



—

:

/

/



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية

إجازة رسالة

:
20910023 :
.. :

2011 / 12 / 10

:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

الدكتور محسن محمود عدس
الدكتور عفيف زيدان
الدكتور محمد عمران

رئيس لجنة المناقشة:
ممتحناً داخلياً
ممتحناً خارجياً

2011 / 1433

..... :

2011 / 12 / 10 :

الإهداء

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى التي أمرضعتني الحب والحنان وسهرت من أجل مراحتي ونجاحي

إلى (والدي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة (إخوتي)

إلى مراحين حياتي (أخواتي)

إلى خالتي (حليمة) حفظها الله ومرعاها

إلى الذين أحببتهم وأحبوني (أصدقائي)

إلى من علمونا حروفاً من ذهب وكلماتٍ من دُرٍّ وعباراتٍ من أسْمَى وأحلى عبارات العلم، وإلى من

صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارةً تثير لنا سيرة العلم والنجاح (أساتذتنا الكرام)

أهدي هذا الجهد المتواضع مراجياً من المولى أن يجد القبول والنجاح

”

19

”

.

’

.

’

-

-

.

’

”

”

.

:

(24)

2011/2012

(1750) (1747)

(263) (262)

(t – test)

Least Significant Differenece (LSD)

(ANOVA)

Abstract

Scientific Values included in the Science books of primary schools in the Palestine and the range of 10th grade Students acquire these Values.

This study aims to Identifying the Scientific Values included in the Science books in the Palestine and the range of 10th grade Students acquisition to these Values.

The researcher has used a descriptive approach and to collect data, the researcher used two instruments; The first one is content analysis and the second is the scientific values measurement composed of (24) items. Validity and reliability of Study instruments have been proved.

This Study was conducted in the first semester of the school year 2010/2011, the population of the Study has been composed of all students of 10th grade in the governmental schools in North Hebron governorate whose numbers are (1747) male students and (1750) female students. The sample of this study was selected according to cluster random method which was composed of (262) male students and (263) female students. the researcher has used statistical methods represented in calculating means, percentages, standard deviations, using (t- test) ANOVA, Least Significant Difference (LSD), were used to analysed the data, After processing the data the study has concluded that the scientific values are not planned. There were no balance, or good observation of the material .The performance of students showed that females gain more excellence than males of acquiring these values, Also the acquisition of these values is increasing according to students levels and grades in science and the fathers education level, but mothers level or living plane wont affect these values According to these result, the study has concluded some recommendations, The most important one is developing the content of primary science books. This would develop the scientific values regularly, Also its important to enrich the science books with activities that develop these scientific values . For example cooperation education, Also the study emphasizes following these values in the primary science books according to students levels and different grades . The study suggested some studies related to this topic .

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

: **1.1**

.(1996)

.(2009 ,) .

.(2010 ,)

.(1979 ,)

.(Savolainen, 1992)

.(Morrissett, 1971 ; 1982)

.(1995 ,)

.(Butkhardt,1999)

:

.(2002 ,)

.(2000 ,)

.(2007 ,)

(2010) (2004) (2005) : (2007)
(2009) (1999)

: **2.1**

.(2010 ,)

.(2009 ,)

(1993 ,)

	:				
		:			3.1
		:			
					-1
					-2
					-3
					-4
.)
		:			4.1
	:				
			:		
			:		

:

:

,)
(, , , , ,

: **5.1**

:($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

: **6.1**

- . -

.

,

.

: **7.1**

:

.

:

.2012/2011

.

:

2012/2011

:

:

:

: **8.1**

(1984)

(2005)

(2007)

(2009)

(2010)

:

:

:

,)

.(1993

:

(2001/2000)

(2010 /2009)

:

.(2008 ,) .

:

:

,

.(60) .1

.(80 - 60) 2

.(80) 3

2.1

2.2

1.2.2

2.2.2

3.2

:

(2009)

(Positives)

(Normative)

:

:

:

()

()

" :

()

() (67 :)"

.(. ,)

: ,(1979)

: (1979)

(American College) .(1979)

.(1990)

:

.

:

:

(1983)

(1984)

(1988)

(1990)

(Standard)

(1994)

(1999)

(2003)

:

(2006)

(2010)

()

: -

:

-

-

-

.(2000)

-

-

.(2010)

.(2010)

-

-

.(2010)

-

.(2010)

: -

)

:

(2007

-1

-2

.(2010)

-3

.(2004)

-4

.(2005)

-5

.(1984)

-6

.(2010)

-7

-8

-9

.(2004 ,)

:

:

:

-

:

:

:

:

:

:

: (1996 ,)

: -

:

:

:

:

.(2001) "

(1973)

: -

(2003)

:

:

:

.(2001)

: -

: (1979)

:()

:

: -

(2002) (1988)

:

:

:

(1984)

:

: (2007) (2010)

:

:

:

:

:

:

:

:

:

.(2007)

(1996)

·

:

·

(2007)

·

:

·

.(2000)

·

.(2010)

:

)

.(1984

:

()

.(2007)

:

.

:

,

.(1999)

:

: (1996)

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

(2010)

:

.(2001)

(2006)

:

:()

: -1

.(2000)

: -2

(.)

()

:

:

:

:

-1

-2

...

(R. Prince)

(.)

:

(64)

.(1992)

:() -3

.(1986)

:

-4

()

.(2010)

:

(Burkhardt ,1999)
.(Farrell, 2005)

(2002) (2010)

:

:
(1992)

:
(1996)

:
(1999)

:
(2002)

:
(2009)

(2010)

:

(2005 ,)

-

-

-

-

-

:

:

-1

.(1986)

-2

.(1996)

	-3
.(1992)	
	-4
)	
	.(1996
	-5
.(2002)	
:	-6
.(2007)	
	-7
.(1998)	
	-8
.(Farrell, 2005)	
:	
	(1996)

.(2006)

:

(2002)

:(Farrell, 2005 1996)

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -7

: -8

: -9

.
: -10

:

.
: -11

.
: -12

.

: -13

.

: -14

.

(2009) (2005)

:

: -1

-1

.(..... , , ,) -2

-3

-4

-5

: **-2**

-1

-2

-3

-4

: **-3**

-1

-2

-3

-4

-5

: **-4**

-1

-2

-3

-4

: **-5**

-1

-2

-3

-4

-5

: **-6**

-1

-2

-3

-4

: -7

-1

-2

-3

-4

: -8

-1

-2

-3

-4

:

: (2000)

:

:

:

:

:()

:

:

:

:

:

.(1984)

(2006)

:

:

:

:

)

: (2002

: -1

:

.

: -2

.

: -3

.

: -4

: -5

: -6

: -7

: - 8

: -9

:

(2010)

) (1988)

: (2003

-1

-2

-3

-4

-5

(2010)

:

: (2007)

:

:

(:) :

.

:

.

:

.

:

)

(

.

.

:

-1

-2

-3

:

: (2010) (2002)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

: **2.2**

: **1.2.2**
(2010)

:
(612) (138)

)

(

(2010)

(12)

(%17,3)

(2009)

· :
:

(% 91.67)

(2007)

)
(42) · ()
(563)

(2005)

.(%50)

(2009)

(2003)

:

.

(2003)

,

(461)

,

,

.

(2002)

.

,

.

(2002)

(464)

(2001)

((596))

(1996)

(60)

(1995)

(55)

:

(1994)

(1992)

:

(59)

(510)

(1992)

(256)

(1992)

(1989)

(102)

(1988)

(2010)

(577)

(57)

.(% 81.84)

(2009)

(400)

(69)

(%77.4)

(2005)

(2006)

.()

(505)

. (16500)

(30)

:

.()

.

(2004)

() ()

()

.

(53)

:

(290)

:

.(T. Test) " "

:

(%82.34) (%60.34)

()

):

.(

(2002)

(308)

(50)

(2001)

(450)

(60)

(419)

(2001)

)

.(

):

(70)

(

(720)

:

(T. Test) " "

:

(0.05)

(0.05)

(0.05)

(1999)

(47)

(22)

(0.699)

(25)

(424)

(T)

(13)

(9)

(%76.9)

(18)

(%82.5)

(%69.5)

(1996)

(1995)

(1994)

:

(15)

(%80)

(%12)

(1986)

(1000)

.

(500)

(500)

.

(0.6)

(%3.1)

(0.05)

(%2.9)

.

(%0.2)

: 2.2.2

(Nangchalem,2009)

(101)

(Slater,2008)

)
(

(Thornberg,2008)

(12)

(10) (12)
, 90 - 40

(Valarie Akerson, 2008)

()

(Taussaint,2005)

(Kim, 2004)

(1352)

(52)

(Lin , Yikai , 2002)

()

(Sharon,2002)

:

(Burkhardt,1999)

(Kakavoulis & Forrest,1999)"

:

(Campoy,1997)

:

3.2

(2009) (2010)
 (2001) (2003) (2005)
 .(1994)

(2002) ((2010)
 (1996)
 (1995)
 .(1988) (1989) (1992)

(2008) (2008) (2009)
 (1999) ,(2004)

1.3

2.3

3.3

4.3

1.4.3

2.4.3

5.3

6.3

7.3

: 1.3

: 2.3

:

-

2012/2011

-

(1.3) .2012/2011

:1.3

3497	1750	1747	41	

(41)

(1750)

(1747)

. 2011/2012

: **3.3**

(14)

(525)

(8)

(7)

(7)

(2.3)

(7)

:2.3

262 263		
154 240 131		
108 81 203 133		
82 77 208 158		
254 178 93		
525		

: 4.3

: 1.4.3

: .1

(1000)

(% 96) .2

(1) .3

(40)

(2) .4

∴

.(6,5,4)

: **2.4.3**

∴

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(3)

: **3.4.3**

:
: . 1

: . 2

:

$$R = \frac{2(C1 \cdot 2)}{C1 + C2}$$

:R

:C1.2

:C1

:C2

$$100\% * \frac{\quad}{\quad} = \quad \%$$

(%88)

: **4.4.3**

.(7)

,(2005)

(2009)

(%98)

: (24)

-
-
-
-

(3)

: **5.4.3**

(focus group)

(3)

% 98

(8)

(24)

.(24)

(72)

. (10)

(test – retest)

(30)

(0.73)

: **6.4.3**

:

-

-

-

-

-

-

-

-

: **7.4.3**

:

:

.(,)

-

.(, ,)

-

.(, ,)

-

.(

.(, ,)

-

.(

(, ,)

-

:

.

:

,

,

,

,

(ANOVA)

(t-test) " "

Least Significant Difference (LSD)

.

,

(Test-retest)

1.4

2.4

3.4

4.4

5.4

6.4

7.4

8.4

()

() ()

: **1.4**

.(1.4)

:1.4

المجموع الكلّي	الصف العاشر		الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع		الصف السادس		الصف الخامس		الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول	
	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج	1ج
131	8	11	9	4	15	12	8	5	6	3	10	9	4	2	0	7	5	7	1	5
9	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	3	0	3	0	0	2	0	2	1
104	6	6	6	13	6	7	4	17	9	7	4	0	3	8	2	4	0	2	0	0
31	3	0	2	2	4	2	4	1	1	2	2	3	2	0	0	1	0	1	1	0
141	11	5	7	7	5	5	9	21	2	8	9	2	8	4	7	16	4	6	2	3
47	6	3	3	3	2	6	4	3	2	0	4	2	1	1	0	2	2	1	1	1
84	13	6	9	15	5	3	8	3	4	1	1	8	1	1	2	3	0	1	0	0
564	48	33	36	45	38	35	38	54	26	23	31	27	19	19	11	33	13	18	7	10

(1.4)

:

: (564)

: (131) :

(7) (12) (6)
(13) (9) (19) (6)
· (19) (13) (27)

: (9) :

() () (3)
() ()

: (17) :

(3) (4) () (3)
() , (3)

(104) :

21) :
, (16) (12) (19) (
() (6) , (11) (13) (
· (4)

(31) :

(5) (6) :
(3) , () (4) ()
· (6) (5) , (3)

(141) :

(30) :

(12) (14) (16) (23)

(5) (10) (11)

(47) :

(7) (8) (9) :

() (3) (6)

(84) :

(9) (11) (19) (24) :

(5) (5) (8)

()

: **2.4**

(2.4)

2.4

%23.7	%3.4	%2.5	%4.8	%2.4	%1.6	%3.4	%1	%1.3	%2.2	%1.1	
%1.7	%0.5	%0.2	%0.2	%0.4	%0.4	%0	%0	%0	%0	%0	
%3.2	%0	%0	%0	%0.5	%0.4	%0.7	%0.6	%0	%0.4	%0.6	
%16.6	%2.2	%3.4	%2.4	%1.7	%2.8	%0.7	%2	%1	%0.4	0%	
%5.7	%0.6	%0.7	%1	%0.9	%0.6	%0.9	%0.4	%0.2	%0.2	0.2%	
%25.2	%2.8	%2.5	%1.8	%5.4	%1.8	%2	%2.2	%4	%1.8	%0.9	
%8.6	%1.6	%1	%1.5	%1.2	%0.4	%1.1	%0.4	%0.4	%0.6	%0.4	
%15.2	%3.4	%4.3	%1.5	%2	%0.9	%1.6	%0.4	%0.9	%0.2	%0	
%100	%14.6	%14.6	%13.2	%14.5	%8.9	%10.4	%7	%7.8	%5.8	%3.2	

%100 (8) (2.4)
 :
 (% 4.5) :
 (% 2.4) (% 2.5) (% 3.4)
 (% 1.1) (% 1.3) (% 1.6) (% 2.2)
 . (% 23.7) (% 1)
 (% 1.7) :
 , (% 0.2) (% 0.4) (% 0.5) :
 .
 : (% 3.2) :
 (% 0.5) (% 0.6) (% 0.7)
 (% 0.4)
 .
 (% 16.6) :
 (% 2.8) (% 3.4) :
 (% 1.7) (% 2) (% 2.2) , (% 2.4)
 . (% 0.4) (% 0.7)
 (% 5.7) :
 (% 0.7) (% 0.9) (% 1) :
 (% 0.4) (% 0.6)
 . (% 0.2)

	(% 25.2)			:
(%2.8)	(% 4)		(% 5.4)	:
	(% 2)		(% 2.2)	(% 2.5)
	(% 1.5)		(% 1.8)	
				.(% 0.4)
	(% 8.6)			:
	(%1.2)	(% 1.5)	(% 1.6)	:
(% 0.6)			(% 1)	(% 1.1)
				.(% 0.4)
	(% 15.2)			:
(% 1.6)	(% 2)	(% 3.4)	(% 4.3)	:
	(% 0.9)			(% 1.5)
			(% 0.2)	(% 0.4)

:

3.4

(3.4)

:3.4

0.39	2.44		1
0.43	2.48		2
0.47	2.55		3
0.40	2.54		4
0.45	2.58		5
0.45	2.63		6
0.45	2.36		7
0.50	2.43		8
0.29	2.50		

(3.4)

,(0.29)

(3)

(2.5)

(0.39)

(2.44)

:

(2.55)

(0.43)

(2.48)

(0.40)

(2.54)

(0.47)

(2.63)

(0.45)

(2.58)

(0.45)

(2.36)

(0.45)

(0.50)

(2.43)

:4.4

0.31	2.41	263		
0.24	2.59	262		
0.18	2.63	154		
0.28	2.47	240		
0.35	2.42	131		
0.27	2.53	108		
0.26	2.56	81		
0.29	2.51	203		
0.30	2.43	133		
0.30	2.51	82		
0.26	2.53	77		
0.31	2.50	208		
0.27	2.48	158		
0.32	2.48	254		
0.27	2.52	178		
0.23	2.53	93		

(4.4)

(

)

:

(2.41) :

(2.59) :

(2.63) :

(2.47)

.(2.42)

:

.(2.43) ,(2.51) ,(2.56) ,(2.53)

:

.(2.48) ,(2.50) ,(2.53) ,(2.51)

,(2.48) :

.(2.53) ,(2.52)

:

4.4

:

()

.(5.4)

() :5.4

*0.000	4.21	523	0.43	2.37	263		
			0.34	2.51	262		
*0.022	2.29	523	0.46	2.43	263		
			0.40	2.52	262		
*0.000	6.87	523	0.50	2.41	263		
			0.39	2.68	262		
*0.000	4.45	523	0.44	2.47	263		
			0.34	2.61	262		
*0.000	6.06	523	0.48	2.46	263		
			0.39	2.69	262		
*0.000	4.94	523	0.51	2.53	263		
			0.37	2.72	262		
*0.000	3.83	523	0.46	2.29	263		
			0.43	2.44	262		
*0.000	5.72	523	0.53	2.31	263		
			0.44	2.55	262		
*0.000	7.65	523	0.31	2.41	263		
			0.24	2.59	262		

(4.21) () (5.4)
 ($\alpha \leq 0.05$) ($\alpha \leq 0.05$) (0.000)
 (0.022) (2.29)
 (0.00) (6.87)
 (4.45) ($\alpha \leq 0.05$)
 ($\alpha \leq 0.05$) (0.0)
 (0.05) (0.0) (6.06)

(0.000) (4.94)
 (3.83) ($\alpha \leq 0.05$)
 ($\alpha \leq 0.05$) (0.0)
 (0.000) (0.000) (5.72)
 (0.000) (7.65)
 ($\alpha \leq 0.05$)
 (0.05)

($\alpha \leq 0.05$)

: **5.4**

(One- Way Anova)

(6.4)

:**6.4**

*0.000	23.65	1.815	2	3.63	
		0.077	522	40.05	
			524	43.68	

(0.05)

(0.000)

(6.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(7.4)

(LSD)

(LSD)

(LSD)

:7.4

0.000	0.000	-	
0.119	-	0.000	
-	0.119	0.000	

(7.4)

(0.000)

(4.4)

(0.05)

(4.4)

(0.05)

(0.00)

(0.05)

(0.119)

:

6.4

:

$(\alpha \leq 0.05)$

:

(8.4)

:8.4

*0.003	4.59	0.375	3	1.13	
		0.0817	521	42.56	
			524	43.68	
(0.05)		(0.003)		(8.4)	

$(\alpha \leq 0.05)$

(9.4)

(LSD)

(LSD)

:9.4

0.006	0.615	0.487	-	
0.001	0.218	-	0.487	
0.007	-	0.218	0.615	
-	0.007	0.001	0.006	

(9.4)

(0.05) (0.487)

(0.615) (0.5)

(0.05) (0.006) (9.4)

(0.05) (0.218)

(0.001) (4.4) (0.05)

(0.05) (0.007) (4.4)

: 7.4

($\alpha \leq 0.05$) :

(10.4)

:10.4

0.699	0.476	0.0398	3	0.12	
		0.0836	521	43.56	
			524	43.68	

(0.05)

(0.699)

(10.4)

($\alpha \leq 0.05$)

: 8.4

($\alpha \leq 0.05$)

(11.4)

:11.4

0.192	1.657	0.14	2	0.28	
		0.0832	522	43.40	
			524	43.68	

(0.05)

(0.192)

(11.4)

($\alpha \leq 0.05$)

: **9.4**

:

(2.50)

.()

(,)

1.5

2.5

: **1.5**

(141)

:
(% 25.2)

(% 23.7)
)

(131)

:
(

(104)

:

(% 16.6)

- -

(84)

:

(% 15.2)

(%1.5) , (% 8.6)

(47)

:

(%0.4)

, (% 1.6)

(% 1)

(2.4)

:

(% 0.6) , (% 0.6)

(% 0.4)

, (% 0.2)

(% 0.9)

(% 0.9)

(% 3.2)

(17)

:

()

(% 1.7) (9) :

,

(2005)

(2000)

(2004)

: 2.5

(2.4)

%2.2 %1.1
%3.4 %1 %1.3
%2.4 %1.6
%4.5

. %3.4

% 0.4

.%0.5

%0.2

%0.6

%0.7

%0.6

%0.4

%0.4

'
.
%0.4
%0.7
%1.7
%3.4
%2
%2.8
%2.4
,(2.2)
%1

(2005) (2009)

: 3.5

(31)

(2.58)

(17)

(2.55)

(2001)

:

4.5

()

(1999)
(2006)

(2004)

(2009)
(1986)

:

5.5

(ANOVA)

(LSD)

(1986)

(2007)

(1992)

:

6.5

(ANOVA)

(LSD)

(2007)

(1986)

:

7.5

(ANOVA)

(2007)

(1986)

:

8.5

(ANOVA)

(2001)

: 9.5

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

.(2010) .

.(1986) . ,

.(1993) .

2 . .(2000) .

.(1999) .

.(2005) .

.203 – 175 . 111

.(1988) .

.(1983) .

.(2002) . ,

.165-129 (21) 11

.(2001) . ,

.()

.(1988) .

.232 - 211(27)

.(1996) .

.(2000) .

.(2009) .

.(2010) .

.(1996) .

.110-77 (32)

.(1993) .

.(2001) .

.(1993) .

.(2001) .

.2-38

.(2005) .

.(2007) .

.(1996) .

.(2010) .

.(1994) .

.(2007) .

.(2003) .

.(2009) .

-115 (2)

.135

.(1992) .

.(2006) .

.(2004) .

.(1984) .

.(1966) .

.(2003) .

. (.) . ,

1 . .(1999) .

.(2000) .

.63-13 (56)

.(1979) .

.(1984) .

.(1979) ,

.(2005) .

. (1994) . ,

.(1992) .

(16) 1

.340 -302

. (2003) . , ,

. (4) ,

.(1989) .

.71-40 (3) , .

.(2004) .

.(1996) .

.(2006) .

. 410 -271 (15) .

. (1992) . , ,

.108 – 65 (12) , .-

,2 . (2001) . ,

.(2003) .

. 305 -259 (1)

.(1990) .

.(1995) .

.166 -133 (2)

.(2006) .

.(2001) .

. (1995) .

.97 - 65 (54) ,

.(2008) .

.(1992) .

.(1996) .

,(2)

.(2002) .

.294 -251 (25)

.(1997) .

4 ,

4 .

.(1995) .

: (1997) . ,

.(1992) .

.(1988) .

.(2004) .

.(1984) .

.(1972) . ,

.(2002) .

(8)

.196 -85 (27)

.(2002) .

.(2002) , ,

.34 - 3 (19) ,

.(2007) .

.(2001). ,

Burkhard , J.(1999): Scientific values and moral education in the teaching of science , **Perspectives on Science** 7 (1) , 87-110 .

Compy , R.W.(1997) : Creating moral curriculum - How to teach Values using children's literature and Met cognitive Strategy . **Reading Improvement** 34(2) , 54-65 .

Farell, R .(2005) : Federated and scientific values: tightrope-walking rationality **Journal of the History of Science In Society**, 96 (2) , 312-313 .

Johnston ,J.(1995) : moral and ethics in science education - Where have they gone? **Science Education** , (63) 20-22 .

Kakavoulis , A & Forrest , J . (1999) : Attitudes and values in sexual behavior and sex education cross-cultural study among university students in Greeks and Scotland . **International Review of Education** , 45(2) p137-151 .

Kim , P.(2004) : **Social learning of values and teacher-student interaction in transitional Chine** – PhD- University of California –loss Angeles .

Kyle , W. (1996): African science and teaching -education towards The future , **Journal of Research In Science Teaching** , 33(4) , 343-344 .

Lin & Yikai , (2002) : **Teacher Values as a determinate of Classroom Climate** , Spalding University .

Morrisett , I and Williams . (1971) : **Social science in the School (3rd)** , New York Holt , Rinehart Winston Inc .

Nuangchalerm , P .(2009) : Promotion Transformative Learning of Pre-Service Teachers through contemplative practices , **Asian Social Service** , V(1) p95-99

Rokeach Milton . (1973) : **The Nature of Human Values** . Macmillan Publishing , New York .

Savolainen , k . (1992) :. **Education Facing the Crisis of Values** . (1st) ed , UNESCO paris

Sharon , k .(2002): **The cultural construction of scientific value concepts Nineteenth and twentieth century western literatures** .proquest dissertations and theses, PhD , dissertation as UN of California, California .

Slater , R .(2008): **American Teachers What Values do they hold ?** Hoover institution – Stanford University .

Taussaint , Y .(2005) : Debating biodiversity threatened species conservation and scientific Values **The Australian journal of Anthropology** , 16(3) ,p 383-393

- Thornberg , R . (2008) : **The Lack of professional Knowledge in values Education** . Teaching and Teacher Education .
Available : www.elsevier.com// octal Tate .

(1)



/

/ /

"

"

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20
				21
				22
				23
				24
				25

				26
				27
				28
				29
				30
				31
				32
				33
				34
				35
				36
				37
				38
				39
				40

(2)

	.	1
	.	2
-	.	3
	.	4
	.	5
/	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
	.	10
/	.	11
	.	12
	.	13
	.	14

ملحق (3)

قائمة القيم العلمية النهائية التي تم في ضونها تحليل محتويات كتب العلوم

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	المظهر السلوكي للقيمة	القيمة	الرقم
			*		1
			*		
			*		
			*		2
			*		
			*		
			*		3
			*		
			*		
			*		4
			*		
			*		
			*		5
			*		
			*		
			*		

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	المظهر السلوكي للقيمة	القيمة	الرقم
			*		6
			*		
			*		
			*		7
			*		
			*		8
			*		

(4)

4 - 1

		10					
		106					
		90					
		94					
		83					
		69					
		78					
	" "	84					
	: .	86					
	...	90					
		118					
		67					
	(1)	39					
	(4)	39					

		87					
	. (1)	46					
	(4)	65					
) (1)	30					
		32					
	:	118					
		9					
		111					
		38					
	" "	47					
		60					
		94					
	.	18					

(5)

7-5

		11					
		84					
		22					
		14					
	:	79					
	(12)	21					
	(3)	32					
	3 2000	74					
	850						

	.	43					
	:	11					
		73					
		84					
		56					
	()	102					
	1892	22					
		50					
		5					

		116					
		116					
		116					
		3					
		8					
		126					
		114					
		111					

(6)

10- 8

		68					
		77					
	(Internet)	26					
		8					
		132					
	(4)	104					
	(18)	101					
	(1)	34					
	20						
	:	81					
		34					
	1913	73					
	()	7					
		12					

	:	67					
	,	111					
	.	42					
	(2)	71					
		80					
		15					
		38					

		36					
		9					
		73					

(7)



/ /

"

"

,

.

..... /

.....:

.....:

() () () :

() () :

() () () () :

() () () () :

() () () :

(24) •

(40) •

•

•

		<p style="text-align: center;">" "</p> <p style="text-align: right;">" -1</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
		<p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: right;">-2</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
		<p style="text-align: right;">-3</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
		<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: right;">-4</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
		<p style="text-align: right;">-5</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	

		:	-6 - -
		:	-7 - -
		,	-8 - -
		, :	-9 - -
		() :	-10 - -

		<p style="text-align: right;">-11</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
		<p style="text-align: right;">-12</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	
)		<p style="text-align: right;">-13</p> <p style="text-align: right;">.</p> <p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>	(

		'	-14 : - - -
		'	-15 : - - -
		:	-16 : - - -
		:	-17 : - - -

			-18
		,	:
			,
			أ-
			ب-
			-
			-19
			:
			,
			أ-
			-
			-
			-20
			,
			:
			,
			-
			-
			-
			-21
			:
			-
			-
			-

		:	-22 - - -
		:	-23 - - -
)	-24 (أ- ب- -

(8)

.....

:

	(24)	
		•
		•
	(40)	•
		•

:

:

()

()

()

:

()

()

:

()

()

()

()

:

()

()

()

()

:

()

()

()

:

:

" " "	-1
:	-
	-
	-
,	-2
	:
	-
	-
:	-3
	-
	-
	-
	-4
	:
	-
	-
:	-5
	-
	-
	-
	-6
	:
	.
	-
	-
	-
: ,	-7
	-
	-
	-

-8

-

-

-

-9

-

-

-

-10

-

-

-

-11

:

-

-

-

-12

-

-

-

-13

.

:

-

-

-

-14

:

,

-

-

-

-15

,

,

-

-

-

-16

:

-

-

-

-17

-

-

-

-18

:

,

,

-

-

-

-19

:

.

-

-

-

-20

:

,

-

-

-

-21

,

:

,

-

-

-

					-22
	,				:
					-
					-
					-
			:		-23
					-
					-
					-
)				-24
	:		.		(
					-
					-
					-

(9)

				الرقم
1	3	2	":	1
2	1	3	:",	2
1	2	3		3
2	3	1		4
1	2	3	:",	5
2	1	3	:"	6
1	3	2	:"	7
1	3	2	:",	8
2	3	1	:",	9

3	1	2	: ()	10
			-	
			-	
			-	
1	2	3	: , ,	11
			-	
			-	
			-	
1	3	2	: ,	12
			-	
			-	
			-	
2	3	1	:	13
			-	
			-	
			-	
1	3	2	: ,	14
			-	
			-	
			-	
2	1	3	: ,	15
			-	
			-	
			-	
2	1	3	:	16
			-	
			-	
			-	

1	2	3	:	- - -	17
1	2	3	:	- - -	18
2	1	3	:	- -	19
3	1	2	:	- - -	20
2	1	3	:	- - -	21
2	3	1	:	- - -	22
3	1	2	:	- - -	23

2	1	3	: . () -أ- -ب- -ج-	24
---	---	---	------------------------------	----



11/09/102/12/ع ب د ع

2011/09/05: ع ب د ع

ملحق رقم (10)

كتاب جامعة القدس لوزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة الباحثة

الي أ. لميس العلمي المحترمة
بيرة التربية والتعليم العالي

الموضوع: تسهيل مهمة

طيبة وبعد،،

الطالبة : جنان رشاد أحمد أبو جودة ورقمها الجامعي (20910023)، بدراسة تتعلق برسالة
مستير، بعنوان

" القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها "

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الدراسي الأول 2011/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

برنامج أساليب التدريس / كلية العلوم التربوية



الرقم : ت.ش.خ. / ٢٠١١ / ١١ / ٢٠١١

تاريخ: ٢٠١١/١٠/٠٤ م.

موافق: ٢٠١١/١١/٠٧ م.

ملحق رقم (11)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في شمال الخليل

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين.

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارسة: (جنان رشاد أحمد أبو جودة) بجراء دراسته الميدانية بعنوان " القيم العملية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية ومدى امتلاك الصف العاشر لها " بتطبيق اختبار المعد لهذه الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي، على أن تكون نطاق الحصص الدراسية وأن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

السادة مديري ومديرات المدارس المحترمين
مديرية التربية والتعليم - شمال الخليل

مديرة التربية والتعليم
مدحت طهبوب



فهرس الجداول

رقم الصفحة	المحتوى	الرقم
	توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس	1.3
63	توزيع أفراد العينة حسب مستويات متغيرات الدراسة والمجموع الكلي للعينة	2.3
64		1.4
73		2.4
76		3.4
79		4.4
80	()	5.4
82		6.4
83	(LSD)	7.4
84		8.4
85	(LSD)	9.4
87		10.4
88		11.4

فهرس الملاحق

111		1
114		2
115		3
117	4-1	4
119	7-5	5
122	10-8	6
125		7
133		8
139		9
140		10
140		11

	:
1	
4	
5	
5	
6	
7	
8	
8	
	:
12	
43	
57	
60	
	:
63	
63	
64	
65	
68	

68	
69	
70	
	:
72	
75	
79	
81	
83	
84	
87	
87	
88	ملخص نتائج الدراسة
	:
90	
92	
93	
94	
94	
95	
95	
96	
96	
97	

99	
108	
111	
141	
142	
143	

