



## عمادة الدراسات العليا

—

2010/ 1431



—

**2010/ 1431**

-

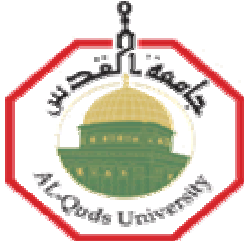
:

.

/

/

**2010/ 1431**



:  
20812522 :  
. :

2010/7/3

:

التوقيع: .....  
التوقيع: .....  
التوقيع: .....  
-1  
-2  
-3  
-

2010/ 1431

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

: ( )

"

"

.

:

:

.

.

.

:

:

.

.

.

:

*Handwritten signature in blue ink*

..... :

.

:

. 2010/6/14 :

(290)

. (2010/2009)

(%58)

(148)

.(0.95)

:

-

-  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات

درجات إدراك معلمي التربية الرياضية لصعوبات البيئة التعليمية في تنفيذ حصصهم تعزى للمتغيرات ( الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة).

-  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات

درجات إدراك معلمي التربية الرياضية لصعوبات البيئة التعليمية في تنفيذ حصصهم تعزى



:

.

-1

-2

.

-3

.( )

-4

-5

.

.

-6

## **Abstract:**

This study aimed to know the degree of awareness of physical education teachers of the difficulties of the learning environment in the implementation of quotas.

The study population consisted of all teachers of physical education specialists in the departments of Education, north of Hebron and the center of Hebron, south of Hebron, who are (290) teachers according to statistics from the directorates of education different in the Hebron area of the academic year 2009 \ 2010.

The sample consisted of subjects (148) teachers at a rate of 58% of the original population of the study were selected using stratified random.

The researcher used the questionnaire measure of physical education teachers aware of the difficulties of the learning environment in the implementation of quotas, the researcher introduced the resolution on the number of arbitrators to make sure of the sincerity and knowledge of the stability of resolution was calculated Cronbach alpha coefficient of stability, reaching a stability coefficient (0.95).

To achieve the objectives of the study the researcher used statistical methods and descriptive and analytical results of the study were as follows:

- The degree of physical education teachers aware of the difficulties of the learning environment in the implementation of their shares in the Hebron area were intermediate.
- The results showed no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of physical education teachers aware of the difficulties of the learning environment in the implementation of their shares attributable to the variables (sex, educational qualification, grade and years of experience).
- The study showed a statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of physical education teachers

aware of the difficulties of the learning environment in the implementation of their shares due to the variable and in favor of the Directorate of Education Directorate of Education in South Hebron.

The degree of the results came out a researcher of many of the recommendations of the following:

- 1-Increased attention by the Ministry of Education's share of school athletics.
- 2- Participation of experts and specialists and teachers in developing curriculum and a clear and Specific Physical Education and meet the needs and desires of students and preferences.
- 3- Provide students with a decision to study physical education and physical education make a mark within the overall assessment should be considered as the key material to the various exams, giving attention to physical education and tax farming community of students, particularly at the secondary.
- 4- Work to provide rooms Parts suitable for students take off clothes and places to save (cabinets).
- 5- Consideration by the Ministry of Education and the Palestinian higher education to make physical education materials within the General Certificate of Education.
- 6- Other Similar studies include all the directorates of education in Palestine.

	:
2	
4	
6	
7	
8	
9	
11	
11	
	:
14	
24	
34	
	:
37	
37	
39	
40	

41	
42	
43	
44	
45	
	:
48	
52	
53	
54	
55	
56	
	:
59	
63	
64	
65	
67	
68	
70	
71	
76	
103	
105	

.

. **1.1**

. **2.1**

. **3.1**

. **4.1**

. **5.1**

. **6.1**

. **7.1**

. **8.1**

: **1.1**

)

.(2001

.(Reas, Hardy,Lynne,2007)

)

.(2001

(1985 )

(1987)

(2005)



(2004)

: **2.1**

.(Hairt & Rison,1993)

.(1999 )

.(2009 )

.(1987 )

(2009)

: **3.1**

:

-1

-2

)

.(

: **4.1**

:

:

:

:

:

:

:

: 5.1

:

( $0.05 \geq \alpha$ ) :

( $0.05 \geq \alpha$ ) :

( $0.05 \geq \alpha$ ) :

( $0.05 \geq \alpha$ ) :

( $0.05 \geq \alpha$ ) :

: **6.1**

(1990 )

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

: **7.1**

:

: **-1**

.

) : **-2**

(

. (2010/2009) : **-3**

: **-4**

: **-5**

.

: **8.1**

:

.(2003 )



:

.

:

/

.

:

.

:

.

:

.

:

.

.

.

1.2

.

2.2

:

:

1.2

:

.(1988 )

( )

.(1987 )

.(1980 )

":

(1995)

:

.(1996 )

(2009)

(2008)

.(2006 )

:

(2004)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

(2009)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

-1

-2

-3

.(1993 )

:

(1997)



.(2002 )

)

.(2005

:

(2009)

.

.(2004 )

.(2003 )

:

.(1998 )

(2004)

( )

(2009)

)

.(2008

: 2.2

(2008)

. (56) (936)

( ) ( )

) ( )

( )

.( )

(2007)

. 2008-2007

(60)

(2007)

(2004-2005)

(829)

)

(40)

(

(2006 )

(32)

(%56)

(%66.4)

(%50.8)

(2006)

(219)

(2004)

(41)  
(%82) ( )  
(%75.8)  
(%64) (%70)  
(%63)

(2004)

(74)

.(%58)

(2004)

(60)

(60)

(Al-tawil,2003)



(141)

(2003)

(661)

(45)

):

.(

(Ryan & Maina,2003)

(611)

(46)

(AAHPERD,2003)

( )

(2002)

)

(

(199)

11 )

(

(Young,2001)

(120)

:

( )

)

(

.

(2001)

:

(50)

(%49.75)

(%50.25)

(%58.50)

(%47.75)

(%53.750

.

( 2001)

(255)

(%63.20)

.(%68.40)

(Conkele,1997)

(265)

Al abama

(1997)

(92)

:

(96)

)

.(

(52)

, (%69.48)

"

(Hastie,1994)

"

(3)

( 1994 )

(881)

(1993)

(600)

(25)

(25)

:

(Van- Der- Mars et al,1991)

(18)

:

:

:

(3-4)

(3)

(5-8)

-

)

.(1982,

( 1990 )

(70)

(1988/1987)

(Cantin,1989)

(Elliot, 1981)

(1980)

(2007)

:

(AAHPERD,2003)

(2008)

(2006)

(2007)

(2002)

(Van- Der- Mars et el,1991)

(Ryan and Maina)

(Hastie, 1994)

(1993)

(Young,2001)

(Al-tawil,2003)

(2006)

(2004)

(2004)

(2007)

(2004)

(1997)

(1990)

(Elliot,1981)

(2001)

(2001)

(1979)

:



.

) :  
) : ( .(

1.3

. 2.3

. 3.3

. 1.4.3

. 2.4.3

. 3.4.3

. 5.3

. 6.3

. 7.3

:

.  
:  
1.3

: 2.3

):  
2010/2009

.(  
(1.3)

(290)

(1)

(2)

:(1.3)

. (2010/2009)

38		
35		
73		
53		
47		
100		
70		
47		
117		
<b>290</b>		

: **3.3**

(%58)

(170)

(7)

(155)

(148)

) :  
(2.3) .(

:(2.3)

%56	83		
%44	65		
%69	102		
%31	46		
%29	43		
%28	42		
%43	63		
%36	54		
%21	31		
%43	63		
%29	43	5	
%28	41	10-5	
%43	64	10	
%100	<b>148</b>		

: 1.4.3

(2001)

(2004)

(2007)

.(1990)

(1997)

:(3)

)

:

.(

:

(63)

:

. (18)

:

. (13)

:

. (16)

:

. (16)

:

(5)

(2)

(3)

(4)

(1)

:

**2.4.3**

(15)

(4)

(11)

)

( )

(

.(3)

: **3.4.3**

(20)

(3.3) .(0.95)

: (3.3)

0.80	18		-1
0.90	13		-2

0.92	16		-3
0.92	16		-4
0.95	63		

: 5.3

:

:

:

.( ) : -1

.( ) : -2

.( ) : -3

.( ) : -4

10-5 5 ) : -5

.( 10

:

:

.



: 6.3

: -1

.(5) -2

(6)

-3

-4

(7),(8),(9)

-5

-6

(170) 2010/5/5 2010/4/17

(7)

(155)

(4.3) (148)

(SPSS) -7

:(4.3 )

148	7	15	155	170

: 7.3

### Statistical Package For Social Sciences (SPSS)

One-way ) ( Independent t- test) ( )  
(LSD) Least Significant Difference ( Analysis Of Variance  
(Cronbach Alpha)

:

. 1.4

. 2.4

. 3.4

. 4.4

. 5.4

. 6.4

:

:

:

(2009)

(2004)

(2008)

:

(4)

(3.99-3.5)

(3.49-3)

(2.99-2.50)

(2.50)

:

1.4

.(10)

(4.26-1.39)

(10)

(3.49)

(38)

(1.32)

(

)

)

(45)

(4.26)

)

(61)

(4.20)

(

(4.16)

(

)

(51)

.

(4.02)

(

)

(4)

(1.39)

(

(1.60)

(

)

(5)

.

(3.49)

(1.4)

:(1.4)

	0.10	3.36	16		1
	0.09	3.23	16		2
	0.12	2.82	13		3
	0.16	2.10	18		4
	1.32	3.49	63		

(1.4)

(2.10)

(3.36)

(3.36)

(3.23)

(2.82)

(2.10)

(3.49)

(14) (13) (12) (11)

(11)

(3.36)

(11)

) : (61)

(4.16)

(

(

)

)

(4.02)

(3.68)

(

) : (58)

(2.33)

(

(2.64)

(

)

(

)

(2.77)

(12)

(3.25)

(12)

) : (38)

(4.26)

(

(4.20)

(

)

(3.69)

(( ) )

)

) : (47)  
 ) (1.76) (  
 ) (1.67) (  
 . (2.74) (  
 (13)  
 (2.82) (13)  
 ) : (19)  
 (3.98) (  
 )  
 (3.66) (  
 . (3.52) (  
 ) : (27)  
 ) (1.65) (  
 (1.84) (  
 ( ) (2.35)  
 (14)  
 (2.10) (14)  
 ) : (12)  
 (3.38) ( )  
 ( )  
 ) (2.72)  
 . (2.29) (



) : (4)  
 (1.39) (  
 (1.60) (  
 (1.61) (  
 (1.64) (2.20)

: 2.4

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(Independent t-test)

(2.4)

(Independent t-test) :(2.4)

	( )					
0.666	0.425	146	29.29	174.88	83	
			30.23	176.97	65	

(0.05) (0.666) (2.4)  
 (0.05 ≥ α)

(29.29) (174.88)  
 .(30.23) (176.97)

: 3.4

:

(0.05 ≥ α)

(Independent t-test)

(3.4)

(Independent t-test) :(3.4)

	( )					
0.755	1.882	146	29.36	172.74	102	
			29.39	182.57	46	

(0.05) (0.755) (3.4)  
 (0.05 ≥ α)

(182.57) (29.36) (172.74)  
 .(29.39)

: 4.4

:

(0.05 ≥ α)

(4.4)

(One- Way Analysis Of Variance) :(4.4)

	( )				
0.043	3.209	2734.425	2	5468.849	
		852.104	145	123555.07	

			147	129023.29	
--	--	--	-----	-----------	--

(0.05)

(0.043)

(4.4)

(0.05 ≥ α)

LSD

.LSD

(5.4)

(Least Significant Difference)

(LSD)

:(5.4)

	( - )	
0.966	0.26910	
0.037	-12.15947*	
0.966	-0.26910	
0.034	-12.42857*	
0.037	12.15947*	
0.043	12.42857*	

(5.4)

:

5.4

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(6.4)

(One- Way Analysis Of Variance)

:(6.4)

	( )				
0.062	2.831	2424.365	2	4848.730	
		856.381	145	124175.19	
			147	129023.92	

(0.05)

(0.062)

(6.4)

( $0.05 \geq \alpha$ )

:

6.4

:

( $0.05 \geq \alpha$ )

(7.4)

(One- Way Analysis Of Variance)

:(7.4)

	( )				
0.471	0.758	667.378	2	1334.756	
		880.615	145	127689.16	

			147	129023.92	

(0.05)

(0.471)

(7.4)

(0.05 ≥  $\alpha$ )

.

.

1.5

.

1.1.5

.

2.1.5

.

3.1.5

.

4.1.5

.

5.1.5

.

6.1.5

. 2.5

: 1.5

):

(

.

:

:

1.1.5

. (10)

(3.49)



(4.26)

) : ( ) :

: (4.20) ( )  
(4.16) ( )

( )

) : (1.39)  
( ) : (1.60)

:

(11)

(16)

(3.36)

( )

) (4.16)

(4.02) (

( ) :

(2.33)

:

(12)

(16)

(3.23)

( )

) (4.26)

(4.20) (

(1.76) ( ) :

:

(13)

(13)

(2.82)

(3.98) ( )  
( )  
( ) : (3.66)  
( ) : (1.65)

:

(14) (18) (2.10)

( ( ) )  
( ) (3.38)  
(2.72) ( )  
( ) : (1.39)

(2004)

(2007)

(2004)

(2001)

(%63.20)

(1997)

:

2.1.5

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(T.test)

(0.05)

(0.666)

(2.4)

(2008)

(2007)

(2002)

(2006)

(2006)

(2003)

:

**3.1.5**

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(T.test)

(0.05)

(0.755)

(3.4)

(2008)

(2007)

(2003)

(2002)

:

4.1.5

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.043)

(4.4)

(0.05)

(LSD)

(5.4)

(5.4)

(1990)

:

5.1.5

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(6.4)

(0.05)

(0.062)



(2006)

(2004)

(2003)

:

6.1.5

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.471)

(7.4)

(0.05)

(2007)

(2006)

(Van-Der-Mars et

(al,1991

(2006)

(2003)

(2002)

(11)

(2008)

: 2.5

:

-1

-2

-3

-4

-5

.( )

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

:

.(2002) .

.115-130 (4) (18)

.(2006) .

. 314-277 (47)

.(1990) .

155-273

.(2003) .

(17) ( )

.538-501 (2)

1 .

.(2001) .

.(2001) .

.(2004) .

3 .

.(1995) .

.(2003) .

.(2009) .

.(1997) .

.(1994) .

.(2004) .

. 342- 317

12

.(1996) .

.( 2005) .

.(1999) .

.(1987) .

2 .

.(2004) .

.(2001) .

.(2008) .

.(2004) .

2

-

.(2002) .

(5)

.(2004) .

.138-113 (4)

.(1985) .

.(2007) .

.(1980) .

.(2004) .

.187-155 (43)

.(1998) .

.(2008) .

.(1997) .

. 40 -9 16

.(1987) .

.(1988) .

.(2006) .

.(2003) .

(2) (4)

. 238-218

.(2001) .

(28)

.163-147 (1)

.(1987) .

.(2007) .



232-

-

209

.(1993) .

.(1)

(5,6,7)

.(1993) .

11-)

.(2005) .

(1

:

AAHPERD. (2003). **National convention and exposition scheduled pedagogy**, Free communications, Exploring Issues Related to Instruction.

Al-tawil, H. (2003). teaching tasks of the student teacher as perceived by physical education teachers, Mu'tah University-**Buhuth Wa-Dirasat**, vol, (18), No, (1).

Cantin, L. (1989). **The Impact Of school climate on the socialization of beginning**. A case study. Dissertation abstract international, vol.51, No.3.

Conkele, T. (1997). **In service programs – what do physical educators want?**, journal of physical education, Recreation and dance, vol.68, No.8.

Elliot, J. (1981). **An examination of student and parent pressing discipline problems**. Dissertation abstract international, vol.42 , No. 4.

Hairt, J. and Rison. J. (1993). **Liability and satiety in physical education and sport practitioners quile to the legers aspects of teaching and coaching in elementary and secondary school**, American alliance for healthy physical education recreation and dance. Reston.

Hastie, P.A. (1994). Selected teacher behavior and student ALT-PE in secondary school in physical education. **Journal of Teaching In physical Education**, N(13), pp 242-259.

Rees, T. Hardy, E. Lynne, (2007). Construct Validity of The Support Survey in Sport, **Psychology of Sport and Exercise**. Vol.8 Issue 3, p35.

Ryan, S.F. and Mania, M. (2003). Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes, **physical Educator**, 60,(2) ,28-53.

Van Der Mars, H.et al. (1991). **Novice and expert physical education teacher: They may think and decide differently. But do the behavior differently?** , Oregon.

Young, S. W. (2001). **The performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong.**apaper submitted for discussion at 21 the international seminar for teacher education (ISTU) , college of education, KUWAIT.

**(1)**

25			
21			
3			

2			
10			
12			
73			
41			
26			
4			
2			
8			
6			
100			
44			
26			
5			
5			
21			
16			
116			
<b>290</b>			

(2010\2009)

(2)

13. APR. 2010 13:10  
TO: JANUB ALKHALIL

MOEH  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

NO. 925 P. 1/1

المسلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للتعليم العام

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate General Of General Education

الرقم: وت/ ٢٠٠٨/٤٧/٢٩  
التاريخ: 2010/٤/١٣م  
الموافق: 1431/٤/28هـ

السيد د. محسن عدس المحترم  
منسق برنامج أساليب التدريس/ كلية العلوم التربوية - جامعة القدس  
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: ...

السيد الإداري

(3)



**AL-Quds University**  
**Faculty of Educational Science**

# Graduate Studies Program

.....

( )

( 65 )

( )

(x)

:

/

:

:

:

:

:

(x)

( )

( )

:

-1

( )

( )

:

-2

( )

( )

( )

:

-3

( )

( )

( )

:

-4

10

( )

10-5

( )

5

( )

:

-5

:

						-1

						-2
						-3
						-4
						-5
						-6
						-7
						-8
						-9
						-10
						-11
					( )	-12
						-13
						-14
						-15
						-16
						-17
						-18

:

						-19
						-20
						-21

						-22
						-23
						-24
						-25
						-26
						-27
						-28
						-29
					( )	-30
						-31

:

						-32
						-33
					( )	-34
						-35
						-36
						-37
						-38
						-39
						-40
						-41
						-42
						-43
						-44
						-45
						-46
						-47



رابعاً: مجال المنهاج

						48
						49
						50
						51
						52
						53
						54
						55
						56
						57
						58
						59
						60
						61
						62
						63

(4)

:


--	--	--

	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
	.	10
	.	11

(5)

بسم الله الرحمن الرحيم

**Al-Quds University**  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



**جامعة القدس**  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/٢٠١٦/١٠/٠٢  
التاريخ: ٢٠١٠/٠٢/١٦

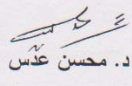
**معالي أ.م.ميس العلمي المحترمة**  
**وزيرة التربية والتعليم العالي - رام الله**

**الموضوع: تسهيل مهمة**

تحية طيبة وبعد،،،  
يقوم الطالب: محمود أحمد خليل نواجعة ورقمه الجامعي (20812522)، بدراسة تتعلق برسالة  
ماجستير، بعنوان:  
" إدراك معلمي التربية الرياضية للبيئة التعليمية في حصصهم في محافظة الخليل "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة  
خلال الفصل الثاني 2010/2009م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم  
والله الموفق

  
د. محسن عدس  
منسق برنامج أساليب التدريس / كلية العلوم التربوية

لسخة: ملف

---

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون ٢٧٩٩٧٥٣ - فاكس ٢٧٩٦٩٦٠ - القدس ص.ب ٢٠٠٠٢

( 6 )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate General Of General Education



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : وت / ٢٠٠٨ / ٤٧ / ٢٩  
التاريخ : 2010/٤/١٣م  
الموافق : 1431/٤/28هـ

السيد د. محسن عدس المحترم  
منسق برنامج أساليب التدريس / كلية العلوم التربوية - جامعة القدس  
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الإشارة كتابكم رقم ب د ع / 10/02/201/12 بتاريخ 2010/2/16

لا مانع من قيام الطالب " محمود أحمد خليل نواجعة " من اجراء دراسته الميدانية بعنوان " إدراك معلمي التربية الرياضية للبيئة التعليمية في حصصهم في محافظة الخليل "، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس المحافظة المذكورة أعلاه، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،،

أ. سعاد القدومي  
صادا القدومي  
نائب مدير عام التعليم العام



نسخة/ السادة مديري التربية والتعليم المحترمين.  
( الخليل، وشمال الخليل، وجنوب الخليل )  
(الرجاء تسهيل المهمة)  
نسخة / الملف  
ن.ع/ ا.ي

(7)

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education /North Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم / شمال الخليل

الرقم: ت.ش.خ. / ١٩/٢ / ٩٣٧

التاريخ: ٢٠١٠/٠٤/١٩ م

الموافق: ١٤٣١/٠٥/٠٦ هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة /توزيع استبيان)

نُهديكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارس : (محمود احمد نواجعة) بتوزيع استبيان بعنوان "إدراك معلمي التربية الرياضية للبيئة التعليمية في حصصهم في محافظة الخليل"، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. بسام طهوب

مدير التربية والتعليم



ح.م.ع - ١ / (التعليم العام)

( 8 )

**Palestinian National Authority**  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education/ Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم الخليل

الرقم: ت.خ/ ٥٦٩١١٦٩  
التاريخ: 1431/5/2  
الموافق: 2010/4/15م

حضرة مدير/ة مدرسة ..... المحترم/ة

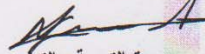
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تطبيق استبانة

ارجو مساعدة الطالب/ة... محمود... الخليل... بواجب... القادم/ة إلينا من جامعة  
... البغدادي... تخصص البكالوريوس... من أجل تطبيق استبانته/ها المرفقة  
وهـ ي بعد  
... راديا... جعل... التربية... البكالوريوس... البعث... لبعث... ٤

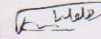
مع الاحترام

أ. نسرين ياسر عمرو

  
مديرة التربية والتعليم



ا.ع/ ت. د. التعليم العام



بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education

Directorate of Education  
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم  
جنوب الخليل

التاريخ: ٢٠١٠/٤/١٥ م

الرقم: ج/خ/١٩٥ / ٢١٢٨

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم رقم (وت/٣٠/٢٨/٣٩٤٧) بتاريخ (٢٠١٠/٤/١٣)

بعد التحية،،،

لا مانع لدي من توزيع استبانات الباحث " محمود أحمد خليل نواجعة " بعنوان " إدراك معلمي التربية الرياضية للبيئة التعليمية في حصصهم في محافظة الخليل "، وتعبئتها من قبل معلمي التربية الرياضية في مدرستكم.

..... ح الأ ..... تراه .....

مدير التربية والتعليم  
أ. فوزي أبو هليل



■ نسخة الباحث.

قسم التعليم العام

م.ق.ج.ع/٢٢٨٢٣٦٦/١١٨

(10)

	1.20	4.26		38	1
	1.15	4.20		45	2
	1.10	4.16		61	3
	1.15	4.02		51	4
	1.03	3.98		19	5
	1.17	3.69	.(      )	34	6
	1.17	3.68		60	7
	1.07	3.66		20	8
	1.36	3.65		59	9
	1.19	3.59		53	10
	1.20	3.54		44	11



	0.98	3.52		23	12
	1.16	3.44		57	13
	1.25	3.43		41	14
	1.31	3.40		63	15
	1.22	3.39		50	16
	1.17	3.38	( )	12	17
	1.52	3.37		40	18
	1.21	3.30		49	19
	1.20	3.29		32	20
	1.24	3.28		33	21
	1.21	3.27		52	22
	1.10	3.26		21	23
	1.17	3.22		37	24
	1.25	3.18		25	25

	1.20	3.12		36	26
	1.10	3.09		54	27
	1.13	2.95		31	28
	1.18	2.93		39	29
	1.41	2.91		48	30
	1.24	2.85		43	31
	1.30	2.82		35	32
	1.15	2.81		56	33
	1.21	2.77		55	34
	1.19	2.74		42	35
	1.24	2.72		17	36
	1.28	2.66	( )	30	37
	1.33	2.64		62	38
	1.13	2.63		22	39

	1.12	2.62		28	40
	0.98	2.36		24	41
	1.05	2.35		29	42
	1.11	2.33		58	43
	0.91	2.29		11	44
	0.93	2.20		16	45
	0.95	2.11		18	46
	0.82	2.09		1	47
	0.88	2.07		8	48
	0.83	2.06		15	49
	0.93	2.01		10	50
	1.36	1.67		46	51
	1.03	1.91		3	52
	0.88	1.84		26	53

	0.88	1.79		13	54
	0.89	1.77		2	55
	1.32	1.76		47	56
	0.81	1.75		7	57
	0.77	1.67		14	58
	1.20	1.65		27	59
	0.61	1.64		9	60
	0.84	1.61		6	61
	0.67	1.60		5	62
	0.62	1.39		4	63
	1.32	3.49			

(11)

	1.10	4.16		61	1
	1.15	4.02		51	2
	1.17	3.68		60	3
	1.36	3.65		59	4
	1.19	3.59		53	5
	1.16	3.44		57	6
	1.31	3.40		63	7
	1.22	3.39		50	8
	1.21	3.30		49	9
	1.21	3.27		52	10

	1.10	3.09		54	11
	1.41	2.91		48	12
	1.15	2.81		56	13
	1.21	2.77		55	14
	1.33	2.64		62	15
	1.11	2.33		58	16
	0.10	3.36			

(12)

	1.20	4.26		38	1
	1.15	4.20		45	2
	1.17	3.69	.(       )	34	3
	1.20	3.54		44	4
	1.25	3.43		41	5
	1.52	3.37		40	6
	1.20	3.29		32	7
	1.24	3.28		33	8
	1.17	3.22		37	9
	1.20	3.12		36	10
	1.18	2.93		39	11

	1.24	2.85		43	12
	1.30	2.82		35	13
	1.19	2.74		42	14
	1.36	1.67		46	15
	1.32	1.76		47	16
	0.09	3.25			



(13)

	1.03	3.98		19	1
	1.07	3.66		20	2
	0.98	3.52		23	3
	1.10	3.26		21	4
	1.25	3.18		25	5
	1.13	2.95		31	6
	1.28	2.66	( )	30	7
	1.13	2.63		22	8
	1.12	2.62		28	9
	0.98	2.36		24	10

	1.05	2.35		29	11
	0.88	1.84		26	12
	1.20	1.65		27	13
	0.12	2.82			

(14)

	1.17	3.38	( )	12	1
	1.24	2.72		17	2
	0.91	2.29		11	3
	0.93	2.20		16	4
	0.95	2.11		18	5
	0.82	2.09		1	6
	0.88	2.07		8	7
	0.83	2.06		15	8
	0.93	2.01		10	9
	1.03	1.91		3	10

	0.88	1.79		13	11
	0.89	1.77		2	12
	0.81	1.75		7	13
	0.77	1.67		14	14
	0.61	1.64		9	15
	0.84	1.61		6	16
	0.67	1.60		5	17
	0.62	1.39		4	18
	0.16	2.10			

78	(2010/2009)	1
79		2
80		3
84		4
85		5
86		6
87		7
88		8
89		9
90		10
95		11
97		12

99		13
101		14

39	(2010/2009)	1.3
40		2.3
42		3.3
44		4.3
49		1.4
52	(Independent t-test)	2.4
53	(Independent t-test)	3.4
54	(One- Way Analysis Of Variance)	4.4
55	(LSD)	5.4

56	(One- Way Analysis Of Variance)	6.4
57	(One- Way Analysis Of Variance)	7.4