الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المفاهيم الواردة في كتب التربية الوطنية ومعرفة أهمية منهاجها من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة جنين. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الوطنية في فلسطين، وكذلك من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الوطنية في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة جنين، والبالغ عددهم وفق السجلات الرسمية للعام الدراسي (2010 / 2011) لدى مديريات التربية والتعليم (658) معلماً ومعلمة كما زودتنا بذلك الأقسام المعنية بالمديريات ،أما عينة الدراسة فتكونت من كتب التربية الوطنية في فلسطين من الصف الأول إلى الصف الثامن الأساسي، ومن (165) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، بشكل يتناسب مع عددهم في كل مديريه، كما تم اختيار العينة في كل مديريه بالطريقة الطبقية العشوائية تبعا لمتغيرات الدراسة.

تم استخدام أداتين للدراسة هما تحليل المحتوى لتحديد المفاهيم الواردة في كتب التربية الوطنية، واستبانة لقياس تقديرات أهمية منهاج التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين. تم التأكد من صدق أدوات الدراسة وذلك بعرضهما على لجنة تحكيم من ذوي الخبرة والكفاءة. أما ثبات الأدوات فقد قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (20) معلما ومعلمة وهم من مجتمع الدراسة، وخارج عينتها، وتم حساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق معامل كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة الثبات (0.95)، وهي تعتبر قيمة مرتفعة في الثبات، تفي بأغراض الدراسة. وقد بينت نتائج الدراسة أن المنهاج احتوى على (563) مفهوما في التربية الوطنية، وأن متوسط استجابات عينة الدراسة في كافة أبعاد الاستبانة كانت (3.63) وهي بدرجة متوسطة لأداء أفراد عينة الدراسة. وبينت النتائج أيضاً انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أهمية منهاج التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين تبعاً لمتغير (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة) وفي ضوء نتائج هذه الدراسة أوصى الباحث بضرورة أجراء المزيد من الدراسات حول المفاهيم الواردة في كتب التربية الوطنية ومنهاجها من وجهات نظر متعددة ومختلفة .