

أثر تكنولوجيا التعليم في تنمية التفكير الإبداعي في مادة
الفيزياء عند طلبة الصف الحادي عشر العلمي في محافظة الخليل

إعداد

محمود جبر أحمد الرجوب

QC

6826

إشراف

الدكتور محمد سالم العملة

1999

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا

القدس

College of Science &
Technology - Library

Jerusalem

Acc. No. 7887 الرقم التسلسلي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في أساليب تدريس العلوم من جامعة القدس وأجيزت بتاريخ

1999/6/24م

أعضاء لجنة المناقشة

فشرفاً رئيساً.

الدكتور محمد سالم العملة

عضواً.

الدكتور أحمد فهم جبر

عضواً.

الدكتور موسى عابدين

ربيع أول 1420هـ / حزيران 1999م

القدس / فلسطين

الملخص

أثر تكنولوجيا التعليم في تنمية التفكير الإبداعي في مادة الفيزياء

عند طلبة الصف الحادي عشر العلمي في محافظة الخليل

إعداد

محمود جبر الرجوب

إشراف

الدكتور: محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى كشف أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تنمية التفكير الإبداعي

عند طلبة الصف الحادي عشر العلمي في مبحث الفيزياء ، في موضوع (خصائص بصرية للملدة) ،

وأثر الجنس (ذكر ، أنثى) وتفاعله مع طريقة التدريس .

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر العلمي للعام الدراسي

1999/98م ، تكونت عينة الدراسة من شعبي ذكور وشعبي إناث بلغ عددهم الإجمالي (124)

طالبا وطالبة بما نسبته 8.7% من مجتمع الدراسة .

تم قياس التفكير الإبداعي عند الطلبة باستخدام اختبار تورنس للتفكير الإبداعي (صورة

الأشكال " أ ") العرب بما يناسب البيئة الأردنية للشنطي(1983) ، تم التأكد من صدق وثبات

الاختبار عن طريق اختيار عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها ، أجري على العينة

الاستطلاعية اختبار تورنس (الأول والثاني) واستخرجت معاملات الارتباط (بيرسون) بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية للاختبار بهدف معرفة التجانس الوظيفي للاختبار فكانت ما بين (0.204 - 0.88) ، بالإضافة إلى إجراءات الصدق الأخرى التي أجراها الشنطي على الاختبار ، كذلك تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون حيث بلغت (0.88) و(0.79) على الترتيب .

تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في مستوى التفكير الإبداعي قبل البدء بالتجربة ، عن طريق إجراء اختبار قبلي للتفكير الإبداعي ، ثم قارن بين نتائج متوسطات مجموعتي الدراسة مستخدما المعامل الإحصائي (t-test) ، فأكدت النتائج تكافؤ مجموعتي الدراسة . أجرى الباحث اختبار تورنس بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار البعدي ، ثم أجري تحليل التباين الأحادي للكشف عن أثر طريقة التدريس في تنمية التفكير الإبداعي ، و أثر الجنس في تنمية التفكير الإبداعي أيضا ، استخدم تحليل التباين الثنائي في الكشف عن أثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس في تنمية التفكير الإبداعي .

أظهرت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. وجود أثر لطريقة التدريس (استخدام تكنولوجيا التعليم) في تنمية التفكير الإبداعي بالمقارنة مع الطريقة التقليدية .
2. ووجود أثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس في تنمية التفكير الإبداعي .
3. عدم وجود أثر للجنس في معزل عن طريقة التدريس في تنمية التفكير الإبداعي .

وعلى ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة التركيز على تفعيل استخدام تكنولوجيا

التعليم وتوفير الحد الأدنى من الأدوات اللازمة لها كوسيلة مساعدة في التدريس ولتحقيق مستويات

عليا من الأهداف التربوية ، بالإضافة إلى إجراء مزيد من الدراسات في هذا المضمار .

خلفية الدراسة وأهميتها

1	مقدمة
2	الإشباع والإنتاج
3	خصائص التدريس
4	دور تكنولوجيا التعليم في إدراته وأهميته
5	دور تكنولوجيا التعليم في مساعدة المعلم
6	تصنيف خدمات وسائل وتكنولوجيا التعليم
7	النظام وعلاقة تكنولوجيا التعليم
8	مشكلة الدراسة وحدودها وأهدافها
9	أهمية الدراسة
10	فرضيات الدراسة
11	محددات الدراسة
12	تعريف مصطلحات الدراسة