



-

2012 - 1433

2006

/

-

2012 - 1433



21012872 :

2012/7 /7

التوقيع
التوقيع
التوقيع

1- الدكتور نبيل جبرين الجندي رئيس لجنة المناقشة
2- الدكتور عفيف حافظ زيدان ممتحناً داخلياً
3- الدكتور أحمد فهميم جبر ممتحناً خارجياً

﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا ﴾:

جَنَاحِ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ (سورة الإسراء، آية 24)

-

()

" " -

...

.

..... :

:

2012 / 7 / 7 :

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾

(سورة إبراهيم، آية 7)

:

:

-

."

(641)

(2012/2011)

(60)

(40)

Reading Comprehension and its Relation to Attitudes towards Arabic Language among 10th Grade Students in Hebron District

Submitted by : Jihad Ismaeel Mustfa Alawawda

Supervisor : Dr. Nabil Jondi

Abstract

This study aimed to find out the level of understanding reading comprehension of the 10th grade students in Hebron district and their bend to their mother tongue Arabic.

The sample of the study included (641) male and female students of the 10th grade in Hebron district. The study was also distributed on three educational department for the academic year (2011-2012) .

The sample was chosen randomly to achieve the goal of the study. The researcher prepared a test of (60) multiple choice questions and a questionnaire of (40) points.

Not only did the study reveal that the level of reading comprehension was very high, but it also revealed that the attitudes towards understanding comprehension was of the same level. Significant besides, the researcher found out a relationship between reading comprehension and gender towards Arabic language. In addition, differences were noticed in the study in favor of male students. The study also revealed differences between the three directorates of education in Hebron district. The study also showed that there was a weakness in reading comprehension test at the directorate of education at southern.

The researcher recommends: that it is important to discover early weakness to comprehend language among students, to understand it and putting practical solution to overcome these difficulties that face and hinder.

Supervisors are asked to concentrate on this target while visiting schools and work hard body and soul to build an efficient educational policy that enables them to evaluate the performance of students acquisition successfully.

Teachers should be motivated to create a good for students learning and this in turn, might eliminate weakness and improve and their acquisition of language.

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

: 1.1

.(1997)

:

-1

-2

-3

.(1981)

()

.(993)

.(2002)

:

" "

.(2005)

:

" "

)

.(2001

(Goodman)

:

.(2004)

.(1986)

(1999)

)

.(2000

.(2006)

.(1977)

.(1990)

()

.(1982)

: - -

.(2002)

" : " "

:

"

"

"

.(1997)

.(1999)
(1999)

.(2000)

.(1986)

(1998).

: . :

(1958).

.

:

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَنُكُورُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ

لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (22).

: ﴿ وَأَحْلَلْ عُقْدَةَ مِن لِّسَانِي ﴾ ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾ (27-28).

: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(2)

(1999)

:

(1997)

)

(

.(2005)

:

()

.(1999)

.(1994)

:

:

(2008)

2.1

:

:

:

:

:

3.1

:

4.1

$(0.05 \geq \alpha)$:

$(0.05 \geq \alpha)$:

$(0.05 \geq \alpha)$:

$(0.05 \geq \alpha)$:

5.1

6.1

(2011-2012)

7.1

• :

.(2001)

• :

:

.(2010)

: •

.(1999)

: •

.(1989)

: •

.(2007)

(Readability)

: •

.(1999)

: •

: •

(15-16)

1.2

2.2

3.2

1.2

.(1996)

.(1999)

:

.	-1
.	-2
.	-3
.	-4
.	-5
.	-6

. -7
-8
-9
(2007) -10

: (2007)
:() -1

:() -2

: -3

: -4

:() -5

:
-1

.2

.3

(1977)

(Barrett,1976)

:

.1

.2

() .3

: .4

()

.5

:

.1

.2

.3

.4

:

.1

.2

.(1999)

:

(1983)

:

.1

:

.2

:

:

.3

: .4

: (1984)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

:

.(1987)

.(1957)

.(1995)

.(Sinder, 1987)

.(1995)

.(1998)

:

-1

-2

:

-1

-2

-3

-4

:

-1

-2

.(2001)

-3

.(1993)

)

.(1995

- -

.(2002)

.(1996)

.(1986)

":

.(1998)

.(1951)

.(1962)

.(1986)

(POSSE) (1990)

:

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

.(2001)

(%70)

.(1992)

.(1956)

.(1980)

.(1981)

.(1997)

.(1968)

.(1957)

.(1999)

) :

:

:

:

:

.(1984)

.(1990)

.(1994)

.(1997)

() : -1

: -2

: -3

.(Strain , 1976)

) : ()
(1997) ()
:
-1
.
-2
.
-3
.
-4
.
-5
(1999)

.(Snider ,1987)

.(1983)

·
:-1

.(1995)

.(1985)

:-2

: :

.(1974)

:-3

.(1995)

.(1987)

.(1987)

:

:

-1

.(1974)

:

-2

:

.(1987)

:

.(1970)

:

-3

.(1987)

:

-4

.(1987)

2.2

: 1.2.1

.
:
() -1
-2
-3

:

(2010)

(40)

:

(2009)

(83)

(2009)

:

(42)

(41)

(

)

(

)

(2008)

:

(

)

(120)

(30)

(30)

(30)

(30)

(2008)

(32)

(18)

(14)

()

:

(2008)

(2009)

(100)

:

(2009)

(2009)

(2006)

: (47)

(15)

(45)

.(%70)

(2004)

(2002)

:

(2002)

(100)

(2002)

(2002)

(2002)

(342)

(2001)

(52)

(32)

(20)

(2000)

(2000)

(2067)

(8)

(52)

(62)

(1998)

(R.M.I)

(1987)

(R.M.I)

(8012)

(1997-1998)

(20)

(R.M.I)

(29260)

(%6.28)

(%12.1)

(1840)

(%82.6)

(%10.32)

(%7.06)

(1998)

(1010)

(%65-2)

(%60-1)

:

-4)

(%66-3)

(%66-5)

(%54

(%48-7)

(%58-6)

.(%60)

(1997)

:

:

(250)

(500)

:

(%54.2)

(1996- (1997)
()
1997)
(24)
()
(65-75) (1996-1997)

(200) (1996)
() (15)

(0.05≥α)

(0.05≥α)

(0.05≥α)

(0.05≥α)

(0.05≥α)

(1996)

(1999)

(46)

(39.1)

(49.56)

(42.4)

(48.04)

(52.2)

(54.02)

(67.60)
(56.30)
(42.39) (42.82) (42.98)

(1996)

(171)

(1995)

(899) (1993-1994)
(33)
(60)
(33) (%6.7)

:

(1981)

:

:

.

()

(%100)

(%98.3)

(300)

(2.76)

(2.49)

(62.96)

(2.44)

(%33.33)

(3.7)

(1993)

(Good enough_Harris)

(1993)

(2007)

(1992-1993)

(80)

(15)

(14)

(20)

(20)

(%27)

(%72.5)

(1990)

(400)

(%31)

(%22)

(1989)

:

:

(60)

(50)

(0.05= α)

(T)

(1988)

() :

(30)

(Goodman_Burke 1972)

.(%74.4) (%65.2)

)

(

(1978)

(23)

(6-7)

(96)

" : (1978)

"

(222)

()

(218)

: **2.2.2**

(2007)

(Alaraine)

(266)

(Durto, 2002)

(Dean & Trent, 2002)

(Lin, 2001)

(McCarthy & Others, 2001)

(15)

(lang, 1999)

(Parker, Susan .; Quigly, Maura.; Reilly, JoAnn B)
(2010)

" : (Peled,1995)

"

(140)

()

(1987) "

"

() :

.()

()

:

()

()

(Schema)

(Meta Cognition)

(Elbro, 1995)

(1124)

(6)

(445)

(%9)

(%3)

(Mitchell & ley, 1996)

(Ophir, 1994)

(93)

Meta)

(Cognition

(Control Group)

:

(Meta Cognition)

" : (Arbil, 1994)

"

(18)

(10.2)

:

(7)

(52)

:

. " : " : (Amide, 1994)

(130)

" " "

"

:

" : (Wessel & Hunt, 1993)

"

(477) ()

(8-7)

(%40) - (%30)

(Thomas, 1991)

(60)

()

()

:

.

:

()

:

(Davis, 1991)

()

()

(Suzna, 1991)

(3-5)

(91)

" : (Beal, 1990)

"

(18)

(138)

" : (Koch, 1990)

"

"

:

"

"

.1

"

"

.2

(Heiden, 1990)

(1986)

(72)

(30)

:

(Barretts, 1976)

(Bonilla ,1989)

(Cate, 1987)

(193)

(Doby, 1987)

(50)

(Rosenbers, 1986)

(5-14) (4-12)

" "

(Hamsik, 1985)

(Farley, 1985)

(165)

(ILLINOIS)

(%50)

(CARBONDALE)

(165)

" : (Sala, 1985)

"

" "

(189)

:

()

.()

(Zaghlool, 1984)

(60)

(180)

(Harding, 1984)

(6-8)

(48)

(24)

- -

(24)

" "

(Nill,)

(Blackburn, 1981)

(%20)

(%75)

(Walker, 1981)

(74)

(Old West Bury)

.(0.05)

(Bowels, 1981)

(17)

(Jacques, 1980)

(Sellers , 1979)

(0.8)

(1.2)

:

:

:

(R.M.I)

(1996)

(2009)

(2010)

(Rosenbers, 1986)

(1999)

(2008)

(Lin, 2001) (2002) (2008) (Jacques, 1980)

(lang, 1999) (Durto, 2002)

(2006) (2007)

(Farley, 1985) (2006)

(1996) (1998) (2004) (1985)

(2006)

(Bonilla ,1989) (1993)

(2002)

(Blackburn, 1981) (1997) (2001) (2002)

(2002)

(Mitchell & ley, 1996) (2002)

(2000)

(1996) (2000)

(1988) (1993) (1995) (1998)

(Harding, 1984) (Zaghlool, 1984)

(1997)

(1996)

(1993)

(1990)

(1991 Thomas) (1994) (1989)

Elbro,)

(Walker, 1981) (1978) (1995)

(Alarain ,2004)

(Heiden 1990)

(Cate, 1987)

(Doby, 1987)

(Bowels, 1981)

(Sellers , 1979)

(2008)

(Beal, 1990)

(Wessel&Hunt, 1993)

(1994)

(1994)

(1995)

(2010)

(2009)

(2008)

()

(2007)

(1993)

(2006)

(2001)

(2002)

(2002)

Rosenbers,)

(Durto, 2002)

(1990)

(1998)

(Bowels, 1981)

(Harding, 1984)

(1986

(1996)

(1994)

(Wessel&Hunt, 1993)

(1995)

(Farley, 1985)

(Doby, 1987)

(1993)

(1995)

Alarain)

(1993)

(Suzna, 1991)

(,2004

(2009)

(2010)

(2008)

(2008)

(2007)

(2006)

(2006)

(2006)

(2004)

(2002)

(2002)

(2002)

(2002)

(2002)

(2001)

(2000)

(2000)

(1998)

(1998)

:

(%65-2)

(%60-1)

(1997)

(%66-3)

(1997)

(1996)

(1996)

(1996)

(1996)

(1995)

(1993)

(1993)

(1990)

(1989)

(1988)

(1978)

(Alarain ,2004)

(Durto, 2002)

(Lin, 2001)

(lang, 1999)

(Parker, Susan .; Quigly, Maura.; Reilly, JoAnn B.1999)

(Mitchell & ley, 1996)

(1994)

Thomas,)

()

(1991

(Davis 1991)

(Suzna, 1991)

Heiden,)

(1990

(Bonilla ,1989)

(Cate, 1987)

(Doby, 1987)

(Rosenbers, 1986)

(Farley, 1985)

(Zaghlool, 1984)

(Harding, 1984)

(%20)

(Blackburn, 1981)

Walker,)

(1981

(Bowels, 1981)

(Jacques, 1980)

(Sellers, 1979)

(2008)

(Beal, 1990)

(Wessel&Hunt, 1993)

(1990)

%40-30

(1985)

(1994)

(1995)

1.3

2.3

3.3

4.3

() **5.3**

() **6.3**

() **7.3**

() **8.3**

9.3

10.3

11.3

12.3

:



:

()

: **1.3**

: **2.3**

(12837) (2011-2012)

(6911)

(5926)

:(1.3)

: (1.3)

4964	2674	2290	
4550	2514	2036	
3323	1723	1600	
12837	6911	5926	

3.3

(296)

(641)

(%5)

(345)

:(2.3)

: (2.3)

248	134	114	
227	125	102	
166	86	80	
641	345	296	

4.3

:

()

.

:

(5)

(1)

(2)

(3)

(4)

()

5.3

(98)

(60)

()

6.3

(40)

() 7.3

(20)

(25)

(0.90)

() 8.3

()

(15)

(15)

(0.92)

.(3)

:(3.3)

0.90	60	641	
0.92	40	641	

: **9.3**

(%50)

(%50)

(187)

(187)

(60)

:

:

_____ =

32111 =

38460

0.83 =

: **10.3**

:

-1

(25)

(20)

-2

.(2011 -2012)

(2011-2012) -3

-4

.()

-5

-6

-7

-8

-9

(spss) -10

.(T)

:

(2.33) -1

(3.66 – 2.34) -2

(3.67) -3

:

30 -1

30 -2

: **11.3**

:
. .1
. .2

:
. .1
. .2

12.3

(t-test)

(Pearson correlation)

(one way analysis of variance)

.(SPSS)

1.4

2.4

3.4

4.4

5.4

6.4

7.4

8.4

() 1.4

(1.4)

() (1.4)

%		%		
38.8	7	38.7	241	
61.2	11	34.7	216	
0	0	26.6	166	
100	18	100	623	

(%2.8) (18)

(%97.2) (623)

(241)

: **2.4**

:

.(2.4)

:(2.4)

	0.08	48	

(2.4)

(48)

.(0.08)

: **3.4**

:

.(3.4)

:(3.4)

	0.49	3.86	

(3.4)

(3.86)

.(0.49)

: 4.4

:

:(4.4)

	()	
0.001	0.128	

(4.4)

(0.001)

(0.128)

5.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:

()

.(5.4)

() :(5.4)

0.814	0.759	639	0.08	49.8	296	
			0.08	49.2	345	

(5.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.81)

(49.2)

(49.8)

(0.05)

6.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:

()

.(6.4)

()

:(6.4)

0.004	0.870	639	0.41	3.88	296	
			0.54	3.85	345	

(6.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.004)

(3.85)

(3.88)

(0.05)

7.4

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

.(7.4)

(7.4)

0.001	6.703	0.129	2	0.257	
		0.019	638	12.242	
			640	12.499	

(7.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.05)

(0.00)

.

:(8.4)

(8.4)

-0.051	-0.020		
-0.031			

(8.4)

(49)

(52)

(50)

(52)

:(9.4)

(9.4)

0.08	49	248	
0.08	50	227	
0.06	52	166	

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

(10.4)

(10.4)

0.001	7.005	1.652	2	3.303	
		0.236	638	150.444	
			640	153.747	

(10.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(0.00)

.

(0.05)

:(11.4)

(11.4)

-0.117	0.068		
-0.185			

(11.4)

(2.38)

(2.13)

(2.27)

(2.38)

:(12.4)

(12.4)

0.28	2.13	248	
0.33	2.27	227	
0.23	2.38	166	

1.5

1.1.5

2.1.5

3.1.5

4.1.5

5.1.5

6.1.5

7.1.5

2.5



: **1.5**

:

: **1.15**

.(0.14)

(48)

.(1979)

(1998)

(2007)

(2004)

(%70)

(2002)

(1995) (1997) (1997) (1988) (2002)

: **2.1.5**

.(0.49) (3.86)

.(1990) (1991) (2004)
(2010)
(2007)
(2004)
(1995)
(1988)

: **3.1.5**

(0.126)

(0.001)

(0.001)

(0.126)

: **4.1.5**

(0.05 ≥ α)

(0.05 ≥ α)

0.05 ≥

(2000)

(2002)

.(1990)

(2007)

: **5.1.5**

(0.05 ≥ α)

(0.05 ≥ α)

(0.05 ≥ α)

(2004)

: **6.1.5**

($0.05 \geq \alpha$)

($0.05 \geq \alpha$)

($0.05 \geq \alpha$)

(2007)

:

7.1.5

(0.05 ≥ α)

(0.05 ≥ α)

(0.05 ≥ α)

2.5

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

:

4 .(1968) .

13 .(1970) .

17 .(2002) .

.(1985) .

.(1983) .

.(2006) .

-

.(1996) .

1

.(2008) .

.(2000) .

.(1993) .

.(2010) .

.(2007) .

1 3

.(2008) .

.(2008) .

(29-4) (9 .14)

.(1999) .

.(2002) .

.71-51 2

.(2002) .

.(2005) .

.(1993) .

-

1 . .(1958) .

.(1989) .

.20 6

2 .(1994) .

.(1989) .

.(1981) .

2

.(1992) .

.(1997) .

.(2007) .

.(2000) .

2

.(1951) .

.(1986) .

.(2001) .

.(2000) .

.(2002) .

2

.(1997) .

.(1962) .

.(1997) .

.(2004) .

()

.(2002) .

.(1977) .

— .(1997) .

.(1995) .

:

.(2006) .

.(1998) .

.(1978) .

.(2001) .

.(2001) .

.(1986) .

.(1997) .

.(1980) .

2 . .(1986) .

.(2009) .

.(2010) .

.(1988) .

.(2007) .

.(2008) .

1 11

.(2009) .

.(1984) .

.(2004) .

.(2005) .

.(2007) .

.(1994).

.(1998) .

.(1996) .

1

.(1998) .

.(1993) .

.(1996) .

.(1990) .

.(1956) .

.(1984) .

.(2000) .

.(1990) .

.(1981) .

.(1957) .

.

.(1974) .

.

.(1983) .

.

.(1995) .

.

.(1987) .

.

.(1982) .

.

.(2002) .

.1 25

.(2001) .

.

.(1990) .

.

.(1991) .

.(1998) .

.(2001) .

.(1977) .

.(1999) .

: :

Amide, D. (1994). **Reading comprehension in high school: a case study**, Tel Aviv University, Tel Aviv.

Amsha, A. (1978). **Closure techniques to examine the reading comprehension on the subject of the Hebrew language in secondary schools of theory in the Arab sector**, the Hebrew University, Jerusalem.

Arbil, I. (1994). **Reading strategies to students in fourth grade reading comprehension during the test**, Tel Aviv University, Tel Aviv.

Barrett, T. (1976). **Taxonomy of Reading Comprehension**, Mas. Gin and Company.

Beal, C, R. (1990). Fostering children's Revision Skills Through Training in Comprehension Monitoring, **Journal of Educational Psychology**, Macmillan Library USA, Simon& Schuster Macmillan, New York.

Black, B.(1981) A Study Of Remedial Reading Students: Identification Reading Achievement And The Follow- up of select Group. **Dissertation Abstract International**, 41 (8). P3502 A.

Bonilla, A. (1989). A comparative analysis of comprehension questions in three California stste Adopted Spanish and English Basal Readers, **The Journal of the National Assosiation for Bilingual Educaation ERIC**, AnIEJ 436518.

Bowles, D.(1981). An Integrated Approach to To reading and writing for college student, **Dissertation. Abstract. International**, vol. 41, no. 12. June. P5039- A.

Cate, L. (1987). The inter relationship of reading and writing consequential effects attributa be to integration of directional writing comporents into a selected collegiate reading program, **Dissertation. Abstract. International**, vol. 47, no. 09, march p. 3380-a.

Dean, S & Jane T.(2002).Improving Attitudes toward Reading. (**Master dissertation**, Saint Xavier University. (Eric Document Reproduction Service No. ED471784).

Doby, F. (1987) Integrating Summary Writing with Reading Comprehension, **Dissertation. Abstract. International**, Vol. 47, No. 08 February. P. 2926-A.

Durto, J. (2002). Attitudes to Receding in England, **Journal of Research in Reading**, 27(4), pp. 387-400.

Elbro, A. (1995). Functional Reading Difficulties in Denmark: A study of Adult reading of common Texts- In: **Reading and writing** V7, N3, P (76-257).

Farly, M. (1985). The Prediction of Reading Comperhen Sion From Critical Thinking Skills, Cognitive Skills and Meaning Vocabulary With Freshmen College Students, In: **Dissertation Abstracts International**, Vol, 46, No, 3, September.

Hamsic, M. (1985). Reaging, readability, and the ESL reader, **Dissertation Abstracts International**, vol.45 (80), p2464.

Harding, L. (1984). Reading errors and style in children With ASpecific read diability, **Jounal of Research in Reading** Vol, No, 2.p (22-23).

Heiden, D. (1990). **The Effect of Two Different Kinds of Questions Sixth – Grad students comprehension**, Attitudes, and postreading oval Discussion, of Narrtive text (reading comperhensional Discussion) "PHD, the university of wisconusi Madison.

Jacques, R. (1980). The Effects of Instruction in Certain Critical Reading Skills on The Reading Ability of college Freshmen, in **Dissertation Abstracts International**, vo, 40,No, 12,June.

Koch, A. (1990). **Research and development of a strategy to increase and improve the skills of reading comprehension in Physics**, Institute of Applied Science (Technion), Haifa.

Kral, T. (1993). Teachers Developments, making the right moves, **selected Aritcles from the teaching forum**. Pp 224-225.

Lang, B. (1999). The Beginner's Concepts about Reading Attitudes in Relation ship to Language Environment, **Reading and Writing Quarterly** 15(2), pp. 129-153.

Lefever, D.(1991) Shirley Anne, **The Effects of Story Structure and Reader Responses Questioning Strategies on Second Graders, Oral and written Responses to Literature Second – Graders**, Oral Responses. PHD, Kansas State University, DAL, A,.

Lin, J. (2001). A Factor Analytic Study of Reading Attitudes in Secondary Agricultural Instruction, **Research in Education**, 62(1), pp. 201-228.

McCarthy, S; Nicastro, J; Spiros, I; Staley, K.(2001).Increasing Recreational Reading through The Use of Read-Alouds. **Master dissertaion**, Saint Xavier University. (Eric Document Reproduction Service No. ED453541).

Mitchell, T, Ley, T. (1996), The Reading Attitudes and Behaviors of High School Students, **Reading Psychology**, 17(1), pp. 65-92.

Ophir Leah .(1994). **The relationship between the development of the quality of a given problem and the self-understanding of reading and self-orientation in the education of students kindergarten mandatory**, Bar-Ilan University, Ramat Gan.

Peled, comfortably. (1995). **The impact of teaching strategies to extract meaning from the test piece by the closure**, Bar-Ilan University, Ramat Gan.

Rosenbers M.S. (1986). **Error correction during oval Reading Acomparision of three Techniqes learnng Disability quarterly** vol 9 No 3 P.36.

Sela, A. (1985). **Evaluation of the scientific collections of the twelfth tudents in reading comprehension as the minimum requirements**, Tel Aviv University, Tel Aviv.

Seller, D. (1979). The Relationship of Language Abilities and Reading Performance of Intermediate Able and Disable Readers at Three Grade Levels. **Dissertation Abstract International**, 40 (6). P 3214 – A.

Sinder, V and Tarrer S. (1987). The Effect of Early Reading on Acquisition of Knowledge Among students wage learning **Disabilities- Journal of learning Disabilities**, 20 (6). P351-356.

Strain, I. (1976). Accountability in reading Instruction. Charles E. **merril pulishing company company columbys**, ohio.

Suzan, N (1991). **Lirerery objectsas cultural Tools, Effect on ARIC P.** (26-44).

Thomas, L. (1991). **The Effects of inserted Question and story Retelling on comprehension of narrative text by fourth – Graders (reading comprehension)**, University of Miami.

Walker, L. (1981). Using Writing to Improve the Reading comprehension Abilities of Academically under prepared college students, **Dissertation Abstract International**, Vol. 42, No.05. November p.2053-A.

Wessel, H. (1993). **Reading of home Appliance Instruction Manuals An Assessment With Children**, Home Economic Research Journal Articles ERIC AN EJ 500785.

Zaghlol, Z. (1994). an qualysis the Englis oval lexical Errors of Jordanian seson dary students un plished Master **Thesis yarmouk university Irbid** - Jordan.

(Pearson correlation)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(1):

اختبار فهم المقروء للمصّف العاشر الأساسي
بطريقة الإغلاق (الكوز)

عزيري الطالب: _____ رقم الطالب: _____

إليك هذا الاختبار في فهم المقروء، يُرجى الإجابة على جميع الأسئلة الواردة فيه بعناية وتمعن علماً بأن نتائجه تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ولا تُستخدم ضمن المنهاج التعليمي، ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس: ذكر أنثى
المديرية: جنوب الخليل وسط الخليل شمال الخليل

تعليمات الاختبار

1- أمامك قصة من القصص العالمية المشهورة وهي (الشيخ والبحر) والمطلوب منك عزيري الطالب- أن تضع حول الكلمة التي تعتقد أنها الأكثر ملاءمة لكل حذفٍ، بحيث تُعطي المعنى الذي أراده كاتب القصة.

2- اقرأ القصة أولاً حتى النهاية، ثم ابدأ بوضع الدوائر حول الإجابات الصحيحة.

3- إذا ترددت في تعيين الإجابة فلا تتوقف كثيراً بل انتقل إلى الفراغ الذي يليه حتى نهاية القصة، ثم ارجع لقراءة النص من جديد، وحاول أن تضع دوائر حول ما تبقى من الكلمات الأخرى.

4- المستطيلات الموجودة على اليمين هي لاستعمال الباحث فقط.

مثال:

(أ) تذهب (ب) تمشي (ج) تهرب (د) تعصه
- فشاور لبيباً ولا _____

الباحث: جهاد إسماعيل

العواودة

(أ) (ب) (ج) (د)

... قَالَ الشَّيْخُ بِصَوْتِ عَالٍ: لَقَدْ التَّهَمَ

الْقَرْشُ نَحْوَ أَرْبَعِينَ رَطْلًا مِنْ لَحْمِ السَّمَكَةِ.

- 1- ثُمَّ فَكَّرَ: لَيْسَ هَذَا فِقْطًا، _____
بَلْ لَيْتَ لَعْلًا لَيْسَ
- 2- هِيَ سَمَكَتِي _____ مِنْهَا الدَّمُ كَرَّةً
أَخَذَ الْحَرْبُونَ أَيْضًا، وَالْحَبْلَ بِكَامِلِهِ، وَهَا
- 3- أُخْرَى، وَلَا بُدَّ أَنْ تُقْبَلَ الْآنَ أَقْرَاشُ _____
يَسَافِرُ يَقُولُ يَسِيلُ يَقْرَأُ
- 4- وَلَمْ يُؤَانِسْ فِي نَفْسِهِ مِيلاً _____
مَحْتَاجَةٌ مَعْتَدِلَةٌ أُخْرَى مَيْتَةٌ
- 5- وَسَوَّهَتْ، فَحِينَ نَهَشَ الْقَرْشُ _____
النَّظَرَ إِلَى السَّمَكَةِ بَعْدَ أَنْ بَيَّرَتْ
- 6- وَبَيَّنَّهُ وَبَيَّنَ نَفْسِهِ قَالَ: وَلَكِنِّي _____
أَيْدِي مَنْزِلَ الْقَارِبِ لَحْمَ
- 7- الْقَرْشُ الَّذِي نَهَشَ لَحْمَ سَمَكَتِي، _____
الْجَوِيَّةُ أَحْسَنُ الشَّيْخِ، وَكَانَ لَحْمُهُ هُوَ الَّذِي نَهَشَ
- 8- كَمْ قَرْشٍ _____ أَبْصَرْتَ عَيْنَايَ.
زَرَعْتُ هَجَرْتُ سَهَرْتُ قَتَلْتُ
- 9- وَفَكَّرَ: وَمَعَ ذَلِكَ فَأَنَا _____ لِقَتْلِي هَذِهِ
وَكَانَ وَإِنْ وَيُمْكِنُ وَلَكِنْ
- 10- السَّمَكَةُ، وَهَا قَدْ أُوشِكْتَ _____ الْجَوِيَّةُ أَنْ
كَبَّرَ الْأَقْرَاشَ الَّتِي رَأَيْتُهَا فِي حَيَاتِي، اللَّهُ وَحْدَهُ يَعْلَمُ
- 11- وَحَسْبِي وَبَارِعٌ، قَوِيٌّ وَ _____ ، وَلَكِنْ
بِحَرِّ بَحِيرَةٍ نَهْرٍ ضَخْمٍ
- 12- لَعَلِّي كُنْتُ أَقْوَى سِلَاحًا لَيْسَ غَيْرُ، - _____ وَقَالَ وَقَامَ وَشَاهَدَ وَعَلِمَ
زَجَاجٌ حَدِيدٌ فَوَلَادٌ ذَكِيٌّ
- بَصَوْتِ عَالٍ: لَا تُفَكِّرْ أَيُّهَا الرَّجُلُ الْعَجُوزُ، أَبْجَرُ

- 13- _____ هذا الاتجاه، وواجه الأشياء عند _____ عن بل لعل في
حلولها وبيئته وبيّن نفسه قال: ولكن
يَتَعَيَّنُ عَلَيَّ أَلَا أَفْكَرَ؛ لِأَنَّ التَّفْكَيرَ
- 14- هُوَ كُلُّ مَا تَبَقِيَ _____ أمام شارع خلف لي
- 15- فَكَّرَ فِي شَيْءٍ يَوْقِعُ النَّهْجَةَ فِي _____ ملابسك دراجتك سيارتك فؤادك
- 16- أَيُّهَا الرَّجُلُ الْعَجُوزُ، إِنَّ كُلَّ دَقِيقَةٍ _____ تغنيك تجعلك تصرعك تقربك
خُطَوَاتٍ مِنَ الْبَيْتِ، وَأَنْتِ تُبْجِرُ الْآنَ فِي
سرعة أعظم بعد أن خسرت أربعين
- 17- _____ مِنْ لَحْمِ السَّمَكَةِ. وزناً رطلاً عظمة مثقال
وكان يعرف جيداً ما الذي سيقع حين
- 18- يَنْتَهِي إِلَى قَلْبِ النَّيَّارِ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ _____ وقتاً ثمة درساً كتاباً
ما يَعْمَلُ الْآنَ.
- 19- كَانَ النَّسِيمُ _____ ، وَكَانَ الزَّوْرَقُ يُبْجِرُ مريضاً غليلاً حراً مكسراً
في سلاسة، ولم يكن في مستطاع الشيخ
- 20- أَنْ يَرَى غَيْرَ _____ الْأَعْلَى مِنْ سَمَكْتِهِ المركب القرش الجزء الصخرة
وعاوده الأمل بعض الشيء.
- 21- وَخَاطَبَ نَفْسَهُ قَائِلاً: مِنَ الْحَمَاقَةِ أَنْ _____ يرحل يعوم يفقد يسبح
المرء الأمل، فأنا أعتبر ذلك إثماً.
- 22- كَانَ الْقَارِبُ مَا يَزَالُ يَرْتَعِدُ بِسَبَبِ _____ لون عيون نعومة هجمات
القرش الآخر على السمكة، ولم
- 23- يَكْدِرُ الشَّيْخُ يَرَى الْقِرْشُ حَتَّى انْحَنَى _____ إن كي أين فوق
جانِبِ الزَّوْرَقِ وَطَعَنَهُ بِمُدْبَيْتِهِ، وَلَكِنَّهُ

- 24- لم يُصِيبْ مِنْهُ غَيْرَ لَحْمِهِ، بِسَبَبِ _____ نزول علو قساوة دخول
الجِلْدِ عَلَى نَحْوِ جَعَلِ الْمُدِيَّةِ لَا تَنْفِذَ
إِلَى جَسَدِ الْقُرْشِ إِلَّا بِصُعُوبَةٍ .
- 25- ولم تُؤْلَمِ _____ يَدِي الشَّيْخِ القوة الطعنة الصخرة الكلمة
وَحَسَبِ، بَلْ أَلَمَتْ كَتِفَهُ أَيْضًا، وَلَكِنَّ الْقُرْشَ
- 26- ارتَفَعَ فِي سُرْعَةٍ _____ رَأْسُهُ مِنَ الْمَاءِ مشدوداً محطماً مطلعاً مخبئاً
- 27- ولم يَكُنْ أَنْفُ الْقُرْشِ _____ مِنَ الْمَاءِ. يسرعُ يجهلُ يذوبُ يخرجُ
وَيَسْتَقِرُّ عَلَى السَّمَكَةِ حَتَّى طَعَنَهُ الشَّيْخُ فِي
أُمَّ رَأْسِهِ الْمُسَطَّحِ، ثُمَّ إِنَّ الشَّيْخَ
- 28- _____ الْمُدِيَّةِ وَأَعْمَدَهَا فِي رَأْسِ الْقُرْشِ اشترى أقامَ أنحنى انتزعَ
- 29- _____ طَعَنَهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلَكِنَّ الْقُرْشَ ذلكَ حيثُ تلكَ على
تَسَبَّتَ بِالسَّمَكَةِ، مَطْبِقًا فَكَيْهِ عَلَى
- 30- لَحْمِهَا، فَطَعَنَهُ الشَّيْخُ فِي _____ بطنه ظهره رأسه عينه
الْيُسْرَى .
- 31- وَمَعَ ذَلِكَ فَقَدْ _____ الْقُرْشُ أَنْ يَتْرَحَّزَحَ. كأنَ اجتازَ ليسَ أباي
وَقَالَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ: أَلَا يَكْفِيكَ هَذَا؟
- 32- لَقَدْ أَكَلَتِ الْأَقْرَاشُ _____ السَّمَكَةَ عَلَى صوتَ ملابسَ شعرَ نصفاً
الْأَقْلَ، لَيْتَ ذَلِكَ كَانَ حَلْمًا، وَلَيْتَنِي
- 33- لَمْ أَوْقِعْ هَذِهِ السَّمَكَةَ _____ شِرْكِي إلى عَن فِي من
إِنَّ هَذَا يُحْزِنُنِي، إِنَّهُ يُفْسِدُ كُلَّ مَا عَمِلْتُهُ.
- 34- وَصَمَتَ، وَلَمْ يَعُدْ _____ فِي راغباً واقفاً ضاحكاً داعياً
النَّظَرَ إِلَى السَّمَكَةِ، كَانَتْ دِمَاؤُهَا قَدْ

استنزفت، وكان الماء يَعْسِلُهَا مِنْ أَفْطَارِهَا

فَهِيَ تَبْدُو فِي مِثْلِ لَوْنِ الْفِضَّةِ الَّتِي

35- تُطْلَى بِهَا ظُهُورُ _____ السَّيْرَةِ الْبَيْوتِ الْجِدْرَانِ الْمَرَايَا

قَالَ: مَا كَانَ يَنْبَغِي لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى هَذَا

36- الْحَدِّ، أَيُّهَا السَّمَكَةُ، إِنَّ ذَلِكَ لَمْ _____ يَعْلَمُ يَطِيرُ يَكُنْ يَسْبَحُ

فِي مَصْلَحَتِي وَلَا فِي مَصْلَحَتِكَ، أَنَا آسَفُ

37- _____ السَّمَكَةُ. يَا أَيُّهَا أَيُّهَا أَيُّ

38- وَلَمْ يَرْعَبْ فِي النَّظَرِ _____ السَّمَكَةَ عَلَى فِي مِنْ إِلَى

لَقَدْ عَرَفَ أَنَّ الْأَفْرَاشَ قَدْ التَّهَمْتُ

نِصْفَهَا، وَكَانَتْ الشَّمْسُ قَدْ جَنَحَتْ إِلَى

39- _____ فِيمَا هُوَ مُتَهَمٌ فِي قِتَالِ السَّقُوطِ الْغُرُوبِ الْبَدَايَةِ الرَّجُوعِ

وَقَالَ: يَا بَقِيَّةَ مِنْ سَمَكَةٍ، أَنَا آسَفٌ لِإِغَالِي

40- _____ عَنِ الشَّاطِئِ، لَقَدْ حَطَمَنِي بِالسَّفَرِ بِالْإِبْتِعَادِ بِالْأَكْلِ بِالرُّكُضِ

ذَلِكَ وَحَطَمَكِ، وَلَكِنَّا قَتَلْنَا كَثِيرًا

41- مِنَ الْأَفْرَاشِ أَنَا وَأَنْتِ، وَدَمَرْنَا _____ بَابًا شَبَاكَ بِيُونًا كَثِيرًا

مِنْهَا، كَمْ قَرَشًا قَتَلْتِ فِي حَيَاتِكَ أَيُّهَا

42- _____ الْعَجُوزُ؟ أَنْتِ لَمْ الذَّنْبُ السَّمَكَةُ الْأَفْعَى اللَّيْوَةُ

تَحْمَلِي ذَلِكَ الرَّمْحَ عَلَى رَأْسِ

43- لِيُغَيِّرَ مَا سَبَّبَ، وَاسْتَلْقَى فِي _____ لِسَانَ عَيْنٍ فَمِ مُؤَخَّرِ

الْقَارِبِ نِصْفَ اسْتِئْقَاءَةٍ. وَحَوَالِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

44- لَيْلًا فِي _____ الظَّنِّ، بَصُرَ هَالَةَ الْأَنْوَارِ سَمَاءَ أَغْلَبِ بَحْرِ نَهْرِ

- 45- المنعكسة من _____ على صفحة الماء. السهل المدينة الوادي الجبل
وكانت أول أمرها أشبه شيء بذلك الضوء
- 46- الذي ينتشر في السماء قبيل المتجمد الباهت المتبخر المختفي
بزوغ القمر، ثم انتهت إلى أن تصبح
- 47- تخرق وجه المحيط الذي طفت خيل سلاح حصان ثاقبة
أمواجه تتلاطم بعد أن اشتدت الرياح
- 48- وقاد الشيخ - _____ ضمن نطاق الهالة زورقه دراجته حصانه سيارته
وقدر أنه سوف يبلغ حاشية التيار في وقت قريب.
وقال في نفسه: انتهى الآن كل شيء
وأغلب الظن أن الأفراس سوف تُهاجمني
- 49- من جديد، ولكن أي شيء يستطيع _____ الورق المرء الدفتر الكتاب
أن يفعلها بها، في غمرة الظلام، وهو
- 50- من السلاح؟ مقلد يقف يحمل أعزل
كان متصليبا الأوصال مغناظا
وكان برد الليل قد أثار كل جراحات
- 51- المرهق والامه، وخاطبَ القطار الطائرة جسده منزله
نفسه قائلاً: أرجو ألا أضطر إلى
استئناف القتال.
- 52- ولكن ما أن انصف الليل حتى _____ هدم قاتل خاض جاهد
عمار معركة أخرى، وأدرك الشيخ أن
- 53- القتال هذه المرة _____ لا طائل عالم متطور عبث مفيد
تحتة، فقد اندفع نحوه من الأفراس

- 54- قَطِيعٌ كَامِلٌ، وَلَمْ يَكُنْ _____
سَلِيمًا مِيسُورًا شَجْرَةً رَاكِبًا
أَنْ يَرَى غَيْرَ الْخُطُوطِ الَّتِي أَحَدَتْهَا
- 55- _____ الْأَقْرَاشِ فِي الْمَاءِ،
أَمْوِجُ دَرَاجَاتُ زَعَانِفُ سِيَارَاتُ
وَعَيْرَ تَأَلَّفَهَا الْفُوسْفُورِي وَهِيَ تَنْقُضُ
عَلَى السَّمَكَةِ، وَأَنْهَالَ
- 56- الشَّيْخُ عَلَى _____ الْأَقْرَاشِ
مَنْزِلَ بَيْوتِ رُؤُوسِ حِطَائِرِ
ضَرْبًا، وَسَمِعَ فُكُوكَهَا تَطْبِقُ
مُدْوِيَّةً، وَأَحْسَ بِالْقَارِبِ يَتَّارِحُ
- 57- فَوْقَ _____ ، وَنَاضَلَ
أَوْلَادَهَا أَمَهَاتِهَا ذِيُولَهَا ظَهُورَهَا
- 58- الشَّيْخُ، فِي يَأْسٍ، ضِدَّ _____ لَمْ يَكُنْ قَادِرًا
عَلَى أَنْ يَرَاهَا، وَلَكِنَّهُ
- 59- _____ بِهَا وَيَسْمَعُهَا، وَفَجْأَةً
يَحِبُّ يَتَأَلَّمُ يُحْسُ يُكْسِرُهُ
اسْتَشْعَرَ شَيْئًا يَنْتَرِعُ الْهَرَاوَةَ، فَضَاعَتِ
- 60- مِنْ يَدَيْهِ. فَكَّرَ وَقَالَ: _____ لَمْ يُخْلَقْ
الْخَشْبُ الْإِنْسَانُ الشَّجْرُ الْحَجْرُ
لِلْهَزِيمَةِ، فَذُ يُدْمَرُ وَلَكِنَّهُ لَا يُهْزَمُ.

(2):

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار فهم المقروء للصفّ العاشر الأساسي
بطريقة الإغلاق (الكوز)

رقم الطالب: _____

عزيزي الطالب: _____

إليك هذا الاختبار في فهم المقروء، يُرجى الإجابة على جميع الأسئلة الواردة فيه بعناية وتمعن علماً بأن نتائجه تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ولا تُستخدم ضمن المنهاج التعليمي، ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس: أنثى ذكر

المديرية: شمال الخليل وسط الخليل جنوب الخليل

تعليمات الاختبار

1- أمامك قصة من القصص العالمية المشهورة وهي (الشيخ و البحر)، والمطلوب منك عزيزي الطالب- أن تضع حول الكلمة التي تعتقد أنها الأكثر ملاءمة لكل حذفٍ، بحيث تُعطي المعنى الذي أراده كاتب القصة.

2- اقرأ القصة أولاً حتى النهاية، ثم ابدأ بوضع الدوائر حول الإجابات الصحيحة.

3- إذا ترددت في تعيين الإجابة فلا تتوقف كثيراً بل انتقل إلى الفراغ الذي يليه حتى نهاية القصة، ثم ارجع لقراءة النص من جديد، وحاول أن تضع دوائر حول ما تبقى من الكلمات الأخرى.

4- المستطيلات الموجودة على اليمين هي لاستعمال الباحث فقط.

مثال:

- فشاور لبيباً ولا _____
(أ) تذهب (ب) تمشي (ج) تهرب (د) تعصه

الباحث: جهاد عواودة

(أ) (ب) (ج) (د)

...قال الشيخ بصوت عالٍ: لقد التهم

القرش نحو أربعين رطلاً من لحم السمكة.

1- ثم فكر: ليس هذا فقط، _____

أخذ الحربون أيضاً، والخيل بكامله، وها

2- هي سمكتي _____ منها الدم كرهة

يسافرُ يقولُ يسيلُ يقرأ

3- أخرى، ولا بد أن تُقبل الآن أفراش _____

محتاجة معتدلة أخرى مينة

4- ولم يُواين في نفسه ميلاً _____

بما منذُ إلى حيثُما

النظر إلى السمكة بعد أن بُترت

5- وشوّهت، فحين نهش القرش _____

أيدي منزل القارب لحم

السمكة أحس الشيخ، وكان لحمه هو الذي نهش

6- وبينه وبين نفسه قال: ولكي _____

زرعتُ هجرتُ سهرتُ قتلتُ

7- القرش الذي نهش لحم سمكتي، _____

وكانُ وإنُ ويمكنُ ولكنُ

أكبر الأفراش التي رأيتها في حياتي، الله وحده يعلم

8- كم قرش _____ أبصرت عيناى.

بحر بحيرة نهر ضخم

9- وفكر: ومع ذلك فأنا _____ لقتلي هذه

قائمُ نائمُ أسفُ عاملُ

10- السمكة، وها قد أوشكت _____ الجوية أن

البيئة الشمس الأحوال الآن

تسوء، وليس عندي حربون إن القرش

11- وحشي وبارع، قوي و _____، ولكن

زجاج حديد فولاذ ذكي

كُنْتُ أَذْكَى مِنْهُ. وَلَكِنْ مَنْ يَدْرِي؟

12- لَعَلِّي كُنْتُ أَقْوَى سِلَاحًا لَيْسَ غَيْرُ، _____ (وَقَالَ) وَقَامَ وَشَاهَدَ وَعَلِمَ

بصوت عالٍ: لا تفكر أيها الرجل العجوز، أبحر

13- _____ هذا الاتجاه، وواجه الأشياء عند _____ عن بل _____ لعل _____ (في)

حلولها وبيئته وبيئته قال: ولكن

يَتَمَيَّنُ عَلَيَّ إِلَّا أَفْكَرَ؛ لِأَنَّ التَّفَكِيرَ

14- هُوَ كُلُّ مَا تَبَيَّنَ _____ أمامَ شارع خلف _____ (لي)

15- فَكَّرَ فِي شَيْءٍ يَوْعُ النَّهْجَةَ فِي _____ ملابسك دراجتك سيارتك فؤادك

16- أَيُّهَا الرَّجُلُ الْعَجُوزُ، إِنَّ كُلَّ دَقِيقَةٍ _____ تغنيك تجعلك تصرعك تقربك

خطوات من التبت، وأنت تُبحر الآن في

سرعة أعظم بعد أن خسرت أربعين

17- _____ مِنْ لَحْمِ السَّمَكَةِ. وزنا _____ (رطلا) عظمة متقال

وكان يعرف جيدا ما الذي سيفع حين

18- يَنْتَهِي إِلَى قَلْبِ النَّيَّارِ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ _____ وقتا _____ (ثمة) درسا كتابا

ما يعمل الآن.

19- كَانَ النَّسِيمُ _____، وَكَانَ الزُّورَقُ يَبْحُرُ مَرِيضًا _____ (عليلا) حرا مكسرا

في سلاسة، ولم يكن في مستطاع الشيخ

20- أَنْ يَرَى غَيْرَ _____ الأعلى من سمكته المركب القرش الجزء الصحرة

وعاودة الأمل بعض الشيء.

21- وَخَاطَبَ نَفْسَهُ قَائِلًا: مِنَ الْحَمَاقَةِ أَنْ _____ يرحل يعوم _____ (يفقد) يسبح

المرء الأمل، فأنا أعتبر ذلك إثمًا.

- 22- كان القارب ما يزال يُرْتَعَدُ بسبب _____ لون عيون نعمة هجمات
- القرش الآخر على السمكة، ولم
- 23- يكذ الشيخ يرى القرش حتى انحنى _____ إن كي أين فوق
- جانِب الزورق وطعنه بمُدْبِيته، ولكنه
- 24- لم يُصبب منه غير لحمه، بسبب _____ نزول علو قساوة دخول
- الجلد على نحو جعل المُدْبِيَة لا تنفذ إلى جسد القرش إلا بصعوبة .
- 25- ولم تؤلم _____ يدي الشيخ القوة الطعنة الصخرة الكلمة
- وحسب، بل آلمت كفيه أيضاً، ولكن القرش
- 26- ارتفع في سرعة _____ رأسه من الماء مشدوداً محطماً مطعماً مخبئاً
- 27- ولم يكذ أنف القرش _____ من الماء. يسرع يجهل يذوب يخرج
- ويستقر على السمكة حتى طعنه الشيخ في أم رأسه المسطح، ثم إن الشيخ
- 28- _____ المُدْبِيَة وأعمدها في رأس القرش اشترى أقام أنحنى انتزع
- 29- _____ طعنه أول مرة ولكن القرش ذلك حيث تلك على
- تشبث بالسمكة، مطبقاً فكيه على
- 30- لحمها، فطعنه الشيخ في _____ بطنه ظهره رأسه عينه
- النسرى .
- 31- ومع ذلك فقد _____ القرش أن يتزحزح. كان اجتاز ليس أبى
- وقال الرجل العجوز: ألا يكفيك هذا؟
- 32- لقد أكلت الأقراش _____ السمكة على صوت ملابس شعر نصفاً
- الأقل، لبت ذلك كان حلماً، وليتني

- 33- لم أوقع هذه السمكة _____ شريكي إلى عن (في) من
- إن هذا يحزنني، إنه يفسد كل ما عملته.
- 34- وصمت، ولم يخذ _____ في (راغبا) واقفا ضاحكا داعيا
- النظر إلى السمكة، كانت بماؤها قد استنزفت، وكان الماء يغسلها من أقطارها فهي تبدو في مثل لون الفضة التي تُطلى بها ظهور _____
- 35- قال: ما كان ينبغي لي أن أذهب إلى هذا
- 36- الحد، أيها السمكة، إن ذلك لم _____ يعلم بطير (يكن) يسبح
- في مصلحتي ولا في مصلحتك، أنا أسف
- 37- _____ السمكة. يا (أيها) أيها أي
- 38- ولم يرغب في النظر _____ السمكة على في من (إلى)
- لقد عرفت أن الأفراس قد التهمت نصفها، وكانت الشمس قد جنت إلى
- 39- _____ فيما هو منهمك في قتال
- وقال: يا بقيّة من سمكة، أنا أسف لإيغالي
- 40- _____ عن الشاطئ، لقد حطمتني ذلك وحطمتك، ولكننا قتلنا كثيرا
- 41- من الأفراس أنا وأنت، ودمرنا _____ (بأب) شباكاً بيوتاً كثيراً
- منها، كم قرشاً قتلنا في حياتك أيها
- 42- _____ العجوز؟ أنت لم الذنب (السمكة) الأفعى اللبؤة

تُخْمِلِي ذَلِكَ الرَّمَحَ عَلَى رَأْسِ

- 43- لِيُغَيِّرَ مَا سَبَّبَ، وَاسْتَلْقَى فِي _____ لِسَانِ عَيْنِ فَمِ **مَوْخِرٍ**
- القَارِبِ نِصْفَ اسْتِلقاءٍ. وَخَوَالِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ
- 44- لَيْلًا فِي _____ الظَّنِّ، بَصَرَ هَالَةَ الأَنْوَارِ سَمَاءِ **أَغْلَبِ** بَحْرِ نَهْرٍ
- 45- المُنْعَكِسَةِ مِنْ _____ عَلَى صَفْحَةِ المَاءِ. السَهْلِ **المَدِينَةِ** الوَادِي الجَبَلِ
- وَكَانَتْ أَوَّلَ أَمْرِهَا أَشْبَهُ شَيْءٍ بِذَلِكَ الضُّوءِ
- 46- _____ الَّذِي يَنْتَشِرُ فِي السَّمَاءِ قَبِيلَ **المَتَجَمِّدِ البَاهِتِ** المَتَبَخَّرِ المَخْتَفِي
- بِزَوْجِ القَمَرِ، ثُمَّ انْتَهَتْ إِلَى أَنْ تُصْبِحَ
- 47- _____ تَحْتَرِقُ وَجْهَ المُحِيطِ الَّذِي طَفِقَتْ خَيْلَ سِلَاحِ حِصَانِ **ثَاقِبَةٍ**
- أَمْوَاجُهُ تَتَلَاظِمُ بَعْدَ أَنْ اسْتَدَّتْ الرِّيحُ
- 48- وَقَادَ الشَّيْخَ _____ ضِمْنَ نِطَاقِ الهَالَةِ **زُورِقَهُ** دَرَاجَتَهُ حِصَانَهُ سَيَارَتَهُ
- وَقَدَّرَ أَنَّهُ سَوْفَ يَبْلُغُ حَاشِيَةَ النِّيَّارِ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ.
- وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: انْتَهَى الآنَ كُلُّ شَيْءٍ
- وَأَغْلَبَ الظَّنُّ أَنْ الأَقْرَاشَ سَوْفَ تُهَاجِمُنِي
- 49- مِنْ جَدِيدٍ، وَلَكِنْ أَيُّ شَيْءٍ يَسْتَطِيعُ _____ الوَرِقُ **المَرءُ** الدَّفْتَرُ الكِتَابُ
- أَنْ يَفْعَلَهُ بِهَا، فِي غَمْرَةِ الظَّلَامِ، وَهُوَ
- 50- _____ مِنَ السِّلَاحِ؟ مَقْلَدُ يَقْفُ يَحْمَلُ **أَعَزَلُ**
- كَانَ مُتَصَلِّبَ الأَوْصَالِ مَعْتَاطًا
- وَكَانَ بَرْدُ اللَّيْلِ قَدْ أَثَارَ كُلَّ جِرَاحَاتِ
- 51- _____ المُرْهَقِ وَالْأَمَةِ، وَخَاطَبَ القِطَارِ **الجَسَدِ** الطَّائِرَةِ **مَنْزِلِهِ**
- نَفْسَهُ قَائِلًا: أَرْجُو أَلَّا اضْطَرُّ إِلَى

استئناف القتال.

- 52- ولكن ما أن انتصف الليل حتى _____ هدم قاتل **خاض** جاهداً
غمار معركة أخرى، وأدرك الشيخ أن
- 53- القتال هذه المرة _____ لا طائل
ثحته، فقد اندفع نحوه من الأقراش
- 54- قطع كامل، ولم يكن _____
أن يرى غير الخطوط التي أخذتها
- 55- _____ الأقراش في الماء،
وغير تألقها الفوسفوري وهي تنقض
على السمكة، والنهال
- 56- الشيخ على _____ الأقراش
ضرباً، وسمع فوكها تطبق
مدوية، وأحسن بالقرب يتأرجح
- 57- فوق _____، وناضل
أولادها أمهاتها ذبولها **ظهورها**
- 58- الشيخ، في يأس، ضيد _____ لم يكن قادراً
أقراص أمتار أشلاء **أعداء**
على أن يراها، ولكنه
- 59- _____ بها ويسمعها، وفجأة
استشعر شيئاً يبرزع الهراوة، فصاعت
- 60- من يديه. فكر وقال: _____ لم يخلق
للهريمة، فذ يدمر ولكنه لا يهزم.
الخشب **الإنسان** الشجر الحجر

انتهت القصة

(3):



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
الدراسات العليا

رقم الطالب: _____

عزيزي الطالب: _____

يقوم الباحث بدراسةٍ للتعرف على (اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو اللغة العربية) وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في أساليب التدريس في جامعة القدس، ولتحقيق هدف هذه الدراسة يُرجى التكرم بدراسة فقرات الاستبانة بتمعن، وأن تكون الاستجابات موضوعية لما لها من أهمية على نتائج الدراسة. علماً بأن المعلومات الواردة في الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستُعامل بكل سرية.

مع احترامي وتقديري لتعاونكم.

جهاد إسماعيل العوادنة

الجزء الأول: المعلومات الشخصية:

يُرجى وضع إشارة (√) أمام البند الذي يتفق مع وضعك:

الجنس: أنثى ذكر

المديرية: جنوب الخليل وسط الخليل شمال الخليل

الجزء الثاني: الرجاء وضع إشارة (√) أمام درجة اعتقادك لتحقيق كل فقرة من الفقرات الآتية:

درجة الموافقة					مضمون الفقرة	
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة		
						-1
						-2
						-3
						-4
						-5
						-6
						-7
						-8
						-9
						-10
						-11
						-12
						-13
						-14

						-15
						-16
						-17
						-18
						-19
						-20
						-21
						-22
						-23
						-24
						-25
						-26
						-27
						-28

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	مضمون الفقرة	الرقم
						-29
						-30
						-31
						-32
						-33
						-34
						-35
						-36
						-37
						-38
					()	-39
						-40

:(4)

	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
	.	10
		11
		12
		13
		14

(5):

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/522/46/12
التاريخ: 2012/04/22

حضرة السادة مديرة التربية والتعلم المحترمين،،
جنوب الخليل،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : جهاد إسماعيل مصطفى العاودة ورقمه الجامعي (21012872)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان:

" فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو
اللغة العربية "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2012/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زيدان
منسق برنامج أساليب تدريس



101 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون: 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس، ص.ب. 20002

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ح/12/04/522/46
التاريخ: 2012/04/22

حضرة السادة مديرة التربية والتعليم المحترمين،،
شمال الخليل،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : جهاد إسماعيل مصطفى العواودة ورقمه الجامعي (21012872)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان:

" فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو
اللغة العربية "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2012/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زيدان
منسق برنامج أساليب تدريس

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/522/46/12
التاريخ: 2012/04/22

حضرة السادة مديرة التربية والتعليم المحترمين،،
وسط الخليل،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : جهاد إسماعيل مصطفى العواودة ورقمه الجامعي (21012872)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان:

" فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو
اللغة العربية "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2012/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زيدان
منسق برنامج أساليب تدريس

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P O Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ج.ب. 20002

(6):

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education /North Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / شمال الخليل

الرقم: ت.ش.خ/1/30/2644

التاريخ: 2012/04/26م

الموافق: 1433/06/05هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة /توزيع استبيان)

نُهدىكم أطيب التحيات وبخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارس : (جهاد اسماعيل مصطفى العوادة) بتوزيع استبيان بعنوان "فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو اللغة العربية"، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. بسام مدحت طهيبوب

مدير التربية والتعليم



ح.م - م.أ (التعليم العام)

مديرية التربية والتعليم - شمال الخليل هاتف (4/3/2292892-2-972+) Tel. فاكس (1/2292891-2-972+) Fax



الرقم: ت.خ/ ١٤٤٠ / ١٤٦ / ١٤
التاريخ: 08 جمادى الثانية، 1433
الموافق: الاحد، 29 نيسان، 2012

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

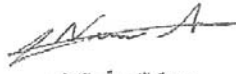
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: دراسة ميدانية

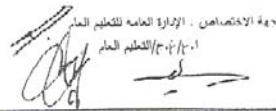
أهديكم أطيب التحيات، وبالإشارة إلى كتاب جامعة القدس رقم (ب د ع / 12/04) بتاريخ 2012/4/22م، لا مانع من قيام الطالب "جهاد إسماعيل مصطفى العاودة" بإجراء دراسته الميدانية على طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرستكم، بعنوان "فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو اللغة العربية"، وتطبيق استبانته المرفقة وهي بعنوان "اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو اللغة العربية" شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. نسرين ياسر عمرو


مديرة التربية والتعليم



د.ة الاختصاصات: الإدارة العامة للتعليم العالي
١٤٦٠/١٤٦/١٤


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education .
Directorate of Education
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

التاريخ: 2012/4/26م

الرقم: ج خ / 48 / 4 / 1558

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب د م / 12/04/46) بتاريخ (2012/4/22)

بعد التفتية...

لا مانع لدي من قيام الباحث " جهاد إسماعيل مصطفى العوادة " بإجراء اختبار على طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرستكم، بعنوان " فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو اللغة العربية "، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الأعتناء

مدير التربية والتعليم
أ. فاضل أبو خليل



سنة الإصدار:

قسم التعليم العام

م/ فاج ع / 2282366 / 118

(Pearson correlation)

:(7)

	()		
0.000	0.435		1
0.000	0.471		2
0.000	0.432		3
0.000	0.577		4
0.000	0.433		5
0.000	0.566		6
0.000	0.450		7
0.000	0.513		8
0.000	0.582		9
0.000	0.578		10
0.000	0.632		11
0.000	0.563		12
0.000	0.570		13
0.000	0.421		14
0.000	0.572		15
0.000	0.349		16
0.000	0.564		17
0.000	0.219		18
0.000	0.612		19
0.000	0.537		20
0.000	0.540		21
0.000	0.504		22

0.000	0.676		23
0.000	0.570		24
0.000	0.571		25
0.000	0.602		26
0.000	0.580		27
0.000	0.580		28
0.000	0.632		29
0.000	0.600		30
0.000	0.572		31
0.000	-0.031		32
0.000	0.573		33
0.000	0.501		34
0.000	0.591		35
0.000	0.630		36
0.000	0.659		37
0.005	0.111		38
0.000	0.228	()	39
0.000	0.484		40

115		1
122		2
129		3
133		4
134		5
137		6
140	(Pearson correlation) .	7

75		1.3
75		2.3
77	. ()	1.4
82		2.4
83		3.4
84		4.4
84		5.4
85		6.4
86		7.4
87		8.4
88		9.4
88		10.4
89		11.4
90		12.4
90		

:

.....

.....

.....

.....Abstract

1.....

2.....

10..... 2.1

10..... 3.1

11..... 4.1

11..... 5.1

12..... 6.1

12..... 7.1

14.....

15.....

15..... 1.2

33..... 2.2

33..... : 1.2.1

50..... : 2.2.2

65..... 3.2

73.....

74.....

74..... : 1.3

74	:	2.3
75		3.3
75		4.3
76	()	5.3
76	()	6.3
77	()	7.3
77	()	8.3
78	:	9.3
78	:	10.3
80	:	11.3
80		12.3
81		
82		
82	()	1.4
83	:	2.4
83	:	3.4
84	:	4.4
85		5.4
86		6.4
87		7.4
89		8.4
91		
92	:	1.5
92	:	1.1.5

93	:	2.1.5
94	:	3.1.5
95	:	4.1.5
95	:	5.1.5
96	:	6.1.5
97	:	7.1.5
98		2.5
99		
100.....	:	
111.....	:	
114.....		
142.....		
143.....		
144.....		
145.....	:	