariate Two – ways Analysis of variance

(ANOVA)

(2001)

.%21.34

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

() (1408)

() (1409)
(-)

:

) (1410)
(

(249)

.() ()

()

) (1410)

(:

.() ()

[http://islamweb.net/newlibrary/display_umma.php?lang=A&BabId=3&C
tId=201&startno=0hapterId=3&BookId=277&Ca](http://islamweb.net/newlibrary/display_umma.php?lang=A&BabId=3&C
tId=201&startno=0hapterId=3&BookId=277&Ca)

:

2.9.2

Niel, Caswell, (1193)
(1993)

(1984) Peace

()

:
(1982) Holde . تقول الباحثة:

mime

:

:

:

()

- -

.

1.3

.

2.3

()
.(7)

(220)

3.3

125 47 (172)

(81.1%)

(1.3)

: 1.3

المجموع	النسبة المئوية	العدد	المتغير
172	26.7	47	ذكر
	72.1	125	أنثى
172	5.8	12	ثانوية عامة
	9.3	16	دبلوم متوسط (معهد)
	11.6	20	بكالوريوس
	72.1	124	ماجستير
172	24.4	42	4-1
	21.5	37	9-5
	24.4	42	14-10
	29.7	51	15 فأكثر
169	60.5	104	أساسي(1-6)
	17.4	30	أساسي(7-9)
	20.3	35	ثانوي
168	42.4	73	مدينة
	50.0	86	قرية
	5.2	9	مخيم
161	35.5	61	الأول- الثالث
	26.7	46	الثاني- السادس
	18.6	32	السابع - التاسع
	12.8	22	العاشر - الثاني عشر
172	64.5	111	مدرسة معارف (بلدية إسرائيلية)
	8.1	14	مدرسة حسني الأشهب (سلطة فلسطينية)
	26.2	45	مدرسة خاصة

* عندما تقل ن=172 فإن هناك قيماً ناقصة

4.3

()

(1999)

—:

-1

-2

-3

-4

(25-24-6-1)

(56)

1.4.3

:

:

23-1 (56)

:

56-24

:

.1

.2

.3

.4

:

(5 4 3 2 1)

:

2=

3=

4=

5=

.1=

2.4.3

0.785 - 0.161

0.001

0.792 - 0.164

0.838 - 0.295

0.001

.(6 5 4 :)

3.4.3

.(Cronbach Alpha)

0.90

0.94

0.94

5.3

: 1.5.3

2.5.3

.() -
() -
. (15 14-10 9-5 4-1) -
. ((9-7) (6-1)) -
. () -
. (12-10 9-7 6-4 3-1) -
)) -
. (())

6.3

: (SPSS)

: (0.05 = α)
(t-test) (Pearson Correlation)
(Tukey) (One Way Analysis of Variance)
(Cronbach Alpha)

1.4

1±

3.09

3.09 1.88

1.88

1 ±

()

3.08

3.08 1.76

1.76

3.08

3.08 1.76

1.76

3.33

3.33 1.71

1.76

1.1.4

:

(1.4).

:1.4

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاستخدام
1.	مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية	2.42	0.66	بدرجة متوسطة
2.	مدى استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية	2.52	0.81	بدرجة متوسطة
3.	الدرجة الكلية	2.49	0.61	بدرجة متوسطة

(1.4)

0.61

2.49

0.81

2.52

0.66

2.42

2.1.4

1.2.1.4

:

(0.05 = α)

)

.(

(t- test)

)

:(2.4)

(

(t- test)

:2.4

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	البعد
0.354	2.567	168	0.59	2.61	46	ذكر	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
			0.64	2.34	124	أنثى	
0.191	1.248	168	0.51	2.42	46	ذكر	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
			0.89	2.56	124	أنثى	
0.114	0.255	168	0.40	2.50	46	ذكر	الدرجة الكلية
			0.66	2.48	124	أنثى	

(2.4)

(0.05= α)

(0.255)

()

(0.114)

(0.05= α)

2.2.1.4

:

$$(0.05 = \alpha)$$

()

$$(3.4)$$

:3.4

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي للمعلم	البعد
0.51	2.53	10	ثانوية	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.55	2.16	16	دبلوم متوسط (معهد)	
0.66	2.68	20	بكالوريوس	
0.68	2.42	124	ماجستير	
0.46	2.39	10	ثانوية	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.62	2.55	16	دبلوم متوسط (معهد)	
1.43	2.69	20	بكالوريوس	
0.72	2.51	124	ماجستير	
0.44	2.45	10	ثانوية	الدرجة الكلية
0.52	2.40	16	دبلوم متوسط (معهد)	
0.84	2.68	20	بكالوريوس	
0.59	2.47	124	ماجستير	

$$(3.4)$$

:

2.40

0.44

2.45

0.84

2.68

0.52

.0.59

2.47

(One Way Analysis

of Variance)

:(4.4)

One Way ANOVA

:4.4

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.167	1.639	0.702	4	2.808	بين المجموعات	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
		0.428	167	71.522	داخل المجموعات	
			171	74.331	المجموع	
0.813	0.394	0.261	4	1.042	بين المجموعات	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
		0.662	167	110.513	داخل المجموعات	
			171	111.555	المجموع	
0.497	0.847	0.312	4	1.248	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.368	167	61.521	داخل المجموعات	
			171	62.768	المجموع	

(4.4)

(0.05 = α)

0.497

0.847

3.2.1.4

(0.05 = α)

.(15 14-10 9-5 4-1)

:(5.4)

:5.4

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	البعد
0.68	2.28	42	4-1	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.56	2.44	37	9-5	
0.58	2.33	42	14-10	
0.74	2.61	51	15 فأكثر	
0.64	2.37	42	4-1	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
1.32	2.78	37	9-5	
0.54	2.50	42	14-10	
0.57	2.49	51	15 فأكثر	
0.59	2.33	42	4-1	الدرجة الكلية
0.84	2.65	37	9-5	
0.47	2.43	42	14-10	
0.48	2.54	51	15 فأكثر	

(5.4)

:

0.59	2.33	4-1	
0.84	2.65	9-5	
0.47	2.43	14-10	
	0.48		2.54 15

(One Way Analysis

of Variance)

:(6.4)

One Way ANOVA

: 6.4

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية	بين المجموعات	2.918	3	0.973	2.288	0.080
	داخل المجموعات	71.413	168	0.425		
	المجموع	74.331	171			
استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية	بين المجموعات	3.559	3	1.186	1.845	0.141
	داخل المجموعات	107.997	168	0.643		
	المجموع	111.555	171			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.156	3	0.719	1.992	0.117
	داخل المجموعات	60.613	168	0.361		
	المجموع	62.768	171			

= α)

(6.4)

(0.05

0.117

1.992

4.2.1.4

(0.05 = α)

.(9-7 6-1)

(7.4)

:7.4

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المرحلة التعليمية التي يدرس فيها المعلم	المجال
0.52	2.23	104	6-1	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.65	2.60	30	9-7	
0.82	2.86	35	ثانوي	
0.85	2.52	104	6-1	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.92	2.59	30	9-7	
0.58	2.52	35	ثانوي	
0.61	2.40	104	6-1	الدرجة الكلية
0.67	2.60	30	9-7	
0.52	2.65	35	ثانوي	

(7.4)

0.61

2.40

6-1

:

(Tukey) :9.4

المجال	المتغير	6-1	9-7	ثانوي
استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية	6-1		-0.37465(*)	-0.62725(*)
	9-7	0.37465(*)		
	ثانوي	0.62725(*)	0.25260	

(9.4)

9-7)

) (9-7 6-1

.(6-1

5.2.1.4

(0.05 = α)

.(12-10 9-7 6-4 3-1)

:(10.4)

:10.4

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصفوف التي يدرس فيها المعلم	البعد
0.52	2.08	61	1-3	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
0.45	2.38	46	4-6	
0.66	2.69	32	7-9	
0.81	2.99	22	10-12	
0.63	2.38	61	1-3	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
1.06	2.64	46	4-6	
0.94	2.64	32	7-9	
0.54	2.47	22	10-12	
0.53	2.26	61	1-3	الدرجة الكلية
0.67	2.54	46	4-6	
0.62	2.66	32	7-9	
0.58	2.68	22	10-12	

(10.4)

0.53	2.26	3-1	:
0.67	2.54	6-4	
12-10	0.62	2.66	9-7
		0.58	2.68

(One Way Analysis

of Variance)

:(11.4)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.001	12.251	4.216	4	16.863	بين المجموعات	استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية
		0.344	167	57.468	داخل المجموعات	
			171	74.331	المجموع	
0.403	1.011	0.659	4	2.637	بين المجموعات	استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية
		0.652	167	108.918	داخل المجموعات	
			171	111.555	المجموع	
0.006	3.800	1.309	4	5.237	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.344	167	57.531	داخل المجموعات	
			171	62.768	المجموع	

$$(0.05 = \alpha)$$

$$(11.4)$$

0.006

3.800

$$(0.05 = \alpha)$$

0.001

12.251

(Tukey)

$$(12.4)$$

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية	بين المجموعات	0.575	3	0.192	0.437	0.727
	داخل المجموعات	73.756	168	0.439		
	المجموع	74.331	171			
استخدام الإشارة في تدريس مادة التربية الإسلامية	بين المجموعات	6.983	3	2.328	3.740	0.012*
	داخل المجموعات	104.572	168	0.622		
	المجموع	111.555	171			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.560	3	1.187	3.367	0.020*
	داخل المجموعات	59.209	168	0.352		
	المجموع	62.768	171			

(0.05 = α)

(14.4)

0.020

3.367

(0.05 = α)

0.012

3.740



-1

1.88

3.09

(0.05= α)

-2

-3

(3-1)

(0.05= α)

(0.05= α)

-4

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

.14

∴

.

.

∴ (1979) .

.

(1985) .

(1988) .

.

(1999).

∴

(1424) .

.

1 ∴ (2003) .

.

(1998) .

∴

1 ∴ (1998) .

.

(1994) .

∴ 1

.

. : . (1990) .

: : .(1987) .

. (2000) .

. : . (1987) .

: () . (1999) .

: . (1996) .

. : .(1985) .

. (1983).

. : .(1966) .

- 1 : .(2000).

.(1990).(1410).

. : .(1999).

. 1 .(1997).

1 .(2000) .

.(1404).

: .(1996).

: . (2001) .

: .(1987).

. 2 .(2001).

. 7 .(1999) .

.(1409).

-

.(1972) .

2 : .(1412).

.(1994).

:(1999).

2 . .(1392) .

.(1406) .

2 .(2004) .

:(8-1) : .(1995).

1 (15-9)

.(1990) .

2 .(1997) .

(1972) .

.(1408).

.(2002).

. (1984) .

. (1410).

(2)

- .(2004) .

<http://www.aii-t.org/a/arabic/2.htm>

.(1999).

. (2004).

<http://www.khayma.com/education-technology/ww3.htm>

. (2004).

1 .(2002) .

.(1980).

References:

Niel, S, Caswell, C. (1193). **Body language for competent Teachers.** Routledge Publ. London .

Peace, A. (1984). Body language. **How to nod others thoughts by their gestures.** Sheldon press, London.

Holden, S. (1982). **Drama in language Teaching.** Publ. Longman.

:(1)

		.	.1
		.	.2
		.	.3
		.	.4
		.	.5
		.	.6
		.	.7
		.	.8

: (2)

-:

∫

(60)
(√)

-:

-:

-1

-2

-3

: *

:

- - (1

(2

- () - -
- -

(3

(9-5)- (4-1) -
(-15)- (14-10) -

(4

. (9-7) . (6-1) .

-: (5

- - -

(6

- - - -
- - - -

-: (7

() - -
- -

: *

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16

					.17
					.18
					.19
					.20
				() .	.21
					.22
					.23
					.24
					.25
				" "	.26
					.27
					.28
					.29
					.30
					.31
					.32

					. 33
					. 34
					. 35
					. 36
					. 37
					. 38
					. 39
					. 40
					. 41
					. 42
					. 43
					. 44
					. 45
					. 46
					. 47
					. 48
					. 49

					. 50
					. 51
					. 52
					. 53
					. 54
					. 55
					. 56
					. 57
					. 58
					. 59
					. 60

: (3)

-:

∇

(56)

(√)

-:

-:

-4

-5

-6

:

*

:

- - (1

(2

- () - -
- -

(3

(9-5)- (4-1) -
(-15)- (14-10) -

(4

. (9-7) . (6-1) .

-: (5

- - -

(6

- - - -
- - - -

-: (7

() - -
- -

: *

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15

					.16
					.17
					.18
				() .	.19
					.20
					.21
					.22
				" "	.23
					.24
					.25
					.26
					.27
					.28
					.29
					.30
					.31

					. 32
					. 33
					. 34
					. 35
					. 36
					. 37
					. 38
					. 39
					. 40
					. 41
					. 42
					. 43
					. 44
					. 45
					. 46
					. 47
					. 48
					. 49

					.50
					.51
					.52
					.53
					.54
					.55
					.56

:(4)

:

(Pearson Correlation)

مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة

رقم الفقرة	قيمة ر	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة ر	الدلالة الاحصائية
.1	0.251**	0.001	.31	0.656**	0.001
.2	0.275**	0.001	.32	0.352**	0.001
.3	0.290**	0.001	.33	0.726**	0.001
.4	0.374**	0.001	.34	0.599**	0.001
.5	0.161*	0.035	.35	0.670**	0.001
.6	0.261**	0.001	.36	0.687**	0.001
.7	0.379**	0.001	.37	0.785**	0.001
.8	0.348**	0.001	.38	0.712**	0.001
.9	0.506**	0.001	.39	0.663**	0.001
.10	0.369**	0.001	.40	0.730**	0.001
.11	0.365**	0.001	.41	0.736**	0.001
.12	0.290**	0.001	.42	0.594**	0.001
.13	0.414**	0.001	.43	0.743**	0.001
.14	0.347**	0.001	.44	0.762**	0.001
.15	0.355**	0.001	.45	0.620**	0.001
.16	0.421**	0.001	.46	0.601**	0.001
.17	0.354**	0.001	.47	0.330**	0.001
.18	0.562**	0.001	.48	0.629**	0.001
.19	0.354**	0.001	.49	0.627**	0.001
.20	0.502**	0.001	.50	0.608**	0.001
.21	0.448**	0.001	.51	0.390**	0.001
.22	0.390**	0.001	.52	0.420**	0.001
.23	0.430**	0.001	.53	0.338**	0.001
.24	0.523**	0.001	.54	0.386**	0.001
.25	0.475**	0.001	.55	0.287**	0.001
.26	0.379**	0.001	.56	0.288**	0.001

:(5)

(Pearson Correlation)

رقم الفقرة	قيمة ر	الدلالة الاحصائية
.1	0.557**	0.001
.2	0.552**	0.001
.3	0.570**	0.001
.4	0.655**	0.001
.5	0.365**	0.001
.6	0.340**	0.001
.7	0.488**	0.001
.8	0.569**	0.001
.9	0.602**	0.001
.10	0.599**	0.001
.11	0.593**	0.001
.12	0.552**	0.001
.13	0.687**	0.001
.14	0.631**	0.001
.15	0.556**	0.001
.16	0.667**	0.001
.17	0.637**	0.001
.18	0.665**	0.001
.19	0.665**	0.001
.20	0.742**	0.001
.21	0.673**	0.001
.22	0.625**	0.032

:(6)

(Pearson Correlation)

رقم الفقرة	قيمة ر	الدلالة الإحصائية
.23	0.469**	
.24	0.528**	0.001
.25	0.483**	0.001
.26	0.379**	0.001
.27	0.662**	0.001
.28	0.721**	0.001
.29	0.435**	0.001
.30	0.779**	0.001
.31	0.665**	0.001
.32	0.789**	0.001
.33	0.744**	0.001
.34	0.743**	0.001
.35	0.838**	0.001
.36	0.737**	0.001
.37	0.703**	0.001
.38	0.722**	0.001
.39	0.761**	0.001
.40	0.625**	0.001
.41	0.795**	0.001
.42	0.815**	0.001
.43	0.663**	0.001
.44	0.672**	0.001
.45	0.459**	0.001
.46	0.694**	0.001
.47	0.708**	0.001
.48	0.728**	0.001
.49	0.502**	0.001
.50	0.458**	0.032
.51	0.664**	0.001
.52	0.443**	0.001
.53	0.521**	0.001
.54	0.405**	0.001
.55	0.295**	0.001
.56	0.342**	0.001

:(7)

:

	/								
	(3-1)4 (6-4)7 (9-7)3	(6-1)11 (9-7)3	(4-1) 1 (9-5) 4 (14-10)3 (-15) 6	3 2 7 2	4 5	14	14		1
	(3-1) 4 (6-4) 4 (9-7) 4	(6-1) 8 (9-7) 3	(9-5) 2 (14-10) 2 -15) 7 (	1 7 2 1	5 6	11	11		2
	(6-4)1 (9-7)3	(9-7)2) 2 (	(14-10) 2 -15) 2 (	1 3	3 1	4	4		3
	(6-4)2	(6-1) 2	(-15) 2	2	2	2	2		4
	(6-4) 4 (3-1)8	-1) 14 (6	(4-1) 3 (9-5) 6 (14-10) 3 -15) 2 (	1 10 2 1	12 2	14	14		5
	(9-7)3 (12-10) 2	()5	(4-1) 2 -15) 3 (	5	5	5	5		6
	(6-4)	(6-1)	- 15) 1 (	1		1	1		7
	(3-1) 2 (6-1)1 (6-4) 2	(6-1) 4 (9-7) 1	(9-5) 2 (14-10)1 -15)2	1 4	4 1	5	5		8
	(3-1)1 (6-4)2 (9-7)2	(6-1)3 (9-7)2	(9-5)2 (14-10)1 (-15)2	5	5	5	5		9

	(9-7)3 (12-10)2	(9-7)3 ()2	(4-1)1 (9-5)1 (14-10)1 (-15) 1	4 1	5	5	5		10
	(12-10)5	()5	(4-1) 1 (14-10)2 (-15)2	5	5	5	5		11
	(6-4)4	(6-1)2	(6-1)2 (14-10)2	1 1	2	2	2		12
	(3-1)1 (6-4)3	(6-1)4	(4-1)1 (-15)3	4	3 1	4	4		13
	(3-1)3 (6-4)2	(6-1) 5	(4-1)2 (14-10)3	4 1	3 2	5	5		14
	(3-1)5 (6-4)1 (9-7)5 (12-10)2	(6-1)6 ()7	(4-1)4 (9-5)4 (14-10)4 (-15)1	7 2 4	9 4	13	13		15
	(6-1)1 (9-7)1 (12-10)1	(6-1)1 () 2	(4-1)2 (14-10)1	2 1	2 1	3	3		16
	(12-10)		(-15)	1	1	1	1		17
	(6-4)1	(9-7)1	(4-1)1	1	1	1	1		18
	(3-1)2 (6-4)1	(6-1)2) 1 (	(4-1)3	2 1	3	3	3		19
	(9-7)1 (12-10)1	()2	(9-5)1 (-15)1	2	2	2	2		20
	(3-1)1 (12-10)2	(6-1) 3	(4-1)1 (9-5)1 (14-10)1	3	3	3	3		21
	(3-1) 1 (9-7)1 (12-10)1	) 1 ((9-7)1 (6-1)1	(9-5) 3	2 1	3	3	3		22
	(3-1)2 (9-7)1	(6-1)1 (9-7)2	(4-1) 2 (14-10) 1	2 1	2 1	3	3		23

	(9-7)2 (3-1)1 (6-4)1		(-15) 1 (4-1)1 (9-5)1 (14-10)1	1 3	1 3	4	4		24
	(6-4)1	(6-1)1	(4-1)1	1	1	1	1		25
	(3-1) 1 (6-4)1	(6-1) 1 (9-7) 1	(4-1)1 (-15) 1	1 1	2	2	2		26
	(6-4)1	(6-1)1	(4-1) 1		1	1	1		27
	(9-7)1	(9-7)	(-15) 1		1	1	1		28
	(3-1)2 (6-4)1	(6-1) 3	(4-1)1 (-15) 2	3	3	3	3		29
	(3-1)1 (6-4)1	(6-1)2	(4-1)1 (14-10)1	2	2	2	2		30
	(9-7)2	(9-7)	(9-5)1 (-15)1	2	1	2	2		31
	(9-7)1	(6-1) 1	(4-1) 1	1	1	1	1		32
	(9-7) 1 (12-10)1	(9-7) 1 () 1	(14-10) 1 (-15) 1	1 1	2	2	2		33
	(12-10) 2	() 2	(4-1) 2	2	2	2	2		34
	(12-10) 2	) 2	(9-5)2	2	1 1	2	7		35
	(12-10)3	() 3	(4-1)1 (14-10)1 (-15)1	3	3	3	3		36
	(6-4)1	(6-1)1	(4-1)1	1	1	1	1		37
	(9-7)1	(9-7) 1	(4-1) 1	1	1	1	1		38
	(3-1)1 (6-4)2	(6-1) 4	(14-10) 2 (15)2	4	1 3	4	4		39
	(9-7)1 (12-10)1	(9-7) 1 () 1	(14-10) 1 (-15)1	1 1	2	2	2		40

	(3-1)9	(6-1)9	(4-1)7 (9-5)2	7 1	9	9	9		41
	(3-1)8 (6-4)3 (9-7)3 (12-10)1	(6-1)11 (9-7)3 ()1	(4-1)1 (9-5)2 (14-10)7 (-15)5	12 2 1	13 2	15	15		42
	-	-	-	-	-	-	4		43
	-	-	-	--	-	-	6		44
	-	-	-	-	-	-	5		45
	-	-	-	-	-	-	8		46
	-	-	-	-	-	-	3		47
	-	-	-	-	-	-	4		48
	-	-	-	-	-	-	3		49
	-	-	-	-	-	-	6		50
	-	-	-	-	-	-	3		51
	-	-	-	-	-	-	3		52
						172	222		

80		1.3
85		1.4
86	(t- test)	2.4
87		3.4
88	One Way ANOVA	4.4
89		5.4
89	One Way ANOVA	6.4
90		7.4
91	One Way ANOVA	8.4

92	(Tukey)	9.4
93		10.4
94	One Way ANOVA	11.4
95	(Tukey)	12.4
96		13.4
97	One Way ANOVA	14.4

-:

108	: (1)	1
109		2
115		3
121	(Pearson Correlation) مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة	4
122	(Pearson Correlation)	5
123	(Pearson Correlation)	6
124		7

:

30	:	1
	..	
29	...	2
34		3
	...	
41	...	4
47	...	5
25	...	6
38	.... :	7
14	..	8
38	...	9
34	...	10
45		11
	...	
16		12
	... ()	
15	: "	13
	..	
15	"	14
43	:	15
	.. - -	
24		16
38		17
35	:	18
	..	

37		19
	...	
24		20
	...	
48		21
	..	
47	...	22
29	...	23
25		24
	...	
26	:	25
	...	
22	:	26
	... "	
14	...	27
40		28
	... ()	
22		29
50		30
	..	
44	- -	31
	..	
37	...	32
24		33
46	- -	34
	...	

41	...	35
21		36
47	..	37
39	" :	38
	...	
50	...	39
45	...	40
49	...	41
36	...	42
48	...	43
32	...	44
32	: ...	45
49	..	46
22	..	47
36	....	48
35	...	49
37	- - ..	50
15	: ...	51

4	...	52
31		53
		...
34		54
		...
42	-	55
		...
21	...	56
28		57
33		58
	..	
14	....	59
31	....	60
29		61
4	...	62
49		63
		...
42		64
	...	
15	..	65
35	..	66
36		67
35	..	68
43	- -	69
		..
44	- -	70
37	....	71
29	...	72

39	..	73
34	..	74
27	()	75
27	:	76

:

1	:
1	1.1
5	2.1
6	3.1
6	4.1
7	5.1
8	6.1
8	7.1
9	8.1
10	
10	1.2
10	1.1.2
11	2.1.2
11	3.1.2
13	4.1.2
17	2.2
17	1.2.2
17	2.2.2
20	3.2.2
25	3.2
25	1.3.2
33	2.3.2

35	3.3.2
36	4.3.2
36	5.3.2
37	6.3.2
37	7.3.2
38	8.3.2
38	9.3.2
39	4.2
39	1.4.2
41	2.4.2
43	3.4.2
43	5.2
45	6.2
45	1.6.2
46	2.6.2
47	3.6.2
52	7.2
52	1.7.2
54	2.7.2
54	3.7.2
55	4.7.2
56	5.7.2
57	6.7.2
59	8.2
60	1.8.2
68	9.2
66	1.9.2
77	2.9.2
79	:
79	1.3
79	2.3

80	3.3
81	4.3
81	1.4.3
82	2.4.3
82	3.4.3
83	5.3
83	1.5.3
83	2.5.3
83	6.3
84	
84	1.4
85	1.1.4
85	2.1.4
86	1.2.1.4
87	2.2.1.4
88	3.2.1.4
90	4.2.1.4
92	5.2.1.4
95	6.2.1.4
97	:
98	
99	
101	
106	
107	
128	
130	
131	
136	