



-

2011- 1433



-

**201- 1433**

-

/

/

**2011- 1433**



20912040 :

1. الدكتور: عفيف حافظ زيدان  
رئيس لجنة المناقشة .....التوقيع
2. الدكتور: إبراهيم محمد عرمان  
ممتحنا داخليا .....التوقيع
3. الدكتور: معتصم (محمد عزيز) مصلح  
ممتحنا خارجيا .....التوقيع



.

.....:

2011/12/13 :

)

(

2012-2011

( )

(5042)

:

%10

(505)

(30)

.( SPSS )

(0.79)





## **Abstract**

This study aimed to identify the retention level of Al-Quds University students with historical knowledge that contained the school curriculum and its relationship with their attitudes toward historical Palestine, and to describe the impact of the variables of gender , study level, and the place of residence, and its relationship to their attitudes toward historical studies between Al-Quds University students.

The study sample was (505) students , from AL-Quds University(the college of Arts) i. e (10%) of the community of the study ,selected according to stratified sample method. Two instruments were employed in this study; the main multi –choice test consisted of (30) question and a questionnaire consisted of (29)items, validity and reliability of the test was ensured. So that the reliability was (0. 79) and the questionnaire's reliability was (0. 91) according to the Cronbach alpha method.

The study results showed that the retention level of Al-Quds University students with historical Palestine knowledge was under the normal level ,it also found that the males students retention of the historical concepts higher than female students. Also , the third-year student and the fourth-year students have a higher retention than the second and the first-year students.

The researcher found that the male students possess a higher level of attitudes toward historical knowledge more than female students, beside the second-year students and the fourth year; they possess a high level of attitudes toward historical knowledge more than others.

In the light of those findings, the study recommended that the Ministry of education should conduct many training courses to train teachers, and the decision makers should include the historical concepts within history textbook in helpful way that enable students to interact with the school curriculum.

**1.1**

**2.1**

**3.1**

**4.1**

**5.1**

**6.1**

**7.1**

**8.1**

---

: 1.1 .

(1917 )

(1945)

(2007 )

1948 15

( 2007 )

: **2.1**

: **3.1**

:

:

:

( )

:

:

)

(

:

: **4.1**

:

(0.05 ≥ α)

:

.

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

:

: **5.1**

:

.1

.2

.3

.4

: **6.1**

:

.1

( ) .2

.3

( ) .4



.5

.6

: **7.1**

.1

.2012/2011

.( ) .2

.3

: **8.1**

: -

.(2007 )

:

: -

.(2003 )

:

.

:

-

.

:

-

.

**1.2**

**: 2.2**

**: 3.2**

**4.2**

:



:

: **1.2**

: **1.1.2**

" "

"

"

)

.(2008

:

: **.1**

: **.2**

: .3

: .4

.(2005 ) .

:

.( )

:

:

:

:

:

:

:

:

.( ) ( ) :

:

:

.(2008 )

:

:

:

:

:( )

)

.(2008

:

:(2008

)

. .1

. .2

. .3

. .4

:

: .1

: .2

. .3

)

: (

: .4

.

) : .5  
(1992)

: **3. 1. 2**

: **4. 1. 2**

( 2006)

"

"

"

"

(1982 Hills)

(1990)

"

"

"

(Nelson & Michalelis, 1980)



(1990) (1991)

(1990) (1996)

."

(1985)

.( )

:

(1991) (1996)

:

: .1

.( ) " "

.( ) " "

)

.(1991)

: .2

( )

600

( - - )

- - - -

.(1996 )

: .3

( )

.( Ghild,1986)

: .4

: .5

: ( )

.(1996 )

: .6

.(1984 )

: .7

: .8

: .9

: .10

.11

.12

.13

( ) ( ) .14

.15

.16

.17

(1984 ) :

:

: (1983)

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

: .7

: .8

.(1989)

: .9

: .10

: .11

.(1996 )

: : .12

:

( )

.( )

: .13

.

: .14

.(1990 )

:

:

: .1

.

: : .2

: ( ) ( )

.(1996 )

: .3

)

.(1996

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

:

.(Gagne,1996)

:

: .1

.(1990 )

(1996 )

: .2

(1996)



.(1996 )

(1997 )

: **5. 1. 2**

:

)

: .1

.(2001

: .2

: .3

: .4

.( 1995 )

:

: .1

) (1998 )

.(2005

:

:

:

:

.(2008 )

: -

: .1

.(2003 )

: .2

:

: -

: .1

.	:	.2
.	:	.3
.	:	.4
.(2002 )	:	.5
	:	.2
)		
		.(1996
.(1997 )		
	:	
.	:	.1
.	:	.2
.(2002 )	:	.3
.		
	:	.3
)		
		.(2001

: **6.1.2**

:

:

.1

.2

.3

.(2006 )

:

.

.

:

:

:

.1

.

:

: -

.

.

: -

"

"

:

:

-

"

"

(14-1)

)

.(1984

: : -

"

"

:

(1984)

"

"

..  
 :  
 : .1  
 .  
 -2) (4

.  
 : .2  
 :  
 . ( ) .1  
 . .2



)

.(1984

:

:

"

"

( )

"

"

"

"

(1984)

. : 2.2

.1

.2

**1. 2. 2**

- (2002)

(124)

:

:

:

.1

.2

.3

( 2000)

2000- 1999

(231)

(481)

(22303)

(1032)

250

13

11

24

%60)

%55 54

%61

%5 46 (

%6 22

%4 51

%26

%25-22                      %28-26  
%10                              %39  
%20                              %32

(1996)

(215)

( 107 180)

(1996)

(1996-1995)

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

(1992)

(34 )

1409

36

(1990)

1990-1989

%54

%56

:

( )

-1

-2

-3

-4

(1986)

-

240

. 1986-1985

4

120

4

8

120

:

-1

-2

(1985)

1985-1994

3

215

:

-1

-2



-3

(1985)

1985-1984

20

10

10

20

241

246

487

10

10

:

-1

%.80

-2

( )

-3

.(%60)

-4

-5

2.2.2

(2010)

:

:

( - ) -1

( - ) -2

( - ) -3

( - ) -4

(2010)

( ) :

:

(2008)

(64)

:

(1438-1437 )

)

SPSS

(

-

)

( )

(

:

(01 0)

.

(01 0)

.

(0. 05)

( )

**(2004)**

( )

:

.1

.2

.3

:

(360)

( )

(2003-2002)

( - - )

(36)

(40)

(88 0)

-

.(35)

:

(%49)

(2001)

( )

(52)

( )

(2000)

" :

:

:

( )

**(1999)**

(1013)

( )

(5632)

(6)

:

(80 50)

(15 40)

(12 0)

(07 1)

(346 25)

(074 54)

( - )

(1998)

:	6	(162)	
.	(60)		.1
.	(51)		.2
.	(61)		.3
:			.
	(0. 05)		-
	(0. 05)		-
	(0. 05)		-



( )

(0. 05)

-

( )

(0. 05)

-

( )

(0. 05)

-

(1996)

.1996-1995

(1996)

. 1996 -1995

85 82

:

.1

.2

(1996)

:

0.)

(01

(1996)

1996-1995

(12) ( 116 )

:

-1

. %80

.% 4 65

% 8 62

-2

-3

( )

-4

**(1987)**

:

.1

.2

.3

: : **2.2.2**

**(Berrocso,2010)**

**(Breves,2010)**

**(Hammouri,2004)**

.

(TIMSS)

:

( )

( )

.

.

**(Michale,2002)**

58

.

12

( )

( )

( )

.

**(Detson,2001)**

( 50)

( 8-5)

**(Stacey,1999)**

(23 )

(9)

( %9)

**(Little,1992)**

(17)

(37)

(0. 05)

**(lumpkin, 1992)**

(35)

(45)

:

**(Marry,1988 )**

(Rolinz,1980)

60  
( - - - - )  
:  
%80 .1  
.2



:

:

.1

.(2000 )

.2

.( Klein,1985 2004 2000 )

.3

1990 1996 1996 1996 1992 )  
.(Little, 1992 2010 2001 1992

.4

.(1987 1996 1996 )

.5

1996 1996 1985 )

.(2001

.6

.(Hammouri,2004)

: .7  
.1  
.  
) .2  
.  
(  
.3  
.  
.4  
.  
.5  
( )

**1.3**

**2.3**

**3.3**

**4.3**

**5.3**

**6.3**

**7.3**

**8.3**

**9.3**



: **1.3**

: **2.3**

( )

(505)

(5042)

(2012/2011)

.%10

:

%10

(505)

:(1.3)

% 51.7	216		
% 48.3	244		
% 43.8	221		
% 51.9	262		
% 4.3	22		
% 44.0	222		
% 19.4	98		
%22.8	115		
% 13.8	70		

: **3.3**

:

.

(30)

(1)

:

:

(29)

:

(5) -

(4) -

(3) -

(2) -

(5) (1) -

:  
:  
:

(3)

(20)

:  
(Pearson)  
. (0.79)

:  
:

(3)

(29)

(20)

(0.91)

( )

(2)

### 4.3

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

(100)

(% 70)



### 5.3

:

( ) :

( ) :

.( ) :

:

.

.

:

( )

( )

.

**1. 1. 4**

**2. 1.4**

**3.1.4**

**4.1.4**

**5.1.4**



:

"

"

:

:

**1.1.4**

(1.4)

:(1.4)

% 69.26	4.31	30	20.78	5042	

(1.4)

.(% 70) ( )

(% 69.26)

:

2.1.4

( )

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

" "

(2.4)

" "

:(2.4)

	"t"				
0.002	3.06	4.37	21.34	261	
		4.16	20.18	244	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.002)

.(4.37)

(21.34)

$(0.05 \geq \alpha)$

(One Way Anova)

(3.4)

( One Way Anova)

:(3.4)

	" "				
0.002	6.49	118.19	2	236.39	
		18.20	502	9137.64	
			504	9374.04	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.002)

(LSD)

(4.4)

(LSD)

:(4.4)

0.001	-1.278*		
0.467	0.695		
0.001	1.278*		
0.038	1.973*		
0.467	0.695		
0.038	-1.973*		

(4.4)

(0.05 ≥ α)

(\*)

(0.05 ≥ α)

( One Way Anova)

(5.4)

(5.4)

4.75	19.95	222	
4.22	20.84	98	
3.75	21.77	115	
3.25	21.71	70	

(5.4)

(One Way ANOVA)

.(6.4)

:(6.4)

	" "				
0.001	5.98	108.05	3	324.15	
		18.06	501	9049.88	
			504	9374.04	



$\alpha$ )

(0.001)

(5.98)

(0.05  $\geq$

(7.4)

(LSD)

:(7.4)

0.088	-0.882		
0.000	-1.810*		
0.003	-1.759*		
0.088	0.882		
0.113	-0.928		
0.188	-0.878		
0.000	1.810*		
0.113	0.928		
0.937	0.051		
0.003	1.759*		
0.188	0.878		
0.937	-0.051		

(\*)

(7.4)

(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

.

:

**3.1.4**

(8.4)

:

(2.33)

.1

( 3.67 -2.34)

.2

(3.68)

.3

:(8,4)

	1.13	4.09		29	1
	0.95	4.05		9	2
	1.08	3.98		26	3
	1.02	3.92		6	4
	1.14	3.88		13	5
	1.06	3.86		24	6
	1.13	3.81		5	7
	1.09	3.77		23	8
	1.28	3.59		1	9
	1.13	3.58		15	10
	1.28	3.57		2	11
	1.19	3.45		7	12
	1.16	3.44		20	13
	1.30	3.44		25	14

	1.19	3.43		18	15
	1.20	3.39		4	16
	1.24	3.35		22	17
	1.18	3.25		11	18
	1.19	3.24		16	19
	1.29	3.19		28	20
	1.30	3.15		3	21
	1.28	2.99		21	22
	1.26	2.97		17	23
	1.18	2.86		27	24
	1.12	2.85		14	25
	1.10	2.83		12	26
	1.25	2.83		19	27
	1.34	2.61		8	28
	1.22	2.57		10	29
	<b>0.60</b>	<b>3.376</b>			

(0.60)

(3.37)

(8. 4)

(21)

(8) (2.4)

"

"

"

"

(4.09)

(2.57)

"

"

(4.05)

"

"

(2.61)

:

**4.1.4**

)

:

(

:

**(0.05 ≥ α)**

" "

(9.4)

" "

(9.4)

	"t"				
0.002	3.07	0.57	3.45	261	
		0.61	3.29	244	

(0.05 ≥ α)

(0.002)

(0.05 ≥ α)

(10.4)

(10.4)

0.59	3.36	221	
0.61	3.39	262	
0.54	3.31	22	

(10.4)

.(11.4)

(One Way ANOVA)

:(11.4)

	" "				
0.78	0.23	0.087	2	0.17	
		0.363	502	182.4	
			504	182.6	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.78)

$(0.05 \geq \alpha)$

One Way Anova)

(

(12.4)

(12.4)

0.635	3.277	222	
0.558	3.434	98	
0.546	3.492	115	
0.596	3.433	70	



(12.4)

(14.4)

(One Way ANOVA)

( One Way Anova)

(13.4)

	" "				
0.006	4.25	1.51	3	4.53	
		0.35	501	178.0	
			504	182.6	

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.006)

(14.4)

(LSD) : (14.4)

المتغيرات	الفروق المتوسطات في	الدلالة الإحصائية
	-0.16324*	0.024
	-0.22039*	0.001
	-0.16183*	0.048
	0.16324*	0.024
	-0.05715-	0.486
	0.00141	0.988
	0.22039*	0.001
	0.05715	0.486
	0.05856	0.517
	0.16183*	0.048
	-0.00141-	0.988
	-0.05856-	0.517

(0.05 ≥ α)

(\*)

(14.4)

5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

**(0.05 ≥ α)**

( )

(0.000)

(0.259)

**(0.05 ≥ α)**

**1.5**

**2.5**

**3.5**

**4.5**

**5.5**

**6 .5**

## الفصل الخامس

---

### مناقشة نتائج السؤال الأول:

1.5

(4.31)

(20.78)

(%69.26)

( )

(1985)

(1996)

(1999)

(%80)

:

2.5

( )

:

$\geq \alpha$ )

:

)

(0.05

(0.002)

(3.06)

(1996)

(1998)

(2004)

(1980)

%80

:

**(0.05 ≥ α)**

(0.002)

(6.49)

**(0.05 ≥ α)**

(LSD)

(1996)

:

$(0.05 \geq \alpha)$

$\alpha)$

(0.001)

(5.982)

( )

$(0.05 \geq$



:

**3 .4**

(0.60)

(3.37)

(2010)

:

**4 .5**

)

:

(

:

:

**(0.05 ≥ α)**

(0.002)

(3.07)

( )

**(0.05 ≥ α)**

(1980)

%80

:

**(0.05 ≥ α)**

.(One Way ANOVA)

$\alpha$ )

(0.78)

(0.23)

( )

**(0.05  $\geq$**

)

(  
)

(

(1996)

:

**(0.05  $\geq$   $\alpha$ )**

One Way )

.(ANOVA

$\geq \alpha$ )

(0.006)

(4.25)

( )

**(0.05**

(1999)

:

5 . 5

:

**(0.05  $\geq \alpha$ )**

( )

:

(0.000)

(0.259)

**(0.05 ≥ α)**

(1992)

(2010)

## 6.5 التوصيات:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

## المراجع

إبراهيم، خيرى. (1987). تطوير مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفهومات، *المجلة العربية للتربية*، المجلد (7)، العدد (1) ص (31-78).

إبراهيم، خيرى. (1996). *المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

أبو جلاله، صبحي. (2001). *المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الأساس*، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

. (2000) .

إبراهيم، فوزي. والكلزة، رجب. (1996). *المناهج المعاصرة*. الإسكندرية، منشأة المعارف.

السكران، محمد. (1989). *أساليب تدريس الاجتماعيات*، ط1، عمان، دار الشروق.

. (2000) .

.(2008) .

.(1996) .

9 (2)

.190-153

.(1986) .

البنعلي، غدانة. (1996). "مدى تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية لمفاهيم مادة الدراسات الاجتماعية، وعلاقة ذلك بجنسهم والموقع الجغرافي لمدارسهم وخبرة مدرسيهم والمستوى التعليمي للوالدين". مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع39، عين شمس، جامعة عين شمس.

.(1996) .

2 (12)

.168-166

.(1984) .

.(2008) .

.(2007) .



.(2007) .

.(1983) .

.(1990) .

8

" .

.(1996) .

.(1996) .

( 1 )

.(1996) .

خلف، يحيى. (1991). "تأثير مقرر المدرسة التاريخ بالمدرسة الثانوية العامة والمدرسة المطورة على تحصيل الطلاب للمفاهيم التاريخية في المملكة العربية السعودية". مجلدات المؤتمر العلمي الثالث، مج3، الإسكندرية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

-

.(1985) .

.(2002) .

.(1991) .

:(1990) .

.(1997) .

:

.(2003) .

.76 -74 (68)

(1999) .

" .(1996) .

"

.42-1 .

.(1996) .

.(2004) .

.(2001) .

.(2001) .

.(1992) .

.(1990) .

.(1998) .

.(2007) .

1

.(2006) .

.(2005) .

5

.(1995) .

.(2010) .

1 .

.(2003) .

.(1992) .

.(1985) .

.(2010) .

.(1984) .

.(2005) .\_\_\_\_\_

.(1998) .

-(2002) .

.(1990) .

.(1997) .

.(1996) .

1 .3

.(1990)

:

- Berrocoso , J. (2010). The Learning of history and educational simulation. **Aprendizaje de la history simulacion educative**. P. 83-99
- Breves,R (2010). **A history of science classroom experience: Teaching the movement concept**. Unpublished M. A thesis ‘University of Federal Fluminense.
- Deston,M. (2001). **Cooperative learning structures Can Increase students Achievment**, Retrieved .
- Ghild , D. (1986). **Psychology and Teacher**. Fourth Edition London New York ‘ Sydney Toronto: Hoity Rinehart and Weston .
- Gagne , R. M. (1996). **The Conditions of Learning**. Second Edition. Holt , Rinehart ‘ and Winston ‘ Inc. New York .
- Hammouri , H (2004). Attitudinal and motivational variables related to mathematics achievement in Jordan: findings from the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). **Educational Research**, 46 (3) , pp 245-257.
- Hills,P,J. (1982). **Dictionary of Education, Rutledge and kegan pauls**. London, Boston.
- Judith,R. (1996). **Effects of cooperative learning among Hispanic students in Elementary social studies**. (EJ. 525359).
- Klein, J. (2004). who is the most responsible in gender differences in scholastic achievement pupil or teacher ?**Educational Research**. 46 (2)105-191.

- Lumpkin, c. (1992). Effect of teaching critical thinking ability achievement and retention of social studies content by fifth and sixth graders. **Journal of Research in Education**. 51 (1)36-94
- Little , R. M. (1992). **New Technologies to Expedite Change in the Learning Social Studies Environment** , University of Michigan , internet: (e-mail): little@provost admin.
- Mary , E. (1988). "**An analysis of the social science and History concept in Elementary social Studies Textbook Grades 1 to 4**". Eric digests ,ed. (3055310).
- Michale,C. (2002). **Is cooperative learning a valuable instructional method for teaching social studies in Urban African?** Retrieved ,ED, (480485).
- Nelson, J, Michaelis,J. (1980). **secondary social studies instruction, curriculum, Evaluation ,Eng.** Leow cliffs. U. S. A.
- Rolinz, M,A (1980). The attainment of five selected earth science Concepts by lexis high school of Seniors , **Dissertation Abstract International**.
- Stacey,H. (1999). **The effect of cooperative learning on the social studies curriculum.** ED. (451102) . Retrieved.



(1)



مستوى احتفاظ طلبة جامعة القدس بالمعرفة التاريخية الفلسطينية الواردة في المنهاج المدرسي

: / /

" مستوى احتفاظ طلبة جامعة القدس بالمعرفة التاريخية الفلسطينية

الواردة في المنهاج المدرسي وعلاقته باتجاهاتهم نحو الدراسات التاريخية "

:

\_\_\_\_\_:

□ □ :

□ □ □ :

□ □ □ □ :

:

\_\_\_\_\_:

- 1 الى أي انتداب خضعت فلسطين؟  
أ) البريطاني ب) الفرنسي ج) الألماني د) الأمريكي
- 2 ما أصل الشيخ عز الدين القسام؟  
أ) فلسطيني ب) سوري ج) عراقي د) تركي
- 3 من الذي ترأس اللجنة العربية العليا التي تشكلت من قيادات الأحزاب الفلسطينية عام 1936؟  
أ) ياسر عرفات ب) احمد الشقيري ج) عطا الزير د) الحاج أمين الحسيني
- 4 من هو الملك الذي اغتيل في ساحات المسجد الأقصى بتاريخ 20-7-1951م؟  
أ) عبد الله بن الحسين ب) حافظ الأسد ج) محمد السادس د) عبد الله بن الحسن
- 5 بماذا يختص قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم (194) ؟  
أ) الاستقلال ب) مذبحه دير ياسين ج) اللاجئين د) الاعتراف بالدولة الفلسطينية
- 6 ما هي المذبحة التي ارتكبتها القوات الصهيونية عام 1982 في لبنان؟  
أ) مذبحه صبرا وشاتيلا ب) مذبحه القسطل ج) مذبحه القدس د) مذبحه غزة
- 7 ما هو تاريخ النكبة؟  
أ) 16-6-1948 ب) 5-5-1948 ج) 15-4-1948 د) 15-5-1948
- 8 متى حدثت الانتفاضة الفلسطينية الأولى؟  
أ) 1987م ب) 1996م ج) 2000م د) 2006م
- 9 في أي دولة تمت عملية اغتيال خليل الوزير؟  
أ) سوريا ب) الجزائر ج) مصر د) تونس

- 10 من هو الرئيس المصري الذي وقع مع إسرائيل اتفاقية كامب ديفيد عام 1978م ؟  
 أ ( حسني مبارك ) ب ( أنور السادات ) ج ( جمال عبد الناصر ) د ( محمد نجيب )
- 11 متى أجريت أول انتخابات تشريعية ورئاسية فلسطينية؟  
 أ ( 1996م ) ب ( 1997م ) ج ( 2009م ) د ( 2010م )
- 12 أين تم توقيع مذكرة واي ريفر بين الرئيس ياسر عرفات ورئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتياهو؟  
 أ ( ألمانيا ) ب ( أمريكا ) ج ( فرنسا ) د ( بريطانيا )
- 13 أي من السكان ملزمون بدفع ضريبة الارنونا؟  
 أ ( القدس ) ب ( قطاع غزة ) ج ( نابلس ) د ( الأراضي المحتلة عام ( 1948 ) م )
- 14 بين أي من الأطراف وقعت اتفاقية كامب ديفيد؟  
 أ ( الأردن وإسرائيل ) ب ( إسرائيل ومصر ) ج ( إسرائيل ولبنان ) د ( اسرئيل والعراق )
- 15 أي من الاتفاقيات كانت نتيجتها الإدارة المدنية في الضفة الغربية وقطاع غزة ؟  
 أ ( رودس ) ب ( شرم الشيخ ) ج ( اوسلو ) د ( كامب ديفيد )
- 16 متى أسست منظمة التحرير الفلسطينية؟  
 أ ( 2000م ) ب ( 1964م ) ج ( 1963م ) د ( 1961م )
- 17 أين تم إعلان وثيقة الاستقلال الفلسطينية ؟  
 أ ( القدس ) ب ( الجزائر ) ج ( غزة ) د ( أمريكا )
- 18 ما هو القانون الذي أصدرته إسرائيل من اجل مصادرة الأراضي ؟  
 أ ( قانون العودة ) ب ( قانون الأراضي المحتلة ) ج ( قانون أملاك الغائب ) د ( القانون الإسرائيلي )
- 19 ما هي أهم لجنة في منظمة التحرير الفلسطينية؟  
 أ ( اللجنة القضائية ) ب ( اللجنة التنفيذية ) ج ( اللجنة التشريعية ) د ( اللجنة القانونية )

20 من هو اول رئيس للجنة التنفيذية الفلسطينية ما بين عامي 1964م-1968م؟

أ ( ياسر عرفات ب ) احمد ياسين ج ) احمد الشقيري د ) محمود عباس

21 من هو السلطان العثماني الذي قاوم الأطماع الصهيونية في فلسطين؟

أ ( عبد الحميد الثاني ب ) سليم الاول ج ) فخر الدين المعني د ) محمد الأول.

22 ما هو الوعد الذي أعطته بريطانيا لليهود عام 1917م؟

أ ( وعد السماء ب ) وعد حق العودة ج ) وعد الحرية د ) وعد بلفور

23 ما هي المعركة التي حصلت قرب جنين بين قوات الصهاينة وبين جيش الإنقاذ والمجاهدين الفلسطينيين في أواسط شباط من عام 1948م؟

أ ( معركة القسطل ب ) معركة الكرامة ج ) معركة الشجرة د ) معركة العلمين

24 أين يقع الخط الأخضر؟

أ ( بين الأراضي التي احتلتها إسرائيل عام 1948 والتي احتلتها عام 1967 ب ) بين سوريا وإسرائيل

ج ( بين الضفة وقطاع غزة د ) بين فلسطين والأردن

25 ما السبب المباشر في اندلاع انتفاضة الأقصى الثانية ؟

أ ( اجتياح القوات الإسرائيلية للقطاع ب ) وضع الجدار الفاصل

ج ( دخول أرئيل شارون للمسجد الأقصى ج ) إحراق المسجد الأقصى

26 من هي الدول التي شاركت في العدوان الثلاثي على مصر عام 1956م ؟

أ ( بريطانيا روسيا - لبنان ب ) بريطانيا- ألمانيا - فرنسا

ج ( إسرائيل -فرنسا - بريطانيا د ) إسرائيل - بريطانيا- الأردن

27 من هم الذين أعدمتهم بريطانيا اثر ثورة البراق 1929م؟

أ ( محمد جمجوم وفؤاد حجازي وعطا الزير ب ) فؤاد حجازي ومحمد جمجوم وعبد القادر الحسيني

ج ( عطا الزير وفؤاد حجازي وفوزي القاوقجي د ) عز الدين القسام وعطا الزير ومحمد جمجوم

28 من الذي اغتيل من القيادات الفلسطينية في انتفاضة الأقصى الثانية؟

أ ( أبو علي مصطفى و يحيى حمودة ب ) أبو علي مصطفى واحمد الشقيري

ج ( احمد ياسين وفتحي الشقاقي د ) احمد ياسين وأبو علي مصطفى

29 ما هي المنظمة التي تم إنشائها في أعقاب إحراق المسجد الأقصى المبارك عام 1969م

أ ( منظمة المؤتمر الإسلامي ب ) منظمة الوحدة الإفريقية

ج ( منظمة الدول الأمريكية د ) منظمة التحرير الفلسطينية

30 من هم الأشخاص الذين شاركوا في توقيع اتفاقية أوسلو عام 1993م؟

أ ( بيل كلينتون وياسر عرفات ب ) شمعون بيرس ومحمود عباس

ج ( إسحاق رابين و احمد قريع د ) شمعون بيرس وياسر عرفات

(2)



مستوى احتفاظ طلبة جامعة القدس بالمعرفة التاريخية الفلسطينية الواردة في المنهاج المدرسي

: / /

" مستوى احتفاظ طلبة جامعة القدس بالمعرفة التاريخية الفلسطينية

الواردة في المنهاج المدرسي وعلاقته باتجاهاتهم نحو الدراسات التاريخية "

:

\_\_\_\_\_:

□ □ :

□ □ □ :

□ □ □ □ :

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					اشعر براحة تجاه مادة التاريخ.	1
					أرى أن الدراسات التاريخية عديمة الجدوى	2
					عندما اسمع كلمة تاريخ اشعر بالضيق.	3
					اشعر بالرغبة في قراءة الدراسات التاريخية	4
					الدراسات التاريخية تشعرني بالفخر والاعتزاز	5
					يجب الاهتمام في الدراسات التاريخية وخاصة في المناهج المدرسية	6
					ارغب في حضور البرامج التلفزيونية التاريخية.	7
					إذا أتحت لي الفرصة للتحويل إلى دراسة التاريخ فسوف افعل.	8
					يلعب علم التاريخ دورا هاما في تطور الأمم.	9
					تتسم مادة التاريخ بالجمود.	10
					أحب الدراسات التي لها علاقة بالتاريخ.	11
					يمكن صرف المال الذي ينفق على الدراسات التاريخية لأغراض أخرى.	12
					تستهويني المعرفة التاريخية عن تاريخ فلسطين.	13
					لعلم التاريخ تطبيقات محددة وضيقة في حياة الإنسان.	14
					تشدني البرامج الوثائقية حول الاحداث التاريخية.	15
					اكره دراسة التاريخ بسبب ارتباطه بالصراعات.	16
					عندما ادرس مساق له علاقة بالتاريخ أتمنى أن لا ينتهي.	17

					أحب التحدث مع الآخرين حول الأحداث التاريخية	18
					محاضرات المساقات التاريخية تبعث على الملل.	20
					أتابع باهتمام الأحداث التاريخية المعاصرة	21
					لن التحق في الجامعة بمساقات اختيارية لها علاقة بالتاريخ.	22
					لا أميل إلى صداقة الأشخاص المهتمين في التاريخ.	23
					أشارك في الرحلات الخاصة بزيارة الأماكن التاريخية.	24
					أفضل توثيق الأحداث التاريخية حتى تبقى عبرة للأجيال القادمة.	25
					أرى أن الدراسات التاريخية لا يمكن الاستفادة منها في الحياة اليومية.	26
					يسعدني أن أكون ممن يمتلكون المعلومات التاريخية.	27
					أشعر بالملل عندما يتحدث زملائي عن التاريخ.	28
					اقدر أولئك الذين يمتلكون معرفة تاريخية.	29



(3)


( 4 )

	16		1
	17		2
	18		3
	19		4
	20		5
	21		6
	22		7
	23		8
	24		9
	25		10
	26		11
	27		12
	28		13
	29		14
	30		15

( 5 )

.( )

	( )		
000 .0	0. 543**		1
000 .0	0. 543**		2
000 .0	0. 538**		3
000 .0	0. 643**		4
000 .0	0. 536**		5
000 .0	0. 541**		6
000 .0	0. 658**		7
000 .0	0. 359**		8
000 .0	0. 449**		9
000 .0	0. 416**		10
000 .0	0. 695**		11
000 .0	0. 551**		12
000 .0	0. 190**		13
000 .0	0. 608**		14
000 .0	0. 528**		15
000 .0	0. 557**		16
000 .0	0. 651**		17
000 .0	0. 515**		18
000 .0	0. 576**		19

000 .0	0. 512 <sup>**</sup>		20
000 .0	0. 458 <sup>**</sup>	.	21
000 .0	0. 457 <sup>**</sup>	.	22
000 .0	0. 569 <sup>**</sup>	.	23
000 .0	0. 525 <sup>**</sup>	.	24
000 .0	0. 576 <sup>**</sup>	.	25
000 .0	0. 485 <sup>**</sup>	.	26
000 .0	0. 648 <sup>**</sup>	.	27
000 .0	0. 434 <sup>**</sup>	.	28
000 .0	0. 543 <sup>**</sup>	.	29





59	, ) .( ,	1.3
66		1.4
67		2.4
68		3.4
69	One Way Anova	4.4
70	LSD	5.4
70		6.4

71		7.4
73	LSD	8.4
76		9.4
77		10.4
77		11.4
78		12.4



79		13.4
80	LSD	14.4

<b>103</b>		<b>1</b>
<b>108</b>		<b>2</b>
<b>111</b>		<b>3</b>
<b>112</b>		<b>4</b>
<b>113</b>		<b>5</b>
<b>116-115</b>		<b>7-6</b>

2		1 .1
3		1 .2
4		1 .3
4		1 .4
6		1 .5
6		1 .6
7		1 .7
7		1 .8
10		2 .1
33		2 .2
50		2 .2
55		2 .3

58		3 .1
58		3 .2
58		3 .2
60		3 .3
61		3 .4
62		3 .4
63		3 .5
63		3 .5
65		4 .1 .1
66		4 .1 .2
72		4 .1 .3
75		4 .1 .4
80		4 .1 .5
83		5 .1
84		5 .2
87		5 .3
87		5 .4
90		5 .5
92		5 .6

93		1
101		2
103		3
117		4
120		5
120		6