

## الملخص

### **استراتيجيات تعلم مفردات اللغة الإنجليزية التي يستخدمها طلبة الصف الثاني عشر في فلسطين .**

جاءت هذه الدراسة لفحص الاستراتيجيات المستخدمة من قبل طلبة الصف الثاني عشر. كما وهدفت الدراسة إلى فحص استراتيجيات تعلم المفردات المستخدمة لكل من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع مقابل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض. كما وهدفت أيضا إلى المقارنة بين الذكور والإناث من حيث الاستراتيجيات المستخدمة. هدفت الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة المفردات بين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
  - 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة المفردات بين كل من الذكور والإناث.
  - 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والطلبة ذوي التحصيل المنخفض من حيث الاستراتيجيات المستخدمة.
  - 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث الاستراتيجيات المستخدمة.
  - 5- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معرفة المفردات والاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلبة.
- أشتمل مجتمع الدراسة على طلبة الصف الثاني عشر للعام الدراسي 1998/1999 وعددهم (166) أما عينة الدراسة فقد تكونت من أربعين طالبا وطالبة، ( 19 إناث ، 21 ذكور). إحدى وعشرون كانوا من ذوي التحصيل المنخفض وتسع عشرة كانوا من ذوي التحصيل المرتفع. وقد اعتمد الباحث في تقسيمهما إلى طلبة ذوي تحصيل مرتفع وطلبة ذوي تحصيل منخفض على اختبار مفردات قام الباحث بتصميمه لأغراض الدراسة.

كل فرد من أفراد العينة طلب منه أن يفكر بصوت مرتفع معبرا عما يدور في دماغه. ومن أجل تعويض أي نقص من المعلومات جراء استخدام أسلوب التفكير بصوت مرتفع، قام الباحث بإجراء مقابلات فردية مع أفراد العينة كل على حده لكي يجيبوا على بعض الأسئلة.

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الإجراءات الإحصائية التالية:

- 1- لقد حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود الدراسة.
- 2- تم استخدام اختبار (t-test) للتحقق من أن الفرق في المتوسطات الحسابية بين الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والطلبة ذوي التحصيل المنخفض دال إحصائيا عند مستوى (0.05).
- 3- اختبار T-test تم استخدامه أيضا للتحقق من أن الفرق في المتوسطات بين الذكور والإناث دال إحصائيا عند مستوى (0.05).
- 4- تم استخدام (Kruskal-Wallis Test) للتحقق من أن الفرق في المتوسطات الحسابية بين الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع مقابل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض دال إحصائيا عند مستوى (0.05).
- 5- تم استخدام (Kruskal-Wallis Test) للتحقق من أن الفرق في المتوسطات الحسابية بين الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الذكور مقابل الإناث دال إحصائيا عند مستوى (0.05).
- 6- استخدم معامل الارتباط (Pearson Correlation Coefficient) لفحص العلاقة بين الاستراتيجيات المستخدمة وبين معرفة الطلبة لمفردات اللغة الإنجليزية.

أظهرت النتائج عدم وجود فرق بين أنواع الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع وبين الطلبة ذوي التحصيل المنخفض. ولكن الدراسة أثبتت وجود فروق في تكرار الاستراتيجيات المستخدمة. كما أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في معرفة المفردات لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.

كذلك بينت الدراسة أن الطلبة لجئوا إلى استخدام الاستراتيجيات التالية:

- 1- تقسيم الكلمة إلى أجزاء.
- 2- التخمين.
- 3- استخدام القاموس.
- 4- إهمال بعض الكلمات.
- 5- ربط بعض الكلمات بكلمات مشابهة لها.
- 6- سؤال الآخرين.

وفي ضوء النتائج فقد أوصى الباحث بأنه على المعلمين أن يطوروا من قدرة الطلبة على استخدام استراتيجيات تعلم المفردات لمواجهة الصعوبات التي تواجههم أثناء القراءة. كما وأوصى الباحث بأنه على المعلمين تشجيع الطلبة لاستخدام القواميس أحادية اللغة لمساعدتهم على تحسين لغتهم ولإثرائهم بمفردات جديدة. كما وهناك بعض النتائج الفرعية وبعض التوصيات الأخرى الموجودة في الدراسة.

مكتبة جامعة القدس