



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي

لمهارات اللغة العربية في الخليل

زهرة عدنان عبد الكريم مشني

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة

العربية في الخليل

إعداد

زهرة عدنان عبد الكريم مشني

إشراف

د. كامل هاشم

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من

كلية العلوم التربوية/ عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

القدس - فلسطين

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة

العربية في الخليل

اسم الطالبة: زهرة عدنان عبد الكريم مشني

الرقم الجامعي: 21111501

المشرف: د. كامل هاشم هاشم

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 28 / 5 / 2014 م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة

أسمائهم وتوافقهم:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

1- رئيس لجنة المناقشة د. كامل هاشم هاشم

2- ممتحن داخلي د. زياد محمد قباجة

3- ممتحن خارجي د. نسيم مصطفى خطيب

القدس - فلسطين

1435 هـ - 2014 م

إهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

(والدي العزيز) إلى القلب الكبير.....

إلى من أرضعتني الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى من وهبتني القوة والاعتزاز بالنفس

(والدتي الحبيبة) إلى القلب الناصع بالبياض.....

إلى من هي بمقام والدتي (نهلة).....

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة، إلى النفوس البريئة

(وديع وسيرين) إلى رياحين حياتي.....

إلى الروح التي سكنت روحي، إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

(زوجي العزيز) إلى نبع التفاؤل والأمل.....

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة

إخوتي وأخواتي، إلى من كانوا ملاذي وملجأتي....

إلى من ساعدني بتخطي الصعوبات التي واجهتني

إلى مشرفي وأستاذي الدكتور كامل هاشم

إلى جميع أساتذتي وزملائي وأقاربي وكل باحث وكل من ساهم معي في إعداد هذه الرسالة

إقرار:

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

الاسم: زهرة عدنان عبد الكريم مشني.

التوقيع:

التاريخ: / / ٢٠١٤م

شكر وتقدير

بعد إنهائي هذا العمل المتواضع أحمد الله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً، الحمد لله الذي علمنا ما ينفعنا وأنفعنا بما علمنا وزادنا علماً، يقول المصطفى - صلى الله عليه وسلم-: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

فإنني أقدم أول الشكر للمولى سبحانه على أن منّ علي وأعانني بمدد منه على إتمام هذه الرسالة، فله الحمد من قبل ومن بعد.

والشكر موصول كذلك لأستاذي ومشرفي الدكتور/ كامل هاشم- لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وما أسداه لي من نصح وتوجيه، كما أشكر أستاذي الفاضل الدكتور/ زياد قباجة على ما بذله من جهد، وما أسداه لي من توجيه ومساعدة في كل الأوقات.

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان للأساتذة الذين شاركوا في مناقشة هذه الرسالة، ولا يفوتني الشكر الجزيل لعمادة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية ممثلة بالعميد الدكتور محسن عدس ولجميع الكادر التدريسي في الكلية.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر للسادة المحكمين اللذين منحوني من وقتهم لتحكيم أدواتي.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لمديرية التربية والتعليم في الخليل، ومديرة مدرسة السيدة هاجر الأساسية الأستاذة ديانا الشريف، ومدير المدرسة الكورية للذكور الأستاذ محمد قنبيبي، كما أشكر معلمي اللغة العربية اللذين ساعدوني في تطبيق الدراسة وساهموا في إنجاح هذا العمل.

الباحثة

زهرة عدنان مشني

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل، ولتحقيق هدف الدراسة طبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (٢٠٥) من طلبة الصف الرابع في مدرستين مختلفتين، موزعين على ست شعب، أربع شعب تجريبية، وشعبتين ضابطين، وتم توزيع عينة الدراسة على ثلاث مجموعات، كل مجموعة تمثل شعبتين، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى البرنامج المحوسب القائم على استراتيجية التعلم التعاوني، والمجموعة الثانية استخدمت البرنامج نفسه لكن بطريقة التعلم الذاتي، والمجموعة الثالثة استخدمت الطريقة الاعتيادية.

للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها، قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة المتمثلة بأربعة اختبارات تحصيلية لاكتساب مهارات اللغة العربية الأربع وهي (مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة المحادثة)، ومعايير لتلك المهارات الأربع، وقد استخدمت الباحثة برنامج محوسب من تصميم الأونروا في غزة لشرح المادة التعليمية. وتم التحقق من صدق الاختبار والمعايير بعرضها على مجموعة من المحكمين، وكذلك تم حساب ثبات الاختبارات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمته (٠,٩١)، وتم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٢) طالبة من مدرسة الشرعية للبنات) وبعد التطبيق تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لقياس التباين بين المجموعات الثلاث.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، واستخدام

برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي)، لصالح المجموعتين التجريبتين اللتين استخدمتا البرنامج المحوسب وفقاً للتعلم التعاوني والتعلم الذاتي، دون وجود فروق بين الطريقة التعاونية والذاتية، باستثناء مهارة القراءة التي كانت الفروق فيها لصالح الطريقة الذاتية ثم التعاونية وكلاهما تفوق على الطريقة الاعتيادية في جميع المهارات، وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة بضرورة توظيف البرامج المحوسبة القائمة على استراتيجية التعليم التعاوني والتعلم الذاتي في تدريس اللغة العربية بشكل خاص، وإجراء مزيد من الأبحاث في اللغة العربية وغيرها من المباحث الأخرى.

Investigating the Effectiveness of Using a Computerized Program for Fourth Graders in Hebron to Acquire Arabic Language Skills

Prepared by: Zahra Mashni.

Supervisor: Dr. kamel Hashem.

Abstract

This study aimed at investigating the effectiveness of using a computerized program for fourth graders in Hebron to acquire Arabic language skills. In order to achieve the objective of the study, it was conducted on a purposeful sample of (205) fourth graders from two different schools, distributed on (6) sections: (4) sections as the experimental group; and (2) sections as the control group. The study sample was distributed on (3) groups: Each group represented (2) sections. The first experimental group used the computerized program based on the strategy of cooperative learning; the second group used the same program based on self-learning; the third group used the traditional method.

In order to answer the questions and hypotheses of the study, the researcher prepared the study instrument, represented by four achievement tests to acquire the basic Arabic language skills: listening, speaking, reading and writing, as well as suitable criteria for these skills. The researcher used a computerized program designed by the UNRWA in Gaza to explain the teaching material. Test validity and criteria were checked and accredited by a number of arbitrators; test consistency was processed by using Cronbach (α) which was (0.91). The test was done by the pioneering sample (32 students from (Al-Shar'iyah School for Girls). After the test, means, standard deviations and (ANCOVA) were used to measure the differences between the three groups.

The results showed that there were static significant differences in the means of students' acquisition of Arabic language skills due to the teaching method (using the computerized program based on cooperative learning and computerized program based on self-learning). There was a positive impact on the achievement of both experimental groups, with no differences between cooperative and self learning, except the reading skill which showed that self-learning was better than cooperative learning; and both of them were better than the traditional method in acquiring all skills.

Based on these results, computerized programs based on the strategy of cooperative learning and self-learning should be used, especially in teaching Arabic. further studies should be conducted on other aspects of Arabic language and other school subject were recommended.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

١.١ المقدمة:

تعد اللغة العربية الوسيلة الأولى والأساسية في نشأة ورقي الأمم وتطورها لما لها من أهمية عظيمة في جميع مناحي الحياة، فهي تعد أداة اتصال بين الفرد ومجتمعه، ووسيلة للتفاهم والتعبير بينهم (مصطفى، ٢٠٠٥). وأهم ما يميز اللغة العربية أنها اللغة التي اصطفاها الله من بين اللغات لتكون لغة القرآن، قال تعالى: "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (سورة يوسف، ١٢ / ٢). وفي العصر الحديث تهيأت للغة عوامل جديدة للتطور والتقدم؛ فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم وأنشئ مجمع للغة العربية، وتعد اللغة العربية لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها تعتبر اليوم لغة أساسية في الحاسوب. هذا بالإضافة إلى أن استعمال اللغة يعتمد على استقبال الكلمات من الآخرين والقدرة على الاتصال بهم نتيجة فهم الفرد لمعاني الكلمات والمفردات والجملة. وإذا كانت الأصوات ومعانيها تستقبل بوساطة حاستي البصر والسمع. فإن المعلومات

المتعلمة والأصوات والمعاني تعالج بإجراءات أخرى، ترتبط بتخزينها في الذاكرة واستدعائها لاستخدامها عند الحاجة إليها (شريف وآخرون، ٢٠٠٩).

لذلك فمن حق اللغة علينا أن نخلص لها، وأن نبذل الجهود لرفع شأنها بين شعوب العالم، ومن حقها في الميدان التعليمي أن نوليها أكبر قسط من العناية والاهتمام، ولعل من مظاهر الاحتفاء بها، والولاء لها في ميدان التعليم أن نجعل التلميذ يمتلك مهاراتها وفنونها وهي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة المحادثة، فهي التي تساعد التلميذ على التعامل مع المواقف الحساسة المختلفة التي تتطلب الاستماع، أو القراءة، أو التحدث، أو الكتابة.

وتعد مهارة الاستماع من المهارات والمتطلبات الأولية للتعلم، وتعتبر عن أساس التلقي والتعلم، وتحتاج إلى الانتباه، وأن يصاحبها إدراك لما يسمع، يتم الاستماع من خلال الإنصات والفهم وإدراك المسموع مع مراعاة آداب الاستماع، وملاحظة نبرات الصوت، وطريقة الأداء اللفظي، والاستماع يدرّب الطالب على حسن الإصغاء، وحصر الذهن، ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم والمشاركة المنظمة في المناقشات والأحاديث الاعتيادية التي تدور بين الطلبة (العمامرة، ٢٠٠٣).

أما مهارة القراءة فتعد من أهم المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان، لأنها عملية ذهنية تأملية تنمي كتنظيم مركب من العمليات العقلية العليا بحيث تحتوي على أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. فهي تتكون من نصفين: النصف الأول وهو ما يسمى بالتعرف أي التعرف على الكلمة أو الجملة المطبوعة، والنصف الآخر ما يسمى بالفهم وهو إدراك معنى الكلمة أو الجملة المطبوعة (طعيمة، ٢٠٠٧).

أما مهارة الكتابة: فتعتبر الابتكار الرائع الذي حقق للإنسان كثيرا من إنسانيته، وهي اختراع من صنعه حقق به تقدمه، وارتقاءه وارتفع به فوق مستوى غيره من الكائنات، استطاع من خلاله أن

يسجل إنتاجه وتراثه، والكتابة هي الرمز الذي استطاع به الإنسان أن يضع، فكره وتفكيره وعقله، وروحه، وآراءه، واتجاهاته، وأحاسيسه، ووجدانه، وانفعالاته؛ ليفيد غيره. وهي وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلميذ أن يسجل ما يود تسجيله من الوقائع، والحوادث، ونقلها للآخرين.

والمهارة الأخيرة من المهارات، هي مهارة التحدث: والمقصود بها قدرة التلميذ على التعبير في جملة بسيطة وكاملة حول صور ورسومات الدرس، ويجب أن يمتلك الطالب قدرًا كافيًا من القدرة اللغوية لكي يتمكن من صياغة أفكاره صياغة لغوية، ويجب أن يكون لديه شعور بالأمن حتى يترجم كل ما يدور في ذهنه دون أن يخشى أن ينتقده أحد.

وبما أن ظروف العصر تفرض علينا البحث عن طرق ووسائل جديدة متنوعة؛ لنفتح المجال من خلالها لطلابنا اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة للرقى بنا، وأن التغير المتسارع في جميع مجالات الحياة هو السمة المميزة للعصر الحالي (الكندري، ١٩٩٩). ومن بين تلك التغيرات التي يتسم بها العالم المعاصر الثورة العلمية التكنولوجية والتقدم التقني الذي نشهده على الأصعدة كلها، وعلى ذلك يجب على التربية أن تستجيب لهذه الثورة، بشكل يسمح للأجيال المعاصرة بالتكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه، وأن يستفيد التعليم من تقنيات تلك الثورة التكنولوجية في تفعيل الأنشطة وتسهيل المهام وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة (توفيق، ٢٠٠٣).

من هنا كان دور التربية لإيجاد حلول وابتكار طرائق جديدة، يمكن من خلالها مساعدة الطالب في اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة، ليس ذلك فحسب وإنما لتقوم التربية بتسخير التكنولوجيا للتغلب على ذلك التغير في مجالات الحياة. ونحن إذ نتحدث عن التكنولوجيا وتسخيرها في العملية التعليمية، فإن أول ما نركز عليه هو الحاسوب الذي احتل المرتبة الأولى في الوسائل التكنولوجية

المساعدة في التعليم، حيث تميز بقدرته الهائلة على تغيير الممارسات التعليمية في الفصول الدراسية (بلومب، ١٩٩٧).

ويقوم الحاسوب بالاستجابة للحدث الصادر عن المتعلم، فيقرر الخطوات التالية بناءً على اختبار المتعلم ودرجة تجاربه، ولدى المتعلم الحرية في تعلم ما يشاء متى يشاء، وله أن يختار الجزء أو الفقرة التي يريد تعلمها، إضافة إلى توافر الإثارة والتشويق التي تحاول جذب الطلاب إلى التعلم (نبهان، ٢٠٠٨). ويقدم الحاسوب رسوماً توضيحيةً ورسوماً متحركةً كوسيلةً لتقريب المفاهيم المجردة، كما يتميز بتقديم المعلومات ومعالجة نواحي الضعف والقصور لدى الدارسين بشكل محوسب (جامل، ٢٠٠٠). وقد تم توظيف الحاسوب في جميع المراحل الدراسية من الابتدائية حتى المرحلة الجامعية كون الحاسوب يوفر الوقت والجهد، ولديه القدرة العالية على تخزين المعلومات واسترجاعها، كما أنه يعمل على إعادة المواد دون ملل فهو بذلك يوجه الطلبة نحو التعليم الذاتي (قطيط والخريسات، ٢٠٠٩). وقد انتشرت في الآونة الأخيرة على شبكات الإنترنت بعض البرامج المحوسبة هدفها تقديم جزء من المساعدة للطلاب لفهم المادة العلمية.

وفي هذه الدراسة، ارتأت الباحثة استقصاء فاعلية استراتيجيات مختلفة في التدريس من أجل اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي مهارات اللغة العربية باستخدام برنامج محوسب. فعلى الصعيد العملي ربما تساهم هذه الدراسة في إضافة معرفة علمية في مجال استخدام برنامج محوسب قائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي في اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية. أما على الصعيد النظري ربما تساهم الدراسة في فهم الطلبة للمعنى الحقيقي للتعلم وفق استراتيجيات التدريس المختلفة، وما تؤديه من تنمية إحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية، ومساعدتهم في التكيف في المجتمع، وتزيد إنتاجهم

الفكري، وتنمية مهاراتهم وتقديرهم لذاتهم، أو تجعل الفرد يعتمد على نفسه أكثر، وقيامه بكل المهام للوصول إلى فهم وإتقان المهارات الأساسية الأربع للغة العربية وتحقيق الأهداف المرجوة.

٢.١ مشكلة الدراسة:

من خلال ملاحظة الباحثة للمشكلة عن طريق زيارتها إلى عدد من المدارس الموجودة في محافظة الخليل، ومقابلة المعلمين ذوي التخصصات المختلفة حول استراتيجيات التدريس التي يتبعونها في إيصال المعلومات للطلبة، ومدى تفاعل الطلبة مع هذه الاستراتيجيات، لاحظت الباحثة أن إجابات غالبية المعلمين كانت من خلال التركيز على بعض الأساليب والطرق الاعتيادية في التدريس، مثل: المحاضرة، والمناقشة، والعرض أمام الطلبة، بحيث يكون المعلم محور العملية التربوية لا الطالب، والابتعاد عن الأساليب التي تعطي الطالب الفرصة في الوصول إلى المعلومات والخبرات بنفسه، أو يكون طرفاً مشاركاً، وهذا الأمر يتطلب استخدام أساليب تدريس غير اعتيادية قادرة على إكساب الطلبة المعلومات والمهارات الأساسية اللازمة للتعلم والنمو من خلال تمثيل مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة.

وبالرغم من ايجابية الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية البرامج المحوسبة في التحصيل، مثل دراسة (الفنتوخ والسلطان، ١٩٩٩)، ودراسة ماكاروسو ورودمان (Macaruso & Rodman, 2009)، و (أبو دقة، ٢٠١٠)، ودراسة (صيام، ٢٠٠٨)، إلا أنها تناولت التكنولوجيا واستراتيجيات التدريس كل على حده، ولم تجمع بينهما في دراسة واحدة. ومن هذا المنطلق تمحورت مشكلة الدراسة، وهي استخدام برنامج محوسب قائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي في اكتساب طلبة الصف الرابع

الأساسي مهارات اللغة العربية في محافظة الخليل، وستحدد الدراسة أفضل استراتيجية لكل مهارة من مهارات اللغة العربية بناءً على محددات هذه الدراسة.

٣.١ أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج محوسب قائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي مهارات اللغة العربية وما إذا كان هذا الأثر يختلف باختلاف طريقة التدريس، وبصورة محددة حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في اكتساب مهارات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الرابع الأساسي؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس؟

٢. ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في اكتساب مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف الرابع الأساسي؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس؟

٣. ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في اكتساب مهارة القراءة لدى طلبة الصف

الرابع الأساسي؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس؟

٤. ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في اكتساب مهارة الكتابة لدى طلبة الصف

الرابع الأساسي؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس؟

٥. ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في اكتساب مهارة المحادثة لدى طلبة

الصف الرابع الأساسي؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس؟

٤.١ فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمت صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج

محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، واستخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، والتعلم

الاعتيادي).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

اكتساب الطلبة مهارة الاستماع تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً

للتعلم التعاوني، واستخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، والتعلم الاعتيادي).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

اكتساب الطلبة مهارة القراءة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً

للتعلم التعاوني، واستخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، والتعلم الاعتيادي).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

اكتساب الطلبة مهارة الكتابة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً

للتعلم التعاوني، واستخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، والتعلم الاعتيادي).

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

اكتساب الطلبة مهارة المحادثة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً

للتعلم التعاوني، واستخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، والتعلم الاعتيادي).

٥.١ أهمية الدراسة:

في ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات الصلة، فقد لمست افتقار التعليم بالطريقة الاعتيادية للفعالية ومشاركة الطالب بصورة فعلية في عملية اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة في تدريس اللغة العربية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية استخدام برنامج محوسب قائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية الأربع "الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمحادثة".

كما تكمن أهمية هذه الدراسة بما يتوافق ورؤية المجتمع التربوي نظرياً وعملياً وبحثياً، فعلى الصعيد النظري قد تساعد هذه الدراسة المعلمين على الاطلاع على فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية، وعلى الصعيد العملي، قد تضيف معرفة علمية في مجال استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والتعلم الاعتيادي) في تدريس اللغة العربية، وأيها أكثر نجاعة للاستخدام في تعليم المهارات المختلفة، وهذه الدراسة قد تعمل على توسيع مجالات البحث على الصعيد البحثي وتفتح آفاقاً لدراسات أخرى تتناول جوانب مختلفة لم تتطرق إليها الدراسة الحالية.

٦.١ حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج الدراسة الحالية ضمن الحدود الآتية:

١. اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لوزارة

التربية والتعليم الفلسطينية في مديرية تربية وتعليم وسط الخليل للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤.

٢. استخدم في هذه الدراسة برنامج محوسب قائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي، ولعل استخدام استراتيجيات أخرى في التدريس يقود إلى نتائج مختلفة عن نتائج هذه الدراسة.

٣. اقتصرت هذه الدراسة على استخدام برنامج محوسب من تصميم الأونروا في غزة (<http://ilp.unrwa.ps>) وهو برنامج التعلم التفاعلي المحوسب، ولعل استخدام برامج أخرى يقود إلى نتائج مختلفة.

٤. حددت الدراسة بالمصطلحات والمفاهيم الواردة فيها.

٧.١ مصطلحات الدراسة:

١. الفاعلية:

هي الأثر المرغوب والمتوقع أن يحدثه البرنامج المحوسب المستخدم في التعليم، ويقاس من خلال الزيادة أو النقصان في متوسط مجموعة الدراسة (توفيق، ١٩٩٧).

٢. برنامج محوسب:

هو عبارة عن مجموعة من الخبرات يتم عرضها بطريقة منظمة ومتكاملة فيما تحويه من أهداف وأنشطة تعليمية محوسبة وأدوات تقويم متنوعة مخطط لها، يتم عرضها باستخدام الحاسوب بهدف تدريس موضوع ما (قنن، ٢٠١٠).

وقد قامت الباحثة بالاستعانة بمجموعة من الخبرات المنظمة والمتكاملة والتي تم تصميمها من قبل الأونروا في غزة (<http://ilp.unrwa.ps>) والمعروف ببرنامج التعلم التفاعلي المحوسب، وهي

عبارة عن أنشطة تعليمية تحمل عنصر التشويق من أجل اكتساب الطلبة للمعلومات والمهارات الخاصة باللغة العربية وعلاج الضعف فيها.

٣. التعلم التعاوني:

علاقة بين مجموعة من الطلاب تتطلب الاعتماد بطريقة إيجابية وتوافر المسؤولية الفردية (على الفرد أن يسهم ويتعلم)، والمهارات الينينية (الاتصال، والثقة، والقيادة، واتخاذ القرار، وحل تعارض القرارات)، ولدى الفريق القدرة على تحسين الأداء (Johnson & Johnson, 2007).

وقد قامت الباحثة بتوزيع الطلبة على مجموعات، كل مجموعة تتألف من أربعة طلاب يعملون معاً بطريقة تكاملية إيجابية لتأدية مهام محددة بالاعتماد على البرنامج المحوسب المحدد لهم.

٤. التعلم الذاتي بالحاسوب:

هو استخدام المتعلم الحاسوب واستجابة الحاسوب للحدث الصادر عن المتعلم؛ فيقرر الخطوات التالية بناءً على اختبار المتعلم ودرجة تجاربه، ولدى المتعلم الحرية في تعلم ما يشاء متى يشاء وله أن يختار الجزء أو الفقرة التي يريد تعلمها، إضافة إلى توافر الإثارة والتشويق اللتين تحاولان جذب الطلاب إلى عملية التعلم (الدبوس، ٢٠٠٣).

وقد قامت الباحثة بالاستعانة ببرنامج التعلم التفاعلي المحوسب حتى يستخدم كل طالب هذا البرنامج بصورة فردية، والسير فيه وفق سرعته وقدراته الخاصة مع حرية اختيار الشريحة التي يريد أن يدرسها.

٥. الطريقة الاعتيادية:

هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بالتلقين أو الإلقاء المباشر للمعلومات والمعارف العلمية التي يرغب من التلاميذ الإلمام بها ويقتصر دور الطالب على الاستماع وتسجيل الملاحظات، أو ما يقوله المعلم بهدف حفظه أو استنكاره عندما يطلب منه ذلك.

٦. مهارات اللغة العربية:

تعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه عبارة عن متطلبات أولية لتعلم اللغة العربية، وهي فنون تساعد التلميذ على التعامل مع المواقف الحيوية المختلفة التي تتطلب الاستماع الذي يعني: "الإنصات والفهم وإدراك المسموع"، أو القراءة التي تعني: "القدرة على تعرف أشكال الحروف وأصواتها أو القدرة على تشكيل كلمات وجمل منها بالإضافة إلى إدراك ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة"، أو المحادثة التي تعني: "القدرة اللغوية على التعبير في جمل بسيطة وكاملة عما يدور في ذهنه"، أو الكتابة التي تعني: "وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلميذ أن يسجل ما يرغب في تسجيله من الوقائع والحوادث ونقلها للآخرين".

٧. الصف الرابع الأساسي:

هو أحد صفوف المرحلة الأساسية الدنيا في الضفة الغربية وقطاع غزة، التي تبدأ من الصف الأول حتى الرابع الأساسي، ويتراوح عمر التلميذ فيها بين (٩-١٠) سنوات (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول القسم الأول من هذا الفصل، الحديث عن الموضوعات والمفاهيم الواردة في الأدب التربوي المرتبطة بموضوع الدراسة، بينما يتحدث القسم الثاني عن الدراسات السابقة.

١.٢ الإطار النظري:

من طرق التدريس الحديثة والمهمة، التعليم باستخدام الحاسوب وبرمجياته، فمن خلال البرمجية التعليمية يستطيع المتعلم إتقان الهدف التعليمي حسب سرعته وإمكاناته، وذلك كون المتعلم هو من يتحكم بعرض البرمجية والانتقال من شاشة إلى أخرى حسب الوقت الذي يناسبه وحسب سرعة الطالب، حتى يتمكن من اكتساب ما فيها من معارف، فالبرمجية تسأل، وفي حال لم يعرف المتعلم الإجابة، فإنها تقدمها له بعد أن تعطيه عدة تسهيلات للوصول إليها، كما تقدم للمتعلم التعزيز المباشر والمتنوع بحيث لا يمل المتعلم من شكلية التعزيز الواحدة، إذ تكون دافعاً للمتعلم لمواصلة التعلم، كما تراعي البرمجية مشاعر المتعلم، فقد يحرص المتعلم من زملائه في حال أنه وقع في خطأ ما، ولكن التعلم من خلال البرامج المحوسبة يبعد المتعلم عن الإحراج من المعلم كما هو في التعليم الاعتيادي، وتستثير طاقاته ودافعيته للتعلم (الفار، ٢٠٠٢).

فقد نال الحاسوب اهتماماً كبيراً من قبل التربويين والمتخصصين في العملية التعليمية والتربوية في عصرنا الحاضر، وكان الاهتمام البارز بالحاسوب وبرمجياته وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية، ويظهر ذلك جلياً من خلال التوجهات التربوية الحديثة نحو حوسبة المناهج والمواد الدراسية، حيث كان الهدف من إعداد البرامج المحوسبة، إنتاج مادة تعليمية مبرمجة بحيث تتميز في أسلوب عرض شيق وتسلسل منطقي، لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وإعطاء التدريبات اللازمة والأمثلة والنشاطات والأسئلة والتمارين للمتعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفورية مع إعطاء التعزيز المستمر. بالإضافة إلى توظيف الصوت والصورة والفيديو والأشكال المتعددة والصور المتحركة لجذب اهتمام المتعلم نحو المادة التعليمية وتقديم الإيضاحات، بحيث يمارسها المتعلم ذاتياً دون الحاجة لمساعدة المعلم (الهرش وآخرون، ٢٠٠٦).

ويؤكد العجلوني (٢٠٠١) أن فاعلية الحاسوب بصفته وسيلة مساعدة في التعليم تمثلت في:

- ❖ استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد على رفع مستوى تحصيل الطلاب.
- ❖ يساعد الطلاب في التدريب على إجراء العمليات الرياضية.
- ❖ يوفر اهتماماً خاصاً بكل طالب حسب قدراته واستعداداته ومستواه العلمي.
- ❖ يساعد المعلم في توضيح المفاهيم للطلبة، وفي تشخيص نواحي الضعف عندهم وعلاجها من خلال الإمكانيات المتوفرة في الحاسوب، مثل: استخدام الصوت والصورة والحركة والتفاعل.
- ❖ يساعد في تعليم الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم لإحداث حالة من التأثير الإيجابي في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم.
- ❖ يساعد الطلاب في تنمية مهارة حل المشكلات وتنمية التفكير المنطقي لديهم.

وظهر الاهتمام بتوظيف الحاسوب في التعليم من قبل وزارة التعليم العالي الفلسطينية وذلك ضمن تبني اتجاهات حديثة في التعليم، لتحسين العملية التعليمية، حيث قامت بإعداد خطط لتدريب المعلمين في سلك التربية والتعليم، من أجل توظيف الحاسوب في العملية التعليمية، واستخدام الحاسوب كوسيلة وطريقة فعالة ومساندة في عملية التعليم، ويتضح ذلك في تبني الثقافة الحاسوبية في منهاج التكنولوجيا، فقد أورد معمر وآخرون (٢٠٠٥) أنواع تطبيقات الحاسوب في المجال التربوي وهي:

أولاً: التعليم بمساعدة الحاسوب: حيث يقوم الحاسوب بتقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، وهنا يحدث تفاعل بين الطلبة والبرمجة التعليمية، حيث يستخدم الحاسوب في أغراض التعليم والتعلم في عدة مجالات منها: التعلم الفردي حيث يتولى الحاسوب كامل عملية التعليم و التدريب والتقييم، أي يحل محل المعلم، وكذلك يستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية لمساعدة المعلمين، وكذلك الحاسوب بوصفه مصدراً للمعلومات، حيث تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسوب ويستعان بها عند الحاجة.

ثانياً: استخدام الحاسوب في إدارة التعليم: حيث يخدم الحاسوب في هذا الجانب الإداريين التربويين في حفظ سجلات الطلبة، وعلاماتهم، بالإضافة إلى توظيفه في الأمور الإدارية. وقد بين كل من معمر وآخرون (٢٠٠٥) وكذلك حمدي وآخرون (١٩٩٢) مميزات الحاسوب في عملية التعليم والتعلم، وهي موجزة في النقاط الآتية:

١. تفريد التعليم، حيث يعمل الطلبة باستقلالية وبشكل فردي، فكل طالب يقرأ ويتابع ويجب عن الأسئلة بمفرده، وبذلك تنمو لديه الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية والميل للابتكار والرغبة في البحث وحب الاستطلاع.

٢. يسمح الحاسوب للمتعلم بالتعلم وفق سرعته الخاصة.
٣. يوفر الوقت للمتعلم في عملية التعلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
٤. يوفر التعزيز والتشجيع للاستجابات الجيدة للمتعلم، ويزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية مما يزيد من دافعيته للتعلم.
٥. يراعي الفروق الفردية للتلاميذ، عن طريق البدء بمستوى مناسب لكل طالب، وتمكينهم من التقدم في البرنامج حسب قدراتهم وسرعتهم.
٦. يوفر الحاسوب الألوان والصوت والحركة ومقاطع الفيديو والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة، ويزيد من اهتمام التلاميذ وانتباههم.
٧. تحسن نوعية التعليم، وزيادة فعاليته من خلال حل مشكلات ازدحام القاعات الدراسية، ومواجهة النقص في أعداد المعلمين المؤهلين، والأجهزة.
٨. مراعاته للأسس النفسية والنمائية للمتعلم، وعدم شعور المتعلم بالإحراج بسبب إجابته الخاطئة.
٩. إمكانية استخدام الحاسوب في تقديم أشكال مختلفة من الخبرات التعليمية (مثل تعليم تكاملي وعلاجي وإثراء التعليم).
١٠. إمكانية ربط الحاسوب وتوصيله بأنواع من الوسائط المتعددة، تزيد من فعاليته في التعليم.

أهداف استخدام الحاسوب في التعليم:

قد ورد في تقارير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مجموعة من أهداف تدريس الحاسوب تتمثل في الآتي:

- ❖ أن يصبح الفرد قادراً على ممارسة اتجاهات إيجابية تخلو من الخوف والرهبة والاضطراب نحو أجهزة الحاسوب.
- ❖ أن تكون لدى الفرد الرغبة والتذوق في تبادل المعلومات المتوفرة واستخدامها بوساطة أجهزة الحاسوب.
- ❖ زيادة الثقة بالنفس بأن لدى الفرد القدرة على تشغيل واستخدام أجهزة الحاسوب.
- ❖ أن يمتلك الأفراد الثقافة الحاسوبية التي تمكنهم من التعامل مع أجهزة الحاسوب في المؤسسات والدوائر المختلفة لمواكبة كل ما هو تكنولوجي وجديد (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣).

خصائص البرمجية التعليمية الجيدة:

- من المعلوم أن إنتاج البرمجية الجيدة يتطلب تصميمها بطريقة تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية، وتراعي وضوح التعليمات، والخروج من تدريب إلى آخر، لذلك يلخص النجار وآخرون (٢٠٠٢) أن البرمجية الجيدة تتميز بصفات منها:
- ❖ سهولة استخدامها من قبل الطلبة.
 - ❖ احتواؤها على التعليمات لتسهيل عملية التنقل بين التدريبات.
 - ❖ أن تصمم بطريقة تجذب انتباه المتعلم للمادة التعليمية المعروضة.

- ❖ أن تتيح البرمجيات للمتعلم فرصة المشاركة والتفاعل الايجابي.
- ❖ ألا تكون الشاشة مزدحمة بالمعلومات، حتى يسهل على الطالب تتبعها.
- ❖ أن تكون خالية من الإثارات السلبية التي تفقدها قيمتها التعليمية.
- ❖ أن تتنوع التدريبات والتطبيقات في البرمجية.
- ❖ أن تحتوي البرمجية توقيتاً لقياس سرعة تعلم الطالب.

التعلم التعاوني: هو تنظيم زمري من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في فهم الحقائق والمفاهيم والتعميمات، وفي الإجابة عن الأسئلة، والقيام بالأنشطة ذات العلاقة، ويتلقون المساعدة من بعضهم مباشرة، بحيث يعد كل طالب مسؤولاً عن نجاح مجموعته، إيماناً بأنه ينبغي على المجموعة أن تعمل على تحقيق الهدف ويكون دور المعلم تقديم مذكرات مصاغة على شكل أهداف وأساليب وأنشطة وتقويم، وإعطاء تعليمات تخبر الطلاب بأدوارهم، وتقديم التعزيز لكل مجموعة بحسب أدائها العام، ويتم التنافس بين المجموعات لا بين الأفراد (عرقاوي، ٢٠٠٨).

ويعرفه عطية (٢٠٠٨) بأنه استراتيجية من استراتيجيات التدريس تقوم على أساس التعاون وتبادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية، وتفاعلهم مع بعضهم، والتكامل فيما بينهم إلى التعلم المنشود، ويبنى التعليم التعاوني على أساس تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة يكون عدد أفرادها بين (٦-٤) طلاب يمارسون نشاطاً تعليمياً يرمي إلى تحقيق

هدف، أو أهداف تعليمية واجتماعية تختص بهم أفراداً، ومجموعة، بطريقة أفضل من مجموع أعمالهم الفردية.

خصائص التعلم التعاوني:

من أهم خصائص التعليم التعاوني كما لخصها الخطيب (٢٠٠٩) الآتي:

١- وجود هدف مشترك للمجموعة وتوزيع المهام على أفراد المجموعة فيعتمد كل فرد في المجموعة على نفسه وعلى أفراد مجموعته لتحقيق الهدف المطلوب، فلا نجاح لأي فرد إلا إذا نجحوا جميعاً.

٢- التنافس في التعليم التعاوني يكون بين المجموعات.

٣- تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والسمات القيادية وتطوير مهارات التواصل والعمل ضمن فريق والرغبة في التعاون.

٤- تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة.

٥- تنمية التفكير الناقد والتقويم الذاتي حيث يفسح المجال للأفراد النظر بعين النقد لأدائهم في كل مرحلة من مراحلها قبل أن يعرضوه على زملائهم أو معلمهم.

٦- يزيد التعلم التعاوني من دافعية الطلبة نحو التعلم كما يفعل دورهم، ويدوم التعلم في ذهن المتعلم لمدة أطول.

شروط التعلم التعاوني:

هذا ويقوم التعلم التعاوني على خمسة عناصر أساسية وهي الآتية:

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي: يمثل إدراك أعضاء الفريق بأنهم يحتاجون لبعضهم بعضاً

من أجل إكمال مهمة المجموعة.

٢. المسؤولية الفردية: تعني تقويم جودة ونوعية إسهامات كل عضو وإعطاء النتائج للمجموعة والفرد.

٣. التفاعل المعزز وجهاً لوجه: يتجسد في زيادة أعضاء الفريق إنتاجية بعضهم بعضاً من خلال المساعدة وتبادل وتشجيع الجهود الهادفة للإنتاج.

٤. المهارات الاجتماعية والزميرية: تتمثل في مهارات القيادة واتخاذ القرارات وبناء الثقة والتواصل وحل النزاعات.

٥. معالجة عمل المجموعات: يتجسد في تخصيص وقت محدد للمجموعات لمناقشة تقدمها في تحقيق أهدافها وحفاظها على علاقات عمل فاعلة بين الأعضاء (عبابنة، ٢٠٠٦).

أهداف التعلم التعاوني:

يشير سليمان (٢٠٠٥) إلى أن نموذج التعلم التعاوني يستخدم على الأقل لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية هامة وهي:

١ -تحسين التحصيل الأكاديمي: يستهدف تحسين أداء الطالب في مهام تحصيلية هامة، ولقد أثبت مطوروه أن نموذج بنية المكافأة التعاونية يزيد من قيمة التعلم الأكاديمي عند الطلاب ويغير المعايير المرتبطة بالتحصيل، وأن تركيز الجماعة على التعلم التعاوني يمكن أن يغير معايير ثقافة الطلاب، أو يجعلها أكثر تقبلاً للامتياز في نهاية التعلم الأكاديمي.

٢ تقبل التنوع والاختلاف أو الفروق بين الطلاب: وهو التقبل الأشمل والأوسع لأناس يختلفون في الثقافة والمستوى الاجتماعي ومستوى القدرات والتحصيل، والتعلم التعاوني

يُتيح الفرص للطلاب ذوي الخلفيات المتباينة والظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين بعضهم على البعض الآخر في مهام مشتركة، ومن خلال استخدام بنىات المكافأة التعاونية يتعلمون تقديرهم لبعضهم البعض.

٣ تنمية المهارات الاجتماعية: يضم التعلم التعاوني أهدافاً ومهارات اجتماعية متنوعة، وهو أن يتعلم الطلاب مهارات التعاون والتضافر والمناقشة والحوار والمشاركة والثقة بالنفس واحترام الآخرين وتقدير العمل التعاوني.

أنواع التعلم التعاوني:

يستند التعلم التعاوني في الأساس إلى تشكيل مجموعات صغيرة من المتعلمين تكلف بإنجاز مهمة تعليمية من أجل تحقيق نتائج التعلم. وفيما يلي عرض مجموعات التعلم التعاوني:

١. المجموعات التعاونية الرسمية: وهي مجموعات قد تدوم من حصة إلى عدد كبير من الحصص، ويعمل الطلاب معاً للتأكد من أنهم وزملاءهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي أسندت إليهم، ويكون دور المعلم في هذه المجموعات هو: تحديد أهداف الدرس، واتخاذ عدد من القرارات قبل البدء بالعملية التعليمية وشرح المهمة والاعتماد المتبادل الإيجابي وتفقد أداء الطلاب، والتدخل في عمل المجموعات لتقديم المساعدات التي يحتاجونها، وتقييم تعلم الطلاب ومساعدتهم في عملهم.

٢. المجموعات التعاونية غير الرسمية: وهي مجموعات ذات غرض خاص، قد تدوم بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعلم المباشر الذي يشمل أنظمة مثل: محاضرة، تقديم، عرض، عرض شريط فيديو بهدف

تهيئة الطلاب نفسياً على نحو يساعد على التعلم، والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة الفكرية المتعلقة بتنظيم المادة الدراسية وشرحها ودمجها.

٣. المجموعات التعاونية الأساسية: وهي مجموعات غير متجانسة، طويلة الأمد، ذات عضوية ثابتة، هدفها أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع.

٤. المجموعات التعاونية العامة: وهي تستخدم لإعطاء دروس عامة متكررة وإدارة الروتين الصفّي (جونسون وآخرون، ١٩٩٥).

التعلم الذاتي:

عملية إجرائية مقصودة، تتضمن مجموعة من النشاطات المنظمة، التي يبذلها الطالب، ذلك بالاستناد على مجموعة من الأسس النفسية، كالدافعية للإقبال على نشاطه التعليمي الذاتي، برغبته الخاصة، والعمل على استمراريته، بحسب فعاليته الذاتية وكذلك الرغبة في تحقيقه بما يتماشى ومستوى طموحه، وتطلعاته المستقبلية (مسعودي، ٢٠١٠).

أهمية التعلم الذاتي:

١. إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية باعتباره أسلوب التعلم الأفضل، لأنه يحقق لكل تلميذ تعلماً يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم، ويعتمد على دافعية التلميذ للتعلم.
٢. يأخذ التلميذ دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم.

٣. يمكن التعلم الذاتي التلميذ من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه، ويستمر معه مدى الحياة.

٤. إعداد الأبناء للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

٥. تدريب التلاميذ على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

٦. إن العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها، مما

يحتّم وجود استراتيجية تمكن التلميذ من إتقان مهارات التعلم الذاتي، ليستمر التعلم

معه خارج المدرسة مدى الحياة (شاهين، ٢٠١٠).

خصائص التعلم الذاتي:

للتعلم الذاتي مجموعة من الخصائص، تجعله متفرداً عن النوع الآخر من طرق أو استراتيجيات التعليم، سواءً بالنسبة لدور المتعلم، باعتباره مركز العملية التعليمية التعلمية، أو بالنسبة للمعلم، وفيما يلي دور كلٍ منهما في ظل هذا النمط من التعلم.

بالنسبة للمتعلم: يسمح التعلم الذاتي بضمان نوعية جيدة من التعليم، في ظل الإمكانيات المتاحة، واحتياجات المتعلم وقدراته، وإمكاناتهم العقلية، والنفسية، خصوصاً وأنه يسعى إلى تنمية القدرة الفردية، وكذلك الرقي بالقدرات التعليمية الفردية، وإلى تطوير النزعة الاستقلالية في التفكير، وكذلك الحكم في مختلف المواقف التعليمية (شحاته، ٢٠٠١).

فمن أجل جودة التعلم، لا بد أن يكون المتعلم نشيطاً وإيجابياً، فالعديد من الدراسات التربوية، أوضحت أن التعلم الذاتي، من خلال نشاط المتعلم يعد من أفضل أنواع التعليم القائم على التعلم، خصوصاً وأنه يستند على إيجابية وتفاعل المتعلم مع مواقف التعليم (شمي، ٢٠٠٧).

وإننا نتعلم بطريقة أفضل، إذا اشتركنا إيجابياً، في تحديد الأهداف المنهجية للتعليم، ومارسنا التعليم بالطريقة التي تناسبنا، وتوافرت لدينا الفرص الدراسية، وأدرك كل الأفراد هنا أن ما يتعلمه له فائدة مباشرة لحياتنا ومهنتنا. ومن أجل الوصول إلى ذلك، لابد من المتعلم أن يسعى إلى تشخيص الموقف التعليمي تشخيصاً دقيقاً، والعمل على اختيار التعلم المناسب، لمعالجة المشكلات المطروحة، وكذلك الدافعية للاندماج في الموقف التعليمي، حتى يحقق الهدف (جابر، ١٩٩٣).

فأداء الفرد وقيامه بمطالب معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه، كما أن سبب اختلاف سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد، وفي المواقف المختلفة يتجه دائماً إلى موضوع الدافعية. وهنا فإن التعلم الذاتي يعمل على تشجيع المتعلمين، وتحفيزهم أثناء عملية التعلم. كما أن الدافعية لدى المتعلمين، تزداد وتعمق من خلال الثقة بالذات، ومن خلال خبرات التغذية الراجعة، وكذلك تعزيز ما يتلقونه أثناء عملية التعلم، ويضاف إليها درجة الاستقلالية التي يتمتع بها. وهكذا فإن التعلم الذاتي يؤكد على أن يظهر المتعلم دافعية عالية أثناء التعلم لزيادة طاقته، ومستوى نشاطه لتحقيق أهدافه وفقاً لقدراته الذاتية (الزغول، ٢٠٠٧). بالنسبة للمعلم: التحول من نظام التعلم التقليدي، الذي يعتبر المعلم فيه محور العملية التعليمية، إلى نظام التعلم الذاتي الذي يقوم على مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، يستدعي بالضرورة تحولاً جذرياً في أدوار ووظائف المعلم، التي لابد أن يتقنها، ومن بين هذه الأدوار ما يأتي:

أ. باحث: وهذا الدور يأتي في مقدمة الأدوار المنوطة بالمعلم، إذ ينبغي على المعلم أن يسعى جاهداً للبحث عن كل ما هو جديد بالموضوع الذي يقدمه لطلابه، أو بكل ما له علاقة بطرق تقديم المقررات.

ب. مرشد وميسر للعملية التعليمية: وذلك من خلال التعرف إلى ميول المتعلمين، وقدراتهم واتجاهاتهم، والعمل على تطويرها وتنميتها، سواءً من خلال الملاحظة المباشرة، أو بالاعتماد على اختبارات ومقاييس تقييميه، بنائية وختامية، بهدف التعرف إلى الخصائص النفسية للطلبة.

ج. دور المحفز على توليد المعرفة والإبداع: فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آرائهم ووجهات نظرهم (قنديل، ٢٠٠٦).

د. مصمم للخبرات التعليمية: إذ إن المعلم يقوم بتصميم النشاطات التعليمية، التي يقدمها لطلابه، إلى جانب تصميم البيئة التعليمية، بشكل يتناسب مع ميول واهتمامات طلبته.

هـ. رائد اجتماعي: ومعنى ذلك، أنه يستطيع أن يرصد مواطن الاتصال والتفاعل بين المدرسة كمؤسسة تربوية، وكذلك المجتمع أو البيئة المحيطة بالمتعلم. وكما يعمل على إثارة دوافع الطلبة، لاستخدام وتوظيف معطيات البيئة في المدرسة، من خلال ممارسته لهذا الدور، يستطيع أن يحدد مصادر التعلم التي يمكن دمجها في مرحلة التنفيذ للمناهج الدراسية (زيتون، ٢٠٠٣).

أهداف التعلم الذاتي:

١. اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.
٢. يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
٣. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.
٤. بناء مجتمع دائم التعلم.
٥. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة (شاهين، ٢٠١٠).

مهارات التدريس

لا يمكن الحصول على مهارات التدريس عن طريق الوراثة، ولكن يمكن الحصول عليها عن طريق تدريب وتأهيل المعلمين على اكتساب تلك المهارات، دون نسيان أن هناك عناصر وراثية تسهم في تحديد نجاح المعلم أو فشله بسبب إتقانه لمهارات التدريس أو عدم إتقانه لتلك المهارات (الهويدي، ٢٠٠٥).

تعددت تعريفات مهارات التدريس، فقد عرفها مرعي وآخرون (١٩٩٣) بأنها:

عملية تتكون من مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية توظف كل مصادر التعلم المتاحة.

وعرفها جامل (١٩٩٨) على أنها: مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة.

وعرفها الحيلة (٢٠٠١) على أنها: السلوك الذي يتم من خلاله نقل مادة التعلم سواء كانت معلومة أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل اسمه المعلم إلى مستقبل اسمه المتعلم.

كما أورد لها محمود (٢٠٠٤) عدة تعريفات على النحو الآتي:

- القدرة على المساعدة على حدوث التعلم، وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات المناسبة.

- نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة، والذي يصدر عن المعلم دائماً في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي وهي مهارة اجتماعية تصدر في موقف اجتماعي يتكون من التفاعل بين المعلم والتلميذ، وهي مهارة متعلمة تخضع في اكتساب الأفراد لها لقواعد تعلم المهارات المختلفة.

- أداء المعلم الذي يتم من خلال عملية التعليم، ويختلف نوع هذا الأداء وكيفيته باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعليمها وتعلمها.

- مظاهر السلوك الأدائي الإدراكي والحركي التي يقوم بها المعلم في ترابط وتسلسل منظم وثابت، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، مع مراعاة الدقة والاستمرارية.

أما عملية التدريس فإنها تتضمن ثلاث مهارات أساسية عامة هي: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم، ومهارات التدريس تتمثل في القدرة على المساعدة في حدوث التعلم وتنمو عن طريق الإعداد والمرور بالخبرات المناسبة وهي تعني أداء سلوكي معين يمكن ملاحظته ومعرفة نتائجه، حيث إنَّ التخطيط للتدريس يمثل منهجاً وأسلوباً وطريقة منظمة للعمل، كما أنه عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفعالية واقتدار، والتخطيط هو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس والذي عادة يتم تنفيذه قبل مواجهة التلاميذ، ويمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية، وما يقوم بين هذه

العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكرياً وجسماً ووجدانياً (جامل، ١٩٩٨).

وفي عملية التنفيذ يسعى المعلم إلى إنجاز ما خطط له أثناء تفاعله مع التلاميذ ويتوقف نجاحه في ذلك على إجادة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة، مثل مهارات عرض الدرس ومهارات الأسئلة، وإثارة دافعية التلاميذ، وتعزيز استجاباتهم، كما أنه بحاجة لأن يجيد إدارة الفصل ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية طيبة مع التلاميذ (جابر وآخرون، ١٩٨٩).

أما التقويم فيعد وسيلة تدريسية مهمة ويجب أن تؤدى بعناية، فمعظم مسؤوليات التقويم الجيد للطلاب تقع على عاتق المعلم. لذلك يتوقع أن يعرف المعلمون الاهتمام في كيفية بناء واستخدام أساليب التقويم الصفي، وبخاصة مع ازدياد الاهتمام في كثير من الدول المتطورة بالتقويم البديل الذي يتطلب مستوى مرتفعاً من المعارف والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم الفاعل أثناء تكوينه بكليات التربية وتدريبه تدريباً وظيفياً أثناء الخدمة (علام، ٢٠٠٦).

بناءً على خبرة العلماء في مشاهدة المواقف التعليمية، فقد حددوا المهارات التدريسية التي من الضرورة توافرها عند المعلم كي يحق النمو المتكامل عند المتعلم، ويمكن إجمال تلك المهارات في ثلاثة مجالات بناءً على تصنيف (الهيدي، ٢٠٠٥) على النحو الآتي:

أولاً: مهارة التخطيط، ومنها: صياغة الأهداف بعبارات محددة قابلة للقياس والملاحظة، وتحديد استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف، وتحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في الدرس، وتحديد أساليب التقويم التي سيوظفها المعلم في الدرس.

ثانياً: مهارة التنفيذ، وتتضمن مهارات فرعية منها: مهارة التهيئة الحافزة (المقدمة)، ومهارة طرح الأسئلة الصفية، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية وتوزيعها، ومهارة إثارة الدافعية عند التلاميذ للتعلم، ومهارة إدارة الصف، ومهارة إتقان المادة العلمية، ومهارة مراعاة الفروق الفردية.

ثالثاً: مهارة التقويم، وتتضمن مهارات تقويمية منها: مهارة التقويم المرحلي خلال الدرس، ومهارة التقويم الختامي، ومهارة التقويم التشخيصي، ومهارة التقويم البديل.

مهارات اللغة العربية:

ولكون اللغة مهارة فإن تعليمها يرمي إلى إكساب المتعلم المهارات اللغوية متمثلة في الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة، لا بد من المران المستمر لإتقانها. لو كان تدريس اللغة يتم وفق هذا الاتجاه لكان تعليم الطلاب مجموعة من مفردات معينة، ومجموعة من القواعد يعد تعليمياً للغة، إلا أن الاتجاه في التربية الحديثة يرمي إلى التمهير لا إلى التحفيظ والتسميع، وتعليم اللغة على أنها حقائق علمية لا يكفي لتكوين المهارة، وتخضع الكلمات والتراكيب في عملية الكتابة الهادفة إلى نقل ما في النفس من معان لمستويات لغوية متعددة وهي المستويات الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية (الزهراني، ٢٠٠٦).

والهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي السليم، وهذا الاتصال لا يتعدى أن يكون بين المتكلم ومستمع آخر، بين كاتب وقارئ (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٥)، وبناء على ذلك تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات أساسية هي مهارة الاستماع، المحادثة، القراءة والكتابة، وفيما يلي توضيح موجز لتلك المهارات:

أولاً: مهارة الاستماع :

مهارة الاستماع من المهارات المهمة في العملية التعليمية، ولقد اعتمد على سماع الروايات المنطوقة في نقل التراث من الماضي إلى الحاضر قبيل اكتشاف الطباعة، وهذا يؤكد أهمية الاستماع، فالذي يسمع الحديث جيداً يستطيع التعبير عنه ونقله بدقة (اسماعيل، ١٩٩٩) ويمكن تعريف الاستماع على أنه عملية عقلية تتطلب جهداً يبذله المستمع في متابعة المتكلم وفهم ما يقوله، واختزان أفكاره واسترجاعها إذا لزم الأمر، والقدرة على الربط بين الأفكار المتعددة (العلي، ١٩٩٨).

ومهارة الاستماع لها مهارات ومتطلبات أولية للتعلم، وعادة ما نجد المتعلم الجيد مستمعا جيداً. إن مهارة الاستماع تعتبر أساس التلقي والتعليم، وتحتاج إلى الانتباه، وأن يصاحبها إدراك لما يسمع، فالطفل إذا ما أحسن الاستماع كان أحسن تحدثاً وأوفى تعلماً، ويتم الاستماع من خلال الإنصات والفهم وإدراك المسموع مع مراعاة آداب الاستماع، وملاحظة نبرات الصوت، وطريقة الأداء اللفظي، والاستماع يدرّب الطالب على حسن الإصغاء، وحصر الذهن، ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم والمشاركة المنظمة في المناقشات والأحاديث الاعتيادية التي تدور بين الطلبة (العميرة، ٢٠٠٣).

وتتحقق المهارات الفرعية لمهارة الاستماع من خلال قدرة الطالب على الإصغاء، وقدرة الطالب على متابعة المسموع، وقدرة الطالب على التركيز، وقدرة الطالب على فهم ما يسمع بسرعة تتناسب مع سرعة المتحدث، و قدرة الطالب على الالتزام بآداب الاستماع والبعد عن التشويش، والقدرة على تفسير الكلام والتفاعل معه. إن للاستماع أهمية كبرى، فهو فن ترتكز عليه كل فنون اللغة من تحدث، وقراءة، وكتابة. لذا كان من الضروري العناية والاهتمام بالمهارات، والخبرات،

التي تؤدي إلى تحسين القدرة على الاستماع، من خلال الاختبارات التحصيلية، وأن تمنح درجات مناسبة أسوة بالمهارات اللغوية الأخرى، بتوفير كل ما يساعد على تطبيقها، وتنفيذها في الميدان التربوي من وسائط وأجهزة تسجيل وغير ذلك من الوسائط التعليمية (السليطي، ٢٠٠٦).

مهارات الاستماع الفرعية:

يوضح الشنطي (١٩٩٦) أن للاستماع مهارات كثيرة ينبغي للمعلم أن يحرص على تحقيقها في طلابه، وتنميتها فيهم، وأسس هذه المهارات مبنية على: دقة الفهم، والتذكر، والاستيعاب، والتفاعل:

أولاً: مهارة الفهم ودقته: وتتكون من العناصر الآتية:

- ❖ الاستعداد للاستماع بفهم.
- ❖ القدرة على حصر الذهن، وتركيزه فيما يستمع إليه.
- ❖ إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
- ❖ إدراك الأفكار الأساسية للحديث.
- ❖ استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
- ❖ إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسية.
- ❖ القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانياً: مهارة الاستيعاب: وتتكون من العناصر الآتية:

- ❖ القدرة على تلخيص المسموع.

- ❖ التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
- ❖ القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
- ❖ القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثاً: مهارة التذكر: وعناصرها كالآتي:

- ❖ القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
- ❖ ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
- ❖ إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
- ❖ القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعاً: مهارة التدوق والنقد: وتتصل بها العناصر الآتية:

- ❖ حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
- ❖ القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.
- ❖ القدرة على تمييز مواطن القوة، والضعف في الحديث.
- ❖ الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
- ❖ إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
- ❖ القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

ثانياً: القراءة:

تعرف القراءة بأنها "عملية عقلية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني" (البجة، ٢٠٠٠) وتعرف القراءة بأنها عملية تحويل الرموز إلى أصوات مهموسة، أو مسموعة، وهذه الأصوات هي الكلمات التي تحمل دلالات معينة، وكلما استوعب الفرد حصيلة معينة من هذه الكلمات ذات الدلالات، كلما اتسع أفقه، وفهم ما يدور حوله، وهي وسيلة اكتساب المعارف، والخبرات المتنوعة، فإذا كانت الحياة تساعد الفرد على النمو والتعامل مع الآخرين؛ فإن القراءة توسع مداركه، وذلك بنقله إلى آفاق واسعة. (اسماعيل، ١٩٩٩).

القراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة على القراءة، لقد تغير هذا المفهوم وأصبحت القراءة عملية عقلية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته (مصطفى، ٢٠٠٥).

القراءة نشاط هام للطفل عند دخوله إلى المدرسة في الصفوف الابتدائية، وهو مرتبط أساسي لاستمرارية الطفل في التعليم والتدرج في الصفوف من الدنيا إلى العليا. تُعد القراءة إحدى المهارات الخاصة باللغة بالإضافة إلى مهارات الكتابة والتحدث والاستماع ويجب أن يحدث التوازن أثناء نمو هذه المهارات حتى لا تختل اللغة عند الفرد (القاسم، ٢٠٠٠).

القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربعة، ولها جانبان: الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والإدراكي، إذ تفقد القراءة دلالتها وأهميتها إذا اعتري أي جانب منها الوهن والضعف فالقراءة تصبح ببغاوية إذا

لم يكن القارئ قادراً على فهم واستيعاب ما يقرأ، ولا يمكن أن تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادراً على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف والكلمات والجمل، وهنا يلتقي الجانبان الإدراكي والآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، ينطبق ذلك على نوعي القراءة الجهرية والصامتة، فإن كانت الجهرية تحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معاً، فإن القراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان (عبد الحميد، ٢٠٠٦).

وتعتبر القراءة النافذة إلى الفكر الإنساني الموصلة إلى كل أنواع المعرفة المختلفة، وبامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في المكان والزمان وهو جالس على كرسيه، فيتعرف أخبار الأوائل وتجاربهم، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة، لذلك اعتبر اختراع الإنسان للقراءة والكتابة هو أولى فقراته الحضارية التي يعيشها الآن، ومما يؤكد أهمية القراءة أن الله سبحانه وتعالى حث عليها منذ الوهلة الأولى للتنزيل، مخاطباً نبيه الكريم ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ (سورة العلق، ١/٩٦-٢)، وأكد سبحانه وتعالى على أداة القراءة والكتابة وهو القلم

قائلاً ﴿ أَقْرَأْ الْإِنْسَانَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ (سورة العلق، ٣/٩٦-٤)، وأقسم الله سبحانه وتعالى

بالقلم في قوله ﴿ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۝ (سورة القلم، ٢/٦٨)، فالقراءة هي أدواتنا التي فيها نستطيع أن

نقف على كل قديم وجديد، وبذا اعتبر تفعيل القراءة هو المعيار الذي يحكم به على مدى تقدم

الأمم أو تخلفها (عبد الحميد، ٢٠٠٦).

وبعد أن يتقن الطفل مبادئ القراءة ويستطيع أن يقرأ الكلمات والجمل بسهولة ويسر بأصواتها

الصحيحة فاهماً لمعانيها فإنه يمكن تقسيم القراءة إلى أربعة أنواع (فايد، ١٩٧٠):

١. القراءة السريعة: إن الابتداء بالقراءة السريعة يكون بعد إتقان مبادئ القراءة واستعمال جميع الوسائل، التي تمكن التلاميذ من صحة القراءة، وبعد الابتداء بالقراءة السريعة يجب أن ننتبه إلى متابعة الطفل أثناء القراءة، فنحن لا نعني بالقراءة السريعة تلك القراءة التي تتحول إلى ترديد ما حفظه بعض الأطفال، دون تتبع وفهم، بل يجب الانتباه إلى حسن السرعة، مع الدقة في معرفة ما يقرأ، وفهم معانيه بالسرعة المعقولة الممكنة.

٢. القراءة الصامتة والقراءة الجهرية: فالقراءة الجهرية التي ينقل بوساطتها القارئ المقروء بمعناه ولفظه، إلى المستمع، مستعيناً بجهاز النطق، والقراءة الجهرية تتطلب تحريك عضلات الحنجرة والفم واللسان، لفظ الكلمات، بعد رؤية النصوص المكتوبة والانتقال إلى مدلولاتها، ولا شك في أن ذلك يتطلب جهداً عضوياً خاصاً، ووقتاً زائداً، في حين أن القراءة الصامتة يستفيد منها القارئ فحسب، وتختصر المجهود العضوي والعضلي، وتكتفي بالانتقال الذهني بوساطة النظر، وتختصر بذلك الزمن المطلوب للقراءة الجهرية.

٣. التفسير والتوضيح: إن فهم القراءة يتوقف قبل كل شيء على فهم معاني الكلمات وحسن تفسيرها وأحياناً فهم معاني الكلمات يستدعي تفسير بعض العبارات، ويكون عن طريق ربط الكلمات والعبارات بالتجارب الحياتية.

٤. القراءة البليغة: حيث يتم من خلالها إبراز المعنى وإظهار مراميه ومضامينه ويعطي فكرة واضحة عن النص المقروء ومقدرة القارئ.

وذكر زايد (٢٠٠٦) مجموعة من المهارات القرائية منها: قراءة الكلمات قراءة صحيحة من الناحية الصرفية (بنية الكلمة) ومن الناحية النحوية (حركة الإعراب آخر الكلمة)، وذلك بحسب موقعها من الجملة، وتغير نبرة الصوت بحسب المعنى كالإستفهام والتعجب، والاختبار والطلب،

والسرعة القرائية وهي من أهم المهارات التي لا بد للمعلمين والمنهاج أن يعملوا على تحقيقها، وذلك بتقنين السرعة بحيث تكون وسطاً بين البسط والمعيب والاسراع المخل.

ويرى (يونس، ٢٠٠٠) أن مهارات القراءة تتمثل في:

أولاً: التعرف: ويعني إدراك الرموز ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه، ويشتمل على المهارات الآتية: ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب، واستخدام السياق كوسيلة في تعريف معاني الكلمات، واختيار التعريف الدقيق، والقدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل تعرف أجزائها، والقدرة على التفريق بين أصوات الحروف.

ثانياً: الفهم: وهو ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، وتتضمن المهارات الآتية: القدرة على إعطاء الرمز معناه، والقدرة على فهم الوحدات الأكبر كالعبرة، والجملة والفقرة، والقطعة كلها، والقدرة على القراءة في وحدات فكرية، والقدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم له، والقدرة على تحصيل معاني الكلمات، والقدرة على اختيار الأفكار الرئيسة وفهمها، والقدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب، والقدرة على الاستنتاج، والقدرة على تقويم المقروء، والقدرة على الاحتفاظ بالأفكار، والقدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

ثالثاً: السرعة: ويشار إليها بمدى القراءة، والسرعة في القراءة لها قيمتها في عالمنا المعاصر وينبغي أن تدرس كمهارة منفصلة.

وتم حصر المهارات الأساسية في القراءة في ثلاث مهارات وهي:

١. المهارات الفسيولوجية: وتشمل المهارات الخاصة بأعضاء النطق والسمع والإبصار.
٢. المهارات الوجدانية: وتتمثل في مهارة التذوق الجمالي، والإنفعال الوجداني بالتغيرات والصور الجمالية الرائعة والرغبة والميل نحو القراءة الهادفة.

٣. المهارات العقلية: ويمكن أن نطلق عليها مهارات الفهم، وتشمل المهارات الفرعية

الآتية:

التعرف على الحروف، التعرف على الكلمة، التعرف على الجملة، التعرف على الفقرة، فهم الأفكار التفصيلية، مهارة الربط بين الأفكار والاستنتاج، الإدراك الهجائي الصحيح للكلمة، إدراك معنى الكلمة المفردة، وإدراك معنى الكلمة من السياق، المهارة في تقويم المادة المقروءة، المهارة في تذكر وتلخيص المقروء، المهارة في تشبع الأحداث وتصور النتائج المتوقعة، فهم الكلمات غير المألوفة، السرعة في القراءة مع الفهم (يونس، ٢٠٠٠).

أساليب تنمية مهارات القراءة:

١. تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة للمعنى حيث حركات اليد، وتعبيرات الوجه

والعينين، وهنا تبرز القراءة النموذجية للمعلم ليحاكيها الطالب.

٢. تدريب الطلاب على القراءة الصامتة والإهتمام بها فالطالب لا يجيد الأداء الحق الا إذا

فهم النص حق الفهم.

٣. تدريب الطلاب على الشجاعة في مواقف القراءة، ومزاولتها أمام الآخرين بصوت واضح

وتمثيل للمعنى، وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو خجل.

٤. تدريب الطالب على القراءة بسرعة مناسبة، وبصوت مناسب.

٥. معالجة الكلمات الجديدة، التي يسميها البعض "الكلمات الصعبة" عن طريق:

• معاني الأفعال والصور الحسية.

• الكلمات التي تدل على محسوسات.

• الكلمات التي تدل على معنويات (الكرم ، البهجة،.....)

٦. تدريب الطلاب على قراءة جملة جملة لا كلمة كلمة.

٧. تدريب الطلاب على القدرة على التركيز، والقدرة على تلخيص ما قرأ أمام المستمعين.

٨. تدريب الطلاب على ترجمة علامات الترقيم إلى ما ترمز إليه من مشاعر وأحاسيس ليس

في الصوت فقط، بل حتى في تغيرات الوجه.(عبد الحميد،٢٠٠٦).

ثالثاً: الكتابة:

الكتابة هي "أداة من أدوات التعبير، وترجمة الأفكار التي تعمل في عقل الإنسان ووسيلة مهمة بين الأفراد، والجماعات، والأمم". (الدليمي والوئلي،٢٠٠٥)، ويعرفها القاسم (٢٠٠٠) هي قدرة الفرد على التعبير عن المعاني والأفكار من خلال مجموعة من الرموز (الحروف/ الحركات) المكتوبة، والتعبير الكتابي وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمنية والمكانية وصوره عديدة منها: كتابة الرسائل والمقالات، والأخبار، وتلخيص وكتابة القصص والموضوعات (الركابي، ١٩٩٥). فالكتابة ليست نشاط آلي يهدف إلى نسخ الطفل لحروف يتعلمها، فنسخ الحروف ما هو إلا مظهر من مظاهر الكتابة فقط، كما أنها ليست رسوماً مجردة، بل هي رموز تكون كلمات أو جمل ذات معنى وظيفي. وعلى هذا الأساس فإننا لا نستطيع أن نحكم على الطفل أنه قد تعلم الكتابة، إلا عندما يكتب تلقائياً كلمات تُملَى عليه، أو عندما يكتب تلقائياً كلمات وجمالاً يعبر بها عن نفسه ونشاطاته واحتياجاته المختلفة (الحسن، ١٩٩٠).

فالكتابة تراث البشرية تضفي على الإنسان إنسانيته وتجعل منه كائناً له تاريخ وحضارة، لا تنتقل فقط من جبل إلى آخر فيستفيد الخلف من خبرة السلف، وإنما تنتشر من بلد إلى بلد فيشيع نور

المعرفة والعلم فترتقي البشرية جمعاء. لذا؛ نجد الشعوب تبدأ تعليمها لأطفالها بتدريس القراءة والكتابة منذ نعومة أظفارهم، ربما قبل بدء المرحلة الابتدائية التي أصبحت إلزامية في كل بلدان العالم، (حافظ، ٢٠٠٠).

ولأن الكتابة الصحيحة تتطلب من بين ما تتطلبه القدرة على توظيف قواعد الخط والإملاء والترقيم توظيفاً سليماً، فقد بات من الضروري تناول هذه القواعد على نحو يساعد طلبتنا على استيعاب مضمونها، وامتلاك القدرة على توظيفها فيما يكتبون، مع التركيز على مواضع الكتابة التي يكثر فيها الخطأ (أبو شريفة وآخرون، ١٩٩٠).

حتى يستطيع الطفل الكتابة فإنه ينبغي أن يكون ممتلكاً لقدرات أولية هامة منها: التناسق الحركي البصري، التوجه المكاني البصري، التمييز البصري، الذاكرة البصرية، تشكيل الحروف، وضع الجسم، اليد المستخدمة في الكتابة، وتتنحصر البرامج الهادفة إلى تحسين الكتابة في أربعة أبعاد وهي: مهارة ما قبل الكتابة، كمسك القلم والخريشة ورسم الخطوط، مهارات رسم الحروف وتمييزها، كإنتاج الحروف بشكل منفصل/ الحروف بشكل متصل، الانتقال من الكتابة بطريقة الحروف المنفصلة إلى الكتابة بالحروف المتصلة، استخدام مهارات الكتابة المتصلة، كالكتابة من خلال نموذج، أو من خلال التنقيط للكلمات والجمل (القاسم، ٢٠٠٠).

ويقسم التربويون الإملاء إلى مجموعات من الأنواع وذلك وفق المستوى الدراسي والمرحلة العمرية وذلك بهدف التدرج في عرض القواعد الإملائية (جابر، ١٩٩١).

أولاً: الإملاء المنقول

يتناسب هذا النوع من الإملاء مع الصف الأول والثاني ويستمر حتى بداية الصف الثالث، وفي هذا النوع من الإملاء يقوم المعلم بتكليف التلاميذ بنقل القطعة من الكتاب أو السبورة بعد أن يتم

علاجها من أي أخطاء إن كان هناك أخطاء، بحيث يقوم التلاميذ بالنظر إلى ما يملأ عليهم ثم الكتابة(جابر، ١٩٩١).

ثانياً: الإملاء المنظور

إن هذا النوع من الإملاء يختلف عن النوع السابق ومبدأه أنّ التلاميذ ينظرون إلى القطعة المراد إملاؤها وقرأتها ثم تحجب عنهم وتملى عليهم، وحجب القطعة هو الفارق الأساسي بين الإملاء المنقول والإملاء المنظور. وأنّ هذا النوع يناسب تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، ويوضح أنّ أهم ما نجنيه من الإملاء المنظور أن له درجة مناسبة من التجريد اللغوي إذ تبدأ الكلمات الصعبة بالرسوخ في أذهان التلاميذ (استيتية، ٢٠٠١).

ثالثاً: الإملاء الاختباري (المسموع)

إن الغرض من هذا النوع من الإملاء اختبار قدرة التلاميذ على مدى ما تحقق لديهم من أهداف تدريس الإملاء في السنوات السابقة، ولذلك تملى عليهم القطعة الإملائية بعد فهمها دون مساعدة المعلم في الهجاء وهذا النوع من الإملاء يناسب جميع الصفوف لكن ينبغي أن يكون على فترات معقولة حتى تتسع الفرص للتدريب والتعليم (عطية، ٢٠٠٦).

رابعاً: الإملاء القاعدي:

هذا النوع من الإملاء يعتبر طريقة لاستنباط القاعدة الإملائية، وفيه يرتب المعلم على السبورة نصاً إملائياً يدور حول موضوع واحد يحتوي على بعض الأمثلة التي يريد استنتاج القاعدة منها (استيتية، ٢٠٠١).

المهارات الإملائية التي يجب أن يمتلكها الطالب:

❖ الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة) والحركات الطويلة (المدود الثلاثة).

❖ الحروف المتقاربة رسماً مثل: د، ذ، ر، ز، ...

❖ السكون والشدة والتوين بأنواعه. اللام الشمية والقمرية.

❖ التاء المفتوحة والتاء المربوطة.

ويمر التدريب على هذه المهارات بمراحل وهي:

❖ يجب أن يمر تعليم الإملاء باستخدام التلميذ أكثر من حاسة (يشاهد الكلمة، يستمع

لنطقها، ينطقها ويحللها).

❖ يتدرب التلميذ من خلال تعليم الإملاء على تذكر الكلمات وكيفية كتابتها فالتلميذ يشاهد

الكلمة ثم تختفي من أمامه، ويحللها بالسمع فقط فيتدرب على التحليل السمعي وتذكر

الكلمة، ويكتبها ثم يراجع كتابتها بالتحليل الصوتي للتأكد. (حجازي، ٢٠٠٥).

ثانياً: مهارة المحادثة:

ويقصد بالمحادثة " القدرة على التعبير الشفوي عن المشاعر الإنسانية، والمواقف الاجتماعية،

والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، بطريقة وظيفية، أو إبداعية، مع سلامة النطق وحسن الإلقاء"

(مذكور، ٢٠٠٣). والتحدث يقتضي من المتكلم تعبيراً لفظياً عما يريد من رغبات، وما يحس به

من حاجات، وما يدور بخله من أفكار، والإنسان في حياته وفي أي مرحلة من مراحل العمر

لديه الميل والرغبة في أن يتحدث، ويعبر عما يفكر فيه، وبأحاديثه يستطيع إقناع سامعه،

والسيطرة عليه، ويكسب تأييده وثقته (سمك، ١٩٧٩).

ونقصد بالتحدث قدرة الطفل على التعبير في جمل بسيطة وكاملة حول صور ورسومات الدروس، ولكي يستطيع الطفل التحدث يجب أن يكون لديه قدر كافٍ من القدرة اللغوية لكي يتمكن من صياغة أفكاره صياغة لغوية، وأيضاً يكون لديه شعور بالأمن يجعله يقول كل ما يدور في ذهنه دون أن يخشى أن ينفذه أحد: ومن المهارات الفرعية التي تساعد الطفل على امتلاك المهارة الأساسية (المحادثة) هي: قدرة الطفل على ذكر كلمات منفصلة وربطها بواو عطف، وقدرة الطفل على تكوين جمل بسيطة من فعل وفاعل وتكوين جملتين تربطها أداة عطف، وقدرة الطفل على تكوين فقرة تحوي أكثر من جملة وهي تدل على مستوى عالٍ في مجال النمو اللغوي (عبد الرحمن ومحمد، ٢٠٠٢).

ولتتمية مهارات التعبير الشفوي، ينبغي أن تتاح للمتعلمين فرص كثيرة، لمزاولة التعبير بلغة تتصف بخصائص التعبير الشفوي، وحيويته، وتنوعه، واستجاباته لحاجات عملية وطبيعية. وهو ما يتلاءم دائماً مع النصوص، والمواقف والموضوعات المقررة، فنصوص الانطلاق في مرحلة الأولى مثلاً مفيدة في اكتساب رصيد أولي، من خلال تدريس الاستماع، لبناء تعلم المهارات الأخرى عليه، وهي تعوض التعبير بحفظ نصوص كتابية جاهزة لتلائم خصائص اللغة الشفوية، ولتعطي التعبير المتعلمين وانطلاقهم المقام الأول الذي يخدم أهداف التعبير، علماً بأن النص المكتوب له خصائص تميزه من الخطاب الشفوي، ولا يستقيم اعتماده في التعبير الشفوي، إلا إن كان المقصود جعل المتعلمين يتكلمون شفويًا، وهو وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في مجتمعه الذي يحيا فيه، وهو الأداء الأكثر تكراراً وممارسة واستعمالاً في حياة الناس، وهو الأداة التعبيرية التي يستخدمها الصغار والكبار على السواء (العلي، ١٩٩٨).

ومن المهارات الفرعية التي تساعد الطفل على امتلاك المهارة الأساسية (المحادثة) هي:

- ❖ قدرة الطفل على ذكر كلمات منفصلة وربطها بواو عطف.
- ❖ قدرة الطفل على تكوين جمل بسيطة من فعل وفاعل وتكوين جملتين تربطها أداة عطف.
- ❖ قدرة الطفل على تكوين فقرة تحوي أكثر من جملة وهي تدل على مستوى عال في مجال النمو اللغوي (عبد الرحمن ومحمد، ٢٠٠٢).

مما سبق يمكن القول: إن المحادثة تعبر عن جانب كبير من الأهمية في شخصية الطالب، لأنها بمثابة التهيئة النفسية للطلبة في الجو الدراسي الجديد، والتعايش مع المدرسة، والمنهج والزملاء.

٢.٢ الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة في هذا الموضع الدراسات السابقة، حيث قسمت الدراسات السابقة إلى محورين المحور الأول هو محور الدراسات السابقة العربية، أما المحور الثاني فهو محور الدراسات السابقة الأجنبية، وفي نهاية هذا الفصل قامت الباحثة بالتعليق على الدراسات السابقة.

١.٢.٢ المحور الأول: الدراسات السابقة العربية:

هدفت دراسة الحجايا والسعودي (٢٠١٣) إلى تعرف درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبتهم أثناء التدريس الصفّي في لواء بصيرا، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير بطاقة ملاحظة اشتملت على (١٧) إجراء صفّي، ثم التأكد من صدقها وثباتها، وقد تم تطبيقها على عينة من معلمي التربية الإسلامية وعددهم (٣٥) معلماً ومعلمةً من مديرية التربية والتعليم في لواء البصيرا، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة معلمي

التربية الإسلامية لتمنية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبتهم أثناء التدريس الصفّي جاءت متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي حول درجة الممارسة، وقد أوصت الدراسة بضرورة إدراج مهارات التعلم الذاتي في برنامج تدريب المعلمين، وأن تكون متضمنة في استمارة الزيارات الصفية.

دراسة الخالدي (٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة وهي الاستبانة وبطاقة الملاحظة من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة قوامها (٣٠٠) معلم ومعلمة من مجموع (٦٤١) معلماً ومعلمة، إضافةً إلى تطبيق بطاقة ملاحظة (١٠٠) معلم ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المحاور ما عدا فقرة الاتصال والتواصل من المحور الأول "المستحدثات التكنولوجية" حيث كانت الفروق لصالح الذكور، أما الكفايات التشخيصية من المحور الثاني "تطبيق معايير الجودة" فقد كانت الفروق لصالح الإناث.

وهدفت دراسة الشويكي (٢٠١١) إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على مهارات الاستماع لتنمية مهارات القراءة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في غزة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج البنائي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة البرنامج المقترح، وبطاقة ملاحظة لمهارات القراءة، واستبيان استطلاعي لمهارات الاستماع، واختباراً تحصيلياً للمهارات وفق الأسس المعتمدة للقراءة، طبقت الدراسة على عينة من (٦٧) طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي

في مدرسة حسن سلامة(ب) الاساسية بحيث وزعت على مجموعتين تجريبيتين وعددها (٣٤) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها(٣٣) طالبة. توصلت الباحثة إلى عدة نتائج أهمها فاعلية البرنامج على مهارات الاستماع في تنمية مهارات القراءة لدى طالبات الصف الرابع الأساسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (الذين يدرسون البرنامج المقترح في القراءة)، والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية) في الاختبار المعرفي والاختبار المهاري للقراءة لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة أبو زهرة (٢٠١٠) إلى التعرف على تأثير التدريس باستخدام الحاسوب على التحصيل والاتجاه نحوه في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الأساسية، واتبع الباحث المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي، وإعداد مقياس للاتجاهات، برنامج تعليمي محوسب. طبقت الدراسة على عينة عشوائية من فصول الصف السادس الابتدائي في إحدى المدارس الابتدائية بمدينة دمنهور، وبلغ إجمالي عينة الدراسة (٧٩) تلميذاً، (٤٠) تلميذاً يمثلون المجموعة التجريبية، و(٣٩) تلميذاً يمثلون المجموعة الضابطة. وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج أهمها عدم وجود فروق في تحصيل التلاميذ تعزى إلى طريقة التدريس بمساعدة الحاسوب، أي أن التحصيل لا يتأثر بطريقة التدريس بمساعدة الحاسوب إيجابياً.

أما دراسة صالح (٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس، واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي بعد الاطلاع على الوحدة الثانية (فلسطين الخضراء) من كتاب اللغة العربية للصف

الأول الأساسي. طبقت الدراسة على عينة قصدية تكونت من (٣١٣) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ موزعين على مجموعتين احدهما تجريبية، تعلمت باستخدام الدروس التعليمية المحوسبة، بلغ عددها (٥٥) طالباً وطالبة، وأخرى ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية بلغ عددها (١٥٨) طالباً وطالبة. توصلت الباحثة بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى الصف الأول الأساسي تعزى إلى متغير نوع المدرسة على القياس القبلي في مجموعات الدراسة جميعها ولصالح المدارس الخاصة، ثم وكالة الغوث الدولية، وأخيراً المدارس الحكومية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي تعزى لنوع المجموعة في كل مدرسة من مدارس العينة، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وذلك عند مدارس العينة جميعها عدا مدرسة السلام الأساسية للذكور، حيث لا توجد فروق دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على الاختبار البعدي.

وهدفت دراسة الشخريتي (٢٠٠٩) إلى التعرف على أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية بشمال غزة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة البرنامج المقترح، واختبار قرائي لتنمية بعض مهارات القراءة. طبقت الدراسة على عينة من (٨٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثالث الأساسي في مدرسة بيت حانون الابتدائية المشتركة (د) بحيث وزعت على مجموعتين تجريبية وعددها (٤١) تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة وعددها (٤١) تلميذاً وتلميذة. وقد توصلت الباحثة بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين يدرسون البرنامج المقترح في القراءة)،
والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية) لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة أبو دية (٢٠٠٩) إلى بناء وتجريب برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات تدريس
الاستماع في اللغة العربية لدى (الطالبات/ المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة،
اعتمدت الباحثة المنهج البنائي والتجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة أداة الدراسة
التمثلة في بطاقة الملاحظة، والتي تحتوي على (١٦) فقرة موزعة على ثلاث مهارات، وهي
على الترتيب: مهارة التمهيد، ومهارة تنويع المثيرات، ومهارة الغلق. ولقد طبقت أداة الدراسة على
العينة، والمكونة من (١٩) طالبة من طالبات قسم العلوم التربوية (تخصص معلم صف)،
والمسجلات لمساق تدريب ميداني من الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠٠٨/٢٠٠٩). وقد
توصلت الباحثة بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط
درجات مهارة التمهيد، ومهارة تنويع المثيرات، ومهارة الغلق قبل تطبيق البرنامج المحوسب وبعده
لدى (الطالبات/ المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة تعزى إلى التطبيق البعدي.

أما دراسة الفحطاني (٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج حاسوبي مقترح في تنمية
بعض مهارات القراءة للتلاميذ المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة الذين يدرسون بالبرامج الملحقة
بالمدارس الاعتيادية في المملكة العربية السعودية، واتبع الباحث المنهج التجريبي، ولتحقيق
أهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً، وبرنامجاً محوسباً. طبقت الدراسة على عينتين
متمثلتين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المجموعة التجريبية وعددها (٩) تلاميذ من مدرسة
سعيد ابن زيد، والمجموعة الضابطة وعددها (٩) تلاميذ من مدرسة الحارث بن هشام بالمملكة
العربية السعودية بمدينة خميس مشيط بمنطقة عسير. وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلى

أن هناك فروق دالة إحصائياً بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبارات الخاصة بمهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للبرنامج الحاسوبي. وتوصل الباحث أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات الخاصة بمهارة القراءة لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة الزعبي (٢٠٠٩) إلى تحديد مهارات التعلم الذاتي في كتابي رياضيات الصفين الثامن والعاشر في الأردن؛ ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة أداتين إحداهما لتحليل المحتوى، والأخرى لتحديد وجهات نظر المعلمين. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٥١) معلماً ومعلمة من مديريات تربية محافظة إربد. وقد أظهرت النتائج أن جميع المهارات الواردة في الأداتين متوفرة في الكتابين، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط استجابات عينة العاشر تعزى للخبرة.

وأجرت الرادادي (٢٠٠٧) دراسة تهدف إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني على التحصيل الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، تم استخدام المنهج التجريبي حيث تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين ضابطة درست بالطريقة المعتادة وتجريبية درست باستخدام التعلم التعاوني، طبقت الدراسة على عينة بلغت (١٤٦) طالبة من الصف الأول المتوسط بالمدرسة التاسعة بالمدينة المنورة للعام الدراسي ١٤٢٦هـ، اختيروا عشوائياً من خمسة فصول فصلين ليمثلوا المجموعة التجريبية وفصلين لتمثيل المجموعة الضابطة واستغرقت التجربة أربعة أسابيع، قيس بعدها تحصيل الطالبات باستخدام اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة في المستويات المعرفية الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) حسب تصنيف بلوم وزملائه، وتطبيق مقياس أحمد شكري لاتجاه الطالبات نحو مادة الرياضيات.

وظهرت فروق دالة إحصائية في التحصيل بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار لموضوع مجموعة الأعداد الصحيحة. أما بالنسبة للاتجاهات ظهرت فروق دالة إحصائية في التحصيل بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات نحو مادة الرياضيات.

وهدفت دراسة أبو منديل (٢٠٠٦) إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في غزة، طابق الباحث على عينة من (١٢٠) طالباً وطالبة، اختيرت بطريقة قصدية من المجموع الكلي ووزعت على مجموعتين (إحدهما تجريبية وعددها (٦٠) طالباً وطالبة، والأخرى ضابطة وعددها (٦٠) طالباً وطالبة، وقام الباحث بتطبيق البرنامج المحوسب على المجموعة التجريبية، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين بهدف التعرف على الفروق الفردية بين متوسطي تحصيل المجموعتين. وخرج الباحث بعدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

وجاءت دراسة الحربي (٢٠٠٦) تقيس فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في إتقان تلميذات الصف الأول متوسط للمهارات الحسابية الأربع واتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات على عينة من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة مكة المكرمة، حيث هدفت الدراسة إلى المساهمة في إيجاد حل لمشكلة انخفاض مستوى تحصيل تلميذات الصف الأول متوسط للمهارات الحسابية، وكذلك تحسين اتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات، أعدت الباحثة اختباراً

بهدف قياس تحصيل تلميذات عينة الدراسة للمحتوى المعرفي للوحدة المختارة، كما استعانت بمقياس للاتجاه نحو الرياضيات معد مسبقاً، وطبقت المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي/البعدي) لمجموعتين، على عينة من تلميذات الصف الأول متوسط بالمتوسطة الثانية، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، وبعد أن طبقت الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات على تلميذات المجموعتين قامت بإخضاع تلميذات المجموعة الضابطة لدراسة الوحدة المختارة باستخدام الطريقة التقليدية، بينما أخضعت تلميذات المجموعة التجريبية لدراسة الوحدة نفسها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، وبعد ذلك جمعت بيانات تلميذات مجموعتي الدراسة البالغ عددهن (٥٠) تلميذة بواقع (٢٥) في كل مجموعة، وأخضعنها للمعالجة الإحصائية، وتوصلت الدراسة إلى ما يأتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاختبار البعدي للمهارات الحسابية الأربع بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد ضبط أثر الاختبار القبلي للمهارات الحسابية الأربع لصالح المجموعة التجريبية. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات تلميذات الصف الأول متوسط اللائي درسن بطريقة التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية) نحو مادة الرياضيات ومتوسط اتجاهات تلميذات الصف الأول المتوسط اللائي درسن بالطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة) نحو نفس المادة وذلك بعد ضبط أثر القياس القبلي لاتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت دراسة خريشة (٢٠٠٥) إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي الدراسات الإجتماعية للمرحلة الثانية لكفايات التعلم الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً ومعلمة في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة، وقد تم تطبيق بطاقة ملاحظة تضمنت (٣٣) مظهراً سلوكياً له

صلة بكفايات التعلم الذاتي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التعلم الذاتي كانت متوسطة، ونقل عن المستوى المقبول تريبياً بدلالة إحصائية، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التعلم الذاتي تعزى للسن والتخصص.

كما هدفت دراسة شتات (٢٠٠٥) هدفت إلى معرفة أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحوها والاحتفاظ بها. وأتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر القسم العلمي في مدرسة ثانوية تابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة خان يونس- فلسطين للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥ م)، حيث تم اختيار فصلين منها وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٣٢) طالبة تدرس عن طريق الحاسوب، والثانية ضابطة عددها (٣٢) طالبة وتدرس الوحدة بالطريقة الاعتيادية. واستخدم الباحث أداتين للدراسة وهما: اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه. وخرج الباحث بعدة نتائج منها: وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل في النحو لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة. وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى تحصيل النحو عند الطالبات ذوات المستوى المرتفع في المجموعتين التجريبية والضابطة. كما توجد فروق دالة إحصائية في مستوى النحو لصالح الطالبات ذوات المستوى المنخفض في المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة. وتوجد فروق دالة إحصائية في الاحتفاظ في النحو لصالح طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة.

أما دراسة الملا (٢٠٠٤) فقد هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى (الطالبات/ المعلمات) بقسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية للبنات. ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة معلمة في الفرقة الثالثة بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، ووزعن في مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالبة، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، وبطاقة تقويم مهارات التدريس باستراتيجية التعلم التعاوني. أسفرت نتائج البحث العديد من النتائج أهمها: وجود فرق ذي دلالة إحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي عن التعلم التعاوني، لصالح الاختبار البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأدائية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتحضير والتقويم باستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة الهرش وأبو جاموس (٢٠٠٤) هدفت إلى معرفة أثر دراسة برمجية تعليمية في تحصيل طلاب السابع الأساسي في مادة اللغة العربية مقارنة بالطريقة الاعتيادية. اتبع الباحثان المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً وطالبة، منهم (٣٨) طالباً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين (٢٠) طالباً لمجموعة تجريبية، و (١٨) طالباً لمجموعة ضابطة، و (٣٤) طالبة تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين (١٨) طالبة لمجموعة تجريبية، و (١٦) طالبة لمجموعة ضابطة من طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس قضاء حوش التابعة لمديرية التربية والتعليم في الفصل الأول من العام ٢٠٠٤، وقام الباحثان ببرمجة المادة التعليمية باستخدام برنامج (Power Point) واشتملت البرمجية على ثلاث وحدات دراسية من البوربوينت كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي المقرر عليهم من قبل وزارة التربية

والتعليم. واستخدم الباحثان أداتين هما: الاختبار التحصيلي والبرمجية التعليمية. توصل الباحثان لعدة نتائج منها: عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل أفراد عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس أو الجنس أو التفاعل بينهما. ووجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في فروع مادة اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس، ولصالح المجموعة التي درست باستخدام الحاسوب، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى الجنس في فرع "الفهم والاستيعاب" لصالح المجموعة التي درست باستخدام الحاسوب (المجموعة التجريبية).

أما دراسة حماد (٢٠٠٤) فقد هدفت إلى التعرف على أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة ومبررات استخدامها، وقد تم تطبيق استباننتين على عينة مكونة من (٦٦) معلماً ومعلمة من وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث الدولية، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر الأساليب شيوعاً أسلوب الإقناع والحوار والمناقشة وأقلها استخدام أسلوب التعليم الذاتي، والتعلم الفردي وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات تعزى إلى متغيرات الخبرة والتخصص وجهة العمل.

كما هدفت دراسة العبادي (٢٠٠٤) إلى معرفة دور التعاون والتنافس والفردية في حل المشكلات لدى طلبة الصف الأول الأساسي. وتكونت عينة الدراسة من (٩١) من طلاب الصف الأول الأساسي تم اختيارهم بطريقة العمد من ثلاثة أقسام. هؤلاء الطلاب في المدرسة النموذجية التابعة لجامعة اليرموك في الأردن خلال العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢. تم تعريفهم عشوائياً لثلاث حالات من التعلم (التعاوني، التنافسي، الفردي). الطلاب في كل قسم تم تقسيمهم إلى ثلاثة مستويات على أساس التحصيل (عالي، متوسط متدني). الطلاب في كل

مستوى تم إعطاؤهم مشكلات تتطلب تصنيف، استرجاع، تأليف، وحل مشكلات رياضية. كشفت نتائج الدراسة أنه في الموقف التعاوني كان أداء الطلبة في حل المشكلات أعلى من أدائهم في التعلم التنافسي والتعلم الفردي.

وهدفت دراسة فارس (٢٠٠٣) إلى تصميم برمجية تعليمية، ودراسة أثرها في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية وفروعها مقارنة بالطريقة الاعتيادية. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة، تم اختيارها عشوائياً من طلبة الصف السابع الأساسي من مدرستي (أبو بكر الصديق الأساسية للبنين ونور الحسين الشاملة للبنات) في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن. قام الباحث بتقسيم أفراد عينة الدراسة إلى أربع مجموعات، منها مجموعتين تجريبيتين تتكون كل منهما من (٣٠) طالباً و(٣٠) طالبة تم تدريسهما من خلال الحاسوب، ومجموعتين ضابطين (٣٠) طالباً، و(٣٠) طالبة تم تدريسهما بالطريقة الاعتيادية. وقام الباحث بتقسيم كل مجموعة من مجموعات الدراسة إلى ثلاثة مستويات تحصيلية (مرتفع، متوسط، منخفض) حسب علاماتهم المدرسية في الفصل الأول من العام (٢٠٠٣)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الكلي تعزى لطريقة التدريس، ولصالح الطريقة المحوسبة، وإلى الجنس ولصالح الإناث وإلى مستوى التحصيل ولصالح ذوي التحصيل المرتفع. كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعلات بين متغيرات الدراسة. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الطلاب في فروع اللغة العربية ما عدا فروع المحفوظات تعزى لطريقة التدريس، ولصالح الطريقة المحوسبة.

كما وأجرى المحتسب (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى محاولة استقصاء أثر طريقتي التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي على الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية مقارنة بالطريقة التقليدية، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق للعام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠١م) والبالغ عددهن (١٨٧٧) طالبة، أما عينة الدراسة فتكونت من (١٩١) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتم توزيعهن عشوائياً على ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى تكونت من (٦٢) طالبة تعلمن بطريقة التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من (٦٢) طالبة تعلمن بطريقة التعلم الاستقرائي، أما المجموعة الثالثة فكانت المجموعة الضابطة التي تكونت من (٦٤) طالبة تعلمن بالطريقة الاعتيادية (التقليدية)، وتم تطبيق الاختبار قبل التجربة للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث، وبعد إجراء التجربة تم تطبيق الاختبار مرة أخرى، وقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات أداء المجموعات الثلاث. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين التي درست باستخدام طريقتي التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي مقارنة بالطريقة التقليدية، وقد خلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات ركزت حول التنوع في أساليب وطرق التدريس في اللغة الإنجليزية، وحث المعلمين على استخدام هذه الطرق.

أما دراسة الهواري (٢٠٠٢) هدفت إلى تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتحديد مدى فاعلية البرنامج الكمبيوترية متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة، وتكشف عن مدى فاعلية البرنامج الكمبيوترية في تعديل اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو تعلم اللغة العربية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي

لبيان أثر المتغيرات المستقلة الثلاثة (البرنامج الكمبيوتر، استراتيجيتي تنظيم المحتوى، وأنماط تقديم المحتوى) على المتغيرات التابعة (التحصيل، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، والاتجاهات). وقد اشتملت أدوات الدراسة على: استبانة لتحديد مهارات الاستماع والقراءة المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واختبار التحصيل المعرفي في مهارات الاستماع والقراءة، واختبار الاستماع لقياس مهارات الاستماع، واختبار القراءة لقياس مهارات القراءة، ومقياس اتجاهات نحو تعلم اللغة العربية، واستمارة تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي. قام الباحث بتصميم وإنتاج برنامجين من برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل، يحتوي كل منهما على أربعة موديولات. تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس وتم تقسيم عينة الدراسة إلى سبع مجموعات عشوائياً، وقد بلغ عدد أفراد العينة في كل مجموعة من المجموعات السبع (٣٠) طالباً، توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً ترجع إلى مجموعات الدراسة السبع في مهارات الاستماع، والقراءة، والتحصيل المعرفي، واتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر، ترجع إلى أثر برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائل، كما وتوجد فروق دالة إحصائياً لصالح مجموعات الدراسة، في مهارات الاستماع، ترجع إلى أثر اختلاف أنماط تقديم البرنامج، وذلك لصالح المجموعة الصغيرة، تليها المجموعة الفردية، وأخيراً المجموعة الكبيرة.

وهدفت دراسة عبد الله (٢٠٠٢) إلى معرفة أثر برنامج مقترح لتدريس النصوص الأدبية باستخدام الحاسوب، وتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. قام الباحث بإعداد برنامج على الحاسوب في الوجدتين الأولى والثانية من مقرر النصوص الأدبية للفصل الدراسي الثاني المقرر على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. كما تم إعداد اختبار تحصيلي، ومقياس

للتذوق الأدبي لمعرفة مدى تحصيلهم، وتذوقهم الأدبي. وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، تم تنفيذ تجربة البحث، وبعد تطبيق أدوات البحث على مجموعة البحث التجريبية والضابطة، ورصد الدرجات وتحليلها. وكان من أهم نتائج البحث: وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل، وعلى مستويات الاختبار المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية من درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التذوق الأدبي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي، ودرجاتهم في التذوق الأدبي.

وقد أظهرت دراسة **عبابنة (٢٠٠٢)** التي هدفت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات استخدام الخريطة لدى معلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة فيها من (٤٠) معلماً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي لتدريب معلمي الجغرافية على مهارة استخدام الخرائط، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار معرفي يقيس معرفة المعلمين بمهارات استخدام الخرائط، وتم تطبيق بطاقة ملاحظة للتعرف إلى واقع ممارسة المعلمين لمهارات استخدام الخريطة، ودلت النتائج على أن البرنامج كان فعالاً في تحسين معرفة المعلمين وممارستهم لمهارات استخدامه الخريطة.

أما دراسة **هديب (٢٠٠١)** هدفت إلى استقصاء أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي من خلال الحاسوب في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي في قواعد النحو العربي. وأتبعت الباحثة المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبة

تم توزيعهن على ثلاث مجموعات متساوية في العدد، بحيث درست المجموعة الأولى بطريقة فردية باستخدام الحاسوب، والثانية بطريقة تعاونية باستخدام الحاسوب فيها، أما المجموعة الثالثة فقد درست بالطريقة الاعتيادية. وقامت الباحثة بتقسيم كل مجموعة إلى ثلاثة مستويات تحصيلية (مرتفع، متوسط، منخفض). وتوصلت الباحثة في هذه الدراسة إلى عدة نتائج منها: عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر بين مجموعات الدراسة يعزى لطريقة التدريس. وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطريقة ومستوى التحصيل المباشر والمؤجل.

وهدفنا دراسة شطناوي (٢٠٠١) إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس النصوص الأدبية على مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرمثا، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة البويضة الثانوية موزعات في شعبتين، اختيرت واحدة منها بطريقة عشوائية مجموعة تجريبية تتلقى تعليم النصوص الأدبية باستراتيجية التعلم التعاوني ضمت (٢٨) طالبة، وشكلت طالبات الشعبة الثانية مجموعة ضابطة تتلقى تعليم النصوص الأدبية ذاتها بالطريقة العادية وضمت (٢٤) طالبة، ولقياس أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يقيس مهارات التفكير الناقد مدار البحث، وقد طبق الاختبار قبل التجربة وبعدها، وتم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الأبعاد الثمانية للتفكير الناقد كالأجزاء لصالح

طالبات المجموعة التجريبية، وأوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية لتعريفهم باستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني في التدريس وطرق توظيفها والإعداد لها داخل الغرفة الصفية، إضافة إلى إجراء المزيد من الدراسات التي تكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الناقد في مراحل التعليم المختلفة.

وهدفت دراسة النمري (٢٠٠٠) إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب (الطالبات/المعلمات) مهارات تدريس اللغة العربية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامها في التدريس. ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقامت الباحثة بتصميم أربع أدوات هي: اختبار تحصيلي، وأسطوانة وبطاقة ملاحظة ومقياس إتجاه، وبعد تقنين وضبط تلك الأدوات ، استخدمت الباحثة (CD-R) تعليمية مدمجة وقامت بتطبيقها على المجتمع المتمثل في جميع (الطالبات/المعلمات) في كلية اللغة العربية (جامعة أم القرى) المستوى الأخير اللاتي يدرسن مقرر طرق تدريس اللغة العربية، ويمارسن التربية العملية. تم تقسيمهن على مجموعتين ضابطة وتجريبية فكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٠) طالبة في المجموعة الضابطة، و (٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية. وخرجت الباحثة بعدة نتائج منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي البعدي لمهارات تدريس اللغة العربية عند مستويات (بلوم) المعرفية الدنيا على حدة، وعند مستويات (بلوم) المعرفية العليا على حدة، وعند المستوى الكلي البعدي لمجموع مستويات (بلوم) المعرفية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس الأدب المعرفي على حدة، واللازمة لتدريس النحو والصرف على حدة، وفي المستوى الكلي لمهارات تدريس اللغة

العربية في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي لقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. أما دراسة التويم (٢٠٠٠) هدفت إلى معرفة أثر الحاسوب عند استخدامه وسيلة تعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل (الحاسوب) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) على عينة الدراسة المتكونة من (٦٠) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين الأولى (٣٠) طالباً مجموعة تجريبية، والأخرى (٣٠) طالباً تمثل الضابطة. توصل الباحث إلى عدة نتائج منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعتين في مستوى الفهم والتطبيق، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعتين في الاختبار إجمالاً.

أما دراسة علي (١٩٩٨) فقد هدفت إلى اختبار أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الأغوار الشمالية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي بنسبة (٧%)، ولأغراض الدراسة تم اختيار عينة عشوائية بلغت (٧٢) طالباً وطالبة يمثلون مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي: طريقة التعلم والجنس والتحصيل، موزعين على شعبتين دراسيتين منهم (٣٤) طالباً و(٣٨) طالبة، وقبل البدء بتنفيذ التجربة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً في اللغة العربية شملت أسئلة الوحدات الدراسية الأربعة التي نفذت فيها التجربة، ثم تم تطبيقه على عينة الدراسة كاختبار قبلي، ثم درست إحدى الشعب

بطريقة التعلم التعاوني والأخرى بطريقة التعلم التقليدي لمدة شهرين، بعدها أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعتين التجريبية والضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لطريقة التعلم لصالح الطريقة التعاونية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للجنس لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التعلم التعاونية.

٢.٢.٢ المحور الثاني: الدراسات السابقة الأجنبية:

قامت باشليدر (Bachelder, 2007) بدراسة هدفت إلى استقصاء السيطرة بالحاسوب ومعالجته في التحصيل ووقت الإنجاز في تعلم اللغة، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طالباً من عدة جامعات وكليات هي (جامعة بريغهام الصغيرة، كلية برين، كلية هافيرفورد، جامعة إماكبولاتا، جامعة كوريا الوطنية، جامعة ريز، كلية سورثمورد، جامعة ريتشموند، جامعة واشنطن، جامعة ويسكونسن في ماديسن)، وتكونت العينة من مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية تستخدم الحاسوب، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الحاسوب له أثر إيجابي في تعلم اللغة، وهذا يبرز دور الحاسوب و أهميته في العملية التعليمية.

وكشفت دراسة كليف (Cliff, 2005) عن فاعلية التعلم بمساعدة الحاسوب التعليمي في تحصيل الطلبة في تايوان، وتكونت عينة هذه الدراسة التحليلية من (٥٢) دراسة أجريت في تايوان، حيث قارن الباحث في دراسته طريقة التدريس الاعتيادية (AI) التي تم تدريسها للمجموعة الضابطة مع استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب (CAI)، حيث أشارت الدراسة لوجود اثنان وخمسون دراسة أوصت استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب (CAI)، حيث أظهرت الدراسات السابقة إلى فعالية استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب (CAI) مقارنةً، بالطريقة الاعتيادية (AI) في تايوان.

وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل بين المجموعة التجريبية والضابطة يعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التي استخدمت التعليم بمساعدة الحاسوب.

هدفت دراسة هوي وجونج (Heo & Joung, 2004) إلى تصميم نظام إدارة تعلم LMS يدعم استراتيجيات التعلم الذاتي، بعد تحديد المشكلات الأساسية في التعلم المعتمد على شبكة الإنترنت ونظام إدارة التعلم LMS الاعتيادي، وقد توصلت الدراسة إلى تصميم وتطوير نظام إدارة تعلم متقدم والذي لديه المقدرة على تقديم متطلبات التعلم الذاتي، الذي اشتمل بشكل رئيسي على أدوات لدعم التعلم الذاتي المعتمد على الإنترنت وهي: أداة المصطلحات وهي روابط بصرية هرمية لمجالات متعددة من المعرفة، وأداة فهرسة الكتب الدراسية الإلكترونية وهي أداة لتزويد الكتب الدراسية الإلكترونية بدالة مراقبة تساعد المتعلم على التحقق من مدى تعلمه، وأداة التصفح المتقدمة وهي أدوات تسمح بتصفح الكتب الدراسية الإلكترونية والمصطلحات والانتقال في الفصول الافتراضية، وأدوات التوجيه المباشر، والحواشي وهي أداة تساعد المتعلم على التصفح في المقرر اعتماداً على التمييز البصري للألوان في الروابط، والنصوص، والحواشي، والقوائم، وأداة الإرشاد للمتطلبات السابقة المعتمد على المساعدة أداة تُقدم روابط عديدة عند طلب المتعلم للمساعدة، وتعتمد على المشكلة والمتطلبات السابقة أنجزها في المقرر.

وجاءت دراسة فيتش (Fetsch,etal,2002) التي هدفت إلى عمل مقارنة بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي التي أجريت على الصفوف من الثالث إلى الخامس، وكانت عينة الدراسة (١٢٥٣) طالب حيث تم عمل مقارنة بين الطلاب الذين مارسوا التعلم التعاوني والطلاب الذين مارسوا التعلم التنافسي، وقد أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يفضلون التعلم التعاوني

سجلوا درجات أعلى في السلوك والمظهر والمنافسة المدرسية والرياضية، والقبول الاجتماعي من الطلاب الذين مارسوا التعلم التنافسي.

وهدفت دراسة فيلدهوسين (Feldhusen, etal, 2000) إلى اختبار تفضيلات التعلم التنافسي والتعلم التعاوني لدى (١٧٦) من الطلاب الموهوبين تتراوح أعمارهم بين ١٧- ٩ سنة. وقد أثبتت النتائج أن طلاب التعلم التنافسي لديهم رغبة في التفوق على الآخرين، وكذلك أثبتت النتائج أن التعلم التنافسي هو عامل لتنشيط عملية التعلم.

كما هدفت دراسة لوميز (Loomis, 2000) إلى التحقق من العلاقة بين أسلوب التعلم الذاتي والأداء في مقرر طرق التدريس المعتمد على الإنترنت لدى عينة مكونة من (٢٤) طالباً في قسم الصحافة والإعلام في إحدى الجامعات، والذي استخدم فيه إدارة نظام تعلم مشتمل على جدول زمنية لأنشطة المقرر، وفصل افتراضي اشتمل على ساحات النقاش، والإرشادات، والوسائط المتعددة. اعتمد التدريس على الإتصال غير التزامني، وتمت دراسة العلاقة بين أسلوب التعلم والتعليم غير المتزامن، استخدمت استبانة كأداة للدراسة وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة بين الأداء وأساليب التعلم الذاتي الآتية: الاتجاه، وإدارة الوقت، والتركيز، واختيار الأفكار الرئيسية، ومعينات التعليم.

أما دراسة سينامو وروز (Cennamo & Ross, 2000) فقد هدفت إلى إضافة أدوات انترنت تربوية تعتمد على إدارة نظام التعلم LMS الذي اشتمل على أدوات دعم التعلم الذاتي مثل التخطيط، والمراقبة، وتقويم التعلم ومراجعة الملاحظات reviewing notes، وحفظ السجلات، والتقويم الذاتي، وحفظ سجل الطالب لدعم التقويم الذاتي، والتأكيد على تواجد المساعدة والدعم

الفني والتعليمي لدعم المتعلم للنجاح في استخدام استراتيجيات التعلم. وهذه الأدوات لم تتوافر في نتائج الدراسة الحالية.

أما دراسة تسي - ورنغ - تيموثي (Tsay, etal, 1993) فقد هدفت إلى تحديد آثار تركيب الهدف على تحصيل الطلاب في برنامج (DOS) واتجاهاتهم نحو التركيب (آثار التعلم التعاوني، والتعلم التنافسي، والتعلم الفردي، وتعليم الكمبيوتر) وتم تطبيق الدراسة في عدة جلسات لتعليم برنامج windows 2000 باستخدام برنامج تعليمي، شارك في الدراسة (٦٥) من الطلاب، وقد أتم كل مشارك في كل ظرف تعليمي اختباراً قليلاً. ثم تم تقديم برنامج تعليمي له وبعد ذلك تقدم لاختبار بعدي، ولمسح رأي الأزواج المشاركين في التعلم التعاوني والتعلم التنافسي تم اختيارهم بناءً على نتائج تجارب الكمبيوتر السابقة، وفي كل زوج من الطلاب تعلم كل عضو جزء منفصل من البرنامج التعليمي وقضى (٥) دقائق في تدريس شريكه أو شريكته قبل أن يتم تعلمهم للجزء الثاني لكل منهما. المشاركون الأصغر في التعلم الفردي والتعلم التعاوني تم إخبارهم بأن عليهم أن يتقنوا ٨٠% من البرنامج بينما المشاركون في التعلم التنافسي تم تشجيعهم لتحقيق أفضل أداء ممكن من أجل الحصول على المكافأة. والدلالة الإحصائية لآثار التجربة التي تم تحديدها من خلال تحليل التباين وتحليل الفروق لحل المشكلة. وقد دلت النتائج على أن منهجي التعلم التعاوني والتعلم الفردي كانت أفضل من منهج التعلم التنافسي، ولكن لم يكن بين هذين المنهجين اختلاف فيما يتعلق بحل المشكلة، وكان التعلم الفردي أفضل من التعلم التعاوني والتنافسي، ولكن النوعين الأخيرين لم يكن بينهما فروق هامة، والمشاركون طوال المعالجات الثلاث لم تختلف اتجاهاتهم نحو البرنامج

التعليمي، كما أن المشاركين في التعليم الفردي كان لديهم اتجاه إيجابي أكثر من المشاركين في التعلم التنافسي نحو تركيب الهدف.

وهدفت دراسة كوين زينينغ (Qin,Zhining, 1992) إلى تحليل فاعلية تحصيل مراتب عليا في تعلم المهام لدى مقارنة التعلم التعاوني مع التعلم التنافسي في أنواع مختلفة من حل المشكلات، وتم تبني مفهوم حل مشكلات معرف بدقة وتم تصنيف المشكلات التي تمت مراجعتها في البحث إلى أربع فئات: مشكلة لغوية، ومشكلة غير لغوية، مشكلة محددة جيداً، ومشكلة غير محددة جيداً، والفرضية الرئيسية في الدراسة كانت أن المتعلمين هم أكثر نجاحاً في حل المشكلات في ظل التعلم التعاوني من أولئك المتعلمين في ظل التعلم التنافسي، وكانت أهم النتائج: أن المتعلمين المنضمين إلى التعليم التعاوني هم الأكثر نجاحاً من أولئك المتعلمين في التعلم التنافسي، وأن جميع الأنواع الأربعة من حل المشكلات التي تمت دراستها في هذا البحث فضلت التعلم التعاوني، كما أن الجهود التنافسية هي أكثر نجاحاً في حل المشكلات غير اللغوية منها في حل المشكلات اللغوية بالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي العمر: الطلاب الصغار (تحت الصف السادس) والمتعلمين الأكبر (من الصف السابع حتى سن الرشد) في ظل التعلم التعاوني. ووجد أنه بالنسبة للطلاب الأكبر سناً كان التعلم التعاوني أكثر توجيهاً لنجاح أكبر في حل المشكلات المحددة جيداً منه في حل المشكلات غير المحددة جيداً، على كل حال كان أداء الطلاب الأكبر سناً في حل المشكلات غير المحددة جيداً أفضل منه في حل المشكلات المحددة، وقد أوصت الدراسة إجراء المزيد من البحث حول التعلم التنافسي والتعلم التعاوني واستخدام متغيرات جديدة وأنواع جديدة من التعليم.

٣.٢ التعقيب على الدراسات السابقة

فيما يخص الدراسات السابقة عن فاعلية البرامج المحوسبة وفق استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي مهارات اللغة العربية، لم تجد الباحثة دراسات سابقة شملت جل المواضيع في دراسة واحدة، بل كانت الدراسات تتحدث مرة عن البرامج المحوسبة لمهارات اللغة العربية، ومرة ثانية تتحدث عن التعلم التعاوني، ومرة ثالثة عن التعلم الذاتي.

أما اشتمال الدراسات السابقة على مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة) مجتمعةً مع بعضها بعضاً في دراسة واحدة فقد كان قليلاً جداً. توصلت معظم النتائج في الدراسات السابقة إلى أهمية وفاعلية استخدام البرامج المحوسبة، وفاعلية استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في التعليم، ثم فإن هذا يوفر الدعم لأهداف الدراسة الحالية وأهميتها.

أما من ناحية موضوعات الدراسات السابقة، فقد اختلفت الموضوعات فمنها ما احتوى على مهارات اللغة العربية مثل دراسة الشوبكي (٢٠١١)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩)، ودراسة أبو دية (٢٠٠٩)، ودراسة القحطاني (٢٠٠٩).

ومنها ما احتوى على البرامج المحوسبة مثل دراسة الخالدي (٢٠١٢)، ودراسة الشوبكي (٢٠١١)، ودراسة أبو زهرة (٢٠١٠)، ودراسة صالح (٢٠١٠)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩)، ودراسة أبو دية (٢٠٠٩)، ودراسة القحطاني (٢٠٠٩).

ومنها ما احتوى على التعلم التعاوني مثل دراسة الرادادي (٢٠٠٧)، ودراسة الحربي (٢٠٠٦)، ودراسة الملا (٢٠٠٤)، ودراسة العبادي (٢٠٠٤)، ودراسة المحتسب (٢٠٠٣)، ودراسة هديب (٢٠٠١)، ودراسة شطناوي (٢٠٠١)، ودراسة علي (١٩٩٨).

ومنها ما احتوى على التعلم الذاتي مثل دراسة الحجايا والسعودي (٢٠١٣)، والزعبي (٢٠٠٩)، ودراسة خريشة (٢٠٠٥)، ودراسة حماد (٢٠٠٤)، ودراسة عابنة (٢٠٠٢)، ودراسة هوي وجونج (٢٠٠٤).

هناك اختلاف في المناهج في الدراسات السابقة منها ما اعتمدت على المنهج التجريبي ومنها الوصفي، ومنها ما اعتمدت على المنهج شبه التجريبي، ولقد اتفقت هذه الدراسة في استخدام المنهج التجريبي مع دراسة الشوبكي (٢٠١١)، ودراسة أبو زهرة (٢٠١٠)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩)، ودراسة أبو دية (٢٠٠٩).

ولقد تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فمنها ما كان اختباراً تحصيلياً، ومنها مقياس اتجاه، ومنها بطاقات تقويم المهارات، وقد تشابهت أداة الدراسة الحالية وهي الاختبار التحصيلي مع دراسة الملا (٢٠٠٤)، ودراسة الحربي (٢٠٠٦)، ودراسة الرادادي (٢٠٠٧).

أما من حيث مجتمع الدراسة فقد اختلف مجتمع الدراسة في الدراسات السابقة فمنها ما شمل الطلاب والطالبات، أو المعلمين والمعلمات، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة صالح (٢٠١٠)، ودراسة أبو زهرة (٢٠١٠)، ودراسة الزعبي (٢٠٠٩)، ودراسة القحطاني (٢٠٠٩)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩).

أما من حيث عينة الدراسة فقد تنوعت الدراسات السابقة سواءً الدراسات التي اشتملت البرامج المحوسبة، أو استراتيجية التعلم التعاوني، أو استراتيجية التعلم الذاتي، أو مهارات اللغة العربية

على حدٍ سواء، فقد تناولت بعضها المرحلة الابتدائية، أو الإعدادية، أو الثانوية، وبعضها كان يختص بالذكور وبعضها بالإناث، وبعضها بالذكور والإناث، وبعضها بالطالبات المعلمات.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

✓ ندرة الدراسات السابقة التي تناولت البرامج المحوسبة واستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم

الذاتي ومهارات اللغة العربية الأربع - على حد علم الباحثة- مما يضيف بعداً جديداً

للدراسات السابقة.

الفصل الثالث

١.٣ الطريقة والإجراءات

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي تم اتباعها في هذه الدراسة، والتي تضمنت منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداة الدراسة وإجراءات الصدق والثبات لها، بالإضافة إلى البرنامج المحوسب، وكيفية تنفيذ الدراسة وإجراءاتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها، وفيما يلي وصف للعناصر السابقة:

٢.٣ منهج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية استخدام البرنامج المحوسب القائم على استراتيجيات تدريس مختلفة (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي) مقارنة بطريقة التعلم الاعتيادي، من أجل اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي مهارات اللغة العربية (مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة المحادثة) في محافظة الخليل، لذلك استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج التجريبي، والتصميم شبه التجريبي.

٣.٣ مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم الخليل الحكومية في وسط الخليل. خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤)، وبالبالغ عدد طلابها (٦٧١١٨) طالباً وطالبة، ويبلغ عدد طلاب المدرسة الكورية ومدرسة السيدة هاجر ١١٦٩ طالباً وطالبة.

٤.٣ عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة قصدية تتكون من ست شعب، أربع شعب تجريبية، وشعبتين ضابطين، وتم توزيع عينة الدراسة على ثلاث مجموعات، كل مجموعة تمثل شعبتين، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى البرنامج المحوسب القائم على استراتيجية التعلم التعاوني وكان عددهم (٦١) طالباً، والمجموعة الثانية استخدمت البرنامج نفسه لكن بطريقة التعلم الذاتي وكان عددهم (٧٢) طالباً، والمجموعة الثالثة استخدمت الطريقة الاعتيادية وكان عددهم (٧٢) طالباً.

٥.٣ أداة الدراسة:

- تم إعداد أربعة اختبارات تحصيلية، لقياس اكتساب مهارات اللغة العربية الأربع "اختبار مهارة الاستماع ملحق رقم (٢)، اختبار مهارة القراءة ملحق رقم (٣) اختبار مهارة الكتابة ملحق رقم (٤)، اختبار مهارة المحادثة ملحق رقم (٥)، " وفق معايير خاصة مستمدة من دليل المعلم للغة العربية للمرحلة الأساسية (١-٤) المدرج من قبل وزارة التعليم العالي الفلسطيني للعام ٢٠١١ والخطوط العريضة للمنهاج، وبالرجوع للأدب النظري وبما يتناسب مع العينة في هذه الدراسة"، وكل مهارة لها اختبارها الخاص بها.

خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية:

تم إعداد معايير للاختبارات الأربعة: من خلال تصنيف كل مفردة من مفردات الاختبار في ضوء معايير مهارات اللغة العربية للصف الرابع في جداول، ملحق رقم (١٠)، وقد وضعت الباحثة جدول معايير لكل مهارة من المهارات الأربع، وتم بناء الاختبارات بناءً على تلك المعايير التي تم بناؤها بالرجوع إلى دليل المعلم للغة العربية للمرحلة الأساسية (١-٤) والخطوط العريضة للمنهاج، بالإضافة إلى الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والإطار النظري.

صدق الاختبارات: قدرة الاختبارات على قياس ما وضع لقياسه، فقد قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبارات بعرضها على مجموعة من المشرفين التربويين وأعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة في الخليل، وطلب إليهم قراءة فقرات الاختبارات وتحديد النقاط الآتية: درجة قياس الفقرات للأهداف التي وضعت لقياسها، والصياغة اللغوية للفقرات، وتقديم مقترحات لحذف بعض الفقرات أو تعديلها، أو إضافة بعض الفقرات، ومناسبة المعايير للأسئلة، ودرجة تمثيل الفقرات لمحتوى الوحدة الدراسية المحددة لأغراض الدراسة، وفي ضوء آراء وملاحظات المحكمين، قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة التي أجمع عليها أغلب المحكمين.

ثبات الاختبارات: قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الاختبارات بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٢) طالبةً، وبعد رصد الاستجابات على فقرات الاختبارات، تم حساب الثبات وفق معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمته (٠,٩١)، وهذه القيمة تعد جيدة لأغراض الدراسة.

-الصورة النهائية للاختبارات: أصبحت الاختبارات معدةً للتطبيق في ضوء صدق آراء المحكمين والمتخصصين، وثبات الاختبارات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا.

٦.٣ إجراءات تطبيق الدراسة:

١. الحصول على كتاب رسمي لتسهيل المهمة من جامعة القدس موجه إلى تربية وتعليم الخليل لتطبيق الدراسة على عينتها.
٢. الحصول على كتب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في وسط الخليل موجهة إلى مديري المدارس التي سيجرى تطبيق الدراسة فيها ملحق رقم (١).
٣. قامت الباحثة بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية.
٤. الإطلاع على منهاج اللغة العربية المقرر للصف الرابع الأساسي والتعرف على وحداته.
٥. اختيار الوحدة الدراسية التي تم تدريسها وفق استراتيجيات التدريس الثلاث (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).
٦. قامت الباحثة بدراسة الوحدة الدراسية (الثامنة) من كتاب لغتنا الجميلة الجزء الأول للصف الرابع الأساسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لتحديد المهارات الفرعية المراد اكتسابها في مبحث اللغة العربية وفقاً للمعايير الخاصة بطلبة الصف الرابع الأساسي، وهي: (مهاراة الاستماع، مهاراة القراءة، مهاراة الكتابة، ومهاراة المحادثة) وما يندرج تحت كل مهاراة رئيسة من مهاراة فرعية.
٧. بناء أربعة جداول للمعايير الخاصة بطلبة الصف الرابع الأساسي وفقاً لمهارات اللغة العربية الأربع.

٨. تصميم دليل المعلم ملحق رقم (١١)، يشتمل على كيفية تطبيق الاختبارات الأربعة للوحدة المختارة، وكيفية تطبيق البرنامج المحوسب للوحدة المختارة وفق استراتيجيتي (التعلم التعاوني والتعلم الذاتي)، آليات تنفيذ الدروس المحوسبة والأجهزة المراد استخدامها والتعليمات الرئيسية للمدرس.

٩. قامت الباحثة باستخدام برنامج محوسب من تصميم الأونروا في غزة (<http://ilp.unrwa.ps>)، وهو برنامج التعلم التفاعلي المحوسب بحيث يتناسب مع الوحدة المختارة من كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي للفصل الدراسي الأول مع إضافة بعض الشرائح المحوسبة لتتناسب مع المعايير تماماً.

١٠. قامت الباحثة بإعداد الاختبارات الأربعة وفقاً لمعايير اللغة العربية التي تتناسب مع طلبة الصف الرابع الأساسي والتي تقيس المهارات التي تناولتها الباحثة، وقامت الباحثة بحساب صدق الاختبار وصدق المعايير، من خلال صدق المحكمين وذلك للاستفادة من آرائهم في تعديل كلٍ من فقرات الاختبار وفقرات المعايير، كما تم حساب ثبات الاختبار وفق معادلة كرونباخ ألفا.

١١. تطبيق الاختبارات الأربع على عينة استطلاعية مكونة من شعبة واحدة في مدرسة بنات الشرعية.

١٢. اختارت الباحثة مدرستين من مدارس مدينة الخليل وهما: المدرسة الكورية الأساسية للبنين، ومدرسة السيدة هاجر الأساسية للبنات، وتم اختيار هاتين المدرستين بصورة قصدية نظراً لوجود أجهزة حاسوب بصورة كافية فيهما ضمن بيئة الباحثة.

١٣. اختارت الباحثة العينة من المدرستين المذكورتين وتم توزيع العينة بشكل عشوائي، حيث اشتملت على ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وكل مجموعة تتكون من شعبتين، المجموعة التجريبية الأولى تستخدم البرنامج المحوسب القائم على استراتيجية التعلم التعاوني وعددهم (٧٢)، والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم البرنامج المحوسب القائم على الطريقة الذاتية وعددهم (٧٢)، والثالثة ضابطة تتعلم بالطريقة الاعتيادية وعددهم (٦١).

١٤. تم تدريب معلمي اللغة العربية في المدرستين المذكورتين على تطبيق الدراسة من خلال سلسلة من اللقاءات معهم، حيث ركز التدريب على ما ورد في المادة التعليمية التي تم تنظيمها لتتلاءم مع البرنامج المحوسب القائم على استراتيجيتي (التعلم التعاوني والتعلم الذاتي).

١٥. تم تطبيق أداة الدراسة وهي اختبارات المهارات الأربع على المجموعات الثلاث قبل البدء بالتدريس.

١٦. تم تطبيق وتدريس المجموعتين التجريبيتين وفق البرنامج المحوسب للوحدة المختارة باستخدام استراتيجيتي (التعلم التعاوني والتعلم الذاتي)، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

١٧. الحصول على علامات الطلبة الذين أجريت عليهم الدراسة من خلال علاماتهم في الاختبار القبلي.

١٨. تم تطبيق أداة الدراسة (الاختبار) على المجموعات الثلاث بعد الانتهاء من التدريس.

١٩. إجراء تصحيح الإجابات للمهارات الأربع، نموذج تصحيح اختبار مهارة الاستماع ملحق رقم (٦)، نموذج تصحيح اختبار مهارة القراءة ملحق رقم (٧)، نموذج تصحيح اختبار مهارة الكتابة ملحق رقم (٨)، نموذج تصحيح اختبار مهارة المحادثة ملحق رقم (٩)، وإجراء الأساليب

الإحصائية من أجل اختبار صحة فرضيات الدراسة والحصول على النتائج، ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

٢٠. تم ادراج قائمة بأسماء المحكمين ملحق رقم (١٢).

٧.٣ متغيرات الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

طريقة التدريس ولها ثلاثة مستويات (البرنامج المحوسب القائم على استراتيجية التعلم التعاوني، البرنامج المحوسب القائم على استراتيجية التعلم الذاتي، والطريقة الاعتيادية).

المتغير التابع:

تحصيل الطلبة في مهارات اللغة العربية "الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة".

٨.٣ الأساليب الإحصائية:

لإجراء المعالجات الإحصائية قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في

تحليل نتائج الاختبارات، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

١. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات المجموعات الدراسية الثلاث.
٢. معادلة كرونباخ ألفا للحصول على ثبات الاختبار.
٣. تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لمقارنة متوسطات أداء الطلبة في اختبار اكتساب مهارات اللغة العربية وفحص الفرضيات.

الفصل الرابع

١.٤ نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى استقصاء اكتساب طلبة الصف الرابع مهارات اللغة العربية، وهل يختلف ذلك باختلاف طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

وفيما يأتي عرض للنتائج في هذا الفصل تبعاً للمتغيرات التابعة كما يأتي:

١.١.٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية:

ويتعلق ذلك بفحص الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

من أجل فحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار الذي يقيس اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية وذلك بحسب طريقة التدريس، ويبين الجدول (1.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول 1.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات اللغة العربية، حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	القبلي	البعدي
اعتيادية	المتوسط الحسابي	55.79
	الانحراف المعياري	13.76
	العدد	61
(ب.م) * الذاتية	المتوسط الحسابي	81.85
	الانحراف المعياري	11.22
	العدد	72
(ب.م) * التعاونية	المتوسط الحسابي	80.98
	الانحراف المعياري	12.29
	العدد	72
المجموع	المتوسط الحسابي	73.79
	الانحراف المعياري	17.03
	العدد	205

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

يلاحظ من الجدول (1.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس في الاختبار البعدي، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (2.4).

جدول 2.4: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات اللغة العربية بحسب طريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	14,853.266	1	14,853.266	*184.711	0.000
طريقة التدريس	25,509.174	2	12,754.587	*158.612	0.000
الخطأ	16,163.121	201	80.414		
المجموع	59,178.105	204			

*دالة عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$

يلاحظ من الجدول (2.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات أداء الطلبة في اختبار مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس هي (١٥٨,٦١٢)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (3.4) يبين نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس:

الجدول 3.4: نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	الفروق في الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
(ب.م) * الذاتية	-25.558(*)	1.561	0.000
(ب.م) * التعاونية	-23.130(*)	1.568	0.000

0.000	1.561	25.558(*)	اعتيادية	(ب.م) * الذاتية
0.107	1.499	2.428	(ب.م) * التعاونية	
0.000	1.568	23.130(*)	اعتيادية	(ب.م) *التعاونية
0.107	1.499	-2.428	(ب.م) * الذاتية	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول السابق أن الفروق حسب طريقة التدريس كانت لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية التي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية دالاً إحصائياً، بينما لم يكن الفرق بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية دالاً، والجدول (4.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب طريقة التدريس:

الجدول 4.4: المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسطات الحسابية المعدلة	طريقة التدريس
1.150	56.690	اعتيادية
1.057	82.248	(ب.م) * الذاتية

1.060	79.820	(ب.م)* التعاونية
-------	--------	------------------

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول (4.4) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية هو (٨٢,٢٤٨) و لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية هو (٧٩,٨٢٠) وكلاهما أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (٥٦,٦٩) وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب للطريقة التعاونية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.

٢.١.٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو اكتساب الطلبة مهارات الاستماع:

ويتعلق ذلك بفحص الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الاستماع تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

من أجل فحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار الذي يقيس اكتساب الطلبة مهارات الاستماع وذلك بحسب طريقة التدريس، ويبين الجدول (5.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول 5.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الاستماع، حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	الفروق في الأوساط	القبلي	البعدي
اعتيادية	المتوسط الحسابي	43.46	56.46
	الانحراف المعياري	15.06	14.05
	العدد	61	61
(ب.م)*الذاتية	المتوسط الحسابي	43.43	81.07
	الانحراف المعياري	14.28	11.38
	العدد	72	72
(ب.م)*التعاونية	المتوسط الحسابي	46.36	81.61
	الانحراف المعياري	14.074	12.06
	العدد	72	72
المجموع	المتوسط الحسابي	44.47	73.94
	الانحراف المعياري	14.442	16.85
	العدد	205	205

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

يلاحظ من الجدول (5.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس في الاختبار البعدي، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (6.4).

جدول 6.4: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
--------------	-------	-------	-------	--------	-------

الدالة	المحسوبة	المربعات	الحرية	المربعات	
0.000	208.042	15,948.380	1	15,948.380	الاختبار القبلي
0.000	161.040	12,345.199	2	24,690.398	طريقة التدريس
		76.659	201	15,408.532	الخطأ
			204	57,894.176	المجموع

*دالة عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$

يلاحظ من الجدول (6.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات أداء الطلبة في اختبار مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس هي (١٦١,٠٤)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الاستماع تعزى إلى طريقة التدريس، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (7.4) يبين نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس:

الجدول 7.4: نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس.

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفروق في الأوساط	طريقة التدريس
0.000	1.524	-24.628(*)	اعتيادية (ب.م) * الذاتية

0.000	1.529	-23.367(*)	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.524	24.628(*)	اعتيادية	(ب.م)* الذاتية
0.390	1.465	1.261	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.529	23.367(*)	اعتيادية	(ب.م)*التعاونية
0.390	1.465	-1.261	(ب.م)*الذاتية	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول السابق أن الفروق حسب طريقة التدريس كانت لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية التي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية دالاً إحصائياً، بينما لم يكن الفرق بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية دالاً، والجدول (8.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب طريقة التدريس:

الجدول 8.4: المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسطات الحسابية المعدلة	طريقة التدريس
1.122	57.080	اعتيادية
1.033	81.708	(ب.م)* الذاتية

1.035	80.447	(ب.م) *التعاونية
-------	--------	------------------

ويلاحظ من الجدول (8.4) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية هو (٨١,٧٠٨) و لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية (٨٠,٤٤٧) وكلاهما أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (٥٧,٠٨) وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.

٣.١.٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو اكتساب الطلبة مهارات القراءة:

ويتعلق ذلك بفحص الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات القراءة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

من أجل فحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار الذي يقيس اكتساب الطلبة مهارات القراءة وذلك بحسب طريقة التدريس، ويبين الجدول (9.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول 9.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات القراءة، حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	القبلي	البعدي
---------------	--------	--------

52.38	40.64	المتوسط الحسابي	اعتيادية
14.29	15.18	الانحراف المعياري	
61	61	العدد	
79.15	41.25	المتوسط الحسابي	(ب.م)* الذاتية
11.94	14.43	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
77.36	44.44	المتوسط الحسابي	(ب.م)* التعاونية
13.68	14.15	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
70.56	42.19	المتوسط الحسابي	المجموع
17.78	14.59	الانحراف المعياري	
205	205	العدد	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

يلاحظ من الجدول (9.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات القراءة حسب طريقة التدريس في الاختبار البعدي، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≥ 0.05) تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (10.4).

جدول 10.4: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات القراءة بحسب طريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة

0.000	157.408	15,669.413	1	15,669.413	الاختبار القبلي
0.000	131.746	13,114.892	2	26,229.784	طريقة التدريس
		99.546	201	20,008.845	الخطأ
			204	64,492.605	المجموع

*دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يلاحظ من الجدول (10.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات أداء الطلبة في اختبار مهارات القراءة حسب طريقة التدريس هي (131.746)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات القراءة تعزى إلى طريقة التدريس، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (11.4) يبين نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس:

الجدول 11.4: نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس.

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفروق في الأوساط	طريقة التدريس	
0.000	1.736	-26.406(*)	(ب.م)*الذاتية	اعتيادية
0.000	1.746	-22.682(*)	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.736	26.406(*)	اعتيادية	(ب.م)*الذاتية

0.027	1.670	3.724(*)	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.746	22.682(*)	اعتيادية	(ب.م)*التعاونية
0.027	1.670	-3.724(*)	(ب.م)*الذاتية	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول السابق أن الفروق حسب طريقة التدريس كانت لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية التي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية دالاً إحصائياً، كما يتضح بأن الفرق بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية دالاً إحصائياً ولصالح طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية، والجدول (12.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب طريقة التدريس:

الجدول 12.4: المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات القراءة حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسطات الحسابية المعدلة	طريقة التدريس
1.280	53.315	اعتيادية
1.177	79.722	(ب.م)*الذاتية
1.181	75.998	(ب.م)*التعاونية

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول (12.4) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية هو (٧٩,٧٢٢) وهو أكبر من متوسط طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية (٧٥,٩٩٨) وكلاهما أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (٥٣,٣١٥) وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية ثم باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.

٤.١.٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو اكتساب الطلبة مهارات الكتابة:

ويتعلق ذلك بفحص الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الكتابة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

من أجل فحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار الذي يقيس اكتساب الطلبة مهارات الكتابة وذلك بحسب طريقة التدريس، ويبين الجدول (13.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول 13.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الكتابة، حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	القبلي	البعدي
اعتيادية	41.92	58.08
	14.88	13.65

61	61	العدد	
84.97	43.74	المتوسط الحسابي	(ب.م)*الذاتية
11.06	14.88	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
83.32	46.32	المتوسط الحسابي	(ب.م)*التعاونية
12.39	14.95	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
76.39	44.10	المتوسط الحسابي	المجموع
17.15	14.94	الانحراف المعياري	
205	205	العدد	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

يلاحظ من الجدول (13.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس في الاختبار البعدي، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≥ 0.05) تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (14.4).

جدول 14.4: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	13,253.066	1	13,253.066	152.072	0.000
طريقة التدريس	25,599.551	2	12,799.776	146.871	0.000

		87.150	201	17,517.122	الخطأ
			204	59,976.780	المجموع

*دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يلاحظ من الجدول (14.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات أداء الطلبة في اختبار مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس هي (1٤٦,٨٧١)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الكتابة تعزى إلى طريقة التدريس، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (15.4) يبين نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس:

الجدول 15.4: نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس.

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفروق في الأوساط	طريقة التدريس	
0.000	1.627	-25.902(*)	(ب.م)*الذاتية	اعتيادية
0.000	1.636	-22.846(*)	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.627	25.902(*)	اعتيادية	(ب.م)*الذاتية
0.051	1.560	3.057	(ب.م)*التعاونية	

0.000	1.636	22.846(*)	اعتيادية	(ب.م)*التعاونية
0.051	1.560	-3.057	(ب.م)*الذاتية	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول السابق أن الفروق حسب طريقة التدريس كانت لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية و باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية التي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية دالاً إحصائياً، بينما لم يكن الفرق بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية دالاً، والجدول (16.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب طريقة التدريس:

الجدول 16.4: المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسطات الحسابية المعدلة	طريقة التدريس
1.199	59.269	اعتيادية
1.100	85.171	(ب.م)*الذاتية
1.105	82.115	(ب.م)*التعاونية

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول (16.4) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية هو (٨٥,١٧١) و لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة

التعاونية هو (٨٢,١١٥) وكلاهما أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (٥٩,٢٦٩) وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.

٥.١.٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وهو اكتساب الطلبة مهارات المحادثة:

ويتعلق ذلك بفحص الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات المحادثة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعليم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعليم الذاتي، التعلم الاعتيادي).

من أجل فحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار الذي يقيس اكتساب الطلبة مهارات المحادثة وذلك بحسب طريقة التدريس، ويبين الجدول (17.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول 17.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات المحادثة، حسب طريقة التدريس.

طريقة التدريس	القبلي	البعدي
اعتيادية	المتوسط الحسابي	41.97
	الانحراف المعياري	14.95
	العدد	61
(ب.م)*الذاتية	42.93	82.22

10.91	14.46	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
81.61	44.53	المتوسط الحسابي	(ب.م)*التعاونية
12.10	14.37	الانحراف المعياري	
72	72	العدد	
74.28	43.20	المتوسط الحسابي	المجموع
17.00	14.54	الانحراف المعياري	
205	205	العدد	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

يلاحظ من الجدول (17.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس في الاختبار البعدي، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (18.4).

جدول 18.4: نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات المحادثة بحسب طريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	11,826.430	1	11,826.430	125.877	0.000
طريقة التدريس	26,240.567	2	13,120.283	139.648	0.000
الخطأ	18,884.437	201	93.952		

			204	58,961.151	المجموع
--	--	--	-----	------------	---------

*دالة عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$

يلاحظ من الجدول (18.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات أداء الطلبة في اختبار مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس هي (139,648)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات المحادثة تعزى إلى طريقة التدريس، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (19.4) يبين نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس:

الجدول 19.4: نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية حسب طريقة التدريس.

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفروق في الأوساط	طريقة التدريس	
0.000	1.687	-25.471(*)	(ب.م)*الذاتية	اعتيادية
0.000	1.691	-24.021(*)	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.687	25.471(*)	اعتيادية	(ب.م)*الذاتية
0.371	1.617	1.450	(ب.م)*التعاونية	
0.000	1.691	24.021(*)	اعتيادية	(ب.م)*التعاونية
0.371	1.617	-1.450	(ب.م)*الذاتية	

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول السابق أن الفروق حسب طريقة التدريس كانت لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية التي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية دالاً إحصائياً، بينما لم يكن الفرق بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية دالاً، والجدول (20.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب طريقة التدريس:

الجدول 20.4: المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسطات الحسابية المعدلة	طريقة التدريس
1.242	56.896	اعتيادية
1.142	82.366	(ب.م)*الذاتية
1.144	80.917	(ب.م)*التعاونية

* تعني المجموعة التي استخدمت البرنامج المحوسب.

ويلاحظ من الجدول (20.4) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية هو (82,366) و لطريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية هو (80,917) وكلاهما أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (56,896) وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقتي التدريس باستخدام

البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.

٢.٤ ملخص نتائج الدراسة:

١. دلت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.
٢. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الاستماع تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.
٣. كما دلت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اكتساب الطلبة مهارات القراءة تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية ثم طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.

٤. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الكتابة تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.
٥. ودلت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اكتساب الطلبة مهارات المحادثة تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

١.٥ المقدمة

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف اختيرت عينة قصدية مكونة من ست شعب من طلبة الصف الرابع الأساسي، حيث قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات: مجموعة تجريبية ١ (درست باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقة التعلم التعاوني)، ومجموعة تجريبية ٢ (درست باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقة التعلم الذاتي)، ومجموعة ضابطة (درست بالطريقة الاعتيادية)، وفيما يلي مناقشة النتائج والتوصيات.

٢.٥ مناقشة النتائج والتوصيات

١.٢.٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اكتساب مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقة التعلم التعاوني، استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقة التعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي)؟

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبار اكتساب مهارات اللغة العربية بين أفراد

المجموعتين التجريبتين وأفراد المجموعة الضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريبتين (استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي).

وتوضح هذه النتائج أن أداء طلبة الصف الرابع الأساسي، الذين درسوا بالبرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، في اختبار اكتساب مهارات اللغة العربية كان أفضل من أداء الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام البرنامج المحوسب وفق طريقة التعلم التعاوني تتناسب وميول ورغبات الطلاب في المشاركة والتعاون بالإضافة إلى أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة زاد من المشاركة داخل المجموعة لتحقيق هدف مشترك وبالتالي جعلهم أكثر نشاطاً وواقعية نحو التعلم ومعرفة ما هو جديد، وأن تسعى جميع أفراد الجماعة لتحقيق هدف واحد ومحدد والحصول على تعزيز يوزع على أعضاء الجماعة مما يحفز الطلاب نحو التعلم مع الاحتفاظ بالتعلم لأطول فترة ممكنة، ولأن التعلم التعاوني له تأثيراً كبيراً على اكتساب المهارات لدى الطلاب بالإضافة إلى زيادة الرغبة لديهم في التعلم ووجود اتجاهات إيجابية نحو الزملاء والدافعية لإنجاز أهداف مشتركة، كما تعزو الباحثة النتيجة إلى أن التعلم التعاوني ينمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل المعلومات والأفكار أثناء اكتساب المهارات مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم والتأكد من الآراء الصحيحة للمهارات وتوضيحها للآخرين وتشجيع بعضهم البعض وتناول المعلومات بصراحة ووضوح وعلانية بين الأعضاء والتأكد من فهمهم للمهارات أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة والاتصال المتبادل بين الأعضاء هو أن يقوم كل طالب بإلقاء معلوماته وأفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي الزملاء من خلال تبادل الحوار والتشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء لهذه النقاط التعليمية

ومراجعة المعلومات ونقدها بين الأعضاء وهو محاولة كل طالب نقد هذه المعلومات نقداً بناءً
أثناء مراجعة المعلومات وذلك للوصول إلى أحسن مستوى ممكن من اكتساب المهارات، وهذا
ما تفتقده طريقة التعليم الاعتيادية، بالإضافة إلى أن كثرة أعداد المتعلمين وقلة أعداد المعلمين
حيث لا يوجد سوى مدرس واحد للمجموعة الضابطة فلا يستطيع أن يقوم بتصحيح الأخطاء
للمتعلمين كلٌّ على حدة خاصة مع ضيق وقت الحصة مهما كان متفانياً في أداء عمله مما
يجعل بعض المتعلمين لا يتمكنون من اكتساب المهارات بشكل صحيح نظراً للفروق الفردية
بين المتعلمين في المجموعة الضابطة حيث يسعى كل طالب بتعليم نفسه فقط دون مساعدة
الآخرين ودون استخدام أي برامج محوسبة، كذلك وجدت الباحثة أن أفراد المجموعة التجريبية
(التعاونية) قد اكتسبوا بعض الاتجاهات التربوية نحو التعاون ومساعدة الزملاء وتلك القيمة
نحن في أمس الحاجة إليها في مدارسنا بل في حياتنا كلها، وقد يعود سبب التأثير الإيجابي
لطريقة التدريس التعاونية على اكتساب المهارات لعوامل نفسية واجتماعية التي توفرها هذه
الطريقة في جو الصف، مثل شعور بعض الطلاب بنوع من الراحة عندما يجد نفسه مع
الآخرين فيقل ذلك من مستوى الخوف والقلق الناتج عن وجود السلطة المتمثلة في شخصية
المعلم ومراقبة الزملاء، لذلك يرى الطالب بمشاركة الآخرين والتفاعل معهم داخل المجموعة
ملاذاً للتخلص من هذا التوتر والاضطراب النفسي، وهذا يساعد على زيادة الانتباه لدى الطالب
وتركيهه على المثبرات التعليمية وفهمها بشكل أفضل، إضافة إلى شعور البعض الآخر من
الطلاب بنوع من الارتياح والاسترخاء بمشاركة أفراد المجموعة التعليمية نتيجة لتحمل جزء
يسير من المهمات التعليمية المناطة بالمجموعة وليس كل المهمات، وهذا يقلل من العبء
الملقى على الطالب ويجعله أكثر فاعلية وتركيز على هذا الجزء.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة الرادادي (٢٠٠٧)، ودراسة الحربي (٢٠٠٦)، ودراسة العبادي (٢٠٠٤)، ودراسة المحتسب (٢٠٠٣)، ودراسة فيتش (٢٠٠٢)، ودراسة شطناوي (٢٠٠١)، ودراسة كوين زيننغ (١٩٩٢)، ودراسة تسي- ونرغ- تيموثي (١٩٩٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام البرنامج المحوسب وفق طريقة التعلم الذاتي عملت على تمكين الطالب من تتابع استيعابه وقدرته على اكتساب المهارات وفقاً لقدرته الذاتية، ووفقاً لاحتياجاته من التعلم (على المعلم أن يحدد الحاجات الخاصة بالتلاميذ، وعليه أيضاً أن يقدم لهم من خلال التعليم ما يشبع حاجاتهم)، كما تعزي الباحثة (النتيجة) إلى أن الطالب لا ينتقل من شريحة إلى شريحة أخرى قبل التحقق والتأكد من أنه تعلم المهارة المطلوبة، كذلك يقوم الطالب بالرجوع إلى الشريحة نفسها في حالة إجابته غير الصحيحة، والتعلم الذاتي بالبرنامج المحوسب يعطي الفرصة لكل طالب لأن يتلقى تغذية راجعة فورية بعد إجابته على الشرائح، مما أدى إلى بناء المعلومات والخبرات على أساس سليم وبطريقة لا تتراكم بها الأخطاء فتعزز كل إجابة يؤديها الطالب عقب كل سؤال في البرنامج، وهذا يساهم في حل كثير من مشكلات التعليم ويساعده ويزوده بما يحتاج إليه، والهدف هو ملئ الثغرات في عملية اكتساب المهارات، كما أن استخدام البرنامج المحوسب وفق طريقة التعلم الذاتي زادت من الحماس والدافعية لدى الطلاب، كما أن وضع مهارات اللغة العربية في مجموعة من الشرائح والأطر المتنوعة جعلت المادة التعليمية شائقة، وذلك أدى إلى اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية، كما أن طريقة التعلم الذاتي كونها طريقة أكثر فاعلية وتعليم وإتقان للمهارات فقد كانت تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فهي توافر قدر كبير من المرونة للتلميذ، حيث تسمح له بالتقدم في المهارات وأنشطة البرنامج بالسرعة التي تتفق وقدراته ومستواه التحصيلي، كما أن

هذه الطريقة تجعل المتعلم غير ملتزم بانتظار من هم أبطأ منه في سرعة استيعاب المادة التعليمية ولا بمجاعة من هم أسرع منه، وهذا ما لا تحققه الطريقة الاعتيادية، والتعلم وفق طريقة التعلم الذاتي تؤدي إلى سرعة التقدم من ناحية، ثم زيادة مقدار التعلم من ناحية أخرى، كما أن البرنامج المحوسب يكون في متناول يد الطالب بحيث يمكنه من الرجوع إليه في أي لحظة يريد، بعكس الطريقة الاعتيادية التي يشرح فيها المعلم المهارات ويكتب الطالب التمرينات وإذا أراد الطالب استرجاع معلومات عن الشرح يجب عليه أن يسترجع ذلك من ذاكرته أو بالاستفسار ممن هم حوله.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة الحجايا والسعودي (٢٠١٣)، ودراسة الزعبي (٢٠٠٩)، ودراسة هوي وجونج (٢٠٠٤)، ودراسة لوميز (٢٠٠٠). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة حماد (٢٠٠٤).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المادة التعليمية لمهارات اللغة العربية في البرنامج المحوسب تمت بطريقة منظمة ومتسلسلة ومتدرجة تمكن الطالب من اكتساب المهارات بطريقة متتالية وشائقة، كذلك سهولة استخدامها من قبل الطلبة وأن تصميمها كان بطريقة تجذب انتباه المتعلم للمادة التعليمية المعروضة، ولأن البرنامج المحوسب الذي تم استخدامه في الدراسة يركز على احتياجات الطلاب وبالطريقة التي يحبونها، فهو عبارة عن مجموعة من الألعاب التعليمية التي ينسجم فيها الطلبة ويتشوقون إلى إكمال فروعها بأقل الأخطاء حتى ينتقلوا إلى الشريحة التي تليها لمعرفة ما تحتويه تلك الشريحة، والأمر الذي ساعد في إثارة عنصر التشويق في بعض المدارس أنها لم تكن تستخدم أي من تلك البرامج وأن الطلاب كانوا معتادين على الطريقة الاعتيادية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة الخالدي(٢٠١٢)، ودراسة الشويكي (٢٠١١)، ودراسة صالح (٢٠١٠)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩)، وأبو دية (٢٠٠٩)، ودراسة القحطاني (٢٠٠٩)، ودراسة باشليدر (٢٠٠٧)، ودراسة أبو منديل (٢٠٠٦) ودراسة شتات (٢٠٠٥)، ودراسة كليف (٢٠٠٥). اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو زهرة (٢٠١٠).

وتعزو الباحثة نتيجة تراجع الطريقة الاعتيادية عن طريقتي التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للطريقة التعاونية واستخدام برنامج محوسب وفقاً للطريقة الذاتية) في هذه الدراسة إلى أن استخدام الطريقة الاعتيادية في تعليم مهارات اللغة العربية ليس بها وضوح للأهداف التعليمية لدى المتعلمين مما يؤثر سلباً على اكتساب المهارات، كما أنها تفتقر إلى عنصر التشويق والإثارة مما يبعث الملل في نفوس الطلاب، وكذلك ترجع الباحثة ضعف التقدم في اكتساب مهارات اللغة العربية عند المجموعة الضابطة إلى أن المعلم يشرح المهارات في وقت واحد) الدور الفعال هنا يكون للمعلم وليس للطالب) الأمر الذي يؤدي إلى عدم دقة تعلم بعض الطلاب وعدم اكتسابهم المهارات اللازمة بشكل دقيق، كما أن استخدام الطريقة الاعتيادية لا تراعي ما بين الطلاب من فروق فردية، بالإضافة إلى أن التغذية الراجعة الفورية قد لا تكون متوافرة بالشكل الذي يساعد على بناء المعلومات لدى الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة الخالدي(٢٠١٢)، ودراسة الشويكي (٢٠١١)، ودراسة صالح (٢٠١٠)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩) وغيرها من الدراسات.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين طريقتي التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للطريقة التعاونية واستخدام برنامج محوسب وفقاً للطريقة الذاتية) أن كلاً من هاتين الطريقتين اتبعنا

البرنامج المحوسب نفسه، فاجتمعت ميزات كل طريقة مع مزايا البرنامج المحوسب لتحقيق النتيجة التي تم التوصل إليها.

٢.٢.٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو اكتساب الطلبة مهارات الاستماع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الاستماع تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي) بوجود أثر مستوى تحصيل الطلبة السابق؟

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبار اكتساب مهارات الاستماع بين أفراد المجموعتين التجريبيتين وأفراد المجموعة الضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريبيتين (استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي).

وتوضح هذه النتائج أن أداء طلبة الصف الرابع الأساسي، الذين درسوا بالبرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، في اختبار اكتساب مهارات الاستماع كان أفضل من أداء الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هاتين الطريقتين تتناسبان مع ميول ورغبات الطلاب، فالتعاونية تعمل على المشاركة والتعاون وتنمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال (إدراك الأفكار الأساسية للحديث، ومتابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها، وإدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة وغيرها من أهداف مهارات الاستماع) فهي بهذا تعمل على تبادل المعلومات والأفكار أثناء اكتساب تلك المهارات مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم والتأكد من الآراء الصحيحة للمهارات وتوضيحها

للآخرين والتأكد من فهمهم للمهارات أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة وقيام كل طالب بإلقاء معلوماته وأفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي الزملاء من خلال تبادل الحوار والتشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء ومراجعة المعلومات ونقدها بين الأعضاء وذلك للوصول إلى أحسن مستوى ممكن من اكتساب مهارات الاستماع.

وكما أن الطريقة الذاتية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فهي توافر قدر كبير من المرونة للتلميذ، حيث تسمح له بالتقدم في المهارات وأنشطة البرنامج بالسرعة التي تتفق مع قدراته ومستواه التحصيلي (الطالب بهذه الطريقة يعمل على حصر ذهنه، ويركز فيما يستمع إليه ويعمل على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث وفق سرعته)، كما أن هذه الطريقة تجعل المتعلم غير ملتزم بانتظار من هم أبطأ منه في سرعة استيعاب المادة التعليمية ولا بمجاراة من هم أسرع منه، وبذلك فإن الطريقتين تصبان في أهداف مهارة الاستماع كلاً منهما بطريقتها الخاصة بها للوصول إلى دقة في الفهم والاستيعاب والتذكر والتذوق والنقد وتجميع الأفكار، ونضيف إلى هذا استخدام البرنامج المحوسب الذي جاء ليصب في صالح الاستراتيجيتين التعاونية والذاتية، ويعمل على اكتساب الطلبة مهارة الاستماع بطريقة شائقة وواضحة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة أبو دية (٢٠٠٩)، ودراسة الهواري (٢٠٠٢).

٣.٢.٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو اكتساب الطلبة مهارات القراءة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات القراءة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي) بوجود أثر مستوى تحصيل الطلبة

السابق؟

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبار اكتساب مهارات القراءة بين أفراد المجموعتين التجريبتين وأفراد المجموعة الضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية والتي كان الفرق بين كل منها وبين طريقة التدريس الاعتيادية واضحاً، كما اتضح في هذه المهارة أن هناك فروقاً بين طريقتي التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية وباستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية، وأن هذه الفروق كانت لصالح طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة الذاتية ثم تليها طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب وفقاً للطريقة التعاونية.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك جزء كبير من مهارات القراءة تحتاج إلى جهد ذاتي لتطبيقها أكثر من العمل التعاوني، بعكس مهارات اللغة العربية الأخرى التي يستطيع الطالب أن يشارك زملائه فيها، فإذا كان الطالب غير قادر على قراءة الكلمات والعبارات والجمل وحده أثناء طلب المدرس منه القراءة فإنه لن يستفيد من زملائه كما يجب لأن هذه المهارة مبنية على خبرات سابقة يجب أن تكون موجودة عند كل طالب في الصفين الأول والثاني مثل: (قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة، وقراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة، وتنويع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرأها، وقراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية مراعي الضبط الصحيح، ومراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة)، وأن مهارة القراءة يختلف فيها سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد ولا بد من كل متعلم هنا أن يعمل على تشخيص الموقف التعليمي القرآني تشخيصاً دقيقاً على حدا ودون

مساعدة أحد لأن ذلك يساعده في المراحل العمرية التالية للمرحلة التي هو فيها، كما أن هذه المهارة تحتاج إلى زيادة طاقته ومستوى نشاطه وقدراته الذاتية أثناء تعلمها والتي تأتي من الدافعية العالية للاندماج في مهارة القراءة والتي تؤكد لها طريقة التعلم الذاتي، فربما كان هذا هو سبب تفوق الطريقة الذاتية على الطريقة التعاونية في هذا الموضوع.

٤.٢.٥ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو اكتساب الطلبة مهارات الكتابة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، بين متوسطات اكتساب الطلبة مهارات الكتابة تعزى إلى طريقة التدريس (استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم التعاوني، استخدام برنامج محوسب وفقاً للتعلم الذاتي، التعلم الاعتيادي) بوجود أثر مستوى تحصيل الطلبة السابق؟

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبار اكتساب مهارات الكتابة بين أفراد المجموعتين التجريبيتين وأفراد المجموعة الضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريبيتين (استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي).

وتوضح هذه النتائج أن أداء طلبة الصف الرابع الأساسي، الذين درسوا بالبرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، في اختبار اكتساب مهارات الكتابة كان أفضل من أداء الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هاتين الطريقتين تتناسبان مع ميول ورغبات الطلاب، فالتعاونية تعمل على المشاركة والتعاون وتنمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال (كتابة ما يُملَى عليهم وفق زمن مناسب، كتابة ما يُملَى عليهم مع مراعاة علامات الترقيم، يكتبون عبارات ذات أنماط لغوية متنوعة بخط جميل،

يكتبون معبرين بفقرات قصيرة عن العمل الشريف، يكتبون شكل التاء أو الهاء المناسبة للكلمة، يكتبون إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في آخر الكلمة) فهي بهذا تعمل على تبادل المعلومات والأفكار أثناء اكتساب تلك المهارات مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم والتأكد من الآراء الصحيحة للمهارات وتوضيحها للآخرين والتأكد من فهمهم للمهارات أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة وقيام كل طالب بإلقاء معلوماته وأفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي زملاءه من خلال تبادل الحوار والتشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء ومراجعة المعلومات ونقدها بين الأعضاء وذلك للوصول إلى أحسن مستوى ممكن من اكتساب مهارات الكتابة، ونضيف إلى هذا استخدام البرنامج المحوسب الذي جاء ليصب في صالح الاستراتيجيتين التعاونية والذاتية.

وأن الطريقة الذاتية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فهي توافر قدر كبير من المرونة للتلميذ، حيث تسمح له بالتقدم في المهارات وأنشطة البرنامج بالسرعة التي تتفق مع قدراته ومستواه التحصيلي (كتابة ما يُملَى عليه وفق زمن مناسب لسرعته، كتابة ما يُملَى عليه مع مراعاة علامات الترقيم، يكتب عبارات ذات أنماط لغوية متنوعة بخط جميل، يكتب معبراً بفقرات قصيرة عن العمل الشريف، يكتب شكل التاء أو الهاء المناسبة للكلمة، يكتب إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في آخر الكلمة)، كما أن هذه الطريقة تجعل المتعلم غير ملتزم بانتظار من هم أبطأ منه في سرعة استيعاب المادة التعليمية ولا بمجاراة من هم أسرع منه، وبذلك فإن الطريقتين تصبان في أهداف مهارة الكتابة كلاً منهما بطريقتها الخاصة بها للوصول إلى كتابة صحيحة ودقة في الكتابة ومراعاة علامات الترقيم أثناء الكتابة، ويعمل على اكتساب الطلبة مهارة الاستماع بطريقة شائعة وواضحة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة مثل: دراسة أبو منديل (٢٠٠٦).

٥.٢.٥ النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وهو اكتساب الطلبة مهارات المحادثة:

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات طلبة الصف الرابع الأساسي في اختبار اكتساب مهارات المحادثة بين أفراد المجموعتين التجريبيتين وأفراد المجموعة الضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريبيتين (استخدام البرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي).

وتوضح هذه النتائج أن أداء طلبة الصف الرابع الأساسي، الذين درسوا بالبرنامج المحوسب وفقاً لطريقتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، في اختبار اكتساب مهارات المحادثة كان أفضل من أداء الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هاتين الطريقتين تتناسبان مع ميول ورغبات الطلاب، فالتعاونية تعمل على المشاركة والتعاون وتنمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال (نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً، التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة، تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية، التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة، اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة، استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام، التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة، ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلتمسه السامع، التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل، التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين، الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب، استخدام الإشارات

والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار، إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء) فهي بهذا تعمل على تبادل المعلومات والأفكار أثناء اكتساب تلك المهارات مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم والتأكد من الآراء الصحيحة للمهارات وتوضيحها للآخرين والتأكد من فهمهم للمهارات أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة وقيام كل طالب بإلقاء معلوماته وأفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي الزملاء من خلال تبادل الحوار والتشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء ومراجعة المعلومات ونقدها بين الأعضاء وذلك للوصول إلى أحسن مستوى ممكن من اكتساب مهارات المحادثة.

وأن الطريقة الذاتية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فهي توافر قدر كبير من المرونة للتلميذ، حيث تسمح له بالتقدم في المهارات وأنشطة البرنامج بالسرعة التي تتفق مع قدراته ومستواه التحصيلي (نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً، التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة، تأدية أنواع النبر والتتغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية، التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة، اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة، استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام، التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة، ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلتمسه السامع، التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل، التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين، الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب، استخدام الإشارات والإيماءات والحركة

غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار، تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك)، كما أن هذه الطريقة تجعل المتعلم غير ملتزم بانتظار من هم أبطأ منه في سرعة استيعاب المادة التعليمية ولا بمجاعة من هم أسرع منه، وبذلك فإن الطريقتين تصبان في أهداف مهارة المحادثة كلاً منهما بطريقتها الخاصة بها للوصول إلى محادثة صحيحة ودقة في اختيار المصطلحات والكلمات والألفاظ المناسبة أثناء المحادثة.

٣.٥ التوصيات:

١. ضرورة استخدام البرامج المحوسبة القائمة على إستراتيجية التعليم التعاوني والتعلم الذاتي في تدريس اللغة العربية بشكل عام ومهارات اللغة العربية بشكل خاص.
٢. ضرورة عقد دورات للمدرسين لتدريبهم على كيفية استخدام البرامج المحوسبة القائمة على إستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة.
٣. تدريب الطالب المعلم على استخدام أحدث أنواع البرامج المحوسبة القائمة على إستراتيجيات التعلم الحديثة في التدريس حتى يتسنى له استخدامها بعد التخرج.

٤. توجيه المتعلمين لاستخدام مصادر متنوعة للتعلم، ومشاركتهم في مهام مختلفة وفق قدراتهم وميولهم واهتماماتهم مع التركيز على تصنيفهم في مجموعات تتناسب مع تلك القدرات والميول.
٥. توجيه المتعلمين للبحث والتعلم الذاتي من خلال البرامج التعليمية المحوسبة المختلفة المتوفرة على مواقع محركات البحث، ومشاركتهم في مهام مختلفة وفق قدراتهم وميولهم واهتماماتهم مع مراعاة دور المعلم كموجه للعملية التعليمية والبحثية.
٦. إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية الجديدة التي تتناول برامج محوسبة لعلاج الضعف القرائي بحد ذاته، نظراً لوجود مشاكل كبيرة في هذه المهارة عند الطلبة.
٧. إجراء العديد من الأبحاث على استخدام البرامج المحوسبة القائمة على استراتيجيتي التعليم التعاوني والتعلم الذاتي في مجالات ومباحث أخرى غير اللغة العربية.

قائمة المراجع

القرآن الكريم.

أبو دقة، نادية عبد الغني. (٢٠١٠). صعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين. جامعة عمان الأهلية، الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة.

أبو دية، هناء خميس. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج محوسب لتنمية مهارات تدريس الاستماع في اللغة العربية لدى الطالبات/ المعلمات في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

أبو زهرة، محمد. (٢٠١٠). تأثير التدريس باستخدام الحاسوب على التحصيل والاتجاه نحوه في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد ١٠٩.

أبو شريفة وآخرون. (١٩٩٠). دراسات في اللغة العربية. ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

أبو طعيمة، محمد احمد. (٢٠١٠). أثر برنامج العيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس. الجامعة الإسلامية، غزة. رسالة ماجستير غير منشورة.

أبو العينين، ربي إبراهيم. (٢٠١١). أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب غير الناطقين المبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية. كلية الآداب والتربية/ قسم العلوم النفسية والتربوية في الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

أبو منديل، أيمن. (٢٠٠٦). فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن بغزة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير.

استينية، سمير شريف. (٢٠٠١). علم اللغة التعليمي. دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد.

إسماعيل، زكريا. (١٩٩٩). طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

البجة، عبد الفتاح حسن. (٢٠٠٠). أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق. دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

بلومب، تجيرد. (١٩٩٧). مداخل جديدة لتدريس واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم. مستقبلات- مجلة فصلية للتربية المقارنة، عدد (١٠٣)، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة.

توفيق، رؤوف عزمي. (١٩٩٧). فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم لمعلمي الفصل الواحد، دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، العدد ٤٢.

توفيق، صلاح. (٢٠٠٣). المحاكاة وتطوير التعليم. مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٢٩، مجلد ٩، بحث محكم.

التويم، عبد الله سعد. (٢٠٠٠). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مقرر قواعد اللغة العربية. جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة. جابر، عبد الحميد. (١٩٨٩). مهارات التدريس. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

جابر، عبد الحميد. (١٩٩٣). استراتيجيات التدريس والتعلم. دار الفكر، القاهرة.

جابر، وليد. (١٩٩١). أساليب تدريس اللغة العربية. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (١٩٩٨). طرق التدريس العامة. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (٢٠٠٠). أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها. المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جونسون، ديفيد و جونسون، روجر و اديث، هوليك. (١٩٩٥). **التعلم التعاوني**. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع، الظهران.

حافظ، نبيل عبد الفتاح. (٢٠٠٠). **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي**. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
الحايك، صالح. (٢٠٠٢). أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاه طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب. **مجلة دراسات**، المجلد (٣١)، العدد (٢)، عمان، الأردن.

حجازي، أيمن يوسف طه. (٢٠٠٥). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بخان يونس. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

الحجاياء، نايل والسعودي، خالد. (٢٠١٣). درجة ممارسة التربية الإسلامية تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبتهم أثناء التدريس الصفي في لواء بصيرا. كلية العلوم التربوية، جامعة الطفيلة التقنية، الأردن.

الحري، هند حميد الرويثي. (٢٠٠٦). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في إتقان تلميذات الصف الأول متوسط للمهارات الحسابية واتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات على عينة من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة مكة المكرمة. قسم مناهج وطرق تدريس جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الحسن، هشام. (١٩٩٠). **طرق تعليم الأطفال للقراءة والكتابة**. مكتبة دار الثقافة، عمان.
حماد، شريف. (٢٠٠٤). أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها (دراسة مسحية). **مجلة الامعة الإسلامية**، (سلسلة الدراسات الانسانية)، المجلد (١٢)، العدد (٢)، ٥٢٩-٥٠٣.

حمدي، نرجس والخطيب، لطفى والقضاة، خالد.(١٩٩٢). تكنولوجيا التربية. جامعة القدس المفتوحة.

الحوامة، محمد. (٢٠١٠). وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة اربد وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (٦)، العدد (٢).

الحيلة، محمد. (٢٠٠١). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. دار الكتاب الجامعي، العين.

الخالدي، فاطمة موسى. (٢٠١٢). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

خريشة، علي. (٢٠٠٥). منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية. أسس علمية وتدريبية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

الخطيب، خالد محمد. (٢٠٠٩). الرياضيات المدرسية: مناهجها، تدريسها، والتفكير الرياضي. مكتبة المجتمع العربي، عمان.

الدبوس، جواهر محمد. (٢٠٠٣). القاموس التربوي. مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.

الدليمي، طه والوائل، سعاد. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- الردادي، حنين سالم. (٢٠٠٧). أثر التعلم التعاوني على التحصيل الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. جامعة طيبة. الرياض.
- الركابي، جودت. (١٩٩٥). طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر، دمشق.
- زايد، فهد خليل. (2006). استراتيجيات القراءة الحديثة. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- الزعيبي، علي. (٢٠٠٩). مدى مراعاة كتب الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات التعلم الذاتي. كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- الزغول، عماد عبد الرحيم والمحاميد، شاكر عقله. (٢٠٠٧). سيكولوجية التدريس الصفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- الزهراني، مرضي. (٢٠٠٦). فعالية مجتمعات تعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب المستوى الأول في كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوها. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، رسالة دكتوراة غير منشورة.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب، القاهرة.
- سعادة، جودة أحمد والسرطاوي، عادل فايز. (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم. دار الشروق، عمان.
- السلطي، ناديا سميح. (٢٠٠٦). التعلم المستند إلى الدماغ. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

سلوت، فانتن إبراهيم. (٢٠١٠). أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

سليمان، سناء محمد. (٢٠٠٥). التعلم التعاوني أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته. عالم الكتب، القاهرة.

سمك، محمد صالح. (١٩٧٩). فن التدريس للتربية اللغوية. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

شاهين، عبد الحميد. (٢٠١٠). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. جامعة الاسكندرية، مصر، بحث غير منشور.

شنتات، سمير محمود. (٢٠٠٤). أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو الاحتفاظ بها. الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة.

شحاته، حسن. (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط٤، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

الشخريتي، سوسن شاهين. (٢٠٠٩). أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية بشمال غزة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

شريف، سليم محمد وآخرون. (٢٠٠٩). تعلم القراءة السريعة. الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

شطناوي، بهية علي. (٢٠٠١). استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس النصوص الأدبية في التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر في لواء الرمثا. جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، قسم المناهج وطرق التدريس، رسالة ماجستير.

الشوبكي، مها محمد احمد. (٢٠١١). فاعلية برنامج قائم على مهارات الاستماع لتنمية مهارات القراءة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

صالح، نداء عبد الرحيم. (٢٠١٠). أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس. كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

صيام، هاني علي. (٢٠٠٨). أثر برنامج محوسب بأسلوبي التعليم الخصوصي والتدريب والممارسة لتدريس وحدة الطاقة على المهارات العلمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير.

طعيمة، رشدي. (٢٠٠٧). المفاهيم اللغوية عند الأطفال، أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها. الميسرة للنشر، عمان، الأردن.

عبابنة، أحمد حسين سالم. (٢٠٠٦). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعروض العملية في تدريس مبحث التربية المهنية لطلبة المرحلة الأساسية في تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو التربية المهنية وتفكيرهم الإبداعي في الأردن. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة.

عبابنة، نوف. (٢٠٠٢). فعالية برنامج تدريبي مبني على اساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الاساسي في الأردن وأثره في أداء طلبتهم. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة.

العبادي، حامد مبارك. (٢٠٠٤). دور التعاون والتنافس والفردية في أداء حل المشكلة عند طلبة الصف الأول الأساسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٥)، العدد ٦٤، (٩٠-٤).

عبد المجيد، جميل طارق. (٢٠٠٦). إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الله، مختار عبد الخالق. (٢٠٠٢). برنامج مقترح لتدريس النصوص الأدبية باستخدام الحاسوب وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التدوق الأدبي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. المجلة التربوية، جامعة جنوب الوادي، العدد (١٧)، يناير.

عرقاوي، إيناس. (٢٠٠٨). أثر أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة.

عسقول، محمد عبد الفتاح. (٢٠٠٣). الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي. مكتبة آفاق، غزة.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

علي، حفيفة أرسلان رشيد. (١٩٩٨). أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل
طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية. جامعة اليرموك. إربد، عمان، رسالة ماجستير
غير منشورة.

العميرة، احمد منير. (٢٠٠٣). مشكلات القراءة في اللغة العربية أنواعها، أسبابها، الحلول
المقترحة لها. الأونروا، اليونسكو، دائرة التربية والتعليم لوكالة الغوث الدولية، عمان، الأردن.
الفار، إبراهيم. (٢٠٠٠). استخدام الحاسوب في التعليم. دار الفكر، عمان.

فارس، عبد الإله عقله. (٢٠٠٣). تصميم برمجية تعليمية ودراسة أثرها في تحصيل طلبة
الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية وفروعها. جامعة اليرموك، إربد، رسالة
ماجستير غير منشورة.

فايد، عبد الحميد. (١٩٧٠). رائد التربية العامة – أصول تدريس. دار الكتاب اللبناني، لبنان.
الفتوخ، عبد القادر والسلطان، عبد العزيز. (١٩٩٩). الانترنت في التعليم، مشروع المدرسة
الالكترونية. رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية لدول الخليج، الرياض، عدد (٧١).

القاسم، جمال مقال مصطفى. (٢٠٠٠). صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
القحطاني، علي سعيد سالم. (٢٠٠٩). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى
التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

قطيب، غسان يوسف والخريسات، سمير عبد سالم. (٢٠٠٩). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم.
الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

قنديل، أحمد إبراهيم. (٢٠٠٦). التدريس بالتكنولوجيا الحديثة. عالم الكتب، القاهرة.

قنن، عمر واحمد يوسف. (٢٠١٠). برنامج محوسب لتنمية مهارات الرسم البياني في الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

الكندري، عبد الله بن عبد الرحمن. (١٩٩٩). تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية. تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

كوجك، كوثر حسين. (٢٠٠١). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

المحتسب، نهاد صالح مخلص. (٢٠٠٣). أثر طريقتي التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي على الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مدينة المفرق. جامعة آل البيت، عمان، الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة.

محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠٠٤). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

مدكور، علي أحمد. (٢٠٠٣). طرق تدريس اللغة العربية. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

مرعي، توفيق وآخرون. (١٩٩٣). المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

مسعودي، لويظة (٢٠١٠). اتجاهات الطلبة نحو الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي. جامعة الحاج لخضر، الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة.

مصطفى، رياض. (٢٠٠٥). مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة، التشخيص والعلاج. المعتز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

معمّر، مجد. (٢٠٠٥). استخدام الحاسوب في التعليم. سلسلة الحاسوب في التعليم، وزارة التربية والتعليم.

المهوس، وليد إبراهيم. (٢٠٠٩). أثر منتديات الشبكة العالمية في رفع مستوى القراءة الحرة لدى طلاب طالبات المرحلة الثانوية. جامعة الأميرة نور للبنات، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة. الملا، نهى. (٢٠٠٤). فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية للبنات. مجلة أطفال الخليج،

<http://www.gulfkids.com/ar/book34-1140.htm>

نبهان، يحيى محمد. (٢٠٠٨). استخدام الحاسوب في التعليم. اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

النجار، إياد عبد الفتاح وآخرون. (٢٠٠٢). الحاسوب وتطبيقاته التربوية. إربد، الأردن، مركز النجار الثقافي.

النمري، حنان. (٢٠٠٠). أثر استخدام الحاسب الآلي في اكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

النوري، إيمان احمد. (٢٠١٠). صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها. الجامعة الإسلامية، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (٢٠٠٥). تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

هديب، بثينة محمد حسن. (٢٠٠١). أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي من خلال الحاسوب في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي لقواعد النحو العربي. جامعة اليرموك، إربد، رسالة ماجستير غير منشورة.

الهرش، عايد وعبابنة، زياد والدلالة، أسامة. (٢٠٠٤). أثر استخدام برمجيتين تعليميتين مختلفتين في تحصيل تلميذات الصف الأول الأساسي في الرياضيات. مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية، اللاذقية، ٢٨(١)، ٥٥-٦٦.

الهوري، خالد فاروق. (٢٠٠٢). أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. كلية التربية، جامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة.

الهويدي، زيد. (٢٠٠٥). مهارات التدريس الفعال. دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، العين.

يونس، فتحي. (٢٠٠٠). استراتيجيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة، القاهرة.

Bachelder, Leslie R.(2007).**The effect of computer-Adaptive control (Remediation) on achievement and time on task in foreign language Learning**, PHD Thesis, Brigham Young University.

Cennamo, K.& Ross, J. (2000). Strategies To Support Self-Directed Learning in a Web-Based Course. (**ERIC Document Reproduction Service** No. ED.455194).

Cliff, Yuen-kuang.(2005), Effects of computer-assisted instruction on students' achievement in Taiwan A meta-analysis, **Computers & Educational An International Journal**, **48(2). 216-23.**

Feldhusen,John F., Dai, David.(2000)."Dimensions of Competitive and Cooperative Learning among Gifted Learners". **ERIC**, EJ609791.

Fetsch _Robert.,Yang.Raymond K., (2002)."The Effect of Competitive and Cooperative Learning Preferences on Children's Self Perceptions": A Comparison of H., and Non- 4-H., **Members ERIC**, EJ648375.

Johnson, G & Johnson, R. (2007). **What is cooperative learning?** The cooperative of learning center at the University of Minnesota.

Heo, H. & Joung, S. (2004). Self-Regulation Strategies and Technologies for Adaptive Learning Management Systems for Web-based Instruction.

Association for Educational Communications and Technology. Chicago, IL.
(ERIC Document Reproduction Service No. ED. 485141).

Loomis, K. (2000). Learning styles and asynchronous learning: Comparing the LASSI model to class performance. **Journal of Asynchronous Learning Networks**, 4(1), 23– 31.

Lundberg, I. (1995). The computer as a tool of remediation in the education of students with reading disabilities: A theory based approach. **International Journal of Information Technology**, pp (60-89).

Oehl, & pfister, H. (2006). **a process analysis of grounding activities in net- based cooperative of learning**. In T. Reeves & S. Yamashita (eds), Proceedings of world Conference on e-learning in corporate, government, healthcare, and higher education, pp (2258-2263).

Qin- Zhining. (1992). "Ameta- analysis of the effectiveness of Achieving higher order learning tasks in cooperative learning compared with competitive learning". **ERIC**, No, AA19236971.

Riley, & Anderson (2006). Randomized study on the impact of cooperative learning distance education public health. **The quarterly review of distance education**, vol 7, (2), pp (129-144).

Smith & mention the rest of authors (2007). How teachers change: A study of professional development in adult education. ANCS all research brief, national center for the Study of adult learning and literacy, **Journal of educational research**, 84 (8), 626- 637.

Tsay- Wenrong- Timothy. (1993). "The effects of goal structure on college student's Dose task Achievement and their Attitude toward , the structure (cooperative learning, competitive learning, Individualistic learning, a computer literacy)". **ERIC**, No AA 19236971.

الملاحق

ملحق رقم (1) كتب تسهيل مهمة من تربية وسط الخليل إلى مدرسة السيدة هاجر والمدرسة الشرعية للبنات، والمدرسة الكورية للذكور.

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education/ Hebron



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم الخليل

الرقم: ت.خ/ 120 / 2013
التاريخ: 02 محرم، 1435
الموافق: الثلاثاء، 05 تشرين الثاني، 2013

حضرة مديرة مدرسة الشرعية الثانوية للبنات المحترمة

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم أطيب التحيات، ويرجى تسهيل مهمة الطالبة زهرة عدنان عبد الكريم المشني والقادمة من جامعة القدس/أبوديس في إجراء دراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في أساليب التدريس بعنوان "فاعلية برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل"، وذلك بتطبيق الاختبار القبلي على عينة استطلاعية لأغراض علمية في المدرسة.

مع الاحترام

أ. بسام مدحت طهبوب

مدير التربية والتعليم



إر/ت. د/التعليم العام

ص ب 3

الإشراف (4-2215175) فاكس (2228990)

تلفون (2227863-2 + 2226429)



الرقم: ت.خ/ ١٥٨٧/٤٦١٤
التاريخ: ٢٤ جمادى الثانية، ١٤٣٥
الموافق: الخميس، ٦ شباط ٢٠١٣

حضرات مديرة مدرسة هاجر الاساسية للبنات المحترمة

الموضوع: تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات، ويرجى مساعدة الطالبة (زهرة عدنان مشني) والقادمة من جامعة القدس/ أبو ديس في اجراء اختبار وتطبيق البرنامج المحوسب على طلبة الصف الرابع الاساسي وهو بعنوان (فاعلية برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الاساسي مهارات اللغة العربية في مدارس مديرية الخليل)، وذلك بما لا يؤثر على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. بسام مدحت طهبوب


مدير التربية والتعليم



١.ع/خ/التعليم العام



الرقم: ت.خ/١٥٨٧/٤٦١٤

التاريخ: ٢٤ جمادى الثانية، ١٤٣٥

الموافق: الخميس، ٢٠١٣

حضرات مدير مدرسة الكورية الاساسية للبنين المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات، ويرجى مساعدة الطالبة (زهرة عدنان مشني) والقادمة من جامعة القدس/ أبو ديس في اجراء اختبار وتطبيق البرنامج المحوسب على طلبة الصف الرابع الاساسي وهو بعنوان (فاعلية برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الاساسي مهارات اللغة العربية في مدارس مديرية الخليل)، وذلك بما لا يؤثر على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. بسام مدحت طهبوب

مدير التربية والتعليم



١.ع.خ/التعليم العام

ملحق رقم (٢) اختبار اكتساب مهارة الاستماع

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس



تقوم الباحثة بإجراء دراسة لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير بعنوان: "فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل" وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض اختباراً لمهارة الاستماع في اللغة العربية مكوناً من أربعة أسئلة، السؤال الأول مكون من (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد متبوعاً بأربعة بدائل، والسؤال الثاني مكون من (٦) فقرات من نوع أكمل الفراغ، والسؤال الثالث مكون من (٣) فقرات من نوع وفق بين العمودين، والسؤال الرابع مكون من (٦) فقرات من نوع رتب الجمل لتكون فقرة. وعليه فإن الباحثة ترجو من حضرتكم الإجابة عن فقرات الاختبار بدقة وموضوعية علماً بأن نتائج الاختبار سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

الباحثة:

زهرة مشني

جامعة القدس

القسم الأول:

المعلومات العامة: عزيزي الطالب الرجاء تعبئة المعلومات المطلوبة:

الاسم:.....

المدرسة:.....

الشعبة:.....

زمن الاختبار: (٥٠ دقيقة)

القسم الثاني: فقرات الاختبار لمهارة الاستماع:

١. بعد الاستماع إلى التسجيل الصوتي أُجيبُ عن الأسئلة التالية بوضع دائرة حول رمز

الإجابة الصحيحة:

١. ما عنوان الدرس؟

أ. العمل الشريف. ب. الجواهر الثلاث. ج. الثروة العظيمة. د. دُنُو الأجل.

٢. ما الذي كان يملكه الشيخ؟

أ. صندوقاً من الفضة. ب. صندوقاً من الذهب. ج. ثروة من المال. د. القليل من المال.

٣. كم عدد أولاد الشيخ؟

أ. خمسة أولاد. ب. أربعة أولاد. ج. ثلاثة أولاد. د. ولدان.

٤. بماذا أحسَّ الشيخ؟

أ. بالتعب الشديد. ب. بدُنُو أجله. ج. بالسعادة. د. بالحزن.

٥. بماذا احتفظ الشيخ؟

أ. بالمال. ب. بالجواهر. ج. بالثروة. د. بالعقد.

٦. ماذا قال الشيخ لأولاده الثلاثة؟

أ. مَنْ يجمع المال يأخذُ جوهرة. ب. مَنْ يعملُ عملاً شريفاً يأخذُ جوهرة.

ج. مَنْ يؤدِّ جاره يأخذُ جوهرة. د. من يساعدي يأخذُ جوهرة.

٧. لماذا استحقَّ الابنُ الأولُ الجوهرة؟

أ. لأنه أنقذَ الطفلَ مِنَ العرق. ب. لأنه أعادَ الأمانةَ إلى صاحبها

ج. لأنه ساعدَ خصمه وسامحه. د. لأنه أكرمَ الرجلَ المُسنَّ.

٨. ماذا رأى الابن الثاني على شاطئ البحر؟

أ. ولدًا يغرقُ ب. رجلاً مستأً ج. خصمه د. ولدًا يسبحُ.

٩. ما الصفات التي اتَّصَفَ بِهَا الابنُ الثاني؟

أ. الشَّقَّةُ والرَّحْمَةُ والكسلُ. ب. التَّحَدِّي والكِرْمُ والوفاءُ.

ج. الشَّجَاعَةُ والتَّحَدِّي والكِرْمُ. د. الشَّقَّةُ والرَّحْمَةُ والشَّجَاعَةُ.

١٠. ماذا فَعَلَ الابنُ الثالثُ حَتَّى اسْتَحَقَّ الْجَوْهَرَةَ الثَّلَاثَةَ؟

أ. أكرَمَ الرجلَ المُسنَّ. ب. أعادَ الأمانةَ إلى صاحبها.

ج. ساعدَ خصمهَ وسامَحَهُ. د. أنقَذَ الطفلَ مِنَ العَرَقِ.

١١. بماذا وَصَفَ الأبُّ أبناءَهُ الثَّلَاثَةَ؟

أ. سفهاءَ بأعمالِكُمْ. ب. حكماءَ بأعمالِكُمْ. ج. شركاءَ بأعمالِكُمْ. د. شرفاءَ بأعمالِكُمْ.

١٢. ما الَّذِي يَكْسِبُهُ الْإِنْسَانُ الشَّرِيفُ؟

أ. رضا الله ومحبَّة الناسِ. ب. رضا النَّاسِ ومحبَّتَهُم.

ج. غَضَبَ النَّاسِ ورضا الله. د. غَضَبَ النَّاسِ وَسَخَطَهُم.

١٣. الْكَلِمَةُ الْمُرَادِفَةُ لِلْفِعْلِ (شَعَرَ) هِيَ:

أ. فَكَّرَ. ب. تَأَلَّمَ. ج. أَحَسَّ. د. لَمَسَ.

١٤. مُرَادِفُ الْفِعْلِ (أَوَدَعَ) هُوَ:

أ. وَضَعَ عِنْدِي أمانةً. ب. يُلقِي علي السلام. ج. يسامحني. د. يُكلمني قبل السفر.

١٥. مُرَادِفُ الْفِعْلِ (بَادَرَ) هُوَ:

أ. زرع. ب. أخذَ. ج. أبطأَ. د. أسرعَ.

١٦. الْكَلِمَةُ الْمُرَادِفَةُ لِكَلِمَةِ (خَصْمِي) هِيَ:

أ. صَدِيقِي ب. عَدُوِّي ج. جَارِي د. رَفِيقِي.

١٧. يَكُونُ الْعَفْوُ جَمِيلاً عِنْدَ:

أ. الضَّعْفِ. ب. المَرَضِ. ج. المَقْدَرَةِ. د. الشَّدَةِ.

١٨. مِنَ الْأَعْمَالِ الشَّرِيفَةِ:

أ. التَّمْرِيطُ. ب. السَّرِقَةُ. ج. السَّحْرُ. د. الظُّلْمُ.

** بعد الاستماع إلى الفقرة المسجلة التالية أضع دائرة على رمز الإجابة

الصحيحة:

١٩. كَانَ الرَّجُلُ يَسِيرُ عَلَى الشَّاطِئِ..... مِنَ الْبَحْرِ:

أ. الْأَيْمَنِ. ب. الْأَيْسَرِ. ج. الْخَلْفِيِّ. د. الْأَمَامِيِّ.

٢٠. الْمَكَانُ الَّذِي تَقِفُ فِيهِ أُمُّ الطِّفْلِ بِالنِّسْبَةِ لِلْبَحْرِ هُوَ:

أ. الْجَانِبُ الْأَيْسَرُ. ب. الْجَانِبُ الْأَيْمَنُ. ج. الْجَانِبُ الْأَمَامِيُّ. د. الْجَانِبُ الْخَلْفِيُّ.

٢. بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إِلَى التَّسْجِيلِ الْآتِي اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَا وَرَدَ فِي

الدَّرْسِ:

أ. يَكْسَبُ الْإِنْسَانُ رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ بِ.....

ب. اسْتَحَقَّ الْابْنُ الْأَوَّلُ الْجَوْهَرَةَ الْأُولَى، لِأَنَّهُ.....

ج. عَدَدُ أَوْلَادِ الشَّيْخِ..... أَوْلَادٍ.

د. اسْتَحَقَّ الْابْنُ الثَّانِي الْجَوْهَرَةَ الثَّانِيَةَ، لِأَنَّهُ أَنْقَذَ الْوَلَدَ مِنْ.....

هـ. وَرَزَعَ الشَّيْخُ أَمْوَالَهُ مَا عَدَا.....

و. اسْتَحَقَّ الابْنُ الثَّالِثُ الْجَوْهَرَةَ الثَّلَاثَةَ، بِعَفْوِهِ عَن.....

٣. أوفِّقُ بين الشخصية في العمود الأول وما يناسبها من عمل في العمود الثاني:

أ. قام الابن الأول بـ	إنقاذ الولد الذي أوشك على الغرق وإعادته إلى أمه.
ب. قام الابن الثاني بـ	إعادة المال المودع إلى الرجل المسن.
ج. قام الابن الثالث بـ	مُساعدة الحَصَمِ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِحَادِثِ سَيْرٍ وَالْعَفْوِ عَنْهُ.

٤. أرتب الجمل التالية وفق ما وردت في التسجيل الصوتي:

- ما عدا ثلاث جواهر احتفظ بها

- كان شيخ يملك ثروة عظيمة

- فلما شعر بدنو أجله

- ورزع عليهم أمواله

- جمع أولاده الثلاثة

- وقال لهم: من يعمل منكم عملاً شريفاً يأخذ جوهرة.

ملحق رقم (٣) اختبار اكتساب مهارة القراءة

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس



تقوم الباحثة بإجراء دراسة لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير بعنوان: "فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل" وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض اختباراً لمهارة القراءة في اللغة العربية مكوناً من فرعين: الفرع الأول قراءة الدرس والكلمات المرفقة وفق المعايير، والفرع الثاني مكون من احد عشر سؤالاً من النوع الإنشائي.

وعليه فإن الباحثة ترجو من حضرتكم الإجابة عن فقرات الاختبار بدقة وموضوعية علماً بأن نتائج الاختبار سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

الباحثة:

زهرة مشني

جامعة القدس

القسم الأول:

المعلومات العامة: عزيزي الطالب الرجاء تعبئة المعلومات المطلوبة:

الاسم:.....

المدرسة:.....

الشعبة:.....

زمن الاختبار: (١١٠ دقائق).

القسم الثاني: فقرات الاختبار لمهارة القراءة:

الفرع الأول من الاسئلة: اسحب من الصندوق ورقة ثم اقرأ الجملة المكتوبة قراءة صحيحة أمام

زملائك:

١. "كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ ثَرَوَةً عَظِيمَةً، فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ، جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمْ
أَمْوَالَهُ، مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرٍ أَحْتَفَظَ بِهَا، وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلُ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذُ
جَوْهَرَةً."

شَرِيفٌ - شُرَفَاءٌ، اسْتَحْفَقْتُ، رَدَدْتُهُ، بَجِدُّ، وَالِدُهُ.

٢. "بَدَأَ كُلُّ وُلْدٍ عَمَلَهُ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ، وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ جَاءَ أَوْلَادُهُ الثَّلَاثَةَ، فَقَالَ الْأُولُ: يَا أَبَتِ،
أُودِعَنِي رَجُلٌ مُسِنَّ مِقْدَارًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ، وَلَمَّا طَلَبْتُهُ مِنِّي رَدَدْتُهُ إِلَيْهِ كَامِلًا."

أَمِينٌ - أَمْنَاءٌ، حَصْمِي، وَاطْمَأْنَنْتُ، بِدُنُوِّ.

٣. "فَقَالَ الْأُولُ: يَا أَبَتِ، أُودِعَنِي رَجُلٌ مُسِنَّ مِقْدَارًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ، وَلَمَّا طَلَبْتُهُ مِنِّي
رَدَدْتُهُ إِلَيْهِ كَامِلًا. فَأَجَابَهُ وَالِدُهُ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا نَوْعٌ مِنَ الْأَمَانَةِ تَسْتَحِقُّ عَلَيْهِ جَوْهَرَةً، ثُمَّ
قَدَّمَهَا إِلَيْهِ."

نَبِيلٌ - نُبَلَاءٌ، كَافَأَهُ، مُسِنَّ، أَجَلِهِ، شَعَرَ.

٤. "أَمَّا الثَّانِي فَقَالَ لِأَبِيهِ: بَيْنَمَا كُنْتُ سَائِرًا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، رَأَيْتُ وُلْدًا يَغْرَقُ، فَبَادَرْتُ
إِلَى مُسَاعَدَتِهِ، وَأَنْقَذْتُهُ، ثُمَّ عُدْتُ بِهِ إِلَى أُمِّهِ الْمُسْكِينَةِ، فَقَالَ لَهُ وَالِدُهُ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا
فِيهِ شَفَقَةٌ وَرَحْمَةٌ وَشَجَاعَةٌ، وَكَافَأَهُ بِالْجَوْهَرَةِ الثَّانِيَةِ."

عَالِمٌ - عُلَمَاءٌ، الثَّلَاثَةَ، أَبَتِ، أُودِعَنِي، حَصْمِي.

٥. "تَقَدَّمَ الابْنُ الثَّالِثُ، فَقَالَ: أَمَا أَنَا فَقَدْ وَجَدْتُ خَصْمِي وَقَدْ تَعَرَّضَ لِحَادِثِ سَيْرٍ،
فَقَدَّمْتُ لَهُ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةَ، وَاتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى، فَحَضَرْتُ سَيَّارَةَ إِسْعَافٍ، وَرَافَقْتُهُ
إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَاطْمَأْنَنْتُ عَلَيْهِ، وَدَعَوْتُ لَهُ بِالسَّلَامَةِ، وَسَامَحْتُهُ".

عَظِيمٌ - عُظْمَاءُ/ كَرِيمٌ - كُرَمَاءُ، الْجَوْهَرَةُ، فَاجَابَهُ، ثَرْوَةٌ.

٦. "قَلَمَا سَمِعَ وَالِدُهُ مِنْهُ ذَلِكَ قَالَ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا عَمَلٌ شَرِيفٌ؛ إِذَا اسْتَحَقَّقْتَ الْجَوْهَرَةَ
الثَّالِثَةَ نَمَّ تَوَجَّهَ الْأَبُ إِلَى أَبْنَائِهِ الثَّلَاثَةِ قَائِلًا: إِنَّكُمْ يَا أَبْنَائِي شُرَفَاءُ بِأَعْمَالِكُمْ، وَأَرْجُو
أَنْ تَنْظُلُوا كَذَلِكَ حَتَّى تَكْسِبُوا رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ، وَاحْتِرَامَهُمْ لَكُمْ".

بَخِيلٌ - بُخْلَاءُ، أَوْلَادُهُ، أَمْوَالُهُ، الْأُولِيَّةُ، وَاطْمَأْنَنْتُ.

الفرع الثاني من اختبار مهارة القراءة:

١. أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة مع مراعاة التراكيب اللغوية:

- أ. بادِرٌ:
- ب. كافأ:
- ج. أودع:
- د. خصم:
- هـ. مسين:

٢. فرق بين مرادف الكلمات التي تحتها:

١. أ: **أَجَلٌ**، الْقُدْسُ عَاصِمَةٌ فِلَسْطِينِ () .
- ب: أَحَسَّ الشَّيْخُ بِدُنُوِّ **أَجَلِهِ** () .

٢. أ: كُنْتُ سَائِرًا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ () .

ب: كَرَّمَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَنِ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ () .

٣. أ: عُدْتُ بِهِ إِلَى أُمِّهِ الْمُسْكِينَةِ () .

ب: عُدْتُ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةَ فِي الْمَشْفَى () .

٤. أ: تَعَرَّضَ صَدِيقِي لِحَادِثِ سَيْرٍ () .

ب: تَعَرَّضَ الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ فِي الْفَصْلِ () .

٣. أضع دائرة حول الكلمة المضادة للكلمات الموجودة:

أ. الْكَلِمَةُ الْمُضَادَّةُ لِكَلِمَةِ (شَرِيف) هِيَ:

١ - تَنِيءٌ . ٢ - جَرِيءٌ . ٣ - نَحِيفٌ . ٤ - مَسْكِينٌ .

ب. الْكَلِمَةُ الْمُضَادَّةُ لِكَلِمَةِ (خَصْمِي) هِيَ:

١ - صَدِيقِي . ٢ - عَدُوِّي . ٣ - جَارِي . ٤ - حَبِيبِي .

ج. الْكَلِمَةُ الْمُضَادَّةُ لِكَلِمَةِ (كَافَأَهُ) هِيَ:

١ - أُعْطَاهُ . ٢ - عَاقَبَهُ . ٣ - مَدَحَهُ . ٤ - فَاجَأَهُ .

٤. أعيِدْ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، وَأَكُونُ مِنْهَا جُمْلًا مُفِيدَةً:

أ. مُسَاعَدَةً، بَادَرْتُ، الْوَلَدِ، وَأَنْقَذْتُهُ، إِلَى .

.....

ب. تَكَسَّبُوا، أَنْ، رِضًا، أَرْجُو، كَذَلِكَ، اللهُ، تَطَلَّوْا، حَتَّى، النَّاسِ، وَاحْتَرَامَهُمْ، وَمَحَبَّةً، لَكُمْ .

.....

٥. أرتبُ الجملَ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ قِصَّةً ذاتَ مَعْنَى:

- فأسرع إليه وأخذ بيده وسأله عن سبب بكاءه.
 - كان خالداً ذاهباً إلى السوق، ليشتري بعض الخضار لوالدته.
 - أعاد الشرطي الطفل إلى والديه.
 - فأخبره الطفل أنه قد أضاع طريقه أثناء خروجه مع أطفال آخرين.
 - وهكذا استطاع خالد أن يقدم المعروف لهذا الطفل.
 - فأخذ خالد الطفل إلى أقرب مركز شرطة.
 - فرأى طفلاً يبكي على جانب الطريق.
٦. أكتبُ جمع أو مفرد الكلمات التالية:

الرقم	الكلمة	جمعها
١.	.....	آجال
٢.	.....	مقادير
٣.	الأمانة	.....
٤.	مُسَنّ	.....
٥.	.....	خُصُوم
٦.	شاطئ	.....

٧. اكتبُ نوع الأسلوب المناسب للجمل التالية:

أ. إِنَّ الرَّجُلَ عَنِّي.....

ب. يَا أَبَتِ.....

ج. قَدْ تَعَرَّضَ لِحَادِثٍ سَيِّئٍ.....

٨. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ أَوْ الْعَكْسَ:

الرقم	الجملة الأسمية	الجملة الفعلية
١.	الكتابُ مفتوحٌ	.....
٢.	المطرُ نازلٌ	.....
٣.	.....	انهزم العدوُّ

٩. أضع خطأً تحت الفعل الماضي في الجملة التالية، ثم أكتب مضارعه وأمره في

العمودين المقابلين:

فعل الأمر	الفعل المضارع	
		١- كانَ الشَّيْخُ غَنِيًّا.
		٢- صلى وائلُ الفجرَ في المسجدِ.
		٣- استَغْفَرَ الْمُصَلِّي رَبَّهُ.
		٤- سارَ الْوَلَدُ عَلَى الشَّاطِئِ.

١٠. أضع الفعل في العمود الأول، والفاعل في العمود الثاني، والمفعول به في العمود

الثالث:

المفعول به	الفاعل	الفعل	
			١- كَتَبَ التَّلْمِيذُ الْوَجِبَ.

			شَرِبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.	٢ -
			نالَ الْمُتَفَوِّقُ جائزَةً.	٣ -
			درَسَ أَخِي الدَّرْسَ.	٤ -

١١. أكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَفَقاً لِلتَّرَاكِيِبِ التَّالِيَةِ:

"طَلَبَ - مِنْ // بَادَرَ - إِلَى // تَعَرَّضَ - لَ ."

أ. الرَّسُولُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ أُمَّتِهِ التَّمَسُّكَ بِالْقِيَمِ النَّبِيَّةِ.

ب. الرَّسُولُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ لِإِيْدَاءِ مِنْ كُفَّارِ فُرْيُشِ.

ج. الْمُسْلِمُ عَمَلَ الْخَيْرَاتِ.

ملحق رقم (٤) اختبار اكتساب مهارة الكتابة

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس



تقوم الباحثة بإجراء دراسة لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير بعنوان: "فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل" وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض اختباراً لمهارة الكتابة في اللغة العربية مكوناً من ستة أسئلة السؤال الأول إملاء غير منظور، والسؤال الثاني وضع التاء المناسبة في الفراغ، والسؤال الثالث كتابة الهمزة بشكلها المناسب، والسؤال الرابع كتابة الجملة وفق خط النسخ، والسؤال الخامس كتابة جمل مناسبة على الكلمات المُعطاة، والسؤال السادس كتابة فقرة كموضوع أنشاء.

وعليه فإن الباحثة ترجو من حضرتكم الإجابة عن فقرات الاختبار بدقة وموضوعية علماً بأن نتائج الاختبار سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

الباحثة:

زهرة مشني

جامعة القدس

القسم الأول:

المعلومات العامة: عزيزي الطالب الرجاء تعبئة المعلومات المطلوبة:

الاسم:

المدرسة:

الشعبة:

زمن الاختبار: (٤٣ دقيقة).

القسم الثاني: فقرات الاختبار لمهارة الكتابة:

(١) أكتب ما يُملى عليّ:

كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ ثَرَوَةً عَظِيمَةً، فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ، جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمْ أَمْوَالَهُ، مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرٍ أَحْتَفَظَ بِهَا، وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلُ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذُ جَوْهَرَةً.

(٢) أكتب شكل التاء أو الهاء المناسبة للكلمات في الفراغ:

(ت ، ة ، هـ ، هـ ، هـ ، هـ) .

تَقَدَّمَ الابْنُ الثَّلَاثِ، فَقَالَ: أَمَا أَنَا فَقَدٌ وَجَدٌ.... خَصْمِي وَقَدْ تَعَرَّضَ لِحَادِثٍ سَيْرٍ، فَقَدَّمْتُ...
لَهُ الْإِسْعَافَا... الْأَوْلِيَّ...، وَاتَّصَلْتُ... بِالْمُسْتَشْفَى، فَحَضَرَ... سَيَّارَ... إِسْعَافٍ،
وَرَأَفْتُ... إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَاطْمَأْنَنْدْتُ... عَلَيَّ...، وَدَعَوْتُ... لِي... بِالسَّلَامِ...، وَسَامَحْتُ...

(٣) أكتب وألاحظ كتابة الهمزة:

١-	سَمَا:.....	انْتَهَى:.....
٢-	قَضَى:.....	اِقْتَضَى:.....
٣-	بَكَى:.....	ارْتَضَى:.....
٤-	رَجَا:.....	ارْتَوَى:.....

(٤) أعيد كتابة المقولة التالية بخط جميل مراعيًا قواعد خط النسخ:

"لَا خَيْرَ فِي أُمَّةٍ لَا تَأْكُلُ مِمَّا تَزْرَعُ وَلَا تَلْبَسُ مِمَّا تَصْنَعُ"

.....
(٥) اكتبُ جملاً مفيدةً أتحدثُ فيها عن عملِ كلِّ من:

..... ١ -المُعَلِّمَة:

..... ٢ -المُهَنْدِس:

..... ٣ -الطَّيِّب:

(٦) اكتبُ بما لا يزيدُ عن ثلاثة أسطرٍ عن أيِّ عملٍ شريفٍ قمتُ بهِ.

.....
.....
.....

ملحق رقم (٥) اختبار اكتساب مهارة المحادثة

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس



تقوم الباحثة بإجراء دراسة لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير بعنوان: "فاعلية استخدام برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل" وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض اختباراً لمهارة المحادثة في اللغة العربية مكوناً من أربعة أسئلة للمحادثة والإجابة عليها شفويّاً، من خلال التعبير عن الموضوعات الموجودة في تلك الأسئلة.

وعليه فإن الباحثة ترجو من حضرتكم الإجابة عن فقرات الاختبار بدقة وموضوعية علماً بأن نتائج الاختبار سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

الباحثة:

زهرة مشني

جامعة القدس

القسم الأول:

المعلومات العامة: عزيزي الطالب الرجاء تعبئة المعلومات المطلوبة:

الاسم:.....

المدرسة:.....

الشعبة:.....

مدة الاختبار: (٦٥ دقيقة)

القسم الثاني فقرات الاختبار لمهارة المحادثة:

(١) أُعْبِرْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ شَفَوِيًّا:



(٢) أداء الطلبة حواراً تمثيلاً باللغة الفصيحة لدرس الطائرة الورقية، حول كيفية اتفاق

الأصدقاء وتعاونهم لصنع الطائرة الورقية.

(٣) قيام أحد الطلبة بإدارة مناقشة مع زملائه في موضوع الأعمال الشريفة التي يقومون

بها في حياتهم العملية.

٤) ما رأيك في المواقف التالية؟

- قامت حنينُ بتقديم المساعدة لِجَدَّتِها المريضة.
- قامَ خالدُ برمي القمامة على الطريقِ وأذى زميلَهُ.
- أزالَ محمدُ الأذى عن الطريقِ.
- زارَ وليدٌ وأصدقائهُ صديقَهُم هشامُ بعدَ خُروجهِ مِنَ المَشْفَى.
- قطفَ سامي الأزهَرَ مِنَ الحديقةِ العامَّةِ.

ملحق رقم (٦) نموذج تصحيح الإجابات لمهارة الاستماع

مفتاح الإجابة على السؤال الأول من الاختبار

رمز الإجابة الصحيحة	الفقرة في الاختبار
أ	.١
ج	.٢
ج	.٣
ب	.٤
ب	.٥
ب	.٦
ب	.٧
أ	.٨
د	.٩
ج	.١٠
د	.١١
أ	.١٢
ج	.١٣
أ	.١٤
د	.١٥
ب	.١٦
ج	.١٧
أ	.١٨
أ	.١٩
ج	.٢٠

مفتاح الإجابة على السؤال الثاني من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
عَمَلِهِ الشَّرِيفِ	أ .
أَمِينٌ	ب .
ثَلَاثَةٌ	ج .
الغَرَقِ	د .
ثَلَاثَ جَوَاهِرَ	هـ .
حَصْمِهِ	و .

مفتاح الإجابة على السؤال الثالث من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
إعادة المالِ المودَعِ إلى الرجلِ المسنِّ .	أ
إنقاذُ الولدِ الذي أوشكَ على الغرقِ وإعادتهِ إلى أمِّه .	ب
مُساعدةِ الحَصْمِ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِحَادِثِ سَبَرٍ والعفوِ عنه .	ج

مفتاح الإجابة على السؤال الرابع من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ ثَرَوَةً عَظِيمَةً	١ .
فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ	٢ .
جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ	٣ .
وَوَرَعَ عَلَيْهِمْ أَمْوَالَهُ	٤ .
مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرَ احْتَفَظَ بِهَا	٥ .
وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلُ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذُ جَوْهَرَةً.	٦ .

ملحق رقم (٧) نموذج تصحيح الإجابات لمهارة القراءة

مفتاح الإجابة على قراءة درس والكلمات المرفقة من الاختبار

الإجابة النموذجية وفق المعايير التالية:
قراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة
تنوع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرأها
قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية مراعيًا الضبط الصحيح
قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية بسرعة مناسبة
مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة
تمييز المفرد والجمع من الكلمات
قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة
قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة
قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة

مفتاح الإجابة على السؤال الأول من الاختبار

الإجابة النموذجية	الفقرة في الاختبار
بَادِرَ سَعِيدٌ إِلَى مَسَاعِدِ الْمَحْتَاجِ	أ.
كَافَأَ الْمَعْلَمُ خَالِدٌ عَلَى اجْتِهَادِهِ الْمُدْرَسِي	ب.
أَوْدَعَنِي صَدِيقِي مَبْلَغًا مِنْ الْمَالِ لَوْقْتِ الْحَاجَةِ	ج.
تَعْرَضَ خَصْمِي لِحَادِثِ مُوسَى فَذَهَبَتْ لَزِيَارَتِهِ	د.
جَدِي رَجُلٌ مُسِنَّ لا يَسْتَطِيعُ السَّيْرَ عَلَى قَدَمَيْهِ	هـ.

مفتاح الإجابة على السؤال الثاني من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
أَجَلٌ: نَعَمْ	أ. ١
أَجَلِهِ: عُمُرِهِ	ب
سَائِرًا: مَاشِيًا	أ. ٢
سَائِرٍ: بَاقِي	ب
عُدْتُ: رَجَعْتُ	أ. ٣
عُدْتُ: زُرْتُ	ب
تَعَرَّضَ: أَصَابَهُ	أ. ٤
تَعَرَّضَ: اعْتَرَضَ	ب

مفتاح الإجابة على السؤال الثالث من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
دنيء.	أ
صديقي.	ب
عاقبه.	ج

مفتاح الإجابة على السؤال الرابع من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
بادرتُ إلى مُسَاعَدَةِ الوالدِ وَأَنْفَعْتُهُ.	.١
أَرْجُو أَنْ تَظَلُّوا كَذَلِكَ حَتَّى تَكْسِبُوا رِضَا اللَّهِ وَمَحَبَّةَ النَّاسِ واحْتِرَامَهُمْ لَكُمْ.	.٢

مفتاح الإجابة على السؤال الخامس من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
كان خالداً ذاهباً إلى السوق، ليشتري بعض الخضار لوالدته	.١
فرأى طفلاً يبكي على جانب الطريق.	.٢
فأسرع إليه وأخذ بيده وسأله عن سبب بكاءه.	.٣
فأخبره الطفل أنه قد أضاع طريقه أثناء خروجه مع أطفال آخرين.	.٤
فأخذ خالد الطفل إلى أقرب مركز شرطة.	.٥
أعاد الشرطي الطفل إلى والديه.	.٦
وهكذا استطاع خالد أن يقدم المعروف لهذا الطفل.	.٧

مفتاح الإجابة على السؤال السادس من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
آجل	.١
مقدار	.٢
الأمانات	.٣
مُسنون	.٤
خصم	.٥
شواطئ	.٦

مفتاح الإجابة على السؤال السابع من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
توكيد بإنَّ	.١
نداء	.٢
توكيد بقَد	.٣

مفتاح الإجابة على السؤال الثامن من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
فُتِحَ الكِتَابُ	.١
نَزَلَ المَطْرُ	.٢
العَدُوُّ مُنْهَرَمٌ	.٣

مفتاح الإجابة على السؤال التاسع من الاختبار

إجابة فِعْلُ الأَمْرِ	إجابة الفِعْلُ المُضَارِعُ	الفقرة في الاختبار
كُنْ	يَكُونُ	.١
صَلِّ	يُصَلِّي	.٢
اسْتَغْفِرْ	يَسْتَغْفِرُ	.٣
سِرْ	يَسِيرُ	.٤

مفتاح الإجابة على السؤال العاشر من الاختبار

المفعول به	الفاعل	الفعل	الفقرة في الاختبار
الواجب	التلميذ	كتب	.١
الدواء	المريض	شرب	.٢
جائزة	المتفوق	نال	.٣
الدرس	أخي	درس	.٤

مفتاح الإجابة على السؤال الحادي عشر من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
طلب - من	أ.
تعرض - لـ	ب.
بادر - إلى	ج.

ملحق رقم (٨) نموذج تصحيح الإجابات لمهارة الكتابة

مفتاح الإجابة على كتابة السؤال الأول من الاختبار

الإجابة النموذجية وفق المعايير التالية:
أن يكتب الطالب ما يُملى عليه وفق زمن مناسب
أن يكتب الطالب ما يُملى عليه مع مراعاة علامات الترقيم
أن يكتب الطالب ما يُملى عليه من فقرات ونصوص قصيرة كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة

مفتاح الإجابة على السؤال الثاني من الاختبار

الإجابة النموذجية	الفرغ في الاختبار
ت	.١
ت	.٢
ت	.٣
ة	.٤
ت	.٥
ت	.٦
ة	.٧
هـ	.٨
ت	.٩
هـ	.١٠
ت	.١١
هـ	.١٢
ة	.١٣
هـ	.١٤

مفتاح الإجابة على السؤال الثالث من الاختبار

الإجابة النموذجية		الفقرة في الاختبار
انتهاءً	سَمَاءً	أ
اقتضاءً	قَضَاءً	ب
ارتضاءً	بُكَاءً	ج
ارتواءً	رَجَاءً	د

مفتاح الإجابة على السؤال الرابع من الاختبار

الإجابة النموذجية
لا خَيْرَ في أُمَّةٍ لا تَأْكُلُ ممَّا تَرَزَعُ ولا تَلْبَسُ ممَّا تَصْنَعُ

مفتاح الإجابة على السؤال الخامس من الاختبار

الإجابة النموذجية	الفقرة في الاختبار
تُعَلِّمُ الْمُعَلِّمَةَ الطَّلَابَ حُسْنَ الخُلُقِ، وتَغْرَسُ فِيهِمُ الأخْلَاقَ الجميلةً	أ
المُهَنْدِسُ يُصمِّمُ لَنَا الخَرَائِطَ، لِبِنَاءِ العِمَارَاتِ والمباني.	ب
يُعَالِجُ الطَّبِيبُ المَرْضَى والمصابينَ، ويتابعُ حالتهم الصحية	ج

مفتاح الإجابة على السؤال السادس من الاختبار

الإجابة النموذجية

بينما كنت سائراً في طريقي إلى البيت وجدت محفظةً فيها مبلغاً كبيراً من المال، فعلمت أن الله يراقبني، وفكرت في حال الشخص الذي سقطت منه هذه المحفظة، فسارعت لإبلاغ مركز الشرطة، وسلمتهم المحفظة، وقد أعادوها لصاحبها بطريقتهم الخاصة، الذي سرّ بعودة المحفظة لأن هذا المبلغ من المال كان مخصصاً لإجراء عملية جراحية لطفل يتيم، وقد شكروني على حسن أمانتي.

ملحق رقم (٩) نموذج تصحيح الإجابات لمهارة المحادثة

مفتاح الإجابة على السؤال الأول من الاختبار

الصورة في الاختبار	الإجابة النموذجية
١.	يعملُ الفلاحُ بجدٍ ونشاطٍ، ليوفّرَ لنا المحاصيلَ والثمارَ.
٢.	يُعالجُ الطبيبُ المرضى، ويحرصُ على سلامتهم.
٣.	يبنى البناءُ المبانيَ الجميلةَ، والعمارتِ العاليةِ.
٤.	يقودُ السائقُ سيارتهُ بحذرٍ شديدٍ.
٥.	أنقذَ الرجلُ الولدَ من الغرقِ، وأعادَه إلى أمه المسكينة.

مفتاح الإجابة على السؤال الثاني من الاختبار

الأدوار في الاختبار	الإجابة النموذجية
الأصدقاء الثلاثة	يجتمع الأصدقاء الثلاثة، ويتفقون على صنع الطائرة الورقية، مع التفكير في مكونات الطائرة الورقية، ويتقمص كل واحد منهم شخصية معينة، الأول يأخذ دور حسام، والثاني يأخذ دور بشار، والثالث يأخذ دور عُمر.
قال حسام:	إنها تحتاج إلى الورق وسأحضره.
قال بشار:	إنها تحتاج أيضاً إلى العيدان الخشبية وسأحضرها.
قال عُمر:	إنها تحتاج أيضاً إلى الخيوط الرفيعة القوية وسأحضرها.
الأصدقاء الثلاثة	سنتجمع عصر اليوم التالي وسيحضر كل واحد منا ما يلزم لصنع الطائرة الورقية، التقى الأصدقاء في الموعد المحدد، وقد حمل كل واحد منهم ما طلب منه، ثم اتفقوا على طريقة العمل.
دور حسام:	يقص حسام الورق.
دور بشار:	يقص بشار العيدان، لتلائم حجم الطائرة.
دور عُمر:	عُمر يلف العيدان مع الورق ويثبتها.
الأصدقاء الثلاثة	يعمل الأصدقاء الثلاثة على ضبط ميزان الطائرة بثلاثة خيوط شدت معاً بخيط المقود، والصقوا ذيلاً للطائرة، ليحفظ توازنها، فتصبح الطائرة جاهزة

للاختبار، ثم يجمعوا بقايا الورق والعيوان، ويضعونها في حاوية النفايات.	
يجب أن نبحث عن مكان عالٍ في طرف الحي.	قال حسام:
هذا صحيح ويجب أن يكون المكان بعيداً عن أسلاك الكهرباء.	قال عمر:
ولا تنسوا أن يكون بعيداً عن الشارع أيضاً.	قال بشار:
يمسك حسام المقود ويمسك بشار ذيل الطائرة، وينتهزوا فرصة هبوب الريح فيرموا بالطائرة في الهواء، ويكرروا المحاولة أكثر من مرة حتى تتجح عملية إطلاق الطائرة.	الأصدقاء الثلاثة
أنظروا إلى الطائرة وهي تحلق في السماء، كأنها نسر يبسط جناحيه وسط السماء.	قال عمر:
هذا صحيح يا عمر.	قال حسام وبشار:
يفرح الأصدقاء الثلاثة بما صنعوا، وتغمرهم السعادة بالنجاح الذي حققه تعاونهم.	الأصدقاء الثلاثة

مفتاح الإجابة على السؤال الثالث من الاختبار

الإجابة النموذجية	الأعمال الشريفة في الاختبار
إذا وجدت شيئاً في المنزل ليس لي أسأل عنه وأعيده إلى صاحبه، وأسأدُ أُمي في أعمال البيت وشراء الحاجات من السوق.	في البيت
لا أرمي القمامة في ساحة المدرسة أو الصف، بل أضعها في سلة المهملات، وأسأد زملائي في تنظيف الصف والساحة وتزيينهما لنجعل مدرستنا نظيفة وجميلة.	في المدرسة
أدخل المسجد بأدب واحترام وخشوع، وأسأد في تنظيف المسجد وأتبرع بمصاحف وأمور أخرى تلزم المسجد، وأمنع الأطفال الصغار من العبث بالمصاحف ومحتويات المسجد.	في المسجد
أسأد من يحتاج إلى المساعدة من كبار السن في الطريق،	في الشارع

وأساعد جيراني في تنظيف الحي، وأضع القمامة في الأماكن المخصصة لها، وألعب أنا وأصدقائي بعيداً عن الشارع.	
أحترم آداب السوق، ولا أغش في عملية البيع أو الشراء، وإذا وجدت شيئاً أعيده إلى صاحبه، وإذا لم أجده أضعه في أقرب مسجد.	في السوق
إذا سعد رجلٌ كبير السن أو امرأة وما شابه ولم يكن له مكان ليجلس فيه أجلسه مكاني، وأحافظ على نظافة الحافلة كما أحافظ على نظافة سيارة والدي.	في الحافلة

مفتاح الإجابة على السؤال الرابع من الاختبار

الإجابة	الفقرة في الاختبار
يعجبني، لأنها تقدم المساعدة لمن يحتاجها.	أ.
لا يعجبني، لأنه يؤذ الآخرين ولا يلتزم بأداب الطريق.	ب.
يعجبني، لأن رسولنا الكريم قال "إمطة الأذى عن الطريق صدقة"	ج.
يعجبني، لأنهم يطبقون سنة النبي صلى الله عليه وسلم في زيارة المريض	ح.
لا يعجبني، لأنه يعمل على تشويه الطبيعة وتخريبها، وبهذا لا يستمتع الناس بجمالها.	خ.



الموضوع /تحكيم بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ وفق معايير مهارات اللغة العربية
(الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة) للصف الرابع الأساسي

الأستاذ/ة الفاضل/ة.....حفظه/ الله ورعاه/ أ.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في أساليب التدريس من كلية الدراسات العليا بجامعة القدس بعنوان: "فاعلية برنامج محوسب في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات اللغة العربية في الخليل."

وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقات ملاحظة، تتضمن مهارات اللغة العربية الأساسية الأربع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة المحادثة، وبعض المهارات الفرعية التي تتضمنها المهارات الرئيسة المذكورة.

ونظراً لأنكم أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال، نرجو من حضرتكم التكرم بالاطلاع على تلك المهارات، ومن ثم إبداء رأيكم فيه حذفاً أو إضافةً أو تعديلاً، وسيكون لرأيكم أهمية بالغة في إنجاز هذه الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة: زهرة مشني

بطاقة ملاحظة أداء الطلاب وفق معايير مهارة الاستماع

درجة تحقيق المهارة					المهارات الفرعية لمهارة الاستماع	الرقم
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف		
					مهارة الفهم ودقته:	•
					القدرة على حصر الذهن، وتركيزه فيما يستمع إليه.	١.
					إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.	٢.
					إدراك الأفكار الأساسية للحديث.	٣.
					القدرة على متابعة تعليمات شفوية وفهم المقصود منها.	٤.
					مهارة الاستيعاب:	•
					التمييز بين الحقيقة والخيال.	٥.
					القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.	٦.
					القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.	٧.
					مهارة التذكر:	•
					القدرة على تعرف الجديد في المسموع.	٨.
					ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.	٩.
					القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة بالاحتفاظ بها في الذاكرة.	١٠.
					مهارة التذوق والنقد:	•
					حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.	١١.
					إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق.	١٢.
					الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه.	١٣.
					القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.	١٤.

بطاقة ملاحظة أداء الطلاب وفق معايير مهارة القراءة

الرقم	المهارات الفرعية لمهارة القراءة	درجة تحقيق المهارة			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
	مهارات التعرف والفهم القرآني				
١.	تكوين جمل مفيدة من كلمات معطاة.				
٢.	ترتيب الكلمات لتكون جملاً ذات معنى.				
٣.	توظيف التراكيب اللغوية في جمل ذات معنى.				
٤.	تمييز المفرد والجمع من الكلمات.				
٥.	تحديد نوع الأسلوب المستخدم في الجمل.				
٦.	تحويل الجمل الأسمية إلى جمل فعلية أو العكس.				
٧.	تحديد الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل.				
٨.	تمييز الفعل الماضي من المضارع من الأمر.				
٩.	ترتيب الجمل المكتوبة لتكون فقرة ذات معنى.				
١٠.	تحديد مرادف الكلمات.				
١١.	تحديد الكلمات المضادة.				
	مهارات النطق القرآني				
١٢.	قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة.				
١٣.	قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة.				
١٤.	قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.				
١٥.	قراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة.				
١٦.	تنوع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرأها.				
١٧.	قراءة الجمل وال فقرات قراءة جهرية مراعي الضبط الصحيح.				
١٨.	قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية بسرعة مناسبة.				
١٩.	مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.				

بطاقة ملاحظة أداء الطلاب وفق معايير مهارة الكتابة

درجة تحقيق المهارة					مهارات الكتابة:	الرقم
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف		
					كتابة ما يُملى عليه وفق زمن مناسب.	١.
					كتابة ما يُملى عليه مع مراعاة علامات الترقيم.	٢.
					يكتب كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة ما يُملى عليه من فقرات ونصوص قصيرة.	٣.
					يكتب شكل التاء أو الهاء المناسبة للكلمة.	٤.
					يكتب املائياً الهمزة بصورة صحيحة في اخر الكلمة.	٥.
					يكتب عبارات ذات انماط لغوية متنوعة بخط جميل.	٦.
					يعبر كتابة بالانماط اللغوية في المواقف المتنوعة.	٧.
					يعبر كتابة عن بعض الكلمات المعطاة له مستعيناً بالانماط اللغوية التي تعلمها.	٨.
					يكتب معبراً بفقرات قصيرة عن العمل الشريف.	٩.

بطاقة ملاحظة أداء الطلاب وفق معايير مهارة المحادثة

الرقم	مهارات المحادثة	درجة تحقيق المهارة				
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١.	نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.					
٢.	التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.					
٣.	التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.					
٤.	تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.					
٥.	التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.					
٦.	اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.					
٧.	استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.					
٨.	التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.					
٩.	ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلმسه السامع.					

					١٠. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل.
					١١. التحدث بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
					١٢. نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.
					١٣. استخدام الإشارات والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.
					١٤. الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب.
					١٥. التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.
					١٦. تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.
					١٧. إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد ادوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.

ملحق رقم (١١) دليل المعلم
بسم الله الرحمن الرحيم

دليل المعلم

لغتنا الجميلة

تدريس وحدة العمل الشريف من خلال برنامج التفاعل الصفّي المحوسب

وفق استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.

الصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٤ م

دليل المعلم/ة ومحتوياته:

أعدت الباحثة هذا الدليل لمساعدة المعلم/ة في كيفية تطبيق اختبارات مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة)، وكيفية تطبيق البرنامج التفاعلي المحوسب وفق استراتيجيتي التعلم التعاوني مرة والتعلم الذاتي مرة أخرى، ومادة تعليمية حول آليات تنفيذ برنامج التعلم التفاعلي في مختبر الحاسوب:

أعزائي المعلمين والمعلمات الكرام:

خلال هذه الصفحات تم التطرق إلى الوحدة الثامنة من كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي وهي وحدة العمل الشريف، من خلال برنامج التفاعل الصفي المحوسب، وقد استخدمت الباحثة استراتيجيتين لتدريس الوحدة وهما استراتيجية التعلم التعاوني واستراتيجية التعلم الذاتي، وقد أعدت الباحثة كذلك اختباراً تحصيلياً للوحدة المختارة، وعليه فقد تم تصميم دليل لكيفية تطبيق اختبارات مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة)، وكيفية تطبيق برنامج التفاعل الصفي المحوسب وفق الاستراتيجيتين المحددتين، والمادة التعليمية حول آليات تنفيذ برنامج التعلم التفاعلي في مختبر الحاسوب.

والفترة الزمنية التي يحتاجها تنفيذ كلٍ من الاختبار والبرنامج المحوسب موزعة كالتالي:

اختبار مهارة الاستماع: (٥٠ دقيقة)

اختبار مهارة القراءة: (١١٠ دقيقة)

اختبار مهارة الكتابة: (٤٣ دقيقة)

اختبار مهارة المحادثة: (٦٥ دقيقة)

المادة التعليمية وفق البرنامج الحوسب: (١٥ حصة).

دليل المعلم في تطبيق الاختبارات الاربعة

اليوم: التاريخ:..... الصف:الرابع الأساسي(....) (الفصل الدراسي الأول)

اسم المدرسة:..... عنوان الدرس: العمل الشريف زمن الاختبار (٥٠ دقيقة).

الموضوع: اختبار مهارة الاستماع

الأهداف العامة:

- ١) أن تكون لدى الطالب القدرة على الدقة في الفهم فيما يسمع.
- ٢) أن تكون لدى الطالب القدرة على استيعاب ما يسمع.
- ٣) أن تكون لدى الطالب القدرة على التذوق والنقد فيما يسمع.

الوسائل التعليمية التعليمية: جهاز الحاسوب ، سماعات ، قرص CD الذي يحتوي على التسجيل الصوتي للدرس والأسئلة، أوراق اختبار مهارة الاستماع، أقلام.

أدوات التقييم	الفترة الزمنية.	الإجراءات	أهداف مهارة الاستماع
رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي لفقرات الدرس وإجاباتهم على السؤال الأول.	(٢٠ دقيقة): موزعة كالتالي ١٠ دقائق	١. استمع إلى التسجيل الصوتي كل فقرة على حدا ثم أجب عن الأسئلة التالية لها: "الفقرة الأولى": ١) ما عنوان الدرس؟ ٢) ما الذي كان يملكه الشخ؟ ٣) كم عدد أولاد الشيخ؟ ٤) بماذا أحس الشيخ؟ ٥) بماذا احتفظ الشيخ؟ ٦) ماذا قال الشيخ لأولاده الثلاثة؟	- إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث. - إدراك الأفكار الأساسية للحديث. - القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - القدرة على تعرف الجديد في المسموع. - أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
	٢ دقيقة	"الفقرة الثانية": ١) لماذا استحق الابن الأول الجوهرة؟	- إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى
	٣ دقائق	"الفقرة الثالثة": ١) ماذا رأى الابن الثاني على شاطئ	

	<p>٢ دقيقة</p> <p>٣ دقائق</p>	<p>البحر؟</p> <p>(٢) ما الصفات التي اتَّصَفَ بها الابنُ الثاني؟</p> <p>"الفقرة الرابعة":</p> <p>(١) ماذا فَعَلَ الابنُ الثَّالِثُ حَتَّى اسْتَحَقَّ الجَوْهَرَةَ الثَّالِثَةَ؟</p> <p>"الفقرة الخامسة":</p> <p>(١) بماذا وَصَفَ الأبُّ أبنَاءَهُ الثَّلاثَةَ؟</p> <p>(٢) ما الَّذِي يَكْسِبُهُ الإنسانُ الشَّرِيفَ؟</p>	<p>صلاحيتها للتطبيق.</p> <p>- القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.</p>
<p>رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي لأسئلة الفهم والاستيعاب وإجاباتهم على السؤال الثاني.</p>	<p>(٦ دقائق)</p>	<p>٢. بعد الاستماع إلى التسجيل الصوتي ضع دائرة حول رقم الاجابة الصحيحة:</p> <p>(أ) الكَلِمَةُ المُرادِفَةُ لِلْفِعْلِ (شَعَرَ) هِيَ:</p> <p>١- فَكَّرَ ٢- تَأَلَّمَ</p> <p>٣- أَحَسَّ ٤- لَمَسَ.</p> <p>(ب) مُرادِفُ الفِعْلِ (أودَعَ) هو:</p> <p>١- وَضَعَ عِنْدِي أمانة. ٢- يُلقِي علي السلام. ٣- يسامحني.</p> <p>٤- يُكلمني قبل السفر.</p> <p>(ج) مُرادِفُ الفِعْلِ (بادَرَ) هو:</p> <p>١- زرع. ٢- أَخَذَ.</p> <p>٣- أَبطأ. ٤- أَسْرَعَ.</p> <p>(د) الكَلِمَةُ المُرادِفَةُ لِكَلِمَةِ (خَصَمِي) هِيَ:</p> <p>١- صَدِيقِي ٢- عَدُوِّي ٣- جاري ٤- رَفِيقِي.</p> <p>(ج) يَكُونُ العَفْوُ جَمِلاً عِنْدَ:</p> <p>١- الضَّعْفِ ٢- المَرَضِ ٣- المَقْدِرَةِ ٤- الشَّدَّةِ.</p> <p>(د) مِنَ الأَعْمَالِ الشَّرِيفَةِ:</p>	<p>- القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها.</p> <p>- التمييز بين الحقيقة والخيال.</p> <p>- القدرة على تعرف الجديد في المسموع.</p> <p>- أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p> <p>- القدرة على الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه.</p>

		<p>١- التَّمْرِيضُ ٢- السَّرِقَةُ ٣- السَّحْرُ ٤- الظُّلْم.</p>	
<p>رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي لفقرة خارجية وإجابتهم على السؤال الثالث.</p>	<p>(٥دقائق)</p>	<p>٣- استمع إلى الفقرة التالية ثم ضع دائرة على رقم الإجابة الصحيحة: "القرة هي": "بينما كنت سائراً على الشاطئ الأيمن من البحر، رأيت طفلاً يغرق، فسارعت إلى مساعدته، وأنقذته، ثم عدت به إلى أمه المسكينة التي كانت تقف أمام البحر. ٤ - كان الرجل يسير على الشاطئ..... من البحر: ١- الأيمن ٢- الأيسر ٣- الخلفي ٤- الأمامي. ب) المكان الذي تقف فيه أم الطفل بالنسبة للبحر هو: ١- الجانب الأيسر ٢- الجانب الأيمن ٣- الجانب الأمامي ٤- الجانب الخلفي.</p>	<p>- القدرة على حصر الذهن، وتركيه فيما يستمع إليه. - القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - القدرة على تعرف الجديد في المسموع. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p>
<p>رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي لأكمل الفراغ بالكلمة المناسبة وإجابتهم على السؤال الرابع.</p>	<p>(٧دقائق)</p>	<p>٤- أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة المناسبة وفقاً للكلمات التالية : (عَمَلِهِ الشَّرِيفِ، ثَلَاثَةٌ، حَصْمِهِ، الْغَرَقِ، ثَلَاثَ جَوَاهِرٍ، أَمِينٌ) . ١) يَكْسِبُ الْإِنْسَانُ رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ بِ..... ٢) اسْتَحَقَّ الْإِبْنُ الْأَوَّلُ الْجَوْهَرَةَ الْأُولَى، لَأَنَّه..... ٣) عَدَدُ أَوْلَادِ الشَّيْخِ..... أَوْلَادٍ. ٤) اسْتَحَقَّ الْإِبْنُ الثَّانِي الْجَوْهَرَةَ الثَّانِيَةَ،</p>	<p>- القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p>

		لَأَنَّهُ أَنْقَذَ الْوَلَدَ مِنْ..... (٥) وَرَعَ الشَّيْخُ أَمْوَالَهُ مَا عَدَا..... (٦) اسْتَحَقَّ الْإِبْنُ الثَّالِثُ الْجَوْهَرَةَ الثَّلَاثَةَ، بِعَفْوِهِ عَنِ.....							
رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي للتوفيق بين العمودين وإجاباتهم على السؤال الخامس.	(٥ دقائق)	٥- وُقِفَ بَيْنَ الشَّخْصِيَّةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ عَمَلٍ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي: <table border="1"> <tr> <td>مُساعدَةُ الْحَصِمِ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِحَادِثٍ سَيِّرٍ وَالْعَفْوِ عَنْهُ.</td> <td>قَامَ الابْنُ الْأَوَّلُ بِـ</td> </tr> <tr> <td>إِعَادَةُ الْمَالِ الْمَوْدَعِ إِلَى الرَّجْلِ الْمَسْنُونِ.</td> <td>قَامَ الابْنُ الثَّانِي بِـ</td> </tr> <tr> <td>إِنْقَاذُ الْوَلَدِ الَّذِي أَوْشَكَ عَلَى الْغَرَقِ وَإِعَادَتُهُ إِلَى أُمِّهِ.</td> <td>قَامَ الابْنُ الثَّالِثُ بِـ</td> </tr> </table>	مُساعدَةُ الْحَصِمِ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِحَادِثٍ سَيِّرٍ وَالْعَفْوِ عَنْهُ.	قَامَ الابْنُ الْأَوَّلُ بِـ	إِعَادَةُ الْمَالِ الْمَوْدَعِ إِلَى الرَّجْلِ الْمَسْنُونِ.	قَامَ الابْنُ الثَّانِي بِـ	إِنْقَاذُ الْوَلَدِ الَّذِي أَوْشَكَ عَلَى الْغَرَقِ وَإِعَادَتُهُ إِلَى أُمِّهِ.	قَامَ الابْنُ الثَّالِثُ بِـ	- القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
مُساعدَةُ الْحَصِمِ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِحَادِثٍ سَيِّرٍ وَالْعَفْوِ عَنْهُ.	قَامَ الابْنُ الْأَوَّلُ بِـ								
إِعَادَةُ الْمَالِ الْمَوْدَعِ إِلَى الرَّجْلِ الْمَسْنُونِ.	قَامَ الابْنُ الثَّانِي بِـ								
إِنْقَاذُ الْوَلَدِ الَّذِي أَوْشَكَ عَلَى الْغَرَقِ وَإِعَادَتُهُ إِلَى أُمِّهِ.	قَامَ الابْنُ الثَّالِثُ بِـ								
رصد إجابات الطلبة بعد استماعهم للتسجيل الصوتي للجمل من أجل ترتيبها وإجاباتهم على السؤال السادس.	(٧ دقائق)	٦- رَتَّبَ الْجُمْلَ الثَّلَاثَةَ حَسَبَ مَا وَرَدَتْ فِي التَّسْجِيلِ الصَّوْتِيِّ: - جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ - مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرَ احْتَفَظَ بِهَا - كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ ثَرْوَةً عَظِيمَةً - وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلُ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذُ جَوْهَرَةً. - فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ - وَوَرََعَ عَلَيْهِمْ أَمْوَالَهُ	- القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة. - القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة بالإحتفاظ بها في الذاكرة. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.						

اليوم: التاريخ: الصف: الرابع الأساسي (....) (الفصل الدراسي الأول)

اسم المدرسة: عنوان الدرس: العمل الشريف. زمن الاختبار (١٠ دقائق).

الموضوع: اختبار مهارة القراءة

الأهداف العامة:

١) أن يكون لدى الطالب القدرة على التعرف على الكلمات والجمل.

٢) أن يكون لدى الطالب القدرة على الفهم القرائي.

٣) أن يكون لدى الطالب القدرة على النطق الصحيح.

الوسائل التعليمية التعليمية: بطاقات مكتوب عليها جمل وكلمات، مسجل صوتي لتسجيل قراءات

الطلبة، أوراق اختبار مهارة القراءة، أقلام.

أدوات التقييم	الفترة الزمنية.	الإجراءات	أهداف مهارة القراءة
تسجيل قراءات الطلبة لل فقرات من أجل رصد قراءاتهم حسب المعايير والأهداف الموضوعية .	(٥٠ دقيقة) للسؤال الأول والثاني والثالث	١. اسحب من الصندوق ورقة ثم اقرأ الجملة المكتوبة قراءة صحيحة أمام زملائك: "الفقرة الأولى": - "كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ ثَرَوَةً عَظِيمَةً، فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ، جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ، وَوَرَعَ عَلَيْهِمْ أَمْوَالَهُ، مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرٍ أَحْتَفَظَ بِهَا، وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلُ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذُ جَوْهَرَةً." "الفقرة الثانية": - "بَدَأَ كُلُّ وَادٍ عَمَلَهُ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ، وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ جَاءَ أَوْلَادُهُ الثَّلَاثَةَ، فَقَالَ الْأُولُ: يَا أَبَتِ، أُوَدِّعُنِي رَجُلٌ مُسِينٌ مِقْدَارًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ، وَلَمَّا طَلَبَهُ مِنِّي رَدَدْتُهُ إِلَيْهِ كَامِلًا." "الفقرة الثالثة": - فَقَالَ الْأُولُ: يَا أَبَتِ، أُوَدِّعُنِي رَجُلٌ مُسِينٌ مِقْدَارًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ، وَلَمَّا طَلَبَهُ مِنِّي رَدَدْتُهُ إِلَيْهِ كَامِلًا. فَأَجَابَهُ وَالِدُهُ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا نَوْعٌ مِنَ الْأَمَانَةِ تَسْتَحِقُّ عَلَيْهِ جَوْهَرَةً، ثُمَّ قَدَّمَهَا إِلَيْهِ."	-قراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة. -تنويع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرأها. -قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية مراعيًا الضبط الصحيح. -قراءة الجمل

		<p>"الفقرة الرابعة":</p> <p>-أَمَّا الثَّانِي فَقَالَ لِأَبِيهِ: بَيْنَمَا كُنْتُ سَائِراً عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، رَأَيْتُ وَلِداً يَغْرُقُ، فَبَادَرْتُ إِلَى مُسَاعَدَتِهِ، وَأَنْقَذْتُهُ، ثُمَّ عُدْتُ بِهِ إِلَى أُمِّهِ الْمُسْكِينَةِ، فَقَالَ لَهُ وَالِدُهُ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا فِيهِ شَفَقَةٌ وَرَحْمَةٌ وَشَجَاعَةٌ، وَكَافَأَهُ بِالْجَوْهَرَةِ الثَّانِيَةِ.</p> <p>"الفقرة الخامسة":</p> <p>-تَقَدَّمَ الابْنُ الثَّلَاثِ، فَقَالَ: أَمَّا أَنَا فَقَدْ وَجَدْتُ حَصْمِي وَقَدْ نَعَرَضَ لِحَادِثِ سَيْرٍ، فَقَدَّمْتُ لَهُ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةَ، وَاتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى، فَحَضَرْتُ سَيَّارَةَ إِسْعَافٍ، وَرَافَقْتُهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَأَطْمَأْنَنْتُ عَلَيْهِ، وَدَعَوْتُ لَهُ بِالسَّلَامَةِ، وَسَامَحْتُهُ.</p> <p>"الفقرة السادسة":</p> <p>-فَلَمَّا سَمِعَ وَالِدُهُ مِنْهُ ذَلِكَ قَالَ: إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا شَرِيفٌ؛ لِذَا اسْتَحَقَّقْتَ الْجَوْهَرَةَ الثَّلَاثَةَ. ثُمَّ تَوَجَّهَ الْأَبُ إِلَى أَبْنَائِهِ الثَّلَاثَةِ قَائِلاً: إِنَّكُمْ يَا أَبْنَائِي شُرَفَاءُ بِأَعْمَالِكُمْ، وَأَرْجُو أَنْ تَنْظُلُوا كَذَلِكَ حَتَّى تَكْسِبُوا رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ، وَاحْتِرَامَهُمْ لَكُمْ.</p>	<p>والفقرات قراءة جهرية بسرعة مناسبة. -مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.</p>																
<p>تسجيل قراءات الطلبة لللمة وجمعها من أجل رصد قراءاتهم حسب المعايير والأهداف الموضوعة</p>		<p>٢. انطق الكلمات التالية نطقاً سليماً مع التمييز:</p> <table border="1" data-bbox="869 1108 1197 1579"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>جمعها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شَرِيفٌ</td> <td>شُرَفَاءُ</td> </tr> <tr> <td>أَمِينٌ</td> <td>أُمَمَاءُ</td> </tr> <tr> <td>نَبِيلٌ</td> <td>نُبَلَاءُ</td> </tr> <tr> <td>عَالِمٌ</td> <td>عُلَمَاءُ</td> </tr> <tr> <td>كَرِيمٌ</td> <td>كُرَمَاءُ</td> </tr> <tr> <td>عَظِيمٌ</td> <td>عُظَمَاءُ</td> </tr> <tr> <td>بَخِيلٌ</td> <td>بُخَلَاءُ</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	جمعها	شَرِيفٌ	شُرَفَاءُ	أَمِينٌ	أُمَمَاءُ	نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ	عَالِمٌ	عُلَمَاءُ	كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ	عَظِيمٌ	عُظَمَاءُ	بَخِيلٌ	بُخَلَاءُ	<p>-تمييز المفرد والجمع من الكلمات. - قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p>
الكلمة	جمعها																		
شَرِيفٌ	شُرَفَاءُ																		
أَمِينٌ	أُمَمَاءُ																		
نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ																		
عَالِمٌ	عُلَمَاءُ																		
كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ																		
عَظِيمٌ	عُظَمَاءُ																		
بَخِيلٌ	بُخَلَاءُ																		

<p>تسجيل قراءات الطلبة للکلمات من أجل رصد قراءاتهم حسب المعايير والأهداف الموضوعة</p>		<p>٣. انطق الكلمات التالية نطقاً سليماً:</p> <table border="1" data-bbox="499 271 1187 562"> <tr> <td>بِجِدِّ</td> <td>حَصْمِي</td> <td>مُسِنَّ</td> <td>الثَّلَاثَةُ</td> <td>الْجَوْهَرَةُ</td> </tr> <tr> <td>ثَرْوَةٌ</td> <td>أَجَلِهِ</td> <td>رَدَدْتُهُ</td> <td>أَمْوَالِهِ</td> <td>كَافَأَهُ</td> </tr> <tr> <td>شَعَرَ</td> <td>أَبَّتِ</td> <td>فَأَجَابَهُ</td> <td>الْأُولِيَّةَ</td> <td>اسْتَحَقَّقَتْ</td> </tr> <tr> <td>بِدُنُوِّ</td> <td>أُودِعَنِي</td> <td>وَالِدُهُ</td> <td>وَاطْمَأَنَّذُ</td> <td>أَوْلَادَهُ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>تُ</td> <td></td> </tr> </table>	بِجِدِّ	حَصْمِي	مُسِنَّ	الثَّلَاثَةُ	الْجَوْهَرَةُ	ثَرْوَةٌ	أَجَلِهِ	رَدَدْتُهُ	أَمْوَالِهِ	كَافَأَهُ	شَعَرَ	أَبَّتِ	فَأَجَابَهُ	الْأُولِيَّةَ	اسْتَحَقَّقَتْ	بِدُنُوِّ	أُودِعَنِي	وَالِدُهُ	وَاطْمَأَنَّذُ	أَوْلَادَهُ				تُ		<p>- قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p>
بِجِدِّ	حَصْمِي	مُسِنَّ	الثَّلَاثَةُ	الْجَوْهَرَةُ																								
ثَرْوَةٌ	أَجَلِهِ	رَدَدْتُهُ	أَمْوَالِهِ	كَافَأَهُ																								
شَعَرَ	أَبَّتِ	فَأَجَابَهُ	الْأُولِيَّةَ	اسْتَحَقَّقَتْ																								
بِدُنُوِّ	أُودِعَنِي	وَالِدُهُ	وَاطْمَأَنَّذُ	أَوْلَادَهُ																								
			تُ																									
<p>توظيف الطلبة الكلمات المُعطاة في جملٍ مفيدة بالإجابة على ورقة الأسئلة.</p>	<p>(٨دقائق)</p>	<p>٤. ووظف الكلمات التالية في جملٍ مفيدةٍ غير الجمل الواردة في القطعة مع مراعاة التراكيب اللغوية:</p> <p>بادرَ:.....</p> <p>كافأ:.....</p> <p>أودع:.....</p> <p>حصم:.....</p> <p>مسين:.....</p>	<p>- تكوين جمل مفيدة من كلمات معطاة. - توظيف التراكيب اللغوية في جمل ذات معنى. - قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p>																									

<p>اختيار الطالبة مرادف الكلمات التي تحتها خط بالإجابة على ورقة الأسئلة.</p>	<p>(٥ دقائق)</p>	<p>٥. اختر مرادف الكلمات التي تحتها خط: (اعترض، زرت، باقي، نعم، عمره، رجعت، ماشياً، أصابه). أ- <u>أجل</u>، القدس عاصمة فلسطين () . - أحس الشيخ بدنو <u>أجله</u> () . ب- <u>كنت</u> <u>سائراً</u> على شاطئ البحر () . - <u>كرم</u> الله الإنسان عن <u>سائر</u> المخلوقات () . ج- <u>عدت</u> به إلى أمه المسكينة () . - <u>عدت</u> صديقتي المريضة في المشفى () . د- <u>تعرض</u> صديقي لحادث سير () . - <u>تعرض</u> الطالب لزميله في الفصل () .</p>	<p>- تحديد مرادف الكلمات.</p>
<p>اختيار الطالبة أضداد الكلمات بالإجابة على ورقة الأسئلة.</p>	<p>(٣ دقائق)</p>	<p>٦- ضع دائرة حول الكلمة المضادة للكلمات التالية: أ. الكلمة المضادة لكلمة (شريف) هي: ١- دنيء ٢- جريء ٣- نحيف ٤- بطيء. ب. الكلمة المضادة لكلمة (خصمي) هي: ١- صديقي ٢- عدوي ٣- جاري ٤- حبيبي ج. الكلمة المضادة لكلمة (كافأه) هي: ١- اعطاه ٢- عاقبه ٣- مدحه ٤- فاجأه</p>	<p>- تحديد الكلمات المتضادة.</p>
<p>ترتيب الطالبة للكلمات ليكون منها جملاً مفيدةً بالإجابة على ورقة الأسئلة.</p>	<p>(٣ دقائق)</p>	<p>٧- أعد ترتيب الكلمات التالية، لتكون منها جملاً مفيدةً: - للمريض، الإسعافات، الأولية، قدمت - له، وسامحته، دعوت، بالسلامة.</p>	<p>- ترتيب الكلمات لتكون جملاً ذات معنى.</p>
<p>ترتيب الطالبة للجمل ليكون منها فقرة بوضع</p>	<p>(٥ دقائق)</p>	<p>٨- رتب الجمل التالية لأكون قصة ذات معنى: - فأسرع إليه وأخذ بيده حتى وقفت السيارات عند إشارات المرور. - كان أحمد ذاهباً إلى المكتبة، ليشتري بعض الأدوات. - وعبر الشارع واطمأن على سلامته، فشكره الرجل لمروءته. - وهكذا استطاع أحمد أن يقدم المعروف لهذا الرجل.</p>	<p>- ترتيب الجمل المكتوبة لتكون فقرة ذات معنى.</p>

الرقم المناسب بجانب الجملة.		فرأى رجلاً أعمى يريد أن يعبر الشارع المملوء بالسيارات.																						
تحديد الطلبة لجمع أو مفرد الكلمات التالية من خلال تعبئة الجدول المرفق.	(١٠ دقائق)	<p>٩- أكتب جمع أو مفرد الكلمات التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الكلمة</th> <th>جمعها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td> <td>أَجَلٌ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>٢.</td> <td>.....</td> <td>مقادير</td> </tr> <tr> <td>٣.</td> <td>.....</td> <td>الأمانات</td> </tr> <tr> <td>٤.</td> <td>مُسِنَّ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>٥.</td> <td>حَصْمٌ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>٦.</td> <td>.....</td> <td>شواطئ</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الكلمة	جمعها	١.	أَجَلٌ	٢.	مقادير	٣.	الأمانات	٤.	مُسِنَّ	٥.	حَصْمٌ	٦.	شواطئ	-كتابة جمع ومفرد الكلمات المُعطاه.
الرقم	الكلمة	جمعها																						
١.	أَجَلٌ																						
٢.	مقادير																						
٣.	الأمانات																						
٤.	مُسِنَّ																						
٥.	حَصْمٌ																						
٦.	شواطئ																						
تحديد الطلبة لأزمنة الأفعال في الجمل التالية من خلال تعبئة الجدول المرفق.	(٤ دقائق)	<p>١٠- ضع خطأً تحت الفعل الماضي في الجمل التالية، ثم اكتب مُضارعَهُ وأمرَهُ في العمودين المقابلين كما في النموذج:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فِعْلُ الأَمْرِ</th> <th>الفِعْلُ المُضارعُ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كُنْ</td> <td>يَكُونُ</td> <td>كَانَ الشَّيْخُ غَنِيًّا.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>١. صَامَ عُمَرُ رَمَضانَ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٢. اسْتَعْفَرَ الْمُصَلِّي رَبَّهُ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٣. سَارَ الوَلَدُ عَلَى الشَّاطِئِ</td> </tr> </tbody> </table>	فِعْلُ الأَمْرِ	الفِعْلُ المُضارعُ		كُنْ	يَكُونُ	كَانَ الشَّيْخُ غَنِيًّا.			١. صَامَ عُمَرُ رَمَضانَ.			٢. اسْتَعْفَرَ الْمُصَلِّي رَبَّهُ.			٣. سَارَ الوَلَدُ عَلَى الشَّاطِئِ	-تحديد زمنية الأفعال.						
فِعْلُ الأَمْرِ	الفِعْلُ المُضارعُ																							
كُنْ	يَكُونُ	كَانَ الشَّيْخُ غَنِيًّا.																						
		١. صَامَ عُمَرُ رَمَضانَ.																						
		٢. اسْتَعْفَرَ الْمُصَلِّي رَبَّهُ.																						
		٣. سَارَ الوَلَدُ عَلَى الشَّاطِئِ																						
تحديد الطلبة لنوع الأسلوب في الجمل التالية.	(٤ دقائق)	<p>١١- اختر نوع الأسلوب المناسب للجمل التالية: {توكيد بإن، توكيد بقد، نداء} -يا أبتِ..... -إنَّ عَمَلَكَ هَذَا عَمَلٌ شَرِيفٌ..... -قَدْ تَعَرَّضَ لِحَادِثٍ سَنِيرٍ.....</p>	-تحديد نوع الأسلوب المناسب.																					
تحويل	(١٠ دقائق)	١٢- حوّل الجُمْلَ الاسميّة إلى جُمْلَ فعليّة أو العكس:	-تحويل الجمل																					

الطلبية الجمل الاسمية إلى جمل فعلية أو العكس من خلال تعبئة الجدول المرفق.		الجملة الفعلية	الجملة الأسمية	الرقم	الاسمية إلى جمل فعلية أو العكس
		.....	الجملة صائمه	١.	
		أنهزم العدو	.....	٢.	
		.....	المطر نازل	٣.	
تحديد الطلبية لمكونات الجملة في الجمل التالية من خلال تعبئة الجدول المرفق.	(٧ دقائق)	١٣. ضع الفعل في العمود الأول، والفاعل في العمود الثاني، والمفعول به في العمود الثالث:			-تحديد مكونات الجملة.
		المفعول به	الفاعل	الفعل	
		الدواء	المريض	شرب	شرب المريض الدواء.
					١ كتب التلميذ الدرس.
					٢ نال المتفوق جائزة.
					٣ حفظ أخي النشيد.
توظيف الطلبية للتراكيب اللغوية في الجمل ذات معنى.	(٦ دقائق)	١٤. أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة المناسبة وفقاً للتراكيب التالية: "طلب - من // بادر - إلى // تعرض - لـ". أ-..... الرسول -عليه السلام.... لإيذاء من كفار قريش. ب-..... الرسول -عليه السلام.... أمته التمسك بالقيم النبيلة. ج-..... المسلم..... عمل الخيرات.			-توظيف التراكيب اللغوية في جمل ذات معنى.

اليوم: التاريخ: الصف: الرابع الأساسي (....) (الفصل الدراسي الأول)

اسم المدرسة: عنوان الدرس: العمل الشريف زمن الاختبار (٤٣ دقيقة).

الموضوع: اختبار مهارة الكتابة

الأهداف العامة:

(١) أن يكون لدى الطالب القدرة على الكتابة الواضحة الخالية من الأخطاء.

(٢) أن يكون لدى الطالب القدرة على مراعاة قواعد خط النسخ في كتاباتهم.

الوسائل التعليمية التعليمية: أوراق الاختبار، أقلام.

أدوات التقييم	الفترة الزمنية	الإجراءات	أهداف مهارة الكتابة
يُملئ المعلم الإملاء كلمةً كلمةً على الطلبة، ويقوم الطلبة بكتابة ما يملئ عليهم بخط واضح على ورقة الإجابة.	(١٧ دقيقة)	١. أكتب ما يملئ عليّ: "كَانَ شَيْخٌ يَمْلِكُ نَرْوَةً عَظِيمَةً، فَلَمَّا شَعَرَ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ، جَمَعَ أَوْلَادَهُ الثَّلَاثَةَ، وَوَرَعَ عَلَيْهِمْ أَمْوَالَهُ، مَا عَدَا ثَلَاثَ جَوَاهِرَ احْتَفَظَ بِهَا، وَقَالَ لَهُمْ: مَنْ يَعْمَلْ مِنْكُمْ عَمَلًا شَرِيفًا يَأْخُذْ جَوْهَرَةً".	- أن يكتب الطالب ما يملئ عليه وفق زمن مناسب. - أن يكتب الطالب ما يملئ عليه مع مراعاة علامات الترقيم. - أن يكتب الطالب ما يملئ عليه من فقرات ونصوص قصيرة كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة.
يكتب الطالب	(٦ دقائق)	٢. أكتب شكل التاء أو الهاء المناسبة في الفراغ: (ت، ة، هـ، هـ، هـ، هـ)	- أن يكتب الطالب شكل التاء

<p>شكل التاء أو الهاء المناسبة في ال فراغ.</p>		<p>تَقَدَّمَ الْإِبْنُ الثَّالِثُ، فَقَالَ: أَمَا أَنَا قَدَّ وَجَدْتُ.... حَصْمِي وَقَدَّ تَعَرَّضَ لِحَادِثِ سَيْرٍ، فَقَدَّمَ.... لَهُ الْإِسْعَافَا.... الْأُولَيَّ....، وَأَتَّصَلَ.... بِالْمُسْتَشْفَى، فَحَضَرَ.... سَيَّارَ.... إِسْعَافٍ، وَرَأَفَقْتُ....إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَأَطْمَأَنَنْ.... عَلَيَّ....، وَدَعَوُ.... لَ.... بِالسَّلَامِ....، وَسَامَحْتُ....</p>	<p>أو الهاء المناسبة لللمة.</p>												
<p>يكتب الطالب على ورقة الإجابة الصورة الصحيحة للهمزة وإجراء التغيير المناسب على اللمة.</p>	<p>(٤ دقائق)</p>	<p>٣. أكتب كما في النموذج، ولا حظ كتابة الهمزة:</p> <table border="1" data-bbox="528 539 1102 775"> <tr> <td></td> <td>سَمَا: سَمَاءٌ</td> <td>انتهى: انْتِهَاءٌ</td> </tr> <tr> <td>١-</td> <td>قَضَى:.....</td> <td>اقتضى:.....</td> </tr> <tr> <td>٢-</td> <td>بَكَى:.....</td> <td>ارتضى:.....</td> </tr> <tr> <td>٣-</td> <td>رَجَا:.....</td> <td>ارتوى:.....</td> </tr> </table>		سَمَا: سَمَاءٌ	انتهى: انْتِهَاءٌ	١-	قَضَى:.....	اقتضى:.....	٢-	بَكَى:.....	ارتضى:.....	٣-	رَجَا:.....	ارتوى:.....	<p>- أن يكتب الطالب إملائيًا الهمزة بصورة صحيحة في آخر اللمة.</p>
	سَمَا: سَمَاءٌ	انتهى: انْتِهَاءٌ													
١-	قَضَى:.....	اقتضى:.....													
٢-	بَكَى:.....	ارتضى:.....													
٣-	رَجَا:.....	ارتوى:.....													
<p>كتابة اللمة المعطاة لهم بخط جميل.</p>	<p>(٢ دقيقة)</p>	<p>٤. أعد كتابة المقولة التالية بخط جميل مراعيًا قواعد خط النسخ: "لا خير في أمة لا تأكل مما تزرع ولا تلبس مما تصنع"</p>	<p>- أن يكتب الطالب عبارات ذات انماط لغوية متنوعة بخط جميل ووفق خط النسخ.</p>												
<p>أن يعبر الطالب كتابة في المواقف المتنوعة وحسب الكلمات المعطاه له مستعينا</p>	<p>(٦ دقائق)</p>	<p>٥. أكتب جملاً مفيدة تتحدث فيها عن عمل كل من: ١- المُعَلِّمَة:..... ٢- المُهَنْدِس:..... ٣- الطَّيِّب:.....</p>	<p>- أن يعبر الطالب كتابة في المواقف المتنوعة. - أن يعبر الطالب كتابة عن بعض الكلمات المعطاة له مستعينا بالأنماط اللغوية التي تعلمها.</p>												

بالأنماط اللغوية.			
يكتب تعبيراً كتابياً فقرة تدل على أي عمل شريف قام به.	(٨ دقائق)	٦. أكتب بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أي عمل شريف قمت به.	- أن يكتب الطالب معبراً بفقرات قصيرة عن العمل الشريف.

اليوم: التاريخ: الصف: الرابع الأساسي (....) (الفصل الدراسي الأول)

اسم المدرسة: عنوان الدرس: العمل الشريف زمن الاختبار (٦٥ دقيقة).

الموضوع: اختبار مهارة المحادثة

الأهداف العامة:

(١) أن يكون لدى الطالب القدرة على اكتساب ثروة لغوية تمكنهم من التعبير.

(٢) أن يكون لدى الطالب القدرة على التعبير بلغة فصيحة سهلة.

(٣) أن يكون لدى الطالب القدرة على محاكاة الأنماط اللغوية التي تعرض لهم.

الوسائل التعليمية التعليمية: أوراق الاختبار، مسجل صوتي، ملاحظة الايماءات والاشارات.

أهداف مهارة المحادثة	الإجراءات	الفترة الزمنية.	أدوات التقييم
- أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. - التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. - التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. - تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. - التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. - اختيار التعبيرات	١. عبّر عن الصّور التاليةِ بجملي مفيدةٍ شفوياً:    	(٥١ دقيقة)	يعبر الطالب عن الصور المعروضة في ورقة الاختبار بجملي مفيدةٍ شفوياً وتسجيل تعبيراتهم على المسجل الصوتي من أجل قياس الأهداف المرجوة لمهارة

المحادثة.			<p>المناسبة للمواقف المختلفة.</p> <p>-استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.</p> <p>-التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>-نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
<p>يعبر الطالب عما يدور في فكره من خلال أدائه لحوارٍ تمثيليٍ يتعلق بدرس الطائرة الورقية بجملٍ مفيدةٍ ومرتبّةٍ شفوياً وتسجيل تعبيراتهم على المسجل الصوتي من أجل قياس الأهداف المرجوة لمهارة المحادثة.</p>	(٢٥ دقيقة)	<p>٢. أداء الطلبة حواراً تمثلياً باللغة الفصحى لدرس الطائرة الورقية، عن كيفية اتفاق الأصدقاء وتعاونهم لصنع الطائرة الورقية.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.</p> <p>-تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.</p> <p>-التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.</p> <p>- التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>-ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.</p> <p>- التحدث بشكل متصل</p>

			<p>ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما يبنى عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.</p> <p>- نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p> <p>-استخدام الإشارات والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.</p> <p>-الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب.</p> <p>-تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.</p>
<p>يتأسس احد الطلبة إدارة المناقشة مع زملائه، ويقوم باقي الطلبة بدور المشتركين المتحدثين عن الأعمال الشريفة التي يقومون بها في البيت أو</p>	<p>(٥ دقيقة)</p>	<p>٣. قيام أحد الطلبة بإدارة مناقشة مع زملائه في موضوع الأعمال الشريفة التي يقومون بها في حياتهم العملية.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.</p> <p>-تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.</p> <p>-التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية</p>

<p>المدرسة أو المسجد أو الشارع وهكذا.</p>			<p>المناسبة. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع. -التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل. - التحدث بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين. -نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً. -الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التركيب. -تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك. -إدارة مناقشة في موضوع العمل الشريف، وتحديد أدوار الأعضاء المشاركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.</p>
---	--	--	---

<p>يعبر الطلبة عن المواقف المعروضة في ورقة الاختبار بجمل مفيدة شفويًا وتسجيل تعبيراتهم على المسجل الصوتي من أجل قياس الأهداف المرجوة لمهارة المحادثة.</p>	<p>(١٠ دقائق)</p>	<p>٤. ما رأيك في المواقف التالية؟</p> <p>- قامت حنين بتقديم المساعدة لجدتها المريضة.</p> <p>- قام خالد برمي القمامة على الطريق وأذى زميله.</p> <p>- أزال محمد الأذى عن الطريق.</p> <p>- زار وليد وأصدقائه صديقهم هشام بعد خروجه من المشفى.</p> <p>- قطف سامي الأزهار من الحديقة العامة.</p>	<p>- أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً.</p> <p>- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.</p> <p>- التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.</p> <p>- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.</p> <p>- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.</p> <p>- اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.</p> <p>- استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.</p> <p>- التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>- التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل.</p> <p>- نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
---	-------------------	---	--

دليل المعلم حول آليات تنفيذ برنامج التعلّم التفاعلي في مختبر الحاسوب:

عزيزي المعلم..... عزيزتي المعلمة:

يرجى قراءة التوجيهات الضرورية التالية والتي تعين معلم برنامج التعلّم التفاعلي المحوسب على تخطيط، وتنفيذ، وتقويم دروس البرنامج في اللغة العربية داخل مختبر الحاسوب وتحقيق الغايات المرجوة منه لصالح أبنائنا الطلاب بكل كفاية واقتدار.

أولاً: التجهيزات الأساسية للبرنامج داخل مختبر الحاسوب:

١. تأكد عزيزي المعلم من صلاحية المختبر للاستخدام من حيث سلامة أجهزة الحاسوب وملحقاتها (الفأرة، لوحة المفاتيح، سماعات الرأس، الشاشات الخاصة بالطلاب وغيرها).
٢. تأكد من سلامة جهاز العرض (Data Show LCD)، وضبط الصورة بأفضل إخراج ممكن وبما يتناسب مع السبورة الذكية (Smart Board)، مع ضبط المحاذاة للصورة على السبورة الذكية لضمان دقة النقر وسرعة الاستجابة.
٣. تأكد من ضبط جهاز الصوت والسماعات المكبرة للصوت، واللاقط (Mic) وجاهزية هذه الأجهزة للاستخدام.
٤. درب طلابك على الاستخدام الأمثل للأجهزة، وكيفية المحافظة عليها وعلى مكوناتها من التلف، وتجنّب الأعطال.
٥. تعاون مع معلم الحاسوب في المبنى المدرسي في إصلاح الأعطال أولاً بأول وفي المحافظة على نظافة المختبر ومظهره الجمالي.
٦. تأكد من تنزيل برنامج التعلّم التفاعلي على جهاز المعلم وأجهزة التلاميذ بمساعدة معلم الحاسوب (إن وجد) أو السادة مساعدي مراكز المصادر في المناطق.

٧. تأكد من سلامة برنامج الشبكة داخل المختبر، ومن اتصال أجهزة التلاميذ بجهاز المعلم، كي تتمكن من التحكم في أجهزتهم، ولتوفير الوقت والجهد في فتح الأجهزة وإغلاقها، ونسخ البرامج، وتنفيذ العديد من المهام،إلخ.

٨. ضرورة العمل ضمن فريق واحد مع بقية الزملاء معلمي الحاسوب بهدف تبادل الخبرات، وتبني أنشطة مشتركة، والتعاون في حل المشكلات الطارئة.

٩. تأكد من توزيع طلابك على الأجهزة بطريق منظمة وبما يتيح فرصة الاستخدام الأمثل لجميع الطلاب، وبخاصة أننا نريد استخدام استراتيجيتي تدريس هما استراتيجية التعلم التعاوني والتي تتطلب اشتراك (أربعة طلاب) باستخدام جهاز واحد واستراتيجية التعلم الذاتي التي تتطلب أن يستخدم كل طالب جهاز.

ثانياً: قبل إعداد دروس برنامج التعلم التفاعلي:

-قم بفتح الموقع الإلكتروني للبرنامج (ilp.unrwa.ps) والاطلاع على مكوناته، والتدرب على استخدامه من جهازك الخاص في البيت.

ثالثاً: عند الشروع في إعداد دروس برنامج التعلم التفاعلي (التخطيط للدروس):

١. عند الشروع في إعداد دروس برنامج التعلم التفاعلي (التخطيط للدروس قبل الدخول إلى مختبر الحاسوب) يتوجب عليك أن تضع أمامك ما يلي: الكتاب المدرسي، والخطة الزمنية لتوزيع الدروس، ودفتر تحضير الدروس، ودليل المعلم المصاحب للبرنامج، والبرنامج التفاعلي المحوسب، وجهاز حاسوب.

٢. عند التخطيط للدرس اتبع في المرة الأولى استراتيجية التعلم التعاوني، وقم بتوزيع طلاب الصف إلى مجموعات"كل مجموعة تحتوي على اربعة طلاب"، واتبع في المرة الثانية

استراتيجية التعلم الذاتي، وقم بتوزيع الطلاب على الأجهزة الموجودة بحيث يستخدم كل طالب جهاز حاسوب وحده، وهكذا يكون قد خصص الكم الأكبر من الوقت لصالح التلاميذ لممارسة الألعاب والأنشطة التفاعلية التي تقود إلى إتقان المهارات القرائية والإملائية ومهارات الاستماع وتبسط المفاهيم وتذلل صعوبات التعلم، وتعين الطالب على الفهم.

٣. كُن على وعي وقناعة بفكرة البرنامج التي تقوم على تعليم وتعلم الطلاب بطيئي التحصيل والطلاب الأضعف الذين لا يستجيبون للطرق الاعتيادية في التدريس من خلال الأنشطة والألعاب التفاعلية التي توافر عناصر الصوت واللون والحركة في إطار تفاعلي يقدم التعزيز والتغذية الراجعة اللازمة وذلك من أجل تحقيق ما يلي:

أ إشباع دافع اللعب عند الأطفال من خلال اللعب الهادف الذي يقود إلى التعلم.
ب تعزيز ثقة التلميذ بنفسه وبقدراته.

ت تمكين التلميذ من اكتساب المهارات من خلال آليات التعلم الذاتي (داخل مختبر الحاسوب وخارجه).

ث إتاحة الفرصة للتلميذ للتكرار والمحاولة والخطأ من خلال ممارسة الألعاب، وتلقي التعزيز والتغذية الراجعة التطويرية لتعديل مسار التعلم.

ج التغلب على العديد من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مثل الأنانية، والتخريب، والاعتداء، والتأخر عن المدرسة، والغياب المتكرر وغيرها.

ح التغلب على العديد من المشكلات النفسية لدى التلاميذ مثل الانطواء، والاحباط، والتشتت، والخجل وغيرها.

خ الحد من صعوبات التعلم، ومراعاة أنماط المتعلمين (السمعي، والبصري، والحركي).

د - إكساب التلميذ بعض القيم المرغوب فيها مثل النظافة، والتعاون، والمشاركة الإيجابية، وتحمل المسؤولية وغيرها.

رابعاً: عند تنفيذ الدروس التفاعلية المحوسبة داخل مختبر الحاسوب:

١. ضرورة دخول التلاميذ إلى مختبر الحاسوب بهدوء بصحبة المعلم الأساسي والمعلم المساند والتأكد من جلوس التلاميذ وانضباطهم، وهدوئهم.
٢. يشغل المعلم جهازه الرئيسي وجهاز العرض (LCD) ويضبط الصورة على السبورة الذكية من خلال ضبط المحاذاة.
٣. يشغل المعلم أجهزة التلاميذ من خلال برنامج الشبكة الخاص بالمعلم مع عدم إتاحة الفرصة للتلاميذ لفتح أو إغلاق أجهزتهم بأنفسهم للمحافظة على سلامة الأجهزة.
٤. بعد تشغيل أجهزة التلاميذ يتم وضعها في وضع (انتباه) للتأكد من انتباه التلاميذ للمعلم في بداية الحصة.
٥. يبدأ المعلم بفتح الموقف التعليمي بما يراه ملائماً لجذب انتباه التلاميذ وإثارة الدافعية للدرس (أنشودة محببة، سرد أعداد، فزرة، أسئلة تمهيدية وغيرها).
٦. ينفذ المعلم المتطلب الأساسي للحصة (نشاط كتابي بسيط وملائم لمستويات التلاميذ، ويخدم أهداف الحصة) مع عرض النشاط بطريقة واضحة لجميع الطلاب.
٧. يعرض المعلم كلمات سبق تعلمها من خلال البرنامج المحوسب لقراءتها.
٨. ينفذ المعلم نشاطاً سمعياً بحسب ما ورد في دليل المعلم (اللغة العربية) يعقبه أسئلة شفوية محدّدة، وبند اختباري كتابي واحد في الكراسات.

٩. يناقش المعلم صور الدرس مع طلابه بشكل جماعي (أسئلة محدّدة دون إسهاب) مع التأكيد من

وضوح الصورة المعروضة لجميع الطلاب ويمكن عرضها على شاشاتهم لتسهيل رؤيتها ويعقب

ذلك بند اختباري كتابي محدد (بحسب مستوى الطلاب) مع التدقيق والتصويب.

١٠. يعرض المعلم كلمات الدرس الجديدة على السبورة الذكية، ويشاهدها التلاميذ من أجهزتهم

ويستمعون لقراءتها لتذليل صعوبات القراءة الجهرية.

١١. يستمع التلاميذ بشكل جماعي لقراءة الدرس من جهاز المعلم باستخدام مكبر الصوت مع

التأكد من وضوح الصوت وملاءمته للتلاميذ.

١٢. يستمع التلاميذ بشكل جماعي لقراءة الدرس من المعلم.

١٣. يستمع التلاميذ إلى قراءة الدرس في استراتيجية التعلم الذاتي بشكل فردي من أجهزتهم

باستخدام سماعات الرأس وهذه خطوة ضرورية لإعطائهم فرصة تكرار الاستماع للجمل

والكلمات، وفي استراتيجية التعلم التعاوني يتشارك كل أربعة طلاب مع بعضهم في التعلم.

١٤. يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الدرس جهرياً من الحاسوب ثم من الكتاب المدرسي.

١٥. ينفذ المعلم الأنشطة والألعاب التفاعلية المحوسبة بحسب ورودها في البرنامج وفي ضوء

دليل المعلم بما يناسب كل خطوة من خطوات الدرس (يمكن للمعلم تقديم أو تأخير بعض

الأنشطة بحسب ما يراه ملائماً) مع ضرورة الالتزام بالخطوات التالية:

خطوات تنفيذ النشاط أو اللعبة التفاعلية المحوسبة:

١. عرض النشاط التفاعلي المحوسب على السبورة الذكية بشكل جماعي وتوضيح الهدف منه

وكيفية التعامل معه، ويمكن تنفيذ جزء من النشاط مع الطلاب مع التأكيد أن أجهزة التلاميذ في

وضع (انتباه).

٢. يسمح المعلم للتلاميذ بتنفيذ النشاط أو اللعبة التفاعلية على أجهزتهم من خلال الانتقال من وضع (انتباه) إلى وضع (عرض)، حسب استراتيجية التدريس المستخدمة.

٣. يتعاون المعلم الأساسي والمعلم المساند الأدوار في عملية المتابعة والمراقبة لضمان انخراط جميع التلاميذ في النشاط المستهدف وتقديم الدعم اللازم لحل بعض المشكلات التقنية الطارئة مع ضرورة إعطاء التلاميذ الوقت الكافي للعب، والتأكد من أن جميع التلاميذ نفذوا النشاط على أكمل وجه خصوصاً في ظل وجود أكثر من استراتيجية تدريس.

٤. يعيد المعلم أجهزة التلاميذ إلى وضع (انتباه) ثم ينتقل بتلاميذه إلى العمل الكتابي إما على الكتب أو على أوراق العمل مع عرض النشاط الكتابي المطلوب على السبورة الذكية وعلى شاشات التلاميذ كما سبق الشرح.

ملاحظات هامة:

١. يميل بعض المعلمين إلى عرض النشاط التفاعلي بشكل جماعي أمام التلاميذ دون إتاحة الفرصة لهم لممارسة النشاط أو اللعبة التفاعلية على أجهزتهم وهذا يتنافى مع فكرة البرنامج.

٢. ضرورة رصد عدد الطلاب المجيدين بعد كل نشاط كتابي، ويمكن الاستفادة من عدد الأخطاء وعدد المحاولات التي يعرضها البرنامج كمؤشرات أداء لمدى فهم الطلاب وإتقانهم للنشاط.

٣. يمكن للمعلم إعداد أنشطة كتابية أثرائية إذا شعر بأن أنشطة الكتاب المدرسي غير كافية، وهنا عليه أن يُعد هذه الأنشطة ويعرضها بالطرق التي سبق توضيحها، مع ضرورة تعزيز العمل الكتابي في الحصص الاعتيادية داخل الصف.

٤. تنفذ أنشطة اللغة العربية خلال حصتين متتاليتين داخل المختبر في اليوم الواحد، ويعقبها حصة الرياضيات.

٥. يحرص معلّمو برنامج التعلم التفاعلي على زيارة مختبر الحاسوب من خلال أكبر عدد حصص متاح لهم في المدرسة خلال الأسبوع لتنفيذ حصص اللغة العربية، وذلك بحسب ظروف المدرسة وطبيعتها، وهنا يجب أن يتعاون معلّمو البرنامج التفاعلي مع مدير المدرسة في تحديد الحصص المتاحة لهم داخل مختبر الحاسوب وتقاسمها، بعد استبعاد حصص اللغة الإنجليزية للصفين الأول والثاني، وحصص الحاسوب للصفين الخامس والسادس.

دليل المعلم حول آلية تنفيذ البرنامج المحوسب للمهارات الأربع وفق استراتيجية

التعلم التعاوني:

المبحث: اللغة العربية عنوان الدرس: العمل الشريف عدد الحصص (١٥ حصة)
اليوم: التاريخ: الصف: الرابع الأساسي (....) اسم المدرسة:

الموضوع: آلية تنفيذ البرنامج المحوسب للمهارات الأربع وفق استراتيجية التعلم التعاوني:

الوسائل التعليمية التعليمية: جهاز الحاسوب، سماعات، قرص CD الذي يحتوي على البرنامج

المحوسب، الكتاب المدرسي، دفاتر، أقلام.

ملحوظات	التقويم	الإجراءات	الأهداف
ربط بمبحث التربية الإسلامية	نشاط كتابي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من غشنا فليس....."	تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة (٤ طلاب في كل مجموعة)، يختار كل طالب المهمة وفق ميوله. التمهيد: سرد قصة المرأة التي كانت تخلط الماء باللبن. - لماذا كانت الأم تخلط الماء باللبن؟ - لو كنت مكان البنت ماذا تفعل؟ إجابات التلاميذ تكون من خلال المجموعة، ويتم عرض إجابات كل مجموعة ومناقشتها أمام المجموعات الأخرى.	- العمل وفق مجموعات ضمن استراتيجية التعلم التعاوني. - يعبر عن فهمه لما يسمع. - القدرة على الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه. - القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.
ربط مع التربية الوطنية.	نشاط كتابي: البحر هو:	يتأمل التلاميذ في المجموعات صور الدرس التي يعرضها المدرس عن طريق السبورة الذكية،	- التعبير عن صور الدرس شفويًا. - التعبير عن الأفكار

		<p>ثم يسألهم:</p> <p>-ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟</p> <p>-كم شخصاً في الصورة؟</p> <p>-أين تدور أحداث القصة؟</p> <p>-ما الذي يدل على أن الطفل غرق؟</p> <p>-صف شعور الأم؟</p> <p>-لو كنت مكان الرجل ماذا تفعل؟</p>	<p>باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.</p> <p>-اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.</p> <p>-التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p>
	<p>الفكرة الأنسب للدرس:</p> <p>- الأمانة.</p> <p>- العفو عند المقدرة.</p> <p>- العمل الشريف.</p>	<p>العرض:</p> <p>يكلف المعلم التلاميذ بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>-بماذا كلف الشيخ أولاده؟</p> <p>-كم عدد أولاد الشيخ؟</p>	<p>-إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.</p>
	<p>ملاحظة مدى صحة القراءة ومراعاة علامات الترقيم، ومدى دقة سمعهم.</p>	<p>-يكلف المعلم التلاميذ في المجموعات الاستماع الجيد لدرس الاستماع من أجل الإجابة عن الأسئلة التي تليها (يقوم المعلم بتشغيل الشريحة رقم ١) من البرنامج المحوسب ثم يقوم الطلاب بالقراءة، ويسأل الطلاب عما استمعوا إليه وإجاباتهم تكون عن طريق المجموعات والمناقشة فيما بينهم:</p> <p>١) ما عنوان الدرس؟</p> <p>٢) ما الذي كان يملكه الشيخ؟</p> <p>٣) كم عدد أولاد الشيخ؟</p> <p>٤) بماذا أحس الشيخ؟</p> <p>٥) بماذا احتفظ الشيخ؟</p>	<p>-إدراك الأفكار الأساسية للحديث.</p> <p>-القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها.</p> <p>-ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.</p> <p>- القدرة على تعرف الجديد في المسموع.</p> <p>- أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p> <p>-إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها</p>

			<p>للتطبيق.</p> <p>-القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.</p>
	<p>نشاط كتابي</p> <p>ما العلاقة بين كلمتي: (شفقة- رحمة).</p>	<p>-يستمع الطلاب إلى قراءة الكلمات الجديدة للدرس(شريحة رقم ٢)، ثم يتم توزيع الكلمات على المجموعات من أجل تكرارها وجعلها ضمن مخزونهم اللغوي ومن ثم تقوم المجموعات بقراءة تلك الكلمات.</p>	<p>- القدرة على تعرف الجديد في المسموع.</p> <p>- أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p> <p>-القدرة على حصر الذهن، وتركيزه فيما يستمع إليه.</p> <p>-تمييز المفرد والجمع من الكلمات.</p> <p>- قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة.</p> <p>-قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة.</p> <p>-قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p> <p>- قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة.</p> <p>-قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة.</p> <p>-قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p>
	<p>ملاحظة مدى صحة القراءة ودقتها</p>	<p>-يستمع الطلاب إلى قراءة الدرس</p>	<p>-القدرة على متابعة</p>

	<p>للطلاب الأقوياء والمتوسطين.</p>	<p>القراءة النموذجية من قبل البرنامج المحوسب (الشريحة رقم ٣) ثم تليها قراءة طالب مُجيد من كل مجموعة.</p>	<p>التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة. - القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة بالإحتفاظ بها في الذاكرة. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p>
	<p>ملاحظة مدى صحة قراءة الطلاب الضعفاء.</p>	<p>- بعد قراءة الطلبة المُجيد يتم تشغيل (الشريحة رقم ٤) من أجل قراءة الدرس جملة جملة من قبل باقي الطلاب عن طريق المجموعات.</p>	<p>-قراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة. -تنوع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرأها. -قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية مراعيًا الضبط الصحيح. -قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية بسرعة مناسبة. -مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.</p>
	<p>نشاط كتابي: من الأعمال الشريفة: .....و.....</p>	<p>- يبدأ المعلم والمجموعات بالمناقشة التحليلية للأسئلة(الشريحة رقم ٥)، يتحاور أفراد كل مجموعة على الإجابة وبعد المناقشة يتم</p>	<p>-القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - أن تكون لديه القدرة</p>

		عرض الإجابة الصحيحة من قبل البرنامج المحوسب.	على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
	نشاط كتابي: كيف يكسب الإنسان رضا الله ومحبة الناس؟	- عرض (الشريحة رقم ٦)، يطلب المعلم من كل مجموعة تعبئة الفراغات بالكلمة المناسبة: (عَمَلِهِ الشَّرِيفِ، ثَلَاثَةٌ، الْعَرَقُ، أَمِينٌ) (١) يَكْسَبُ الْإِنْسَانُ رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ بِ..... (٢) اسْتَحَقَّ الْإِنْسَانُ الْأَوْلَى الْجَوْهَرَةَ الْأَوْلَى، لِأَنَّهُ..... (٣) عَدَدُ أَوْلَادِ الشَّيْخِ..... أولادٍ.	- القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. - ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
لعبة فتنش عن المرادف من خلال العدسة المكبرة.	نشاط كتابي: ما مرادف الكلمات التالية: مُسِنَّ رَدَدْتُه.	عرض (الشريحة رقم ٧)، وهي الكلمات الصعبة ويتم توزيعها على المجموعات ثم تبدأ كل مجموعة بالبحث عن المرادفات للكلمات من خلال الصورة المقابلة لها.	- تحديد مرادف الكلمات.
	نشاط كتابي: ما الفرق في المعنى بين: - <u>تَعَرَّضَ</u> صَدِيقِي لِحَادِثِ سَيْرٍ () . - <u>تَعَرَّضَ</u> الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ فِي الْفَصْلِ () .	عرض (الشريحة رقم ٨) وهي اختيار المرادف المناسب للكلمات المُعطاة: (اعْتَرَضَ، زُرْتُ، باقِي، نَعَمَ، عَمْرَه، رَجَعْتُ، مَا شَيْئاً، أَصَابَهُ). أ- <u>أَجَلٌ</u> ، الْقُدْسُ عَاصِمَةُ فِلَسْطِينِ () ب- أَحَسَّ الشَّيْخُ بِدُنُوِّ <u>أَجَلِهِ</u> () . ب- كُنْتُ <u>سَائِراً</u> عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ () - كَرَّمَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَنِ <u>سَائِرِ</u>	- تحديد مرادف الكلمات.

		المخلوقات ()	
فتش عن الكلمات باستخدام الأسهم	نشاط كتابي: اكتب ضد كلمة جمع.	عرض (الشريحة رقم ٩) واستخراج كل مجموعة للكلمات المتضادة: أعرفه، دُنُو، شَفَقَة، وَزَع، شَرِيفاً، الأمانة.....	-تحديد الكلمات المتضادة.
صوب المدفع على الإجابة الصحيحة	نشاط كتابي: يكون العفو جميلاً عند.....	عرض (الشريحة رقم ١٠) اختيار الإجابة الصحيحة من مرادف الكلمة أو ضدها.....	-تمييز الطلبة بين الكلمات المتضادة والكلمات المرادفة.
اضغط على البيت الذي يحمل الجمع الصحيح	نشاط كتابي: ما جمع كلمة جوهرة؟	بعد عرض (الشريحة رقم ١١) كل مجموعة تعمل على اختيار الجمع المناسب للكلمات المعطاة.	-كتابة جمع ومفرد الكلمات المعطاه.
اضغط على الزهرة التي تحمل المفرد الصحيح	نشاط كتابي: ما مفرد كلمة بخلاء؟	عرض (الشريحة رقم ١٢) اختيار الكلمة المفردة للجمع المناسب مع ملاحظة الهمزة.	-أن يكتب الطالب إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في اخر الكلمة.
انقل الكلمة وضعها على جذر الشجرة.	نشاط كتابي: حول الجملة الأسمية التالية إلى جملة فعلية: الجيشُ منتصرٌ.....	عرض (الشريحة رقم ١٣) وعمل المجموعات على تحويل الجمل الأسمية إلى فعلية أو العكس.	-تحويل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية أو العكس
صوب الكرة إلى مضارعها وأمرها.	نشاط كتابي: اكتب مضارع وأمر الفعل الماضي التالي: صامَ،،	عرض (الشريحة رقم ١٤) وعمل كل مجموعة على تحويل الفعل الماضي إلى مضارع وأمر في الجمل ومناقشتها بين المجموعات.	-تحديد زمنية الأفعال.
صوب الكرة في السلة المناسبة.	نشاط كتابي: اكتب الفعل والفاعل والمفعول به في جملة: كَتَبَ التِّلْمِيذُ الواجبَ.....	عرض (الشريحة رقم ١٥) وعمل كل مجموعة على تحديد الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل ومناقشتها بين المجموعات.	تحديد مكونات الجملة.
صوب كرة	نشاط كتابي:	عرض (الشريحة رقم ١٦) وعمل كل	-تحديد نوع الأسلوب

<p>البولينج إلى الأسلوب الصحيح.</p>	<p>"قد تعرض لحادث سير" أسلوب (توكيد، نفي، نداء).</p>	<p>مجموعة على تحديد نوع الأساليب التالية ومناقشتها بين المجموعات: -يا أَبَتِ..... -إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا عَمَلٌ شَرِيفٌ.....</p>	<p>المناسب.</p>
<p>اختر الدفتر الذي يحمل الإجابة الصحيحة.</p>	<p>نشاط كتابي: ضع التركيب "بادر إلى" في جملة مفيدة.</p>	<p>عرض (الشريحة رقم ١٧) وعمل كل مجموعة على وضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة ومناقشتها بين المجموعات: (وَرَّعَ على / طلب من / احتفظ ب).</p>	<p>-توظيف التراكيب اللغوية في جمل ذات معنى.</p>
<p>إملاً القرطاس بالإجابة الصحيحة.</p>	<p>نشاط كتابي: اكتب همزة الكلمات التالية: سما:..... ارتوى:.....</p>	<p>عرض (الشريحة رقم ١٨) وعمل كل مجموعة على تحديد كيفية كتابة الهمزة وملاحظة التغييرات ومناقشتها بين المجموعات بعد شرح المعلم لسبب كتابة الهمزة المتطرفة على السطر.</p>	<p>-أن يكتب الطالب إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في اخر الكلمة.</p>
<p>ضع صناديق الكلمات في الشاحنة بشكل صحيح.</p>	<p>نشاط كتابي: اعد ترتيب الكلمات التالية: للمريض، الأوليَّة، الإسعافات، قَدِّمْتُ.</p>	<p>عرض (الشريحة رقم ١٩) وعمل كل مجموعة على ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة ومناقشتها بين المجموعات.</p>	<p>-ترتيب الكلمات لتكون جملاً ذات معنى.</p>
	<p>عبر عن الصورة التالية بثلاث جمل مفيدة:</p>	<p>عرض (الشريحة رقم ٢٠) وعمل كل مجموعة على التعبير الشفهي عن الصور المعروضة بجمل مفيدة ومناقشتها بين المجموعات.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.</p>

			<p>-تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. -اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. -استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
انقر إلى الكلمة لتستمع إلى الجملة.	نشاط كتابي: عبر عن الكلمة التالية بجملة مفيدة: السائق:.....	عرض(الشريحة رقم ٢١) وعمل كل مجموعة على التعبير الكتابي عن الكلمات المعروضة بجمل مفيدة ومناقشتها بين المجموعات.	-أن يعبر الطالب كتابةً في المواقف المتنوعة. -أن يعبر الطالب كتابة عن بعض الكلمات المعطاة له مستعيناً بالأنماط اللغوية التي تعلمها.
اضغط على الجملة الصحيحة وضعها في المستطيل	رتب الجمل وكون قصة ذات معنى.	عرض(الشريحة رقم ٢٢) وعمل كل مجموعة على ترتيب الجمل لتكوين قصة ذات معنى ومناقشتها بين المجموعات.	-ترتيب الجمل المكتوبة لتكون فقرة ذات معنى.

<p>تصوير وملاحظة إجابات الطلبة.</p>	<p>إتاحة الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم مع عدم المقاطعة.</p>	<p>عرض(الشريحة رقم ٢٣) وعمل كل مجموعة على طرح آرائهم في المواقف المطروحة في الشريحة ومناقشتها بين المجموعات.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. -اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. -استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل. -نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
---	---	--	---

		عرض(الشريحتان رقم ٢٤ و٢٥) وعمل كل مجموعة على الاستماع وقراءة النشيد.	-إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق.
تصحيح الكراسات وعرض القطعة ثانية.	يُملئ المعلم على الطلاب الإملاء بعد حجبها عنهم بوحدة مناسبة ثم إعادة إملائها ثانية ثم جمع الكراسات لتصحيحها.	عرض(الشريحة رقم ٢٦) وعمل كل مجموعة على التدريب على الأملاء من خلال المجموعة مع التركيز على الكلمات الصعبة.	-أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه وفق زمن مناسب. -أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه مع مراعاة علامات الترقيم. -أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه من فقرات ونصوص قصيرة كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة.
ملاحظة كتابة التاء.	نشاط كتابي: اكتب الشكل المناسب للتاء في الكلمات التالية: وجدّ...، الأسعافا...	عرض(الشريحة رقم ٢٧) وعمل كل مجموعة على التدريب على كتابة شكل التاء أو الهاء المناسبة من خلال المجموعة.	-أن يكتب الطالب شكل التاء أو الهاء المناسبة لللمة.
ملاحظة صحة الكتابة.	نشاط كتابي: اكتب جملة من إنشائك بخط النسخ.	عرض(الشريحة رقم ٢٨) وعمل كل مجموعة على التدريب على الكتابة بخط النسخ وفق الخطوات المعروضة من خلال المجموعة ومناقشة ذلك مع المجموعات الأخرى.	-أن يكتب الطالب عبارات ذات انماط لغوية متنوعة بخط جميل.
تصحيح النشاط الكتابي.	نشاط كتابي: اكتب بما لا يزيد عن ثلاثة اسطر عن أي عمل شريف قمت به.	عرض(الشريحة رقم ٢٩) وعمل كل مجموعة على كتابة موضوع تعبيري غير ما شاهدوه في الشريحة ومناقشة المواضيع مع	- أن يكتب الطالب معبراً بفقرات قصيرة عن العمل الشريف.

<p>ملاحظة الطلاب الذين كتبوا كلمات غير واردة بالدرس.</p>	<p>نشاط كتابي: جمع كلمات المجموعات وتصحيحها.</p>	<p>المجموعات الأخرى. "التقويم الختامي" -تكتب كل مجموعة عشرة أعمال شريفة تعرفها، وعشرة أعمال سيئة، مع طرح وجهة نظرهم، ومناقشتها مع باقي المجموعات.</p>	<p>-القدرة على الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه. -إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق.</p>
<p>ملاحظة حوار الطلبة.</p>	<p>تصوير حوار الطلبة.</p>	<p>"علق الدرس" - عرض (الشريحة رقم ٣٠) وعمل كل مجموعة على أداء حوار تمثيلي باللغة الفصيحة غير ما شاهدوه في الشريحة ومناقشة المجموعات الأخرى لما قدمته كل مجموعة.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. - التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع. - التحدث بشكل متصل</p>

			<p>ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.</p> <p>- نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p> <p>-استخدام الإشارات والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.</p> <p>-الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب.</p> <p>-تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.</p>
<p>ملاحظة مناقشات الطلبة</p>	<p>تصوير مناقشات الطلبة.</p>	<p>عرض(الشريحة رقم ٣١) يترأس كل مجموعة فرد يقوم بإدارة مناقشة مع باقي المجموعات يتحدث فيها عن الأعمال التي يقومون بها في حياتهم العملية مع المناقشة.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.</p> <p>-التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.</p> <p>-تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.</p> <p>-التعبير عن الأفكار</p>

			<p>باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.</p> <p>-التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>-ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.</p> <p>-التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل.</p> <p>- التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.</p> <p>-نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p> <p>-الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب.</p> <p>-تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.</p> <p>-إدارة مناقشة في موضوع العمل الشريف، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها</p>
--	--	--	---

			واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.
		"النشاط البيئي" كل مجموعة تقوم بكتابة بعض الآيات والأحاديث التي تحثنا على القيام بالأعمال الشريفة.	-تركيز مفهوم الأعمال الشريفة في أذهان الطلبة.

دليل المعلم حول آلية تنفيذ البرنامج المحوسب للمهارات الأربع وفق استراتيجية التعلم الذاتي:
المبحث: اللغة العربية عنوان الدرس: العمل الشريف عدد الحصص (٥ اصة)

اليوم: التاريخ: الصف: الرابع الأساسي (....) اسم المدرسة:

الموضوع: آلية تنفيذ البرنامج المحوسب للمهارات الأربع وفق استراتيجية التعلم الذاتي:

الوسائل التعليمية التعليمية: جهاز الحاسوب، سماعات، قرص CD الذي يحتوي على البرنامج

المحوسب، الكتاب المدرسي، دفاتر، أقلام.

ملحوظات	التقويم	الإجراءات	الأهداف
ربط بمبحث التربية الإسلامية	نشاط كتابي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من غشنا فليس....."	كل طالب يستخدم جهاز حاسوب خاص به، وعمله يكون فردياً، وحسب قدرته. التمهيد: سرد قصة المرأة التي كانت تخلط الماء باللبن. -لماذا كانت الأم تخلط الماء باللبن؟ -لو كنت مكان البنات ماذا تفعل؟ إجابات التلاميذ تكون فردية ويذكر الطلاب الإجابة أمام زملائه لتداول المعلومات.	-العمل وفق قدرة الطالب وسرعته وميوله. -يعبر عن فهمه لما يسمع. --القدرة على الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه. - القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.
ربط مع التربية الوطنية.	نشاط كتابي: البحر هو:	يتأمل التلاميذ صور الدرس التي يعرضها المدرس عن طريق السيورة الذكية، ثم يسألهم: -ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟	- التعبير عن صور الدرس شفويًا. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

		<p>-كم شخصاً في الصورة؟ -أين تدور أحداث القصة؟ -ما الذي يدل على أن الطفل غرق؟ -صف شعور الأم؟ -لو كنت مكان الرجل ماذا تفعل؟</p>	<p>-اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p>
	<p>الفكرة الأنسب للدرس: - الأمانة. - العفو عند المقدرة. - العمل الشريف.</p>	<p>العرض: يكلف المعلم التلاميذ بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التالية: -بماذا كلف الشيخ أولاده؟ -كم عدد أولاد الشيخ؟</p>	<p>-إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث. -إدراك الأفكار الأساسية للحديث. -القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. -ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة. - القدرة على تعرف الجديد في المسموع. - أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث. -إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق. -القدرة على مشاركة</p>
	<p>ملاحظة مدى صحة القراءة ومراعاة علامات الترقيم، ومدى دقة سمعهم.</p>	<p>-يكلف المعلم التلاميذ الاستماع الجيد لدرس الاستماع من أجل الإجابة عن الأسئلة التي تليها (يقوم المعلم بتشغيل الشريحة رقم ١) من البرنامج المحوسب ثم يقوم الطلاب بالقراءة، ويسأل الطلاب عما استمعوا إليه وإجاباتهم تكون فردية كل: ١) ما عنوان الدرس؟ ٢) ما الذي كان يملكه الشيخ؟ ٣) كم عدد أولاد الشيخ؟ ٤) بماذا أحس الشيخ؟ ٥) بماذا احتفظ الشيخ؟</p>	<p>-إدراك الأفكار الأساسية للحديث. -القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. -ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة. - القدرة على تعرف الجديد في المسموع. - أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث. -إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق. -القدرة على مشاركة</p>

			المتحدث عاطفياً.
	نشاط كتابي ما العلاقة بين كلمتي: (شفقة-رحمة).	-يستمع الطلاب إلى قراءة الكلمات الجديدة للدرس(شريحة رقم ٢)، ثم يتم توزيع الكلمات على الطلاب من أجل تكرارها وجعلها ضمن مخزونهم اللغوي ومن ثم يقوم الطلاب بقراءة تلك الكلمات.	- القدرة على تعرف الجديد في المسموع. - أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث. -القدرة على حصر الذهن، وتركيزه فيما يستمع إليه. -تمييز المفرد والجمع من الكلمات. - قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة. - قراءة الحروف بالحركات القصيرة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الحروف بالحركات الطويلة قراءة جهرية سليمة. -قراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة.
	ملاحظة مدى صحة القراءة ودقتها للطلاب الأقوياء والمتوسطين.	-يستمع الطلاب إلى قراءة الدرس القراءة النموذجية من قبل البرنامج المحوسب (الشريحة رقم ٣) ثم تليها	-القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها.

		قراءة الطلاب المُجيدين في الصف.	<p>- القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.</p> <p>- القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة بالإحتفاظ بها في الذاكرة.</p> <p>-القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.</p>
	ملاحظة مدى صحة قراءة الطلاب الضعفاء.	<p>-بعد قراءة الطلبة المُجيدين يتم تشغيل (الشريحة رقم ٤) من أجل قراءة الدرس جملة جملة من قبل باقي الطلاب في الصف.</p>	<p>-قراءة الجمل دون توقف عند بعض الكلمات قراءة جهرية سليمة.</p> <p>-تنويع نبرات الصوت أثناء القراءة بما يناسب مضمون الجملة التي يقرؤها.</p> <p>-قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية مراعيًا الضبط الصحيح.</p> <p>-قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية بسرعة مناسبة.</p> <p>-مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.</p>
	نشاط كتابي: من الأعمال الشريفة: .....و.....	<p>- يبدأ المعلم والطلاب بالمناقشة التحليلية للأسئلة(الشريحة رقم ٥)، يتحاور الطلبة والمعلم على الإجابة وبعد المناقشة يتم عرض الإجابة الصحيحة من قبل البرنامج</p>	<p>-القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها.</p> <p>- أن تكون لديه القدرة على حسن الاستماع</p>

		المحوسب.	والتفاعل مع المتحدث.
	نشاط كتابي: كيف يكسب الإنسان رضا الله ومحبة الناس؟	-عرض (الشريحة رقم ٦)، يطلب المعلم من كل طالب تعبئة الفراغات بالكلمة المناسبة: (عَمَلِهِ الشَّرِيفِ، ثَلَاثَةٌ، العُرْقُ، أَمِينٌ) (١) يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ رِضَا اللَّهِ، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ بِ..... (٢) اسْتَحَقَّ الْإِبْنُ الْأَوَّلُ الْجَوْهَرَةَ الْأُولَى، لِأَنَّهُ..... (٣) عَدَدُ أَوْلَادِ الشَّيْخِ..... أولاد.	-القدرة على متابعة التعليمات الشفوية وفهم المقصود منها. -ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة. - القدرة على حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
لعبة فتنش عن المرادف من خلال العدسة المكبرة.	نشاط كتابي: ما مرادف الكلمات التالية: مُسِنَّةٌ رَدَدَتْهُ.	عرض (الشريحة رقم ٧)، وهي الكلمات الصعبة ويتم توزيعها على الطلاب ثم يبدأ كل طالب بالبحث عن المرادفات للكلمات من خلال الصورة المقابلة لها.	- تحديد مرادف الكلمات.
	نشاط كتابي: ما الفرق في المعنى بين: -تَعَرَّضَ صَدِيقِي لِحَادِثِ سَيْرٍ () . -تَعَرَّضَ الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ فِي الْفَصْلِ ()	عرض (الشريحة رقم ٨) وهي اختيار المرادف المناسب للكلمات المعطاة: (اعْتَرَضَ، زُرْتُ، باقِي، نَعَمْ، عَمْرُه، رَجَعْتُ، مَاشِيًا، أَصَابَهُ). أ- <u>أَجَلَ</u> ، الْفُدْسُ عَاصِمَةُ فِلَسْطِينَ) (-أَحَسَّ الشَّيْخُ بِدُنُوِّ <u>أَجَلِهِ</u>) . ب- <u>كُنْتُ سَائِرًا</u> عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ) -كَرَّمَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَنِ <u>سَائِرِ</u>	- تحديد مرادف الكلمات.

		المخلوقات () .	
فتش عن الكلمات باستخدام الأسهم	نشاط كتابي: اكتب ضد كلمة جمع.	عرض (الشريحة رقم ٩) واستخراج كل طالب للكلمات المتضادة: أعرفه، دُنُو، شَفَقَة، وَزَع، شَرِيفاً، الأمانة.....	-تحديد الكلمات المتضادة.
صوب المدفع على الإجابة الصحيحة	نشاط كتابي: يكون العفو جميلاً عند....	عرض (الشريحة رقم ١٠) اختيار الإجابة الصحيحة من مرادف الكلمة أو ضدها.....	-تمييز الطلبة بين الكلمات المتضادة والكلمات المرادفة.
اضغط على البيت الذي يحمل الجمع الصحيح	نشاط كتابي: ما جمع كلمة جوهرة؟	بعد عرض (الشريحة رقم ١١) كل طالب يعمل على اختيار الجمع المناسب للكلمات المعطاة.	-كتابة جمع ومفرد الكلمات المعطاه.
اضغط على الزهرة التي تحمل المفرد الصحيح	نشاط كتابي: ما مفرد كلمة بخلاء؟	عرض (الشريحة رقم ١٢) اختيار الكلمة المفردة للجمع المناسب مع ملاحظة الهمزة.	-أن يكتب الطالب إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في آخر الكلمة.
انقل الكلمة وضعها على جذر الشجرة.	نشاط كتابي: حول الجملة الأسمية التالية إلى جملة فعلية: الجيش منتصرٌ.....	عرض (الشريحة رقم ١٣) وعمل كل طالب على تحويل الجملة الأسمية إلى فعلية أو العكس.	-تحويل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية أو العكس
صوب الكرة إلى مضارعها وأمرها.	نشاط كتابي: اكتب مضارع وأمر الفعل الماضي التالي: صام، ،.....،	عرض (الشريحة رقم ١٤) وعمل كل طالب على تحويل الفعل الماضي إلى مضارع وأمر في الجمل ومناقشتها بين زملائه.	-تحديد زمنية الأفعال.

صوب الكرة في السلة المناسبة.	نشاط كتابي: اكتب الفعل والفاعل والمفعول به في جملة: كَتَبَ التَّلْمِذُ الْوَأَجِبَ.....	عرض(الشريحة رقم ١٥)وعمل كل طالب على تحديد الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل ومناقشتها بين زملائه.	تحديد مكونات الجملة.
صوب كرة البولينج إلى الأسلوب الصحيح.	نشاط كتابي: "قد تعرض لحادث سير" أسلوب (توكيد، نفي، نداء).	عرض(الشريحة رقم ١٦) وعمل كل طالب على تحديد نوع الأساليب التالية ومناقشتها بين زملائه: -يا أَبَتِ..... -إِنَّ عَمَلَكَ هَذَا عَمَلٌ شَرِيفٌ.....	-تحديد نوع الأسلوب المناسب.
اختر الدقتر الذي يحمل الإجابة الصحيحة.	نشاط كتابي: ضع التركيب "بدر إلى" في جملة مفيدة.	عرض(الشريحة رقم ١٧) وعمل كل طالب على وضع التركيب اللغوية التالية في جمل مفيدة ومناقشتها بين زملائه: (وَرَعَ على / طلب من / احتفظ ب).	-توظيف التركيب اللغوية في جمل ذات معنى.
إملاً القرطاس بالإجابة الصحيحة.	نشاط كتابي: اكتب همزة الكلمات التالية: سما:..... ارتوى:.....	عرض(الشريحة رقم ١٨) وعمل كل طالب على تحديد كيفية كتابة الهمزة وملاحظة التغييرات ومناقشتها بين زملائه بعد شرح المعلم لسبب كتابة الهمزة المتطرفة على السطر.	-أن يكتب الطالب إملائياً الهمزة بصورة صحيحة في آخر الكلمة.
ضع صناديق الكلمات في الشاحنة بشكل صحيح.	نشاط كتابي: اعد ترتيب الكلمات التالية: لِلْمَرِيضِ، الأوليّة، الإسعافات، قَدَّمْتُ.	عرض(الشريحة رقم ١٩) وعمل كل طالب على ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة ومناقشتها بين زملائه.	-ترتيب الكلمات لتكون جملاً ذات معنى.
	عبر عن الصورة التالية بثلاث جمل	عرض(الشريحة رقم ٢٠) وعمل	-أن ينطق الطالب

	<p>مفيدة:</p> 	<p>كل طالب على التعبير الشفهي عن الصور المعروضة بجمل مفيدة ومناقشتها بين زملائه.</p>	<p>الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. -اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. -استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
<p>انقر إلى الكلمة لتستمع إلى</p>	<p>نشاط كتابي: عبر عن الكلمة التالية بجمل مفيدة: السائق:.....</p>	<p>عرض (الشريحة رقم ٢١) وعمل كل طالب على التعبير الكتابي عن الكلمات المعروضة بجمل مفيدة ومناقشتها بين زملائه.</p>	<p>-أن يعبر الطالب كتابةً في المواقف المتنوعة. -أن يعبر الطالب كتابةً عن بعض الكلمات</p>

الجملة.			المعطاة له مستعيناً بالأنماط اللغوية التي تعلمها.
اضغط على الجملة الصحيحة وضعها في المستطيل	رتب الجمل وكون قصة ذات معنى.	عرض(الشريحة رقم ٢٢) وعمل كل طالب على ترتيب الجمل لتكوين قصة ذات معنى ومناقشتها بين زملائه.	-ترتيب الجمل المكتوبة لتكون فقرة ذات معنى.
تصوير وملاحظة إجابات الطلبة.	إتاحة الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم مع عدم المقاطعة.	عرض(الشريحة رقم ٢٣) وعمل كل طالب على طرح رأيه في المواقف المطروحة في الشريحة ومناقشتها بين زملائه.	-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. -اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. -استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة

			<p>العربية عند الكلام.</p> <p>-التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>-التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل. -نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p>
		<p>عرض(الشريحتان رقم ٢٤ و٢٥) وعمل كل طالب على الاستماع وقراءة النشيد.</p>	<p>-إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق.</p>
<p>تصحيح الكراسات وعرض القطعة ثانية.</p>	<p>يُملئ المعلم على الطلاب الإملاء بعد حجبتها عنهم بوحدات مناسبة ثم إعادة إملائها ثانية ثم جمع الكراسات لتصحيحها.</p>	<p>عرض(الشريحة رقم ٢٦) وعمل كل طالب على التدريب على الأملاء مع التركيز على الكلمات الصعبة.</p>	<p>-أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه وفق زمن مناسب.</p> <p>-أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه مع مراعاة علامات الترقيم.</p> <p>-أن يكتب الطالب ما يُملئ عليه من فقرات ونصوص قصيرة كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة.</p>
<p>ملاحظة كتابة التاء.</p>	<p>نشاط كتابي: اكتب الشكل المناسب للتاء في الكلمات التالية: وجدّ...، الأسعافا...</p>	<p>عرض(الشريحة رقم ٢٧) وعمل كل طالب على التدريب على كتابة شكل التاء أو الهاء المناسبة.</p>	<p>-أن يكتب الطالب شكل التاء أو الهاء المناسبة لللمة.</p>

ملاحظة صحة الكتابة.	نشاط كتابي: اكتب جملة من إنشائك بخط النسخ.	عرض (الشريحة رقم ٢٨) وعمل كل طالب على التدرب على الكتابة بخط النسخ وفق الخطوات المعروضة ومناقشة ذلك مع باقي زملائه.	- أن يكتب الطالب عبارات ذات انماط لغوية متنوعة بخط جميل.
تصحيح النشاط الكتابي.	نشاط كتابي: اكتب بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أي عمل شريف قمت به.	عرض (الشريحة رقم ٢٩) وعمل كل طالب على كتابة موضوع تعبيري غير ما شاهدته في الشريحة ومناقشة المواضيع مع باقي زملائه.	- أن يكتب الطالب معبراً بفقرات قصيرة عن العمل الشريف.
ملاحظة الطلاب الذين كتبوا كلمات غير واردة بالدرس.	نشاط كتابي: جمع كلمات الطلاب وتصحيحها.	"التقويم الختامي" - يكتب كل طالب خمسة أعمال شريفة يعرفها، وخمسة أعمال سيئة، مع طرح وجهة نظرهم، ومناقشتها مع باقي طلاب الصف.	- القدرة على الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة وقبوله أو رفضه. - إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث ومدى صلاحيتها للتطبيق.
ملاحظة حوار الطلبة.	تصوير حوار الطلبة.	"غلق الدرس" - عرض (الشريحة رقم ٣٠) وعمل كل طالب على أداء حوار تمثيلي باللغة الفصيحة مع غيره من الزملاء غير ما شاهدته في الشريحة ومناقشة الطلاب الغير مشاركين في الحوار لما قدمه كل طالب.	- أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. - التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. - التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. - تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة

			<p>من متحدثي العربية.</p> <p>-التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.</p> <p>- التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.</p> <p>-ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.</p> <p>- التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.</p> <p>- نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p> <p>-استخدام الإشارات والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.</p> <p>-الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب.</p> <p>-تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.</p>
--	--	--	--

<p>ملاحظة مناقشات الطلبة</p>	<p>تصوير مناقشات الطلبة.</p>	<p>عرض(الشريحة رقم ٣١) يترأس المناقشة فرد يقوم بإدارة المناقشة مع باقي الطلاب يتحدث فيها عن الأعمال التي يقومون بها في حياتهم العملية.</p>	<p>-أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً سليماً. -التمييز التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. -التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة. -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. -التعبير عند الحديث عن توافر ثروة لفظية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. -ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع. -التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المخل. - التحدث بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن الثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.</p>
--------------------------------------	------------------------------	--	--

			<p>-نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.</p> <p>-الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التركيب.</p> <p>-تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.</p> <p>-إدارة مناقشة في موضوع العمل الشريف، وتحديد أدوار الأعضاء المشاركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.</p>
		<p>"النشاط البيئي" كل طالب تقوم بكتابة بعض الآيات والأحاديث التي تحثنا على القيام بالأعمال الشريفة.</p>	<p>-تركيز مفهوم الأعمال الشريفة في أذهان الطلبة.</p>

ملحق رقم (١٢): قائمة بأسماء المحكمين:

السادة المحكمين لبطاقات ملاحظة أداء مهارات اللغة العربية

الرقم	أسماء المحكمين	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
1.	د. سناء لسان ماجد ابو منة	دكتوراه في اللغويات	جامعة الخليل	
2.	د. سناء شكري ابو غوش	دكتوراه علم نفس عربي	جامعة الخليل	
3.	د. رضا ضامد	أصول فنية	" "	
4.	د. دعتان فيازكي	المعلمة في اللغة العربية	جامعة الخليل	
5.	د. سليم بن عوده	اللغة العربية، أدبها، اللغة الأجنبية، أدبها	جامعة الخليل	
6.	د. إسحاق الجعري	اللغة الأجنبية، أدبها	جامعة الخليل	
7.	د. بسام لسان الكما	دكتوراه في اللغة العربية	جامعة الخليل	
8.	د. هادي زويدي	دكتوراه في لغوية	جامعة الخليل	
9.	محمد حسن	اللغويات	جامعة الخليل	
10.	سعيد الجعري	دكتوراه في لغوية	جامعة الخليل	
11.	صباح العبد	أصول فنية	جامعة الخليل	
12.	أ. يوسف الحن	ماجستير في اللغويات، اللغة العربية	جامعة الخليل	
13.				
14.				
15.				

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في اختبار مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس.	١.٤
٧٨	نتائج تحليل التباير الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس.	٢.٤
٧٩	نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD)، للمقارنات الثنائية البعدية لمهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس.	٣.٤
٨٠	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات اللغة العربية حسب طريقة التدريس.	٤.٤
٨١	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في اختبار مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس.	٥.٤
٨٢	نتائج تحليل التباير الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الاستماع بحسب طريقة التدريس.	٦.٤
٨٣	نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD)، للمقارنات الثنائية البعدية لمهارات الاستماع حسب طريقة التدريس.	٧.٤
٨٤	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات الاستماع حسب طريقة التدريس.	٨.٤
٨٥	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في اختبار مهارات القراءة حسب طريقة التدريس.	٩.٤
٨٦	نتائج تحليل التباير الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات القراءة حسب طريقة التدريس.	١٠.٤
٨٧	نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD)، للمقارنات الثنائية البعدية لمهارات القراءة حسب طريقة التدريس.	١١.٤
٨٨	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير	١٢.٤

	مهارات القراءة حسب طريقة التدريس.	
٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في اختبار مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.	١٣.٤
٩٠	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.	١٤.٤
٩١	نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD)، للمقارنات الثنائية البعدية لمهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.	١٥.٤
٩٢	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات الكتابة حسب طريقة التدريس.	١٦.٤
٩٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلاب في اختبار مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس.	١٧.٤
٩٤	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس.	١٨.٤
٩٥	نتائج اختبار أقل فرق دال (LSD)، للمقارنات الثنائية البعدية لمهارات المحادثة حسب طريقة التدريس.	١٩.٤
٩٦	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير مهارات المحادثة حسب طريقة التدريس.	٢٠.٤

قائمة الملاحق:

رقم الصفحة	محتوى الملحق	الرقم
١٢٩	كتب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم/ وسط الخليل إلى المدارس المراد تطبيق الدراسة فيها.	١
١٣٢	اختبار اكتساب مهارة الاستماع.	٢
١٣٨	اختبار اكتساب مهارة القراءة.	٣
١٤٦	اختبار اكتساب مهارة الكتابة.	٤
١٥٠	اختبار اكتساب مهارة المحادثة.	٥
١٥٤	نموذج الإجابات الصحيحة لأسئلة اختبار مهارة الاستماع.	٦
١٥٦	نموذج الإجابات الصحيحة لأسئلة اختبار مهارة القراءة.	٧
١٦١	نموذج الإجابات الصحيحة لأسئلة اختبار مهارة الكتابة.	٨
١٦٤	نموذج الإجابات الصحيحة لأسئلة اختبار مهارة المحادثة.	٩
١٦٧	معايير مهارات اللغة العربية.	١٠
١٧٣	دليل المعلم.	١١
٢٢٨	قائمة بأسماء المحكمين.	١٢

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإقرار
ب	شكر و تقدير
ج	المخلص باللغة العربية
هـ	المخلص باللغة الإنجليزية
١ - ١١	الفصل الأول: خلفية الدراسة و أهميتها
١	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة وأسئلتها
٧	فرضيات الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة و التعريفات الاجرائية
١٢ - ٦٧	الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة
١٢	الإطار النظري
١٣	الحاسوب في التعليم
١٤	التعليم بمساعدة الحاسوب

١٤	استخدام الحاسوب في إدارة التعليم
١٦	أهداف استخدام الحاسوب في التعليم
١٦	خصائص البرمجية التعليمية الجيدة
١٧	تعريف التعلم التعاوني
١٨	خصائص التعلم التعاوني
١٨	شروط التعلم التعاوني
١٩	أهداف التعلم التعاوني
٢٠	أنواع التعلم التعاوني
٢١	التعلم الذاتي
٢١	أهمية التعلم الذاتي
٢٢	خصائص التعلم الذاتي
٢٥	أهداف التعلم الذاتي
٢٥	مهارات التدريس
٢٨	مهارات اللغة العربية
٢٩	أولاً: مهارة الاستماع
٣٠	المهارات الفرعية لمهارة الاستماع
٣٢	ثانياً: مهارة القراءة
٣٤	أنواع القراءة

٣٤	المهارات الفرعية لمهارة القراءة
٣٦	أساليب تنمية مهارات القراءة
٣٧	ثالثاً: مهارة الكتابة
٣٨	أنواع الإملاء
٣٦	المهارات الإملائية التي يجب أن يمتلكها الطالب
٤٠	مراحل التدريب على الإملاء
٤٠	رابعاً: مهارة المحادثة
٤١	المهارات الفرعية لمهارة المحادثة
٦٥-٤٢	الدراسات السابقة
٦٠-٤٢	الدراسات العربية
٦٥ -٦٠	الدراسات الأجنبية
٦٥	التعقيب على الدراسات السابقة
٧٥-٦٨	الفصل الثالث: طريقة الدراسة و إجراءاتها
٦٨	منهج الدراسة
٦٨	مجتمع الدراسة
٦٩	عينة الدراسة
٦٩	أداة الدراسة
٧٠	خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية

٧٠	صدق الاختبارات
٧٠	ثبات الاختبارات
٧١	إجراءات تطبيق الدراسة
٧٤	متغيرات الدراسة
٧٥	الأساليب الإحصائية
٩٧-٧٦	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٧٦	النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية
٨٠	النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات الاستماع
٨٤	النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات القراءة
٨٨	النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات الكتابة
٩٢	النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات المحادثة
٩٧	ملخص نتائج الدراسة
١١٢-٩٨	الفصل الخامس: مناقشة النتائج و التوصيات
٩٩	مناقشة النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية
١٠٤	مناقشة النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات الاستماع
١٠٦	مناقشة النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات القراءة
١٠٧	مناقشة النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات الكتابة
١٠٩	مناقشة النتائج المتعلقة باكتساب الطلبة مهارات المحادثة

١١٢	التوصيات
١٢٧-١١٣	المراجع
١٢٤-١١٣	المراجع العربية
١٢٧-١٢٥	المراجع الأجنبية
٢٢٨-١٢٨	الملاحق
٢٣١-٢٣٠	فهرس الجداول
٢٣٢	فهرس الملاحق
٢٣٦-٢٣٣	فهرس المحتويات