



-

2012/ 1433

/ /

-

2012/ 1433



:
20910032:

:

2012/6/2

	..	:	-1
	.	:	-2
	..	:	-3

-

2012/ 1433

- إلى من أحن إليها حنو المرضعة على الفطيمإلى ملك الروح وجنتها ورقة
قطرات الندى فوق النسيم..... إلى ينبوع الحياة إلى معجم الحروف وجزالة المفردات أهديك رؤى
ناظري وأرق تحياتي إلى أمي الحنونة .

-إلى من تحمل كل أنواع المعاناة إلى الطير المسافر فوق أغصان الكلام إلى والدي العزيز.

-إلى رمز المساندة والإخلاص إلى زوجتي الحبيبة.

-إلى أبنائي الأعزاء..... سائداً..... وإيمان.

-إلى من سكنوا خلجات القلوب إلى من عاشوا معي رغم الحواجز أحن إليهم كما تحن حيفا ويافا إلى عنب
الجنوب إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء.

-إلى الشموع التي احترقت لتنير لنا درب العلم والعلماء إلى أساتذتي الأجلاء .

-إلى جميع الأهل والأصدقاء.

-إلى القلوب التي رفضت يوماً أن تموت إلى من كان صرخة مدوية في زمن ساد الصمت .

-إلى من احترقوا في الأفق مصافحين الشمس ليضيئوا المكان إلى أرواح الشهداء جميعاً .

-إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع .

.....:

. 2012/ 6 / 2 :

:

:

(43)

.

(476)

%49.6

(236)

2012/2011

(%50.4)

(240)

(9704)

(%5)

.

.

.

$0.05 \leq$

3.57

3.62

Attitude of the students of Al-quds University toward the use of Classical Arabic as the Medium of Instruction at university

Prepared by: Ammar Mohammed Hawamdeh

Supervisor: prof. Ahmad Fahim Jabr

Abstract:

This study aimed at knowing the degree at the attitude of the students of al-Quds university in Palestine toward the use of classical Arabic in University teaching and to reveal the influence of some variables such as: gender, college, place of residence, student's average in Arabic at the General Secondary Certificate/ the researcher reviewed 25 relevant studies and prepared a questionnaires from the relevant literature.

To achieve the objectives of the study, a random sample was chosen of (476) students from the university. Sample percentage was 5% of the whole population. Data was dealt with SPSS. After calculating the means and the standard deviation, the following statistical tests were applied: t-test for independent samples, one way ANOVA, Cronbach Alpha which showed a reliability to coefficient (0.93) according to Pearson's formula.

Results of the study were that the attitudes of the university student towards the use of classical Arabic was high.

Results showed that the only factor that had an effect on the Students attitudes was place of residence and it was in favor of the residents of the refugee camps. All other factors were insignificant.

After discussing results of the study, recommends that the University ought to use the official classical Arabic language in teaching and learning.

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

1.1

.(9) .()
. (76) .()
. (113) . ()

. (103) .():
. ()
. (113)
. (195) . ()
(28) .()

()

(2011) .

- -

(22)) :

(

(1997) .

) .

. (1919

. (1994) .

:
:

.

) .

(1999

(1993) .

(1972) .

(1919) .

()

(2003)

()

(1971) .

.

:

: **3.1**

:

.1

)

.2

(

4.1

:

:

:

:

:

:

:

:

6.1

:

($\alpha \leq 0.05$)

.1

($\alpha \leq 0.05$)

.2

($\alpha \leq 0.05$)

.3

($\alpha \leq 0.05$)

.4

($\alpha \leq 0.05$)

.5

7.1

:

:
(2012/2011)

:

:

(2012/2011)

:

:

8.1

:

•

(2012) .

: •

: •

(2012-2011)

.

.

1.2

2.2

:

1.2

:

(1997) .

:

-1

)

.(

. () ()

(1994)

(1998) .

" (1997)

...

.

...

:

"

"

" :

:

"
.....

.

.

:

-1

-2

-3

-4

....

-5

-6

.(1997).

:

"

(1990) .

. (1998).

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

(2004) .

"

"
.

(2007)

: 2.2

: (1974)

-

:(1980)

:

:

-1

-2

:(1987)

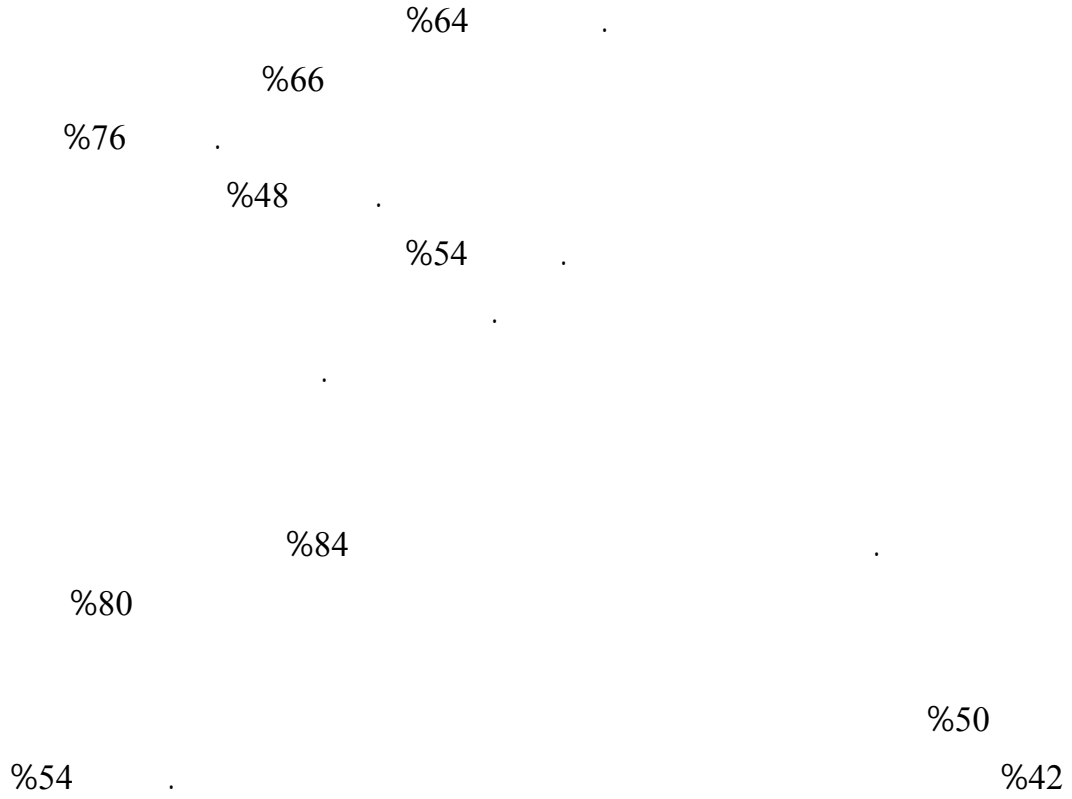
)

(

(100)

:(1988)

(1988)



:(1988)

:

:(1990)

)

(

)

(

(70)

:(1992)

%80

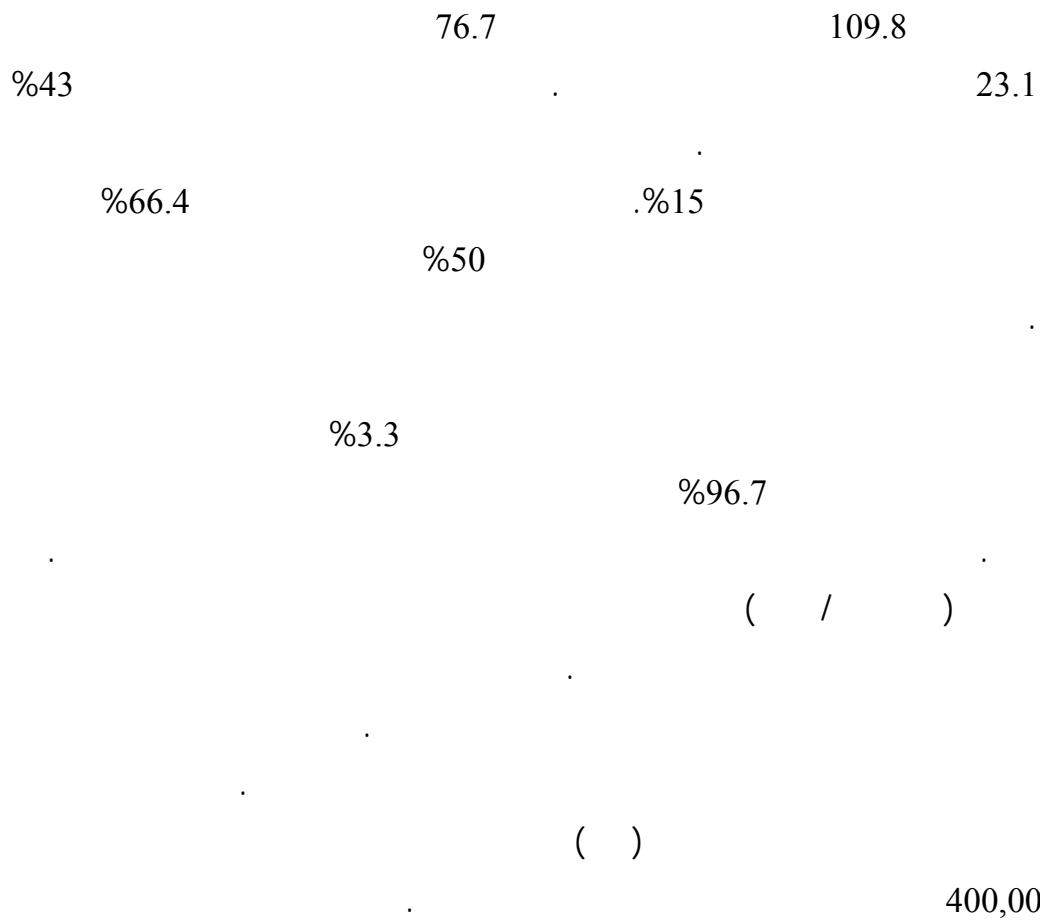
%72

%23

%75

:(1995)

:(1995)



:(1995)

:(1997)

)

(

(%9)

:(1998)

516

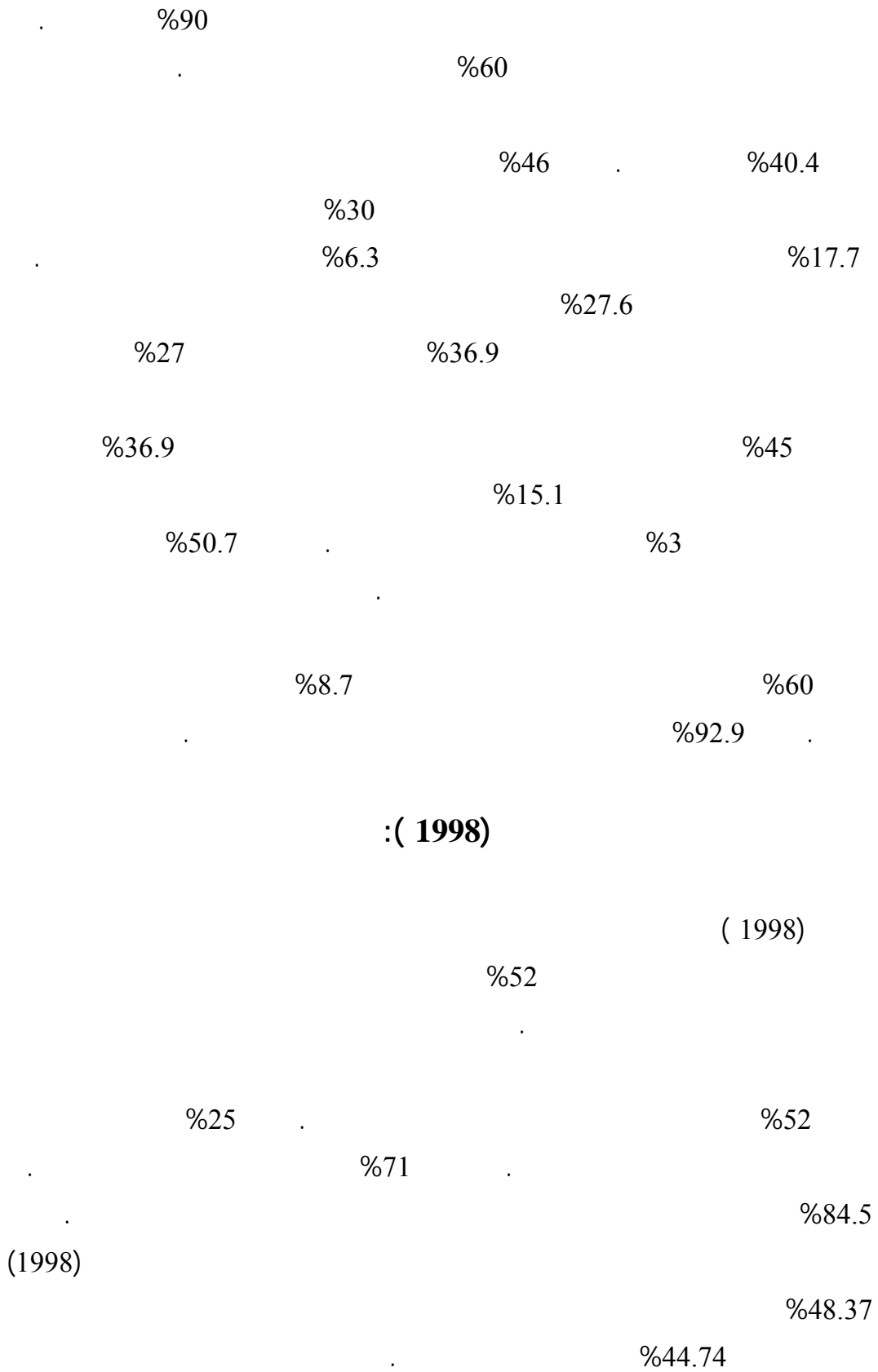
(1998)

%75

%49

%75-25

%45



:(1998)

300

77

%73.7

%75

%62.7

%49.4

.

%85.7

.

%81.1

:(1998)

% 96,00

) 1140

. (%28

%93 :

: (1998)

%66

%39

%57

%32

%22

%44

%33

:(1999)

"

"

(1984)

"

:"

-1

."

":

-2

-3

" :4 (1991)

"

:(1999)

"

"

.
:
() -1
.()
-2
)
(

:(2000)

(115)

" :
"

:(2000)

62 52 8 2067

:

-1
-2
-3

:(2000)

:

"

"

:

:

-1

(1967) (1964) (1965 '1959)

(1967)

()

:

:

:

:

(1)

(2)

(3)

(4)

()

(5)

(6)

(7)

[]

[]

(8)

(9)

:

-2

()

).

(-

:(2001)

(325)

(2001/2000)

(4)

(2.01)

:(2002)

669

:

-1

:

-2

:

-3

:(2003)

1453
42 28
40
4 36
:
-1
-2
-3
-4

:

3.2

(25)

(1992)	(1990)	(1984)	:
	(1998)	(1997)	(1995)
(1998)	(1998)	(1988)	(1999)
(2002)	(2001)	(2000)	(1999)
			(2003)

				:
(1988)	(1987)	(1986)	(1980)	(1974)
(1998)	(1988)	(1998)		
				(2000)

:

(1988) (1986) (1980) : -1
(2000) (2000) (1999) (1998)

.(1980) : -2

.(1990) (1987) : -3

.(2002) (2001) : -4

: (25)

.(8) 1989 -1

.(11) 1999 -2

.(6) -3

:

.

:

1.3

2.3

3.3

1.4.3

2.4.3

3.4.3

5.3

6.3

7.3



1.3

2.3

(10256) (2012/2011)
 (357) . (9704) (225)

3.3

(%.05)
 (500) (%95.2) (476)
 : (1.3)

: **:(1.3)**

%49.6	236		
%50.4	240		
%47.7	227		
%52.3	249		
%47.5	226		
%47.7	227		
%4.8	23		
%30.7	146		
%18.7	89		
%26.3	125		
%24.4	116		
%12.2	58		
%22.5	107		
%41.8	199		
%23.5	112		

1.4.3

(43)

:

2.4.3

Pearson)

.(2.3)

(correlation

(Pearson correlation)

:(2.3)

	()				()		
0.000	0.625	Q23	23	0.180	0.062	Q1	1
0.000	0.636	Q24	24	0.000	0.333	Q2	2
0.000	0.591	Q25	25	0.000	0.542	Q3	3
0.000	0.614	Q26	26	0.000	0.492	Q4	4
0.000	0.458	Q27	27	0.000	0.575	Q5	5
0.000	0.623	Q28	28	0.000	0.593	Q6	6
0.000	0.609	Q29	29	0.000	0.513	Q7	7
0.000	0.618	Q30	30	0.593	-0.025	Q8	8
0.000	0.660	Q31	31	0.000	0.467	Q9	9
0.000	0.631	Q32	32	0.000	0.417	Q10	10
0.000	0.490	Q33	33	0.000	0.548	Q11	11
0.000	0.538	Q34	34	0.000	0.557	Q12	12
0.000	0.609	Q35	35	0.000	0.553	Q13	13
0.000	0.570	Q36	36	0.000	0.638	Q14	14
0.000	0.616	Q37	37	0.000	0.586	Q15	15
0.000	0.639	Q38	38	0.000	0.505	Q16	16
0.000	0.416	Q39	39	0.000	0.481	Q17	17
0.000	0.576	Q40	40	0.000	0.588	Q18	18
0.000	0.591	Q41	41	0.000	0.465	Q19	19
0.000	0.593	Q42	42	0.000	0.618	Q20	20
0.000	0.574	Q43	43	0.000	0.649	Q21	21
				0.000	0.624	Q22	22

: **3.4.3**

(0.93)

.(3.3)

-4

-5

-6

-7

(500)

-8

-9

.(%95.2)

476

.-10

(SPSS)

-11

7.3

3

4

5

(8)

() (Pearson correlation)

(One Way Anova)

(Independent t-test)

.SPSS

:

.

1.4

.

2.4

.

3.4

.

4.4

.

5.4

.

6.4

)

(

:

:

:(1.4)

	2.33 - 1.00
	3.67 - 2.34
	5.00 - 3.68

1.4

:

.(2.4)

:(2.4)

	1.16	3.99	-1	1
	1.05	3.81	-5	2
	0.95	3.80	-12	3
	1.00	3.78	-36	4
	1.04	3.76	-13	5
	1.03	3.75	-11	6
	1.00	3.74	-4	7
	0.96	3.71	-2	8
	1.03	3.71	-38	9
	1.01	3.70	-9	10

	0.99	3.67	-14	11
	1.04	3.66	-3	12
	1.06	3.63	-37	13
	1.05	3.63	-32	14
	1.01	3.62	-21	15
	1.06	3.62	-29	16
	1.05	3.62	-22	17
	0.93	3.59	-17	18
	1.04	3.59	-31	19
	1.06	3.58	-34	20
	1.05	3.58	-25	21
	0.99	3.56	-24	22
	1.06	3.56	-23	23
	1.01	3.56	-20	24
	1.14	3.55	-35	25
	1.06	3.51	-6	26
	1.16	3.49	-43	27

	1.15	3.49	-7	28
	1.06	3.48	-18	29
	1.07	3.47	-15	30
	1.15	3.46	-40	31
	1.14	3.43	-28	32
	1.10	3.43	-30	33
	1.19	3.36	-27	34
	1.15	3.36	-26	35
	1.16	3.32	-16	36
	1.11	3.28	-19	37
	1.19	3.26	-33	38
	1.14	3.24	-41	39
	1.20	3.22	-42	40
	1.07	3.04	-10	41
	1.25	3.04	-39	42
	1.28	2.42	-8	43
	0.57	3.51		

3.51
) 1.16) 0.57
 3.81 (. 3.99 ()
 (.) 1.05
 1.00) 0.95 3.80
 (. 3.78 ()
 (.) 1.04 3.76
) 1.28)
) 1.25 3.04 (. 2.42 ()
 3.04 () 1.07
) 1.20) 3.22 (.
 3.24 (.)
 .114

2.4

:

:

:

($0.05 \geq \alpha$)

:

()

.(3.4)

:(3.4)

0.670	-0.430	474	0.58	3.50	236	
			0.57	3.52	240	

(0.05 $\geq\alpha$)

(0.67)

(0.05)

(3.52)

(3.50)

3.4

:

:

(0.05 $\geq\alpha$)

:

()

.(4.4)

:(4.4)

0.054	-0.729	474	0.57	3.49	227	
			0.58	3.53	249	

($0.05 \geq \alpha$)

(0.54)

(0.05)

(3.53)

(3.49)

4.4

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

.(5.4)

:(5.4)

0.019**	4.003	1.313	2	2.627	
		0.328	473	155.367	
			475	157.994	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.01)

(0.05)

:(6.4)

-0.1946	*-0.1423		
*-0.0522			

3.57

3.43

3.57

3.62

:(7.4)

0.55	3.43	226	
0.59	3.57	227	
0.56	3.62	23	

5.4

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

.(8.4)

:(8.4)

0.367	1.060	0.351	3	1.054	
		0.331	473	156.938	
			475	157.994	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.05)

(0.36)

:(9.4)

0.53	3.51	146	
0.56	3.58	89	
0.55	3.52	125	
0.65	3.44	116	

6.4

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

:

:(10.4)

0.69	3.53	58	
0.58	3.48	107	
0.56	3.51	199	
0.53	3.52	112	

.(11.4)

:(11.4)

0.970	0.0838	0.028	3	0.083	
		0.334	473	157.911	
			475	157.994	

($0.05 \geq \alpha$)

(0.05)

(0.97)

: 1.5

1. 1.5

. 2.1.5

. 3.1.5

. 4.1.5

. 5.1.5

. 6.1.5

. 2.5



: **1.5**

:

: **1. 1.5**

0.57

3.51

)

(

)

.(

:

2.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

:

(%60)

(1998)

(%45)

(%36.9)

(%73.7)

(1998)

%66 (1998)

%57

%22

%39

%33

%32

. %44

:

3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

:

(1998)

(1997)

. (%9)

:

4.1.5

$(\alpha \leq 0.05)$

:

(2000)

:

$(\alpha \leq 0.05)$

:

(1990) (1984) :

(1998) (1997) (1995) (1992)

(1998) (1988) (1999)

(2001) (2000) (2000) (1999) (1998)

. (2007) (2003) (2002)

(1980) (1974) :

(1998) (1988) (1987) (1986)

. (2000) (1998) (1988)

: 2.5

: -1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-15

-16

-17

-18

:

-

. (1919)

. . . .

. _____ .

.(1999).

12-1: 8: .

2:

.(1971) .

.(2004).

.289-271 43: _____ .

.(1997).

.(1998) .

: .

.453 -437 .

: _____

.(1993) .

.504: .54

.(2002) .

) .

.(

.(1984).

.90 14 _____ .

.(2003).

.(1998).

.27-5 34: _____ .

.(1990) .

.(2000).

.()

.(1997).

2

. (2000).

:(1972)

.(1995)

.(1992).

.65-41 42 .

:(2003)

.() .

_____ . ()

.(1998).

.177-161 34 : _____

.(2000).

:(1995).

. (1997).

)

.(

.(1994) .

.()

.(1986) .

.(2001) .

.() .

.(1998)

:

.(1988).

.94-47 15 4 .

.4 : 15 : . _____ . (1999) .

.(1998).

. 255-223 33 . _____

- 67 .(1997).

.(2011) .

-(1986).

.(2012).

.(1974).

.(1998) .

.(1998)

.536-517 .

.(1987) .

.() .

.(1990).

1 .

.(1994).

.35-27

.(1988).

) .

.(

.(1980) .

.() .

) .

.(

.(1990) .

www.annabaa.org

:

43		(1.3)
45	(Person correlation)	(2.3)
46		(3.3)
49		(1.4)
50		(2.4)
54		(3.4)
55		(4.4)
56		(5.4)
56		(6.4)
57		(7.4)
58		(8.4)
58		(9.4)

59		(10.4)
60		(11.4)

:

79		1
80		2
85		3
90		4

:

.....

.....

..... :

..... Abstract:

- 2 - 1.1

- 2 - 2.1

- 2 - 3.1

- 6 - 4.1

- 7 - :

- 7 - 5.1

- 8 - 6.1

- 9 - 7.1

- 10 -

- 12 -

- 12 - :

- 12 - 1.2

- 23 - :

- 23 - 2.2

- 39 - :

- 39 - 3.2

- 41 -

- 42 -

- 42 -

- 42 - 1.3

- 42 - 2.3

- 43 - 3.3

- 44 - 1.4.3

- 44 - :

- 44 - 2.4.3

- 45 - :

- 45 - 3.4.3

- 46 - 5.3

- 46 - 6.3

- 47 -	7.3
- 48 -	
- 49 -	
- 49 -	
- 49 -	
- 50 -	1.4
- 53 -	2.4
- 54 -	3.4
- 55 -	4.4
- 57 -	5.4
- 59 -	6.4
- 61 -	
- 62 -	
- 62 -	
- 62 -:	1. 1.5
- 63 -:	2.1.5
- 64 -:	3.1.5
- 68 -:	2.5
- 70 -:	
- 74 -:	
- 76 -:	
- 79 -	

: (1)

			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
()			-9
()			-10

: (2)

. :
. :

:
)
(

. 2011/2012

: :

:

$$.(\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad : \quad -1$$

$$(\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -2$$

$$.(\quad) - (\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -3$$

$$\begin{array}{l} (\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -4 \\ (\quad) - \quad (\quad) - \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (\quad) \quad (\quad) - \quad : \quad -5 \\ (\quad) - (\quad) - \end{array}$$

:

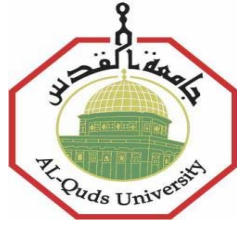
						-1
						-2
						-3
						-4
						-5

						-6
						-7
						-8
						-9
						-10
						-11
						-12
						-13
						-14
						-15
						-16
						-17
						-18
						-19
						-20
						-21
						-22
						-23
						-24
						-25
						-26

						-27
						-28
						-29
						-30
						-31
						-32
						-33
						-34
						-35
						-36
						-37
						-38
						-39
						-40
						-41
						-42
						-43
)	-44

					(
						-45
						-46
						-47

:(3)



· :
:

:

)

. 2011/2012

(

:

:

:



: :

$$.(\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -1$$

$$(\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -2$$

$$.(\quad) - \quad (\quad) - \quad (\quad) - \quad : \quad -3$$

$$\begin{array}{r} (\quad) - (\quad) - : \quad -4 \\ (\quad) - (\quad) - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (\quad) - (\quad) - : \quad -5 \\ (\quad) - (\quad) - \end{array}$$

						-1
						-2
						-3
						-4

						-5
						-6
						-7
						-8
						-9
						-10
						-11
						-12
						-13
						-14
						-15
						-16

						-17
						-18
						-19
						-20
						-21
						-22
						-23
						-24
						-25
						-26
						-27
						-28
						-29
						-30
						-31
						-32

						-33
						-34
						-35
						-36
						-37
						-38
						-39
						-40
						-41
						-42
						-43

(4) :

:

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2012/1/21

الرقم: ك ع ت / 12/01/162

حضرة الاستاذ محمود اقطيط المحترم ،،
مدير التسجيل ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الطالب عمار محمد عوض الله حوامدة ورقمه الجامعي (20910032) بدراسة عناونها:

" اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو استخدام العربية الفصحى في التدريس الجامعي "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه على تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني الحالي 2012/2011 .

مع الاحترام،،

د. عفيف زيدان

منسق برنامج اساليب التدريس

مكتبة الدراسات العليا
Faculty of Educational Sciences