

عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

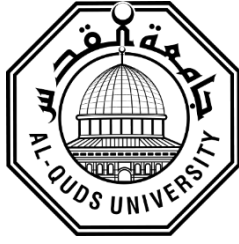
فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة
على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في
فلسطين

أسامة محمود محمد قطيط

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1436هـ / 2014م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة
على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في
فلسطين

إعداد:

أسامة محمود محمد قطيط

بكالوريوس أساليب تدريس العلوم جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

إشراف الدكتورة:

ايناس ناصر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في اساليب التدريس ضمن

برنامج اساليب التدريس / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس.

1436هـ / 2014م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية
التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين

الباحث : أسامة محمود محمد قطيط

الرقم الجامعي: 21210298

المشرف: د. ايناس ناصر

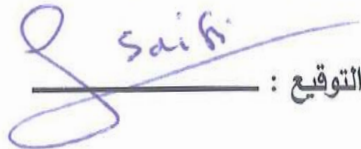
نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2015/1/14م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:



1. د. ايناس عارف ناصر: رئيسة لجنة المناقشة ومشرفة. التوقيع :



2. د. زياد محمد قباجة : ممتحناً داخليا . التوقيع :



3. د. عبد الغني حمدي الصيفي: ممتحنا خارجيا . التوقيع :

القدس - فلسطين

2015

الإهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء دون انتظار.. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار.. أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد..

والذي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب والحياة والتفاني .. إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان من دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى أغلى الحبايب

أمي الحبيبة

إلى من أسعى معها لتحقيق أحلامي .. إلى من جمعت فيها كل الأمانى

إلى من رافقت تعبي المتواصل .. إلى من بدعها سأرتقي وأواصل

زوجتي الغالية

إلى القابضين على الجمر ، صناع الحياة ، منارة الضالين ، أسرانا البواسل إلى من نفضوا غبار التقاعس و ما زالوا ينهلون من العلم و المعرفة، زملاء الدراسة. إلى كل من ساندني..

إليهم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

أسامة محمود محمد قطيط

إقرار:

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، و أنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، و أن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

الإسم: أسامة محمود محمد قطيط

التوقيع:

التاريخ: \ \ 2014م

شكر و تقدير:

الحمد لله رافع السماء بلا عمد و باسط الارض بلا مدد والصلاة والسلام على معلم الناس الخير

من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

أرجو التقبل بقبول شكري وتقديري وعظيم امتناني لتكرمكم بدعم ومساندة وتصويب هذا البحث المتواضع.

الدكتورة ايناس ناصر مشرفة وأخت كريمة، تقاسمنا الوقت وقطفنا الثمار معاً، لم تبخل يوماً بكلمة كانت ذات أهمية، فكانت وما زالت خير مستشار ومنبع علم ومعرفة، لك كل الثناء.

أعضاء لجنة المناقشة الدكتور زياد قباجة والدكتور عبد الغني الصيفي لقد تكرمتم بالموافقة على نقاش الرسالة مما زادها جمالاً أن رسمتم ملاحظاتكم بين سطورها فلكم عظيم الامتنان.

كلية العلوم التربوية ممثلة بعميد الكلية وأعضاء الهيئة التدريسية للكلية وعمادة الدراسات العليا وجامعة القدس بجميع كوادرها.

المحكمين الافاضل الذين أبدوا الرأي السديد في أدوات الدراسة.

مدرستي والمحضن التربوي الرائع مدرسة ذكور كنار الثانوية والمدارس التي اجريت فيها الدراسة مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية ومدرسة بنات دار السلام الأساسية معلمون و طلاب لكم جزيل الشكر على مساهماتكم في تسهيل تطبيق هذه الدراسة.

أصدقائي وأقربائي الذين وقفوا معي وساعدوني في جميع مراحل دراستي وفي التدقيق اللغوي للرسالة وفي ترجمة الملخص للغة الإنجليزية.

عظيم الشكر والعرفان يليق بعطائكم

الباحث

أسامة محمود محمد قطيط

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين. تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدارس التربية و التعليم في فلسطين، حيث شملت عينة الدراسة القصدية من تربية جنوب الخليل على (50) طالباً انتظموا في شعبتين في مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية و(73) طالبة انتظمن في شعبتين في مدرسة بنات دار السلام الأساسية، احدى الشعبتين في كلتا المدرستين ضابطة (درست المحتوى التعليمي بالطريقة الاعتيادية) و الاخرى تجريبية (درست المحتوى التعليمي نفسه بطريقة مبنية على الرحلات المعرفية).

تكونت أدوات الدراسة من إختبار التحصيل و استبانة تحمل مسؤولية التعلم، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما بالطرق المناسبة، حيث طبق اختبار التحصيل واستبانة تحمل مسؤولية التعلم على عينة استطلاعية، ولتحديد أثر طريقة التدريس المبنية على الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل، و تحمل مسؤولية التعلم، تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي (ANCOVA) لمقارنة متوسطات أداء الطلبة في اختبار التحصيل و استبانة تحمل مسؤولية التعلم و خلصت الدراسة بالنتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم تعزى للجنس، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الدراسة بضرورة توظيف طريقة التدريس المبنية على الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس العلوم، و تدريب و تأهيل المعلمين عليها، و إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتناول الرحلات المعرفية عبر الويب بمتغيرات أخرى ومباحث دراسية أخرى.

The Effect of Using The Web Quest Method (Short-Term) in Improving The 9th Grade Students' Ability of Responsibility of Learning And Achievement in Science.

Prepared by: Osama Mahmoud Iqtait

Supervisor: Dr. Inas Nasser

Abstract

The study aimed to investigate the effect of using the Web Quest method (short-term) in improving the 9th grade students' ability of responsibility of learning and achievement in Science.

The population of the study consisted of all the 9th grade schools in Palestine. The study has been applied on a purposeful sample of the 9th grade student in the public schools, in Hebron district in school year 2014/2015. Whereas the sample consisted of (50) male students divided in to two groups from Ibn Sina Basic School for Boys, and (73) female students divided in to two groups from Dar Al-Salam Basic School For girls. In each school, there was one control group was taught by using the traditional method of teaching. and one experimental group. In each school, the experimental group was taught by using Web Quest method (short-term).

The researcher has prepared two tools: An achievement test and a responsibility of learning questionnaire. Content validity and reliability were established for all tools. And in order to know the effect of using the Web Quest method (short-term) in improving the 9th grade students' ability of the responsibility of learning and achievement; the means, standard deviations and covariance analysis (ANCOVA) were used to compare the means of the students' performance in the achievement test and the responsibility of learning questionnaire.

The results of the study showed that there are statistically differences in the 9th grade students' the responsibility of learning in science subject due to the teaching method in favor of the experimental group. There are no statistically differences in the 9th grade students' the responsibility of learning in science subject due to the students' gender. There are no statistically differences in the 9th grade students' responsibility of learning in science subject due to the interaction between Web Quest method and students' gender. There are statistically differences in the 9th grade students' achievement in science subject due to the teaching method in favor of the experimental group. There are statistically differences in the 9th grade students' achievement in science subject due to the students' gender in favor of the male students. There are no statistically differences in the ninth grade students' achievement in science subject due to the interaction between teaching method and students' gender.

In the light of the previous results, the researcher recommends the need to employ Web Quest method in education in general and in teaching science in particular and to conduct more research on other variables.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في توظيف ودمج التكنولوجيا بالتعليم، وقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بالتكنولوجيا، وعلى رأسها المعلم حيث تغير دوره من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فأصبح المعلم يصمم بيئة التعلم، ويشخص مستويات طلبته، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم ويرشدهم، ويوجههم حتى تتحقق النتائج المطلوبة.

وأصبح توظيف أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم مطلباً ملحاً له ما يبرره، فالمعلم يحتاج إلى التعليم والتدريب المستمرين لذا فإن توفر أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم يجعل منها عامل تغيير في دور وأداء المعلم.

ويأتي توظيف الإنترنت في العملية التعليمية كأداة تكنولوجية ضرورية ملحة؛ لما تمتلكه من ميزات عدة، كما أن توظيف الإنترنت في العملية التعليمية له تطبيقات عدة ومنها الرحلات المعرفية، والجولات. وترتكز الرحلة المعرفية على توظيف الإنترنت في الغرفة الصفية من قبل الطلبة بشكل نشط، حيث يترك المجال للطلبة التقصي عبر مهمات وأنشطة، تشجع الطلبة على العمل والتفكير، بشكل فردي وجماعي، مستفيدين من إمكانات ومصادر الإنترنت الكبيرة والكثيرة أيضاً. (قطيط، 2011).

كما تغير دور المتعلم نتيجة أدوات التكنولوجيا، فلم يعد متلقياً سلبياً، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متمركزاً حول المتعلم، وذلك بالاهتمام بالطرق والأساليب التي يتبعها المتعلم في الوصول للمعرفة.

ولقد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بدخول أدوات التكنولوجيا، وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها، وأنشطاتها، وطرق عرضها، وتقديمها، وأساليب تقييمها، ولقد أصبح إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي، وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي. (سعادة، والسرطاوي، 2003).

وشهد تدريس العلوم اهتماماً كبيراً محلياً ودولياً وتطويراً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة خصائص العصر العلمي والتقني ومتطلبات العصر الحديث والتحديات المستقبلية. ويؤكد التربويون في التربية العلمية على أن التعليم بوجه عام، وتدريس العلوم بشكل خاص ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم (الطالب)، بل هو عملية تعنى بنمو الطالب (عقليا ووجدانيا ومهاريا) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها. (زيتون، 2005،

ويهدف التعليم إلى إحداث تغيير سلوكي مرغوب فيه لدى المتعلم ويمكن التعرف على هذا التغيير من خلال التحصيل الدراسي، فالتحصيل نتيجة للتعلم ونتاج للعملية التربوية، والمادة المباشرة التي نتعامل بها من خلال التقويم. ونظرا لأهميته يعد التحصيل الدراسي معيارا أساسيا في العملية التربوية يتم من خلاله تحديد مقدار تقدم الطلبة في الدراسة، فهو من المحكات التي يمكن الاعتماد عليها في تحديد مستوى الأداء الذي يصل إليه الطالب في التعلم، وتحديد نقطة البداية معه. (العتوم وسليمان، 2013).

ويتوقف مردود العملية التعليمية على مقدار ما حققته من أهداف ويمثل التحصيل جانبا أساسيا من هذه الأهداف، وعلى الرغم من أن التحصيل الدراسي يعتمد على العمليات العقلية إلا أنه يشكل الأساس الذي تبنى عليه سائر الأهداف الأخرى لذلك اهتم العديد من الباحثين بدراسة المشكلات التربوية المرتبطة بالتحصيل الدراسي وتوظيف الحاسوب في علاجها وقياس أثره في تنمية التحصيل الدراسي. (الزحانين، 2007،

ويتفاوت الطلبة في تحصيلهم ومستويات تعلمهم حتى عندما تتساوى كافة الظروف، ولذلك افترض العلماء وجود عدة عوامل تؤدي إلى هذا التفاوت أهمها الدافعية. فهي من المفاهيم والمبادئ التربوية المهمة وبدونها قد لا يحدث تعلم. (العتوم، علاونة، الجراح، وأبو غزال، 2005).

والمتخصص لفلسفة الرحلات المعرفية يجد أنها تؤسس على افتراضات نظريتي بياجيه والبنائية من خلال مبدأ بنائية المعرفة، أي أن الفرد هو الذي يبني معرفته بنفسه، وإعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين، وأهمية هذا التفاعل الاجتماعي في تحقيق النمو العقلي والتخلص من التمرکز حول الذات وبناء الخبرة القائمة على النشاط، وقد أكد بعض المتخصصين أن المدخل البنائي بأسسه ومبادئه ونظرياته يمثل الأساس النظري الذي يستند إليه نموذج مهام الويب التعليمية، من خلال مبادئ التعلم البنائية مثل توفير مصادر تعلم متنوعة موثوق بها عبر الإنترنت، يتم اختيارها في ضوء المعرفة السابقة للمتعلم بحيث تحفزه نحو استقصاء واستكشاف المعلومات بسلاسة ويسر، وتوفير سياقات فردية مستقلة وسياقات جماعية تشاركية تعاونية للتعلم، بحيث تمكن مهام الويب المتعلمين من تنفيذها بشكل فردي أو تعاوني في إطار التفاعل الاجتماعي المنظم. وكذلك تقديم مهام تعليمية حقيقية وواقعية، ترتبط بالمقرر الدراسي، وتتطلب من المتعلم الإجابة على أسئلة مفتوحة النهاية، كما يسمح له بالإبداع، وحفزه لإنجاز المهام المطلوب إنجازها. وتوظيف استراتيجيات التعلم القائمة على البحث والاستقصاء والإستكشاف والمناقشة والحوار والابتكار والتعاون والعمليات فوق المعرفية وغيرها من الاستراتيجيات التي تنظم العمل البنائي للمعرفة، وتوظيفها في إطار إيجابي يثمر عن منتج إبداعي. وتوفير فرص نمو المعرفي والمهاري، ليس للمتعلم فقط بل للمعلم أيضاً، من خلال اطلاعه على مصادر تعلم عديدة، وتصميمه للدروس في صورة مهام تعليمية والعمليات اللازمة لتنفيذها، وتقييم المنتجات التعليمية للطلاب (عبد العاطي، 2014).

لذلك سيقوم الباحث بعمل دراسة لتقصي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب قصيره المدى في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والتحصيل في مادة العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين.

2.1 مشكلة الدراسة:

إن العملية التعليمية باتت تخلو من الإثارة والتشويق وأصبح الطلاب يشعرون بالملل من الوسائل التعليمية التقليدية؛ وذلك بسبب التطور التكنولوجي الهائل المحيط بالطالب وقضائه وقت أكثر في إبحاره عبر الشبكة العنكبوتية وقدرته على الوصول إلى المعرفة العلمية من مصادر مختلفة مثل البرامج التلفزيونية والمعلومات والأفلام الوثائقية والفيديوهات عبر الشبكة العنكبوتية باستخدام أجهزة الحاسوب المتطورة والأجهزة الخلوية الذكية، بالإضافة على الألعاب الإلكترونية التعليمية التي تزيد من إهتمام الطالب وتشويقه وإشراك جميع حواسه للوصول للمعرفة.(عبد العاطي،2014)

ومن هنا تأتي هذه الدراسة استكمالاً لجهود البحث العلمي وتوصيات الباحثين لإستخدام التكنولوجيا وطرق التدريس الحديثة مثل (جاد الله، 2006)؛ (زهران وشحاته،2011)؛ دراسة جاسكل و مكنلتي وبروكس (Gaskill , McNulty & Brooks, 2006)؛ دراسة شو (Chuo, 2004) حيث حاولت هذه الدراسة استقصاء فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيرة المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين.

وتتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيرة المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ؟

وقد انبثقت منه الأسئلة الآتية :

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحمل مسؤولية التعلم لطلبة الصف التاسع في العلوم تعزى إلى: (طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بينهما) ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى (طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بينهما) ؟

3.1 فرضيات الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة الصف التاسع في مادة العلوم نحو تحمل مسؤولية التعلم تعزى إلى طريقة التدريس (رحلات معرفية , الاعتيادية).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة الصف التاسع في مادة العلوم نحو تحمل مسؤولية التعلم تعزى إلى الجنس.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة الصف التاسع في مادة العلوم نحو تحمل مسؤولية التعلم تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى لطريقة التدريس (رحلات معرفية , الاعتيادية).
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى للجنس.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

4.1 أهداف الدراسة:

- 1- معرفة فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين.
- 2- معرفة فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى في تنمية القدرة على التحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين.

4.1 أهمية الدراسة:

- 1- الأهمية العلمية: يستفيد منها واضعو المناهج عند صياغة منهاج العلوم وتطويره ووضع خطط وبرامج إثرائية لتعزيز المنهاج بالتعليم الإلكتروني، وقد تفيد الباحثين حيث ستوفر مرجعاً لهم وتلفت انتباههم لإجراء دراسات أخرى ذات علاقة، وتضع هذه الدراسة أداة لتحمل المسؤولية بين أيدي الباحثين.
- 2- الأهمية العملية: قد تفيد المشرفين التربويين حيث سيستفيدون منها في تدريب المعلمين كإستراتيجية تدريس حديثة يمكن استغلالها في تدريس العلوم ولتطوير قدراتهم ووضع برامج للتدريب على التعليم الإلكتروني وتوظيفها في التعليم، وقد يستفيد منها المعلمون في إنتاج دروس علوم بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب و تقديم مقياس لتحمل المسؤولية نحو مادة العلوم و إعداد دليل للمعلم يساعد على تدريس العلوم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.
- 3- الأهمية البحثية: تعد هذه الدراسة استكمالاً لجهود الباحثين والبحث العلمي.

5.1 محددات الدراسة:

- 1- المحدد الموضوعي: حيث تقتصر الدراسة على الفصل الأول من الوحدة الثانية "الجهاز الهضمي" من كتاب العلوم العامة للصف التاسع الأساسي.
- 2- المحدد المكاني: حيث تم تطبيق الدراسة في مدرستين من مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية ومدرسة بنات دار السلام الأساسية.
- 3- المحدد الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2014م-2015م.
- 4- المحدد البشري: طلاب الصف التاسع الأساسي في فلسطين.

6.1 مصطلحات الدراسة:

الرحلات المعرفية: عرفها فتح الله (2013) بأنها استراتيجية البحوث الموجهة التي تقوم على أنشطة تربوية هادفة وموجهة استقصائياً، تستند الى عمليات البحث في المواقع المختلفة ذات العلاقة المباشرة بالمهام الموكلة للطلبة والمتوافرة على شبكة الإنترنت والمحددة من قبل المعلم، بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومات المطلوبة بأقل وقت وجهد ممكنين.

الرحلات المعرفية قصيرة المدى: عرفها الحيلة ونوفل (2008) بأنها مجموعة من الإجراءات التعليمية التي يقوم بها المتعلم للإجابة عن تساؤل أو استقصاء موجه أو مشكلة تتطلب عمليات عقلية بسيطة وتقدم للطلبة المبتدئين في استخدام شبكة الإنترنت، إذ يزودون بمواقع انترنت يسهل التعامل معها وتهدف الى تزويدهم بمعارف بسيطة ومحددة. ويبلغ مداها الزمني محاضرة أو محاضرتين.

تحمل المسؤولية: هي قدرة الفرد على تحمل المهمات الملقاة على عاتقه على نحو يجعله قادراً على القيام بالتصرفات المسؤولة وإنجاز الأعمال بحيث لا تحرم الآخرين على الوفاء بحاجاتهم. (محمود وآخرون، 2009). وتعرف اجرائياً بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في استبانة تحمل مسؤولية التعلم التي أعدت خصيصاً لهذه الدراسة.

التحصيل الدراسي : هو ناتج ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية من الدراسة، وقدرته على استرجاع وفهم وتطبيق المحتوى المتعلم. (عشا وآخرون، 2012). ويعرف اجرائياً بالعلامة التي حصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي البعدي لوحدة جسم الانسان من مادة العلوم للصف التاسع والذي أعده الباحث خصيصاً لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الاطار النظري و الدراسات السابقة:

تناول هذا الفصل من الدراسة كلاً من الإطار النظري، و الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. حيث شمل الإطار النظري للدراسة المحاور الآتية: استخدام الإنترنت في التعليم، الرحلات المعرفية عبر الويب ، تحمل مسؤولية التعلم. و قد تم عرض الدراسات التي اطلع عليها الباحث منها دراسات عربية و أخرى أجنبية، و تم عرضها من الأحدث إلى الأقدم.

1.2 الإطار النظري

1.1.2 استخدام الإنترنت في التعليم

يعتبر البحث عبر الإنترنت من النشاطات التي يمكن توظيفها لتخدم العملية التعليمية، والمشكلة أن البحث في محركات البحث مثل (قوقل وياهو وغيرها) قد يُظهر عدداً كبيراً من النتائج مما يُشتت الباحث في الحصول على المعلومة المطلوبة ويستغرق وقتاً أكثر من اللازم، وتزداد المشكلة عندما يبحث الأطفال أو المراهقين عن المعلومات في الإنترنت، فالنتائج لا تُراعي طبيعة الشخص القائم بعملية البحث، وإمكاناته وقدراته العقلية. لذلك ظهر مفهوم الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) لتوفير الاستخدام الأمثل للإنترنت في عملية إيجاد المعلومة.

وتعد شبكة الإنترنت شبكة واسعة للتعليم تتكون من مجموعة من الحواسيب موصولة ببعضها البعض موزعة في أنحاء العالم وتخزن قدرًا هائلاً من المعلومات بأشكال من النصوص والصوت والرسومات والصور المتحركة، ونستطيع أن نتجسس في هذه الشبكة للإفادة من المعلومات بسهولة ويسر. (الزعيبي وآخرون، 2006).

وتعتبر الإنترنت، أحد مصادر التعلم والتعليم، التي تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات، التي تمكنهم من إدراك أهمية مصادر المعرفة، وكيفية استخدامها وتحبيبهم إلى ارتياد فضاء المعرفة الواسع، وتدريبهم على كيفية إعداد البحث أو المقال أو التلخيص، وبما أن التحديات التي تواجه النظام التعليمي كثيرة وعديدة، ومعقدة، وفي مقدمتها ثورة الاتصالات والمعلومات، وما تبعها من انفجار معرفي، وزيادة الطلب على التعليم، وفي ظل تزايد أعداد السكان، وإدراك الأهمية المتزايدة للتعليم في التنمية، وتغيير في دور المعلم، من المصدر الوحيد للمعرفة، إلى أحد المصادر، وإلى تغيير في دور الطالب، من مجرد متلقي، إلى مشارك إيجابي يعتمد على كيفية الوصول إلى مصادر المعرفة واستخدامها بكفاءة، هذه التحديات وغيرها الكثير، أدت إلى الاستعانة بالعديد من مصادر التعليم المختلفة، من بينها الإنترنت، التي اعتبرت مصدرًا متجددًا ذات تكاليف مناسبة، وقادرة على إيصال المعرفة إلى أي مكان في العالم، شبكة الإنترنت تسمح الفرصة للمتعلم أن يتعلم ذاتيًا من خلال الأقران، وأن يتعلم من خلال خبرات معلمين وموجهين ومتخصصين في تلك الشبكة. والإنترنت يساعد التلاميذ على مواجهة التكنولوجيا، وعدم الخوف منها، ويساعد المتعلم على تكوين اتجاه إيجابي، نحو المدرسة على أنها جزء متكامل مع المنزل والمجتمع والعالم، وأنه ليس مختلف، وإنما يواكب التطورات التكنولوجية العالمية، بالإضافة إلى أن استخدام الإنترنت يجعل المعلم يستخدم التقويم الفردي والجماعي للتلاميذ. هذا النوع من التقويم، يخلق جوا من المنافسة الشرعية بين التلاميذ، لحل المسائل على مستوى المدرسة ويساعدهم على سرعة اتخاذ القرار. (العساف، 2006).

كما أشارا سعادة والسرطاوي (2003) إلى مميزات شبكة الإنترنت كأداة تربوية أنها:

❖ توفر فرصاً تعليمية غنية وذات معنى: لأن الطلبة يتحكمون بمدى تقدمهم الأكاديمي عند شعورهم بالسيطرة والتحكم على تعلمهم، ويشاركون رؤيتهم وتجاربهم مع الآخرين أكثر من الطلبة الذين لا تتوفر لديهم فرصة التعلم من خلال الإنترنت، وأنه يمكن تطوير هذه القدرات بواسطة الاتصال مع الأصدقاء والزملاء ومشاركتهم للأفكار.

❖ تطوير مهارات الطلبة التعليمية بشكل يفوق محتوى مادة التخصص في المنهاج، وذلك من خلال العمل على إكساب الطلبة مهارات مهمة مثل: القيادة، وتشكيل الفريق، والتواصل الإيجابي، والتفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات. وبينت الدراسة أن استخدام الإنترنت يمكن أن يزيد من إكساب الطلبة لهذه المهارات.

❖ تجاوز التعلم بحواجز الزمان والمكان: فالتعلم عبر الإنترنت يوفر بيئة تعليمية لا تقتصر على التعلم الصفي أو ضمن زمان محدد، وإنما التحرر من قيود الزمان والمكان، مما يشجع على التواصل مع الآخرين للاستفادة من معلوماتهم، والاستفادة من أكثر من مصدر واحد على الشبكة، بالإضافة إلى تكوين مهارات ذاتية في البحث لدى المتعلمين المستخدمين للإنترنت.

❖ إعطاء أدوار جديدة للمعلمين: فشبكات الإنترنت توفر فرص التطوير المهني والأكاديمي للمعلمين من خلال الاشتراك بالمؤتمرات الحية من خلال البريد الإلكتروني وشبكة الاتصال المباشر، والحوار بين المتخصصين الأكاديميين، والاطلاع المستمر على التطورات العلمية والأكاديمية على مستوى العالم، واستفادة المعلم من هذا التواصل بشكل ينعكس على طلبته إيجابياً من أجل تدريبهم للاتصال بما يفيدهم تربوياً، والابتعاد عن الأمور غير التربوية وغير المناسبة لتعلمهم ولنمو شخصياتهم.

2.1.1.2 معوقات استخدام الإنترنت في التعليم المدرسي:

تتمثل المشكلات التي تواجه الإنترنت في المجالات التالية :

مشاكل تقنية وفنية ناجمة عن الشبكة والخطوط والأجهزة: من أكثر المشكلات التي قد تواجه المعلم ومستخدم الإنترنت بشكل عام، هي بطء تبادل المعلومات، لدى استخدامهم خدمة الشبكة العالمية الناجمة عن ازدحام خطوط الاتصال بالشبكة، وكثيراً ما يتفاجأ المعلم أيضاً بتغير عناوين مواقع معينة، بعد أن كان قد خطط للاستعانة بهذه المواقع في التدريس لكل الصف: مثل هذه المشاكل قد تؤثر على عملية التعليم داخل الصف أو مختبر الكمبيوتر، لأن المعلم في هذه الحالة سوف يواجه مشكلة ضبط الصف نظراً لملل بعض الطلبة، أو لهوهم بأمر آخرى.

مشاكل معلوماتية: يمكن اعتبار الإنترنت، موسوعة من نوع مختلف حيث أن نسبة عالية من المعلومات غير مؤكدة أو مشكوك في صحتها وتوضع من قبل هواه. مما يؤدي إلى مشاكل تربوية

عديدة. وبما أن الإنترنت تعتبر وسطا تتوفر فيه النصوص والصور والصوت والأفلام. فإن هذه الميزة تعتبر إيجابية وسلبية في الوقت ذاته. وبالرغم من الإيجابيات، إلا أنه يمكن استغلال هذا الوسط في تبادل معلومات تشكل مخاطر متنوعة على الطلبة، كالتي ظهرت في المجتمعات الغربية مثل: الجريمة الإباحية، الإدمان، والتي قد تؤثر على مجتمعنا أيضاً. ما يزيد من قلق المجتمع خصوصاً الأسرة والمدرسة. ويزيد من الجدل القائم بينهم حول مدى جدوى استخدام الإنترنت في التعليم. مثل: الاختراق والفيروسات الكمبيوترية. (العساف، 2006).

2.1.2 الرحلات المعرفية عبر الويب (Web quest)

وتعتبر الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعليم الإلكتروني الذي يساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم حيث يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي المحكم من جهة وبين استخدام الحاسوب والإنترنت من جهة أخرى. (طبيي، 2004).

ويمكن تعريف الرحلات المعرفية عبر الويب بأنها: أنشطة تربوية هادفة وموجهة استقصائياً تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومة محل الجهد بأقل وقت وجهد ممكنين، وإلى تنمية القدرات الذهنية للطلبة، وهي وسيلة تعليمية تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة وذلك عن طريق دمج شبكة الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية، وهي وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية والجامعية وفي كافة المواد والتخصصات. (الحيلة ونوفل، 2008).

إن المطلع على الأدب النظري المرتبط بالرحلات المعرفية، يجد لها العديد من التعريفات وسنستعرض بعضاً منها:

- أنشطة تعليمية معتمدة على الإنترنت في تصميم الحصة الصفية.
- نشاط مبني على رحلة باستخدام الإنترنت، وتعليم الطلبة باستخدام المعرفة المراد تعليمها وكيفية التعامل معها بالإضافة إلى البحث باستخدام الإنترنت.
- أنشطة تربوية تعتمد في المقام الأول على عمليات البحث في الإنترنت؛ بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل وقت وجهد.

➤ وسيلة تعليمية جديدة تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية .

➤ وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات من خلال توظيف الإنترنت في التدريس والتعلم.

فالرحلات المعرفية عبارة عن فعاليات تربوية تركز في الأساس على عمليات البحث والاستكشاف في شبكة الإنترنت بهدف الوصول إلى المعلومة بأقل جهد ووقت ممكن، وتهدف هذه الفعاليات كذلك إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة مثل (التحليل، الفهم، الإدراك، ...)، والعديد من المهارات الحاسوبية لدى الطلبة، وتحفز الطالب لكي يكون الرحال المستكشف لرحلته المعرفية، مما يشبع حاجات الطلبة ويزيد من دافعيتهم للتعلم، ويتيح الفرصة للاطلاع على الكثير من المصادر، كما أنه يحسن قدرة الطلبة على المناقشة فيما بينهم. (الفار، 2011).

مما سبق ذكره من تعريفات فإنه يمكن تعريف الرحلة المعرفية بالآتي:

نشاط تعليمي يقوم على توظيف الإنترنت بمصادره المختلفة، بشكل يساعد المتعلم على البحث والتقصي والتفكير من أجل مساعدته على اكتساب المعرفة والمهارة في جو ممتع ومشوق ونشط.

1.2.1.2 أهمية الرحلات المعرفية

تعتبر الرحلات المعرفية أهم نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال العقلاني للحواسيب، تعتمد الرحلات المعرفية على التعليم المتمحور حوال الطالب لأنه يتكون من مهمات مختلفة تساعد الطالب على القيام بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف للمعلومات. (عسقول وعقل، 2008).

كما توفر الرحلة المعرفية للطلبة مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة مثل حل المشكلات، حيث أن التعلم الذاتي المبني على المعرفة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية من خلال استخدام الطلبة التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلى حلول إبداعية مناسبة للقضايا المطروحة. (قطييط، 2011).

ولكون الفرد في توظيف هذه الاستراتيجية هو الذي يبني معرفته بنفسه، كما أن بإمكانه إعادة بناء معرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين وما لهذا التفاعل الاجتماعي من أثر في تحقيق النمو العقلي - والتخلص من التمرکز حول الذات - وبناء الخبرة القائمة على النشاط. لذا فان فلسفة الويب كويست تقوم على افتراضات نظريتي بياجيه والبنائية من خلال مبدأ بنائية المعرفة. (جمعة وأحمد، 2012).

كما أن الرحلة المعرفية تعتمد على توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام التكنولوجيا بحيث يصبح الطالب في بؤرة النشاط التعليمي وتخلق تعلم فعال ونشط وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد على الحفظ والتذكر.

وتمنح الرحلة المعرفية للطلبة إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدرّس ولكن من خلال حدود مختارة من قبل المعلم. مما يساعد كثيراً على عدم تشتت الطلبة، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به. وهذا يجعل الويب كويست فعالاً ومثالياً للصفوف التي تحتوي على مستويات ذات تباين حاد في المستوى التفكيرى للطلبة.

وتتبع أهمية الرحلة المعرفية فيما تقدمه من استخدام آمن للانترنت خلال الأنشطة التعليمية وعملية البحث عن المعلومات. كما أن الرحلة المعرفية تساعد الطلبة على تنمية مهارة البحث عبر شبكة الإنترنت بشكل خلاق ومنتج ، وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الإنترنت. (قطيط، 2011).

2.2.1.2 أنواع الرحلات المعرفية

الرحلات المعرفية قصيرة المدى: يبلغ مداها الزمني حصة واحدة إلى أربع حصص، وعادةً ما يكون الهدف التربوي منها هو الوصول إلى المعلومات المتعلقة بمعرفة وفهم موضوع معين، وغالباً ما يستعمل هذا النوع من الويب كويست مع المبتدئين في استعمال تقنيات محرّكات البحث. وقد يستعمل أيضاً كمرحلة أولية للتّحضير للرحلة المعرفية طويلة المدى، وقد اعتمد الباحث هذا النوع من الرحلات في دراسته حيث قام بتقسيم دروس الوحدة إلى رحلات معرفية قصيرة المدى.

الرحلات المعرفية طويلة المدى: عمر الويب كويست طويلة المدى يتراوح بين أسبوع وشهر كامل، وهي تتمحور حول أسئلة تتطلب عمليات ذهنية متقدمة كالتحليل، والتركيب، والتقييم إلخ...، ويقدم حصاد هذه الرحلة في شكل عروض شفوية أو الكترونية، أو في شكل بحث أو ورقة عمل، للعرض في غرفة الصف أو على الشبكة. (صالح، 2012).

3.2.1.2 مميزات الرحلات المعرفية

يُعد توظيف الرحلة المعرفية في الغرفة الصفية بمثابة عامل تغيير لدور كل من المعلم والمتعلم؛ ويمكن تلخيص أهداف ومميزات الويب كويست في الميدان التربوي على النحو التالي:

- تعد نمطا تربويا بنائيا تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف
- تقوم بتشجيع العمل الجماعي، وتبادل الآراء ولأفكار بين الطلبة.
- تعزز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية.
- تطوير قدرات الطالب التفكيرية، وبناء طالب باحث يستطيع تقييم نفسه، إضافة إلى أن المعلم يمنح الطلبة فرصة استكشاف المعلومة بأنفسهم، وليس فقط تزويدهم بها.
- استغلال واستثمار التقنيات الحديثة، بما فيها شبكة الإنترنت لأهداف تعليمية.
- تتيح الفرص للطلبة البحث في مواضيع محددة بشكل عميق ومدرّس وبحدود مختارة من قبل المعلم
- تكسب الطلبة مهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل فاعل ومنتج، وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الانترنت.
- زيادة الخبرة التعليمية وتوظيف الإنترنت في التعليم. (Dodge, 1995).

ويضيف الفار (2011) مزايا أخرى مثل إنها:

- وسيلة تعليمية تربوية جديدة تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة وذلك عن طريق دمج الإنترنت في العملية التعليمية.
- وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات.
- تعتبر من أساليب التدريس التي تثير تفكير الطلبة، وتزوده بالمزيد من المعلومات عن طريق البحث والاستقصاء، والانطلاق إلى فضاء أوسع يستطيع فيه المعلم و الطلبة مواكبة كل جديد.

4.2.1.2 مبادئ الرحلات المعرفية:

- وتجدر الإشارة إلى بعض الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميم الرحلة المعرفية؛ منها:
 - أن يكون تصميم الاستراتيجية في صورة مهام ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمام الطالب وتمثل جزءاً من المقرر أو البرنامج الدراسي له، وليست مجرد نشاط منفصل عنه، وأن تكون المهام متعددة التساؤلات ويتطلب التعامل معها البحث في أكثر من مصدر من مصادر المعلومات.
 - ألا تستهدف الاستراتيجية مجرد تجميع معلومات أو بيانات من مصادر المعلومات المحددة، وإنما يجب أن تهدف إلى تحويل هذه المعلومات إلى أفكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها في حل المشكلات أو المهام أو التساؤلات التي تطرحها الرحلة المعرفية.
 - يراعى في تصميم مهام الاستراتيجية ألا تكون مجرد أسئلة تقليدية يجاب عنها بتسجيل بيانات أو تجميع معلومات، بل تستهدف حث الطلاب على التفكير لتكوين رأى أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.
 - أن يتم اختيار مصادر المعلومات والمواقع التي يرجع إليها الطالب بدقة وعناية بحيث تكون مرتبطة بطبيعة مهام الاستراتيجية وتتسم بالسهولة في التصفح ولا تضيق وقت وجهد الطالب.

-يراعى تحديد وتنظيم أدوار الطلاب أثناء تنفيذ مهام استراتيجية الرحلة المعرفية.

-الاهتمام بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الشبكة العنكبوتية؛ تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، بمعنى عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدماً وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجاته.

-الاهتمام باستخدام المعلومات وتوظيفها وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التي تم تحديدها. (طلبة، 2014).

5.2.1.2 خصائص الرحلات المعرفية

الرحلات المعرفية عبر الويب غالباً ما تكون أنشطة جماعية وقد تكون أحادية التخصص أو متعددة التخصصات وهنا يبرز دورها في تجاوز الحدود الفاصلة بين المواد، وقد تركز على عنصر التشويق والتحفيز للمتعلم من خلال إعطاء المتعلم دوراً يلعبه، كأن يكون مخبراً أو عالماً أو ممثلاً أو صحفياً. (Dodge, 1995).

6.2.1.2 عناصر الرحلة المعرفية

قام دودج بوضع مجموعة من الأسس العامة لبناء الرحلات المعرفية الفعالة، وضع لها خمسة أقسام هي:

أولاً: المقدمة: تبدأ بتقديم السياق العام والصورة المجملّة للمهمة التي سيقوم بها المتعلم، ابتداءً من تحديد فكرة البحث، وأسلوب البحث، والتقييم المطلوب، وطريقة تقديم البحث (أوراق، قرص مدمج، وغيره...) ، وتتضمن سؤالاً محورياً رئيسياً، الهدف الرئيسي منه إثارة دافعية المتعلم وجذب اهتمامه للموضوع.

ثانياً: المهام: يتم فيها وصف النتائج النهائية للنشاط بدقة ووضوح ، ويمكن أن تتضمن المشكلة التي يجب أن تُحل أو الغموض الذي سيكشف عنه، والمبادئ التي سيدافع عنها، والإنتاج الذي سيُصمم،

وصياغة الآراء الشخصية، والملاحظات والملخصات التي سيقوم الطلبة بكتابتها. وفي هذا القسم يذكر المعلم كل الأدوات التي سيستخدمها الطلبة في النشاط.

ثالثاً: العمليات: هنا يتم ذكر الخطوات المتسلسلة للأنشطة بالتفصيل، وكيفية التقدم بها، وأي انقطاع بين الخطوات سيؤدي إلى نتائج غير جيدة. كما يعتبر هذا القسم دليلاً للمعلمين الآخرين فمنه يعرفون خطة سير الدرس، وكيف يمكن أن يستفيدوا منه ويطبّقوه في حصصهم الدراسية. كما يتم فيه تحديد المواقع على الإنترنت ليقوم الطلبة بالوصول إليها، وتعتبر هذه المصادر خلفية ثقافية للموضوع بالإضافة إلى المصادر المنتمية الأخرى، وتقوم كل مجموعة من المجموعات التي شكلها المعلم بالبحث في المصادر التي وفرها لهم، ومن الممكن أيضاً أن توفر بعض الإرشادات في كيفية تنظيم المعلومات التي سيتم جمعها مثل الخرائط المفاهيمية، جداول الملخصات، عروض تقديمية أو أية طرق أخرى.

رابعاً: التقييم: وهنا يتم وصف كيف سيتم تقييم أداء الطلبة، وهل التقييم لكامل المجموعة أم تقيماً فردياً، لذا يتوجب على المعلم أن ينبه الطلبة لذلك، بأن يطلعوا على جدول التقييم، حتى يتسنى لهم التعرف على ما هو المتوقع منهم، وما هي الأشياء التي سيقومون بتقييمها، كالتعاون بين الطلبة في العمل، استخدام المصادر والمراجع، تبادل المعلومات بين المجموعات، مهارات التواصل بين الطلبة.

خامساً: الخاتمة: وهي عبارة عن ملخص للفكرة المحورية للرحلات المعرفية التي يتم البحث حولها، وتلخيص ما سيتم إنجازه في هذا النشاط أو الدرس، ويمكن تضمين بعض الأسئلة أو النشاطات والروابط المنتمية التي تحقق رغبات الطلبة في التوسع في الموضوع، وفي هذا الجزء كذلك يتم تذكير المتعلمين بالمهارات التي سيكتسبونها عند نهاية الرحلة، وتحفيزهم على الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها. (Dodge, 2004).

7.2.1.2 معيقات تطبيق الرحلات المعرفية

➤ لا يناسب تطبيقها لطلبة المرحلة الابتدائية الدنيا، وذلك لضعف امتلاكهم لمهارات البحث عبر الإنترنت ولضعف القدرة القرائية لديهم.

- لا تتناسب استراتيجية الويب كويست كل الموضوعات الدراسية في بعض المواد الدراسية.
- يأخذ بعض المعلمين وقتاً في تصميم الويب كويست.
- لا يصل بعض المعلمين إلى أفضل الروابط أو المصادر الإلكترونية اللازمة لتحقيق الأهداف بسهولة.
- انقطاع الاتصال بالإنترنت أو ضعفه، أو انقطاع التيار الكهربائي.
- عدم توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة بصورة كافية لتنفيذ المعلمين لعدد من الويب كويست في عدة فصول في وقت واحد. (جودة، 2009).

2.2 تحمل مسؤولية التعلم

يعتمد التعلم المنظم ذاتياً أساساً على أن الطالب القدير يتحمل كامل المسؤولية عن تعلمه، ويعطيه الفرصة لكي يكون قادراً على وضع أهداف تعليمية واقعية ويعمل على تحقيقها، ويقرر المتعلم في نهاية الأمر معالم نشاطاته، وما يحكم مستوى تقدمه هو السرعة والقدرة، ويؤكد أنه عندما تدار الخبرات التعليمية ذاتياً، وبشكل فعال، فإنها ستضيف إلى الطالب شعوراً بحسن الأداء والفاعلية، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الدافعية لديه، وعليه، فإن الدوافع الداخلية والمستمرة تشكل عنصراً مهماً من عناصر التعلم المنظم ذاتياً. (الجراح، 2010).

ويقدم زيمرمان (Zemmerman, 1987) ثلاثة مكونات للتعلم المنظم ذاتياً، يمارسها الطلبة الفاعلون (النشطون) في أثناء عمليات التعلم الخاصة بهم، فيكونون أكثر وعياً للعلاقات الوظيفية بين أنماط أفكارهم، وأفعالهم، والمخرجات البيئية الاجتماعية، الأول ما وراء معرفي، وفيه يقوم المتعلم المنظم ذاتياً بعمليات التخطيط، والتنظيم، والدراسة الذاتية، والتقييم الذاتي، خلال المراحل المختلفة لعملية اكتساب المعرفة. والثاني دافعي، وفيه يدرك المتعلم ذاته باعتباره كفوفاً، ومستقلاً، ومدفوعاً داخلياً. والثالث سلوكي، يختار المتعلم المنظم ذاتياً، وينمي، ويبدع أو يصمم بيئة اجتماعية ومادية لاكتساب المعرفة بأقصى درجة ممكنة.

ويعد التعلم المنظم ذاتياً عملية بنائية نشطة يمكن من خلالها تنمية مهارات إبداعية لدى طلبة المراحل المختلفة، إذ يفيد في تدريبهم على صياغة الأفكار والتعبير عن المشاعر بشكل جيد من خلال التخطيط الذاتي، وتقوية الجهد الإبداعي لتحقيق المعايير الشخصية والجودة. (العمرى، 2013).

ويمكن تعريف مهارة تحمل المسؤولية Taking Responsibility Skill على أنها إحدى مهارات التفكير التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس أو تحمل المسؤولية في العملية التعليمية. أما تعريفها من جانب الطلبة فتتمثل في القيام بعمل ما ينبغي القيام به من أجل التعلم (جودت، 2003).

ويعرفها سعادة (2009) على أنها إحدى مهارات التفكير التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس أو تحمل المسؤولية في العملية التعليمية. أما تعريفها من جانب الطلبة فتتمثل في القيام بعمل ما ينبغي القيام به من أجل التعلم.

1.2.2 أهمية تدريس مهارة تحمل المسؤولية:

في ضوء الانفجار المعلوماتي الهائل الذي نلاحظه هذه الأيام، فإن ذلك يتطلب تطوير طريقة للتعليم تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف، وغرس الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين وتشجيعهم على ضرورة اكتساب هذه المهارة من أجل استخدام القدرات والطاقات لديهم وتطبيقها بفاعلية مرتفعة. (عشا وأبو عواد، 2012).

كما تؤكد الاتجاهات الحديثة في التعلم على دور المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه، وتقع على عاتقه هذه المسؤولية وأن تبني هذه المسؤولية يسهم في زيادة قدرة المتعلم على استحضار الخبرات المخزنة في الذاكرة، ومراقبته لأدائه والاستراتيجيات المستخدمة التي تسهل عملية إدماج الطلبة في التعلم. (قطامي، 2000).

فمهارة تحمل المسؤولية تهدف إلى زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في تعلمه ومساعدته ليصبح متعلماً مستقلاً سواء بتوجيه مباشر، أو غير مباشر من المعلم، وتزويد المتعلم بأساليب التفكير واتجاهات نحو استقلالية العمل الذهني. (جودت، 2003).

فعندما يصل الطلبة لمرحلة يستطيع أن يعزو فيها جميع مواقف التعليم المختلفة (النجاح والفشل) إلى نفسه نكون قد اقتربنا من الهدف المنشود ، لأن الطالب إذا عرف أنه هو المسؤول عن تحصيله فإن ذلك يولد لديه دافعاً قوياً، ليكون أمام موقف يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والاعتماد على الذات، وعلى جهده وقدرته، ومن هنا تبدأ أهمية أدوار الأدوات التربوية المختلفة في توضيح وترسيخ مبدأ المسؤولية التحصيلية الداخلية لدى الطلبة ، ليعتمدوا على قدراتهم في تحسين واقع حياتهم الدراسية والاجتماعية. (الخرزاعلة والحمدون، 2010).

2.2.2 أهداف تدريس مهارة تحمل المسؤولية:

يوصف الطلبة ذوو التعلم المنظم ذاتياً بأنهم ذوو دافعية عالية؛ لأن لديهم استعداداً أكبر للمشاركة والمثابرة لفترة زمنية أطول عند أداء المهام التعليمية، ويبدلون جهداً أكبر من أولئك الذين ليس لديهم تنظيم ذاتي، كما أنهم يمارسون خبراتهم التعليمية بكفاءة وبطرق مختلفة، ولديهم مخزون واسع من

الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية، وقدرة على إعادة ترتيب وتنظيم أنفسهم، ويحددون أهدافهم التعليمية ويثابرون للوصول إليها، كما أنهم بارعون في مراقبة أهدافهم، ولديهم دافعية داخلية، واستقلالية، ونشاط ما وراء معرفي في أثناء تعلمهم الشخصي. (Zimmerman,1995).

ومن خلال تدريس مهارة تحمل المسؤولية تتحقق الأهداف الأتية: القدرة على أن يصف فوائد ضبط العمليات التعليمية الخاصة به، كما يوضح أهمية تحمل المسؤولية في المواقف التعليمية التي يمر بها، ويصف الخطوات التي تقوم عليها مهارة تحمل المسؤولية، وكذلك يطبق كل خطوة من خطوات تحمل المسؤولية، وتنمية عملية الضبط الداخلي للأنشطة التعليمية، وتطبيق المهارات بدقة عالية، ويحكم على مدى فعالية تحمل المسؤولية بعد القيام بعمليات تطبيقها أو ممارستها ميدانيا. (جودت, 2003).

3.2.2 خطوات مهارة تحمل المسؤولية:

- أ) شد الانتباه نحو المهام المناط بها المتعلم .
- ب) الإلمام بأن المسؤولية الشخصية مهمة وضرورية .
- ت) تنمية ودعم الاتجاهات الإيجابية نحو مفهوم تحمل المسؤولية .
- ث) تحديد الأغراض بعيدة المدى ذات العلاقة بمهارة تحمل المسؤولية .
- ج) تحديد الأهداف الخاصة بمهارة تحمل المسؤولية .
- ح) تحديد الالتزامات الواجب القيام بها تجاه مبدأ المسؤولية .
- خ) القيام بعملية الأنشطة التشاركية أو التعاونية للطلبة في الأعمال التي تشجع على تحمل المسؤولية.
- د) التدرب على تنظيم الوقت وضبطه .
- ذ) تطبيق مهارة تحمل المسؤولية .

ر) الحكم على فعالية مهارة تحمل المسؤولية من حيث ما تم إنجازه فعلا ، وما لم يتم إنجازه بعد ، وما يمكن إنجازه لاحقا بطرق جديدة ومختلفة. (سعادة، 2009) .

4.2.2 إجراءات تدريس مهارة تحمل المسؤولية:

يحرص المعلم الفعال على الالتزام بمجموعة مهمة من إجراءات تدريس مهارة تحمل المسؤولية والتي تتمثل في الآتي :

أ) قيام المعلم بربط قصة من خبرته الحياتية الشخصية بعملية تحمل المسؤولية الضرورية لدى الطلبة.

ب) استفسار المعلم من طلابه لتحديد الوقت أو الأوقات عندما كانوا في موقع تحمل المسؤولية ، وأن يطرحوا خبرتهم السابقة أمام زملائهم في الحجرة الدراسية من أجل مناقشتها من الجميع .

ت) تركيز المعلم على قيام الطلبة بعمل واجب بيتي بعد كتابة عنوان هذا الواجب على السبورة من جانب المعلم وكتابة التلاميذ له في دفاترهم الخاصة.(جودت, 2003).

3.2 الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت الرحلات المعرفية:

هدفت دراسة أبو خزيمة (2013) إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام الرحلات المعرفية ونموذج سوخمان الاستقصائي في تنمية التفكير الناقد والدافعية واكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في محافظة العاصمة . حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس الإناث في "مشروع مدارس الأردن" التابعة لوزارة التربية والتعليم ، والبالغ عددهن 16 مدرسة منتشرة في جميع أنحاء المملكة الأردنية الهاشمية وبعدد شعب 24 شعبة ، وبواقع (13656) طالبة ، وتم اختيار عينة الدراسة قسدياً من مدرستين وبلغت عينة الدراسة (108) طالبات توزعن على ثلاث مجموعات اثنتان تجريبيتان وعددهما (72) طالبة ، وضابطة وعددها (36) طالبة ، وتم تطبيق الدراسة وجمع بياناتها عن طريق استخدام ثلاث أدوات وهي اختبار المفاهيم العلمية واختبار التفكير الناقد . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل من اختبار المفاهيم العلمية واختبار التفكير الناقد ومقياس الدافعية بين الرحلات المعرفية والطريقة التقليدية لصالح الرحلات المعرفية . وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الاستقصاء (استقصاء سوخمان والاستقصاء الإلكتروني -الرحلات المعرفية-) كأهم استراتيجيات التدريس التي تنمي مهارات التفكير الناقد وتزيد من اكتساب المفاهيم العلمية لدى الطالبات عن طريق تحفيزهن وزيادة دافعيتهن نحو تعلم العلوم .

كما هدفت دراسة سمارة(2013) إلى الكشف عن أثر استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث طُبقت الدراسة على عينة قسدية مكونه من(20) طالبة من مدرسة المحور الدولية الخاصة و(20) طالبة من مدرسة الماسية، وقد وزعت العينة على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة واستخدمت استراتيجية الويب كويست في تدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدم التدريس الاعتيادي في تدريس المجموعة الضابطة أظهرت النتائج جود فروق في التحصيل المؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، تعزى لإستراتيجية التدريس المستخدمة (الويب كويست، التدريس الاعتيادي) ولصالح استراتيجية الويب كويست.

وهدفت دراسة الفار،(2011) إلى معرفة فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في محافظة شمال غزة ، وتكونت عينة الدراسة من (61) طالباً مقسمين إلى مجموعة تجريبية (30) ومجموعة ضابطة (31) تم اختيارهم من مدرسة ذكور جباليا الإعدادية " أ " للجانين. واتبع الباحث المنهج التجريبي، واستخدم في دراسته اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم العلمية في الجغرافيا، ومقياس لمهارات التفكير التأملي في الجغرافيا. واستخدم اختبارات ومربع ايتا كأساليب إحصائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على أبعاد الرؤية البصرية والوصول إلى استنتاجات ووضع حلول مقترحة وعلى الدرجة الكلية للتفكير التأملي وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية وكذلك بالنسبة لاختبار الفهم المعرفي. وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس وحدات الجغرافيا في المراحل الدراسية المختلفة لأهميتها في تحقيق نتائج تعليمية هامة في الجغرافيا.

كما هدفت دراسة زهران وشحاته(2011) إلى التعرف على فاعلية رحلة معرفية عبر شبكة الانترنت في تحصيل طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية لمادة جغرافية النظم الطبيعية وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ولتحقيق ذلك تم تصميم رحلة معرفية طويلة المدى عبر شبكة الإنترنت لوحدي " الفضاء والنظام الكوني، وشكل الأرض وأنظمة الإحداثيات"، واختبار تحصيلي وكذلك مقياس اتجاهات نحو مادة جغرافية النظم الطبيعية . وقد تكونت عينة البحث من (55) طالبا بالفرقة الثالثة شعبة تعليم أساسي تخصص دراسات اجتماعية بكلية التربية بدمياط في العام الجامعي 2010/2009 موزعين بطريقة عشوائية على مجموعتين , بواقع (30) طالبا كمجموعة تجريبية، (259) طالبا كمجموعة ضابطة . وقد توصل الباحث الى فاعلية استخدام الرحلة المعرفية عبر شبكة الإنترنت في تحصيل مادة جغرافية النظم الطبيعية , وفي تنمية الاتجاهات الايجابية نحوها .

دراسة أوليفر (2010) Oliver تحديد أثر استخدام رحلة معرفية على محتوى المعرفة لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم، وكذلك بحث مدركات المعلمين عن مهارات تفكير التلاميذ أثناء ممارسة أنشطة الرحلة المعرفية، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ في مدرسة ابتدائية بجنوب كاليفورنيا ومعلميهم، وقد أوضحت النتائج أن استخدام الرحلة المعرفية زاد من المحتوى المعرفي لتلاميذ الصف الخامس أكثر من التدريس التقليدي ولكن بفارق ليس دالاً إحصائياً. كما أشار المعلمون إلى أن طلابهم حققوا مستويات مرتفعة من مهارات التفكير عندما مارسوا أنشطة الرحلة المعرفية، وقد توصلت الدراسة كذلك إلى أن مدركات المعلمين عن فاعلية الرحلات المعرفية لا زالت غير واضحة.

واستهدفت دراسة ألن واستريت (2008) Allan and Street التعرف على أثر استخدام المعرفة القائمة على الويب كويست، في تدريب معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية والتعرف على اتجاهاتهم نحوه، وتكونت عينة الدراسة من (95) طالباً من طالب تخصص مادة الرياضيات. وتكونت أداة الدراسة من استبيان للتعرف على اتجاهاتهم وتصوراتهم نحو الويب كويست، وتوصلت الدراسة إلى أن طريقة الويب كويست ذات تأثير وفاعلية في تنمية المعرفة والتعليم عالي الرتبة.

وهدفت دراسة هالت (2008) Halat التعرف على أثر استخدام الويب كويست علي تنمية دافعية واتجاهات طلاب شعبة التعليم الأساسي في كلية التربية في مادة الرياضيات البالغ عددهم 202 طالب، وقد تم استخدام استبيان بطريق ليكرت للتعرف علي اتجاهاتهم تم تطبيقه قبلها وبعديا علي المجموعة التجريبية التي درست بالويب كويست والمجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مقرر الرياضيات بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة إكبيز وفينز (2007) Ikpeze & feince إلى استخدام المهام المتعددة في الرحلات المعرفية عبر الويب بهدف زيادة التفاعل داخل الغرفة الصفية، وزيادة التعلم وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي، وقد تكونت عينة الدراسة من (6) طلبة منهم (5) طلاب وطالبة واحدة، وقد اعتمد تقييم الطلاب على الملاحظة واستبانة ومجلة ثمرة القراءة من إنتاج

الطلبة , وقد توصلت الدراسة الى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في زيادة تعلم الطلاب واكتسابهم لمهارات التفكير العلمي عند اختيار وتنظيم المهمات بعناية . وأن استخدام المهام المتعددة في الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في زيادة التعاون والتواصل فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى , كما زاد من دافعيتهم للبحث .

كما هدفت دراسة لارا و ريبيرز (Lara & Reparaz (2007) إلى استخدام الويب كويست كأداة لإنتاج شريط فيديو علمي من خلال التركيز على التعلم التعاوني، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالب من طالب المرحلة الثانوية، تم تقسيم العينة إلى (5) مجموعات، كل مجموعة تضم ثلاثة طلاب، بحيث تنتج كل مجموعة شريط فيديو تعليمي باستخدام الويب كويست، والمصادر المرفقة بها، حيث تم تقييم الطالب من خلال جودة المنتج، ومن استبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ عملوا بشكل تعاوني، وأنهم أعجبوا بطريقة العمل، وأن استخدام الويب كويست كانت بالنسبة لهم طريقة جيدة ساعدتهم على سرعة إنجاز العمل من خلال توزيع أدوار العمل فيما بينهم، بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للبحث عن الحلول المناسبة للمشاكل التي واجهتهم.

وهدف دراسة جاسكل و مكنلي وبروكس (Gaskill , McNulty & Brooks (2006) إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام استراتيجية الويب كويست على تحصيل طالب المرحلة الثانوية في مادتي التاريخ والجيولوجيا. ولتحقيق غرض الدراسة استخدم الباحثون المنهج التجريبي، بحيث تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقابلة للطلاب والمعلمين في المجموعة التجريبية. تكونت عينة الدراسة من (72) طالب وزعوا إلى مجموعتين (31) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية، و(41) طالباً مثلوا المجموعة الضابطة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مادة التاريخ. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مادة الجيولوجيا. وأبدى الطلاب والمعلمون في المجموعة التجريبية استمتاعهم بشكل كبير في العمل باستخدام طريقة الويب كويست.

وهدفت دراسة **جاد الله (2006)** إلى تصميم دروس تعليمية تعليمية باستخدام نماذج الويب كويست ومعرفة أثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي (المباشر والمؤجل) واتجاهاتهم نحو الكيمياء. تكون أفراد الدراسة من شعبتين من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة إناث مخيم عمان الإعدادية الأولى، وتم اختيار المدرسة بأسلوب قصدي. واستخدم في الدراسة ثلاث أدوات لتحقيق أغراضها: الأولى اسطوانة مدمجة تحوي دروس الويب كويست. والثانية: اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد لقياس التحصيل القبلي والمباشر والمؤجل للصف العاشر الأساسي في مادة الكيمياء /وحدة الهيدروكربونات. والثالثة: مقياس اتجاهات نحو مادة الكيمياء، واستخدم أسلوب تحليل المضمون للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه الطالبات لدى استخدام الويب كويست في تعليم الكيمياء. وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام استراتيجية الويب كويست زادت من تحصيل واتجاهات الطلاب نحو مادة الكيمياء، وأظهرت نتائج تحليل مضمون إجابات الطالبات أن أهم المعوقات تتمثل في "بطء خطوط شبكة الإنترنت" وقلة الوقت المخصص لممارسة أنشطة البحث الإضافية على شبكة الإنترنت خارج أوقات الدوام المدرسي واستخدام بعض مواقع الإنترنت للغة الإنجليزية". وكانت أهم المعوقات التي تواجه استخدام الويب كويست في تعلم الكيمياء "الكلفة المادية العالية وعدم تعود الطالبات على العمل في مجموعات خلال الحصص الصفية".

وهدفت دراسة **شو 2004 (Chuo)** إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الويب كويست على زيادة تحصيل دارسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية واتجاهاتهم نحوها. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أغراض دراسته، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاهات للطالب، وطبقت الدراسة على عينة من (103) طالب من طلاب كلية الدراسات الأجنبية في تايوان، بحيث تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (51) طالباً ومجموعة ضابطة من (52) طالباً. وتوصلت الدراسة إلى أن: استخدام استراتيجية الويب كويست زادت من تحصيل الطالب، حيث كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثاني: دراسات تناولت تحمل المسؤولية

هدفت دراسة العتوم وسليمان (2013) هذه الدراسة الى الكشف عن توجهات المسؤولية التحصيلية (داخلية أم خارجية) , والتعرف على أثر برنامج تعليمي ومستوى تحصيل الطالبات في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية الى داخلية . ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس للمسؤولية التحصيلية وبرنامج تعليمي مستند إلى نظرية العزو السببي لواينز لتعديل توجهات المسؤولية التحصيلية والتحقق من دلالات الصدق والثبات . تكونت عينة الدراسة من (72) طالبة تم توزيعهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية . أظهرت النتائج أن توجهات المسؤولية التحصيلية كانت خارجية لدى جميع أفراد عينة الدراسة في القياس القبلي, كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في توجهات المسؤولية التحصيلية في القياس البعدي تبعا لمتغير المجموعة , ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج التعليمي بهدف تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية لدى الطالبات من خارجية إلى داخلية . ولم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تبعا لمتغير مستوى التحصيل والتفاعل بين المجموعة ومستوى التحصيل مما يعني أن البرنامج التعليمي استطاع تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية إلى داخلية .

وهدفت دراسة العمري (2013) إلى الكشف عن درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمكونات التعلم المنظم ذاتياً في مناهج العلوم، وما إذا كانت هذه المكونات تختلف باختلاف جنس الطالب، ومستواه الصفّي، وتحصيله الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة إربد الأولى. ولتحقيق أهداف الدراسة تبنت الباحثة مقياس لمكونات التعلم المنظم ذاتياً. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك الطلبة لمكونات التعلم المنظم ذاتياً على بعدي (إدارة بيئة التعلم والسلوك، والبحث ومعلومات التعلم) جاء مرتفعاً، في حين جاء بعد (السلوك التنظيمي غير التكيفي) ضمن المستوى المتوسط. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لمكونات التعلم المنظم ذاتياً تُعزى لمتغير مستوى التحصيل، ولصالح ذوي مستوى التحصيل المرتفع، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة تُعزى لاختلاف جنس الطالب ومستواه الصفّي.

كما هدفت دراسة الخزاعلة وحمدون (2010) إلى معرفة المسؤولية التحصيلية لدى طلبة الثانوية العامة (التوجيهي) في مدارس تربية قسبة المفرق، وهل هي مسؤولية داخلية تعود على ذات الطالب أم خارجية تعود الى ظروف خارجة عن قدراته واستعداداته تعزى إلى الحظ والصدفة والقدر والآخرين وغيرها من الأمور الخارجية، كما هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالصورة المسحية على عينة بلغت (815) طالباً وطالبة شملت مدارس تربية قسبة المفرق، وأسفرت النتائج إلى أن المسؤولية التحصيلية لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة تتجه نحو المسؤولية الداخلية ولم تظهر فروق في الإجابات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، وأوصت الدراسة بضرورة الإعداد النفسي لدى الطلبة وإيلاء موضوع المسؤولية التحصيلية الأهمية لدى المعلمين ومدراء المدارس والاهتمام بهذا الموضوع بالإضافة إلى توصية إجراء مزيد من البحوث التي تتعلق بالمسؤولية التحصيلية وزيادة عدد المتغيرات المتعلقة بذلك.

وقام عبد الفتاح (2010) بدراسة في مصر هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام نموذج جارسون للتعلم المنظم ذاتياً في التحصيل الأكاديمي والدافعية. تكونت عينة الدراسة من (119) طالباً وطالبة، منهم (65) طالباً، و(54) طالبةً من طلبة الجامعة المفتوحة في مصر تراوحت أعمارهم بين (18 - 21) سنة. استخدم في هذه الدراسة مقياس التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الدافعية. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التعلم المنظم ذاتياً، والدافعية، ومستوى التحصيل الأكاديمي. وأشارت النتائج أيضاً إلى أن الطلبة الذين يستخدمون مهارات التنظيم الذاتي يتمتعون بدافعية مرتفعة ومراقبة ذاتية مرتفعة بشكل يساعدهم على استخدام استراتيجيات التعلم بشكل أفضل، ومواءمتها مع الموقف الأكاديمي.

وهدف دراسة صوالحة والعبوشي (2011) إلى تعرّف درجة بعض السمات الشخصية (الإتزان والعقلانية، تحمل المسؤولية، الحزم واتخاذ القرار، القابلية الاجتماعية، الإبداع، السيطرة، النظام) لدى طلبة جامعة عمان الأهلية، ومعرفة فيما إذا كان هناك فروقا دالة إحصائياً في هذه السمات الشخصية تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الكلية، عدد الساعات المعتمدة التي أنهارها الطالب، والمعدل التراكمي

للطالب). تكونت عينة الدراسة من (537) طالبا وطالبة من الكليات العلمية والأدبية. تم استخدام أداة لقياس السمات الشخصية السابقة اشتمل على (40) فقرة . أشارت النتائج أن مستوى السمات الشخصية المقاسة كانت متوسطة , كما أشارت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات عينة الدراسة لمستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير عدد الساعات الدراسية المعتمدة التي أنهاها الطلبة على كل سمة من السمات السبعة وعلى المقياس الكلي , بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعض سمات الشخصية تبعا لمتغيرات الجنس, نوع الكلية والمعدل التراكمي للطالب.

كما هدفت دراسة سريкала (2007) Sreekala إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي في تعديل سلوك طلاب المدارس الهندية في وضع أهداف التعلم وتحسين مسؤولية التحصيل , وقد تكونت عينة الدراسة من (35) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية , حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي الذي تم إعداده لتعديل توجهات الإنجاز وتدريب الطلاب على وضع الأهداف وذلك لتحسين مسؤولية التحصيل لديهم . أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيا للبرنامج التدريبي في تحسين مسؤولية التحصيل لدى المجموعة التجريبية . كما أظهرت تحول سلوك الطلاب التحصيلي إلى سلوك ينبع عن دافعية الإنجاز والثقة بالنفس بالقدرة على تحقيق درجات عليا .

وأجرى سوي-كو (2004) Sui-Chu دراسة كان من أهدافها الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التحصيل الأكاديمي والتعلم المنظم ذاتياً، لدى عينة من الطلبة بلغ متوسط أعمارهم 15 عاماً من هونج كونج، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعلم المنظم ذاتياً، وبين التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة والرياضيات والعلوم، وكانت استراتيجيات التحكم، والكفاءة الذاتية الأكثر ارتباطاً مع التحصيل بالمواد الثلاثة، في حين ارتبط مكوني الدافعية والتذكر بشكل سلبي مع التحصيل في الرياضيات والعلوم. كما أشارت النتائج إلى أن طلبة هونج كونج أقل استخداماً لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من باقي الطلبة المشاركين في الدراسة من الدول الأخرى.

وهدفت دراسة ويلكه (2003) Wilke إلى استقصاء أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الدراسي وإثارة الدافعية والفاعلية الذاتية لطلبة جامعة أنجيلو في ولاية تكساس الأمريكية في مساق الفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء). اشتملت عينة الدراسة على مجموعة تجريبية تم تدريسها المساق من خلال توظيف استراتيجيات التعلم النشط ومجموعة ضابطة تم تدريسها المساق ذاته من خلال توظيف أساليب التعليم الاعتيادية كأسلوب المحاضرة. ولتقييم تأثير استراتيجيات التعلم النشط على أفراد الدراسة خضع أفراد الفئتين لاختبار تحصيلي موحد في المساق ذاته. بينت نتائج الاختبار التحصيلي أن نتائج طلبة المجموعة التجريبية كانت أفضل بكثير من نتائج طلبة المجموعة الضابطة، وكانت دافعتهم للتعلم أفضل في أثناء تدريس المساق، وكانوا أكثر فاعلية من أقرانهم في المجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في دافعية طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، كما بينت أن الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم النشط، وأفادوا أن التعلم النشط يساعدهم في تعلم المساقات الجامعية بشكل أفضل من أسلوب المحاضرة التقليدية.

وأجرى رداوي (2002) دراسة كان من أهدافها التعرف إلى العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، والتحصيل الدراسي لدى عينة تكونت من (239) طالبا وطالبة من الصف الثالث المتوسط، وطلبة الثالث الثانوي في مدرسة منارات المدينة المنورة، وقد بينت النتائج أن الذكور يتفوقون على الإناث في مكوني فاعلية الذات، والدافعية الداخلية، في حين تفوقت الإناث على الذكور في مكون قلق الاختبار، كما تفوق طلبة الثالث الثانوي على طلبة الثالث المتوسط في مكوني فاعلية الذات والدافعية الداخلية، وقد تنبأت استراتيجيات التنظيم الذاتي بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة الذكور فقط.

وهدف عبد الحميد (1999) من خلال دراسته أجراها إلى التعرف إلى تأثير مكونات الدافعية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بالزقازيق، وقد تكونت عينة الدراسة من (435) طالبا وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة تأثر التحصيل الأكاديمي بكل من مكونات الدافعية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وأن الذكور حصلوا على درجات أعلى من الإناث في

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ككل، وعدم وجود فروق بين الجنسين في أبعاد التكرار، والإتقان، والتنظيم، والبحث عن المساعدة، كما أظهرت النتائج أن طلبة السنة الرابعة أكثر امتلاكاً لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من طلبة السنة الأولى.

وهدفت دراسة بنتريك وديجروت (Pintrich & DeGroot, 1990) إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين توجه الدافعية Motivational Orientation والتعلم المنظم ذاتياً، والتحصيل الأكاديمي لدى (173) طالبا من طلاب الصف السابع في ثمان شعب للعلوم، وسبعة شعب للغة الإنجليزية، أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الكفاءة الذاتية، والقيمة الداخلية باعتبارهما مكونين للتعلم المنظم ذاتياً، وبين التحصيل الأكاديمي، كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن التنظيم الذاتي، والكفاءة الذاتية، وقلق الاختبار قد عملت باعتبارها متنبئات بالتحصيل الأكاديمي للطلبة، في حين لم يكن للقيمة الداخلية أي تأثير مباشر في التحصيل الأكاديمي للطلبة.

4.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة في الدراسة إلى قسمين رئيسيين: دراسات تناولت الرحلات المعرفية عبر الويب، ودراسات تناولت تحمل المسؤولية نحو التعلم. وبعد استعراضها تبين ما يلي:

- الدراسات التي تناولت الرحلات المعرفية عبر الويب أشارت إلى الأهمية البالغة لها في عملية التعليم وإلى وجوب العمل على تفعيل استخدامها في التدريس وأشارت إلى زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب الذين طبقت عليهم طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب مثل دراسة (سمارة، 2013؛ الفار، 2011؛ زهران وشحاتة، 2011؛ Gaskill , McNulty & Brooks, 2006؛ Chuo, 2010).

وبينت بعض الدراسات أن استخدام طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس عمل على رفع دافعية الطلبة واتجاهاتهم نحو التعلم مثل دراسة (أبو خرمة، 2013؛ زهران وشحاتة، 2011؛ جاد الله، 2006).

كما أشارت بعض الدراسات إلى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس يعمل على تنمية مهارات التفكير واكتساب المفاهيم العلمية مثل دراسة (أبو خرمة، 2013؛ الفار، 2011؛ oliver, 2010؛ Ikpeze & feince, 2007).

أما بالنسبة للدراسات التي تناولت تحمل المسؤولية فقد أشارت بعض الدراسات التي تناولت المسؤولية التحصيلية إلى تفوق المسؤولية الداخلية التي تتبع من داخل الطالب نفسه مثل دراسة (العتوم وسليمان، 2013؛ الخزاولة وحمدون، 2010؛ Sreekala, 2007).

وبينت بعض الدراسات التي تناولت موضوع التعلم المنظم ذاتيا أنه يوجد بينه وبين الدافعية والتحصيل علاقة إيجابية مثل دراسة (عبد الفتاح، 2010؛ Matuga, 2009؛ Sui-Cho, 2004؛ Neber & Schommer, 2002).

وأظهرت بعض الدراسات أن التحصيل الأكاديمي للطلبة الذين يمتلكون مهارة التعلم المنظم ذاتيا تأثر بكل من الدافعية ومكونات التعلم المنظم ذاتيا تأثيرا إيجابيا مثل دراسة (ردادي، 2002؛ عبد الحميد، 1999).

وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت موضوع فعالية الرحلات المعرفية في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع .

الفصل الثالث

طريقة الدراسة و إجراءاتها

تناول هذا الفصل الخطة العملية التي اتبعها الباحث في تطبيق دراسته و التي يصف فيها المنهج المتبع في الدراسة، ووصفاً لمجتمع الدراسة و عينتها و الأدوات التي استخدمت و التي هي من إعداد الباحث، و طرق التأكد من صدقها، و ثباتها، و كذلك الإجراءات التي اتبعها الباحث في الدراسة، والمعالجات الإحصائية في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج.

1.3 منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي والتصميم شبه العامل (2X2) لمعرفة فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع في المدارس الحكومية في فلسطين و المنتظمين في الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2014 م-2015 م .

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديه من (مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية) و (مدرسة بنات دار السلام الأساسية) نظرا لكبر حجم المجتمع ولقرب الباحث من هاتين المدرستين ومعرفته بالهيئة التدريسية فيهما ويتوفر فيهما الصف التاسع مكون من شعبتين أو أكثر .

كما تكونت عينة الدراسة في مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية من (50) طالباً انتظموا في شعبتين ، و تم تعيين المجموعة التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة لتطبيق هذه الدراسة، بحيث تم تدريس الشعبة التجريبية وعددها (25) طالباً وحدة أجهزة جسم الانسان من كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي في الفصل الأول ، باستخدام طريقة تدريس مبنية على طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب ، بينما تم تدريس الشعبة الضابطة وعددها (25) طالباً بالطريقة الاعتيادية ، و خضعت المجموعتان الى اختبار التحصيل في وحدة أجهزة جسم الإنسان واستبانة تحمل المسؤولية نحو التعلم قبل وبعد تطبيق المعالجة التجريبية.

وتكونت عينة الدراسة في مدرسة بنات دار السلام الأساسية من (73) طالبة انتظمن في شعبتين ، و تم تعيين المجموعة التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة لتطبيق هذه الدراسة، بحيث تم تدريس الشعبة التجريبية وعددها (36) طالبةً وحدة أجهزة جسم الإنسان من كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي في الفصل الأول ، باستخدام طريقة تدريس مبنية على طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب ، بينما تم تدريس الشعبة الضابطة و عددها (37) طالبة بالطريقة الاعتيادية ، وخضعت المجموعتان الى اختبار التحصيل في وحدة أجهزة جسم الإنسان واستبانة تحمل المسؤولية نحو التعلم قبل و بعد تطبيق المعالجة التجريبية.

4.3 دليل المعلم لاستخدام الرحلات المعرفية (إعداد المادة التعليمية):

*تم اختيار وحدة " أجهزة جسم الانسان "من كتاب الصف التاسع الأساسي الجزء الأول لمناسبتها لأغراض الدراسة .

*تم تحليل الوحدة بتحديد الاهداف العامة و الخاصة ، و تبويب التحليل حسب مكونات هرم المعرفة العلمية (حقائق ، مفاهيم ، مبادئ وقوانين ، تعميمات ونظريات) .

*تم تحديد المفاهيم و الاتجاهات التي يسعى الباحث لإكسابها للطلاب من خلال أنشطة الوحدة التي صممها الباحث، مع مراعاة مناسبة هذه الأنشطة للنمو المعرفي لدى الطلاب.

*قام الباحث بإعادة تصميم الوحدة الدراسية بما يتناسب مع طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب ، و اعداد دليل المعلم الذي وضع فيه كيفية تدريس أجهزة جسم الانسان بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب . ملحق رقم (9)

*قام الباحث بتصميم موقع الكتروني عبر الإنترنت يتم من خلاله عرض المادة التعليمية (دليل المعلم). وفيما يلي الرابط للدخول الى الموقع الإلكتروني:

<https://sites.google.com/site/webquest9science/home?pli=1>

1.4.3 صدق المادة التعليمية:

قام الباحث بالتحقق من صدق المادة التعليمية بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة ، للتأكد من مدى ملاءمة دليل المعلم للغرض الذي أعد من أجله ، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين، وتبعه الحذف، والتعديل، والاضافة بما يتناسب مع رؤيتهم. (ملحق رقم 8)

5.3 أدوات الدراسة:

تم تصميم أداتين للدراسة:

1.5.3 الاختبار التحصيلي:

حيث قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي وفق مستويات بلوم المطور لمعرفة أثر الرحلات المعرفية على التحصيل لدى طلبة الصف التاسع من خلال :

- تحليل الوحدة الدراسية حسب مستويات بلوم و معرفة عدد الأهداف.

- بناء جدول مواصفات وفقا لمستويات بلوم المطور (المعرفة ، التطبيق ، الاستدلال) ملحق رقم(2) يراعي الوزن النسبي لكل من المحتوى ومستويات الأهداف ، حيث تم اعتماد مستويات تصنيف بلوم المطور الذي استخدم لأغراض اختبارات TIMSS المطبق في العام 2007م وهي :

أ- مستوى المعرفة : وتشير إلى المعرفة بالحقائق والمفاهيم والأدوات والإجراءات التي تعد المنطلق الأساسي للعمليات العقلية العليا .

ب- مستوى التطبيق : يتمثل هذا المستوى في التطبيق المباشر للمعرفة في المواقف المطروحة ويتطلب قياسه أن يتمكن الفرد من أن يقارن ويطبق ويصنف بهدف تفسير معلومات عملية على ضوء الحقائق والمفاهيم والعمليات والتعليمات التي سبق تعلمها .

ج- مستوى التفكير (الاستدلال) : ويشمل أنماطا من العمليات العقلية تتضمن القدرة على التفكير المنطقي المنظم الذي يتضمن التفكير الحدسي والاستقرائي المبني على أنماط أو نماذج وقوانين يمكن أن تستخدم للوصول إلى حل مسألة غير اعتيادية .

- صياغة تعليمات الاختبار ووضعها في مقدمة الاختبار مع مراعاة وضوحها ، و ملاءمتها لمستوى الطلاب .

- صياغة (26) سؤال من نوع الاختيار من متعدد بواقع أربعة موهات لكل سؤال (ملحق رقم 3).

2.5.3 صدق الاختبار:

تم التأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الإختصاص و الخبرة من أجل أخذ رأيهم في مدى ملاءمة الأداة لقياس ما اعدت من أجله، والتحقق من السلامة اللغوية واتساق البدائل والصحة العلمية، ثم قام الباحث بالأخذ بملاحظات المحكمين المتفق عليها. ملحق رقم (1).

4.5.3 ثبات الاختبار:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاختبار (Test-Retest) بتطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة و من خارج عينة الدراسة الاصلية، حيث تم تطبيقه على طلاب الصف التاسع الاساسي في مدرسة ذكور كنار الثانوية و البالغ عددهم (20) طالباً و ذلك بهدف ايجاد ثبات الاختبار، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات و الذي كانت نتيجته (0.88) و الذي يعتبر مقبولاً في مثل هذه الدراسات ، و كذلك تم تحديد زمن الاختبار من خلال حساب متوسط الزمن الذي استغرقه الطلاب في العينة الاستطلاعية في الاجابة على الاختبار.

3.5.3 معاملات الصعوبة والتمييز:

قام الباحث بتحديد درجة الصعوبة و معامل التمييز لفقرات الاختبار بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (18) طالبا ، كما يوضح الجدول في (ملحق رقم 4 و 5) فجاءت النتائج كما يلي :

- كانت جميع الأسئلة واضحة للطلاب .

- كانت مدة الاختبار مناسبة .

- تم حساب معامل الصعوبة لكل سؤال باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{س}{ن} \times 100\%$$

حيث س : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ن : مجموع الطلاب .

أما معامل التمييز فقد تم حسابه كما يلي:

- تم ترتيب أوراق الاختبار تصاعديا حسب الدرجات .

- تم تقسيم أوراق الطلاب إلى مجموعتين عليا (أعلى من أو تساوي 12.5) ودنيا (أقل من 12.5).

- تم حصر عدد الطلاب الذين أجابوا على كل سؤال إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على درجات عليا .

- تم حصر عدد الطلاب الذين أجابوا على كل سؤال إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على درجات دنيا .

- تم طرح الخطوة الثالثة من الخطوة الرابعة .

- يقسم الناتج على عدد أفراد احدى المجموعتين .

- وبهذا يكون معامل التمييز $= \frac{س - ص}{ن}$

- حيث س : عدد طلاب الفئة العليا في التحصيل الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ص : عدد طلاب الفئة الدنيا في التحصيل الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ن : مجموع احدى المجموعتين .

- بناء على جدول درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار (ملحق رقم 4 و 5) تم اعتماد فقرات الاختبار لأن الفقرة تعد جيدة اذا تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.2 - 0.8) ، وإذا كانت قيم تمييزها أكبر من 0.3 . (عودة،2000).

6.3 استبانة تحمل مسؤولية التعلم:

لقياس أثر الرحلات المعرفية على تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين حيث قام الباحث بترجمة استبانة من دراسة اجنبية (Yeşil,2013) (ملحق رقم 13) وتعديلها بما يتناسب مع البيئة الفلسطينية، وظهرت الإستبانة بصورتها النهائية (ملحق رقم7).

1.6.3 صدق الاستبانة:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من اجل إبداء الرأي في مدى ملاءمتها لقياس تحمل المسؤولية نحو التعلم ، و مدى سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات. (ملحق رقم 6)

2.6.3 ثبات الاستبانة:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، و من خارج عينة الدراسة للتحقق من ثبات الاستبانة، ثم باستخدام معادلة كرونباخ الفا لإيجاد معامل الثبات، و التي كان (0.95) مما يدل على أنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

7.3 متغيرات الدراسة:

تشمل الدراسة على المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل : طريقة التدريس .
- متغير معدل (مضبوط) : الجنس ذكر أو أنثى .
- المتغيرات التابعة : القدرة على تحمل مسؤولية التعلم وتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم العامة .

8.3 اجراءات الدراسة:

لتطبيق مراحل هذه الدراسة اتبع الباحث الخطوات الآتية:

- توجه الباحث إلى قسم الدراسات العليا في جامعة القدس للحصول على كتاب تسهيل المهمة الموجه إلى مدير التربية و التعليم في محافظة الخليل.
- توجه الباحث إلى المدرسة المراد تطبيق الدراسة فيها للحصول على موافقتها على تطبيق الدراسة. (ملحق رقم 10 و 11)
- تم اختيار الوحدة التعليمية و المتمثلة في وحدة أجهزة جسم الإنسان .
- تحليل محتوى الوحدة المختارة من خلال تحديد مكونات هرم المعرفة العلمية، والتأكد من صدق التحليل، ومن ثبات التحليل، ومن خلال التحليل عبر الزمن، والتحليل بين شخصي.
- تصميم الوحدة التعليمية، و إعادة صياغتها لتناسب مع طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب .
- تم إعداد الدليل الخاص بالمعلم الذي يتضمن مذكرات تدريس الوحدة التعليمية بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب . (ملحق رقم 9)
- تحقق الباحث من صدق المادة التعليمية بعرضها على مجموعة من المحكمين الأخصائيين وذوي الخبرة ثم تم التعديل والحذف و الإضافة حسب ما أوصى به المحكمون. (ملحق رقم 8).
- تم إعداد الأدوات الخاصة بالدراسة، والتحقق من صدقها، و ثباتها بالطرق المبينة سابقا.
- اختيار عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة الأصلية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي، ومعرفة الزمن التقريبي للمقياس لتطبيقه.
- التحقق من ثبات استبانة تحمل المسؤولية نحو التعلم بتطبيقها على عينة استطلاعية وحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا .

- تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، و تعيين المجموعتين الضابطة و التجريبية بطريقة عشوائية بسيطة من بين الشعب الموجودة في المدرسة .
- تم تطبيق المقاييس القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية في كلتا المدرستين مدرسة الذكور ومدرسة الإناث والتي أعدها الباحث.
- تدريس المجموعة التجريبية بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب وتدريس المجموعة الضابطة حسب الطريقة الاعتيادية .
- طبقت المقاييس البعدية على المجموعتين الضابطة و التجريبية في كلتا المدرستين الذكور والإناث بعد تدريس الوحدة.
- جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج و تفسيرها.
- تفسير النتائج ونقاشها بشكل علمي موضوعي مقنع .
- كتابة التوصيات والمقترحات.

9.3 المعالجة الاحصائية:

تم حساب ثبات استبانة تحمل المسؤولية نحو التعلم باستخدام طريقة كرونباخ ألفا وقياس ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة إعادة الاختبار وحساب معامل الارتباط بيرسون ، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على الاختبار وتم اختبار الفرضيات باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)(2X2).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تنفيذ إجراءاتها وجمع البيانات وتحليلها، وحاولت الدراسة الكشف عن فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (قصيرة المدى) في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيس الآتي :

ما فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيرة المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ؟
وفيما يلي النتائج التي تمّ التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة وفرضياتها.

أولا :النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحمل مسؤولية تعلم الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة تحمل مسؤولية التعلم وذلك بحسب المجموعة والجنس، ويبين الجدول (5.4) هذه المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول (4.1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة المجموعتين في أداة تحمل مسؤولية التعلم ، حسب المجموعة والجنس.

الجنس	الاحصاءات الوصفية			نتائج تحمل مسؤولية التعلم القبلي			نتائج تحمل مسؤولية التعلم البعدي		
	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	الضابطة	التجريبية	المجموع	الضابطة	التجريبية
ذكور	50	60.93	4.97	50	27	23	50	27	23
				52.83	53.75	51.91			
				7.99	5.99	9.99			
إناث	76	61.12	6.27	76	35	41	76	35	41
				35.47	33.74	37.19			
				8.1	6.32	9.88			
المجموع	126	61.02	5.63	126	62	64	126	62	64
				44.15	43.75	44.55			
				8.06	6.18	9.94			

يلاحظ من الجدول (5.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتحمل مسؤولية التعلم للطلبة على استبانة تحمل مسؤولية التعلم بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي القبلي (44.15) بينما بلغ المتوسط الحسابي البعدي (61.02)، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لتحمل مسؤولية التعلم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (4.6).

جدول (4.2): نتائج تحليل التباين الثنائي (ANCOVA) لتحمل مسؤولية التعلم عند الطلبة في أداة تحمل مسؤولية التعلم بحسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	290.17	1	290.17	7.89	0.002
المجموعة	3297.73	1	3297.73	89.73	0.001
الجنس	35.82	1	35.82	0.97	0.27
المجموعة×الجنس	0.01	1	0.01	0.000	0.98
الخطأ	4447.74	121	36.75	--	--
الكلية	473413.0	125	--	--	--

النتائج المتعلقة بالمجموعة:

يلاحظ من الجدول (4.6) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي استجابات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل هي (89.73)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.001) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (5.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب المجموعة:

الجدول(4.3):المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لاستبانة تحمل مسؤولية التعلم حسب المجموعة.

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
الضابطة	60.44	0.68
التجريبية	70.94	0.74

ويلاحظ من الجدول (4.7) أن المتوسط المعدل للمجموعة التجريبية هو (70.94) وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة (60.44) وبذلك تكون الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بالجنس:

ويلاحظ من الجدول (4.6) أيضاً أن قيمة (ف) المحسوبة لمتغير الجنس هي (0.97) وأن مستوى الدلالة يساوي (0.274) وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وبذلك لا يكون هناك فرق دالاً إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

النتائج المتعلقة بالتفاعل بين المجموعة والجنس:

بالعودة للجدول (4.6) نجد أن قيمة (ف) للتفاعل ما بين المجموعة والجنس هي (0.000) ومستوى الدلالة يساوي (0.98) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) أي أنه لا يوجد أثر للتفاعل بين المجموعة والجنس.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما ؟ وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعلامات أفراد الدراسة على الاختبار القبلي والبعدي وفقا لمتغير الدراسة: طريقة التدريس (رحلات معرفية , الاعتيادية).

وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول(4.1) :

جدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي وفقا لمتغيري : المجموعة والجنس.

نتائج الاختبار البعدي		نتائج الاختبار القبلي			الاحصاءات الوصفية	الجنس
المجموع	الضابطة	التجريبية	المجموع	الضابطة		
50	27	23	50	27	23	ذكور
18.5	17.4	19.7	9	9.1	8.8	
3.5	2.7	3.7	3.1	2.6	3.6	
76	35	41	76	35	41	إناث
15.8	14.7	16.9	10.15	10.1	10.2	
4.15	4.5	3.8	3.15	4.1	2.2	
126	62	64	126	62	64	المجموع
17.3	16.2	18.3	9.58	9.6	9.5	
3.8	3.6	4	3.13	3.35	2.9	

ويلاحظ من الجدول (1.4) أن هناك فروقا ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة على اختبار التحصيل البعدي بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق

الظاهرة في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (4.2).

جدول (4.5): نتائج تحليل التباين الثنائي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار التحصيل بحسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	351.84	1	351.85	29.20	0.00
المجموعة	162.62	1	162.62	13.49	0.00
الجنس	331.94	1	331.94	27.55	.000
المجموعة × الجنس	0.086	1	0.08	0.007	0.93
الخطأ	1467.656	121	12.04	—	—
الكلي	37761.000	125	—	—	—

*دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$

النتائج المتعلقة بالمجموعة (بالتحصيل):

يلاحظ من الجدول (4.2) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي أداء طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل هي (13.49)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.00) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة كل

من المجموعتين التجريبية والضابطة، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (4.3) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب المجموعة:

الجدول (4.6): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير التحصيل حسب المجموعة.

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
الضابطة	16.08	0.43
التجريبية	18.41	0.46

ويلاحظ من الجدول (4.3) أن المتوسط المعدل للمجموعة التجريبية هو (18.41) وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة (16.08) وبذلك تكون الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بالجنس :

يلاحظ من الجدول (4.2) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي أداء طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل هي (27.56)، وأن مستوى الدلالة يساوي تقريباً (0.00) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، ولمعرفة مصدر الفروق فإن الجدول (4.4) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للاختبار البعدي حسب الجنس:

الجدول (4.7): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير التحصيل حسب الجنس.

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
ذكر	18.94	0.49
أنثى	15.55	0.40

ويلاحظ من الجدول (4.4) أن المتوسط المعدل للذكور هو (18.94) وهو أكبر من متوسط الإناث (15.55) وبذلك تكون الفروق بين المجموعتين لصالح الذكور.

النتائج المتعلقة بالتفاعل بين المجموعة والجنس:

بالعودة للجدول (4.2) نجد أن قيمة (ف) للتفاعل ما بين المجموعة والجنس هي (0.007) ومستوى الدلالة يساوي (0.93) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) أي أنه لا يوجد أثر للتفاعل بين المجموعة والجنس.

2.4 ملخص نتائج الدراسة

1. وجود فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.
2. لا يوجد فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم تعزى للجنس.
3. لا يوجد فروق دالة إحصائياً في تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.
4. وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.
5. وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للجنس ولصالح الذكور.
6. لا يوجد فروق دالة إحصائياً في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج و التوصيات

1.5 المقدمة:

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (قصيرة المدى) في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم تطبيق اختبار تحصيلي، وتم استخدام أداة تحمل مسؤولية التعلم ، قبل البدء بالمعالجة التجريبية وبعد الانتهاء منها، وتم تحليل النتائج وعرضها، وفيما يأتي مناقشة لهذه النتائج.

2.5 مناقشة النتائج

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف التاسع في العلوم تعزى إلى : طريقة التدريس , والجنس, والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس) ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط استجابات الطلاب على استبانة تحمل مسؤولية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية، و متوسط استجابات الطلاب لدى المجموعة الضابطة، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية، أي أن التدريس المعتمد على طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في زيادة تحمل مسؤولية التعلم لدى الطلاب في مادة العلوم.

و يمكن تفسير النتيجة بأن الطلاب اعتمدوا على أنفسهم في الوصول إلى المعرفة وكانوا مشاركين فاعلين في العملية التعليمية وتوفر لهم جو من الحرية المنظمة ولأنه باستطاعة الطالب الوصول للدروس المطروحة عبر الموقع الإلكتروني الذي أعده الباحث في أي وقت يريد ومن أي مكان سواء من المدرسة أو من المنزل. فهذه الطريقة تعتمد على الطالب في الوصول إلى المعلومات وتقييم نتاجات تعلمه وعرضها أمام الطلبة في مجموعته وهذا ساهم في زيادة تحمل مسؤولية التعلم لدى الطالب، بالإضافة إلى أن طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب تتمركز حول الطالب فالطالب هو محور العملية التعليمية فيها فهو يخطط لكيفية تنفيذ المهام الموكلة إليه في الرحلة المعرفية عبر المصادر المختلفة المتوفرة لديه مما يزيد من اعتماده على نفسه في تنفيذ المهام الموكلة إليه، كما أنها تعمل على زيادة التفاعل والتواصل بين الطلاب ومشاركتهم في جميع الأنشطة داخل الحصة وخارجها وتزيد من نشاط الطالب في تحضير دروسه قبل الحصة وإثراء المادة التعليمية عن طريق البحث عبر الإنترنت وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة وبالتالي زيادة تحمل مسؤولية التعلم لديهم.

ولم يجد الباحث على حد علمه دراسات ربطت بين الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) وتحمل مسؤولية التعلم لدى الطلبة إلا أن هناك دراسات تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب في

اتجاهات ودافعية الطلاب نحو المادة الدراسية مثل دراسة (ابو خرمة،2013؛ زهران وشحاتة،2011؛ halat,2008؛ جاد الله،2006؛ Chuo,2004).

وهناك دراسات تناولت موضوع المسؤولية التحصيلية مثل دراسة (الخرزاعلة وحمدون،2010؛ Sreekala,2007) والتي اتفقت نتائجها مع هذه الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط استجابات الطلاب على استبانة تحمل مسؤولية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية، و متوسط استجابات الطلاب لدى المجموعة الضابطة تعزى للجنس .

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب الذكور والإناث تعرضوا لنفس الظروف أثناء تطبيق الدراسة ولأن طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب وفرت التشويق والحماسة للطلاب الذكور والإناث بصفتها طريقة تدريس حديثة ربطت الطالب بشبكة الانترنت التي هي مركز اهتمام الطلاب في العصر الحالي ويقضون الكثير من وقتهم في تصفحها .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط استجابات الطلاب على استبانة تحمل مسؤولية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية، و متوسط استجابات الطلاب لدى المجموعة الضابطة تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

أي أنه لا يوجد تأثير متبادل بين الجنس وطريقة التدريس وذلك يعود إلى الانتشار الواسع لاستخدام الإنترنت بين الذكور والإناث على حد سواء ون استخدام طريقة الرحلاتالمعرفية زادت من تحمل مسؤولية التعلم لدى الطلاب بغض النظر عن اختلاف جنسهم .

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى إلى: (طريقة التدريس , الجنس , والتفاعل بينهما) ؟ أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط علامات الطلاب على اختبار التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية، و متوسط علامات الطلاب لدى المجموعة الضابطة، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية، أي أن التدريس المعتمد على طريقة الرحلات المعرفية ساهم في زيادة تحصيل الطلاب في مادة العلوم.

لقد وصفت العديد من بيئات التعلم القائم على الإنترنت كأنسب وسيط لتطبيق مبادئ البنائية للأغراض التعليمية وتأتي مبادئ النظرية البنائية في التربية لتؤكد على مميزات استخدام الإنترنت في التدريس حيث تصمم المادة العلمية في الرحلات المعرفية عبر الويب بحيث تترك للمتعلم امكانية بناء المعرفة وفق خبراته . كما أن النظرية البنائية وضعت مبادئ للإستخدام الفعال للإنترنت في التعلم البنائي منها توفير الوصول الى المصادر الغنية بالمعلومات والتشجيع على التفاعل ذي المعنى مع المحتوى وتعاون المتعلمين معا ليوажهوا ويدعموا ويجيبوا بعضهم البعض .

وفي ضوء ذلك يمكن تفسير هذه النتيجة بأن التدريس وفق طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب وضح للطلاب الأهداف التعليمية في بداية رحلته المعرفية مما ساهم في معرفة الطالب المطلوب منه قبل التعلم، وكذلك وضحت للطلاب طبيعة المهام المطلوبة منه وجعلت الطالب عنصرا نشطا في عملية التعلم يشارك في البحث عن المعرفة العلمية بنفسه وتشكيل البنية المعرفية الخاصة به، مما يساهم في بقاء أثر التعلم لفترة أطول من الطريقة التقليدية التي يكون فيها الطالب مستقبلا سلبيا. كما أن الباحث قد حرص على توفير المصادر العلمية التي تحقق الأهداف العلمية المطلوبة ولا تؤدي الى تشتيت الطالب، كما أن الرحلات المعرفية تضع الطالب في جو من التشويق مما يساهم في زيادة دافعيته نحو التعلم وزيادة تحصيله العلمي .

و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (سمارة،2013؛ زهران وشحاته ،2011؛ جاد الله،2006؛ Chuo,2004؛ Gaskill , McNulty & Brooks, 2006). والتي تتفق جميعها على أن التدريس المعتمد على طريقة الرحلات المعرفية ساهم في زيادة تحصيل الطلاب في مادة العلوم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط علامات (الذكور والإناث) على اختبار التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية، و متوسط علامات الطلاب لدى المجموعة الضابطة، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية ولصالح الذكور أي أن التدريس المعتمد على طريقة الرحلات المعرفية ساهم في زيادة تحصيل الطلاب الذكور في مادة العلوم.

و يمكن تفسير النتيجة بأن الطلاب الذكور أكثر إقبالاً واستخداماً لشبكة الإنترنت من الإناث لأن طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب تعتمد على البحث عبر شبكة الإنترنت عبر المصادر التي يحددها الباحث.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس أي أنه لا يوجد تأثير متبادل بين الجنس وطريقة التدريس وذلك يعود إلى الانتشار الواسع لاستخدام الإنترنت بين الذكور والإناث على حد سواء .

3.5 التوصيات

على ضوء النتائج التي خلصت لها الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. أن يقوم معلمو العلوم بالتخطيط لدروسهم وفق طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب لزيادة التحصيل و تنمية تحمل المسؤولية نحو التعلم عند الطلاب.
2. تأهيل و تدريب المعلمين قبل الخدمة و أثنائها على إستراتيجيات النظرية البنائية في التعليم و طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب لما تحققه من فائدة للطلاب.
3. ضرورة مراعاة مصممي المناهج استخدام الإنترنت في التعليم وخصوصا طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب.
4. إجراء مزيد من البحوث والدراسات لبحث فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب على متغيرات أخرى غير التي وردت في الدراسة، وعلى مواد دراسية أخرى ومستويات صفية أخرى.

المراجع :

المراجع العربية :

ابو خرمة, ع .(2013): أثر التدريس باستخدام الرحلات المعرفية ونموذج سوخمان الاستقصائي في تنمية التفكير الناقد والدافعية واكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في محافظة العاصمة. أطروحة دكتوراة ,جامعة اليرموك,الأردن .

جاد الله, ز .(2006): تصميم دروس تعليمية تعليمه باستخدام نماذج الويب كويست ومعرفة أثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو الكيمياء . الجامعة الأردنية , الأردن .

الجراح, ع .(2010):العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عيمة من طلبة جامعة اليرموك.المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد4.

جمعة، ع، وأحمد، ب.(2012): فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام استراتيجية (Web quest) الويب كويست في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة. جامعة السليمانية، كلية العلوم، مجلة الفتح،العدد(49)،ص49-ص67.

جودة، و .(2009):أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) في تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة. الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين .

الحيلة , م, نوفل , م .(2008):أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأثروا) . المجلة الأردنية في العلوم التربوية , العدد 3, الأردن .

الخرزاعلة، م، الحمدون، م. (2010):المسؤولية التحصيلية لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس تربية
قصبه المفرق .مجلة الجامعة الإسلامية، العدد الأول، ص381-ص393.

ردادي، ز. (2002) : المعتقدات الدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في علاقتها بالتحصيل
الدراسي لدى تلاميذ مدارس منارات المدينة المنورة .مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد41.

الزعانين، ر. (2007):فاعلية وحدة محوسبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ
الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب، البرنامج المشترك بين
جامعتي عين شمس-الأقصى، غزة، فلسطين .

الزعيبي، ب، وآخرون(معدون) (2006): الحاسوب البرمجيات الجاهزة، ط8، دار وائل، عمان.

زهران، ه، شحاتة، ن. (2011):فاعلية رحلة معرفية عبر شبكة الانترنت في تحصيل طلبة الفرقة
الثالثة بكلية التربية لمادة جغرافية النظم الطبيعية وتنمية اتجاهاتهم نحوها .المجلة الدولية للأبحاث
التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد30.

زيتون، ع.(معد). (2005): أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، فلسطين .

سعادة، ج،السرطاوي، ع . (2003) : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم. دار
الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

سعادة، ج.(معد). (2003):تدريس مهارات التفكير(مع مئات الأمثلة التطبيقية).دار الشروق للنشر
والتوزيع، عمان ، الأردن.

سمارة، نسرين. (2013). أثر استخدام استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل
المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة الشرق الأوسط.

صوالحة, ع ,العبوشي, ن.(2011). دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية,جامعة بغداد ,العدد19.

طلبة, ع.(2014):"الرحلات المعرفية عبر الويب (احدى استراتيجيات التعلم عبر الويب)". مجلة التعليم الإلكتروني,العدد الخامس.

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14>

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=36&page=news&task=show>
(<http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=36&page=news&task=show>)
[.28.11.2014&id=446](http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=36&page=news&task=show))

طبيي, م.(2004): البرمجة في الإنترنت. مجلة جامعة باقة الغربية، كلية أكاديمية القاسمي للتربية، فلسطين.

عبد العاطي, ح.(اب،2014):"الأسس النظرية والفلسفية للويب كويست".مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الرابع عشر.

عبد الحميد, ع.(1999): دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد 33 .

العتوم, ع ,سليمان , هـ.(2013):أثر برنامج تعليمي في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية . جامعة اليرموك ,الأردن .

العتوم, ع, علاونة, ش, الجراح, ع, أبو غزال , م.(معدون).(2005): علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .

العساف، ف. (2006): إتجاهات طلبة الصف الاول ثانوي في مدارس مدينة عمان نحو استخدام الانترنت في العملية التعليمية، الجامعة الأردنية، عمان.

عسقول، م، عقل، و. (2008): أثر برنامج وورلدلينكس للتنمية المهنية على اكتساب مهارات تصميم مشاريع التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية بوكالة الغوث. بحث قدم في مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين: واقع وتحديات وطموح، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، 2008/10/13-12.

عشا، ا، ابوعواد، ف، الشلبي، ا، عبد، ا. (2012): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفعالية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية. كلية العلوم التربوية الجامعية، (الأنوروا)الأردن.

عودة، أ. (2000): القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان.

الفار، ز. (2011): مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web quest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الازهر، غزة، فلسطين.

فتح الله ، م . (2013): أثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) وأساليب التعليم في تنمية مهارات التعلم الاتي والإستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي . المجلة التربوية ، العدد 108، ص155- ص227 .

قطامي، ي، قطامي، ن. (2000) : سيكولوجية التعلم الصفيي. عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

قطيط ، غ .(معد). (2011): حوسبة التدريس . دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .

محمود, م, العبيدي, م, سهيل, ح. (2009): أثر برنامج ارشادي وفق اسلوب الفعالية الذاتية في تنمية الأمانة المهنية والمسؤولية الشخصية لدى موظفي كلية التربية. *مجلة ديالى*, العدد 41.

المراجع الأجنبية :

Allan, J. Street, M(2007): The Quest for Deeper Learning: An Investigation into the Impact of a Knowledge-Pooling WebQuest in Primary Initial Teacher Training. **British Journal of Educational Technology**, v38, n6, pp 1102-1112.

Chuo, T. (2004): **The Effect of the Web Quests Writing Instruction on EFL Learners Writing Performance, Writing Apprehension, and Perception**. Unpublished doctoral dissertation. La Sierra University, China.

Dodge, B (1995): WebQuests: A technique for Internet-based learning. **distance Educator**, v1, n2, pp10-13.

Dodge, B. (2004). **What are the essential parts of a WebQuest?**

(http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index_sub7.html)

Gaskill, M. McNulty, A. Brooks, D(2006): Learning from WebQuests. **Journal of science Education and Technology**, v15, n2, pp133-136.

Halat, E(2008): The Effects of Designing Webquests on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers International. **Journal of Mathematical Education in Science and Technology**, v39, n6, pp793-802.

Ikpeze ,C.Fenice,B.(2007): Web-based inquiry learning :Facilitating thoughtful literacy with Web Quest , **The reading teacher Journal**, Vol.60,No.7 ,P.644.

Lara, S& Reparaz, Ch. (2007): Effectiveness of cooperative learning fostered by working with WebQuest. **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**, 5(3) , pp731-756.

Oliver ,D.(2010):**The Effect and Value of a Web Quest Activity on Weather in a 5th Grade Classroom**, Pro Quest Dissertation&Theses. P No. 3405042.

Pintrich, P. DeGroot, E. (1990): Motivational and selfregulated learning components of classroom academic performance. **Journal of Educational Psychology**, 82(1), 33-40.

Sui-Chu, H. (2004): Self-Regulated Learning and Academic Achievement of Hong Kong Secondary School Students. **Education Journal**, vol32. pp87-107.

Sreekala, E. (2007): **Academic chievement of Students: Implementation of a Theoretical Model of Personal Causation in the Classroom.** Retrieved on 2/5/2011 from <http://www.ejournal.aiaer.net/vol22110/9.pdf>.

Wilke, R. (2003):The Effect of Active Learning on Student Characteristics in a Human Physiology Course for None Majors. **Advances in Physiology Education.** 27, 207-223.

Yeşil,R.(2013): School Learning Responsibility Scale's Validity and Reliability Study (For primary school students). **Mevlana International Journal of Education (MIJE)**.Vol. 3(4), pp. 1-14, 1 December, 2013.

Zimmerman, B. (1986): Becoming a self- regulated learner:which are the key subprocesses?. **Contemporary Educational Psychology**, 11, 307-313.

Zimmerman, B. (1995). self- regulation Involves more than metacognitions: A Social cognitive perspective. **Educational psychologist**, 30 (4), 217- 221.

الملاحق

ملحق رقم (1)



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

تحكيم فقرات اختبار التحصيل في مادة العلوم العامة للصف التاسع الأساسي.

حضرة السيدة/ _____ المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

لذا ومن أجل اختبار فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين. أعد الباحث هذا الاختبار.

ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة عملية وعلمية يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار وإبداء الرأي في فقراته وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير

الباحث

أسامة قطيط

ملحق رقم (2)

جدول المواصفات الوحدة الثانية "أجهزة جسم الانسان"

المجموع	عدد الاسئلة في مستويات المعرفة			وزن المفاهيم بناء على عدد الحصص	عدد الحصص	الدرس	الفصل
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة والفهم				
10	1	3	6	7%	2	أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية 1 (الفم والبلعوم والمريء)	الأول : الجهاز الهضمي
				7%	2	أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية (المعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة)	
				10%	3	ملحقات الجهاز الهضمي و آلية الهضمي	
				15%	5	المواد الغذائية أهميتها ومصادرها وبعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي	
9	2	2	5	12%	4	أعضاء الجهاز الدوري ووظائفها	الثاني : جهاز الدوران
				9%	3	الدورة الدموية الصغرى (الرئوية) والكبرى (الجهازية) .	
				7%	2	الجهاز الليمفي وبعض المشكلات الصحية لجهاز الدوران .	
				6%	2	بعض المشكلات الصحية لجهاز الدوران	
7	2	2	3	9%	3	تركيب الجهاز التنفسي	الثالث : الجهاز التنفسي
				12%	4	الحركات التنفسية وتبادل الغازات وتنظيم عملية التنفس	
				6%	2	ظواهر مرتبطة بالجهاز التنفسي وبعض المشكلات الصحية للجهاز التنفسي	

ملحق رقم (3)

اختبار تحصيل في مادة العلوم لوحدة "أجهزة جسم الإنسان"

الصف التاسع الأساسي

اسم الطالب :
الشعبة ()
التاريخ/...../.....
الزمن : (40 دقيقة)

1- العضلة التي تغلق ممر الهواء هي :

- أ- العضلة الفؤادية .
- ب- لسان المزمار
- ت- العضلة اليوابية .
- ث- عضلة اللسان .

2- حركة انتقال الطعام داخل المريء تسمى :

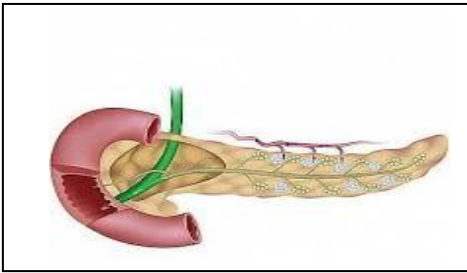
- أ- الحركة الدودية .
- ب- الحركة الانزلاقية
- ت- البلع
- ث- انقباض المريء .

3- يوجد على سطح الأمعاء الدقيقة اثنتان وظائفها :

- أ- تساعد على حركة الطعام داخل الأمعاء .
- ب- تساعد على زيادة سطح الامتصاص داخل الأمعاء .
- ت- تعمل على هضم الطعام داخل الأمعاء .
- ث- تساعد على افراز العصارات الهاضمة .

4- العضو من الجهاز الهضمي في الشكل المجاور وظيفته :

- أ- إفراز الأنزيمات الهاضمة فقط .
- ب- إفراز هرمون الأنسولين فقط .
- ت- إفراز هرمون الغلوكاغون فقط
- ث- إفراز هرموني الغلوكاغون والأنسولين وبعض الأنزيمات الهاضمة .



5- يتم استكمال هضم الطعام في الاثنا عشر بواسطة :

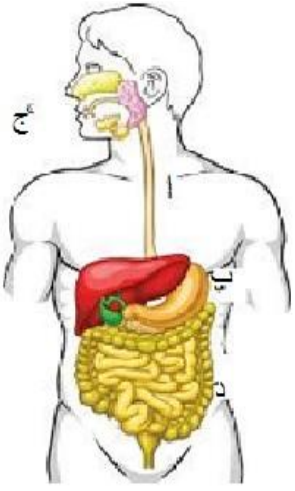
- أ- العصارة الهاضمة في الأمعاء الدقيقة .
- ب- حركة الأمعاء الدقيقة.
- ت- العصارة الصفراء من الكبد والأنزيمات الهاضمة من البنكرياس
- ث- إفرازات المعدة .

6- إذا تمت إزالة الحويصلة الصفراوية من جسم مريض بسبب التهاب شديد ماذا تتوقع أن يحصل لإفرازات الكبد:

- أ- يتوقف الكبد عن إفراز العصارة الصفراء .
- ب- يتم التخلص من العصارة الصفراء عن طريق مجرى البول .
- ت- يتم طرح العصارة الصفراء مباشرة في الأثنا عشر .
- ث- لا يحتاج الجسم للعصارة الصفراء .

7- أي الأجزاء في الشكل المجاور يشير الى مكان هضم البروتينات :

- أ- ب- ج- د-



8- توجد الدهون في المصادر الحيوانية مثل :

- أ- الحليب ومشتقاته والبيض .
- ب- الخبز والأرز .
- ت- اللحوم والزبدة .
- ث- الخضروات .

9- لتجنب الإصابة بالإمساك ينصح تناول :

- أ- الأطعمة التي تحتوي على ألياف .
- ب- الأطعمة التي تحتوي على ماء أكثر .
- ت- الأطعمة التي تحتوي على دهون .
- ث- الأطعمة التي تحتوي على سكريات .

10- عند الإكثار من تناول الأطعمة التي تحتوي على مواد حمضية وأملاح فإنها تزيد

فرصة الإصابة بـ:

- أ- الإسهال .
- ب- السمنة .
- ت- القرحة المعدية .
- ث- الإمساك .

11- يتكون القلب من :

- أ- أربع حجرات .
- ب- حجرة واحدة .
- ت- حجرتين .

ث- ثلاث حجرات .

12- لماذا لا يرجع الدم بالاتجاه المعاكس الذي جاء منه في القلب والأوعية الدموية

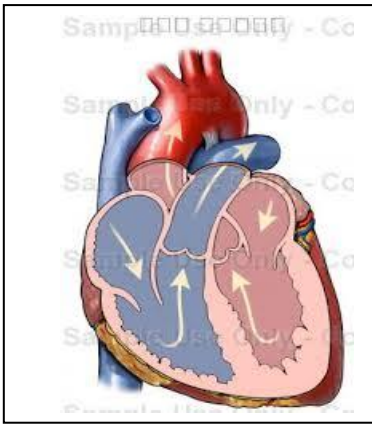
- أ- بسبب ضغط الدم .
- ب- بسبب الجاذبية .
- ت- بسبب وجود صمامات تمنع رجوعه .
- ث- بسبب نبض القلب .

13- جدران الشرايين أكثر سماكا من الأوردة :

- أ- لأنها تنقل دم أكثر .
- ب- لتتحمل وزن الدم .
- ت- لتتحمل ضغط الدم .
- ث- لزيادة ضغط الدم .

14- يقوم الدم بالعودة إلى القلب عبر الأوردة بواسطة :

- أ- قوة ضغط الدم .
- ب- انقباض عضلات الجسم .
- ت- سحب القلب للدم .
- ث- الجاذبية الأرضية .



15- ينتقل الدم غير المؤكسد من القلب إلى الرئتين عن طريق :

- أ- الوريد الأجوف العلوي .
- ب- الشريان الأورطي .
- ت- الوريد الرئوي .
- ث- الشريان الرئوي .

16- مرضت أسماء وارتفعت درجة حرارتها ، ما هو سبب ارتفاع درجة حرارتها :

- أ- انخفاض عدد خلايا الدم الحمراء في الدم .
- ب- ارتفاع عدد خلايا الدم الحمراء في الدم .
- ت- ارتفاع عدد خلايا الدم البيضاء في الدم .
- ث- بسبب حرارة الجو .

17- طلب من شاب التبرع بالدم لصالح مريض يحتاج للدم وكان متخوفا من عدم تعويض

الدم الذي سوف يخسره بماذا تنصحه :

- أ- عدم التبرع لأنه سيخسر الدم ولا يمكن تعويضه .
- ب- يتبرع لأنه ينشط نخاع العظمي ليتم تعويض الدم المتبرع به .

- ت- يتبرع إذا كانت نسبة دمه مرتفعة كثيرا .
ث- يبحث عن شخص ضخم ليتبرع بدلا منه .

- 18- يعاني ابو محمد من مرض الذبحة الصدرية يعود ذلك إلى :
أ- انسداد الشريان الأبهر .
ب- قلة الهواء الداخل إلى الرئتين .
ت- انسداد الوريد الشريان الرئوي .
ث- انسداد الشريان التاجي .

- 19- تكثر خلايا الدم الحمراء لدى سكان المناطق الجبلية العالية :
أ- بسبب قلة نبض القلب عندهم فيحتاجوا لدم أكثر لنقل الأكسجين .
ب- لتناولهم أغذية تزيد نسبة خلايا الدم الحمراء عندهم .
ت- بسبب قلة الضغط الجوي فيقل الأكسجين في الهواء فيحتاجون لخلايا أكثر لنقله .
ث- بسبب زيادة الضغط الجوي فيقل الأكسجين في الهواء فيحتاجون لخلايا أكثر لنقله .

- 20- قام احد الأشخاص بنزع الشعيرات من داخل أنفه لاعتقاده بأنها غير مفيدة بماذا
تتنصحه :
أ- عدم نزعها لأنها تسبب له الألم ولا تفيد أو تضر .
ب- نزعها ووضع كمامة على أنفه لحمايته من الغبار .
ت- عدم نزعها لأنها تقوم بتدفئة الهواء الداخل إلى الرئتين وتنقيته .
ث- نزعها لأنها تغلق مجرى التنفس .

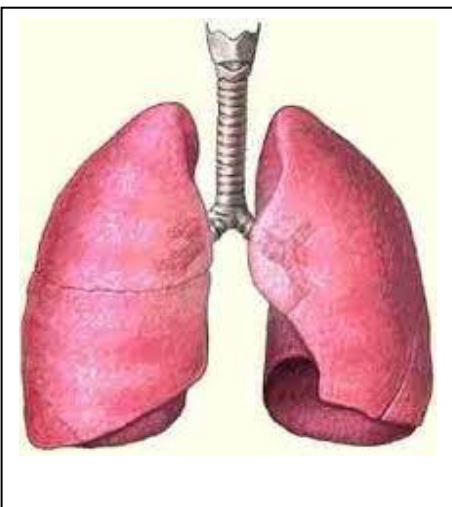
- 21- يعاني محمد من النهاب في الحلق فأصبح صوته مبجوحا وحادا . في اعتقادك لما حدث
ذلك :

- أ- بسبب إغلاق مجرى التنفس لديه .
ب- بسبب تضرر الأوتار الصوتية لديه .
ت- بسبب زيادة الإفرازات في حلقه .
ث- بسبب انقطاع الأوتار الصوتية لديه .

- 22- تتكون الرئتين من :

- أ- نسيج إسفنجي ناعم مرن يتمدد ويتقلص أثناء عملية التنفس .
ب- نسيج عضلي مرن يتمدد ويتقلص أثناء عملية التنفس .
ت- تشعيبات من القصبات الهوائية مكونة من نسيج غضروفي .
ث- تجويف داخل الصدر وشبكة معقدة من الأوعية الدموية .

- 23- عند الزفير وإخراج ثاني أكسيد الكربون من الرئتين يتم :
أ- انقباض عضلات الحجاب الحاجز .



- ب- اتساع التجويف الصدري .
- ت- نقصان الضغط الجوي داخل الصدر .
- ث- ارتخاء عضلات لحجاب الحاجز وعضلات ما بين الأضلاع .

24- زيادة تركيز ثاني أكسيد الكربون في الدم تحفز مركز التنفس في الدماغ على إرسال سيالات عصبية إلى عضلة الحجاب الحاجز وعضلات ما بين الأضلاع مما يسبب انقباضها فتحصل عملية :

- أ- الزفير .
- ب- تبادل الغازات .
- ت- الشهيق والزفير .
- ث- الشهيق .

25- ما هو سبب العطس :

- أ- التخلص من ثاني أكسيد الكربون .
- ب- وجود تهيج داخل الأنف .
- ت- زيادة كمية الهواء في الرئتين .
- ث- زيادة المخاط داخل الأنف .

26- أصيب احمد بارتفاع في درجة حرارته وصداع في رأسه وزيادة إفراز المواد

- المخاطية والسعال مع صعوبة في التنفس باعتقادك ما المرض الذي يعاني منه أحمد ؟
- أ- تلف أغشية الحويصلات الهوائية .
 - ب- الأزمة الصدرية .
 - ت- ذبحة صدرية .
 - ث- التهاب في القصبة الهوائية والرئتين .

بالتوفيق والنجاح

ملحق رقم (4) جدول (1.3) معاملات الصعوبة لبنود الاختبار

درجة الصعوبة	عدد الإجابات الخاطئة	عدد الإجابات الصحيحة	رقم السؤال
0.38	11	7	1
0.33	12	6	2
0.44	10	8	3
0.66	6	12	4
0.27	13	5	5
0.44	10	8	6
0.22	14	4	7
0.77	5	13	8
0.33	12	6	9
0.55	8	10	10
0.61	7	11	11
0.27	13	5	12
0.44	10	8	13
0.27	13	5	14
0.27	13	5	15
0.27	13	5	16
0.55	8	10	17
0.22	14	4	18
0.5	9	9	19
0.77	4	14	20
0.55	8	10	21
0.33	12	6	22
0.22	14	4	2
0.27	13	5	24
0.72	5	13	25
0.27	13	5	26

ملحق (5)

جدول (2.3) معاملات التمييز لبنود الاختبار

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة فئة عليا	عدد الإجابات الصحيحة فئة دنيا	درجة التمييز
1	5	2	0.33
2	5	1	0.44
3	6	2	0.44
4	8	4	0.44
5	4	1	0.33
6	6	2	0.44
7	4	0	0.44
8	9	5	0.44
9	5	1	0.44
10	7	3	0.44
11	7	4	0.33
12	4	1	0.33
13	6	2	0.44
14	5	0	0.55
15	5	0	0.55
16	4	1	0.33
17	8	2	0.66
18	4	0	0.44
19	7	2	0.55
20	9	5	0.44
21	8	2	0.66
22	5	1	0.44
23	4	0	0.44
24	5	1	0.44
25	9	3	0.66
26	5	0	0.55

ملحق رقم (6)



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

تحكيم فقرات استبانة القدرة على تحمل مسؤولية التعلم في مادة العلوم العامة للصف التاسع الأساسي.

حضرة السيدة/ _____ المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

لذا ومن أجل اختبار فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين. أعد الباحث هذه الاستبانة ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة عملية وعلمية يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار وإبداء الرأي في فقراته وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير

الباحث

أسامة قطيط

ملحق رقم (7)

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا



استبانة

القدرة على تحمل مسؤولية التعلم

عزيزي الطالب/ة :-

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية

القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين " وذلك كمتطلب

للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس .

يرجى منك/ي التعاون في استكمال البيانات من خلال الاستجابة عن جميع فقرات الاستبانة ، بوضع

إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة التقدير التي تراها مناسبة ، علما بأن جميع إجاباتك ستستخدم

لغايات البحث العلمي فقط .

وشكرا لكم على حسن تعاونكم

الباحث : أسامة قطيط

المعلومات العامة : الرجاء إدخال إشارة (X) في المكان المناسب لوضعك .

- الجنس : ذكر أنثى

أولا	مسؤولية التعلم داخل الحصة	درجة التقدير		
		دائما	أحيانا	أبدا
1	أطلب الإذن من أستاذي للحديث والسؤال .			
2	أقوم بالواجبات التي كلفني بها معلمي .			
3	أرفع إصبعي لأطلب الإذن بالحديث .			
4	أقوم بالمهام المطلوبة مني داخل المجموعات .			
5	أتعاون مع زملائي في تنفيذ النشاطات			
6	أكتب فورا كل ما يريدني الأستاذ كتابته على الدفتر .			
7	أقوم واجباتي البيئية في الوقت المحدد .			
8	أتعاون مع زملائي في أداء الواجبات البيئية كما وضحه لي معلمي .			
9	أشارك في جميع الأنشطة والفعاليات داخل الحصة .			
10	أنفذ جميع الأنشطة الصفية و اللاصفية كما ينفذها معلمي .			
11	أصغي باهتمام لما يقوله معلمي وأصدقائي .			
12	أحضر الكتاب والقلم وجميع الأدوات قبل أن يأتي المعلم إلى الحصة .			
13	لا أقاطع معلمي عندما يتكلم .			
14	لا أقاطع أصدقائي عندما يتكلمون.			
ثانيا		مسؤولية التعلم خارج الحصة		
1	أكتب المعلومات التي أجدتها مهمة في دفترتي أو كتابي مع التوضيح .			
2	أشكل جداول لجعل المادة الدراسية أكثر وضوحا عند دراستها .			
3	ألخص المعرفة التي تعلمتها .			
4	أستخدم الجداول والصور عند التلخيص.			

			أحدد النقاط التي أجدها مهمة في النص الذي أقرأه في الكتاب	5
			أسأل معلمي عن المعلومات التي كتبتها ولا أفهمها .	6
			أدرس المعلومات التي لا أعرفها والتي كتبتها خلال الدرس بعد الحصة .	7
			أحضر الدروس التي سيشرحها الأستاذ .	8
			أتابع وأقرأ الأخبار والمعلومات في لوحة الإعلانات في المدرسة .	9
			أستخدم مصادر أخرى للمعلومات عندما أدرس في البيت مثل الانترنت .	10
			أستعين بالمكتبة للقيام بالبحوث الكتابية المطلوبة مني .	11

انتهت الاستبانة

ملحق رقم (8)



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

تحكيم دليل المعلم الخاص بوحدة "أجهزة جسم الانسان"

حضرة السيدة/ _____ المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب "قصيره المدى" في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل لدى طلبة الصف التاسع في فلسطين ". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

وقد أعد الباحث دليلاً للعلم/ة ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة عملية وعلمية يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذا الدليل وإبداء الرأي فيه وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير

الباحث

أسامة قطيط

(دليل المعلم لتدريس بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب)

<https://sites.google.com/site/webquest9science/home?pli=1>

الدرس الأول

أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية 1

(الفم والبلعوم والمريء)

النظرة الشاملة :

يعتبر الغذاء من الحاجات الأساسية للإنسان ولكافة المخلوقات الحية , وتتركز أهميته في كونه مصدر الطاقة الضرورية للقيام بجميع الوظائف الحيوية في الجسم . وسنتعرف في هذا الدرس على أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية وتركيبها ووظائفها .

الهدف العام للدرس :

يتعرف أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية .

الأهداف السلوكية :

بعد الانتهاء من هذا الدرس يجب أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يصف تركيب الجهاز الهضمي بأجزائه المختلفة.
- يشرح ملائمة الفم لأداء وظائفه.
- يبين دور الغدد اللعابية في عملية الهضم .
- معرفة أهمية اللسان والأسنان في عملية الهضم.
- تعداد فوائد اللعاب.
- يشرح ملائمة البلعوم لأداء وظيفته .
- يشرح آلية دفع الطعام داخل المريء .

المقدمة :

درست في الصفوف السابقة الجهاز الهضمي وتعرفت على أجزائه الرئيسية وهي (الفم والبلعوم والمريء والمعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة) ، وفي هذا الدرس سوف نتعرف بتفصيل أكثر عليها ووظائفها .

- فما هو الفم ؟ وما هي مكوناته ؟
- وكيف تتلاءم هذه المكونات لأداء وظيفة الفم ؟
- وما هو البلعوم ؟ وكيف يتلاءم لأداء وظيفته ؟
- وما هي آلية دفع الطعام داخل المرء ؟

المهمات :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالتعرف على مفهوم كل من (الفم والبلعوم والمريء) وما هي آلية عملها و كيف تتلاءم مع أداء وظائفها.

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاث طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الفم.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الفم ؟ وما هي مكوناته وكيف تتلاءم مع وظيفته ؟.

النشاط الثاني : البلعوم.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو البلعوم ؟ وكيف يتلاءم مع وظيفته؟ .

النشاط الثالث : المرء.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو المريء؟ وكيف يتلاءم مع وظيفته؟.

المصادر :

مجسم للإنسان لوحة للجهاز الهضمي

<https://www.youtube.com/watch?v=ZiDS4K875Rg&list=UU3Exvvz0ep59UG82xlDAIpQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=dCbu0v64Twc&list=UU3Exvvz0ep59UG82xlDAIpQ>

https://www.youtube.com/watch?v=5xVY9LjVz_4

<https://www.youtube.com/watch?v=WIVY0u8Z5h4>

<http://www.tbcbk.com/tbcbk-tube/293-digestive-system.html>

التقويم:

زود المجموعات بنموذج التقويم التالي لتقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أداؤها بأداء المجموعات الأخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط .

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز (ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم	بعض الطالبات قمن بالتقديم	اشترك الجميع في التقديم
مهارات العرض	قراءة من مقالة	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخر	عرض بدون قراءة
محتوى العرض	غير مرضي يجيب علي تساؤل واحد فقط	جيد ويجيب على بعض التساؤلات	بحث متميز يجيب كل التساؤلات
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة	مرتبة إلى حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة	متكاملة وتخدم المناقشة
العرض المكتوب	الأسلوب رديء	الأسلوب جيد إلى حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد

أختبر نفسي:

ضع دائرة حول رمز الاجابة البلع. فيما يلي :

1- يحتوي فم الانسان على

أ- 32 سنا .

ب- 28 سنا .

ت- 36 سنا .

2- تسمى العضلة التي تغلق ممر الهواء عند البلع .

أ- العضلة الفؤادين.

ب- لسان المزمار.

ت- العضلة البوابية .

3- تسمى حركة انتقال الطعام داخل المريء .

أ- البلع الانزلاقية .

ب- البلع .

ت- الحركة الدودية.

الدرس الثاني

أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية (المعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة)

الهدف العام :

معرفة أجزاء الجهاز الهضمي ووظائفها.

الأهداف لسلوكية :

- يشرح دور المعدة في عملية الهضم .
- يفسر كفاءة الأمعاء الدقيقة في عملية الهضم والامتصاص.
- يتعرف دور الأمعاء الغليظة في عملية الهضم.
- معرفة تركيب المعدة ودورها في عملية الهضم.
- معرفة تركيب الأمعاء الدقيقة .

المقدمة :

بعد التعرف على وظائف كل من الفم والبلعوم والمريء سنتعرف اليوم على وظيفة وتركيب كل من المعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالتعرف على مفهوم كل من (المعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة) وما هي آلية عملها؟ و كيف تتلاءم مع أداء وظائفها؟

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاث طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : المعدة.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي المعدة ؟ وما هي مكوناتها ؟ وكيف تتلاءم مع وظيفتها ؟.

النشاط الثاني : الأمعاء الدقيقة.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الأمعاء الدقيقة ؟ وما هي مكوناتها ؟ وكيف تتلاءم مع وظيفتها ؟ .

النشاط الثالث : الأمعاء الغليظة.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الأمعاء الغليظة ؟ وما هي مكوناتها ؟ وكيف تتلاءم مع وظيفتها ؟.

المصادر :

مجسم للانسان ، لوحة للجهاز الهضمي

<https://www.youtube.com/watch?v=VjA8TqkZNoI>

<https://www.youtube.com/watch?v=96qnZFadQds>

<https://www.youtube.com/watch?v=th41vS1lmFo>

<http://www.tbcbk.com/tbcbk-tube/293-digestive-system.html>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز (ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يلي :

1- تقوم المعدة بسحق الطعام وخلطه بالعصارة المعدية فيتحول الى سائل يسمى :

أ- العصارة الصفراء .

ب- الكيموس .

ت- سائل الهضم .

2- تعمل على زيادة سطح الامتصاص في الأمعاء الدقيقة :

أ- الشعرات الماصة .

ب- زوائد معوية .

ت- الخملات .

الدرس الثالث

ملحقات الجهاز الهضمي و آلية الهضمي

الهدف العام :

يتعرف على ملحقات الجهاز الهضمي ويشرح آلية الهضم .

الأهداف السلوكية :

- أن يوضح وظيفة كل من الكبد والبنكرياس .
- أن يتتبع آلية الهضم بداية من الفم حتى خروج الفضلات من الجسم .

المقدمة :

بعدما تعرفت على أجزاء الجهاز الهضمي الرئيسية سنتعرف على ملحقات الجهاز الهضمي وهي الكبد والبنكرياس وعلى آلية هضم الطعام في جميع أجزاء الجهاز الهضمي .

المهمات :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالتعرف على ملحقات الجهاز الهضمي الكبد والبنكرياس وتتبع عملية هضم الطعام وامتصاصه عبر القناة الهضمية .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاث طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الكبد.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الكبد؟ وما هي مكوناته و وظيفته؟ .

النشاط الثاني : البنكرياس .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو البنكرياس ؟ وما هي وظيفته؟ .

النشاط الثالث : آلية الهضم .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف كيف تتم عملية الهضم ؟ وتتبع لقمة طعام منذ دخولها إلى الفم حتى خروج فضلاتها ؟ .

المصادر :

مجسم للإنسان لوحة للجهاز الهضمي

<https://www.youtube.com/watch?v=VjA8TqkZNoI>

https://www.youtube.com/watch?v=TyyTE-vg_KU

<http://www.tbcbk.com/general-health-clinic/7375-the-pancreas.html>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز (ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.

العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- العصارة التي ينتجها الكبد تسمى العصارة :

- أ- العصارة الهاضمة .
- ب-العصارة الصفراء .
- ت- العصارة الكبدية .

2- يفرز البنكرياس هرموني الأنسولين والغلوكا غون اللذين يعملان على :

- أ- هضم الطعام .
- ب-تنظيف الأمعاء .
- ت-تنظيم مستوى السكر في الدم .

الدرس الرابع

المواد الغذائية أهميتها ومصادرها وبعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي

الهدف العام :

أن يتعرف أنواع المواد الغذائية أهميتها ومصادرها وبعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي .

الأهداف السلوكية :

- يصنف المواد الغذائية إلى أنواعها المختلفة .
- يقارن بين أنواع مجموعات الغذاء من حيث أهميتها للإنسان .
- يقترح وجبة غذائية متوازنة تحتوي على جميع عناصر الغذاء .
- يتعرف بعض المشكلات المتعلقة بالجهاز الهضمي .
- يتعرف أسباب تسوس الأسنان والقرحة والإسهال والسمنة .

المقدمة :

بعدما تعرف على آلية الهضم والامتصاص سنتعرف الآن على المواد الغذائية أنواعها وأهميتها ومصادرها وسنتعرف بعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف المواد الغذائية أنواعها وأهميتها ومصادرها وبعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاث طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : المواد الغذائية

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي المواد الغذائية ؟ وأنواعها وأهميتها ومصادرها؟.

النشاط الثاني : بعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف بعض المشكلات الصحية للجهاز الهضمي وهي تسوس الأسنان والقرحة والإسهال والسمنة .

المصادر :

بعض أنواع الأغذية .

<http://www.sef.ps/forums/multka572880/#post6031075>

<https://www.youtube.com/watch?v=IX0-gYRAxAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=KTHofT-dBxk>

<http://www.kaahe.org/health/ar/723-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%AD%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%B6%D9%85%D9%8A%D8%A9.html>

<http://www.kaahe.org/health/ar/430-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%87%D8%A7%D9%84.html>

<http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D9%85%D9%86%D8%A9>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات ال

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء	عرض بدون قراءة.

	وعرض الأخرى.		
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- سكر اللاكتوز من السكريات :

أ- أحادية السكر .

ب-ثنائية السكر .

ت-عديدة السكر .

2- أملاح الكالسيوم والفسفور تدخل بكميات كبيرة في تركيب :

أ- العضلات .

ب-العظام والأسنان .

ت- الدماغ والأعصاب .

3- من وظائف الألياف :

أ- تساعد في عملية الهضم .

- ب-تساعد في بناء خلايا الجسم .
 - ت-تحمي من الإصابة بالكساح .
- 4- كثرة تناول الأطعمة التي تحتوي على مواد دهنية وأملاح تؤدي الى :
- أ- الإصابة بالإسهال.
 - ب-الإصابة بالقرحة المعدية.
 - ت-السمنة.

الدرس الخامس

أعضاء الجهاز الدوري ووظائفها

الهدف العام :

يتعرف الأعضاء الرئيسية للجهاز الدوري و وظائفها وهي القلب والأوعية الدموية والدم .

الأهداف السلوكية :

- يتعرف تركيب الجهاز الدوري.
- يصف تركيب القلب وآلية عمله .
- يقيس سرعة نبضات القلب في الدقيقة الواحدة.
- يفرق بين الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية .
- يذكر مكونات الدم .

المقدمة :

علمت أن الجهاز الهضمي يقوم بهضم الطعام, ثم يتم امتصاصه ونقله إلي جميع خلايا الجسم .ولكي يستفيد الجسم من هذا الغذاء المهضوم ,يتم احتراق الغذاء في وجود الأوكسجين الذي يتم نقله من الرئتين إلى جميع خلايا الجسم ,وبذلك تتولد الطاقة اللازمة للجسم .

- ولكن هل تعلم كيف ينتقل الغذاء المهضوم وكذلك الأوكسجين إلي جميع خلايا الجسم؟
- إن ذلك يتم من خلال الجهاز الدوري؟
- هل أنت مستعدة للخوض في رحلة معرفية توضح مكونات الجهاز الدوري للإنسان؟

المهمات :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف أعضاء الجهاز الدوري ومكوناتها ووظائفها .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : القلب.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو القلب ؟ وما هي مكوناته و وظيفته وآلية عمله ؟ .

النشاط الثاني : الأوعية الدموية.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الأوعية الدموية وما أنواعها وظيفتها .

النشاط الثالث : الدم.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الدم وما مكوناته ؟.

المصادر :

مجسم للقلب ، لوحة لجهاز الدوران .

www.youtube.com/watch?v=FWYiVVU1zrM

www.sehha.com/diseases/cvs/heart.htm

www.sehha.com/diseases/cvs/cvs.htm

www.sehha.com/diseases/cvs/cvs.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=1noYhFrUqkE>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز (ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- يتكون القلب من :

أ- أربع حجرات .

ب- حجرتان .

ت-ثلاث حجرات .

2- يفصل بين الأذنين والبطين :

أ- شريان .

ب-صمام .

ت-عضلة القلب .

3- تقوم الشرايين بنقل الدم من:

أ- من جميع أنحاء الجسم إلى القلب .

ب-من الرئتين إلى القلب.

ت-من القلب إلى جميع أنحاء الجسم .

4- من مكونات الدم :

أ- سيتوبلازم الدم .

ب-بلازما الدم .

ت-حبيبات الدم .

5- يتم إنتاج خلايا الدم الحمراء والبيضاء في .

أ- الدم .

ب-القلب .

ت-نخاع العظم .

الدرس السادس

الدورة الدموية الصغرى (الرئوية) والكبرى (الجهازية) .

الهدف العام :

ي تتبع مسار الدم خلال الدورة الدموية الصغرى والكبرى .

الأهداف السلوكية :

- يتتبع مسار الدم خلال الدورة الرئوية (الصغرى).
- يتتبع مسار الدم خلال الدورة الجهازية (الكبرى) .
- يستكشف تركيب الدم .

المقدمة :

بعد دراستك لأعضاء جهاز الدوران ومعرفة وظائفها ستتعرف في الرحلة المعرفية التالية على الدورة الدموية الصغرى والدورة الدموية الكبرى .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما مسار الدم خلال الدورة الدموية الصغرى والكبرى ؟.

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الدورة لدموية الصغرى.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الدورة الدموية الصغرى؟ ومسار الدم فيها؟.

النشاط الثاني : الدورة الدموية الكبرى.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الدورة الدموية الكبرى؟ ومسار الدم فيها؟.

المصادر :

مجسم للقلب ، لوحة لجهاز الدوران .

<https://sites.google.com/a/renaa.tzafonet.org/il/geo/daw>

<http://yomgedid.kenanaonline.com/posts/6363>

<http://www.sehha.com/diseases/cvs/cvs.htm>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى.ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.

العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

إختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- الجزء المسؤول في القلب عن استقبال الدم من الأوردة هو :

- أ- الأذنين الأيسر .
- ب- البطين الأيسر .
- ت- الأذنين الأيمن .

2- الجزء المسؤول في القلب عن ضخ الدم غير المؤكسد إلى الرئتين هو :

- أ- البطين الأيسر .
- ب- الأذنين الأيمن .
- ت- البطين الأيمن .

3- الجزء المسؤول في القلب عن استقبال الدم من الرئتين هو :

- أ- البطين الأيمن .
- ب- الأذنين الأيسر .
- ت- البطين الأيسر .

4- الجزء المسؤول في القلب عن ضخ الدم إلى جميع أنحاء الجسم هو:

- أ- الأذنين الأيمن .

ب- البطن الأيمن .

ت-الأذين الأيسر .

الدرس السابع

الجهاز الليمفي .

الهدف العام :

أن يتعرف ما هو الجهاز الليمفي وما هي الأعضاء المكونة له ووظائفها .

الأهداف السلوكية :

- يوضح المقصود بالجهاز الليمفي وما هي وظيفته .
- يتعرف أعضاء الجهاز الليمفي وما هي وظيفة كل عضو .
- يوضح كيف ينتقل الليمف داخل الأوعية الليمفية .

المقدمة :

بعد دراستك لجهاز الدوران عرفت أن الدم ينقل الغذاء إلى خلايا الجسم كيف يتم تبادل المواد بين الشعيرات الدموية والخلايا . للإجابة عن ذلك قم الرحلة المعرفية التالية .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الجهاز الليمفي وما هي وظيفته وأعضاؤه .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الجهاز الليمفي ووظيفته .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الجهاز الليمفي ؟ وما هي وظيفته ؟ .

النشاط الثاني : أعضاء الجهاز الليمفي .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما أعضاء الجهاز الليمفي و وظائفها ؟.

المصادر :

لوحة للجهاز الليمفي .

<https://www.youtube.com/watch?v=3N5RjJrnZ0s>

<http://www.sehha.com/diseases/cancer/NHL/LymphSys.htm>

[/http://www.sef.ps/forums/multka143900](http://www.sef.ps/forums/multka143900)

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى.ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.

العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- وظيفة الجهاز الليمفي هي :

أ- جمع الفضلات من الخلايا وإرجاعها للدم .

ب- جمع السائل بين الخلوي الراشح من الشعيرات الدموية .

ت- جمع بلازما الدم وإعادتها للدم .

2- يقوم الطحال ب:

أ- تنقية الدم من الفيروسات .

ب- تنقية الدم من الجراثيم .

ت- تنقية الدم من البكتيريا .

3- وظيفة نخاع العظم هي :

أ- إنتاج خلايا العظم .

ب- إنتاج خلايا الجسم .

ت- إنتاج خلايا الدم .

4- ينتقل الليمف داخل الأوعية الليمفية عن طريق :

أ- ضغط الدم على الأوعية الليمفية .

ب- مضخة الليمف .

ت- انقباض عضلات الجسم وحركات الجهاز التنفسي .

الدرس الثامن

بعض المشكلات الصحية لجهاز الدوران .

الهدف العام :

يتعرف بعض المشكلات الصحية لجهاز الدوران منها أمراض القلب والأوعية الدموية وأمراض ضغط الدم .

الأهداف السلوكية :

- أن يوضح أسباب حدوث الذبحة الصدرية .
- أن يبين مسببات ارتفاع ضغط الدم .

المقدمة :

بعد دراستك لجهاز الدوران وتعرفك على أجزائه الرئيسية ستتعرف في هذه الرحلة المعرفية على بعض المشكلات الصحية لجهاز الدوران ومسبباتها .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الجهاز الليمفي وما هي وظيفته وأعضاؤه .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاث طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : أمراض القلب والأوعية الدموية .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الذبحة الصدرية ؟ وما أسباب حدوثها ؟.

النشاط الثاني : أمراض ضغط الدم .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف مسببات ارتفاع ضغط الدم.؟

المصادر :

<http://www.webteb.com/heart/diseases/%D8%A7%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%84%D8%A8>

<http://www.webteb.com/heart/diseases/%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9-%D8%B6%D8%BA%D8%B7-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%85>

<https://www.youtube.com/watch?v=kkceKgHeOxk>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى.ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب علي بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء	أسلوب جيد خالي من

الأخطاء ومنسق.	اللغوية.		
تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	التسليم في الموعد المحدد

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- سبب حدوث الذبحة الصدرية هو :

- أ- انسداد الشريان التاجي .
- ب- انسداد الشريان الرئوي .
- ت- انسداد الوريد الأجوف العلوي.

2- سبب ارتفاع ضغط الدم :

- أ- تجلط الدم داخل الشرايين .
- ب- تضيق الأوعية الدموية .
- ت- ترسب الدهون على جدران الأوعية الدموية .

الدرس التاسع

تركيب الجهاز التنفسي

الهدف العام :

تتعرف أجزاء الجهاز التنفسي ووظائفها .

الأهداف السلوكية :

- يعدد مكونات الجهاز التنفسي .
- يفسر ملاءمة التركيب الداخلي للأنف لوظيفته .
- يذكر وظائف الحنجرة.
- يعدد مميزات القصبة الهوائية.
- يبني خريطة مفاهيمية لأجزاء الجهاز التنفسي.
- يذكر وظائف الحنجرة وأهم خصائصها.
- تعداد أهم مميزات القصبة الهوائية و الرئتين.

المقدمة :

عرفت في رحلات معرفية سابقة أن الدم يقوم بنقل الغازات والغذاء إلى خلايا الجسم ولكن أين تتم عملية تبادل الغازات بين الدم والهواء لتتعرف على ذلك بشكل تفصيلي قم بالرحلة المعرفية التالية .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو الجهاز التنفسي وما أجزاء الجهاز التنفسي ووظائفها .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الأنف والبلعوم .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هو تركيب الأنف؟ وكيف يتلاءم مع أداء وظيفته وما وظيفة البلعوم؟.

النشاط الثاني : الحنجرة او الصندوق الصوتي .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما هي الحنجرة؟ وما تركيبها و وظائفها؟.

النشاط الثالث : القصبة الهوائية و الرئتين.

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف أهم مميزات القصبة الهوائية و الرئتين ومكوناتها و وظائفها .

المصادر :

لوحة الجهاز التنفسي ومجسم للإنسان .

<https://www.youtube.com/watch?v=P2KLEMcMha8>

<http://www.sef.ps/forums/multka573704/#post6037766>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى.ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب	جيد ويجيب علي بعض	بحث متميز يجيب كل

التساؤلات.	التساؤلات.	على تساؤل واحد فقط.	
متكاملة وتخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	العروض المرئية
أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	الأسلوب رديء.	العرض المكتوب
تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	التسليم في الموعد المحدد

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- يغطي تجويف الأنف من الداخل مادة مخاطية لزجة وظيفتها :

أ- تدفئة الهواء .

ب-تنقية الهواء من الغبار والجراثيم .

ت-نقل الهواء الى البلعوم

2- من وظائف الحنجرة :

أ- ابقاء أنبوب الهواء مفتوحا .

ب- تدفئة الهواء الداخل إلى الرئتين .

ت-إبقاء المريء مفتوحا .

3- تتكون الرئتين من :

أ- نسيج عضلي .

ب-نسيج ضام .

ت-نسيج اسفنجي مرن.

4- تتم عملية تبادل الغازات داخل الرئتين في :

أ- القصبيات الهوائية .

ب- الحويصلات الهوائية .

ت- النسيج الرئوي .

الدرس العاشر

الحركات التنفسية وتبادل الغازات وتنظيم عملية التنفس

الهدف الرئيس :

يتعرف آلية التحكم بعملية التنفس .

الأهداف السلوكية:

- يميز بين عملية الشهيق والزفير .
- يوضح آلية تبادل الغازات داخل الرئتين .
- بين كيفية تنظيم عملية التنفس والعوامل المؤثرة فيها .

المقدمة :

بعد تعرفك على أعضاء الجهاز التنفسي يتبادر إلى ذهنك السؤال التالي : كيف تتم عملية التنفس وتبادل الغازات داخل الرئتين ؟ للإجابة على هذا السؤال قم بالرحلات المعرفية في الأنشطة التالية .

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف كيف تحدث عمليتي الشهيق والزفير وكيف تتم عملية تبادل الغازات والعوامل المؤثرة في التنفس .

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : الشهيق والزفير .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف كيف تحدث عمليتي الشهيق والزفير وما الفرق بينهما؟.

النشاط الثاني : آلية تبادل الغازات داخل الرئتين .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف كيفية تبادل الغازات بين الدم والهواء داخل الرئتين؟.

النشاط الثالث : تنظم عملية التنفس والعوامل المؤثرة فيها .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف كيف تتم عملية تنظيم عملية التنفس والعوامل المؤثرة فيها؟.

المصادر :

لوحة الجهاز التنفسي ومجسم للإنسان .

<https://www.youtube.com/watch?v=P2KLEMcMha8>

<http://www.sef.ps/forums/multka573704/#post6037766>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى.ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز(ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب على بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.

الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.	الأسلوب رديء.	العرض المكتوب
تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	التسليم في الموعد المحدد

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- عند انقباض عضلة الحجاب الحاجز تتحرك إلى أسفل فيزداد حجم التجويف الصدري فيحدث:

- أ- الشهيق .
- ب- الزفير .
- ت- التنفس .

2- عندما يصبح الضغط داخل الرئتين أعلى منه في الخارج تحدث عملية :

- أ- الشهيق .
- ب- الزفير .
- ت- التنفس .

3- بعد ذوبان الأوكسجين في السائل النسيجي يمر إلى الدم عبر الأغشية المخاطية عن طريق :

- أ- النقل النشط .
- ب- الانتشار .
- ت- خلايا الدم .

4- زيادة تركيز ثاني أكسيد الكربون في الدم تحفز عضلة الحجاب الحاجز وعضلات ما بين

الأضلاع على :

- أ- الانقباض .
- ب- الانبساط .
- ت- الضغط على الصدر.

الدرس الحادي عشر

ظواهر مرتبطة بالجهاز التنفسي

وبعض المشكلات الصحية للجهاز التنفسي

الهدف العام :

يتعرف بعض الظواهر المرتبطة بالجهاز وبعض المشكلات الصحية للجهاز التنفسي.

الأهداف السلوكية :

- يفسر ظواهر (العطس والسعال والتثاؤب) المرتبطة بالجهاز التنفسي .
- يوضح أسباب بعض المشكلات الصحية للجهاز التنفسي مثل: (التهابات القصبة الهوائية والرئتين و الأزمة الصدرية و تلف أغشية الحويصلات الهوائية .

المقدمة :

تحدث معك يوميا بعض الظواهر المرتبطة بالجهاز التنفسي مثل التثاؤب والسعال والعطس فما سببها؟ وقد تصاب بمرض في جهازك التنفسي فما هي مسبباته؟ للإجابة عن ذلك قم بالرحلات المعرفية في الأنشطة التالية :

المهام :

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في هذه الرحلة المعرفية مع ثلاثة من زملائك بالبحث عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف بعض الظواهر المرتبطة بالجهاز التنفسي وبعض المشكلات الصحية للجهاز التنفسي.

العمليات :

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة طلاب و توزيع المهام داخل المجموعات وهي (كاتب ، ناطق ومنسق ، ضابط وقت) تقوم كل مجموعة أو كل فرد بزيارة المواقع المحددة والبحث عن المعلومات والحقائق الهامة التي تناسب الأسئلة المطروحة خلال الأنشطة وتسجيل المعلومات المهمة من كل موقع ، وتنفيذ الأنشطة التالية :

النشاط الأول : ظواهر مرتبطة بالجهاز التنفسي .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما أسباب ظواهر (العطس والسعال والتثاؤب) المرتبطة بالجهاز التنفسي؟.

النشاط الثاني : التهابات القصبة الهوائية والربو .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما أسباب حدوث التهابات القصبة الهوائية والربو؟ .

النشاط الثالث : الأزمة الصدرية .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما أسباب حدوث الأزمة الصدرية؟ .

النشاط الرابع : تلف أغشية الحويصلات الهوائية .

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في النشاط الأول في الإبحار عبر شبكة المعلومات العالمية من خلال الروابط المحددة لتستكشف ما أسباب تلف أغشية الحويصلات الهوائية؟ .

المصادر :

لوحة الجهاز التنفسي ومجسم للإنسان .

<http://www.sehha.com/generalhealth/cough.htm>

<http://www.al-health.net/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%87%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D8%A8%D8%A7%D8%AA>

<http://www.feedo.net/medicalencyclopedia/bodyhealth/heartandbloodvessels/Angina.htm>

التقويم :

زود المجموعات بنموذج التقويم لكي تقوم المجموعات بتقويم ذاتي من خلال مقارنة أدائها بأداء المجموعات الأخرى. ويمكن استخدام نظام احتساب العلامات أو النقاط.

البيان	ضعيف (نقطة واحدة)	متوسط (نقطتين)	متميز (ثلاث نقاط)
العمل الجماعي	قامت طالبة واحدة بالتقديم.	بعض الطالبات قمن بالتقديم.	اشترك الجميع في التقديم.
مهارات العرض	قراءة من مقالة.	قراءة بعض الأشياء وعرض الأخرى.	عرض بدون قراءة.
محتوي العرض	غير مرضي يجيب على تساؤل واحد فقط.	جيد ويجيب على بعض التساؤلات.	بحث متميز يجيب كل التساؤلات.
العروض المرئية	غير متوفرة ولا تخدم المناقشة.	مرتبة إلي حد ما وتخدم بعض أسئلة المناقشة.	متكاملة وتخدم المناقشة.
العرض المكتوب	الأسلوب رديء.	الأسلوب جيد إلي حد ما مع بعض الأخطاء اللغوية.	أسلوب جيد خالي من الأخطاء ومنسق.
التسليم في الموعد المحدد	لم يتم تسليمه في الوقت المحدد.	تسليم بعض الأجزاء في الوقت المحدد.	تسليم كل الأجزاء في الوقت المحدد.

أختبر نفسي :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- التثاؤب يحصل نتيجة ارتفاع نسبة :

أ- الأكسجين في الدم .

ب-الهواء في الدم .

- ت-ثاني أكسيد الكربون في الدم .
- 2- يحدث نتيجة لوجود تهيج في داخل الأنف .
- أ- العطاس .
- ب-التثاؤب .
- ت-السعال .
- 3- تتم معالجة الالتهابات بواسطة .
- أ- المحاليل الطبية .
- ب-المضادات الحيوية .
- ت-الأدوية العشبية .
- 4- الأمفيزيما هي :
- أ- تمزق الحويصلات الهوائية داخل الرئتين .
- ب-توسع الحويصلات الهوائية داخل الرئتين .
- ت-تمزق القصيبات الهوائية داخل الرئتين .

ملحق رقم (10)

أسماء الخبراء والمختصين من أعضاء لجنة التحكيم

مكان العمل	المادة المحكمة			التخصص	الاسم
	دليل المعلم	الاستبانة	الاختبار التحصيلي		
جامعة القدس		×	×	مناهج وأساليب تدريس رياضيات	د. ابراهيم الصليبي
جامعة القدس		×	×	مناهج وتمنولوجيا المعلومات	د. ابراهيم عرمان
جامعة القدس		×	×	مناهج وطرق تدريس العلوم	د. اياد ادكيدك
جامعة القدس		×	×	مناهج وطرق تدريس العلوم	د. عفيف زيدان
جامعة القدس		×	×	مناهج وتكنولوجيا المعلومات	د. كامل هاشم
جامعة القدس	×	×	×	دكتوراة تربية علمية	د. غسان سرحان
جامعة القدس المفتوحة	×	×	×	ماجستير احياء	أ. فيصل قطيط
مديرية التربية والتعليم	×	×	×	ماجستير أساليب تدريس	أ. زهير القيسية
معلم علوم	×	×	×	بكالوريوس علوم	أ. مأمون الدررايش

ملحق رقم (11)

كتاب تسيهل مهمة موجه لمدرسة ذكور ابن سينا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>State Of Palestine Ministry of Education & Higher Education Directorate of Education Southern Hebron</p>		<p>دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل</p>
---	---	--

التاريخ: ٢٠١٤/٩/١٥ م الرقم: ج خ / ٤٨ / ٤ / ٢٥

حضرة مدير مدرسة ذكور ابن سينا الأساسية المحترم

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة، كتاب جامعة القدس رقم (بدون رقم) بتاريخ (٢٠١٤/٩/٧)

بعد التحية...

لا مانع لدي من قيام الباحث " أسامة محمود قطيط " بإجراء اختبار على
طلبة الصف التاسع الأساسي في مدرستكم، بعنوان " فعالية استخدام الرحلات
المعرفية قصيرة المدى في تحمل المسؤولية نحو التعلم والتحصيل في مادة العلوم
لطلبة الصف التاسع الأساسي"، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية
في مدرستكم.

مع الاحترام



سنة الباحث:

قسم التعليم العام
م/د/ج خ / ٤٨ / ٤ / ٢٥

ملحق رقم (12)

كتاب تسهيل مهمة موجهة لمدرسة بنات دار السلام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

State Of Palestine Ministry of Education & Higher Education Directorate of Education Southern Hebron		دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل
---	---	--

التاريخ: ٢٠١٤/٩/١٥ م

الرقم: ج خ / ٤٨ / ٤٠٢٥

حضرة مديرة مدرسة بنات دار السلام الثانوية المحترمة

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (بدون رقم) بتاريخ (٢٠١٤/٩/٧)

بعد التحية...

لا مانع لدي من قيام الباحث " أسامة محمود قطيط " بإجراء اختبار على
طلبة الصف التاسع الأساسي في مدرستكم، بعنوان " فعالية استخدام الرحلات
المعرفية قصيرة المدى في تحمل المسؤولية نحو التعلم والتحصيل في مادة العلوم
لطلبة الصف التاسع الأساسي"، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية
في مدرستكم.

..... مع الاعتزاز



• نسخة الباحث.

قسم التعليم العام
١١٨ ج خ / ٢٢٨٢٣٦٦

الإستبانة من مصدرها الأجنبي

Table 3:Factor Analysis Results of School Learning Responsibility Scale according to Factors Loads

	Nu.	Items	Factor Loads
LRDC	1	I ask permission from my teacher to speak and ask questions.	0,702
	2	I completely note the homework assigned by my teacher	0,696
	3	I raise my finger to ask for permission to speak	0,672
	4	I perform the behavior I should do in intragroup sportive activities	0,653
	5	I immediately write down the wordings that my teacher wants us to note	0,636
	6	I do my homework on time.	0,620
	7	I show willingness to participate in group homework	0,588
	8	I eagerly take part in activities during the course	0,579
	9	I try to perform the works or movements in physical education, visual arts and music courses as shown by my teacher	0,567
	10	I carefully listen to what my teacher and friends tell	0,547
	11	I prepare pencil, book etc and tools before the teacher comes	0,545
	12	I try to do my homework according to the explanations of my teacher	0,528
	13	I do not interrupt my teacher or my friends when they speak	0,515
LROC	14	I note information I find important on my notebook or book with explanations	0,728
	15	I form schema ad tables to make information more clear while I study	0,719
	16	I summarize the knowledge I learn	0,694
	17	I use table, figure and graphs while summarizing	0,680
	18	I mark the points I find important in a text I read in a book	0,666
	19	I ask the subjects and words I noted down and I do not know to my teacher	0,619
	20	I study the subjects and words which I don't know and noted during the course after the lesson	0,599
	21	I read the subjects which will be taught the next day	0,589
	22	I follow and read the news and information announced in classroom and school bulletin board	0,561
	23	I use tools such as dictionary, map, atlas etc while I study at home	0,482
	24	I use the library and other written sources for research assignments	0,459
Eigen value			5,548 5,104
Variance explained			23,117 21,268

فهرس الجداول:

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة المجموعتين في أداة تحمل مسؤولية التعلم ، حسب المجموعة والجنس.	(4.1)
46	نتائج تحليل التباير الثنائي (ANCOVA) لتحمل مسؤولية التعلم عند الطلبة في أداة تحمل مسؤولية التعلم بحسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.	(4.2)
47	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لاستبانة تحمل مسؤولية التعلم حسب المجموعة.	(4.3)
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي وفقا لمتغيري: استراتيجية التدريس والجنس.	(4.4)
49	نتائج تحليل التباير الثنائي (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار التحصيل بحسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	(4.5)
50	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير التحصيل حسب المجموعة.	(4.6)
51	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير التحصيل حسب الجنس.	(4.7)

فهرس الملاحق:

رقم الصفحة	محتوى الملحق	الرقم
66	تحكيم فقرات اختبار التحصيل في مادة العلوم العامة للمصف التاسع الأساسي	1
67	جدول المواصفات الوحدة الثانية "أجهزة جسم الانسان"	2
68	اختبار تحصيل في مادة العلوم لوحد ة "أجهزة جسم الإنسان"	3
73	معاملات الصعوبة لبنود الاختبار	4
74	معاملات التمييز لبنود الاختبار	5
75	تحكيم فقرات استبانة القدرة على تحمل مسؤولية التعلم في مادة العلوم العامة للمصف التاسع الأساسي	6
76	استبانة القدرة على تحمل مسؤولية التعلم	7
79	تحكيم دليل المعلم الخاص بوحد ة "أجهزة جسم الانسان"	8
80	(دليل المعلم لتدريس بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب)	9
121	أسماء الخبراء والمختصين من أعضاء لجنة التحكيم	(10)
122	تسهيل المهمة لمدرسة ذكور ابن سينا	(11)
123	تسهيل المهمة لمدرسة دار السلام الثانوية	(12)
124	الإستبانة من مصدرها الأجنبي	(13)

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	شكر و تقدير
ب	الملخص باللغة العربية
د	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	1.1 المقدمة
4	2.1 مشكلة الدراسة
5	3.1 فرضيات الدراسة
5	4.1 أهداف الدراسة
6	5.1 أهمية الدراسة
6	6.1 محددات الدراسة
7	7.1 مصطلحات الدراسة
8	الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة
8	1.2 الإطار النظري
8	استخدام الإنترنت في التعليم
11	الرحلات المعرفية عبر الويب (Web quest)
19	تحمل مسؤولية التعلم
23	2.2 الدراسات السابقة
23	دراسات تناولت الرحلات المعرفية:
28	دراسات تناولت تحمل المسؤولية
33	3.3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:
35	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
35	1.3 منهج الدراسة
35	2.3 مجتمع الدراسة
36	3.3 عينة الدراسة
37	4.3 دليل المعلم
38	5.3 أدوات الدراسة

41	6.3 متغيرات الدراسة
42	7.3 إجراءات الدراسة
43	8.3 المعالجة الإحصائية
44	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
44	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
48	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
52	2.4 ملخص نتائج الدراسة
53	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
53	1.5 المقدمة
54	2.5 مناقشة النتائج
54	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
56	2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
58	3.5 التوصيات
59	المراجع
59	المراجع العربية
63	المراجع الأجنبية
66	الملاحق
125	فهرس الجدول
126	فهرس الملاحق
127	فهرس المحتويات