



كلية العلوم التربوية جامعة القدس

دوافع اللجوء إلى الكذب وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في
المدارس الحكومية

خولة عبد العزيز سرحان

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1432هـ – 2011م

دوافع اللجوء إلى الكذب وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في
المدارس الحكومية

إعداد:

خولة عبد العزيز أحمد سرحان

بكالوريوس خدمة اجتماعية من جامعة القدس / كلية الآداب

المشرف: الدكتور محمد أحمد شاهين

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي

والتربوي

كلية العلوم التربوية – جامعة القدس

1432هـ – 2011 م



كلية العلوم التربوية

جامعة القدس

إجازة الرسالة

دوافع اللجوء إلى الكذب وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية

اسم الطالبة : خولة عبد العزيز أحمد سرحان

الرقم الجامعي: 20611488

المشرف : د. محمد أحمد شاهين

نوقشت هذه الدراسة وأجيزت بتاريخ 11 / 6 / 2011 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

.....
.....

: رئيس لجنة المناقشة د. محمد أحمد حسن شاهين التوقيع

.....
.....

ممتحناً داخلياً د. سهير سليمان الصباح التوقيع:

.....
.....

ممتحناً داخلياً د. نبيل عبد الهادي التوقيع :

القدس — فلسطين

1432هـ — 2011م

الإهداء

إلى أحبائي....

إلى التي ربنتي وأحسننت تربيتي ،إلى النور الذي أنار لي حياتي ،إلى ينبوع الحنان أُمي
إلى السند الذي علمني القوة ، الى الذي أوقع في نفسي حب المعرفة و علمني أبجدية الكلمة وفن القول أبي
إلى موقد الحب الذي سهر إلى جانبي زوجي

إلى الغاليتين اللتين كانتا لي خير عون في انجاز هذا العمل ابنتي شهد وملك

إلى ملائكة الحب أبنائي الفاروق، وأحمد، ومحمود، ويحيى

إلى إخوتي وأخواتي الذين حبهم في الروح متصل والفكر منهم وإن غابوا لمنشغل(غسان، بسام، محمد،

أحمد، صهيب، بشرى، إيمان، وهيفاء)

إلى من وقفت معي و ساعدتني على تخطي كل الصعاب هيفاء الغالية

إلى أصدقائي وصديقاتي وجميع الزملاء والزميلات

إلى كل من أحب العلم وتفانى من اجله أهدي عملي هذا

إلى جميع أطفال العالم وخاصة أبناء فلسطين الغالية

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع

خولة عبد العزيز سرحان

التاريخ: 11 / 6 / 2011

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله سبحانه وتعالى على ما أمدني به من قوة، وسعة صدر، ومثابرة شجعتني على انجاز هذه الدراسة.

أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان والإمتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد شاهين، المشرف على هذه الرسالة، والذي أنار لي الطريق وكانت له الجهود الكبيرة والجدية في تطويرها وإخراجها إلى حيّز الوجود، وأعطاني من وقته وجهده الكثير، مشجعاً وناصرأ، بإرشاداته وتوجيهاته التي ساعدت في تطوير هذه الدراسة وإثراءها.

والشكر موصول إلى أساتذتي الأفاضل في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس. كما وأتقدم بالشكر والإمتنان إلى عضوي لجنة المناقشة لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة والعمل على إثرائها. ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة تحكيم استبانة الدراسة من أساتذة الجامعات، كما وأتقدم بالشكر إلى الزملاء من المرشدين التربويين، ومدراء المدارس، ومعلمو ومعلمات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

أهدي ثمرة جهودي ونجاحي مرصعاً بالامتنان والعرفان إلى كلّ تربويٍّ وتربويّةٍ وإلى كلّ من ساعدني للوصول إلى هنا رغم الضباب والصعوبات التي سادت الطريق.

إلى كلّ من ساهم بفكرة، عبرة، كلمة، نصيحة، أقول شكراً ودمتم سالمين.....

الباحثة: خولة عبد العزيز سرحان

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع اللجوء إلى الكذب وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية. تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الثانوية الحكومية في العام الدراسي 2009/2008، أما عينة الدراسة فتكونت من عينة عنقودية عشوائية شملت ست عشرة مدرسة في محافظة رام الله والبيرة. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة شملت أدوات الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.

أظهرت نتائج الدراسة أن دوافع اللجوء إلى الكذب وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية كانت "ضعيفة"، كذلك جاءت تقديرات الطلبة لدوافع اللجوء إلى الكذب بدرجة "ضعيفة". كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدوافع اللجوء إلى الكذب تعزى لمتغيري الوضع الاقتصادي، والمستوى الثقافي للأب، مع وجود فروق تعزى لمتغيري الجنس لصالح الذكور، والوضع الثقافي للأم.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لمفهوم الذات تعزى لمتغيري الوضع الاقتصادي، والمستوى الثقافي للأب مع وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الثقافي للأم. كذلك كان هنالك فروقا دالة بين تقديرات الطلبة لمفهوم الذات تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور.

في ضوء النتائج، أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، منها ضرورة رسم سياسة عامة لمجابهة مثل هذه القضايا الهامة لأطفالنا.

The Resort Motives to Lying and Relationship with the self concept among Secondary Students in Government Schools in Ramallah and Al Bireh.

Prepared By: Khawla Sarhan

Supervisor By: Dr. Mohammed Shaheen

Abstract:

This study aimed to identify the motives to resort to lying and its relationship to the concept of self among the students of secondary education in government schools. The study population consisted of all public secondary schools in the academic year 2008/2009. The study sample Vtkont of random cluster sample included sixteen schools in the governorate of Ramallah and Al Bireh. To achieve the objectives of the study, the researcher built a questionnaire which included the study tools, and verification of validity and reliability.

The results showed that motivation to resort to lying and its relationship to the concept of self among the students of secondary education in government schools was "weak", while it estimates the students motivated to resort to lying degree of "weak". The results also showed no statistically significant differences in the estimates of students motivated to resort to lying due to the variables of economic status, cultural level of the father, with differences due to the variables of sex favor of males, and cultural status of the mother.

The results also showed no statistically significant differences in the estimates of students to the concept of self due to the variables of economic status, cultural level of the father with differences attributed to the cultural level of the mother. While there were differences in function between the estimates of students to the concept of self due to the variable sex, and in favor of males.

In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, including the need for a policy to confront such issues important to our children.

الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

لابد من توفير فرص للطفل الذي نقوم بتدريبه على الأحكام الخلقية للتفاعل مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، وأول مجموعة يتفاعل معها الطفل هي الأسرة، ومجموعة الأقران، وأصدقاء اللعب، التي تلعب دوراً مهماً في تحديد الأحكام الخلقية والقيم التي يكتسبها الطفل والتي تتعارض مع قيم أسرته التي نشأ فيها، فمثلاً يمكن أن تنتظر الأسرة نظرة سلبية جداً إلى السرقة أو الغش أو الكذب بينما ترى المجموعة التي يلعب معها الطفل أن الكذب أو السرقة أو الغش أموراً عادية ومن مصلحة أفراد المجموعة أن يقوموا بها (علاونة، 2004).

إن هناك دوافع كامنة وراء إتيان سلوك الكذب والتي ترتبط بمستوى معين من النمو العقلي والإدراكي، وينتهي هذا النوع بمجرد وصول الطفل إلى مستوى أعلى من النمو. ومن أمثلة هذا النوع كذب الخيال الذي يسمى كذب أحلام اليقظة، بالإضافة إلى قلة دراية الطفل بالواقع وقوانينه وعدم دقته في سرد الوقائع لضعف في الملاحظة أو الذاكرة. كما أنه يمكن اعتباره رغبة من الطفل في القيام بعمل يؤكد فيه ذاته، فهو يكذب ليحمي نفسه أو يحمي صديقاً له من العقاب، كذلك يكمن وراءه دوافع نفسية معينة، حيث يوجد الطفل في بيئة تولد لديه بعض الدوافع السلبية التي تدفعه إلى الكذب، ومنها على سبيل المثال الكذب الانتقامي (الدسوقي، 2003).

وقد اختلفت نظرة الفلاسفة والعلماء إلى طبيعة الطفل ساعة ولادته وأدى هذا الاختلاف بالطبع إلى تنوع النظريات المناسبة لتعليم وتطوير الجوانب الخلقية لديه، فهناك من يرى أن الطفل يولد مذنباً ويحتاج إلى تصحيح لهذه الطبيعة المذنبية التي يبدأ بها حياته، وهناك من يعتقد أن الطفل يولد على الطبيعة الخيرة.

ويرغب الأطفال بالكذب في سن المدرسة، حيث يختلقون أحياناً الكذب لكي يتجنبوا العقاب أو لكي يتفوقوا على زملائهم

هم الآخرين ، أو لكي يتصرفوا مثل الآخرين، حيث يختلف الأطفال في مستوى فهم الصدق ويجدون صعوبة في التمييز بين الوهم والحقيقة خاصة خلال المراحل الأساسية من المدرسة (شيفر وملمان، 2006).

يعتقد علماء التربية وعلم النفس أن جميع أفراد المجتمع يمارسون الكذب بأشكال ولدوافع مختلفة . كما قدر بعض العلماء أن الكذب يعتبر واحدة من أخطر الظواهر التربوية والاجتماعية التي يعاني منها المجتمع المعاصر بسبب تعقد ظروف الحياة ، وكثرة التغيرات التي واجهت البشرية في العقود الأخيرة ، مما دفع الكثير من الناس الى اللجوء الى هذه العادة السلبية لتحقيق حاجاتهم اليومية وتجنب تحمل المسؤولية عن أفعالهم . لذلك فإنه من السهل جدا أن يتخلص بعض الأفراد من هذه المسؤوليات بكل بساطة بإنكار الحقيقة أو إخفاء بعض المعلومات مع علمنا المطلق أن ذلك قد يؤجل التعامل مع المشاكل الى المستقبل ولكنه لا يحلها ، ويعاني الآباء والمربون والمعلمون ومدرسو الجامعات ، لا بل المجتمع بشكل عام من آثار الكذب لذا فهم يعتبرونه من ابرز مشكلات المجتمع والتي يترتب عليها ظهور مشكلات أخرى ، لذا نجدهم يبحثون عن الطرق الممكنة لفهم هذه الظاهرة والحد منها للحيلولة دون تفشيها بين باقي افراد المجتمع ،ولما لهذه الظاهرة من اهمية ،سوف يتم البحث في مفهوم الكذب كسلوك وسمة اجتماعية وتصنيفاته وانواعه ، ثم الحديث عن هذه الظاهرة كمهارة قابلة للتعلم والتطور (Harsfield.2006) .

مفهوم الذات:

إن مفهوم الذات عامل مهم وذو تأثير بالغ في تربية الطفل وفي تكوين قيمه وصورته عن ذاته، فالذات تتكون نتيجة استجابة الطفل لتوقعات من حوله، ومن إدراكه لتوقعات غيره، وهو يكون توقعاته من غيره، ويدرك توقعات الغير من خبراته الماضية معهم وتصرفهم حيال سلوكه في المواقف المختلفة، وهو لا يستطيع أن يتصرف بشكل يتوافق مع اتجاهات الغير وقيمهم، إلا إذا توافرت له درجة من الاستقلال النسبي عن الكبار المحيطين به. والحقيقة أن تكوين مفهوم الذات وتمايزها عن ذوات الغير، يحدث تدريجيا بمحاولة الطفل التخلص من العقاب، والحصول على الثواب وعلى رضا السلطة الضابطة له .وتحدد هذه العملية في بداية الأمر أساسا بمحاولة الطفل أن يكون مثل هذا الشخص أو ذلك، وألا يكون مثل هذا أو ذلك من الأشخاص الذين يتعامل معهم أو الموجودين في بيئته، وهذا السبب يجعل هذه العملية أقوى أثرا من أساليب الثواب والعقاب والتوجيه والإرشاد اللفظي. ومن هنا تبرز أهمية الأسرة في حياة الطفل وغرس القيم والمفاهيم الأساسية، فمرات كثيرة يلجأ الطفل إلى الكذب؛

لأن الأشخاص القريبين منه أو من هم بمثابة النموذج أو القدوة يسلكون هذا السلوك وبالتالي يكتسبه منهم، ومن الممكن أن يصبح عادة أو أسلوب حياة لأنه لم يتعلم أسلوب آخر للتعامل مع المواقف والضغوطات التي يمر بها ومن الجائز أنه حقق مكاسب ذاتية من خلال لجوئه للكذب (أحمد، 1981).

وتشير معظم نظريات الذات إلى وجود معامل ارتباط موجب بين مفهوم الذات وبين السلوك بصفة عامة، ويقول روجرز "Rogers" ان التطابق بين مفهوم الذات الواقعي "المدرک" ومفهوم الذات المثالي يقابله تطابق السلوك الواقعي والسلوك المثالي، والسلوك صحيح. (زهران/ 2002).

كذلك فإن شعور الطفل بأنه شخص بلا قيمة يفتقر إلى احترام الذات، يؤثر عليه وعلى سلوكه فهو ينظر إلى كل شيء بمنظار تشاؤم، فالكثير من مشكلات الطفولة المبكرة ينجم عن الشعور بانخفاض اعتبارات الذات أو بعدم وضوح لمفهوم الذات، فالشعور الذي يحمله نحو نفسه هو أحد محددات السلوك البالغة الأهمية، فالأطفال الذين يفتقرون إلى الثقة بالذات لا يكونون متفائلين حول ذواتهم، ويشعرون بالعجز والنقص ويستسلمون بسهولة ويتعاملون مع الضغوطات بطريقة غير فاعلة (الزغبى، 2000). ويقول كارل روجرز (Rogers, 1951) صاحب نظرية الذات self theory الوارد في (زهران، 1990)، أنه على الرغم من أن مفهوم الذات ثابت إلى حد كبير إلا أنه يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف العلاج النفسي المتمركز حول المسترشد، وهو يؤمن بأنه أفضل طريقة لإحداث التغيير في مفهوم الذات. ويعتبر مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية وذا أهمية بالغة، ويحتل في هذه الأيام مكان الصدارة في التوجيه والإرشاد النفسي وفي العلاج المتمركز حول المسترشد (المتمركز حول الذات). ويرى "روجرز" أن مفهوم الذات يمثل فكرة الفرد عن نفسه وعلاقته ببيئته، وهذا المفهوم للذات هو الذي يحدد سلوكه.

وتعتبر الذات الظاهرية بالنسبة للفرد نفسه الحقيقية، فالشخص لا يستجيب للبيئة الموضوعية، إنما لكيفية إدراكه لها بصرف النظر عما تكون عليه هذه الإدراكات من تحريفات أو ذاتية، وهذه الحقائق الذاتية هي فروض مؤقتة يضعها الفرد عن المواقف البيئية. ويشير "روجرز" إلى أن مفهوم الذات هو الذي يحدد السلوك كله، وأن معظم السلوك ينتظم حول الجهود التي تبذل لحفظ الذات الظاهرية وتعزيزها (لازاروس، 1993).

ويعد مفهوم الذات من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية التي لها أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته، ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبيراً في توجيه السلوك وتحديده. والكيفية التي يدرك بها الفرد ذاته تؤثر في الطريقة التي يسلك بها، كما أن سلوكه يؤثر في الكيفية التي يدرك فيها ذاته (أبو جادو، 1998). ويرى كولمان (Colman, 1964) كما ورد في (بشاي، 1984)، أن لمفهوم الذات مكانة هامة في محددات بناء الشخصية ونموها، ويحدد طبيعة مفهوم الذات على أنه افتراضات الفرد عن هويته وعن جدارته كشخص مهم.

فمفهوم الذات يمكن أن يتحدد إلى درجة كبيرة من خلال معرفة الفرد بوجهات نظر الآخرين عنه، وأياً كانت الطريقة التي يلجأ إليها الفرد في تحديد ذاته، فإن محور العملية يكون في إيجاد جواب مناسب للسؤال: من أنا؟. ولا يخفى أن الإجابة على هذا السؤال تختلف من موقف لآخر بالنسبة للفرد الواحد، وذلك بحسب اختلاف متطلبات الحياة وظروفها من حوله. فالفرد قد يرى نفسه بصورة إيجابية أحياناً وبصورة سلبية أحياناً أخرى. ويعتقد الكثير من علماء النفس أن أفضل السبل لفهم الإنسان والتعامل معه هو اعتباره كيان متكامل وليس مجموعة أجزاء، ويعد مفهوم الذات تعبيراً صادقاً عن هذا الاتجاه، ويقصد بمفهوم الذات الاتجاهات والأحكام والقيم التي يحملها الفرد بالنسبة لسلوكه وقدراته وجسمه وقيمه كفرد (عدس، 1998).

وينظر إلى مفهوم الذات باعتباره بعداً من أبعاد الشخصية الذي يختلف فيه الأفراد، ويعد العامل الرئيس المتفرد في التأثير على السلوك. وحيث أن مفهوم الذات هو من الأبعاد المهمة في الشخصية، فإن كثيراً من الدراسات النفسية تعتبره محورا مركزيا للتنظيم البنيوي الكلي للشخصية الإنسانية، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتوظيف الفعال للسلوك، وأن مفهوم الذات يمثل متغيراً هاماً في التعليم، كما أنه أكثر المحددات أهمية في خبرات التعليم لدى الطفل. ويتفق علماء النفس على أن اكتساب الفرد للمهارات المعرفية ينبغي أن تمضي قدماً في تلائم مع نمو مفهوم الذات الإيجابي لديه (الشماع، 1977). ولعل الاهتمام بدراسة الطفولة هو في الواقع اهتمام بالمجتمع وتقدمه وتطوره لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل، وبقدر إعدادهم الإعداد السليم للحياة يتوافر للمجتمع المستقبل المشرق والتقدم والحضارة. ولهذا نجد أن الحكم على المجتمع لا يكون بما يتوافر لديه من إمكانيات مادية بل بقدر ما لديه من ثروة بشرية (ميخائيل، 1983).

2.1 مشكلة الدراسة

منذ قدوم السلطة الفلسطينية عملت جاهدة على الإهتمام بالطلبة واحتياجاتهم لذا حثت على الدراسات العلمية لرصد المشكلات السلوكية لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، حيث بينت التقارير الشهرية الدورية منذ عام 2005-2008 أن أكثر المشكلات السلوكية إنتشاراً هي الكذب ، والسرقه ، والعدوان ، حيث كان للكذب النصيب الأعلى بنسبة 75%.

وهذا كله أثار إهتمام الباحثة بهذه المشكلة، ودفعها إلى السعي في محاولة للوقوف على الدوافع الحقيقية للكذب لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة "المراهقين"، خاصة وأن هذه المرحلة لها خصائصها المعروفة التي تعد أساساً في تشكيل هوية الفرد.

وفي ضوء ما سبق، فإن مشكلة الدراسة هي تحديد دوافع اللجوء الى الكذب ودرجة مفهوم الذات والعلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ، واختلاف كل منهما بحسب بعض المتغيرات (الجنس للطالب، الوضع الإقتصادي، والمستوى التعليمي لكل من الوالدين، والصف)

3.1 أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة في أنها:

1. أهمية نظرية وهي مساعدة المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في وضع الخطط الملائمة لتعزيز قيم الأمانة والصدق، ومواجهة الكذب وعيوبه.

2. أهمية بحثية وهي المساعدة في تطوير مقياس للكشف عن دوافع اللجوء إلى الكذب، مما سيتيح الفرصة أمام باحثين آخرين لاستخدامه في دراساتهم على عينات مختلفة.
3. أهمية تطبيقية حيث تسلط الضوء على الدوافع الحقيقية إلى اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة ومفهوم الذات ووضعها أمام أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم لرسم سياسات جديدة.

4.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. الكشف عن دوافع الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم بين (16-18) سنة.
2. معرفة ما إذا كانت هذه الدوافع تختلف باختلاف عدد من المتغيرات (كالجنس للطلاب، والمستوى التعليمي للوالدين، والوضع الاقتصادي للأسرة والصف).
3. تحديد مفهوم الذات لدى الطلبة في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية.
4. معرفة ما إذا اختلف مفهوم الذات باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس للطلاب، المستوى التعليمي للوالدين، والوضع الاقتصادي للأسرة، والصف).
5. التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين دوافع اللجوء إلى الكذب ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية.

5.1 أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما دوافع اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية؟

السؤال الثاني: هل تختلف دوافع اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، الوضع الاقتصادي، المستوى التعليمي لكل من الوالدين، الصف)؟

السؤال الثالث: ما درجة مفهوم الذات لدى الطلبة في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية؟

السؤال الرابع: هل يختلف مفهوم الذات لدى الطلبة في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، الوضع الإقتصادي، المستوى التعليمي لكل من الوالدين، الصف)؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة إرتباطيه بين دوافع اللجوء إلى الكذب ومفهوم الذات لدى الطلبة في المرحلة الثانوية؟

6.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة، فقد وضعت الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدوافع اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية تعزى لمتغير الجنس للطالب.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدوافع اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية تعزى لمتغير الوضع الإقتصادي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدوافع اللجوء إلى الكذب لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.