

" الملخص باللغة العربية "

خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال من وجهة نظر طلاب الحادي عشر

إشراف

إعداد

د. تيسير عبدالله

حسن نمر عبد مفارحة

حزيران 2004

هدفت الدراسة للتعرف على الفروق في خصائص معلم التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب الصف الحادي عشر ، في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة . وقياس مدى علاقة المتغيرات : الجنس ، التخصص ، عمل الأم، تعليم الأب ، تعليم الأم مع درجة تفضيل الخصائص .

وذلك من أجل الاستفادة من هذه الخصائص في تدريب المعلم وتطويره ضمن معايير واضحة ، ولزيادة فاعليته ، وإثراء المكتبة الإسلامية بمثل هذه الدراسات.

وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- 1- ما الترتيب النسبي للخصائص التي يفضلها الطلاب بشكل عام ؟
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير الجنس ؟
- 3- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير التخصص العلمي ؟
- 4- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير عمل الأم ؟
- 5- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير تعليم الأب ؟
- 6- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير تعليم الأم ؟

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (328) طالباً ، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبواقع تمثيل (14%) من مجتمع الدراسة في محافظة رام الله والبيرة . حيث كان عدد الذكور 148 وبنسبة (45.1%) وعدد الإناث 180 وبنسبة (54.9%) . أما طلاب العلمي فقد بلغوا 102 وبنسبة (31.8%) أما القسم الأدبي فقد بلغ عددهم 219 وبنسبة (68.2%).

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة التالية : الجنس ، التخصص ، عمل الأم ، تعليم الأب ، تعليم الأم ، والمتغير التابع درجة تفضيل الخصائص .

قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال الدراسات السابقة والاستبانة التي تم بناؤها . ومن أجل الصدق والثبات للاستبانة ، فقد تم عرض الاستبانة على أربعة من حملة الدكتوراه في مجال التربية من جامعة القدس .

أما الثبات فقد تم تحديد معامل الثبات للاستبانة بتطبيقها على عينة مكونة من 18 طالباً ، وقد تم استخدام معادلة كرونباخ - ألفا ، حيث بلغ معدل الثبات الكلي للأداة (77) .

وتبعاً لأسئلة الدراسة فقد ظهرت النتائج التالية :-

- 1- أن درجة التفضيل الكلية للأبعاد الستة (الخصائص الجسمية والشخصية ، الخصائص الانسانية ، الخصائص الاجتماعية والأكاديمية ، الخصائص الثقافية العامة ، الخصائص الوجدانية ، والخصائص المهنية التربوية) بلغت (3.05) وهي درجة تفضيل عالية ، ودرجة التفضيل على كل فقرات الاستبانة (2.85) وهي درجة تفضيل متوسطة وتم ترتيب جميع فقرات الاستبانة حسب أولوية تفضيلها .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير التخصص لصالح طلاب الأدبي .
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير عمل الأم .
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير تعليم الأب .
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب لخصائص المعلم تعزى لمتغير تعليم الأم .

التوصيات :

وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بما يلي :

١. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استعداد معلم التربية الإسلامية النفسي والعقلي لدى قبوله في كلية التربية الإسلامية .
٢. إجراء مثل هذه الدراسة ونقلها إلى مجتمعات مغايرة من أجل أن يتسنى تعميم النتائج إن شاء الله .
٣. ضرورة الالتزام بالدورات التدريبية التي تقوم بها وزارة التربية ، وعمل برامج تطويرية ، واعتماد التقييم الذاتي من قبل المعلم /ة.

