

المخلص

التحصيل المفرداتي في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة الخليل.

لقد هدفت هذه الدراسة إلى اختبار مدى التحصيل المفرداتي لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة الخليل. وهدفت كذلك إلى معرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات تحصيل الطلبة في الامتحان والجنس.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة الخليل . بلغ عدد طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم -الخليل للعام الدراسي 2000-2001 (2311) طالب وطالبة. أما بالنسبة للعينة فقد تكونت من (274) طالب وطالبة موزعين على (4) مدارس في مدينة الخليل. وكانت أعمار الطلاب تتراوح بين (16-17) سنة. ولقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي . وتمثل هذه العينة (11.8 %) من مجموع مجتمع الدراسة.

هدفت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل نتائج امتحان التحصيل المفرداتي لطلبة الصف العاشر مرضية؟

2- ما هو ترتيب تحصيلهم على الأبعاد الخمسة (الترجمة / المرادفات /

إكمال الجمل / العكس / الاشتقاق) من التحصيل المفرداتي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الذكور والإناث على

الاختبار بشكل عام؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الذكور والإناث على كل

بعد من الأبعاد الخمسة؟

أما بالنسبة لثبات الامتحان فقد تم التأكد من ذلك بعرض الامتحان على

خبراء في الجامعات الفلسطينية. وكذلك تم احتساب المصدقية للامتحان

باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث كانت النسبة (0.88). وكذلك تم

احتساب الانحراف المعياري , T-Test , معامل ارتباط بيرسون

وكذلك النسب المئوية وذلك باستخدام برنامج SAS.

ولقد أظهرت نتائج التحليل ما يلي:

1- كانت نتائج الامتحان غير مرضية .

2- أداء الطلبة على الأبعاد الخمسة غير متساو وليس بنفس الترتيب , حيث

جاء ترتيبها كما يلي (الترجمة / العكس / إكمال الجمل / الاشتقاق /

المرادفات) .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على الاختبار

بشكل عام.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على كل بعد من

الأبعاد الخمسة .

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة أوصت الباحثة بما يلي:

ضرورة مراجعة وزارة التربية والتعليم للكتب المقررة وتعليمات وطرق التدريس ،

وذلك حتى يقوم كل معلم ومعلمة بالتركيز على ما يدرس وكيفية التدريس.

وكذلك أوصت الباحثة بضرورة تركيز معلمو اللغة الإنجليزية على الكلمات

ومعاني الكلمات كما يتم التركيز على القواعد وبقية المهارات. وكذلك التركيز

على تحسين طرق التدريس والتقييم من أجل تشجيع الطلبة وارشادهم إلى الطرق

الصحيحة لتعلم المعاني.

وأوصت الباحثة بضرورة عمل دراسات تتناول نفس الدراسة ولكن على

مستويات وصفوف أخرى وعلى مناطق أخرى من فلسطين.

مكتبة جامعة القدس