



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتابي الثقافة العلمية للمرحلة  
الثانوية في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لها

خلود خليل إبراهيم سلامة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1428هـ - 2008م

القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتابي الثقافة العلمية للمرحلة  
الثانوية في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لها

إعداد

خلود خليل إبراهيم سلامة

بكالوريوس تربية ابتدائية قسم التربية من جامعة القدس المفتوحة - القدس

إشراف الدكتور محسن عدس

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من  
دائرة التربية وعلم النفس / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1429هـ - 2008م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

دائرة التربية وعلم النفس

### إجازة الرسالة

القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتابي الثقافة العلمية للمرحلة  
الثانوية في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لها

اسم الطالبة: خلود خليل إبراهيم سلامة

الرقم الجامعي: 20510004

المشرف: الدكتور محسن محمود عدس

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 21/ 5 /2008م من لجنة المناقشة المدرجة  
أسمائهم وتوقيعهم

1. رئيس لجنة المناقشة: الدكتور محسن محمود عدس \_\_\_\_\_ التوقيع
2. ممتحناً داخلياً: الدكتور زياد قباجة \_\_\_\_\_ التوقيع
3. ممتحناً خارجياً: الدكتورة خولة (الشخشخير صبري) \_\_\_\_\_ التوقيع

القدس - فلسطين

1429هـ - 2008م

## الإهداء

إلى زوجي الذي شاركني مشقة العلم وعناء الحياة  
إلى أولادي الذين تحملوا انشغالي عنهم  
عدي، أثير، آثار، ميس، مياس، وعمورة الصغير  
إلى من غرس بداخلي حب التعلم والتفوق..  
والذي الحبيب وأمي الحنون  
إلى كل محب للبيئة ومدافع عنها  
إلى كل من ساهم في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود

الباحثة

خلود سلامة

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: \_\_\_\_\_

خلود خليل إبراهيم سلامة

التاريخ: / / 2008م

## شكر و عرفان

إنه ليسعدني بعد أن من الله عليّ بإنجاز هذا البحث المتواضع أن أتقدم ببالغ الشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل: الدكتور محسن عدس الذي أكرمني بالإشراف على رسالتي فقد كان خير مشرف ومعين والذي منحني من وقته وجهده وزودني الكثير من خبرته الشخصية ومعرفته العلمية ودعمه المتواصل، ورعى هذا الجهد وكان له الفضل في إبرازه إلى حيز الوجود، فله جزيل الشكر والتقدير ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور زياد قباجة والأستاذة الدكتورة خولة الشخشير

وأتقدم بخالص تحياتي وتقديري إلى اخواني: مازن وإبراهيم وعلي وأحمد وخالدة، وأخص بالذكر محمد وعثمان، على ما بذلوه من مساعدة لي في إتمام هذه الرسالة.

وشكر وامتنان خاص إلى زوجي الغالي "رضوان الحلو" على تعاونه المستمر أثناء فترة دراستي وتشجيعه لي، كما أتقدم بالشكر لكل من ساعدني ووقف إلى جانبي في مدة دراستي في الجامعة ولكل من ساهم في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، وأدعو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء

إليهم جميعاً تحية إكبار وتقدير

والله ولي التوفيق

الباحثة

خلود سلامة

## الملخص

تحظى البيئة باهتمام عالمي كبير، ولعل هذا الاهتمام وجد له صدى في المناهج التعليمية ومن أجل ذلك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم البيئية المتضمنة في كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لهذه القيم.

تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2007-2008، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة رام الله والبيرة والبالغ عددهم (1711) طالباً و(2413) طالبة واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية حيث تكونت من (242) طالباً و(358) طالبة.

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أداتين الأولى أسلوب تحليل المحتوى والأداة الثانية مقياس القيم البيئية لدى الطلبة وهو عبارة عن استبانة تكونت فقراتها من (25) موقف بيئي وتوزعت على ثلاثة مجالات هي حماية البيئة من التلوث، والاستخدام الراشد لموارد البيئة، المحافظة على التوازن البيئي وتم التحقق من صدق الأداتين وثباتهما بالطرق المناسبة.

كما استخدمت الباحثة أساليب احصائية تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (t-test) واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار Least significant Defference (LSD) للفروق البعدية وكاي تربيع ( $\chi^2$ ) وبعد معالجة البيانات توصلت الدراسة إلى أن القيم البيئية في الكتب تأتي بصورة ضمنية وهامشية ولم يراعى التوازن والشمول والتتابع بين القيم البيئية وأن هناك ضعف واضح لامتلاك الطلبة للقيم البيئية، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى تفوق الذكور على الإناث في أداء الطلبة على مقياس القيم البيئية وأنه كلما ارتفع مستوى التحصيل في الثقافة العلمية ارتفع مستوى امتلاك الطلبة للقيم البيئية كما وأوضحت النتائج عدم تأثير الجهة المشرفة (حكومة، خاصة) على مستويات امتلاك الطلبة للقيم البيئية.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات كان من أبرزها التخطيط المسبق لتحديد كيفية توزيع القيم البيئية المقترح تضمينها في المناهج ومراعاة التوازن والشمول والتتابع بين القيم البيئية، مع الاهتمام بالقيم التي تمس مجتمعنا الفلسطيني كترشيد استهلاك الماء والطاقة ومحاربة التصحر والهدوء البيئي واقترحت أيضاً بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

## **Abstract**

### **Environmental values included in scientific cultures books for secondary stage in Palestine and the range of 12<sup>th</sup> grade students acquire these values**

Environment has been receiving great world concern which has been reflected on instructional curricula and therefore This study aims at Identifying the environmental values included in the scientific cultures books in the secondary stage in Palestine and the range of 12<sup>th</sup> grade students acquisition to these values.

This study was conducted in the second semester of the school year 2007-2008, the population of the study has been composed of all students of 12<sup>th</sup> grade in the governmental and private schools in Ramallah and Al-Bireh governorate whose numbers are (1711) male students and (2413) female students . The sample of this study was selected according to cluster random method which was composed of (242) male students and (358) female students.

To collect data, the researcher used two instruments; the first one is content analysis and the second is the environmental values measurement compose of (25) items related to environmental distributed on three domains which are protecting environment from pollution, economical use of environment resources and conserving environmental balance, Validity and reliability of study instruments have been proved.

The researcher has used statistical methods represented in calculating means, percentages, standard deviations, using (t-test), ANOVA, Least Significant Difference(LSD) for post differences and Chi Square. After processing the data , the study has concluded that the environmental values in books are included in an implied form and marginal form. So, balance and comprehensiveness has not been taken into consideration as well as successiveness between environmental values. It has been concluded that there is low achievement or weakness for 12<sup>th</sup> grade acquisition to environmental values, the study has also concluded the outstanding of male students on female students in students performance according to the environmental values measurement. So, as much as the level of achievement increased in scientific culture , students level for possessing environmental values increased. The results have shown the absence of effectiveness of the supervising authority (government, Private) on the levels of students possession to these values.

According to the results, the study has recommended in several recommendations, the most prominent of them is the pre-planning to specify the



manner of distributing environmental values proposed to be included in curricula, observing balance, comprehensiveness as well as successiveness between environmental values and giving more focus on the values that are related to our Palestinian community such as economic use of water, power, fighting dissertation and environmental calmness. It also suggested conducting some studies related to the subject of the study.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### 1.1 المقدمة

تتقدم البشرية بخطى واسعة نحو مستقبل يختلف كلياً عن الماضي بفضل التقدم العلمي والتكنولوجي الذي توصل له الإنسان، والذي ساهم في نقل الإنسانية من مجتمع البداءة إلى مجتمع الحضرة، وما لا يمكن إنكاره هو أن الإنسان بسلوكياته التي تفتقر إلى احترام البيئة ورعاية حقوقها بات يهدد وجوده بنفسه، وليس أدل على هذا من ظهور العديد من المشكلات البيئية التي أخذت صفة العالمية، والتي تنبئ بخطورة ما يهدد حياة الإنسان واستمرارها، ومن يتأمل هذه المشكلات، يستنتج أنها لا تخرج عن كونها أزمة قيم فهي بالدرجة الأولى سلوكيات ناتجة عن غياب القيم البيئية المتعلقة بطريقة معاملة الإنسان للبيئة، مما سول للإنسان أنه المالك الوحيد للبيئة يفعل بها ما يشاء، فاستحكمت به سلوكيات الأنانية والمصلحة والاستهلاك، والإسراف، فانعكس كل هذا على البيئة بمكوناتها آثراً مدمرة، وأخطاراً يحاول الإنسان نفسه أن يتفادها ضماناً لبقائه على سطح الأرض (عبد الحليم، 2006).

إن البيئة أمانة سخرها الله تعالى للإنسان لينتفع بها وجعله مسؤولاً عنها ليحافظ عليها ويرعاها ويحسن التعامل معها، لذلك فإن عليه أن يعيد النظر في علاقته مع بيئته التي يعيش فيها بحيث يتبنى قيماً مرجوة لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً للبشرية جمعاء (أبو جحوح، 1999). ولقد دعا الإسلام إلى الحفاظ على البيئة حيث أن الانسان مستخلف في الأرض، ومن واجبات الخليفة صون ما استخلف فيه، يقول الله تعالى ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (البقرة، 30). وطلب منه معاونة أخيه الإنسان على الخير والإصلاح وعدم الإفساد في الأرض، حيث يقول جل شأنه ﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ (الأعراف، 85)، ويشير أيضاً إلى ضرورة استثمار الأرض وإصلاحها، حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم ((من أحميا أرضاً ميتة فله فيها أجران))، ولقد حدد كيفية استخدام المياه وأوصى بضرورة ترشيد استهلاكه حيث مر الرسول صلى الله عليه وسلم بسعدٍ وهو يتوضأ فقال: "لا تسرف، وإن كنت على نهر، وأكد على ترشيد استهلاك الغذاء، حيث يقول الله عز شأنه ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْرِمُوا طَبِيبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ (المائدة، 87) أي لا تحرموا على أنفسكم الطيبات من الطعام ولا تتجاوزوا الحدود التي شرعها الله لكم، ولم ينسى الدين الإسلامي الحنيف حماية الإنسان ووقايته من المرض حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم ((ما أنزل

الله من داع إلا أنزل له شفاء))، وخلاصة القول أن الإسلام اهتم بالبيئة بمجالاتها المختلفة الأمر الذي يؤكد عظمة دين الإسلام وتقدمه في علوم البيئة منذ زمن بعيد، مقارنة بالعالم الحديث الذي بدأ الاهتمام بالتربية البيئية منذ السبعينات من هذا القرن (العكور، 2002).

وقد بدأ الاهتمام بمجال التربية البيئية عن طريق عقد المؤتمرات والندوات بين العديد من دول العالم ومن أهم هذه المؤتمرات مؤتمر ستوكهولم (1972) الذي وجه الأنظار إلى أهمية تعديل أنماط السلوك البيئي وأصدر المؤتمر توجيهاً (توجيهاته) لإعداد برامج تربية بيئية عامة بحيث تكون شاملة لمستويات التعليم جميعها، وفي ورشة للتربية البيئية عقدت في بلغراد عام (1975) ناقش المجتمعون أهداف التربية البيئية وتم تلخيصها بما يأتي:

1. الوعي وتعني مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي البيئي والحس المرهف نحو البيئة ومشكلاتها.
2. القيم والاتجاهات: وهي مساعدة الأفراد والجماعات على إظهار مشاعر قوية للاهتمام بالبيئة وخلق قيم اجتماعية نحو البيئة وتحسينها وحمايتها.
3. قدرات التقييم: مساعدة الأفراد والجماعات على تقييم المعايير البيئية والبرامج التعليمية بمفاهيم أيكولوجيا، سياسية، اجتماعية، اقتصادية.
4. المشاركة والمساهمة وهي مساعدة الأفراد والجماعات على تطوير الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة ومشكلاتها واتخاذ الطرق المناسبة لحل المشكلات البيئية (UNESCO, 1977).

ومؤتمر تلبيسي (1977) الذي يؤكد على أهمية اكتساب الأفراد للمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات المتعلقة بالبيئة وأشار هذا المؤتمر إلى أن التربية البيئية عملية مستمرة طيلة حياة الفرد. وقد بلغت ذروة الاهتمام بالتربية البيئية في مؤتمر قمة الأرض الذي انعقد في ريودي جانيرو (1992) الذي أكد على رفع مستوى الوعي في شؤون البيئة عند الجمهور (الأعوج، 1994) هذا على الصعيد العالمي.

ومن مظاهر الاهتمام بالبيئة والتربية البيئية على مستوى العالم العربي، فقد عقدت العديد من المؤتمرات حول البيئة والتربية البيئية منها: الحلقة الدراسية العربية التي عقدت في الخرطوم (1972) عن الظروف البيئية حيث أكدت على إنشاء مركز عربي لدراسة التلوث البيئي وتنمية الأنماط السلوكية، وفي القاهرة عقدت ندوة التلوث (1972) تحت إشراف الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (الالكسو) وخرجت بتوصيات أهمها نشر الوعي البيئي بإذاعة الأحاديث وإلقاء المحاضرات وإصدار النشرات في كافة وسائل الإعلام، ثم ندوة الرباط

(1984) في مقر كلية علوم التربية بجامعة محمد الخامس وبالتعاون مع التربية والتعليم، وتناولت مفهوم التربية البيئية وأهدافها وأوصت بضرورة دمجها في مقررات التعليم (الأعوج، 1994)، وآخر هذه المؤتمرات مؤتمر البيئة العربي (2007) الخامس في البحرين الذي ركز على الاهتمام بالبيئة الحالية والمستقبلية وذلك من خلال تدريس منهاج التربية البيئية في جميع مراحل التعليم.

أما على الصعيد المحلي الفلسطيني: ففي عام (1993) عقد في جامعة الأزهر بغزة المؤتمر التربوي الأول الذي تطرق إلى التربية البيئية، وفي عام (1997) عقد في جامعة النجاح الوطنية بنابلس مؤتمر السلام والبيئة والذي أكد على إجراء المزيد من البحوث في مجال البيئة ومشكلاتها وفي عام (1999) عقد اليوم البيئي الثالث في الجامعة الإسلامية بغزة التي أوصت بضرورة الاهتمام بالبيئة الفلسطينية والمساهمة في حل المشكلات التي تواجهها. أما آخر النشاطات البيئية في فلسطين فكانت (المخيم البيئي الشتوي) الثالث عشر الذي عقد في أريحا في 2008/1/27 بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في أريحا والذي أكد على ضرورة أن يحصل الطالب على اكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات الايجابية نحو البيئة من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية.

وهكذا فإن التربية البيئية من منظور عمليتي التعلم والتعليم الجارية في المدارس مجهودات ينبغي أن تتمحور حول المتعلم ويجب أن تهيء له أجواء تعليمية نشطة تسمح بتبادل الأفكار والخبرات واستخدام مهارات التفكير العليا، بالإضافة إلى توفير متطلبات تعلم المفاهيم واكتساب القيم والمهارات والاتجاهات البيئية بأساليب إبداعية (دانيل، 1979).

ومن الدراسات التي أجريت في فلسطين في مجال التربية البيئية فكانت دراسة النتشة (2004) التي تناولت أثر استخدام أنشطة التربية البيئية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس في محافظة القدس، ودراسة أبو جزر (2005) التي تناولت تعليم التفكير الناقد من خلال أنشطة التربية البيئية لطلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة رام الله والبيرة، ودراسة محمد (2004) التي تناولت دور المناهج والنشاطات اللامنهجية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة رام الله والبيرة، دراسة أبو جججوح (1999) التي تناولت القيم البيئية في مناهج العلوم ومدى اكتساب الطلبة لها وأجريت هذه الدراسة في غزة، وجميع هذه الدراسات اقترحت إجراء بحوث أخرى في البيئة والتربية البيئية في صورة ملحة.

ولقد أكدت كافة هذه المؤتمرات واللقاءات والدراسات على المستويات المختلفة الى ضرورة تنمية المفاهيم العلمية التي تساعد الطالب على التعرف على بيئته وتفسير ما يحدث

بها من ظواهر طبيعية وعلاقتها ببعض المشكلات البيئية والمشاركة في حلها، وتنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو البيئة وتعديل الاتجاهات السلبية.

تهدف التربية بصورة عامة إلى فهم المتعلم للمعلومات والمعارف وامتلاكه للمهارات واكتسابه للميول والاتجاهات والقيم ومن بينها ما يتعلق بالبيئة، ولما كانت مناهج العلوم- خاصة- هي أقرب المناهج التي تتناول مشكلات البيئة والتبصر بخطورتها، وإمداد المتعلمين بمعارف من شأنها تعديل وتحسين اتجاهاتهم وسلوكهم نحو البيئة، لذا فقد تم تطوير تلك المناهج في كثير من دول العالم، بما يتناسب مع أهداف التربية البيئية، والتي من أهمها اكتساب المتعلمين مجموعة من القيم البيئية (الطنطاوي؛ ورفاع، 1992؛ السعيد، 1991).

إن منهج العلوم متمثلاً في الكتاب المدرسي وأنشطة الطلبة وأساليب التدريس يعتبر من الوسائل المسؤولة عن تكوين قيم بيئية إيجابية لدى الطلبة، فيعد اكتساب المتعلم قيماً بيئية إيجابية هدفاً من الأهداف الانفعالية التي يسعى تدريس العلوم إلى تحقيقها وتقوم المناهج المختلفة للعلوم بدور يتناسب مع طبيعة كل منها في تحقيق أهداف التربية البيئية (الوسيمي 1995)، لذا فإن الأمر يستلزم دراسة في موضوع القيم البيئية للمساهمة في معرفة مدى تحقيق مناهج العلوم لدورها في هذا المجال، ومن ثم إحداث تغيير مرغوب لدى الطلبة متمثلاً في اكتسابهم قدرات من القيم البيئية التي تجعلهم يسلكون بإيجابية نحو المحافظة على البيئة وحمايتها وتنميتها، باعتبارهم أفراداً عاملين في المجتمع يؤثرون ويتأثرون، وبالنظر إلى طبيعة العلوم كمادة دراسية يتضح أن فيها محاور تهتم بدراسة العلاقات بين الإنسان والكائنات الحية الأخرى في البيئة، والتوازن البيئي، وتنوع البيئات والغلاف الجوي والموارد البيئية.

من هنا تكمن أهمية توافر القيم الموجهة للإنسان في تعامله مع البيئة في مناهج العلوم، ومن هذه القيم ما هو صريح وواضح، ومنها ما هو ضمني خفي (ابو ججوح، 1999).

ولا شك أن دراسة سلسلة من المناهج مجتمعة أصبح أكثر جدوى من دراسة منهج وحده لأن اكتساب القيم البيئية تحتاج لوقت طويل وجهد كبير من المعلمين والمشرفين على العملية التعليمية كما أنها مسؤولية المناهج المدرسية مجتمعة (السعيد، 1991).

لذا كان اختيار طلبة الصف الثاني عشر لكونهم قد مروا بجميع كتب العلوم في المراحل السابقة وكون هذا الصف في المرحلة التعليمية في فلسطين بالإضافة إلى أن هذه المرحلة العمرية يحتاج فيها المراهق لاكتساب قيم بيئية تظهر بشكل جلي في معارفه وانفعالاته ويمكن قياسها والاستدلال عليها.

## 2.1 مشكلة الدراسة

تهدف التربية البيئية إلى إكساب الطلبة الثقافة البيئية التي تضم أربعة مجالات هي: المعرفة والانفعال والمهارات والسلوك، ويضم مجال الانفعال مجموعة من الاتجاهات والقيم والأفكار التي يجب أن يتضمنها المحتوى، ويتكون لدى الطلبة مشاعر الحب والعطف والتقدير للبيئة ومكوناتها وإكسابه قيماً وأخلاقاً واتجاهات بيئية إيجابية، ويتأثر السلوك البيئي تجاه البيئة من خلال مصادر متعددة أهمها التعليم، لذلك ينبغي إعطاء الطلبة قسطاً وافراً من التعليم البيئي لتنمية معرفته والاتجاهات والقيم البيئية لديهم ويمكنهم من التعامل مع البيئة ومشكلاتها بفكر مستنير وقيم إسلامية خلقية، وهذا لا يتأتى من خلال المدرسة فقط بل من مصادر أخرى غير رسمية، كالبيت ووسائل الإعلام والتعامل المباشر مع البيئة الطبيعيه من خلال الخبرة المباشرة والتي تعد مصدراً هاماً من المصادر التعليمية للتربية البيئية، لأنها تسهم في تكوين الأساس المادي المحسوس لتعليم المفاهيم والقيم والاتجاهات البيئية للطلبة، بما يعمق لديهم الفهم والتقدير للبيئة.

لذا فإن الأمر يستلزم دراسة في موضوع القيم البيئية للمساهمة في معرفة مدى تحقيق مناهج العلوم لدورها في هذا المجال، لأن منهج العلوم يعتبر من الموجهات لتدعيم ثقافة المجتمع للنواحي البيئية وهي مصدر للإرشاد المستقبلي في البيئة أكثر من إسهامه في البناء المعرفي، وتأتي هذه الدراسة للكشف عن القيم البيئية في محتوى كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية والقيم البيئية المتكونة لدى الطلبة الذين أنهوا دراسة هذه الكتب.

### 3.1 أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى القيم البيئية المتضمنة في كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية وتبيان مدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لها وبصورة محددة هدفت إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر؟

**السؤال الثاني:** ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر؟

**السؤال الثالث:** ما متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية؟

**السؤال الرابع:** هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟

**السؤال الخامس:** هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟

**السؤال السادس:** هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟

**السؤال السابع:** هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟

**السؤال الثامن:** هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافه العلمية؟

**السؤال التاسع:** هل تختلف مستويات امتلاك مستوى الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافه العلمية؟

## 4.1 أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها الدراسة الأولى - على حد علم الباحثة - التي أجريت بهدف الكشف عن القيم البيئية في منهج الثقافه العلمية للمرحلة الثانوية الذي أقر تدريسه في جميع مدراس فلسطين للعام الدراسي (2005-2006) للصف الحادي عشر و (2006-2007) للصف الثاني عشر.

كما تقدم مقياساً لقياس القيم البيئية مما قد يفيد مخططي المناهج ومنفذيها لبناء وتقييم أدوات التقويم الخاصة بالجانب الوجداني، وتقدم قائمة بالقيم البيئية التي ينبغي تضمينها في مرحلة التعليم الثانوي قد يستعين منه مخططو المناهج في عمليات تخطيط وبناء وتطوير مناهج الثقافه العلمية لتنمية القيم البيئية، وتنبه القائمين على مؤسسات إعداد المعلم وتدريبه إلى ضرورة إعداد المعلم قبل الخدمة وأثنائها على إدارة وتنفيذ مناهج الثقافه العلمية بحيث يحقق تنمية القيم بصفة عامة والقيم البيئية بصفة خاصة، وتفتح المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في ميادين تدريس التربية البيئية بصفة عامة والثقافه العلمية بصفة خاصة لتنمية القيم البيئية في المراحل التعليمية المختلفة.

## 5.1 محددت الدراسة

1. المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للسنة الدراسية 2007-2008.
2. المحدد المكاني: مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية والخاصة.

3. المحدد البشري: طلاب وطالبات الصف الثاني عشر في محافظة رام الله والبيرة.
4. المحدد الإجرائي: حددت الدراسة بالمنهج، والأدوات من حيث صدقها وثباتها والمعالجات الإحصائية المستخدمة فيها وطرق اختيار مجتمع الدراسة وعينتها.
5. المحدد المفاهيمي: اقتصرت هذه الدراسة على المصطلحات والمفاهيم الواردة فيها.

## 7.1 تعريف المصطلحات

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المفاهيم والمصطلحات التي يتم تعريفها وفقاً للسياق الذي ورد في هذه الدراسة وهي:

1. **محتوى كتب الثقافة العلمية:** المقصود هنا الموضوعات البيئية وغير البيئية الموجودة في كتب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر والثاني عشر.
2. **كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية:** المقصود بها كتابي الثقافة العلمية التالين:
  - كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر الذي قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريسه في جميع مدارسها للعام الدراسي 2005-2006 وهو على جزأين.
  - كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر الذي قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين تدريسه في جميع مدارسها للعام الدراسي 2006-2007 ويتكون من جزء واحد.
3. **المرحلة الثانوية:** مرحلة تعليمية في سلم التعليم الفلسطيني، مدتها سنتين دراسيتين وهي تلي المرحلة الأساسية تضم صفوف الحادي عشر والثاني عشر، وتعتبر نهاية مرحلة التعليم العام.
4. **القيم:** هي الأحكام العقلية والوجدانية والمعتقدات المتعلقة بفكرة أو موضوع أو موقف، وهي موجّهات عامة لسلوك الأفراد فهي معايير للسلوك الفردي والاجتماعي في الحياة.
5. **البيئة:** هي الوسط الذي خلقه الله عز وجل محيطاً بالإنسان بما تحويه من مكونات حياة وغير حياة، وبما فيه من ظروف وأحوال اجتماعية اقتصادية وثقافية تؤثر على الإنسان ويتفاعل معها في إطار العلاقات المتبادلة (شلبي، 1996).



6. **القيم البيئية:** هي الأحكام العقلية والوجدانية والمعتقدات المتعلقة بمكونات البيئة الطبيعية والإنسانية سواء كانت فردية أو اجتماعية، والموجهة لسلوك الأفراد نحو البيئة، وهي معايير لسلوكهم يجب الإلتزام بها في إطار أهداف المجتمع المتوافقة مع تقاليد الإسلام.

7. **القيم البيئية المتضمنة:** هي القيم البيئية التي تحتويها كتب الثقافة العلمية المحللة. والتي تستهدف فيها الدراسة كقيم، وتمثل في خمسة وعشرين قيمة بيئية موزعة على ثلاثة مجالات هي:

مجال المحافظة على التوازن البيئي: وهي القيم البيئية التي تختص بتوجيه سلوك المتعلمين نحو المحافظة على بقاء عناصر الطبيعة على حالها كما خلقها الله تعالى ويضم ثمانية قيم بيئية.

مجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة وتميئتها: هي القيم البيئية التي تختص بسلوك الأفراد نحو ترشيد الاستهلاك والإنتقاء من موارد البيئة واستثمارها ويضم سبع قيم بيئية.

مجال حماية البيئة من التلوث: وهي القيم التي تختص بتوجيه سلوك المتعلمين نحو حماية البيئة من المواد والميكروبات التي تلحق الأذى بمكونات البيئة يضم هذا المجال عشرة قيم بيئية.

8. **مستوى التحصيل في الثقافة العلمية:** معدل الطالب في مادة الثقافة العلمية، وتم تقسيمه الى ثلاث مستويات وهي:

1. منخفض (أقل من 59)

2. متوسط (العلاقة المحصورة من 60-79)

3. مرتفع (اكثر من 80)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذه الدراسة

#### 1.2 الإطار النظري

للقيمة في اللغة معانٍ متعددة، فهي تأتي بمعاني: الثبات والدوام - القدر والتمن - الفائدة أو المنفعة - الاستقامة - المقاومة والصلابة - الأحكام المستقيمة - الأحكام المستقلة بالحجة والدلالة. ففي المعجم الوسيط "قيمة الشيء قدره، قيمة المتاع: ثمنه، ويقال: ما لفلان قيمة: أي ماله ثبات ودوام على الأمر (الفيروز ابادي، 1983).

وفي لسان العرب إشارة إلى عدة معاني للقيمة: القيم "الاستقامة، والقيمة ثمن الشيء ويقال: كم قامت ناقثك؟ أي كم بلغت؟ (ابن منظور 1968) ويقول الله تعالى ﴿ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾ (التوبة 36) أي المستقيم الذي لا عوج فيه (الزحيلي 1991) ويقول تعالى ﴿فِيهَا كُتِبَ قِيَمَةٌ﴾ (البينة:3) أي أحكام قيمة.

#### 1.1.2 تعريف القيمة اصطلاحاً:

يعرّف كفاقي القيم: بأنها المعتقدات والأحكام التي مصدرها القرآن والسنة ويتمثلها ويلتزم بها الإنسان المسلم، وبالتالي تتحدد - في ضوئها - علاقته بربه واتجاهه نحو حياته في الآخرة. كما ويتحدد موقفه ويلتزم بها المجتمع المسلم وأعضاءه من الأفراد المسلمين (موسى، 199، 1993)

ويعرف كراجه القيم: "مجموعة من الأحكام يصدرها الفرد على بيئته الاجتماعية والانسانية والمادية، وهذه الأحكام في جوهرها نتاج اجتماعي استوعبته الجماعة وتقدره وتحترمه" (كراجه 1997، 235)

ويراها زهران عبارة عن "تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والمعاني وأوجه النشاط" (زهران، 1977، 132)

أما أبو العينين فيراها مفهوم يدل على مجموعة المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف

وتوجهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة (أبو العينين، 34، 1988)

ويقول الحسن أن القيمة (value) مشتقة من الفعل اللاتيني (valea) ومعناها في الأصل القوة والصلابة (حسن، 1988، 20)

ويعرفها إبراهيم (1987) بأنها كل شيء يمكن أن نجد فيه خيراً، أو يحتوي على خير. وحاول خليفة (1992) ربط القيمة بمفاهيم محددة مثل الحاجة، والدافع، والسمة، والمعتقد والاتجاه، ويمكن توضيح الفروق والعلاقات المتبادلة بين القيمة وتلك المفاهيم كالتالي.

### **القيمة والحاجة (value & need)**

القيم تمثيلات معرفية لحاجات الفرد أو المجتمع فالحاجة توجد لدى جميع الكائنات أما القيم تختصر وجودها على الإنسان فهي تقوم على الحاجات الأساسية (basic needs) التي يسعى الفرد إلى تحقيقها أو إشباعها. وتبعاً لذلك يمكن تقسيم القيم من هذا المنظور إلى نوعين: قيم أولية (primary values) تتعلق بالحاجات البيولوجية، وقيم ثانوية (secondary values) وهي القيم التي تهتم بالجانب الأخلاقي والاجتماعي (Hungerford, 1977).

### **القيمة والدافع (value & motive)**

القيمة هي التصور القائم خلف الدافع، والدافع هو حالة توتر أو استعداد داخلي، يسهم في توجيه السلوك نحو غاية أو هدف معين.

### **القيمة والاهتمام (value & interest)**

الاهتمام مفهوم أضيق من القيمة، يرتبط غالباً بالتفصيلات المهنية التي لا تستلزم الوجود أو الإلزام، في حين ترتبط القيمة بضرب من ضروب السلوك المثالي أو غاية من الغايات وتستلزم الوجود.

### **القيمة والسمة (value & trait)**

القيم فئة من سمات الشخصية الأساسية أكثر تحديداً أو نوعية من السمة، وتشمل عادة على جانب إيجابي وآخر سلبي، وتتسم القيم بإمكانية تغييرها، أما السمة فهي صفة أو خاصية للسلوك تتصف بقدر من الإستمرار ويمكن ملاحظتها وقياسها.

## القيمة والمعتقد (value & belief)

تتميز المعارف في القيم عن المعارف التي يتضمنها المعتقد بالجانب التقويمي، حيث يختار الشخص من بين البدائل في تقييمه لما هو مفصل، فهي تدور حول المعتقدات أو الأهداف التي يتبناها الفرد.

## القيمة والاتجاه (value & attitude)

مفهوم القيمة أعم وأشمل من مفهوم الاتجاه وتحل موقفاً أكثر أهمية من الاتجاه في بناء شخصية الفرد، فالاتجاه يتركز حول موقف أو موضوع محدد، بينما تتركز القيمة على الأشياء أو المواقف أو الاتجاه الأكثر قابلية للتغيير من القيم.

## القيمة والسلوك (value & behavior)

القيم مفهوم أكثر تجريداً من السلوك، فهي ليست مجرد سلوك انتقائي بل تتضمن المعايير التي يحدث تفضيل السلوك على أساسها، فالاتجاهات والسلوك هي محصلة للتوجهات القيمية. مما تقدم يمكن القول أن القيم تمثيلات معرفية لحاجات الإنسان ومجتمعه، كما أنها تصور يسبق الدافع وترتبط بالسلوك المثالي، الذي يستلزم الوجود، ويبرز كسمة من سمات الشخصية، غير أنها لا تتصف بالثبات بل تتسم بإمكانية التغيير، رغم كونها ليست مجرد سلوك انتقائي.

وينظر بعض الباحثين إلى القيمة من زاوية الوعي بها، فالقيمة لا تكون قيمة للفرد إلا إذا توافرت شروط ثلاثة هي:

أن يكون لدى الفرد وعياً متبلوراً حول وجود الأشياء أو الأفراد أو الأفكار.  
أن يكون هذا الوعي يخصه ويهمه ويكون لديه اتجاه انفعالي مع أو ضد الأشياء أو الأفراد أو الأفكار.

أن يكون هذا الوعي دائماً وليس حاجة وقتية عابرة (ذياب 1980)..

أما القيم كما تراها الدراسة الحالية هي أحكام عقلية ووجدانية ومعتقدات وموجهات ومعايير للسلوك الفردي والجماعي في هذا الكون، وما يهمنا في هذه الدراسة هو القيم البيئية فقط.

## 2.1.2 تعريف القيم البيئية:

عرفت القيم البيئية تعريفات متعددة وكل منها حسب منظور البحث الذي تناولها، ومن أمثلة هذه التعريفات ما يلي:

**القيم البيئية:** هي محصلة مجموع الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد إزاء فكرة موضوع أو موقف معين متعلق بالبيئة سواء بالقبول أو الرفض (الدمرداش، 1988).

**القيم البيئية:** هي معتقدات الأفراد، وموجهات ومعايير السلوك نحو البيئة، ويختارونها من بين بدائل، ويتمسكون بها إذا تعرضت للهجوم، ويلتزمون بها في إطار أهداف المجتمع الذي يعيشون فيه (السعيد، 2003).

**القيم البيئية:** هي محصلة الاتجاهات البيئية التي تتجمع في إطار نسقي معين يكتسبها الفرد خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين، وتعمل كموجهات لسلوكه تجاه البيئة ومكوناتها ومشكلاتها (الوسيمي، 1995).

**القيم البيئية:** هي مجموعة من المعايير والصفات تتكون في إطار نسقي يكتسبها الطالب خلال تفاعله مع الآخرين ومع عناصر البيئة التي يعيش بها (مسلم، 1998).

وترى هذه الدراسة بأن القيم البيئية هي أحكام عقلية ووجدانية ومعتقدات متعلقة بمكونات البيئة الطبيعية والإنسانية سواء كانت فردية أو اجتماعية والموجهة لسلوك الأفراد نحو البيئة وتعتبر معايير للسلوك الفردي والجماعي نحو البيئة.

وذكر خليفة (1992) بأن القيم البيئية يمكن قياسها بعدة طرق أهمها: الملاحظة المنظمة، المقابلة الشخصية، وتحليل المضمون، والاختبارات، وتم قياس القيم البيئية بهذه الدراسة بإجراءات تحليل المحتوى والاختبارات.

ومن الأسس التي تركز عليها القيم البيئية

ينبغي أن يفهم الإنسان الكيفية التي يستخدم بها الموارد البيئية لضمان الوفاء باحتياجات بقية الكائنات الحية.

أن يكون الإنسان صادقاً، أميناً في تعامله مع البيئة واستخدامه لمواردها.

أن يسعى الإنسان إلى تحقيق ثنائية التوافق بينه وبين البيئة.

أن يعي الإنسان واجب صيانة الموارد البيئية (سالم وأبو السعود، 1991).

### 3.1.2 خصائص القيم البيئية:

يذكر صباريني والصانع (1991) أن هناك عدد من الخصائص التي تميز القيم البيئية ومن أبرزها.

- 1- للقيم البيئية أبعاد اجتماعية: حيث أن الأفعال والسلوكيات البيئية تنطوي في حد ذاتها على واقع اجتماعي، فهي لا تصدر إلا في سياق منظومة اجتماعية ثقافية.
- 2- تتخذ القيم البيئية شكل البناء أو النسق مع إمكانية التغيير في ذلك، أي أنها تنظم هرمياً مع إتاحة الفرصة للتدرج من قيمة بيئية إلى أخرى، رغم هذا فإن إمكانية التغيير تختلف من بيئة إلى أخرى، وبعضها بطيء التغيير قد يصل إلى الثبات لدى الإنسان والمجتمع كالقيم البيئية المرتبطة بالنواحي الإيمانية.
- 3- تقتضي القيم البيئية الاختيار والانتقاء أي تقوم على إدارة الترويج والتفضيل بين البدائل البيئية ومن ثم يجب التمسك والالتزام والميل إلى التكرار في المواقف البيئية المشابهة.
- 4- تعد القيم البيئية قواعد عامة تحدد أو تحرك السلوك في المواقف البيئية، وهي تفرق بين السلوك البيئي المقبول والمرفوض.
- 5- تعد القيم البيئية ثنائية الوجهة، فهي سلوك وهدف في آن معاً، فهي هدف يسعى الأفراد والمجتمعات لتحقيقها والوصول إليها وهي وسيلة للوصول إلى الغاية الكبرى المتمثلة في ابتغاء مرضاة الله جل جلاله.
- 6- إن القيم البيئية على صلة وثيقة بممارسات وسلوكيات الإنسان في مختلف المواقف البيئية، بحيث يمكن التعرف على ما يملكه الإنسان من القيم البيئية من خلال ما يصدر من أقوال أو أفعال في المواقف البيئية المتعددة.
- 7- تتسم القيم البيئية بالقابلية للقياس، فعلى أساس المعايير يتم الاختيار إما بالقبول أو التفضيل أو الإلتزام من بين بدائل بيئية.
- 8- للقيم البيئية ثلاث مكونات عقلية، ووجدانية، وسلوكية.
- 9- تمتاز القيم البيئية بأنها مكون أساسي من مكونات الشخصية الإنسانية.
- 10- القيم البيئية مكتسبة، فهي يتم تعلمها من خلال احتكاك الفرد بالمواقف البيئية المتعددة، وتأثره بها بدرجات متفاوتة.
- 11- القيم البيئية أعم وأشمل من الاتجاهات البيئية، فقد تتشكل قيمة بيئية واحدة من مجموعة من الاتجاهات البيئية بينها علاقة قوية، وعليه فإن القيم البيئية تتكون ببطء وتتغير ببطء.

## 4.1.2 أهمية القيم البيئية:

تلعب القيم البيئية أدواراً مهمة على المستويين الفردي والمجتمعي.

### أولاً: على المستوى الفردي:

تتمثل أهمية القيم البيئية على المستوى الفردي في أنها:

- توجه سلوك المتعلم أثناء تعامله مع مكونات البيئة الطبيعية وتفاعله مع أفراد بيئته، ليتصرف بصورة إيجابية وسليمة مع بيئته بما يكفل الحفاظ عليها وحمايتها واستثمارها بحكمة.
- تزيد من درجة تمثل المتعلم لقيم مدرسية في البيئة المحيطة وبخاصة إذا كان لدى المدرس القدرة على الإقناع وتشكيل المواقف التي يشعر فيها التلاميذ بالصدق والموضوعية والانتماء للبيئة، وحينما تتحقق القدوة الحسنة في المواقف البيئية.
- تحقق للمتعلم الإحساس بالأمان في إطار بيئته، فهو مستعين بالقيم البيئية على مواجهة ضعف نفسه في تعامله السلبي أو اللامبالي مع بيئته وعناصرها.
- تعود المتعلم على الضوابط الإرادية للسلوكيات البيئية وتزيد من إحساسه بالمسؤولية، وتعمل على ربط تلك السلوكيات بمعايير وأحكام بيئية يتصرف مسترشداً بها.
- تعمل القيم البيئية للمتعلم على التنبؤ بسلوكه، ومن ثم تستخدم كمعيار للحكم على هذا السلوك في البيئة (العكور، 2002).

### ثانياً: على المستوى المجتمعي

تتمثل أهمية القيم البيئية على المستوى المجتمعي في النقاط التالية:

- تحدد القيم البيئية الأهداف البيئية للمجتمع، ومثله العليا، ومبادئه الثابتة المستقرة التي تضمن تماسكه وثباته اللازمين للحفاظ على البيئة وحمايتها.
- تساعد القيم البيئية المجتمع على مواجهة التغيرات التي تطرأ على البيئة من حين إلى آخر بفعل البشر. وذلك بتحديد الاختيارات الحكيمة التي تسهل على أفراد المجتمع التعامل مع بيئتهم والإسهام في المحافظة على توازنها.

- تساعد القيم البيئية على التنبؤ بما سيكون عليه حال البيئة في المستقبل وذلك وفق ما تسلكه المجتمعات في التعامل معها، فالقيم البيئية هي الركيزة الأساسية التي تستمر بها البيئة محافظةً على توازن أنظمتها بل وحمايتها من مختلف مظاهر التلوث وأنواعه، بالإضافة إلى إصلاحها وإعمارها للأجيال القادمة.
- تساهم القيم البيئية في اختيار الأفراد المناسبين للقيام بوظائف بيئية معينة، في المؤسسات ذات العلاقة المباشرة بالبيئة التابعة لوزارة الصحة والبلديات (العكور، 2002).

### 5.1.2 تصنيف القيم

تباينت وجهات النظر التي تبناها الباحثون كأسس في تصنيفات القيم وفيما يلي بعض هذه التصنيفات التي تم الاستفادة منها في تطوير تصنيف يتناسب والقيم البيئية المتضمنة في محتويات كتب العلوم وهي:

- **تصنيف لاسويل (Lasewell):** وبه صنف القيم إلى ثماني مجالات وهي: قيم السيادة أو النفوذ، وقيم الغنى، والعطف، والمهارة، والاستقامة، والاحترام والحالة المعيشية الجيدة والوعي (Holst, 1969).
- **تصنيف وايت (White):** وبه صنف القيم إلى ثماني مجموعات: الجسمية، والاجتماعية والذاتية، والعملية، والمعرفية، والترويحية، وقيم اللعب، وقيم الأمن.
- **تصنيف (Holmes):** وقد صنف القيم البيئية إلى عشر قيم كما يلي: قيم الاستفادة من الموارد، وقيم تدعيم الحياة، والقيم الترويحية، والقيم العلمية الطبيعية، والقيم الجمالية، وقيم الحياة، وقيم الوحدة والنوع، وقيم العضوية والاستقرار، والقيم الجدلية، والقيم المقدسة (Holmes, 2003).
- **تصنيف سبرانجر (Spranger):** وبه صنف القيم إلى ستة أنماط وهي القيم النظرية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية والدينية والجمالية، وهو من التصنيفات التي حظيت باهتمام كبير من قبل كثير من الباحثين (ابراهيم، 1962).
- أما السعيد (1991) فيصنف القيم البيئية إلى:
- **قيم خلقية:** تتصل بسلوك الإنسان تنظم حياته فيما يتعلق بالبيئة.
- **قيم اجتماعية:** وهي التي تتصل بعلاقات الأفراد والجماعات في البيئة.
- **قيم اقتصادية:** وهي التي تتعلق بتنمية البيئة وتحسين مستوى معيشة الأفراد فيها.



- قيم جمالية: وهي التي تتعلق بإحساس الأفراد ومشاعرهم نحو البيئة.
- قيم سياسية: وهي التي تتعلق بنظم الحكم والسياسات ذات التأثير المباشر على البيئة.
- وبالنظر إلى تصنيف السعيد للقيم البيئية يتضح أنه يلتقي مع تصنيف سبرانجر للقيم في أربعة مجالات وهي الاجتماعي والاقتصادي والجمالي والسياسي، وأنه ينفرد بالقيم الخلقية ولكنه يهمل مجالين للقيم وهما الدينية والنظرية.
- وجمعت الدراسة الحالية بين تصنيف السعيد وسبرانجر للقيم البيئية فكانت كالتالي:
- قيم دينية: تختص بسلوك الأفراد والجماعات لفهم الكون كنظام مسخر بأمر الله من خلال الحث على التفكير بالبيئة كنظام متزن.
- قيم خلقية: تختص بتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الاهتمام بالمثل المتعلقة بحياة الإنسان، وغيره من الكائنات الحية الأخرى التي خلقها الله تعالى مثل قيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة والطيور والمحافظة عليها.
- قيم اقتصادية: قيم تختص بتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو استثمار البيئة والاستفادة من الموارد والحد من الإسراف في استهلاك مواردها مثل قيمة استثمار الطاقة الشمسية.
- قيم نظرية: تختص بتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الاهتمام بالحقائق البيئية دون التأثير بالمنفعة والحياة مثل قيمة تثمين التوعية بأهمية التوازن البيئي.
- قيم سياسية: تختص بتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الاهتمام بوضع الخطط والدراسات للتعامل مع البيئة وقيادتها، بما يكفل السعادة للإنسان مثل قيمة تثمين التخطيط البيئي.
- قيم جمالية: تختص بتوجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو الشعور بجمال البيئة وتذوقه والإحساس بالتناسق وحمانيته مثل حماية الطابع الجمالي من التشوه.
- قيم اجتماعية: تختص بتعاون الأفراد والجماعات من أجل حماية البيئة مثل قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي.
- وكما هو معلوم فإن تصنيف القيم البيئية لا يعني- بالضرورة- تصنيف الأفراد تبعاً لذلك، وإنما الأصل أن هذه القيم البيئية توجد جميعها في كل فرد ولكن بصورة متفاوتة من قيمة لأخرى، ومن فرد لآخر.

## 6.1.2 مستويات القيم البيئية:

بما أن القيم البيئية تعد جزءاً من القيم بصورتها العامة. فما ينطبق على القيم الأخرى ينطبق على القيم البيئية، ويرى توك وعدس، 1990: والجمل، 1996 أن تصنيف كراثول (krathwoh) في المجال الوجداني من أكثر التصنيفات شيوعاً حيث قام بتصنيفه إلى ثلاثة مستويات كما يأتي:

أولاً: مستويات ما قبل تكوين القيمة وتضم:

### 1- الاستقبال (Receiving Attending)

يكون دور المتعلم هنا التهيؤ للمشاركة العاطفية وله ثلاثة مستويات فرعية:

#### أ- الوعي (Awareness)

يكون المتعلم في هذا المستوى على اطلاع أو وعي بشيء ما، أي أنه يأخذ في حسابه أحد المواقف أو الأشياء البيئية.

#### ب- الرغبة في الاستقبال (willingness to Receive)

يصبح لدى المتعلم القدرة على الرفض أو عدم استقبال المثيرات التي لا تتفق ورغبته.

#### ج- الانتباه الاختياري (Controlled attention responding)

يتم اختيار المثير المفضل والانتباه له من بين مثيرات أخرى.

### 2- الاستجابة (Responding)

الاستجابة تعني التفاعل بإيجابية مع الظاهرة أو المثير بحثاً عن الرضا والارتياح ويندرج تحت هذا المستوى ثلاثة مستويات فرعية هي:

أ. الإذعان للاستجابة (Acquiescence in Responding) يقوم المتعلم بالاستجابة مسابرة لضغوط خارجية.

ب. الرغبة في الاستجابة: (Willingness to Respond) يظهر المتعلم التزامه بالسلوك بمبادرة منه وبمحض اختياره.

ج. الارتياح للاستجابة: (Satisfaction in Respond) يصاحب استجابة المتعلم شعور بالرضا والارتياح.

## ثانياً: مستويات القيمة (valuing)

هنا إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء أو الأفكار أو أنماط السلوك، مما يستنتج الشخص أن لديه قيمة معينة، وله ثلاثة مستويات فرعية وهي كالاتي:

### أ. قبول القيمة: Acceptance of value

يكون لدى المتعلم القدرة على إعطاء قيمة للموضوع أو الحدث أو السلوك، وهذا يدل على اكتساب المتعلم القدرة على التعبير عن إرادته تجاه القضايا والموضوعات البيئية المختلفة، ويتبدى ذلك في التقبل الواعي للبدل الإيجابي المعبر عن الموقف البيئي.

### ب. تفضيل القيمة Preference of value

يتعدى الأمر مجرد التقبل، بل يتضمن قدراً أكبر من الأهمية والوضوح ويجعل لدى المتعلم الرغبة في الاهتمام بالموضوعات المرتبطة بقيمة لديه.

### ج. الالتزام Commitment

هنا يصبح المتعلم على يقين واقتناع كامل بصحة تقييمه لقضية بيئية ما يكون المتعلم على درجة عالية من الالتزام والإخلاص والولاء لها.

## ثالثاً: مستويات ما بعد تكوين القيمة:

وله مستويان هما:

### **1- التنظيم Organaization**

بعد اكتساب مجموعة القيم البيئية المتعددة يبدأ المتعلم ببناء نظام داخلي متماسك للقيم فيما يسمى بالنظام أو النسق القيمي وله مستويان فرعيان هما:

#### أ. تكوين مفهوم القيمة Conceptualization

ب. تنظيم نسق قيمي Organization of value

### **2- التمييز بقيم أو مركب قيمي (التدويت)**

وهنا يكون الإنسان الداخلي للفرد وتنظيمه للقيم البيئية قد وصل إلى الحد الذي يحكم سلوكه طبقاً لنظام قيمي ثابت ومتميز، ويندرج تحته مستويان فرعيان.

#### أ. التأهب المعمم (Generalization)

ب. التمييز بخصائص (characterization) وهو أعلى مستويات المجال الوجداني وتتكامل فيه القيم في نظرة شاملة.

واعتمدت الدراسة الحالية في مقياس القيم البيئية لدى الطلبة ما دون القيمة والمستوى القيمي (الالتزام) ودمج مستوى التقبل مع التفضيل لتقاربهما في المستوى.

### 7.1.2 طرائق تدريس القيم البيئية

يمكن تلخيص طرائق تدريس القيم بالآتي:

- 1- طريقة المشروع مثل مشروع صيانة البيئة مثلاً.
- 2- أسلوب المناقشة والحوار من أجل غرس القيم (Value inculcation of)
- 3- أسلوب لعب الأدوار (Roleplay) من خلال اللعب والتمثيل.
- 4- أسلوب المحاكاة العقلية (التحليل) (Moral Reasoning)
- 5- أسلوب الرحلات والاستفادة من المواقف الملائمة مثل تعليم قيمة التعاون وتحمل المسؤولية.
- 6- القصص.
- 7- أسلوب عرض النصوص من كتاب اللغة العربية أو التاريخ والتربية الإسلامية والثقافة العلمية لأخذ العبر وتعديل القيم السلوكية.
- 8- محاكاة النموذج والقوة.
- 9- الوعظ والإرشاد والترهيب والترغيب.
- 10- المحاضرات والحصص الدراسية واستغلال الأحداث الجارية.
- 11- استغلال الإذاعة المدرسية والصحف الحائطية. (عثمان 2005)

### 8.1.2 دور المعلم في تنمية القيم

يمكن تحديد دور المعلم في تنمية القيم البيئية كمايلي.

- 1- أن يكون قدوة لطلابه يحتذون به.
- 2- أن يساعد طلابه على توضيح قيمهم.
- 3- أن يكون موجهاً ومرشداً لطلابه وتصحيح سلوكهم إلى الأفضل.

- 4- أن يقدم المعرفة البيئية لطلابه لمساعدتهم في تكوين القيم البيئية المرغوب فيها من خلال الأنشطة.
- 5- أن يساعد طلابه على استكشاف قيمهم من خلال الآخرين.
- 6- أن يشجع طلابه على التعاون فيما بينهم على حل المشكلات البيئية.
- 7- أن يدرّب طلابه على خطوات اتخاذ القرارات تجاه القضايا والمشكلات البيئية.
- 8- أن يترك الحرية لطلابه في اتخاذ القرارات.
- 9- أن يشجع طلابه على الإهتمام بالجوانب البيئية التي تساعدهم في تكوين قيم مرغوب فيها. (محمد، 2005)

### 9.1.2 نموذج تدريب المعلم على تعليم القيم البيئية ونتائجها

إن برامج تدريب المعلمين حول العالم بدأت تعكس الإهتمام المتزايد في احتياجات المعلم الكفؤ في مجال القيم البيئية والعديد من برامج التدريب وجدت من خلال الدراسات التي تمت في مجال علم الحياة والتعليم البيئي والتعليم الفعال.

ففي آيلندا هناك برنامج احتياجات تدريب المعلمين في علم الحياة وعلم التنبؤ يهدف إلى زيادة فاعلية وكفاءة المعلم في الوصول إلى طرق وتوجهات جديدة في مجال التعليم البيئي، وتختلف في دول العالم النظرة إلى أهمية هذه البرامج وتأثيرها في أداء المعلم حيث أنه في تشكوسلوفاكيا ركزت على الوجه العام لهذه التدريبات، ونجد أنهم في بريطانيا يعبرون عن ذلك بأنه عبارة عن خيار يجب على المعلم أن يكون مدركاً لإدارته للعملية التدريسية.

بينما في النرويج نجد اهتماماً كبيراً في هذا المجال وتركيزاً على ذلك وللدور الكبير الذي يلعبه المعلم الكفؤ في التأثير في هذه القيم البيئية، وحيث يتوجب تحديد وتنظيم الاحتياجات التدريبية في مجال فلسفة واحتياجات المجتمع وتعداد مهارات التغيير الاجتماعي لمساعدة وتسهيل تعليم القيم في الغرفة الصفية، والمعلمون بحاجة لمعرفة ومهارة قوية وعالية جداً وضرورية ليتمكنوا من الأداء الفعال لبرامج تعليم القيم. إن تعليم القيم ليس بالأمر السهل الأداء وخصوصاً في المجتمعات المتعددة والتي بشكل أساس يقوم المعلم بتعليم القيم البيئية لطلاب من أصول ومناطق وبيئات وخلفيات مختلفة.

وحيث أن المعرفة القوية والعميقة من قبل المعلم للناحية الفلسفية والاجتماعية للقيمة البيئية ونشأتها وتغيرها هي الخطوة الأولى والأساسية في مجال تدريب المعلم ليعلم القيم البيئية.

وكل معلم يجب أن يكون ماهراً في المهارات والمعطيات المعرفية التي يحتاجها ليتمكن من تعليم القيم البيئية في نطاق المجتمع الأساسي والمؤسسات التعليمية وحيث أن الحاجة لمعرفة خلفيات الطلبة والتي يجب على المعلم إدراكها عند تعليم القيم البيئية و يمكن للمعلم الحصول عليها من خلال ورشات العمل وبرامج التدريب المختلفة وحسب ما هو مبين.

1. الفلسفة

2. آلية وجود وتشكيل وتغير القيمة البيئية.

3. طرق تعليم القيم البيئية وآليات التعليم.

4. مهارات الاتصال.

5. تعليم القيم ومؤسسات التعليم.

ويمكن توضيح كل منها:

• **الفلسفة:** يجب على المعلم أن يحصل على تدريب ومعرفة في مجال الفلسفة من عدة نواحي.

1. مقدمة في علم الفلسفة/ الأخلاق والآداب والمنطق والبيئة الاخلاقية والمثالية.

2. فلسفة كل نواحي الحياة من حيث الدين والعلوم والسياسة والآداب والتاريخ والتعليم والمشاكل الأخلاقية.

وحيث إن دراسة علم الفلسفة في النواحي المبين أعلاه تساعد المعلم لفهم أوسع لفلسفة الحياة الناتجة في المجتمع وبالتالي لعب دور أفضل بعد إدراكه لذلك في إيصاله مفاهيم القيمة البيئية بشكل أفضل للطلاب.

• **آلية وجود وتشكيل وتغير القيمة البيئية:** إن آلية وجود وتشكيل التغير الحاصل في القيم البيئية أو حصول المعلم على دورات وورشات عمل حول علم الاجتماع والتغيرات الإجتماعية الحاصلة على المجتمع تساعد المدرس في فهم أساس القيم البيئية بشكل أفضل.

• **طرق تعليم القيم البيئية وآليات التعليم:** يجب على المعلم أن يكون على علم كامل باستراتيجيات تعليم القيم البيئية ونقاط القوة والضعف فيها وحتى يتمكن المعلم من اجتياز الآلية المقاسة لتعليم القيم البيئية بشكل أفضل وفعال وإيجابي، يتوجب عليه أن يكون مدركاً لآلية التعليم المستخدمة وفق نظرية التعليم وكذلك اختيار المكان والوقت المناسب وذلك كله يعتمد على مهارة المعلم في تحويل التعليم النظري إلى تطبيق عملي وفقاً للأحداث الموجودة.

• **مهارات الاتصال:** لمهارات الاتصال أهمية خاصة في تعليم القيم وهي ذو قدرة كبيرة للتواصل واثقان مهارات الاتصال سواء على مستوى تنظيم المجموعات على المستوى الفردي وفي العلاقات الجماعية وحتى يتمكن من الوصول الفعال لتعليم القيم البيئية يتطلب مشاركة الآخرين بطلاقة وباستمرارية ذلك يسهل فتح تغيرات للقيم بين الأفراد أو تسهيل المناقشة بين المجموعات من كل الأعمار ومن مختلف الخلفيات.

• **تعليم القيم ومؤسسات التعليم:** إن العامل الأساسي في مجال تعليم القيم البيئية للمعلم ويجب أن يضمن بحثاً عن طبيعة القيم التعليمية في الماضي والحاضر ومن خلال محتويات التعليم في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وإن معرفة المعلم في مجال تعليم القيم ضروري لتجنب تكسير وتحطيم معظم القيم الناتجة حالياً، الوصف يجب أن يكون مصاحباً لعملية التعليم مع التركيز والاهتمام عند القيام بتعليم القيم البيئية، حيث أن كل معلم يحتاج لأن يكون مدركاً لقدرته على الإقناع وتبني برنامج تعليم للقيم البيئية شاملاً ومتكاملاً، وإن توجهات وسياسات الوالدين بالإضافة إلى توجهات المدرسة والمجتمع تصنع حدوداً في مدى قدرة المعلم على الذهاب في تعليم هذه القيم البيئية، ونتيجة القول أن الكاتب يأمل أن تكون نموذج التعليم أداة مفيدة في تقييم احتياجات المعلم ليتمكن في إدارة دوره بشكل فعال ومعطى متناسق مع المجتمع والمدرسة في إدارة عملية القيم البيئية (Caduto, 1985).

## 2.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة وهي كالتالي:

### 1.2.2 الدراسات العربية

ومن الدراسات العربية الحديثة في هذا المجال دراسة المرزوقي (2006) التي هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج أنشطة صفية ولا صفية في تنمية المهارات والقيم البيئية لتلاميذ الصف التاسع بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.

ولتحقيق هدف هذه الرسالة وضع الباحث قائمة بالمفاهيم والقضايا البيئية المطلوبة للصف التاسع وتم تصميم برنامج نشاطي بيئي صفي ولاصفي تم عرضه على محكمين لاعتماده، وقام أيضاً بتصميم مقياسين: أحدهما للقيم البيئية والآخر للمهارات البيئية الفعلية بالإضافة إلى اختبار للمهارات البيئية الادائية، وللتأكد من صدقه وثباته قام بعرضه على مجموعة من المحكمين، واتبع الباحث المنهج التجريبي وكان عدد العينة 96 طالباً وطالبة، ثم قام الباحث بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي spss لمعالجة البيانات والتحقق من صحة الفروض، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور وإناث) على مقياس القيم البيئية وعلى مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

وأثبتت النتائج اكتساب الطلبة والطالبات لجميع مكونات القيم في البرنامج (3 مكونات قيمية) وصلت لمستوى الالتزام، كما كان هناك اكتساب كبير للمهارات البيئية سواء العقلية أو الأدائية في الفئتين من الطلبة والطالبات، وأكد الباحث على أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية في غرس القيم البيئية واكتساب المهارات البيئية لدى الطلبة وعدم الاعتماد على المنهاج الدراسي العادي، وأوصى بتطبيق البرنامج على الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة وإدماج الأنشطة الصفية واللاصفية بصورة غير تقليدية ضمن المناهج الدراسية وزيادة الاهتمام بها، وربط المفاهيم البيئية بالمواقف السلوكية في الكتب المدرسية.

وفي دراسة أجراها عبد الحليم (2006) التي هدفت إلى بناء برنامج لتنمية القيم البيئية من خلال مناهج العلوم والتأكد من فعاليته لدى طلاب التعليم الأساسي في مصر، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة مدى فعالية هذا البرنامج في تنمية القيم البيئية للصف الأول الإعدادي واستخدمت مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد كانت معظم النتائج لصالح (المجموعة التجريبية)، وقد تم تحليل الكتاب المدرسي وبناء قائمة بالقيم البيئية التي على أساسها تم إعداد هذا البرنامج، وأسفرت النتائج عن ضعف المحتوى للقيم البيئية، حيث وصلت نسبة المكونات الفرعية للقيم البيئية مجتمعة إلى نصف عدد فئات التحليل، وقد اعتمدت الباحثة على 3 بدائل للقيم البيئية وهي: (الالتزام والتفضيل، ما دون القيمة)، ووصلت نسبة التلاميذ في مستوى الالتزام إلى 10% فقط، وهي نسبة متدنية إلى حد كبير، وأوصت الباحثة على العمل على تحديث المناهج ووضع خطة متكاملة للوصول إلى قيم بيئية إيجابية من خلال السلوك اليومي للطلبة.

وهدف دراسة حسن (2005) إلى التعرف على مدى فعالية استخدام استراتيجيات تدريسية متعددة لمنهج التاريخ المقرر لطلاب الصف الأول الثانوي، في تنمية كل من القيم البيئية



ومهارات اتخاذ القرارات البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد صمم الباحث مقياساً للقيم البيئية ومقياساً آخر لمهارة اتخاذ القرار، وقام باستخدام دليل المعلم للتعلم التعاوني والتعلم الفردي، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية التعلم الفردي من خلال أنشطة توضيح القيم وطلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة لصالح التجريبية في مقياس القيم ومهارة اتخاذ القرار، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم التعاوني، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم الفردي، وتوصل الباحث إلى أن أثر الاستراتيجيات التدريسية على تنمية القيم البيئية ومهارة اتخاذ القرارات البيئية كبير، مما يوضح فاعلية هذه الاستراتيجيات التدريسية على تنمية القيم البيئية ومهارة اتخاذ القرارات لدى الطلاب.

كما قامت حلوة (2004) بدراسة هدفت إلى معرفة أهم القيم البيئية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الابتدائية في دولة (السودان، تونس، سوريا، والسعودية)، وأوجه الشبه والاختلاف في المضمونات البيئية في هذه المناهج وفق معيار للقيم البيئية الذي صنف لهذا البحث.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن، لدراسة واقع التربية البيئية في الدول المذكورة أعلاه، استمارة خاصة للتحليل وكان المعيار يتألف من أربع قيم: حماية البيئة من التلوث وتضم ست قيم بيئية، وحماية الموارد الطبيعية غير الحية وتضم خمس قيم بيئية، وحماية الموارد الطبيعية الحية وتضم خمس قيم بيئية، والنظافة والصحة العامة: وتضم سبع قيم بيئية.

قامت الباحثة بتحليل المناهج السابقة على حسب المعيار السابق وأظهرت نتائج التحليل بين مضمونات كتب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس في الدول الأربع أن مضمونات هذه الكتب تحتوي مجتمعه على 24 قيمة بيئية. بلغ مجموع تكراراتها 299 تكراراً، ثم قامت بمقارنة بين المناهج قيم مشتركة بين الكتب السورية والسودانية والتونسية وهي (تدهور التربة، انحسار الغطاء النباتي، نظافة البيئة المحيطة)، واستخدمت في التحليل الإحصائي اختبار كاي تربيع ( $\chi^2$ ) وأوصت الباحثة إلى تشكيل لجان متخصصة بالبيئة والتربية في كل الدول العربية، تتولى تشكيل لجان متخصصة بالبيئة والتربية في كل الدول العربية، تتولى

السياسة البيئية العربية المناهج الدراسية وبدءاً من وضع أهداف التربية البيئية، وانتهاءً بمفرداتها وموضوعاتها، وتأليفها وتقويمها.

وتناول الصوافي (2002) في دراسته القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية من التعليم العام بسلطنة عمان، حيث قام الباحث بإعداد قائمة بالقيم البيئية شملت على (50) قيمة بيئية موزعة على أربعة مجالات رئيسية هي: قيم بيئية تتعلق بالإنسان، وقيم بيئية تتعلق بالهواء، وقيم بيئية تتعلق بالمياه، وقيم بيئية تتعلق باليابسة. وفي ضوء ذلك قام الباحث بتحليل مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، واختيار عينة عشوائية من محتوى المقررات الثلاثة ما نسبته (15%) من المحتوى. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: افتقار مقررات الجغرافيا للصفين الأول والثاني الإعدادي للكثير من القيم البيئية التي احتوتها قائمة الدراسة، إذ وضع قائمة بالقيم التي ينبغي أن تتضمنها مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية. وأوصى الباحث بضرورة الإفادة من قائمة القيم البيئية عند تخطيط مقررات الجغرافيا للمرحلة الإعدادية أو تأليفها أو إعادة تطويرها، والتأكيد على ضرورة عرض القيم البيئية بشكل منظم ومرتب يدل على الترابط والتكامل والتوازن بين الموضوعات.

وهدفت دراسة العكور (2002) إلى التعرف على القيم البيئية المتضمنة في كتب علوم للمرحلة الأساسية (الرابع والخامس والسادس) المتوسطة في الأردن، ومدى اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لهذه القيم). تكونت عينة الدراسة من (337) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي وتم اختبارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتكونت عينة الدراسة أيضاً من جميع كتب العلوم لهذه المرحلة واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات الأولى قائمة بالقيم البيئية والثانية أسلوب تحليل المحتوى في ضوء القيم البيئية السابقة، والثالثة مقياس القيم البيئية لدى الطلبة، واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: القيم البيئية التي ينبغي تضمينها في كتب العلوم قسمت إلى ثلاثة مجالات هي: مجال التوازن البيئي، ومجال حماية البيئة، ومجال الاستثمار الرشيد لموارد البيئة، القيم البيئية في الكتب تأتي بصورة ضمنية وغير منظمة، تفوق الإناث على الذكور في أداء الطلبة على مقياس القيم البيئية.

وقام الربابعة (1999) بدراسة هدفت إلى التعرف على المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة نابلس. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: إن المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج الاجتماعيات كما يراها أفراد مجتمع الدراسة جاءت مرتبة على النحو التالي (التعميمات، المصطلحات والأنشطة والتدريبات، القيم والاتجاهات، المهارات، المعلومات والحقائق ومشكلات البيئة الفلسطينية)، وجاءت درجة تضمين المفاهيم البيئية على الأبعاد السابقة مناسبة جداً، وإن هناك اختلافاً في درجة تضمين المفاهيم البيئية في منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة - نابلس - تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، أما الخبرة فهي لصالح ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات، ولصالح حاملي البكالوريوس وسكان القرى والمدارس الخاصة.

وهدفت دراسة أبو حججوح (1999) الى تحديد القيم البيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، والكشف عن القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم المقررة على المرحلة الإعدادية بمدارس غزة بفلسطين، ثم قياس مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لهذه القيم. وشملت عينة الدراسة كل كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، أما عينة الطلبة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية من (10) صفوف، وشملت (424) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع، توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها: احتوى كتاب العلوم للصف السابع على (18) قيمة بيئية بنسبة (75%) احتلت قيمة حماية الهواء من التلوث المرتبة الاولى بنسبة (16%). أما كتاب العلوم للصف الثامن فقد احتوى (9) قيم بيئية بنسبة (37.5%)، احتلت قيمة الصحة البيئية المرتبة الأولى بنسبة (66.67%). في حين احتوى كتاب العلوم للصف التاسع على (13) قيمة بيئية بنسبة مئوية (54.17%)، احتلت قيمة استثمار الطاقة الشمسية المرتبة الأولى بنسبة مئوية (28.21)، كما اظهرت وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $0.05=\alpha$ ) لمتغير الجنس في مستوى القيم البيئية لصالح الطلاب، ولم تكشف الدراسة عن وجود أثر لمتغيري مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم.

وهدفت دراسة نشوان (1997) إلى التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الإعدادية الأساسية في قطاع غزة للاتجاهات البيئية المرغوبة، ومدى تأثرها بكل من مستوى الدراسة والجنس والمؤسسة المشرفة، ومدى تأثير منهاج المرحلة الإعدادية الأساسية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب هذه المرحلة. أما عينة الدراسة فقد اختيرت بالطريقة العشوائية

الطبقة وشملت على (1590) طالباً وطالبة، واستخدم المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبار (z) وتحليل التباين الاحادي واختبار (t) للمعالجة الإحصائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن عدد الطلاب الذين لديهم اتجاهات ايجابية يزيد عن خمسين بالمئة من الطلاب وكذلك توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في اتجاهاتهم البيئية ترجع إلى المستويات الدراسية والمؤسسات المشرفة، وذلك لصالح المستوى الدراسي الأعلى ولصالح طلاب الحكومة، كذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في اتجاهاتهم تعود إلى الجنس.

وفي دراسة أجراها الألفي (1997) هدفت إلى معرفة القيم البيئية التي يمتلكها طلاب كليات التربية في طنطا، والتعرف على واقع القيم البيئية لدى الطلاب وهل تختلف هذه القيم باختلاف الفرقة الدراسية، الجنس، التخصص، والشعبة الدراسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أعد الباحث استبانة مكونة من (60) موقفاً وتم التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين واقتصرت عينة الدراسة على عينة عشوائية ممثلة لطلاب وطالبات الفرقة الأولى والرابعة للتخصصات العلمية والأدبية بلغ عدد أفراد العينة (284) طالباً وطالبة، أما مجالات القيم فقد حدد الباحث (5) مجالات وهي القيم الجمالية، قيم صيانة الموارد، قيم حماية البيئة من التلوث، قيمة الحرص على مواجهة المشكلة السكانية والقيمة الخلقية تجاه البيئة، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي للوصول إلى النتائج وتم التوصل إلى أن القيم البيئية تتوافر لدى طلاب كليات التربية بشكل مناسب، وتوصل إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في كل القيم البيئية ككل وكل قيمة بيئية منفردة.

وهدفت دراسة الباهي (1997) إلى التعرف على القيم البيئية في الشخصية المصرية، وتعرض لثقافة المجتمع المصري وتنوع ثقافته، تناول الباحث سبع قيم بيئية على وجه التحديد هي: حماية البيئة من التلوث، والمحافظة على الموارد من الاستنزاف، والمحافظة على جمال الطبيعة، والمسؤولية الاجتماعية نحو البيئة، والقيم العلمية، والمشاركة الإيجابية في البيئة، والانتماء، وقام باختبار عينة تكونت من 756 فرداً موزعين على محافظات الوجه البحري (القاهرة، الشرقية) والوجه القبلي (سوهاج) من الفئة العمرية (30-40) سنة من الذكور فقط باعتبار أن مصر دولة نامية وأن الخروج للعمل مازال بصورة أوضح لدى الذكور مما يجعلهم أكثر جرأة وتعاملاً مع الآخرين وميلاً لإبداء الرأي، وتم اختيارهم من مستويات

تعليمية وعملية مختلفة. توصلت الدراسة بعد تطبيق مقياس القيم البيئية الذي طوره الباحث الى النتائج الآتية: وجود علاقة بين القيم البيئية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد.

وقام الشربيني (1997) بدراسة هدفت الى معرفة مدى فعالية برنامج التربية البيئية المقرر على طلبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بطنطا -في تنمية القيم البيئية لدى طلبة هذه الشعبة، تم تحديد القيم البيئية الواجب إكسابها لمدرس مرحلة التعليم الابتدائي وقد جاءت القيم البيئية المقترحة على النحو التالي: قيم المحافظة على البيئة، وقيم ترشيد الاستهلاك، وقيم الاستثمار، وقيمة مكافحة الزيادة السكانية. وقيمة الجمال البيئي، وقيمة الحرية، وقيمة العدالة، والقيمة الانتاجية، وقيمة الصحة، وقيمة السعادة، وقيمة المساواة، بناءً على ذلك صممت الباحثة مقياساً للقيم البيئية في صيغته النهائية- أربعين فقرة مكونة من أربعة بدائل، وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين جرى حساب معامل ثباته بطريقة التجزئة النصفية مبلغ (0.85)، تكونت عينة الدراسة من (257) طالباً وطالبة عشوائياً من الفريقين الأول والرابع والتخصصين العلمي والأدبي، ومن النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: أن برنامج التربية البيئية المقرر على الطلبة ذو فعالية محدودة جداً في إكساب وتزويد طلبة هذه الشعبة ببعض القيم البيئية، بدليل وجود فروق دالة لصالح طلبة الفرقة الاولى، وكذلك لا يوجد تأثير لمتغير الجنس، أو التخصص الدراسي في إكساب القيم البيئية لدى أفراد عينة الدراسة.

وهدفت دراسة الفالح (1995) إلى معرفة مدى شمولية كتب العلوم- التي بلغ عددها (24) كتاباً للمشكلات البيئية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالسعودية. وقد صمم الباحث استمارة لتحليل الكتب وعرضها على مجموعة من المحكمين، وبلغ ثباتها (0.89) باتفاق المحكمين. وقد تم حصر المشكلات البيئية في ستة مجالات هي: تلوث الهواء- تلوث الماء- تلوث التربة- التلوث الإشعاعي- التلوث بالضجيج- التصحر. ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عرض المشكلات البيئية في كثير من كتب العلوم قليل جداً.

وهدفت دراسة الوسيمي (1995) إلى تحديد القيم البيئية التي ينبغي أن يتضمنها منهاج الأحياء في المرحلة الثانوية والتعرف على مدة تناول منهاج الأحياء في المرحلة الثانوية بمصر لتلك القيم البيئية. استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى التي تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، وبحساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل أحد زملائه بلغت (0.85)، أما الثبات فتم قياسه بحساب نسبة الاتفاق بين نتائج التحليل بعد مضي

ثلاثة أسابيع حيث بلغت (0.9) واستخدمت التكرارات والنسب المئوية للمعالجة الإحصائية، وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إعداد قائمة بالقيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها مناهج الأحياء وضمت (68) قيمة موزعة على ستة مجالات هي: البيئة والنظام البيئي، صيانة النظام البيئي، استثمار النظام البيئي، السكان والنظام البيئي، أخلاقيات البيئة، القرارات البيئية، اشتملت أهداف المنهاج على (22) قيمة بيئية من قائمة القيم البيئية، تناول محتوى المناهج مجموعة مناسبة من القيم البيئية التي بلغ تكرارها (235 مرة)، تضمن كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي قيمةً بتكرار (146) مرة يليه كتاب الصف الثالث الثانوي حيث تضمن (56) مرة واخيراً كتاب الصف الثاني الثانوي وتضمن (33) مرة.

وهدفت دراسة معوض (1993) إلى تقصي أثر مقرر علوم البيئة في تنمية أخلاقيات البيئة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي العام بمحافظة القاهرة، حيث اعتمدت الباحثة صدق المحتوى لأداة تحليل المحتوى، أما الثبات فقاسته بحساب نسبة الاتفاق بين الفئات بعد تحليل المحتوى مرتين متتاليتين بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، فوجدت أن معامل الثبات (0.86). أما مقياس أخلاقيات البيئة فقد بلغ ثباته (0.89) بإعادة تطبيقه بعد مرور أسبوعين، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وبلغت (250) من القسمين الأدبي والعلمي، وتم استخدام تحليل التباين الثنائي، والتكرارات والنسب المئوية للمعالجة الإحصائية، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن هناك نسبة (42.2%) من الطلبة تتحلّى بأخلاقيات البيئة في المستوى السطحي كما يتضح أن أخلاقيات البيئة في المستوى المتوسط والعميق لا يتحلّى بها سوى نسبة بسيطة جداً، وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى أخلاقيات البيئة تبعاً لمتغير التخصص (علمي- أدبي)، وعدم فاعلية دراسة مقرر علوم البيئة في تنمية أخلاقيات البيئة.

وأجرى سالم وأبو السعود (1992) دراسة هدفت إلى تحديد القيم البيئية التي يمكن تضمينها بمنهج العلوم للصف الثاني الإعدادي معتمدين على المنهج الوصفي، وتلك القيم هي: المحافظة على الغلاف الجوي، والمحافظة على نظافة الثروة المائية، والاستغلال الرشيد لموارد البيئة، والمحافظة على الثروة النباتية، والمحافظة على الثروة الحيوانية، وحسن استغلال التربة، والمحافظة على الموارد الدائمة والمتجددة للبيئة، ودور العلم في استغلال موارد البيئة لصالح الإنسان، وترشيد الطاقة، والمحافظة على الموارد، ومن ثم قاما بتحديد العناصر الأساسية للاستراتيجية المقترحة لتنمية القيم البيئية، وإعداد اختبار للقيم البيئية، يتضمن ثماني بطاقات، واستخدما اختبار (ت)، ومعادلة الكسب لبلاك للمعالجة الإحصائية،

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درست المحتوى باستخدام الاستراتيجية المتضمنة أنشطة لتنمية القيم البيئية، والفروق لصالحها.

وهدفت دراسة عبد الله (1992) إلى معرفة القيم البيئية السائدة لدى طلبة جامعة الزقازيق بمصر، وإلى معرفة العوامل التي تؤثر في اكتساب الطلبة لتلك القيم البيئية. أعد الباحث لذلك مقياساً للقيم البيئية جعله مكوناً من أربعين فقرة من نوع اختيار من متعدد موزعة على خمسة مجالات هي: مكافحة التلوث، وحماية البيئة، والمجال البيئي، ومواجهة المشكلة الغذائية، ومواجهة المشكلة السكانية، وتم الوثوق بثبات المقاييس بطريقة التجزئة النصفية، إذ بلغ (0.71)، وبطريقة معامل الثبات بحساب الاحتمال المنوالي، أما الصدق فتحقق منه عن طريق عرض المقياس على لجنة من المحكمين، وكذلك عن طريق صدق المفردات، وبلغت عينة الدراسة (700) طالباً وطالبة، واستخدم المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، وتحليل التباين المتعدد واختبار شيفيه للمعالجات الاحصائية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القيم البيئية بين الذكور والإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف الأول وطلبة الصف النهائي لصالح متوسط درجات الصف النهائي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة القسم العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نتيجة التفاعل الثلاثي بين متغيرات (الجنس × المستوى × التخصص) بين درجات الطلبة على مقياس القيم البيئية.

وهدفت دراسة الطنطاوي ورفاع (1991) إلى معرفة المفاهيم البيئية التي تشتمل عليها كتب العلوم بالصفوف الثلاثة بالمرحلة المتوسطة في السعودية وكذلك المفاهيم التي يجب أن تتضمنها تلك الكتب بالإضافة إلى تحديد مدى نمو معارف التلاميذ اتجاهاتهم البيئية من خلال دراستهم لمقررات العلوم. واشتملت عينة الدراسة على كتب العلوم الثلاثة و(220) طالباً في الصف الأول المتوسط و(152) طالباً في الصف الأول الثانوي، تم اختيارهم بشكل عشوائي، تكونت أدوات الدراسة من: بطاقة تحليل المحتوى التي تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وحسب ثباتها عن طريق إعادة التحليل بعد حوالي شهر تقريباً من التحليل الأول، اختبار تحصيل في المعلومات والمفاهيم البيئية، الذي بلغ معامل ثباته (0.76) بحساب معادلة (كودر ريتشاردسون)، بعد التأكد من صدق محتواه، مقياس اتجاهات التلاميذ نحو البيئة الذي بلغ معامل ثباته (0.82) بطريقة إعادة التطبيق، بعد شهر ونصف من التطبيق الأول وتم التأكد من صدق محتواه بعرضه على المحكمين، واستخدم الباحثان اختبار (ت) للمعالجة الاحصائية، ومن أهم النتائج التي توصلوا إليها: أنه لا تشتمل كتب العلوم على معلومات

ومفاهيم بيئية كافية، وأن مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة لا تعمل بدرجة كافية على تنمية  
تحصيل التلاميذ في المعارف والمفاهيم والاتجاهات البيئية.

وأجرى سالم، و ابو السعود (1991) دراسة هدفت إلى تحليل القيم البيئية المتضمنة في  
كتب العلوم بالمرحلة الإعدادية بمصر واتضح من نتائج تحليل كتاب الصف الأول الإعدادي  
أن المحور الأساسي للقضايا البيئية يدور حول الإنسان في بيئته المحلية، وفي إطار ذلك  
استعرض الكتاب مفهوم البيئة ومكوناتها ومفهوم التغيير والتوازن البيئي وظاهرة التكيف مع  
الظروف البيئية وأثر الإنسان في عملية المحافظة على التوازن البيئي، وكان محور كتاب  
الصف الثاني الإعدادي، الإنسان والموارد الطبيعية، حيث جرى استعراض الأنواع المختلفة  
لتلك الموارد، وعلاقة الإنسان بها ودرجة تعامله معها، أما كتاب الصف الثالث الإعدادي  
تناول مواضيع بيئية غطت مفهوم النظام والكون، وأثر تزايد السكان في العالم، وأساليب  
تكيف الإنسان مع الظروف غير المواتية للبيئة، وتوزيع الكائنات الحية تبعاً للظروف البيئية  
وأساليب استخدام الإنسان لفكره في السيطرة على البيئة، وأثر التلوث في طبقة الأوزون،  
وكيفية الاستفادة من الطاقة الشمسية في الحياة العملية، توصل الباحث إلى نتيجة عامة مفادها  
أن المواضيع البيئية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الإعدادية بمصر جميعها ضرورية،  
وتسمح لتلاميذ هذه المرحلة العمرية تكوين اتجاهات إيجابية تصبح مع مرور الوقت وتراكم  
المعلومات قيماً بيئية تنعكس في سلوكهم وممارساتهم، وموافقهم من البيئة فمثل هذه المواضيع  
لا بد أن يلم بها التلاميذ ليصبحوا أكثر ارتباطاً بالعالم من حولهم، وأعمق إدراكاً لعمليات  
التأثير والتأثر بينهم وبين المتغيرات البيئية من حولهم.

وهدفت دراسة السعيد (1991) إلى معرفة القيم البيئية المتضمنة في مناهج العلوم بالحلقة  
الثانية من التعليم الأساسي بمصر استلزم ذلك تحليل محتوى هذه المناهج، واستخرج ما به من  
قيم بيئية، وتم عرض نتائج عملية التحليل على مجموعة من المحكمين، و لمعرفة مدى صدق  
التحليل بالإضافة إلى قيام شخص آخر بإجراء عملية التحليل لهذه الكتب، وقد تبين من عملية  
المقارنة أن نسبة الاتفاق بين الاثنين (0.72)، أما الثبات فتم قياسه بحساب نسبة الاتفاق بين  
عملية التحليل في المرتين من قبل الباحث نفسه بعد أسبوعين وقد تبين أن نسبة الاتفاق  
(0.88) ومن أبرز النتائج التي خلصت إليها الدراسة: احتواء محتوى كتاب العلوم للصف  
السابع على (15) قيمة بيئية بنكرار إجمالي (52) مرة، احتواء محتوى كتاب العلوم للصف  
الثامن على (16) قيمة بيئية بنكرار إجمالي (24) مرة، احتواء محتوى كتاب العلوم للصف



التاسع على (9) قيم بيئية بتكرار اجمالي (13) مرة، ركزت الكتب الثلاثة على القيم الاقتصادية وتناولت القيم الاجتماعية والسياسية بصورة مختصرة، وأهملت القيم الجمالية.

### 2.2.2 الدراسات الأجنبية

قام سكوت (Scott, 2006) بدراسة بعنوان (تعليم القيم البيئية) وكشف عن دور هذه القيم في المنهاج الدراسي في استراليا وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن القيم البيئية التعليمية قد تغيرت عبر الزمن والسنين لكن هذه القيم يجب أن تلعب دوراً أساسياً في العملية التعليمية وهو دور مستمر ودائم، وهذه الدراسة تبين دور القيم البيئية التعليمية في منهاج الدراسة ومدى مساهمتها في التطوير الأخلاقي لدى الطلاب ومن ثم انتقالهم في المستقبل إلى المجتمع، وتنتظر الدراسة إلى القيم البيئية المؤثرة على العملية التعليمية وتأخذ بعين الاعتبار كل الانتقادات الحالية التي تجعل من القيم البيئية مقبولة ومفهومة، وطرحت الدراسة افتراضاً أن تعليم القيم البيئية يجب أن يقع ضمن لحظات عمل اجتماعي موحد داخل أو خارج الصف.

وفي دراسة اجراها جينيانك (Jinyang, 2006) في كندا لمقارنة القيم البيئية والتوجهات البيئية بين مجموعتين من الصين والانجلو في كندا للتوصل إلى الأمور المتشابهة والمختلفة في القيم البيئية بين المجموعتين على أساس نموذج بيئي جديد وضحت الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة أن الصينيين في كندا أكثر دعماً للقيم الاجتماعية التي تدعم المحافظة على البيئة من الأجلو الكنديين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القيم الحيوية.

أما بالنسبة إلى النموذج البيئي الذي اعتمده الباحث في بحثه. فإنه وجد أن هناك تشابه في عنصرين هما: التوازن الطبيعي، وامتلاك بعض القيم البيئية، واختلاف في المحددات البيئية واللامركزية البشرية، وأكدت هذه الدراسة على أن القيم الحيوية قريبة جداً من النموذج البيئي الجديد الذي اعتمده الباحث بينما تم الارتباط التلقائي بين القيم الاجتماعية والبيئية لدى كلا المجموعتين.

وأجرى هيرتسل (Hartzell, 2006) دراسة بعنوان تعليم القيم البيئية لطلاب الثانوية العامة. وتوصل من خلال بحثه إلى أن التعليم البيئي يأتي كوسيلة واحدة من بين الوسائل الأخرى التي تعمل على تطوير الصفات الشخصية لطلاب الثانوية العامة، فيجب أن يتم اعتبار التعليم البيئي من أكثر النشاطات في العملية التعليمية إذ يجب أن تكون التعاليم البيئية جزءاً من

المفاهيم العلمية التي تسهم في تطوير المهارات وذلك يتطلب أن يتم تمرير هذه التعاليم البيئية للطلاب في الوقت المناسب وفي اللحظة التي يكون فيها الطلاب في أعلى مستوى من التعليم، بالإضافة إلى أن برنامج القيم البيئية في المدارس الثانوية يعطي الفرصة للطلبة للبحث في طرق جديدة للتفكير والتحليل وإعادة التقييم وبالتنسيق مع الاستراتيجيات المقترحة من خلال طرق التعليم المختلفة، وأكدت الدراسة أن الطلاب يستطيعون تغيير أنفسهم للمستقبل ليصبحوا صانعي قرارات جيدين من خلال تطوير أنفسهم في التوصل إلى فهم أساسيات المعرفة المتعلقة في القيم المختلفة، وبمعرفة أن خيارات البيئية الجيدة تتم من خلال قيم بيئية طبيعية ومتوازنة.

وهدفت دراسة رينهولد (Reinhold, 2005) إلى معرفة العلاقة بين المعارف والاتجاهات واحترام الذات في السلوك البيئي للمراهقين في أمريكا، ولتحقيق هدف الدراسة، اختار الباحث عينة الدراسة من طلبة المدارس ذوي التحصيل الدراسي المرتفع بلغ عددهم (8118) طالباً وطالبة. توصلت الدراسة بعد تحليل البيانات الى النتائج الآتية: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعارف البيئية للمراهقين من جهة وسلوكهم البيئي من جهة أخرى، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المراهقين البيئية من جهة وسلوكهم البيئي من جهة أخرى، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قيم المراهقين من جهة وسلوكهم البيئي من جهة أخرى، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قيم المراهقين ومواقفهم وسلوكهم البيئي من جهة والشعور المرتفع بتقدير الذات من جهة أخرى.

وهدفت دراسة ايميلي (Emily, 2003) الى التعرف على مدى تأثير دراسة المواد والمقررات البيئية في قيم طلبة جامعة Dalhousie وأخلاقهم البيئية، وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات المستخلصة من الاستبانة الذي أعدها الباحث ومن سلسلة اللقاءات التي أجراها مع الطلبة، والملاحظة العلمية المنظمة لاستجابات الطلبة وسلوكهم في القاعات الدراسية إلى عدد من النتائج أبرزها الآتي: تساعد الدراسات البيئية لجامعة "ديلهوس" الطلبة في الفصول التمهيدية والمتوسطة في اكتساب قيم وأخلاقيات البيئة، تركزت استجابات الطلبة خلال المقابلة الأولى في الفصل الأول، وإجاباتهم عن سؤال "ما أكثر المشاكل البيئية التي تواجه المجتمع المعاصر؟"، على مشاكل تلوث الهواء والمياه، حيث أشارت النسب العالية منهم الى ازدياد درجة وعيهم بخطورة هذه المشاكل البيئية التي تواجه المجتمع المعاصر، وتنامي شعورهم بالمسؤولية الأخلاقية نحو المساهمة الفعلية في التقليل منها. وتركزت استجابات المبحوثين لدى مقابلتهم للمرة الثانية في الفصل الثاني على استنزاف الموارد البيئية ودرجة خطورتها، كما اتسعت دائرة الاهتمام بالمشاكل البيئية ذات الصلة بالتلوث، كالتلوث الإشعاعي، رؤية

المبوحثين من الطلبة نحو كوكب الأرض وتركيزهم على قضاياها البيئية مقارنةً بالرؤية ودرجة التركيز على القضايا ذات الطابع الإنساني التي تشير إلى تطور مستوى قيم الاهتمام بالمشكلات التي تواجه بيئة الأرض لديهم.

وهدفت دراسة ماسترز وأسوسييت ( Masters & Associates, 2002 ) إلى معرفة تأثير مهرجان المياه الجوفية الذي تنظمه مؤسسة المياه الجوفية في (لنكون) سنوياً للأطفال في زيادة معارف الأطفال بالمياه الجوفية، وتقدير أهميتها وفهم مشكلاتها وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها، وغرس قيم المحافظة عليها، وهكذا فإن هدف الدراسة تركز بشكل أساسي للتعرف على تأثير استمرارية المشاركة السنوية في فعاليات المهرجان في اتجاهات وسلوك الأطفال من طلبة المدارس الأساسية ومعلميهم نحو المياه بصورة عامة، والمحافظة على مصادر المياه الجوفية من التلوث وترشيد استهلاكها على وجه الخصوص، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بجمع بيانات نوعية، وإجراء لقاءات مع المشاركين من التلاميذ والمعلمين في المهرجانات الستة السابقة وتحليلها اتضح الآتي: تأثير الأنشطة المتضمنة ببرنامج المهرجان في سلوك التلاميذ والمعلمين واتجاهاتهم نحو المياه الجوفية بصرف النظر عن عدد سنوات مشاركتهم في فعالياته، تتمثل التغييرات السلوكية التي أحدثتها المشاركة في الأنشطة المختلفة للمهرجان في الحرص على ترشيد استهلاك المياه كالتقليل من عدد مرات الاستحمام ، وغلق الحنفية لدى تنظيف الأسنان، واستخدام نظم الرش الآلي والتقطير لسقي الحدائق المنزلية، تركت برامج المهرجان وفعاليتها المختلفة انطباعات فكرية وأخلاقية لدى التلاميذ، واتجاهات إيجابية انعكست في سلوكهم وتعامل بعضهم البعض خلال فترة انعقاده.

وهدفت دراسة كتر (Cutter, 2002) التي قام بها في استراليا ونوقشت في المؤتمر السنوي لاتحاد التربويين الأمريكيين، أكدت أن التعليم الأساسي ينبغي أن يهيئ الفرص الكافية لاكتساب التلاميذ القيم التي تمكنهم من العمل لتحسين البيئة وحمايتها من الاستنزاف وإعدادهم ليكونوا مواطنين نشيطين، وعلى الرغم من ذلك أوضح الباحث أن هذه المهمة تواجه صعوبات كثيرة عندي التطبيق، وحدد الباحث هدف الدراسة بالتعرف على رؤية معلمي المدارس الأساسية في أستراليا والأساليب التي ينبغي اتباعها لإكساب التلاميذ القيم والأخلاقيات البيئية. ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث معلمي مدرسة Qucensland الأساسية كعينة لتمثيل مجتمع الدراسة، حيث أشارت النتائج إلى أن المشمولين بالدراسة لديهم مستويات مختلفة من الإلتزام بمناهج التربية البيئية ومعرفة محدودة بالمعارف البيئية، كالمفاهيم والنظريات وطرائق تدريس التربية البيئية، وأن هؤلاء المعلمين يميلون إلى استخدام

المواقف السلوكية في التعليم البيئي بدلاً من التركيز على المعرفة والمهارات البيئية وغرس الثقافة البيئية بوجه عام في أوساطهم.

وهدفت دراسة دولي وأكونور (Dooley & Oconnor, 2000) إلى تعريف التربية البيئية، ومن ثم تحديد الحاجة إلى الإتجاهات والقيم والعواطف والمعتقدات الإدراكية نحو البيئة، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة عامة مفادها أن العواطف والمعتقدات الإدراكية والعاطفية الموجبة نحو البيئة تحدد بدرجة كبيرة طبيعة القيم والمواقف تجاه القضايا البيئية، التي تتحدد بدورها بدرجة الخلفية المعرفية، وعلى ضوء ذلك أشار الباحثان بالقول إلى أن التربويين البيئيين وزيادة المدركات العاطفية، بحاجة إلى تصميم برامج تستهدف هذه الغايات بانسجام وترابط تام مع الجانب المعرفي انطلاقاً من حقيقة أن الهدف الأساسي لبرامج التربية البيئية يتمثل في تغيير القيم والاتجاهات والمواقف السلوكية من خلال زيادة المعارف البيئية للفئات المستهدفة بوصفها منظومة مترابطة يكمل بعضها البعض.

وهدفت دراسة لورا وميشيل (Laura & Michael, 2000) إلى تقييم اتجاهات وقيم طلبة جامعة ميامي، ومواقفهم نحو البيئة الطبيعية، والتعرف على العلاقة بين القيم البيئية التي يحملونها ومستوى تقديرهم لبيئة أماكن إقامتهم خارج الجامعة، واتضح من خلال التحليل الإحصائي للنتائج الآتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يقطنون المناطق الحضرية وأقرانهم في المناطق الريفية، وحيث يتبين أن اتجاهات طلبة الريف نحو البيئة ومستوى الوعي بحمايتها من الأخطار أكثر إيجابية من الطلبة في المناطق الحضرية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين طلبة الدراسات الغربية وأقرانهم في التخصصات الأخرى، حيث أوضحت النتائج إيجابية اتجاهاتهم البيئية ونضج وعيهم البيئي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين اتجاهات المبحوثين تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكور وإناث) أو التخصص الأكاديمي أو طبيعة مهنة الأب.

وهدفت دراسة زيميرمان (Zimmerman, 1996) إلى تحديد القيم البيئية لدى الطلبة الجامعيين بالمكسيك، وتم بناء مقياس لهذا الغرض احتوى على (31) فقرة، وشمل ثلاثة مقاييس فرعية تتعلق بالبيئة الريفية والبيئة الحضرية والتكيف البيئي وتم التأكد من صدقه عن طريق المحكمين، وبلغ معامل ألفا (0.78-0.91) وشملت عينة الدراسة (28) طالباً و (51) طالبة واستخدم اختبارات (ت) للمعالجة الإحصائية وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في القيم البيئية الخاصة بالريف والحضر بين الجنسين، إلا أنه وجدت فروق عالية الدلالة الإحصائية في مجال التكيف البيئي لصالح الذكور.

وهدفت دراسة هوس وروث (Hus & Roth, 1996) إلى قياس المعرفة والاتجاهات البيئية لدى مسؤولي الجاليات في تاوان وتحديد العلاقة بين المعرفة والاتجاهات في ضوء متغيرات الدراسة العديدة وأعد الباحثان لذلك مقياس ليكرتي للاتجاهات البيئية، واختبار من نوع اختبار من متعدد للمعرفة البيئية، وتم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، أما ثباتها فتم التأكد منه عن طريق إعادة التطبيق. حيث بلغ (0.96) لاختبار المعرفة البيئية و(0.94) لمقياس الاتجاهات البيئية واستخدام التكرارات وتحليل التباين الأحادي وكاي تربيع ومعامل الارتباط للمعالجة الإحصائية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن نسبة المعرفة البيئية لدى أفراد العينة بلغت (9.75) والاتجاهات البيئية (80%) وبلغ معامل الارتباط (0.42) بين درجات المعرفة البيئية ودرجة الاتجاهات البيئية.

وهدفت دراسة راي (Ray, 1994) إلى التعرف على الاتجاهات البيئية والقيم والمعارف لدى طلاب جامعة (Loyola) في شيكاغو والجامعة الوطنية في سنغافورة ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من طلبة إدارة الأعمال في الجامعة Loyola بلغ عدد أفرادها (85) طالباً وطالبة وعينة أخرى من طلبة الجامعة الوطنية بلغ عدد أفرادها (111) طالباً وطالبة واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المبحوثين نحو القضايا والمشاكل البيئية العالمية، كالتلوث الإشعاعي وتلوث المياه والتصحر والاحتباس الحراري وغيرهما ومن القضايا والمشكلات البيئية على المستوى العالمي اتضح من نتائج الدراسة كذلك أن مستوى قلق طلبة إدارة الأعمال في جامعة Loyola نحو تنامي المشكلات البيئية ورغبتهم في المشاركة مع الغير لمواجهة أعلى من طلبة الجامعة الوطنية في سنغافورة.

كما هدفت دراسة سيباستو وسميث (Sebasto & Smith, 1994) إلى معرفة اتجاهات المدرسين نحو التربية البيئية ومدى تركيزهم على مفاهيم التربية البيئية في تدريسهم، استخدم الباحثان لهذا الغرض مقياس ليكرتي للاتجاهات البيئية واستبانة للتعرف على مدى تناول مفاهيم التربية البيئية أثناء تدريسهم، بلغت عينة الدراسة (500) مدرساً تم اختيارهم عشوائياً من بين مدرسي الحكومة في النيوي بأمريكا واستخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وكاي تربيع للمعالجة الإحصائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين نحو التربية البيئية عالية الايجابية، ولكن يقضي المدرسون أقل من ساعة أسبوعياً في التدريس حول البيئة وقضاياها.

وقام فينتورا (Venrtura, 1993) بدراسة لتتبع المراحل الأساسية لواقع منهج العلوم والتربية البيئية في مناهج مالطا للمرحلة الابتدائية منذ عام 1988 وحتى تاريخ الدراسة، وقام الباحث بتحليل وتتبع مناهج العلوم وتطوير مشروع مفصل للتربية البيئية. حيث تضمن المشروع المقترح تبني نموذج لوجهة نظر الطفل حول البيئة وصياغة مجموعة من أهداف التربية البيئية وأساليب تحقيقها بالإضافة إلى إيجاد طرق لدمج التربية البيئية في المناهج، ووضعت مسودة لكتيب إرشادات المعلم للتربية البيئية للتركيز على القيم المختلفة، ويتم تقييم هذا الدليل في حلقة نقاش قومية، وفيما بعد يتم وضع خطة لتحقيق الأهداف والأدوار التي طلب من المدرسين القيام بها.

وأجرى زغن وبافلوف (Szagun & Pavlov, 1992) دراسة هدفت إلى معرفة الوعي البيئي والأخلاقي تجاه الطبيعة لدى المراهقين الروس والمراهقين الألمان والوقوف على مدى استعدادهم للقيام بأعمال لحماية البيئة، وطبق الباحثان لهذا الغرض استبانة على ثلاثة فئات عمرية (12، 15، 18) عاماً، بلغ عدد أفرادها (610) أفراد ألمان (610) أفراد روس وقد استخدم الباحثان اختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي للمعالجة الإحصائية وأظهرت النتائج أن استعداد المراهقين الألمان للقيام بإجراءات لحماية البيئة أكبر من استعداد المراهقين الروس وكذلك أظهرت تفوق الإناث من كلتا الجنسيتين على الذكور في ذلك.

وبعد استعراض الدراسات السابقة يمكن استخلاص مايلي:

- معظم تلك الدراسات تناولت تحليل الكتب في ضوء قائمة للقيم البيئية كدراسات (حلاوة، 2004؛ الصوافي، 2002؛ العكور، 2002؛ الوسيمي، 1995؛ سالم، 1991؛ السعيد، 1991؛ الججوح، 1999؛ المرزوقي، 2006؛ الصوافي، 2002).
- تناولت الدراسات السابقة مواضيع مختلفة عن البيئة مثل الاتجاهات البيئية كدراسة (الربايعة، 1999؛ طنطاوي ورفاعي، 1991؛ Laura & Michael, 2000؛ Sebasto & Smith, 1994؛ Hus & Roth, 1996؛ Reinhold, 2005 (Ray, 1994)
- بعضها تناول القيم البيئية ومنها دراسة (المرزوقي، 2006؛ حلاوة، 2004؛ العكور، 2002؛ الججوح، 1999؛ الباهي، 1997؛ الشربيني، 1997؛ الوسيمي، 1995؛ سالم أبو السعود، 1992؛ عبد الله، 1992؛ سالم، 1991؛ سعيد، 1991؛ Scott, 2006؛ Havtsell, 2006؛ Zimmerman, 1996؛ عبد الحليم، 2006؛ الألفي، 1997)

- بعضها تناول الأخلاقيات البيئية والوعي البيئي كدراسة (Szagun & Pavlor, 1992)، ومعوض، (1993)، وبعضها المشكلات البيئية كدراسة (الفالح، 1995).
- تنوعت تلك الدراسات في المراحل التعليمية التي اهتمت بها، فبعضها اهتم بالمرحلة الأساسية كدراسة (أبو حلاوة، 2004؛ العكور، 2002؛ الربايعة، 1999؛ نشوان، 1997) وبعضها اهتم بالمرحلة الإعدادية كدراسة (المرزوقي، 2006؛ عبد الحليم، 2006؛ الججوح، 1999؛ سالم وآخرون، 1992؛ طنطاوي ورفاع، 1991) السعيد، 1991؛ وبعضها المرحلة الثانوية كدراسة (حسن، 2005؛ الوسيمي، 1995؛ معوض، 1993؛ 2006؛ Hartsell)؛ وبعضها على طلبة الجامعات كدراسة (عبد الله، 1992؛ الشربيني، 1997؛ Zimmerman، 2000؛ Laura & Michael، 2003؛ Emily، 1994؛ Ray، 1996؛ الألفي، 2006). وبعضها على امتلاك المعلمين للقيم البيئية مثل دراسة (Cutter، 2002؛ Sebasto & Smith، 1994).
- من الدراسات التي تناولت متغير الجنس كشفت بعضها عن وجود فروق في الجنس كدراسة (أبو مرزوق، 2006؛ العكور، 2002؛ الججوح، 1999؛ Szagun & Zimmerman، 1996؛ Pavlov، 1992).

في الوقت الذي تتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات في:

- تناولها للقيم البيئية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية كدراسة حسن، 2005؛ الوسيمي، 1995؛ Brandis، 2006.
- إعدادها المقياس على شكل مواقف بيئية وله خيارات محددة كدراسة المرزوقي، 2006؛ العكور، 2002؛ أبو ججوح، 1999؛ عبد الحليم، 2006؛ الألفي، 2006.
- اعتماد الدراسة الحالية في صدق أدواتها على المحكمين بصورة رئيسية كدراسة (Roth & Hus، 1996؛ Zimmerman، 1996؛ دراسة السعيد، 1991؛ الوسيمي، 1995؛ العكور، 2002؛ المرزوقي، 2006).
- علما بان هذه الدراسة هي الدراسة الاولى التي تناولت كتب الثقافة العلمية في المرحلة الثانوية وهي كتب جديدة تم تطبيقها في السنوات (2006-2007) في المنهاج الفلسطيني.

## الفصل الثالث

### طريقة الدراسة وأجرائها

يتناول هذا الفصل توضيحاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً للأدوات المستخدمة في هذه الدراسة وطريقة إعدادها وإجراءات الصدق والثبات وخطوات تطبيقها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة اللازمة لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج.

#### 1.3 منهج الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسات. وتم استخدام أسلوب تحليل المحتوى للاستدلال على القيم البيئية في كتب الثقافة العلمية، ومن ثم تطبيق مقياس القيم البيئية على الطلبة وتحديد ومدى امتلاكهم لهذه القيم.

#### 2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية التابعة لمحافظة رام الله والبيرة للعام الدراسي 2007-2008. كما يوضح الجدول (1.3) عدد المدارس والجهة المشرفة وعدد الذكور والإناث فيها ومجموعها

#### جدول (1.3)

توزيع مجتمع الدراسة حسب الجهة المشرفة والجنس

الجهة المشرفة	عدد المدارس	عدد الذكور	عدد الإناث
حكومة	102	1567	2335
خاصة	14	144	78
المجموع	116	1711	2413

يبين الجدول السابق أن عدد المدارس الحكومية (102) مدرسة بواقع (1567) طالباً و(2335) طالبة وبلغ عدد المدارس الخاصة (14) مدرسة بواقع (144) طالباً و(78) طالبة كما ورد في سجلات مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة.



### 3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الباحثة أسلوب العينة العشوائية العنقودية في اختيار عينة الدراسة حيث تم اختيار (18) مدرسة ثانوية بشكل عشوائي تابعة للحكومة منها (8) مدارس للذكور و(10) مدارس للإناث ثم تم اختيار من هذه المدارس (6) شعب للذكور و (8) شعب للإناث بشكل عشوائي أما النسبة للمدارس الخاصة فقد تم اختيار (5) مدارس بشكل عشوائي تضم ذكوراً وإناثاً ويظهر الجدول (2.3) توزيع أفراد العينة حسب الجنس والجهة المشرفة ومستوى التحصيل والمجموع الكلي للعينة

#### جدول (2.3)

توزيع أفراد العينة حسب الجنس والجهة المشرفة ومستوى التحصيل والمجموع الكلي للعينة

الجنس	الجهة المشرفة	المستوى التحصيل	العدد	المجموع الكلي
ذكور	حكومة	مرتفع	59	201
		متوسط	141	
		منخفض	10	
	خاصة	مرتفع	9	32
		متوسط	22	
		منخفض	1	
المجموع الكلي للذكور	حكومة وخاصة	مرتفع	68	242
		متوسط	163	
		منخفض	11	
إناث	حكومة	مرتفع	83	300
		متوسط	212	
		منخفض	5	
	خاصة	مرتفع	47	58
		متوسط	11	
		منخفض	0	
المجموع الكلي للإناث	حكومة وخاصة	مرتفع	130	358
		متوسط	223	
		منخفض	5	
المجموع الكلي للذكور والإناث				600

### 4.3 أدوات الدراسة:

#### 1.4.3 قائمة القيم البيئية:

الهدف من إعداد هذه القائمة هو تحديد القيم البيئية المنشودة التي ينبغي توافرها في محتوى كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية، لتلائم المرحلة العمرية من (16- 18) ولتحقيق ذلك، اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد هذه القائمة.

#### كيفية بناء القائمة المبدئية:

1. تم اعداد هذه القائمة في صورتها المبدئية ملحق (1) من خلال البحوث السابقة التي تم الإشارة إليها في الفصل الثاني، والأدب التربوي في ميدان المناهج والكتب المدرسية التي تعرضت لموضوع القيم، تكونت في صورتها المبدئية من (41) قيمة بيئية، موزعة على أربعة مجالات هي: تقدير البيئة ومكوناتها والأعمال الخاصة بها، وتضم (12) قيمة بيئية، والمحافظة على التوازن البيئي. وتضم (9) قيم بيئية، وحماية البيئة من التلوث وتضم (11) قيمة بيئية، والاستغلال الرشيد لموارد البيئة وتضم (9) قيم بيئية. الملحق رقم (1).  
2. ثم عرضت هذه القائمة على عدد من المحكمين ملحق (7) من أجل الاطلاع وإبداء ملاحظاتهم حول القائمة من حيث الشمولية على القيم البيئية الضرورية وإضافة القيم البيئية اللازمة للبحث، وحذف القيم البيئية غير المناسبة، كما أشير الى مجموعة المحكمين ملحق رقم (7) بأن القيم البيئية التي تحظى بدرجة مناسبة، سوف تستخدم في تحليل كتب الثقافة العلمية المقررة على طلبة الصف الثاني عشر والحادي عشر وذلك لمعرفة مدى تضمينها لهذه القيم البيئية.

وقد انتهت آراء المحكمين إلى مايلي ملحق (2):

- حذف مجال تقدير البيئة ومكوناتها والأعمال الخاصة بها، والابقاء على المجالات الثلاثة الأخرى.

- أجمع المحكمون على أهمية (25) قيمة بيئية موزعة على ثلاث مجالات هي:

• المجال الأول: المحافظة على التوازن البيئي ويضم (8) قيم بيئية بعد حذف قيمة التشجير والمحافظة على التربة من الإنجراف. والابقاء على قيمة المحافظة على المساحات الخضراء لتقاربها في المعنى وإضافة قيمة الإيمان بالله، من خلال الحث على التفكير في البيئة ومكوناتها.

• أما المجال الثاني: الاستخدام الراشد لموارد البيئة الذي أصبح يضم 7 قيم بيئية بعد حذف قيمة (الاستفادة من الوقت)، وتغير مسمى قيمة (استصلاح الأراضي البور) إلى محاربة التصحر ودمج قيمة استثمار مياه الأمطار مع استثمار الثروة البحرية.

• أما المجال الثالث، فهو حماية البيئة من التلوث الذي أصبح يضم 10 قيم بيئية، حذف قيمة (الاهتمام بالنظافة الشخصية) واعتبرت هذه القيم جزء من قيمة (المحافظة على الطابع الجمالي) ملحق (2).

3. بعد إجراء التعديلات اللازمة وتم على أساسها تحليل المحتوى كما في الملاحق (3، 4، 5).

### 2.4.3 أداة تحليل المحتوى:

استخدمت في هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى التي اشتملت على قائمة القيم البيئية الواجب تضمينها في كتب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر والثاني عشر للمرحلة الثانوية ملحق (3، 4، 5).

ولتحليل محتوى هذه الكتب تم القيام بمايلي:

- بناء قائمة بالقيم البيئية المقترح تضمينها في محتوى كتب الثقافة العلمية.
- تحديد هدف التحليل وهو الاستدلال على القيم البيئية في محتوى الكتب المذكورة.
- تحديد عينة التحليل وهي كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية.
- تحديد فئة التحليل وهي هنا مجالات القيم البيئية وتضم: قيم المحافظة على التوازن البيئي وقيم حماية البيئة من التلوث وقيم الاستخدام الراشد لمواد البيئة.
- تحديد وحدة التحليل وقد اختيرت الفكرة الرئيسية التي تدور حولها فقرة أو عدة فقرات نظراً لمناسبتها للهدف من عملية التحليل (الآغا وإحسان، 1999).
- تحديد وحدة التسجيل وهي الوحدة التي يظهر من خلالها تكرار القيمة المراد تحليل المحتوى في ضوءها (عطيفة، 1996: ص348).
- تحديد ضوابط عملية التحليل، حيث تم التحليل في إطار المحتوى وتشمل محتويات كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية للحادي عشر والثاني عشر.
- تحديد خطوات عملية التحليل، تحديد الصفحات التي خصصت لعملية التحليل، وتقسيم كل صفحة إلى عدد من الفقرات بحيث تشمل كل فقرة على فكرة واحدة وتحديد الأفكار التي تتضمن قيم بيئية وحساب عدد القيم البيئية وتكرارها في كل فئة.

تم التأكد من صدق عملية التحليل من خلال صدق أداة التحليل، وقد اعتمد على ذلك على تحكيم قائمة القيم البيئية الواجب تضمينها في الثقافة العلمية من خلال المحكمين ملحق (7).

### 3.4.3 ثبات الأداة

تم حساب ثبات التحليل بطريقتين وهما:

1. الثبات البين شخص: وهو أن يتوصل محللون مختلفون إلى نفس النتيجة عند استخدام نفس المحتوى.
  2. الثبات ضمن شخص: وهو أن يتوصل المحلل إلى نفس النتائج عند تحليل نفس المحتوى في فترات زمنية مختلفة.
- وقد قامت الباحثة بحساب هذين النوعين من الثبات فكان معامل الإتفاق بين الباحثة وبين المحللين الخارجيين بالنسبة لنموذج التحليل 92%، وكان معامل الإتفاق بين الباحثة ولنفس المحتوى بعد مضي شهر دراسي 98% ويعد الثبات الذي حصلت عليه الباحثة مقبولاً.

### 4.4.3 مقياس القيم البيئية:

قامت الباحثة بتصميم أداة للكشف عن مدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية ملحق (6)

وقد تم بناء المقياس بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تم عرضها وتلخيصها. في الفصل السابق. وهذا المقياس من المقاييس الموضوعية ذات الاختيار من متعدد التي تتصف بالشمول في قياس جوانب السلوك المراد قياسه وتمتاز بارتفاع معلمي صدقها وثباتها. وقد تضمن المقياس في صيغته النهائية (25) فقرة تم مراعاة مايلي في إعداده:

- تناول أصل السؤال الفكرة الرئيسية، وهنا تأتي القيم البيئية الفرعية.
  - وضوح المطلوب قبل قراءة البدائل.
  - احتواء السؤال على مشكلة بيئية محددة.
  - البدائل متفقة لغوياً مع الأصل.
  - عدد البدائل ثلاثة لأنه تم دمج مستوى التقبل مع التفضيل لتقاربهما في المعنى.
- (الزيود وعليان، 1998 وعودة، 1993 والظاهر ، 1991).

ثم قامت الباحثة بتوزيع فقرات المقياس على المجالات الثلاثة فحصل مجال التوازن البيئي على 8 فقرات، ومجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة على 7 فقرات، ومجال حماية البيئة من التلوث على 10 فقرات وذلك حسب نسبة القيم البيئية في قائمة القيم البيئية الواجب تضمينها في كتب الثقافة العلمية. كما في الجدول (3.3)

### جدول (3.3)

التوزيع النسبي لفقرات المقياس على المجالات الثلاثة.

مجالات المقياس	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
المحافظة على التوازن البيئي	8	18، 22، 23، 10، 14، 20، 25، 15
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	7	17، 13، 8، 24، 9، 7، 5
حماية البيئة من التلوث	10	19، 1، 6، 11، 2، 21، 12، 3، 16، 4
المجموع	25	

### 5.4.3 صدق المقياس وثباته

وللتأكد من صدق محتوى مقياس القيم البيئية لدى الطلبة، تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في قسم التربية في جامعة القدس. وطلب منهم إبداء الرأي في المقياس من حيث مناسبته للهدف الذي وضع من أجله، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لعباراته ووضوحها، وشموليتها، ومناسبتها لمستوى الطلبة وملاءمة البدائل في كل موقف من مواقف المقياس وأسلوب صياغتها (اللولو، 1997: ص95).

وبعد دراسة مقترحاتهم أجريت التعديلات اللازمة على هذا المقياس إلى أن خرج في صورته النهائية المكونة من 25 فقرة ملحق (6) وكانت أعلى علامة يمكن ان يحصل عليها الطالب 75 وأقل علامة 25.

أما توزيع الدرجات على مستويات القيمة فحصل مستوى الالتزام على ثلاث درجات، ودرجتان في مستوى التفضيل ودرجة واحدة للمستوى الأدنى (ما دون القيمة) وفق ما أشار إليه المحكمون.

وللتأكد من ثباته تم استخدام اختبار (Test-retest) حيث طبق المقياس على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (30) طالب وطالبة بفاصل زمني مقداره شهر، وقد وجد أن معامل الارتباط الكلي (0.94) وهي قيمة مقبولة.

### 6.4.3 إجراءات الدراسة:

- تم تطبيق إجراءات الدراسة وفق الإجراءات الآتية:
  - تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.
  - بناء أدوات الدراسة من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة.
  - التأكد من صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على لجنة محكمين للتحقق ثم تم التأكد من ثبات أدوات الدراسة
  - حصر مجتمع الدراسة واختيار عينة عشوائية عنقودية حسب الجنس والجهة المشرفة.
  - التوجه بطلب رسمي من مدير قسم التربية في جامعة القدس إلى وزارة التربية والتعليم لتسهيل المهمة.
  - تحليل كتب الثقافة العلمية الثلاثة في ضوء القيم البيئية المقترحة.
  - تجريب مقياس القيم البيئية على عينة استطلاعية، للتأكد من وضوح فقراته ومناسبتها لمستواهم، ولإستخدامها في حساب معامل الثبات.
  - تطبيق مقياس القيم البيئية على طلبة عينة الدراسة.
  - ادخال البيانات التي تم جمعها في ذاكرة الحاسوب ومعالجتها والحصول على نتائج الدراسة.

### 7.4.3 متغيرات الدراسة:

- اشتملت متغيرات الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:
  - المتغيرات المستقلة وتشمل:
    - متغير الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
    - الجهة المشرفة وله مستويان هي (حكومة، خاصة)
    - مستوى التحصيل في الثقافة العلمية وله ثلاثة مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع).

#### المتغير التابع:

وهو مدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية.

### 8.4.3 المعالجة الإحصائية:

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات، تمت مراجعتها وتدقيقها وترميز الاجابات، ثم ادخالها إلى الحاسوب حيث تم استخدام طرق وصفية تحليلية، تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وتمثلت الطرق الإحصائية التحليلية باستخدام اختبار "ت" (t-test) واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار Least Significant Difference (LSD) للفروق الفردية البعدية واختبار كاي تربيع ( $\chi^2$ ) بالإضافة إلى (Test-retest) لحساب الثبات، بالإضافة الى تحليل كتابي الثقافة العلمية للصف الحادي عشر والثاني عشر.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر ومعرفة القيم المتضمنة في محتويات كتب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر والثاني عشر، وقد اهتمت بالإجابة عن (تسعة) أسئلة دارت حول ثلاثة متغيرات هي (الجنس، الجهة المشرفة، ومستوى التحصيل في الثقافة العلمية) ومتغير تابع هو (مدى امتلاك الطلبة للقيم البيئية ويتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بناءً على كل سؤال بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات وتحليلها وفيما يلي إجابة على كل سؤال على حدة.

### 4.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر؟ بعد الانتهاء من بناء قائمة القيم البيئية، تم على أساسها تحليل محتويات كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر، ثم حسبت النسب المئوية لتكرارات القيمة الواحدة وكذلك لقيم المجال الواحد بالإضافة إلى مجموع تكرارات هذه القيم في كل كتاب، وكشفت عملية تحليل هذه النتائج كما هي موضحة في الجدول (1.4)



## جدول (1.4)

### القيم البيئية ومجالاتها في كتب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر

الصف الحادي عشر		مجالات القيم
%	تكرار	
		<b>قيم المحافظة على التوازن البيئي</b>
4.16	4	1- تعميق الايمان بالله من خلال الحث على التفكير.
2.08	2	2- التعاون من أجل التوازن البيئي.
1.04	1	3- الاهتمام بالحياة البرية.
	-	4- الاهتمام بالحياة البحرية.
13.54	13	5- تهمين التخطيط البيئي.
9.37	9	6- تهمين التوعية بأهمية التوازن البيئي والمشكلات البيئية.
2.08	2	7- زيادة رقعة المساحات الخضراء.
1.04	1	8- تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة
<b>%33.33</b>	<b>32</b>	<b>المجموع الكلي</b>
		<b>قيم الاستخدام الراشد لموارد البيئة</b>
-	-	1- ترشيد استهلاك الماء.
-	-	2- ترشيد استهلاك الطاقة.
1.04	1	3- ترشيد استهلاك الغذاء
4.16	4	4- استثمار مياه الامطار والثروة البحرية
2.08	2	5- استثمار الطاقة الشمسية
-	-	6- محاربة التصحر
15.062	15	7- الإدارة البيئية
<b>%22.9</b>	<b>22</b>	<b>المجموع الكلي</b>
		<b>قيم حماية البيئة من التلوث</b>
1.04	1	1- حماية الهواء من التلوث
3.12	3	2- حماية الماء من التلوث
-	-	3- حماية البحر من التلوث
6.25	6	4- حماية التربة من التلوث
-	-	5- حماية النباتات من التلوث
12.50	12	6- حماية الغذاء من التلوث
-	-	7- حماية الطابع الجمالي من التشوه
-	-	8- المحافظة على الاماكن العامة
20.8	20	9- الصحة والبيئة
-	-	10- الهدوء البيئي
<b>%43.75</b>	<b>42</b>	<b>المجموع</b>
<b>%100</b>	<b>96</b>	<b>المجموع الكلي</b>

يلاحظ من الجدول (1.4) أن كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر اشتمل على (16) قيمة بيئية بنسبة مئوية قدرها 64% من (25) قيمة بيئية وبتكرار (96) مرة علماً أنه على جزئين وكان توزيع القيم حسب المجالات كما هو مبين:

القيم البيئية الخاصة بمجال التوازن البيئي، وردت في المحتوى (32) مرة بنسبة مئوية قدرها (33.33%) من مجموع القيم البيئية التي وردت بمحتوى هذا الكتاب وهي مرتبة على النحو التالي:

- قيمة الإيمان بالله تعالى من خلال الحث على التفكير بالبيئة كنظام متزن تكررت في المحتوى (4) مرات وبنسبة مئوية قدرها (4.16%) من المجموع الكلي للقيم البيئية الضمنية والصريحة التي وردت في الكتاب.

- قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي تكررت في المحتوى مرتان بنسبة مئوية (2.08%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.

- قيمة الاهتمام بالحياة البرية تكررت في المحتوى مرة واحدة فقط بنسبة مئوية (1.04%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.

- قيمة الاهتمام بالحياة البحرية لم يرد لها ذكر في محتوى هذا الكتاب.

- قيمة تثمين التخطيط البيئي تكررت (13) مرة بنسبة مئوية (13.54%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.

- قيمة زيادة رقعة المساحات الخضراء تكررت مرتين بنسبة مئوية (2.08%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.

- قيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة تكررت مرة واحدة بنسبة (1.04%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.

وبالنسبة للقيم البيئية الخاصة بمجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة وتميئتها.

وردت في المحتوى (22) مرة بنسبة مئوية قدرها (22.9%) من مجموع القيم البيئية التي وردت بمحتوى الكتاب وهي مرتبة على النحو التالي.

- قيمة ترشيد استهلاك الماء: لم يرد لها ذكر في المحتوى.

- قيمة ترشيد استهلاك الطاقة لم يرد لها ذكر في المحتوى.

- قيمة ترشيد استهلاك الغذاء تكررت مرة واحدة بنسبة مئوية (1.04) بنسب مئوية قدرها (4.16%) من مجموع القيم البيئية.

- قيمة استثمار مياه الأمطار والثروة البحرية تكررت في المحتوى (4) مرات بنسبة مئوية قدرها (4.16%) من مجموع القيم البيئية.

- قيمة استثمار الطاقة الشمسية. تكررت في المحتوى مرتين بنسبة مئوية (2.8%) من مجموع القيم البيئية.
- قيمة محاربة التصحر لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيمة الإدارة البيئية تكررت في المحتوى (15) مرة بنسبة مئوية (15.062%) من مجموع القيم البيئية.
- وبالنسبة للقيم البيئية الخاصة بمجال حماية البيئة من التلوث وردت في المحتوى (42) مرة، بنسبة مئوية قدرها (43.75%) من مجموع القيم البيئية التي وردت بمحتوى هذا الكتاب وهي مرتبة على النحو التالي:-**
- قيمة حماية الهواء من التلوث تكررت مرة واحدة بنسبة مئوية (1.04%) من مجموع القيم البيئية.
- قيمة حماية الماء من التلوث تكررت (3) مرات بنسبة مئوية (3.12%) من مجموع التكرارات.
- قيمة حماية البحر من التلوث لم يرد له ذكر في المحتوى.
- قيمة حماية التربة من التلوث تكررت (6) مرات بنسبة مئوية (6.25%) من مجموع القيم البيئية.
- قيمة حماية النباتات من التلوث. لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيمة حماية الغذاء من التلوث تكررت (12) مرة بنسبة مئوية (12.50%) من مجموع التكرارات.
- قيمة حماية الطابع الجمالي لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيمة المحافظة على الاماكن العامة لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيمة الصحة والبيئة تكررت في المحتوى (20) مرة بنسبة مئوية (20.8%) من مجموع التكرارات.
- قيمة الهدوء البيئي لم يرد ذكر.

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر؟  
 بعد الانتهاء من بناء القائمة البيئية تم على أساسها تحليل محتويات كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر ثم حسبت النسب المئوية للتكرارات القيمة الواحدة وكذلك للقيم المجال الواحد بالإضافة إلى مجموع تكرارات هذه القيم في الكتاب وكشفت عملية التحليل كما في الجدول (2.4)

## جدول (2.4)

### القيم البيئية ومجالاتها في كتب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر

الصف الثاني عشر		مجالات القيم
%	تكرار	
		<b>قيم المحافظة على التوازن البيئي</b>
4.34	3	1. تعميق الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير.
4.34	3	2. التعاون من أجل التوازن البيئي.
2.89	2	3. الاهتمام بالحياة البرية.
	-	4. الاهتمام بالحياة البحرية.
7.24	5	5. تثمين التخطيط البيئي.
23.18	16	6. تثمين التوعية بأهمية التوازن البيئي والمشكلات البيئية.
4.34	3	7. زيادة رقعة المساحات الخضراء.
-	-	8. تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة
<b>%46.37</b>	<b>32</b>	<b>المجموع الكلي</b>
		<b>قيم الاستخدام الراشد لموارد البيئة</b>
-	-	1. ترشيد استهلاك الماء.
-	-	2. ترشيد استهلاك الطاقة.
-	-	3. ترشيد استهلاك الغذاء
13.04	9	4. استثمار مياه الأمطار والثروة البحرية
4.34	3	5. استثمار الطاقة الشمسية
-	-	6. محاربة التصحر
10.14	7	7. الإدارة البيئية
<b>%27.53</b>	<b>19</b>	<b>المجموع الكلي</b>
		<b>قيم حماية البيئة من التلوث</b>
5.79	4	1. حماية الهواء من التلوث
13.04	9	2. حماية الماء من التلوث
-	-	3. حماية البحر من التلوث
-	-	4. حماية التربة من التلوث
-	-	5. حماية النباتات من التلوث
1.44	1	8. حماية الغذاء من التلوث
2.89	2	9. حماية الطابع الجمالي من التشوه
-	-	10. المحافظة على الأماكن العامة
2.89	2	11. الصحة والبيئة
-	-	12. الهدوء البيئي
<b>%26.08</b>	<b>18</b>	<b>المجموع</b>
<b>%100</b>	<b>69</b>	<b>المجموع الكلي</b>

- ويلاحظ من الجدول (2.4) أن كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر قد اشتمل على (14) قيمة بيئية من أصل (25) قيمة بنسبة مئوية قدرها (56%) وبتكرار (69) مرة . وجاء توزيع هذه القيم كمايلي:
- القيم البيئية الخاصة بالمحافظة على التوازن البيئي:** وردت في المحتوى (32) مرة بنسبة مئوية قدرها (46.37%) وهي مرتبة وعلى النحو التالي:
- قيمة تعميق الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير وردت في المحتوى (3) مرات بنسبة مئوية (4.34%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.
  - قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي تكررت (3) مرات بنسبة مئوية (4.34%) من مجموع الكلي للقيم البيئية.
  - قيمة الإهتمام بالحياة البرية تكررت مرتين بنسبة مئوية 2.89%.
  - قيمة الإهتمام بالحياة البحرية لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - قيمة تثمين التخطيط البيئي تكررت في المحتوى (5) مرات بنسبة مئوية (7.24%).
  - قيمة تثمين التوعية بأهمية التوازن البيئي والمشكلات البيئية تكررت في المحتوى (16) مرة بنسبة مئوية (23.18%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.
  - قيمة زيادة رقعة المساحات الخضراء تكررت في المحتوى (3) مرات بنسبة مئوية (4.34%).
  - قيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - أما القيم البيئية الخاصة بالاستخدام الراشد لموارد البيئة: وردت في المحتوى (19) مرة بنسبة مئوية (27.53%) من مجموع القيم البيئية، وكانت موزعة على النحو التالي:
  - قيمة ترشيد استهلاك الماء لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - قيمة ترشيد استهلاك الطاقة لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - قيمة ترشيد استهلاك الغذاء لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - قيمة استثمار مياه الامطار والبحار وردت في المحتوى (9) مرات بنسبة مئوية (13.04%) من المجموع الكلي للقيم البيئية.
  - قيمة استثمار الطاقة الشمسية وردت في المحتوى (3) مرات بنسبة مئوية (4.34%).
  - قيمة محاربة التصحر لم يرد لها ذكر في المحتوى.
  - قيمة الإدارة البيئية وردت في المحتوى (7) مرات بنسبة مئوية (10.14%).
  - أما بالنسبة للقيم البيئية الخاصة بحماية البيئة من التلوث: وردت في المحتوى (18) مرة بنسبة مئوية (26.08%) من المجموع الكلي للقيم البيئية وكانت موزعة على النحو التالي:
  - قيم حماية الهواء من التلوث تكررت (4) مرات بنسبة مئوية (5.79%).

- قيم حماية الماء من التلوث تكررت (9) مرات بنسبة مئوية (13.04%).
- قيم حماية البحر من التلوث لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيم حماية التربة من التلوث لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيم حماية النباتات من التلوث لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيم حماية الغذاء من التلوث تم ذكرها مرة واحدة بنسبة مئوية (1.44%).
- قيم حماية الطابع الجمالي من التشوه وردت في المحتوى مرتين بنسبة مئوية (2.89%).
- قيم المحافظة على الأماكن العامة لم يرد لها ذكر في المحتوى.
- قيم الصحة والبيئة وردت في المحتوى مرتين بنسبة مئوية (2.89%).
- قيمة الهدوء البيئي لم يرد لها ذكر في المحتوى.

#### 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراسة وللدرجة الكلية كما هو مبين في الجدول (3.4)  
جدول (3.4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات الدراسة والدرجة الكلية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
3.622	14.305	قيم حماية البيئة من التلوث
2.543	9.991	قيم استخدام الراشد لموارد البيئة
2.681	12.833	قيم المحافظة على التوازن البيئي
7.76	37.8	الدرجة الكلية

يلاحظ من الجدول (3.4) أن متوسط قيم حماية البيئة من التلوث (14.305) وانحرافها المعياري (2.622)، ومتوسط قيم الاستخدام الراشد لموارد البيئة (9.991) وانحرافها المعياري (2.542)، ومتوسط قيم المحافظة على التوازن البيئي (12.833) وانحرافها المعياري (2.543)، ومتوسط قيم المحافظة على التوازن البيئي (12.833) وانحرافها المعياري (2.681) ومتوسط الدرجة الكلية (37.8) وانحرافها (7.76) وكان متوسط جميع

هذه المجالات والدرجة الكلية ما دون متوسط مما يشير إلى ضعف واضح في امتلاك الطلبة للقيم البيئية.

#### 4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) من أجل اختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية في المجالات الثلاثة ولدرجة الكلية والجدول (4.4) يبين ذلك.

#### جدول (4.4)

نتائج اختبار (ت) لمتغير الجنس لمستوى القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مجالات الدراسة.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	نتيجة ت	مستوى الدلالة
حماية البيئة من التلوث	ذكر	242	14.71	4.009	598	2.31	*0.021
	أنثى	358	14.02	3.311			
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	ذكر	242	10.45	2.788	598	3.67	*0.000
	أنثى	358	9.68	2.316			
المحافظة على التوازن البيئي	ذكر	242	13.39	2.845	598	4.28	*0.000
	أنثى	358	12.45	2.509			
الدرجة الكلية	ذكر	242	38.56	8.542	598	3.76	*0.000
	أنثى	358	36.15	7.049			

\* دالة عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$

يلاحظ من الجدول (4.4) أن قيمة ت للمجال الأول (2.31) ومستوى الدلالة (0.021) هي دالة عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  لصالح الذكور. وبالنسبة للمجال الثاني فإن قيمة ت (3.67) ومستوى الدلالة (0.00) هي دالة عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  لصالح الذكور وفي المجال الثالث فإن قيمة ت (4.28) ومستوى الدلالة (0.00) هي دالة عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  لصالح الذكور.

وبالنسبة للدرجة الكلية فإن قيمة ت (3.76) ومستوى الدلالة (0.00) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  وكانت لصالح الذكور.

#### 5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟ وللإجابة على السؤال السابق تم حساب التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لكل مستوى من المستويات (التزام، تقبل، مادون القيمة) المتعلقة بكل قيمة على حده كما هو مبين في الملحق (8)

تم التوصل إلى الآتي:

1. **قيم الصحة البيئية:** بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 39.801 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00)، وهي دالة إحصائياً عند درجة دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) أي أن هناك فروقاً في مستويات القيمة البيئية بالنسبة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجنس، ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (159) بنسبة مئوية (33.8%) وللإناث (312) بنسبة مئوية (66.2%) فكانت لصالح الإناث.
2. **قيمة الطابع الجمالي:** بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 8.092 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.017) وهي دالة إحصائياً أي أن هناك فروقاً في مستويات القيمة البيئية بالنسبة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (187) بنسبة مئوية (38.3%) وللإناث (301) بنسبة مئوية (61.7%) فكانت (41.5) والإناث (38) بنسبة مئوية (58.5%) فكانت لصالح الإناث.
3. **قيمة المحافظة على النباتات من التلوث:** بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 2.215 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.33) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم البيئية بالنسبة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجنس.
4. **قيمة الهدوء البيئي:** بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 2.259 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.323) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.
5. **قيمة حماية الماء من التلوث:** بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 6.468 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.329) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (211) بنسبة مئوية (61.3%) وللإناث (334) بنسبة مئوية (38.7%) فكانت لصالح الإناث.



6. **قيمة حماية الغذاء من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 1.952$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.377) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.
7. **قيمة حماية الهواء من التلوث:** بلغت قيمة  $(x^2) = 3.650$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.161) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.
8. **قيمة حماية البحر من التلوث:** كانت قيمة  $(x^2) = 20.647$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (156) بنسبة مئوية (35.1%) وللإناث (289) بنسبة مئوية (64.9%) فكان لصالح الإناث.
9. **قيمة حماية التربة من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 9.008$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.011) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (117) بنسبة مئوية (45.0%) وللإناث (143) بنسبة مئوية (55.0%) فكانت لصالح الإناث.
10. **قيمة المحافظة على الأماكن العامة:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 3.704$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.157) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.
11. **قيمة ترشيد استهلاك الطاقة:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 21.65$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00) وهي دالة إحصائياً إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (181) بنسبة مئوية (36.2%) وللإناث (319) بنسبة مئوية (63.8%) فكانت لصالح الإناث.
12. **قيمة ترشيد استهلاك الماء:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 7.123$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.028) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام للذكور (182) بنسبة مئوية (38.5%) وللإناث (291) بنسبة مئوية (61.5%) فكان لصالح الإناث.

13. قيمة محاربة التصحر: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 1.395 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.498) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

14. قيمة الإدارة العامة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 0.013 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.994) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

15. قيمة استثمار الطاقة الشمسية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 4.983 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.083) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

16. قيمة ترشيد استهلاك الغذاء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 23.396 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام للذكور (136) بنسبة مئوية (38.5%) وللإناث (291) بنسبة مئوية (61.5%) فكان لصالح الإناث.

17. قيمة استثمار مياه الامطار: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 0467 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.792) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

18. قيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 15.430 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام للذكور (96) بنسبة مئوية (32.4%) وللإناث (200) بنسبة مئوية (67.6%) فكان لصالح الإناث.

19. قيمة زيادة رقعة المساحات الخضراء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 2.99 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.224) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

20. قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 11.098 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.004) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام للذكور (151) بنسبة مئوية (37.5%) وللإناث (252) بنسبة مئوية (62.5%) فكان لصالح الإناث.

21. قيمة الاهتمام بالحياة البحرية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 20.151 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.00) وهي دالة إحصائياً إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (147) بنسبة مئوية (34.8%) وللإناث (275) بنسبة مئوية (65.2%) فكان لصالح الإناث.

22. قيمة التخطيط البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 10.925 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.004) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (104) بنسبة مئوية (35.9%) وللإناث (186) بنسبة مئوية (64.1%) فكان لصالح الإناث.

23. قيمة الاهتمام بالحياة البرية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 6.297 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.043) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (136) بنسبة مئوية (44.4%) وللإناث (170) بنسبة مئوية (55.6%) فكان لصالح الإناث.

24. قيمة التنقيف البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 5.168 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.075) وهي غير دالة إحصائياً إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس.

25. قيمة الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 9.375 عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.009) وهي دالة إحصائياً إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير الجنس. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام للذكور (132) بنسبة مئوية (36.8%) وللإناث (227) بنسبة مئوية (63.2%) فكانت لصالح الإناث.

#### 6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟ وللإجابة عن هذه السؤال تم استخدام اختبار (ت) من أجل اختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية في المجالات الثلاثة و درجة الكلية والجدول (5.4) يبين ذلك.

#### جدول (5.4)

نتائج اختبار (ت) لمتغير الجهة المشرفة لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مجالات الدراسة والدرجة الكلية:

المجال	الجهة المشرفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
حماية البيئة من التلوث	حكومة	510	14.223	3.649	598	-1.312	0.190
	خاصة	90	14.766	3.444			
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	حكومة	510	9.966	2.546	598	-0.573	0.567
	خاصة	90	10.133	2.536			
المحافظة على التوازن البيئي	حكومة	510	12.762	2.682	598	-1.533	0.126
	خاصة	91	13.233	2.702			
الدرجة الكلية	حكومة	510	36.952	7.807	598	-1.33	0.184
	خاصة	91	38.133	7.516			

\* دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من الجدول (5.4) أن الفروق في المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاث والدرجة الكلية لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر كانت متقاربة، وكان مستوى الدلالة في حماية البيئة من التلوث (0.19) وكان مستوى الدلالة للاستخدام الرشيد لمواد البيئة (0.56) وكان لمجال المحافظة على التوازن البيئي (0.12) وكانت مستوى الدلالة في الدرجة الكلية لجميع المجالات (0.18) وهذه القيم غير دالة احصائياً أي لا يوجد فروق في متوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر تعزى لمتغير الجهة المشرفة.

#### 7.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟ وللإجابة عن السؤال السابق تم حساب التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لكل مستوى من المستويات (التزام، التقبل، ما دون القيمة) المتعلقة بكل قيمة على حده كما هو مبين في الملحق (9).

حيث تم التوصل الى الآتي:

1. قيمة الصحة والبيئة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = (2.466) عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.291) وهي غير دالة احصائياً، إذ لا توجد فروق في مستوى القيم لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة.

2. قيمة حماية الطابع الجمالي: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (5.809)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.055) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستوى القيم لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة.
3. قيمة المحافظة على النباتات من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (8.682)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.013) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستوى القيمة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (408) بنسبة مئوية (87.0%) وللخاصة (61) بنسبة مئوية (13.0%) فكان لصالح طلاب الحكومة.
4. قيمة الهدوء البيئي: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (13.403)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.001) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستويات القيمة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (334) بنسبة مئوية (88.8%) وللخاصة (42) بنسبة مئوية (11.2%) فكان لصالح طلاب الحكومة.
5. قيمة حماية الماء من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (1.762)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.414) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
6. قيمة حماية الغذاء من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (3.285)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.193) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
7. قيمة حماية الهواء من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (4.383)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.112) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
8. قيمة حماية البحر من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (1.027)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.579) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
9. قيمة حماية التربة من التلوث: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (3.761)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.153) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.

10. قيمة المحافظة على الأماكن العامة: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (1.692)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.429) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
11. قيمة ترشيد استهلاك الطاقة: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (0.796)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.672) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
12. قيمة ترشيد استهلاك الماء: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (7.756)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.021) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (412) بنسبة مئوية (87.1%) وللخاصة (61) بنسبة مئوية (12.9%) فكان لصالح طلاب الحكومة.
13. قيمة محاربة التصحر: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (0.217)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.897) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
14. قيمة الإدارة البيئية: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (0.655)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.721) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
15. قيمة استثمار الطاقة الشمسية: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (7.193)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.027) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لصالح الحكومة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (398) بنسبة مئوية (87.1%) وللخاصة (59) بنسبة مئوية (12.9%) فكان لصالح طلاب الحكومة.
16. قيمة ترشيد استهلاك الغذاء: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (2.341)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.310) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
17. قيمة استثمار مياه البحر: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (6.434)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.040) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (177) بنسبة مئوية (80.0%) وللخاصة (42) بنسبة مئوية (19.2%) فكان لصالح طلاب الحكومة.

18. قيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (2.427)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.297) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
19. قيمة زيادة رقعة المساحات الخضراء: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (1.200)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.549) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
20. قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (1.751)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.417) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
21. قيمة الاهتمام بالحياة البحرية: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (5.132)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.077) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
22. قيمة التخطيط البيئي: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (8.173)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.017) وهي دالة إحصائياً، إذاً توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة ولصالح الحكومة، ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع التكرارات بالنسبة لمستوى الإلتزام لطلاب المدارس الحكومية (259) بنسبة مئوية (89.3%) وللخاصة (31) بنسبة مئوية (10.7%) فكان لصالح طلاب الحكومة.
23. قيمة الاهتمام بالحياة البرية: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (0.701)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.704) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.
24. قيمة التقيف البيئي: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (3.442)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.179) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة.
25. قيمة الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير: بلغت قيمة  $(\chi^2) = (2.590)$  عند درجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.274) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا توجد فروق في مستويات القيمة لهذه القيمة تعزى لمتغير الجهة المشرفة لهذه القيمة.

## 10.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافة العلمية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراسة ولدرجة الكلية كما يظهر في الجدول (6.4).

### جدول (6.4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير مستوى التحصيل في الثقافة العلمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى	المجال
3.412	14.156	198	مرتفع	قيم حماية البيئة من التلوث
3.639	14.295	386	متوسط	
5.123	16.375	16	منخفض	
3.622	14.305	600	-	المجموع الكلي
2.449	9.949	198	مرتفع	الاستخدام الراشد لموارد البيئة
2.479	9.930	386	متوسط	
4.163	12.00	16	منخفض	
2.543	9.991	600	-	المجموع الكلي
2.679	12.762	198	مرتفع	المحافظة على التوازن البيئي
2.656	12.803	386	متوسط	
3.224	14.437	16	منخفض	
2.688	12.833	600	-	المجموع الكلي
7.500	36.868	198	مرتفع	الدرجة الكلية
7.644	37.028	386	متوسط	
11.686	42.812	16	منخفض	
7.769	37.130	600	-	المجموع الكلي

وللتحقق من صحة النتائج السابقة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova) للفروق في متوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر التي تعزى لمتغير مستوى التحصيل في الثقافة العلمية وذلك كما هو واضح في الجدول (7.4).



جدول (7.4)

نتائج تحليل التباين الأحادي (Anova) لدلالة الفروق في المجالات الثلاثة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير مستوى التحصيل في الثقافة العلمية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيم حماية البيئة من التلوث	بين المجموعات	72.957	2	36.478	2.797	0.062
	داخل المجموعات	7786.228	597	13.042		
	المجموع	7859.18	599			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	بين المجموعات	66.352	2	33.176	5.200	*0.006
	داخل المجموعات	3808.606	597	6.380		
	المجموع	3874.958	599			
المحافظة على التوازن البيئي	بين المجموعات	42.516	2	21.258	2.960	0.053
	داخل المجموعات	4286.817	597	7.181		
	المجموع	4329.333	599			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	534.150	2	267.75	4.475	*0.012
	داخل المجموعات	35627.710	597	59.678		
	المجموع	3616.860	599			

\* دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$

يتضح من الجدول (7.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  بالنسبة لمجال حماية البيئة من التلوث والمحافظة على التوازن البيئي تعزى لمستوى التحصيل في الثقافة العلمية. وكان مستوى الدلالة بالنسبة لمجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة (0.006) والدرجة الكلية (0.012) وهي دالة إحصائياً، ولبيان مصدر الفروق في مجال (الاستخدام الراشد لموارد البيئة والدرجة الكلية) وتم استخدام "L.S.D" للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير مستوى التحصيل كما هو موضح في الجدول (8.4)

#### جدول (8.4)

نتائج اختبار LSD لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى التحصيل.

مستوى الدلالة	متوسط التباين (أ- ب)		المقارنات
	(ب) مستوى التحصيل	(أ) مستوى التحصيل	
0.930	0.019	متوسط	الاستخدام الراشد لموارد البيئة
*0.002	*- 2.0505	منخفض	
0.930	- 0.019	مرتفع	
*0.001	*- 2.0699	منخفض	
*0.002	* 2.0505	مرتفع	
*0.001	* 2.0699	متوسط	
0.813	0.1598	متوسط	الدرجة الكلية
* 0.003	*- 5.9438	منخفض	
0.813	- 0.1598	مرتفع	
* 0.003	- 5.7840	منخفض	
*0.003	*5.9438	مرتفع	
*0.003	*5.7840	متوسط	

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

ويلاحظ من الجدول (8.4) أن متوسطات القيم البيئية في مجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة من قبل مرتفع ومنخفض، حيث كانت الدلالة بين (مرتفع في التحصيل ومنخفض) لصالح المستوى المرتفع، وتبين أيضاً أن مستوى التحصيل بين (متوسط ومنخفض) لصالح متوسط. وبين منخفض و(مرتفع ومتوسط) لصالح مرتفع ومتوسط، وبالنسبة للدرجة الكلية بين مستوى التحصيل مرتفع في التحصيل ومنخفض لصالح مرتفع ومتوسط في التحصيل ومنخفض لصالح المتوسط، وبين منخفض في التحصيل ومرتفع ومتوسط لصالح المرتفع والمتوسط.

ويلاحظ من الجدول (8.4) أنه كلما ارتفع مستوى التحصيل في الثقافة العلمية ارتفعت متوسطات القيم البيئية لدى الطلبة وهذا له مؤشر إيجابي

#### 9.4 النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع:

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافة العلمية؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم حساب التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لكل مستوى من المستويات (التزام، تقبل، ما دون القيمة) المتعلقة بكل قيمة على حده كما هو مبين في ملحق (10) وتم التوصل الى الآتي:

1. **قيمة الصحة والبيئة:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 2.501$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.644) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم لهذه القيمة تعزى لمتغير مستوى التحصيل.
2. **قيمة حماية الطابع الجمالي:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 3.915$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.418) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم لهذه القيمة تعزى لمتغير مستوى التحصيل.
3. **قيمة المحافظة على النباتات من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 8.346$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.080) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم لهذه القيمة تعزى لمتغير مستوى التحصيل.
4. **قيمة الهدوء البيئي:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 3.635$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.458) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
5. **قيمة حماية الماء من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 5.088$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.278) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل.
6. **قيمة حماية الغذاء من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 4.988$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.289) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة لهذه القيمة.
7. **قيمة حماية الهواء من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 5.264$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.261) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم البيئية تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
8. **قيمة حماية البحر من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 8.178$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.085) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
9. **قيمة حماية التربة من التلوث:** بلغت قيمة  $(\chi^2) = 17.226$  عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.002) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام لمرتفع التحصيل (85) بنسبة مئوية (32.5%) ومتوسط (172)

بنسبة مئوية (66.2%) ومنخفض (3) بنسبة مئوية (1.2%) فكان لصالح متوسط التحصيل.

10. قيمة المحافظة على الأماكن العامة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 4.362 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.359) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.

11. قيمة ترشيد استهلاك الطاقة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 12.358 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.015) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام لمرتفع التحصيل (168) بنسبة مئوية (33.6%) ومتوسط (321) بنسبة مئوية (64.2%) ومنخفض (11) بنسبة مئوية (2.2%) فكان لصالح متوسط التحصيل.

12. قيمة ترشيد استهلاك الماء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 10.975 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.027) وهي دالة إحصائياً إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام لمرتفع التحصيل (150) بنسبة مئوية (31.7%) ومتوسط (315) بنسبة مئوية (66.6%) ومنخفض (8) بنسبة مئوية (1.7%) فكان لصالح متوسط التحصيل.

13. قيمة محاربة التصحر: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 3.651 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.455) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.

14. قيمة الإدارة البيئية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 17.676 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.104) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.

15. قيمة ترشيد استهلاك الغذاء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 3.888 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.421) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لهذه القيمة.

16. قيمة ترشيد استهلاك الغذاء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 8.856 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.056) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.

17. قيمة استثمار مياه البحر: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 1.854 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.762) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.

18. قيمة تشجيع افتتاح الحيوانات الأليفة: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 9.884 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.642) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لهذه القيمة. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام لمرتفع التحصيل (104) بنسبة مئوية (35.1%) ومتوسط (189) بنسبة مئوية (63.9%) ومنخفض (3) بنسبة مئوية (1.0%)، فكان لصالح متوسط التحصيل.
19. قيمة زيادة رقعة المساحات الخضراء: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 3.451 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.485) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستويات القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
20. قيمة التعاون من أجل التوازن البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 10.069 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.059) وهي دالة إحصائياً إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لهذه القيمة. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرار هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام لمرتفع التحصيل (142) بنسبة مئوية (35.2%) ومتوسط (254) بنسبة مئوية (63.0%) ومنخفض (7) بنسبة مئوية (1.7%) فكان لصالح متوسط التحصيل.
21. قيمة الإهتمام بالحياة البحرية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 3.366 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.489) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لهذه القيمة. ولتوضيح هذا الفرق فقد بلغ مجموع تكرارات هذه القيمة بالنسبة لمستوى الإلتزام لمرتفع التحصيل (82) بنسبة مئوية (28.3%) ومتوسط (200) بنسبة مئوية (69.0%) ومنخفض (8) بنسبة مئوية (2.8%) فكان لصالح متوسط التحصيل.
22. قيمة التخطيط البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 9.814 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.044) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
23. قيمة الإهتمام بالحياة البرية: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 3.263 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.525) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لهذه القيمة.
24. قيمة التثقيف البيئي: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 1.234 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.873) وهي غير دالة إحصائياً، إذاً لا يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيل لهذه القيمة.

25. قيمة الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير: بلغت قيمة ( $\chi^2$ ) = 10.947 عند درجة حرية (4) ومستوى الدلالة (0.027) وهي دالة إحصائياً، إذاً يوجد فروق في مستوى القيم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لهذه القيمة. ولتوضيح هذه الفروق فقد بلغ مجموع تكرارات هذه القيمة بالنسبة لمستوى الالتزام لمرتفع التحصيل (122) بنسبة مئوية (34.0%) ومتوسط (232) بنسبة مئوية (64.6%) ومنخفض (5) بنسبة مئوية (1.4%) فكان لصالح متوسط التحصيل.

#### 10.4 ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- أن القيم البيئية في كتب الثقافة العلمية تأتي بصورة ضمنية وهامشية ولم يراعي التوازن والشمول والتتابع بين هذه القيم.
- أن هناك ضعف واضح لامتلاك الطلبة للقيم البيئية.
- تفوق الذكور على الإناث في أداء الطلبة على مقياس القيم البيئية.
- انه كلما ارتفع مستوى التحصيل في الثقافة العلمية ارتفع مستوى امتلاك الطلبة للقيم البيئية.
- عدم تأثير الجهة المشرفة (حكومة، خاصة) على مستويات امتلاك الطلبة للقيم البيئية.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات:

ويتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات المنبثقة عنها وسوف يتم استعراضها على الترتيب نفسه المتبع في الفصل السابق.

#### 1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر؟ أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة للقيم البيئية المتضمنة في محتوى كتب الثقافة العلمية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر ما يلي:

- كان أكثر المجالات تكراراً هو مجال حماية البيئة من التلوث حيث وردت (42) مرة بنسبة مئوية (43.75%)، أي ما يعادل نصف القيم البيئية المتضمنة في الكتابين، ويعزى السبب في ذلك إلى أفراد محتوى الكتاب لمجموعة من الفصول التي تهتم بالصحة والبيئة (الأغذية والمواد المضافة، العناية بالجسم، والهندسة الوراثية، والمناعة، ومظاهر التكيف لدى الانسان). وكان أكثر القيم تكراراً في هذا المجال قيمة الصحة والبيئة (وقاية) وحماية الغذاء من التلوث وحماية التربة من التلوث أما بقية القيم، فلم يرد لها ذكر في المحتوى لا بشكل صريح ولا ضمني، وهذا مؤشر على وجود خلل في توزيع القيم البيئية في هذا المجال.

أما بالنسبة لمجال المحافظة على التوازن البيئي، فكان تكرارها (32) مرة بنسبة مئوية (33.32%)، وكانت قيمة تهمين التخطيط البيئي من أكثر القيم تكراراً، وفي رأي الباحثة فإن التركيز على هذه القيمة يعود الى أن الطلبة في هذه المرحلة يجب أن يتدربوا على استخدام العمليات العقلية العليا، التي تعتمد على التخطيط والتنظيم في حل المشكلات التي يواجهونها وذلك من خلال حرص المنهاج على تنمية وعي الطلاب والتعرف على المشاكل البيئية المختلفة التي تمس جميع الكائنات الحية. ولها تأثير سلبي على الجميع في المستقبل.

أما مجال قيم الاستخدام الراشد لموارد البيئة، فقد وردت في المحتوى (22) مرة بنسبة مئوية (22.9%)، حيث يوضح المحتوى كيفية التعامل المميز للإنسان مع موارد البيئة، الأمر الذي يتيح للإنسان تطوير معيشتة ومؤسساته الاجتماعية والاقتصادية، ويشير إلى ضرورة إدارة الموارد البيئية والسعي نحو اكتشاف المزيد من الموارد البديلة.

ويعزى ذلك إلى أفراد المحتوى مساحات للعديد من المواضيع التي تتعلق بتوضيح علاقة الإنسان بموارد البيئة، وبحثه عن موارد بيئية جديدة، وتحكمه في بعض موارده، وجميل أن يتم العناية بهذه القيمة في هذه المرحلة العمرية التي تعتبر نهاية مراحل تعليمه وبداية انطلاقه

للحياة العملية، على أن بعض القيم لم يرد لها ذكر في هذا المجال، كقيمة ترشيد استهلاك الماء والطاقة ومحاربة التصحر. أما بقية القيم فقد ورد ذكرها بشكل ضمني وليس صريحاً.

## 2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه:

ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر؟  
كان أكثر مجالات الدراسة تكراراً مجال المحافظة على التوازن البيئي فقد وردت في المحتوى (32) مرة بنسبة مئوية (46.37%)، وكان أكثر القيم تكراراً قيمة تبيين التوعية بأهمية التوازن البيئي والمشكلات البيئية بسبب وجود وحدة دراسية عن النظام البيئي وعلاقة الإنسان بالبيئة، حيث يحث المحتوى الطالب على متابعة وسائل الإعلام المختلفة وقراءة النشرات وحضور الندوات التي تدعو إلى التعرف على المشكلات البيئية الملحة التي تتعرض لها جميع الكائنات الحية نتيجة الإهمال البشري، والإنسان بتطوره ووصوله إلى مرحلة متقدمة من المعرفة والتقدم أدى إلى الإخلال الكامل في التوازن البيئي والنظام البيئي بشكل عام أما بعض القيم لهذا المجال فكان تكراره بشكل قليل جداً.

أما بالنسبة لمجال الاستخدام الرشيد لموارد البيئة قد وردت في المحتوى (19) مرة بنسبة مئوية (27.53%) وكان أكثر القيم تكراراً قيمة استثمار مياه الأمطار والثروة البحرية، بسبب أفراد المحتوى وحدة كاملة عن الماء والبيئة ودورات المياه في الطبيعة اظهرت النتائج قلة القيم الخاصة بترشيد استهلاك الماء والطاقة والغذاء ومحاربة التصحر، إذ أنه لم يرد لها ذكر في محتوى الكتاب، ويعتبر هذا من المآخذ الشديدة على المحتوى لعدم تناولها هذه القيم البيئية، وبالرغم من وجود مواضيع لها علاقة بشكل مباشر أو غير مباشر بهذه القيم، فكان من الجدير أن يكون هناك توجه لإعطاء قيم بشكل مباشر، إما عن صندوق المعرفة أو قضية تحتاج إلى نقاش.

أما لحماية البيئة من التلوث، فقد وردت في محتوى الكتاب (18) مرة بنسبة مئوية (26.8%) وكان أكثر القيم تكراراً في هذا المجال قيمة حماية الماء من التلوث، حيث تم الإشارة إلى هذه القيمة من خلال الفصول الخاصة بالماء والبيئة وخاصة بالتلوث المائي، نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي، حيث كثرت الدعوات لمحاربة التلوث بأشكاله المختلفة لإنقاذ البشرية فيجب أن تتوفر هذه القيمة في المنهاج ليلتزم بها الطالب في المستقبل فكان تكرارها صريح مفيد.

وبقراءة إجمالية يظهر بشكل جلي الاختلال الكبير في تناول القيم البيئية، وأن هذه القيم تفتقر للتوازن في كتب الثقافة العلمية حيث أهمل الكثير من القيم وأيضاً اتضح قلة القيم بالنسبة للمحتوى، حيث كشفت الدراسة عن فجوة بين الجانب المعرفي وجانب القيم البيئية وكان تناول القيم بشكل عشوائي يفتقر إلى التنظيم والتخطيط والتتابع، وكان تعيلم القيم بشكل سطحي لا



يرقى الى تكوين قواعد اخلاقية وسلوكية اتجاه البيئة، وعموماً فإن الكتب كانت تركز على الجانب المعرفي للمفاهيم البيئية وان القيم البيئية كانت ضمنية وهامشية والأفضل أن تكون صريحة ومشار إليها في محتويات الكتب ليهتم بها الطلبة، كما ويؤكد بعض الباحثين أن الاهتمام بالمعلومات البيئية دون اعتبار للقيم يحد بشكل كبير من امكانية استخدام هذه المعلومات في توجيه السلوك كهدف اسمى للتربية البيئية (شهاب ولطف الله، 1999) وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات منها دراسة عبد الحليم (2006) ودراسة العكور(2002) ودراسة ابو ججوح (1999) وطنطاوي ورفاع (1991) والصوافي(2002) والمرزوقي(2006) وتختلف مع دراسة سالم وآخرون (1991) ودراسة السعيد (1991) ودراسة الوسيمي(1995) التي بينت احتواء الكتب على مجموعة مناسبة من القيم البيئية.

#### 3.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه:

ما متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية؟  
اظهرت نتائج الدراسة أن متوسط امتلاك الطلبة للقيم البيئية كان دون المتوسط مما يدل على أن هناك ضعف واضح لامتلاك هذه القيم، وقد يعزى ذلك الى ضعف في التوزيع والنتابع خلال عرض القيم من بداية السلم التعليمي، أي من المرحلة الأساسية لأن امتلاك القيم يحتاج الى فترة طويلة جدا وتكرار كبير في عرض هذه القيم بشكل مباشر وغير مباشر، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات منها داسة عبد الحليم (2006) ودراسة العكور (2002) وأبو ججوح (1999).

#### 4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي نصه:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟  
أظهرت النتائج باستخدام اختبار (ت) فرقا ذو دلالة إحصائية لصالح (الإناث في المجال الأول وهو حماية البيئة من التلوث، وقد يعزى تفوق الإناث على الذكور في هذا المجال إلى أن الإناث يقضين معظم الوقت في المنزل مما يساعدهن على الدراسة والإطلاع ومشاهدة البرامج التعليمية والثقافية أكثر من الذكور، وكذلك اتسامهن بالمسؤولية والمجارة والعاطفة البيئية التي يكون أساسها المنزل والتوافق الاجتماعي.  
أما في مجال الاستخدام الراشد لموارد البيئة والمحافظة على التوازن البيئي والدرجة الكلية فقد كان ذا دلالة إحصائية لصالح الذكور، إن هذه النتيجة تتوافق مع ما جاءت به نتائج كل من الشريبي (1997)، Zimmerman (1996)، نشوان (1997)، وعبد الله (1992) وتختلف عما جاءت عليه دراسة (أبو ججوح (1999)، العكور (2002)، وزاغن وبافلوف

(Szagun and Pavlov, 1992) اما الدراسات التي توصلت إلى عدم وجود فروق لمتغير الجنس فكانت دراسة (عبد الله (1992)؛ Zimmerman (1996)؛ Lura and Michael (2000)).

### 5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذي نصه:

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجنس؟ بعد تحليل النتائج باستخدام ( $\chi^2$ ) أظهرت النتائج أن مستوى القيم البيئية التي يمتلكها طلبة الصف الثاني عشر التي تجمع بين متغير الجنس ومستوى القيم وجود دلالة إحصائية في القيم التالية وهي: قيمة الصحة والبيئة، وقيمة الطابع الجمالي، وقيمة حماية التربة من التلوث، وقيمة حماية البحر من التلوث، وقيمة ترشيد استهلاك الطاقة، وقيمة ترشيد استهلاك الماء، وقيمة التعاون من أجل التوازن البيئي، وقيمة الاهتمام بالحياة البحرية، وقيمة التخطيط البيئي، وقيمة الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير، وقيمة حماية الماء من التلوث، وقيمة المحافظة على الأماكن العامة، وقيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة، وقيمة الاهتمام بالحياة البرية.

وقد بينت النتائج أن الإناث يمتلكن قيمةً إيجابيةً نحو البيئة أكثر من الذكور، فقد كانت النتائج بالنسبة إلى مستوى الإلتزام والتقبل في معظم القيم لصالح الإناث أما مستوى ما دون القيمة فكان معظم النتائج لصالح الذكور، وهذا دليل على أن الإناث يسلكن سلوكاً إيجابياً في تعاملهن مع البيئة وقضايا البيئة، قد يعود هذا إلى العاطفة البيئية التي تكون أصلاً موجودة عند الأنثى وترجمتها إلى سلوك في التعامل في البيئة المحيطة، تتفق هذه النتيجة مع دراسة ( Szaqun (1992)Spavlev؛ ونشوان (1998)).

### 6.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟ بعد استخدام اختبار (ت) اوضحت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات الطلبة تعزى للجهة المشرفة إن كانت خاصة أو حكومة، وقد يعزى ذلك إلى قلة عدد المدارس الخاصة بالنسبة إلى الحكومة وبالتالي قلة عدد الطلاب لديهم، مما يعطي مؤشراً سلبياً لتأثير هذه الجهة على امتلاك القيم وعدم اختلاف في المناهج المقررة في المدارس الحكومية والخاصة.

### 7.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف الجهة المشرفة؟

بعد تحليل النتائج باستخدام ( $\chi^2$ ) اظهرت النتائج أن مستوى القيم البيئية التي يمتلكها طلبة الصف الثاني عشر بالنسبة لمتغير الجهة المشرفة أن هناك دلالة إحصائية للقيم التالية: قيمة حماية الطابع الجمالي، وقيمة المحافظة على النباتات من التلوث، وقيمة الهدوء البيئي، وقيمة استثمار مياه البحر، وقيمة التخطيط البيئي، وقيمة استثمار الطاقة الشمسية، وقيمة ترشيد استهلاك الماء وأما باقي القيم فلم يكن لها دلالة إحصائية بين مستويات القيم الثلاث والجهة المشرفة وقد يعود ذلك الى قلة الطلاب في المدارس الخاصة وعدم وجود هناك فرق في المنهاج بين المدارس الحكومية والخاصة مما يؤثر على امتلاك الطلبة لهذه القيم. واتفقت هذه الدراسة مع داسة نشوان(1998).

### 8.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافة العلمية؟

أظهرت النتائج باستخدام اختبارات (تحليل التباين الأحادي Anova) وجود فروق في متوسطات المجال الثاني وهو بالاستخدام الراشد لموارد البيئة والدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى التحصيل.

وأثبتت النتائج بعد استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية أنه كلما كانت درجة التحصيل أكبر كان هناك فروق في امتلاك القيم البيئية لدى الطلبة لصالح التحصيل المرتفع وهذا شيء ايجابي. لأن الطالب ذا التحصيل المرتفع يركز على فهم المادة التعليمية وترجمتها إلى سلوك، وليس معرفة فقط ومحاولة توظيفها في مواقف حياتية مختلفة واستخلاص القيم والعبر من المادة بشكل ايجابي، أما ذا المستوى المنخفض فإن تعليمه يكون سطحياً لا يرقى إلى تكوين قواعد أخلاقية وسلوكية اتجاه البيئة، وعلى حد علم الباحثة فإنه لا يوجد أي دراسة سابقة تناولت أثر متغير مستوى التحصيل على متوسطات القيم البيئية.

### 9.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع:

هل تختلف مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية باختلاف مستوى التحصيل في الثقافة العلمية؟

بعد تحليل النتائج باستخدام ( $\chi^2$ ) اظهرت النتائج قلة القيم التي لها دلالة إحصائية بين متغيري (مستوى القيم البيئية ومستوى التحصيل) واقتصرت على قيمة حماية التربة من التلوث، وقيمة ترشيد استهلاك الطاقة، وقيمة ترشيد استهلاك الماء، وقيمة تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة،

وقيمة التعاون من أجل التوازن البيئي، وقيمة التخطيط البيئي، وقيمة الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير، أما باقي القيم فلم يكن لها دلالة إحصائية.

ولقد كان مستوى القيم لدى الطلاب ذوي المستوى المرتفع والمتوسط. دائماً مستوى الإلتزام والتقبل أما مستوى ما دون القيمة فقد كان لصالح الطلبة ذوي المستوى المنخفض، وقد يعود ذلك إلى أن الطلبة ذوي المستوى المرتفع أو المتوسط يركزون على فهم المادة التعليمية وترجمتها إلى سلوك وليس معرفة فقط، ومحاولة توظيفها في مواقف حياتية بحيث تصبح جزء من شخصيته، أي تدويت القيمة داخل الشخص، أما الطلبة ذو المستوى المنخفض لا يعملون على ترجمة ما تعلموه إلى سلوك. ويعمل دائماً فقط على الحصول على المعرفة دون ربط وتفسير لهذه المعرفة.

ومن الجدير ذكره أن الباحثة لم تستطع الحصول على دراسات بحثية تجمع بين متغير مستوى التحصيل ومستوى القيم البيئية تؤكد أو تعارض ما توصلت إليه من نتائج بهذا الخصوص.

### 9.5 توصيات الدراسة ومقترحاتها

بعد عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، أمكن للباحثة تقديم التوصيات الآتية منها:

1. التخطيط المسبق لتحديد كيفية توزيع القيم البيئية المقترح تضمينها في المناهج للمراحل الدراسية المختلفة بحيث تتوفر القيم البيئية في جميع الكتب المدرسية بقدر مناسب وحسب متطلبات المرحلة .
2. الاهتمام بالقيم البيئية وذلك عبر سياسة تعليمية متكاملة بين كافة المؤسسات التربوية، تعمل على تكوين نظرة تشمل جوانب القيم البيئية في جميع الممارسات المتعلقة بتعليمها وتنميتها وإتاحة الفرصة للطلبة لاكتساب القيم البيئية وتوضيحها في المواقف والقضايا البيئية التي تعرض لهم في حياتهم من خلال النشاطات المنهجية واللامنهجية كالرحلات العلمية.
3. زيادة التركيز على القيم التالية، حماية التربة من التلوث، حماية الماء من التلوث، حماية النباتات من التلوث، وترشيد استهلاك الماء، وترشيد استهلاك الطاقة، ومحاربة التصحر، والإيمان بالله من خلال الحث على التفكير، والاهتمام بالحياة البحرية، الهدوء البيئي، حماية الطابع الجمالي من التشوه وذلك للأهمية القصوى لهذه القيم في حياتنا اليومية، في عصر كثرت فيه المشكلات البيئية.
4. إثراء جمال المعرفة البيئية في كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية بما يساعد على تنمية القيم البيئية لدى الطلبة للمساهمة في حل المشكلات البيئية وضرورة تضمين الكتب العديد عن موضوعات البيئة.

### ويمكن اقتراح الدراسات الآتية:

1. إجراء دراسة عن القيم البيئية في كتب المرحلة الأساسية الدنيا والعليا ومدى اكتساب الطلبة لها، لندرة هذه الدراسات في فلسطين.
2. إجراء دراسة مقارنة كتب الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية وكتب العلوم في بعض الدول العربية من حيث القيم البيئية المتضمنة فيها.
3. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين مستوى القيم لدى الطلبة وبين مستوى القيم البيئية لدى الوالدين.

## المراجع بالعربية

- إبراهيم، عبد العزيز. (1987): القيم الأخلاقية وتعليمها في ضوء نمط التعليم في الإسلام، جامعة الإسكندرية. (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية. الإسكندرية، مصر.
- إبراهيم، نجيب. (1962): قيمنا الاجتماعية وإبرازها في تكوين الشخصية. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ابن منظور، أبو الفضل. (1968): لسان العرب. دار صادر، بيروت.
- أبو العينين، علي. (1988): القيم الإسلامية والتربية، مكتبة إبراهيم الحلبي، المدينة المنورة.
- أبو ججوح، محمد. (1999): القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية بمدارس غزة. الجامعة الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة). غزة، فلسطين.
- أبو جزر، حازم. (2005): تعليم الفكر الناقد من خلال أنشطة التربية البيئية لطلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة رام الله والبيرة، كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- الآغا، إحسان و الأستاذ، محمود. (1999): تصميم البحث التربوي، غزة، مطبعة مقدار الأوج، طلعت. (1994): التلوث المائي. ج2. الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- الألفي، أشرف عبده حسن (1997): القيم البيئية لدى طلاب كلية التربية، قسم أصول التربية. جامعة المنصورة، (رسالة ماجستير غير منشورة). دمياط، مصر.

- الباهي، محمد. (1997): **بعض ملامح القيم البيئية في الشخصية المصرية**. معهد البحوث والدراسات البيئية، (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة عين شمس، مصر.
- توق، محي الدين، عدس، عبدالرحمن. (1995): **أساسيات علم النفس التربوي**، مركز الكتب الأردني، عمان- الأردن.
- الجمال، علي. (1996): **القيم ومناهج التاريخ الإسلامي**. عالم الكتاب. القاهرة.
- حسن، الشحات. (1988): **الصراع القيمي لدى الشباب ومواجهته من منظور التربية الإسلامية**، دار الفكر العربي. القاهرة.
- حسن، عماد. (2005): **فعالية استخدام استراتيجيات متعددة من خلال منهج التاريخ على تنمية القيم البيئية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية**. معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس. (رسالة دكتوراه غير منشورة). مصر.
- حلاوة، باسمة. (2004): **القيم البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الابتدائية**. الجامعة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). الأردن.
- خليفة، عبد اللطيف. (1992): **ارتقاء القيم، سلسلة علم المعرفة**، ع 16، ص 160 ، الكويت.
- دانييل، فيدرات. (1979): **التربية البيئية بين النظرية والتطبيق**. ترجمة أمين محمود الشريف. **مجلة المستقبل**، العدد 4، مايو. اليونسكو. القاهرة.
- الدمرداش، صبري. (1988): **التربية البيئية النموذج، التحقيق، التقويم**. دار المعارف، القاهرة.

ذياب، فوزية. (1980): القيم والعادات الاجتماعية. بحث ميداني لبعض العادات الاجتماعية،  
مجلة النهضة العربية، ص25.

الربابعة، مازن. (1999): المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج الاجتماعيات للمرحلة  
الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة نابلس. جامعة النجاح الوطنية،  
(رسالة ماجستير غير منشورة). نابلس، فلسطين.

الزحيلي، وهبة. (1991): التفسير المنير. دار السلام. بيروت.

زهران، حامد. (1982): علم نفس النمو. عالم الكتب، القاهرة.

زهران، حامد. (1977): علم النفس الاجتماعي. عالم الكتب، القاهرة.

زيتون، عايش. (1995): تحليلية تقويمية لمحتوى وأسئلة كتاب العلوم العامة المقرر تدريسه  
لطلبة الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية في الأردن. المجلة العربية للبحوث.  
م1، ع15. ص73-97.

الزيود، نادر وعليان، هشام (1998): مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان. دار الفكر.

سالم، محمود وأبو السعود، أحمد. (1992): تنمية بعض القيم البيئية من خلال تدريس العلوم  
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق- فرع بنها.  
ص1-43.

سالم محمود وأبو السعود، أحمد (1991): دراسة تحليلية للقيم البيئية المتضمنة في كتب  
العلوم للمرحلة الإعدادية بمصر. المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية. الإسكندرية م4.  
ص1371-1379.



السعيد، سعيد. (1991): القيم البيئية المتضمنة في مناهج العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، دراسات في المناهج وطرق التدريس. ص 23-42.

السعيد، سعيد محمد. (2003): الدراسات البيئية، ج1. الحصري للطباعة والكمبيوتر، القاهرة.

الشربيني، غادة. (1997): القيم البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائية بكلية التربية طنطا. جامعة طنطا(رسالة ماجستير غير منشورة). طنطا، مصر.

شليبي، أحمد. (1996): البيئة والمناهج المدرسية، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة.

شهاب، منى و لطف الله، نادية (1999): فعالية وحدة دراسية مقترحة من التربية المائية، كبعد من أبعاد التربية البيئية- لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية. جامعة عين شمس، يوليو، م1. ص 159-214.

صباريني، محمد. والصانع، محمد. (1991): قائمة بمفاهيم بيئية مقترح تضمينها في كتب العلوم والتربية الصحية بالمرحلة الإعدادية في اليمن. مجلة دراسات تربوية. ج32.

الصوافي، عبد العزيز. (2002): القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية. جامعة السلطان قابوس. (رسالة ماجستير غير منشورة). سلطنة عُمان.

الطنطاوي، رمضان ورفاع، سعيد. (1992): المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية. م (2)، القاهرة.

الظاهر، زكريا. (1991): مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان. دار الثقافة.

عبد الله، محمود. (1992): القيم البيئية لدى شباب الجامعات. جامعة عين شمس. (رسالة ماجستير غير منشورة). القاهرة. مصر.

عبد الحليم، سلوى. (2006): برنامج لتنمية القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الاساسي من خلال مناهج العلوم، (رسالة دكتوراة منشورة). مصر.

عثمان، محسن نور الدين. (2005): استراتيجية تدريس المفاهيم. موجهات عامة للموجهين لتدريب المعلمين، وزارة التربية والتعليم، دولة الامارات العربية المتحدة.

عطيفة، حمدي. (1996): منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية. دار النشر للجامعات، القاهرة.

العكور، نوال. (2002): القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الاساسية المتوسطة. ومدى امتلاك طلبة الصف السابع الاساسي لها". جامعة اليرموك، كلية التربية. (رسالة ماجستير غير منشورة). ربد، الاردن.

عودة، أحمد. (1993): القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الأمل. إربد. الأردن.

غازي، نادر. (1998): دراسة تحليلية لمحتوى مناهج العلوم وكتب العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية في مجال التربية البيئية. جامعة دمشق. (رسالة ماجستير غير منشورة). دمشق، سوريا.

الفالح، ناصر. (1995): دراسة تحليلية للمشكلات في كتب العلوم والمملكة العربية السعودية، مجلة التربية المعاصرة، ع 38، ص 212- 244.

الفيروز أبادي. (1983): القاموس المحيط، دار الفكر، بيروت.

كراجة، عبد القادر. (1997): القياس والتقويم في علم النفس. دار اليازوري العلمية. عمان-الأردن.

اللولو، فتحية. (1997): أثر إثراء منهج العلوم بمهارات تفكير علمي على تحصيل الطلبة في الصف السابع. (رسالة ماجستير غير منشورة). غزة، فلسطين.

محمد، رانية. (2004): دور المناهج والنشاطات اللامنهجية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في رام الله والبيرة. كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت. (رسالة ماجستير غير منشورة). فلسطين.

محمد، عماد. (2005): فعالية استخدام استراتيجيات متعددة من خلال منهج التاريخ على تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرارات لدى طلاب المرحلة الثانوية، معهد دراسات البحوث البيئية، جامعة عين شمس. (رسالة دكتوراة غير منشورة). مصر.

المرزوقي، عبد المنعم محمد درويش. (2006): "فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولا صفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بدولة الامارات. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس، (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر.

مسلم، فاطمة. (1998): فاعلية استخدام مدخل تحليل القيم في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض القيم البيئية والاجتماعية لدى طلاب الصف الاول الثانوي، دراسات في المناهج وطرق التدريس ع52، ص123-154.

مطاوع، ألفت. (1988): تقويم منهج العلوم في الصف السابع الأساسي في ضوء التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية، جامعة عين شمس، (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر.

معوض، ليلي. (1993): أثر دراسة مقرر علوم البيئة عهلى تنمية أخلاقيات البيئة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام. المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للمناهج. الإسماعيلية. أغسطس. م3. ص149-168.

موسى، رشاد. (1993): علم النفس الديني. القاهرة. دار المعرفة.

النتشة، منى. (2004): أثر استخدام أنشطة التربية البيئية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس في محافظة. القدس. كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت. (رسالة ماجستير غير منشورة). فلسطين.

نشوان، تيسير. (1997): الاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس غزة. جامعة عين شمس، (رسالة ماجستير غير منشورة). عين شمس، مصر.

الوسيمي، عماد الدين. (1995): دراسة تحليلية للقيم البيئية المتضمنة في مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالزقازيق. جامعة الزقازيق.

Cadut, M., (1985): International Environmental Education programme A Guide on Environmental values Education, (unesco- UNDP).

Cutter, Amy (2002): **The value of Teacher's knowledge: Environmental Education as a Case study:**  
<http://seachERIC.org/ericdc/ED66456.htm>

Dooley, J., O'Connar, M . (2000): Environmental Education and Attitudes, Emotions and Beliefs Are What Needed, **Environment and Behavior**, VoL. 32 pp (90-110).

Emily, E. McMillan, (2003): **The Effectiveness of Environmental Education: How environmental education influences students personal environmental ethics**, MES unpublished Thesis, Graduate of Dalhousie University School for Resource and Environmental studies, February.

Hartsell, B. (2006): Teaching toward compassions Environmental values Education for secondary students. **The journal of secondary Gifted Education**, vol (3511), P.P 265-271.

Holmes. R. (2003): values in nature.  
[www.fw.umn.edu/nres3011/valuein.html](http://www.fw.umn.edu/nres3011/valuein.html)

Holst, R. (1969): **Content Analysis for Social Sciences and Humanities**, Reading Addison Wesley Publishing Go.

Hus,sh & Roth, R. (1996): An Assessment of Environmental knowledge, and attitudes held by community Leaders in th Hualien Area of Taiwan. **The journal of Environmental Education**, 28 (1), 24-31.

Hungerford, K. (1977). Ann analysis of strategies for teaching environmental concet and values, clarification in kindergarten. **(ERIG Document Reporduction service. No ED. 137-117.**

- Jinyang, D. (2006): A comparison of Environmental values and Attitudes Between inchnod and Aconad and Anglo- Canadians. **Environment & Behavior**, vol 38, pp 22-47.
- Laura, B& Michael, D, (2000): **The Attitudes of people towards Vature.**
- Masters & Associates. (2002): **Follow- up Behavioral Impact study on Groundwater foundation students Education programs**, Lincoln, IVE: The Groundwater foundation.
- Ray, G. (1994): Environmental attitudes and knowledge: an international comparison among business students, **journal managerial Issues, Funkhouser.** 15 (3), pp. 101-119.
- Reinhold, L. (2005): Adolescent Environmental Behaviors: Can knowledge, Attitudes, and self- Efficacy Make a Difference? **Environment and Behavior**, vol. 37, No. 4, pp. 74-85.
- Scott, w. (2006): Environmental values educationan: An Enexporation of its role in the schod curriculum, **Journal of moral education**, vol. 27, pp 209-224.
- Sebasto, S. & Smith, TH. (1994): Envermental Education in minions and Wiscons in: A Tale of Two states. **The Journal of Envermental Education.** 28 (4), 26-36.
- Szagun, G. & Pavlov, V. (1992): German and Russian Adolescents Envi-ronmental A warness. **ERIC, ED 367537.**
- UNESCO, 1977: Education And The Chllenge of Environmental prob-lem. **EMVED. N, (aris: unesco).**
- Ventura, F.(1993): science and environmental education at the interests, different roles, **international Jornal of science Education** 15 (5). Pp 509-519.
- Zimmerman, L. (1996) The Development of Environmental values short form. **The journal of Environmental Education**, 28 (1), 32-37.

## ملحق (1)

قائمة القيم البيئية المبدئية المقترحة التي ينبغي تضمينها في كتب العلوم المقررة على طلبة المرحلة الثانوية

الرقم	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظات
			<b>المجال الأول: تقدير البيئة ومكوناتها</b>
1.			الايمان بالله من خلال الحث على التفكير بالبيئة ومكوناتها:
2.			تقدير البيئة
3.			تقدير الكائنات الحية
4.			تقدير الهواء
5.			تقدير الماء
6.			تقدير الوقت
7.			تقدير المسؤولية الإنسانية نحو البيئة
8.			تقدير دور العلم والعلماء في تحسين البيئة
9.			تقدير النظام البيئي
10.			تقدير أهمية تنظيم الأسرة
11.			تشجيع استئصال العادات السيئة بالبيئة
			<b>المجال الثاني: المحافظة على التوازن البيئي</b>
1.			التعاون البيئي
2.			رعاية الحياة البرية
3.			رعاية الحياة البحرية
4.			التخطيط البيئي
5.			التوعية لمشكلات البيئة
6.			المحافظة على التربة من الانجراف
7.			المحافظة على المساحات الخضراء
8.			التشجير
9.			تشجيع اقتناء الطيور والحيوانات الأليفة
			<b>المجال الثالث: الاستغلال الرشيد لموارد البيئة</b>
1.			ترشيد استهلاك الماء
2.			ترشيد استهلاك الطاقة
3.			ترشيد استهلاك الغذاء
4.			الاستفادة من الوقت

الملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	الرقم
			5. استثمار الثروة البحرية
			6. استثمار مياه الأمطار
			7. استثمار الطاقة الشمسية
			8. استصلاح أراضي البور
			9. الإدارة البيئية (البحث عن موارد جديدة وتدوير المخلفات)
			<b>المجال الرابع: حماية البيئة من التلوث</b>
			1. حماية الهواء من التلوث
			2. حماية البحر من التلوث
			3. حماية الماء من التلوث
			4. حماية التربة من التلوث
			5. حماية النباتات من التلوث
			6. الهدوء البيئي
			7. المحافظة على الطابع الجمالي
			8. حماية الغذاء من التلوث
			9. الاهتمام بنظافة الأماكن العامة
			10. وقاية الإنسان والكائنات الحية
			11. وقاية الإنسان والكائنات الحية الأخرى من الأمراض (الصحة والبيئة)



## ملحق (2)

القائمة النهائية بالقيم البيئية المقترح تضمينها في محتويات كتب الثقافة العلمية المقررة  
على طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين

القيم البيئية/ الرئيسية والفرعية	متسلسل
المحافظة على التوازن البيئي	المجال الأول
1. تعميق الإيمان بالله تعالى من خلال الحث على التفكير بالبيئة كنظام متزن. 2. التعاون من أجل التوازن البيئي 3. الاهتمام بالحياة البرية 4. الاهتمام بالحياة البحرية 5. تامين التخطيط البيئي 6. تامين التوعية بأهمية التوازن البيئي وحل المشكلات البيئية 7. زيادة رقعة المساحات الخضراء 8. تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة	
ترشيد الاستغلال الرشيد لموارد البيئة	المجال الثاني
1. ترشيد استهلاك الماء 2. ترشيد استهلاك الغذاء 3. ترشيد استهلاك الطاقة 4. استثمار مياه الأمطار والثروة البحرية 5. استثمار الطاقة الشمسية 6. محاربة التصحر 7. الإدارة البيئية (البحث عن موارد جديدة)	
حماية البيئة من التلوث	المجال الثالث
1. حماية الهواء من التلوث 2. حماية الماء من التلوث 3. حماية البحر من التلوث 4. حماية الغذاء من التلوث 5. حماية النباتات من التلوث 6. الهدوء البيئي 7. حماية الطابع الجمالي 8. المحافظة على الأماكن العامة 9. الصحة والبيئة (وقاية الإنسان والحيوان والنبات من الأمراض) 10. حماية التربة من التلوث	

ملحق (3)

تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر- الجزء الأول

الصف الحادي عشر

اسم الكتاب : الثقافة العلمية

الوحدة	الفصل	الصفحة	وحدة التحليل	
			رقم الفقرة	الفقرة الدالة
الأولى التكيف البشري	الأول	3	الأولى	خلق الله الإنسان وأنعم عليه بعقل مفكر فاستطاع بهذا العقل أن يغير ويحسن الظروف التي يحيا فيها إلى الأفضل
			الأولى	استعمل الإنسان المواد المحيطة حوله وطورها لإنتاج مواد جديدة لسد حاجاته المختلفة وبعض هذه الحاجات الضرورية لحياته وبعضها للرفاهية
		4	الأولى	إن حاجة الإنسان للبقاء كان سبباً مباشراً لمحاولة التكيف مع ظروف المعيشة
		5	الثانية	إن الإنسان ليس عبداً للبيئة الطبيعية فهو أحد عناصرها واستطاع التغلب على ارتفاع درجات الحرارة وانخفاضها باستخدام التبريد و التدفئة
		7	الأولى	استغل الإنسان المواد المحيطة به للحصول على منتجات وأدوات للعمل بها أدت إلى تحسين معيشته وتسهيلها
		9	الثانية	إن اكتشاف النفط ساهم في تطوير وسائل المواصلات وإنتاج مواد جديدة كاللدائن البلاستيكية التي ساهمت في خفض الحاجة إلى الأخشاب والحديد
		18	الثانية	إن حاجة الإنسان لمزيد من الغذاء دفعت إلى تطوير الحصول عليه وتعدد مصادره

المحافظة على التوازن البيئي	تأمين التخطيط البيئي	نظراً لتغير الأحوال المناخية من فصل إلى آخر احتاج الإنسان للاحتفاظ بجو بارد في الظروف الجوية الحارة	الثالثة		الثاني	
حماية البيئة من التلوث	حماية الغذاء من التلوث	حفظ الطعام بواسطة التجميد يعمل على وقف نمو الميكروبات التي تفسد الطعام ويبطئ التفاعلات الكيميائية	الرابعة	19	الأول	الثانية التقانة الحيوية
المحافظة على التوازن البيئي	التعاون البيئي	التقى مجموعة من الطلبة الجامعيين ليتدارسوا زيادة عدد سكان الكرة الأرضية وزيادة التلوث البيئي الناتج عن محاولاتهم سد حاجاتهم المختلفة ناقش هذه القضية	نشاط ختامي	27		
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	توصف التقانة الحيوية بأنها تطبيق المبادئ العلمية والهندسية على صناعة المواد بوسائط حيوية مثل الكائنات الحية والخلايا الحيوانية لتوفير السلع وتصنيع الغذاء والمستحضرات الطبية	الأولى	31		
المحافظة على التوازن البيئي	رعاية الحياة البرية	منذ آلاف السنين والإنسان يحصل على حاجاته من الغذاء بالاعتماد على التنوع البيولوجي وانتقاء الحيوانات والنباتات البرية لتربيتها وإكثارها والاستفادة منها	الثالثة			
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	يمكن تحسين النباتات باستخدام التهجين فيمكن إنتاج سلالات مقاومة للمرض أو تنتج ثماراً كبيرة الحجم	الثالثة	32		
حماية البيئة من التلوث	حماية النباتات من التلوث	تعد زراعة الأنسجة النباتية من الطرق الحديثة التي يتم من خلالها تكثير النباتات وإنتاج نباتات خالية من الأمراض	الأولى	33		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة (وقاية)	من أهمية الهندسة الوراثية إنتاج بروتينات تستعمل للعلاج واللقاحات والمضادات الحيوية	الثانية	41	الثاني	

الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	للهندسة الوراثية أهمية في إحداث تغيرات وراثية في الكائنات الحية وأصبحت ذات أهمية اقتصادية وعلمية وصحية وبيئية	الثانية			
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	إن إنتاج محاصيل زراعية مهندسة وراثياً تتصف بمقاومتها للأمراض وأخرى للحشرات والأعشاب هي من أولويات العلماء	الثالثة	46		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	باستخدام الهندسة الوراثية تم إنتاج كائنات دقيقة لها القدرة على تحليل المواد المتفجرة التي تضر الإنسان والحيوان	الرابعة	45		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة (وقاية)	استتبط العلماء صنفاً جديداً من الموز له القدرة على إنتاج لقاحات مضادة لالتهابات الكبد الوبائي والكوليرا التي تصيب الإنسان	الأولى	47		
المحافظة على التوازن البيئي	تخطيط بيئي	يعد إنتاج محاصيل مقاومة لمبيدات الحشائش أحد أهم إنجازات الهندسة الوراثية	الثانية			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	ترشيد استهلاك الغذاء	يرى علماء الهندسة الوراثية أنه باستخدام تقنيات الهندسة يمكن حل مشكلة نقص المواد الغذائية على المستوى العالمي	قضية للتقاش			
حماية البيئة من التلوث	حماية التربة من التلوث	يعد وجود عنصر الألمنيوم في التربة الحمضية من نمو النباتات بشكل سليم	الرابعة	48		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	للهندسة الوراثية أهمية في إحداث تغيرات وراثية في الكائنات الحية وأصبحت ذات أهمية اقتصادية وعلمية وصحية وبيئية	الثانية			
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	إن إنتاج محاصيل زراعية مهندسة وراثياً تتصف بمقاومتها للأمراض وأخرى للحشرات والأعشاب هي من أولويات العلماء	الثالثة	46		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	باستخدام الهندسة الوراثية تم إنتاج كائنات دقيقة لها القدرة على تحليل المواد المتفجرة * التي تضر الإنسان والحيوان	الرابعة	45		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة (وقاية)	استتبط العلماء صنفاً جديداً من الموز له القدرة على إنتاج لقاحات مضادة لالتهابات الكبد الوبائي والكوليرا التي تصيب الإنسان	الأولى	47		

المحافظة على التوازن البيئي	تخطيط بيئي	يعد إنتاج محاصيل مقاومة لمبيدات الحشائش أحد أهم إنجازات الهندسة الوراثية	الثانية			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	ترشيد استهلاك الغذاء	يرى علماء الهندسة الوراثية أنه باستخدام تقنيات الهندسة يمكن حل مشكلة نقص المواد الغذائية على المستوى العالمي	قضية للنقاش			
حماية البيئة من التلوث	حماية التربة من التلوث	يحد وجود عنصر الألمنيوم في التربة الحمضية من نمو النباتات بشكل سليم	الرابعة	48		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	تمكن العلماء من إنتاج نوع جديد من القمح تتحمل جذوره عنصر الألمنيوم	الرابعة			
حماية البيئة من التلوث	الصحة والبيئة (وقاية)	تشتمل الأبحاث الجارية الآن هندسة مقاومة الحيوان للأمراض مثل مرض مارك في الدواجن والأمراض المؤثرة في صحة الإنسان مثل سالمونيلا الدواجن	الثانية	49		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الثروة البحرية	تم نقل جينات هرمون لنمو الأسماك التي أدت إلى زيادة نموها وإنتاجها	الثالثة			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الثروة البحرية	أمكن إنتاج وتوطين السالمون في المياه الباردة بعد نقل الجينات المسؤولة عن تكوين البروتينات المضادة لتجمد الدم				
المحافظة على التوازن البيئي	تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة	توصلت الأبحاث إلى تحديد الأساس الوراثي لمقاومة الرعاش بما يسمح للحكومات بدء برامج تربية طويلة الأمد تستخدم ذكوراً ذات قدرة على المقاومة لتغيير التركيبة الوراثية للأغنام	الرابعة			
حماية البيئة من التلوث	الصحة والبيئة (وقاية)	إن تحول الجينات من المنتج الغذائي الزراعي إلى خلايا الجسم في القناة الهضمية للإنسان يؤدي إلى ظهور سلالات بكتيرية مقاومة للمضادات الحيوية ويشكل خطراً على صحة الإنسان	الثالثة	53		

54	الأولى	هناك خطر من تسرب الجينات المهندسة وراثياً وخاصة النباتية منها عبر حيوب اللقاح إلى كائنات حية أخرى وخاصة النباتات	حماية النباتات من التلوث	حماية البيئة من التلوث		
55	الأولى	خلق الله الإنسان وأكسبه تدابير حماية ذاتية تحميه ضد مسببات الأمراض من الخارج أو التخزين من الداخل	الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير	المحافظة على التوازن البيئي		الثالث
57	الثانية	تتكون البشرة من عدة أنماط من الخلايا الكرياتية و التي تحمي خلايا الجلد من الأشعة فوق البنفسجية المسببة للسرطان	الصحة والبيئة (وقاية)	حماية البيئة من التلوث		
58	الأولى	إن تعرض الجلد الطويل لأشعة الشمس تضعف قدرة الجلد الدفاعية	الصحة والبيئة (وقاية)	حماية البيئة من التلوث		
61	الثانية	تنتج اللقاحات عن طريق قتل أو إضعاف الفيروس أو البكتيريا المرضية بالحرارة العالية أو بطرق أخرى	الصحة والبيئة (وقاية)	حماية البيئة من التلوث		
66	الأولى	حاول الإنسان باستمرار تحسين طرق اتصاله مع البيئة المحيطة به وكانت الكوارث الطبيعية هي أكثر إلحاحاً في حثه على تطوير وسائل اتصاله	توعية بيئية	المحافظة على التوازن البيئي	الأول	الثالثة الاستشعار عن بعد
68	الأولى	تم نشر الكثير من محطات الرصد والإنذار المبكر في مناطق مختلفة من العالم لضمان تبادل المعلومات عن الكوارث قبل حدوثها	التخطيط البيئي	المحافظة على التوازن البيئي		
69	الثانية	منحنا الله نعمة البصر لرؤية الأشياء التي ينعم عنها أو يصدر منها الضوء وهو أساس الاستشعار عن بعد	الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير	المحافظة على التوازن البيئي		

الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	إن الاستشعار عن بعد يمكن الإنسان من أن يتحسس سطح الأرض للبحث عن الثروات الكامنة ليعيد تشكيلها بما يتناسب مع احتياجاته	الثانية	70	الثاني	
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الطاقة الشمسية	يمكن الاستفادة من الطاقة الشمسية كإحدى مكونات الاستشعار عن بعد كمصدر رئيسي وطبيعي للطاقة	الأولى	73	الثالث	
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الطاقة الشمسية	تستخدم خلايا شمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية تستخدم بعضها مباشرة وتخزن بعضها في بطاريات لاستخدامها في الأوقات التي لا تتوفر الطاقة الشمسية فيها	الرابعة	86		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	فالأرض يدور حولها بانتظام ما يقارب 500 قمر اصطناعي لأغراض الملاحة والاتصالات ومعرفة حالة الجو ومراقبة أحوال البيئة ومواردها	الثانية	87		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	تتعدد المجالات الجيولوجيا لتشمل البحث والتنقيب عن الثروات المعدنية والبتروولية				
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التوعية من أجل التوازن البيئي	تتحد أماكن البراكين والانبعاث بها من خلال الطاقة الحرارية المنبعثة من الأهداف الأرضية التي تلتقطها مجسات الاستشعار عن بعد	الثانية	94		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار المياه	باستخدام الصور الحركية ذات الألوان الداكنة يمكن بسهولة تحديد الحياة السطحية و الجوفية	الثالثة	94		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث	يعتمد تأثير الانعكاس الطيفي للماء على درجة تلوث المياه بالرواسب ودرجة تركيز الأملاح والأكسجين	الأولى	97		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث	وجد من خلال الصور الجوية أن المياه الصافية الخالية من الشوائب تمتص الأشعة القريبة من تحت الحمراء بينما المياه الملوثة لا تمتص هذه الأشعة	الثالثة	95	الرابع	

ملحق (4)

تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر- الجزء الثاني

اسم الكتاب : الثقافة العلمية

الصف الحادي عشر

الوحدة	الفصل	الصفحة	وحدة التحليل		
			رقم الفقرة	الفقرة الدالة	
الوحدة الرابعة الكيمياء من حولنا	الأول	3	الثانية	ارتبط غذاء الإنسان منذ آلاف السنين باستخدام وتناول الزيوت التي تستخرج من أنواع مختلفة من النباتات إلى جانب الدهن والزبد الذي يستخدم من مصادر حيوانية	
			صندوق المعرفة	بعض الكائنات الدقيقة من طحالب وفطريات يمكن التحكم في ظروف نموها وتحفيزها إلى تكوين نسب عالية من الدهون وبالتالي استثمارها في إنتاج دهون بصورة تجارية	
		صندوق المعرفة	صندوق المعرفة	هناك زيوت تستخرج من النفط الخام تختلف في تركيبها عن الدهون النباتية والحيوانية تستعمل للتزيت والتشحيم في الصناعة	
			الثانية	يعد استثمار أشجار الزيتون في فلسطين من أهم المصادر التي نحصل منها على الزيت	
		صندوق المعرفة	صندوق المعرفة	نمو ثمار الزيتون في جو بارد بسبب ارتفاع نسبة الحموضة الدهنية المشبعة	
			صندوق المعرفة	زيت الزيتون يبطئ عملية هرم خلايا الجسم ويقلل نسبة الكولسترول الضار في الجسم	
		8	الثانية	الثانية	للحصول على أكبر نسبة من الزيت يجب أن يستخرج عند بلوغ الثمار درجة النضج الكاملة
				صندوق المعرفة	



9	الأولى	إن تعرض الجلد لزيت الزيتون ذي النوعية الجيدة بعد التعرض للشمس يساعد على إبطاء ظهور آثار السرطان على الجلد أو يقلص من حجم الأورام لاحتوائه على المواد المضادة للأكسدة التي تمتص الأشعة فوق البنفسجية	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
	الثانية	تعد الدهون أصعب المواد الغذائية هضماً	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
	الرابعة	تخزن الدهون الزائدة غالباً عند الإنسان تحت الجلد وتحافظ على درجة حرارة الجسم من التغيرات البيئية	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
10	الرابعة	يزيد تناول الأطعمة الغنية بالدهون المشبعة من نسبة الكوليسترول الضار	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
11	الثانية	تصلب الشرايين مرض ينتج عن فقدان جدران الشرايين مرونتها نتيجة تراكم المواد الدهنية بسبب النظام الغذائي للإنسان	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
14	الثانية	إن إعادة استخدام زيت القلي لأكثر من مرة يؤدي إلى حدوث تزنح أكسيدي إضافي لمحتوى الدهن	حماية الغذاء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
24	الثالثة	إن المنظفات الصابونية غير القابلة للتحلل بيولوجياً تؤدي إلى تلوث المياه	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
25	الثالثة	إن الاستعمال غير الصحيح للمنظفات يؤدي إلى عواقب وخيمة على الصحة خصوصاً عندما يكون ذلك في جو مغلق كدورات المياه	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث
26	الثانية	يؤدي تزايد تركيز المواد الفعالة في مياه المجاري المنزلية و النشاط الصناعي إلى صعوبة جمة في محطات تكرير هذه المياه للاستفادة منها مرة أخرى	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث

26	الرابعة	هناك بعض المنظفات لا تتحلل بيولوجياً وقد أدى استعمالها بكثرة إلى تلوث المياه	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث	الثالث
28	الأولى	إن ضمان تناول أغذية نباتية مفيدة وصحية ذات قيمة عالية أمر مهم لبقاء الفرد في وضع صحي سليم	الصحة والبيئة	حماية البيئة من التلوث	
29	الثانية	الغرض من إضافة المواد المضافة للمنتجات الغذائية في السيطرة على حفظ الأغذية من التلف وزيادة مدة صلاحيتها للاستهلاك	حماية الغذاء من التلوث	حماية البيئة من التلوث	
29	الثالثة	من الضروري ألا تضاف المواد المضافة لتغطية تلف في المادة الغذائية	حماية الغذاء من التلوث	حماية البيئة من التلوث	
30	الثانية	تضاف المواد الحافظة إلى المواد الغذائية لإطالة الفترة التخزينية للغذاء	حماية الغذاء من التلوث	حماية البيئة من التلوث	
	الثانية	إن إضافة المواد الحافظة تحدث أضراراً صحية إذا تعدت مستوياتها في الغذاء الحد المسموح	الصحة والبيئة	حماية البيئة من التلوث	
	الرابعة	يفسد الغذاء إذا ما تفاعل مع الأكسجين	حماية الغذاء من التلوث	حماية البيئة من التلوث	
35	الثالثة	يوجد البيود بوفرة في الطعام المستخرج من البحر	استثمار الثروة البحرية	الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	
36	الثالثة	يفضل التقليل من تناول الأطعمة التي تحتوي على مواد مضافة غير طبيعية و الاتجاه إلى تناول الأطعمة الطازجة الطبيعية الأكثر صحية	صحة وبيئة	حماية البيئة من التلوث	
37	الثالثة	وقد ثبت علمياً أن معظم المضافات الغذائية لها آثار سلبية على صحة الإنسان	التلوث الغذائي	حماية البيئة من التلوث	الرابع
41	الثانية	من أجل أن تكون صحيح الجسم وجميل الطلعة يجب أن تراقب غذائك وتستفيد من أشعة الشمس وتعرض لها وتحافظ على تمريناتك البدنية يومياً	الصحة والبيئة	حماية البيئة من التلوث	

المحافظة على التوازن البيئي	الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير	خلق الله عز وجل سكان المناطق الحارة وفي بشرة جلودهم كميات كبيرة من مادة الميلانين لحمايتهم من أشعة الشمس الضارة	الثانية	43		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	إن العناية المستمرة بالبشرة تضمن إلى حد كبير المحافظة عليها وخاصة من العوامل البيئية مثل الشمس والهواء والحرارة و التلوث	الثالثة	45		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	تحتاج البشرة الحساسة إلى عناية فائقة وأهمها تجنب التعرض لتيارات الهواء الباردة وأشعة الشمس و المياه المالحة	الثانية	47		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	من الضروري حماية البشرة من أشعة الشمس لوقاية البشرة من الأشعة الخطرة وخصوصاً الأشعة فوق البنفسجية	الثانية	49		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	إن الأشعة فوق بنفسجية هي المسؤولة عن الحروق الجلدية خاصة أثناء الصيف وتزيد من خطر الإصابة بسرطان الجلد	الثالثة			
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	تعتمد فترة جلوسك تحت أشعة الشمس على نوعية وكثافة المواد التي يحتوي عليها الكريم الذي يستخدم ضد أشعة الشمس	الرابعة			
حماية البيئة من التلوث	حماية التربة من التلوث	إن مادة د.د.ت تؤثر تأثيراً مدمراً لا ينتهي على البيئة وعلى التراب وبالتالي على صحة الإنسان	الثانية	57	الأول	الوحدة الخامسة الآفات النباتية وطرق مكافحتها
المحافظة على التوازن البيئي	التوعية والتوازن البيئي	إن التغيرات البيئية والطبوغرافية مثل إقامة السدود وقطع الأشجار وتجريف الأراضي لها أثر كبير على ظهور وانتشار الآفات الزراعية	الثانية	59		
المحافظة على التوازن البيئي	التوازن البيئي	إن توافر الظروف الجوية غير المناسبة كدرجة الحرارة و الرطوبة والأمطار لها آثار سلبية على ظهور الآفات الزراعية	الثانية	58		
المحافظة على التوازن البيئي	المحافظة على المساحات الخضراء	تحدث الآفات الحشرية تغيرات أو أضراراً مختلفة على أجزاء النباتات فمنها ما يقرض الأوراق والسيقان والجذور	الثانية	60		

المحافظة على التوازن البيئي	التوعية بمشكلات البيئة و التوازن البيئي	تهاجم القوارض الكثير من محاصيل القمح والبصل فتنغذى على أجزائها وتنتف الآخر منها وتبعثره وتلوته	الثالثة	64	الثاني
حماية البيئة من التلوث	حماية النباتات من التلوث	تتعرض النباتات إلى عوامل بيئية متنوعة تتسبب بعضها في ظهور أعراض مرضية على النباتات	الرابعة	66	
حماية البيئة من التلوث	حماية التربة من التلوث (التوازن البيئي)	يؤدي فقدان توازن العناصر الغذائية في التربة إلى أعراض مرضية مختلفة كنقص النيتروجين وزيادة مستوى الماء وانخفاض في مستوى التربة مما يؤدي إلى موت الجذور وبالتالي موت النبتة	الثانية	67	
المحافظة على التوازن البيئي	مشكلات بيئية	يؤدي ارتفاع درجة الحرارة بشكل كبير إلى انخفاض معدل النمو في النباتات وحدوث تقرحات على الأوراق والسيقان والثمار	الأولى		
المحافظة على التوازن البيئي	التخطيط البيئي	إن مكافحة الآفات لا يعني بالضرورة القضاء الكامل عليها وإنما الحد من انتشارها وتقليل أعدادها وبالتالي تقليل الضرر على النباتات	الأولى	68	
حماية البيئة من التلوث	حماية الغذاء من التلوث	إن الاستخدام الخاطئ للمبيدات الكيميائية في مكافحة ينتج عنه عواقب سيئة على صحة الإنسان و تلف النباتات	الأولى	69	
المحافظة على التوازن البيئي	المحافظة على التوازن البيئي ووعي بالمشكلات البيئية	إن قيام المزارعين بزيادة معدل استخدام المبيدات للتخلص من الآفات أدى إلى زيادة المناعة لدى تلك النباتات وبالتالي زيادة أعدادها			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	أسلوب مكافحة المتكاملة هي مجموعة أساليب تستخدم بشكل متوازن ومتناسب لا يضر بصحة الإنسان والبيئة ويبقي أعداد الآفات دون الحد الحرج	الثالثة		

المحافظة على التوازن البيئي	زيادة رقعة المساحات الخضراء	اعتاد المزارع الفلسطيني على بذل قصارى جهده لإعداد أرضه للزراعة فحرت الأرض وبنى السلاسل الحجرية واستخدم الأسمدة العضوية	الثالثة	71		
حماية البيئة من التلوث	حماية التربة من التلوث	تعد حراثة الأرض من العمليات المهمة في تقليل أعداد الآفات للتخلص من الأعشاب التي تتغذى عليها الآفات أو تستخدمها لوضع بعض البيض مثل دودة القارض	صندوق المعرفة	72		
حماية البيئة من التلوث	حماية الغذاء من التلوث	يعد التحكم في درجة حرارة البيئة المحيطة بالآفة من أهم العوامل الفيزيائية في مكافحة الآفة وحماية ثمار الأشجار المثمرة	الثانية	73		
المحافظة على التوازن البيئي	تخطيط بيئي	تتميز طريقة مكافحة الحيوية بفاعليتها على المدى البعيد ولا تسبب أضراراً صحية للإنسان والبيئة	الرابعة			
المحافظة على التوازن البيئي	التعاون البيئي	اهتمت معظم الدول بإصدار قوانين تحد من تصرفات الإنسان التي تسبب الآفات لتأثيرها على البيئة والإنسان	الثالثة	74		
المحافظة على التوازن البيئي	التخطيط البيئي	إن استخدام الزيوت ذات المصدر الحيواني أو النباتي تستعمل كمواد طاردة أو جاذبة للآفات ولم تظهر صفة المقاومة في الآفات التي عولمت بهذه الطريقة	صندوق المعرفة	76		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	إن استخدام د.د.ت على نطاق واسع في العالم كانت له آثار سلبية خطيرة على الإنسان والنبات	الثانية			
حماية البيئة من التلوث	حماية الهواء من التلوث حماية التربة من التلوث حماية الماء من التلوث	يسبب استخدام المبيدات تلوثاً في الهواء الجوي وقد تسقط جزيئات منها على سطح التربة ويؤدي إلى تسمم الكائنات الدقيقة التي تعيش منها وتصل هذه الجزيئات إلى المياه الجوفية وتلوثها	الثانية	79		

الاسـتخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	يمكن استخدام الليزر في المناجم للتعرف على مكونات الصخور والمعادن المختلفة الموجودة في الطبيعة للاستفادة منها	الثانية	103	الأول	السادسة الليزر وتطبيقاته
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	يمكن الاستفادة من الليزر في حفر الآبار البترولية والكشف عن كميات ومعدلات وجود البترول ومعرفة نوعية طبقات الأرض	الثانية			
المحافظة على التوازن البيئي	تخطيط بيئي	من تطبيقات الليزر في الزراعة إكثار البذور النقية و المعقمة للحصول على أفضل نوعية من البذور دون الإضرار بالبيئة وإلغاء استخدام الأسمدة الكيميائية	الأولى	107		
حماية البيئة من التلوث	صحة وبيئة	سقوط شعاع الليزر على العين يؤدي إلى حدوث تهتكات وحروق شبكية	الأولى	108	الثاني	

ملحق (5)

تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر

الصف الثاني عشر

اسم الكتاب : الثقافة العلمية

الوحدة	الفصل	الصفحة	وحدة التحليل	
			رقم الفقرة	الفقرة الدالة
مجال القيمة	القيمة البيئية			
الأولى	الأول	3	الأولى	خلق الله تعالى كوكب الأرض الذي يتألف من مجموعة من الأغلفة وهي الغلاف الصخري والمائي والغازي
النظام البيئي		4	الثالثة	إن نوع التربة ومكوناتها وتركيبها ومعادنها ودرجة حرارتها وصفاتها الكيميائية والفيزيائية تحدد نوع الكائنات الحية التي تعيش عليها
المحافظة على التوازن البيئي		5	الأولى	تؤثر النسبة بين كمية الأمطار الساقطة ومعدل التبخر في نوعية الغطاء النباتي على سطح الأرض
الاستخدام الراشد لموارد البيئة			الثالثة	تتشترك النظم البيئية في التركيب الحيوي الذي يعتمد على علاقات التغذية بين مختلف أعضائها
المحافظة على التوازن البيئي			الثانية	الضوء مصدر الطاقة لجميع الكائنات الحية لذا يتأثر توزيع الكائنات الحية على كمية الضوء بشكل كبير لأنه يسهم في عملية البناء الضوئي
الاستخدام الراشد لموارد البيئة			الثانية	إن شدة الضوء والفترة الضوئية تؤثران في عملية الإزهار في النباتات

المحافظة على التوازن البيئي	زيادة رقعة المساحات الخضراء	تسود الغابات في المناطق التي يكون فيها التبخر أقل بكثير من نسبة الأمطار الساقطة كما في المناطق الاستوائية	الأولى		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	تؤثر الحرارة في تكاثر الكائنات الحية وانتشارها إذ تتحمل بعض الكائنات الحية درجات التجميد وأخرى درجات الغليان	الثالثة		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التوعية بالتوازن البيئي وحل المشكلات البيئية	تعد الرياح من العوامل المهمة في تحديد صفات النظام البيئي فهو يؤثر في انتشار الكائنات الحية وحركة الحيوانات وتلقيح النباتات وتلطيف الجو والزحف الصحراوي	الثالثة		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	تتشارك النظم البيئية في التركيب الحيوي الذي يعتمد على علاقات التغذية بين مختلف أعضائها	الرابعة		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التوعية بالتوازن البيئي وحل المشكلات البيئية	تمثل المنتجات أهم المقومات الأساسية لأي نظام بيئي لأن الكائنات الحية تعتمد على المنتجات في تغذيتها	الأولى	6	
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	الإدارة البيئية	للمحلات أهمية كبيرة في التخلص من جثث وبقايا الكائنات الحية	الثالثة		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية بالتوازن البيئي	لا تعيش الكائنات الحية بمعزل عن محيطها ولا عن كائنات حية أخرى بل تؤثر وتتأثر بها	الرابعة		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التوعية بالتوازن البيئي وحل المشكلات البيئية	تتأثر الكائنات الحية بالمكونات البيئية غير الحية من حيث مقدارها ودرجة توفرها	الأولى	7	
المحافظة على التوازن البيئي	الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير	تعتمد استمرارية الحياة على تبادل المادة في الأنظمة البيئية	الأولى	8	



المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	تقوم ظاهرة البرق والصواعق بتحويل غاز النيتروجين في الجو إلى ثاني أكسيد النيتروجين التي تصل مع الأمطار إلى سطح الأرض لتستفيد منها النباتات في عملية التمثيل الضوئي	الثانية	9		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الطاقة الشمسية	إن طاقة الإشعاع الشمسي يتم تحويلها إلى طاقة كيميائية تستفيد منها المنتجات	الثانية	13		
المحافظة على التوازن البيئي	تثبيت التوعية بالتوازن البيئي	يعتبر اتزان الأنظمة البيئية الموجودة على الكرة الأرضية أمراً مهماً لاستمرار الحياة	الثانية	15		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	إدارة بيئية	إن فقدان الطاقة واستخدامها يؤدي إلى نظام بيئي غير متزن	الثالثة			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	إدارة البيئة	يمكن قياس إنتاجية منطقة بيئية معينة بناء على التنوع الوراثي الموجود فيها لذلك يجب استغلالها بأحسن الطرق	الثالثة	18		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	يعتبر التنوع الثقافي البشري جزءاً من التنوع الحيوي في البيئة	الثالثة	19	الثاني	
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	يخضع التباين في محتوى البيئات الحيوية للكثير من العوامل والأسباب أهمها الموقع الجغرافي والارتفاع والانخفاض عن سطح البحر	الأولى	20		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	التخطيط البيئي	يقل التنوع الحيوي كثيراً في الجزر كما هو الحال في الكتل القارية	الثالثة			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	إدارة بيئية	للتنوع الحيوي فوائد مختلفة في عدة مجالات منها الزراعة و الصناعة والطب	الرابعة			

الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الماء استثمار الغذاء	يساعد التنوع الحيوي في تثبيت المناخ وحماية مناطق توزيع الحياة وصون التربة مما يترتب على ذلك من أهمية للنشاط الزراعي وإنتاج الغذاء	الأولى	21		
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار النباتات	تقدر المنتجات الدوائية ذات الأصل النباتي بملايين الدولارات	الثانية			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار الحياة البحرية	تعد أسماك القرش من الحيوانات البحرية ذات الأهمية في إنتاج العقاقير الطبية ذات فعالية عالية	الثالثة			
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	إدارة بيئية	يعد المطاط الطبيعي أحد المنتجات الهامة ذات الأصل النباتي	الرابعة			
حماية البيئة من التلوث	حماية الهواء من التلوث	يعد التنوع الحيوي مهماً للحفاظ على تركيب الهواء عن طريق البناء الضوئي				
الاستخدام الراشد لموارد البيئة	استثمار المياه	يعد التنوع الحيوي مهماً في التأثير في الظروف المناخية والحفاظ على تدفق الموارد المائية وضبط دورة الماء في الطبيعة				
المحافظة على التوازن البيئي	التعاون من أجل التوازن البيئي	يتعرض التنوع الحيوي لكثير من صور التهديد المؤثرة بفناء الأنواع المختلفة النباتية والحيوانية وخاصة من الأنشطة والتدخلات البشرية	الأولى	22		
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بالمشكلات البيئية	تشكل الزلازل والبراكين المؤثرة بالنباتات المائية واليابسة تهديداً طبيعياً للتنوع الحيوي	الثانية			
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بالمشكلات البيئية	تعد الأنشطة البشرية الملوثة للبيئة والمؤدية لإيجاد ظروف بيئية مغايرة عما كانت عليه وقت وجود الكائنات مصدراً لانقراض بعض الحيوانات والتأثير على التنوع	الثالثة			

المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	وصل الاهتمام بالتنوع الحيوي ذروته في التوصل إلى الميثاق العالمي للتنوع الحيوي عام (1992) في البرازيل	الرابعة			
المحافظة على التوازن البيئي	رعاية الحياة البرية	يعد إنشاء المحميات الطبيعية من أهم طرق الحفاظ على التنوع الحيوي	الأول	23		
المحافظة على التوازن البيئي	التوعية بالتوازن البيئي	من أهداف المحمية الطبيعية الحفاظ على أنواع الكائنات الحية الحيوانية والنباتية لصيانة موارد البيئة				
المحافظة على التوازن البيئي	رعاية الحياة البرية	من أهداف المحمية الطبيعية حماية الحيوانات البرية المهددة بالانقراض والعمل على تزايد أعدادها وتكاثرها	الثانية			
حماية البيئة من التلوث	المحافظة على الطابع الجمالي	تعمل المحمية الطبيعية على المحافظة على مناطق ذات طبيعة جمالية خلابة				
حماية البيئة من التلوث	المحافظة على الطابع الجمالي	من أسس اختيار المحمية الطبيعية إمكانية الاستغلال السياحي للموقع	الأولى	24		
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	نتيجة ازدياد الزحف العمراني على الأراضي الزراعية ومصادر الأراضي في الآونة الأخيرة ازداد انحسار الأراضي الزراعية	الثانية			
المحافظة على التوازن البيئي	تعاون بيئي	يعتمد الحفاظ على التنوع الحيوي على سياسات وأهداف محددة تتبناها مؤسسات حكومية	الثالثة			
المحافظة على التوازن البيئي	التعاون البيئي	تقوم وزارة الزراعة بالتنسيق مع الجهات الأخرى المختصة بالمحافظة على التنوع الحيوي الزراعي	الثانية	25		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث حماية الهواء من التلوث	تعتبر المعالجات الكيميائية الرطبة في صناعة النسيج مصدراً للعديد من الملوثات التي يتم صرفها للمجاري المائية دون معالجة أو انبثاقها في الهواء	الرابعة	73	الأول	الثالثة الألياف

المحافظة على التوازن البيئي	زيادة رقعة المساحات الخضراء	لقد تم استخدام الأسمدة الإشعاعية في زيادة المحصول وتحسين أنواعه بالحصول على أنواع أفضل من الأرز والقمح	الرابعة	96		
حماية البيئة من التلوث	حماية الغذاء من التلوث	معالجة النباتات والأغذية بالأشعة لقتل البكتيريا التي تعمل على إفساد الطعام	الرابعة			
المحافظة على التوازن البيئي	الإيمان بالله	إن الله عز وجل جعل كل شيء بمقدار معين ومعلوم فما يتعرض له الإنسان من إشعاع طبيعي ما هو إلا حكمة من عند الله	الثانية	91		الرابعة النشاط الإشعاعي
حماية البيئة من التلوث	حماية الهواء من التلوث	استخدمت الإشعاعات للتخلص من المركبات العضوية المتطايرة الملونة للهواء	الثالثة	97		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث استثمار المياه	خلال معالجة مياه الصرف الصحي يتم القضاء على الميكروبات المرضية وبالتالي إعادة استخدام السوائل المعالجة بالإشعاع في عملية الري الزراعي	الرابعة			
حماية البيئة من التلوث	حماية الهواء من التلوث	تنتج محطات الطاقة النووية كمية أقل من النفايات بالمقارنة مع أي طريقة لتوليد الطاقة فهي لا تطلق غازات ضارة مثل CO2 أو C	الثانية	98		
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	استثمار مياه الأمطار	يعد الماء من أشهر المواد التي عرفها الإنسان ومن أكثر المواد الطبيعية الضرورية للحياة	الأولى	108	الأول	الخامسة الماء والبيئة
المحافظة على التوازن البيئي	توعية بيئية	الماء هو المادة الوحيدة التي لها كثافة أقل وحجم أكبر في حالة الصلابة منها في حالة السيولة	الثانية	113		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث	إن تلوث المياه الجوفية من مصادر غير معروفة يفضي إلى مشكلات لا تقل خطورة عن تلوث المياه السطحية	الأولى	115		
الاستخدام الرشيد لموارد البيئة	استثمار مياه الأمطار	إن مياه الهطول في أصلها نقية	الثانية	116		

الثاني		الثانية	من أسباب تلوث المياه تفاعل مياه الأمطار مع الغازات الجوية أو تجوية الصخور أو نشاطات الإنسان كالزراعة و الصناعة	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
	117	الثانية	إن استخدام المياه لفترة طويلة دون أن يترك أثراً سلبياً لا تمثل دليلاً على أن هذه المياه غير خطيرة أو ملوثة	توعية بيئية	المحافظة على التوازن البيئي
	117	الرابعة	لما زادت وفرة المياه وتعددت مصادرها تعددت فرص اختبار الأفضل مما يرفع من مستوى المواصفات المعتمدة للمياه	استثمار المياه	المحافظة على التوازن البيئي
	118	الثانية	إن التباين في مصادر المياه المتوفرة جوفية أو سطحية متجددة أو غير متجددة يتحكم بشكل أساسي في معايير المياه التي تتبناها الدولة	استثمار المياه	المحافظة على التوازن البيئي
		الرابعة	الحواس هي أول وسائل فحص لجودة المياه خصوصاً المياه المنزلية	الإدارة البيئية	المحافظة على التوازن البيئي
	120	الثانية	إن قيام الإنسان بنشاطاته الصناعية والزراعية والتنمية والمبالغة في كثير منها أدى بطبيعة الحال إلى تلوث المياه	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
			يحدث التلوث الكيميائي للماء عند ارتفاع تراكيز ومحتويات الماء من المواد والأملاح الذائبة عن الحد المسموح عالمياً وينتج غالباً عن تسرب الملوثات ومخلفات الصناعة والزراعة	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
	121	الثانية	يحدث التلوث الإشعاعي عند احتواء الماء على تراكيز للإشعاع يفوق ما تسمح به المعايير وينتج هذا التلوث غالباً عن طريق التسرب الإشعاعي	حماية الماء من التلوث	حماية البيئة من التلوث
	122	الأولى	يمثل الاستهلاك المفرط للمياه والنمو السكاني المتزايد وتذبذب كمية الأمطار في الاستهلاك إلى التلوث وتهديد مصادر المياه الفلسطينية	استثمار مياه الأمطار ومشكلات بيئية	الاستخدام الراشد لموارد البيئة

المحافظة على التوازن البيئي	توعية بمشكلات بيئية لاستثمار المياه	من الإنعكاسات والآثار البيئية السلبية التي تنتج عن الضخ الجائر للمياه الجوفية تدمير الأنظمة البيئية	الثانية	123		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث	يمثل تسرب مياه البحر إلى الخزانات الجوفية للمياه العذبة تحدياً وإشكالية حقيقية للقائمين على إدارة قطاع المياه ويترك أثراً على كمية المياه الجوفية	الثانية	124		
حماية البيئة من التلوث	حماية الماء من التلوث	من الإجراءات التي تهدف إلى الإبقاء على المياه في حالة كيميائية لا تسبب ضرراً للإنسان والحيوان بناء المنشآت اللازمة لمعالجة المياه الصناعية الملوثة قبل تصريفها نحو المسطحات المائية النظيفة				
المحافظة على التوازن البيئي	تثمين التخطيط البيئي	إن نشر الوعي البيئي بين الناس حول حماية المياه كماً ونوعاً هو من الإجراءات الوقائية للمحافظة على المياه	الثانية	125		

## ملحق (6)

بسم الله الرحمن الرحيم

"مقياس التعرف على القيم البيئية التي يمتلكها طلبة الصف الثاني عشر في

مدارس محافظة مرام الله والبيرة"

أخي الطالب.... أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف هذه الأداة إلى قياس القيم البيئية التي يمتلكها الطلبة خلال السنوات الماضية من الدراسة يرجى منك أن تجيب عن فقراتها البالغة "25" فقرة بعد قراءتها بتمعن وذلك بوضع دائرة حول الإجابة التي تراها مناسبة علماً بأن الإجابات التي ستقدمها لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية.

مع الشكر

الباحثة: خلود سلامة

أولاً: البيانات الشخصية

الجنس:

أنثى

ذكر

الجهة المشرفة:

خاصة

حكومة

مستوى التحصيل في العلوم:

مرتفع

متوسط

منخفض

ثانياً: ضع دائرة حول الإجابة الأكثر ملاءمة بالنسبة لك:

الرقم	الموقف
1.	أظهرت النتائج الطبية أن التدخين يسبب العديد من الأمراض للإنسان فلو كنت مدخناً ماذا تفعل أ. تقلع عن التدخين تماماً نظراً لأضراره الصحية ب. تمتنع عن التدخين في الأماكن العامة ت. تستمر في التدخين لعدم مقدرتك على تركه
2.	ذهب أمجد في رحلة مدرسية مع أصحابه إلى أحد الحقول، وهناك رأى أن أزهاراً برية جميلة وذات ألوان متعددة، وأراد الجميع التعرف على رائحتها فعليهم أن: أ. يقطعوا الأزهار ليشموا رائحتها ب. يقطع أمجد زهرة ويشم الجميع رائحتها ت. يكتفي الجميع بشم الأزهار دون قطعها
3.	قامت السلطة الوطنية بتطوير إحدى المناطق السياحية وتحويلها إلى متنزه قومي يشتمل على زراعة الأشجار وبناء الشاليهات والحمامات المعدنية، فماذا تعمل عند ذهابك في رحلة إليها: أ. تلعب بها كما تشاء دون مراعاة القوانين والأنظمة ب. تحافظ عليها دون الاكتراث بما يفعله الآخرون ت. تحافظ على نظافتها وتحث الآخرين على ذلك واتباع القوانين
4.	عند مشاهدة إحدى المباريات أو البرامج المحببة إليك فعليك عمل مايلي: أ. تخفيض صوت التلفاز والاكتفاء بالقدر الذي تسمعه ب. ترفع صوته ليعلم الجميع والحيران من حولك ت. تغلق باب الغرفة لئلا يصل صوته للآخرين
5.	إذا رفعت السلطة الوطنية أسعار الكهرباء والمحروقات من بنزين وغاز فماذا تفعل: أ. تستمر في الاستهلاك ولا يهملك زيادة الأسعار ب. تستمر في الاستهلاك وتحث الجميع على ترشيد الاستهلاك ت. تقوم بتقليل الصرف والنققات بترشيد استهلاك طاقة الكهرباء وتحث الجميع على ذلك



6. أصدرت السلطة الوطنية قراراً بدفع غرامة لمن يرمي النفايات في المناطق البحرية إن هذا القرار:
- أ. مكلف بالنسبة لأصحاب المصانع مما يعد غير مناسب لهم  
ب. مناسب للمصانع الكبيرة فقط  
ت. مهم جداً ويجب العمل به فوراً لحماية المناطق البحرية من التلوث
7. الماء هو سر الحياة، والمحافظة عليه هو المحافظة على الحياة نفسها من التدهور والاحتسار لذا يجب علينا مايلي:
- أ. الإكثار من استعمال الماء للمحافظة على النظافة  
ب. تنصح الآخرين بترشيد استهلاك الماء أحياناً  
ت. تنصح الآخرين بترشيد استهلاك الماء دائماً والمحافظة عليه
8. يوجد العديد من الأراضي في فلسطين دون زراعة بالرغم من إمكانية استصلاحها والاستفادة منها، لذلك فإنه يجب:
- أ. عدم ترك الأراضي المهجورة.  
ب. الإسراع في استصلاح الأراضي وعدم تركها دون عناية  
ت. عدم انفاق أموال كثيرة في استصلاح المزيد من الأراضي
9. يقوم أحد المصانع بإعادة تصنيع الورق القديم مما يدعو للقول بأن:
- أ. إنشاء هذا المصنع يعتبر مضيعة للوقت  
ب. تشجيع هذا المصنع واجب لحفظ التوازن البيئي  
ت. فكرة إنشاء هذا المصنع تعتبر جيدة ورائدة
10. قامت السلطة الوطنية بمنع الصيد الجائر للمرجان والأسماك الموجودة في مياه البحر المطلة على سواحل غزة إن هذا القرار:
- أ. غير مناسب بسبب عدم الاستفادة من الثروة البحرية  
ب. مناسب جداً للحفاظ على الثروة البحرية  
ت. مناسب إذا كان لفترة زمنية معينة
11. يصطاد بعض الصيادين من أحد السدود علماً بأن مياه المجاري تصب فيه، لذلك فإنه:
- أ. يمكن أكل الأسماك من هذا السد إذا تم تنظيفها جيداً  
ب. ننصح بعدم أكل الأسماك منه  
ت. يجب عدم أكلها ومعاقبة من يصطاد منها

الرقم	الموقف
12.	قامت دائرة البيئة في فلسطين بمراقبة الكسارات والسيارات الناقلة للرمال، وطلبت منهم الرحيل من المدن إلى مناطق بعيدة بسبب غبار الرمل في الهواء، فما رأيك في ذلك: أ. هذا القرار جائر ويؤدي إلى خسارة أصحابها ب. يفضل تنفيذ هذا القرار فوراً قبل تنفيذ القرار ت. أفضل الانتظار لفترة زمنية كافية
13.	يمكن استثمار الطاقة الشمسية في فلسطين في المناطق المشمسة كالغور وغزة هذا يعني: أ. ان تحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية يوفر المزيد من الطاقة ب. يجب الاستفادة منها والتوسع في استخدامها وتحويلها ت. الطاقة الشمسية قليلة الجدوى في الشتاء
14.	أصدرت احدى محافظات فلسطين قراراً يلزم كل صاحب محل تجاري بزراعة شجرة يتعهدا بالرعاية، رأيك بهذا القرار أنه: أ. يمكن توزيع أشجار بالمجان لتشجيعهم على زراعتها ب. هذا القرار جائر وينبغي عدم العمل به ت. يجب التزام جميع أصحاب المحال التجارية بتنفيذ هذا القرار للأهمية
15.	تتناول وسائل الاعلام بين الحين والآخر بعض المشكلات البيئية الناتجة عن التلوث فما رأيك في ذلك: أ. لا داعي لتناول هذه المشكلات ب. يجب التوسع في هذا المجال لأنه واجب وطني ت. تفضل أن تستغل وسائل الإعلام مناسبة يوم البيئة العالمي فقط
16.	تم معالجة مياه الشرب ببعض المواد للقضاء على الميكروبات وهذا يعني: أ. معالجة مياه الشرب دائماً لحمايتها من الميكروبات ب. عدم معالجتها حتى لا يتغير طعمها ت. معالجتها لكن بصورة غير دورية
17.	يتناول حسن خمس وجبات في كل يوم بالإضافة إلى الحلوى والبطيخة والمشروبات تلاحظ أن ما يتناوله حسن: أ. كثير جداً ويجب التقليل منه ب. طبيعي لوقاية جسمه من الأمراض ت. مناسب والأفضل ان يقلل منه

الرقم	الموقف
18.	خلق الله الهواء الجوي مخلوطاً من عدة غازات وينسب معينة ثابتة تتناسب وطبيعة الحياة على الأرض ويحفظ التوازن البيئي هذا يعني: أ. إن نسبة الغاز ثابتة منذ الازل والتفكير بها لن يغير شيئاً ب. إن التفكير أحياناً في آيات الله يزيد الإيمان به ت. إن هذا يدعو إلى تدبر قوله تعالى دائماً: (إن كل شيء خلقناه بقدر)
19.	استيقظ أحمد مبكراً فوجد أخاه يضع كميات كبيرة من السماد الكيميائي حول الأشجار في حديقة المنزل فماذا تقترح أن يعمل: أ. يترك أخاه يفعل ما يشاء ب. ينصح أخاه بعدم استخدام السماد بكثرة ت. يأمر أخاه بعدم استخدام السماد بكميات كبيرة في الحديقة
20.	تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع البلديات بحملة وطنية لمدة أسبوع للمحافظة على التوازن البيئي بناء على ذلك يمكن: أ. المشاركة في هذه الحملة طيلة المدة لتشعر بالمتعة والارتياح ب. عدم المشاركة ضمن هذه الحملة بسبب انشغالك ت. المشاركة فيها لفترة زمنية محددة
21.	قام حسام بإشعال النار في القمامة والفضلات التي جمعها من ساحة المدرسة بناء على ذلك ينصح: أ. الابتعاد عن المكان لئلا يصل إليك دخان النار ب. القيام بإطفاء النار مباشرة ت. تتصح حسام بإطفاء النار
22.	إنشاء المصانع المتعددة الأغراض مهم للنهوض بالبلد من جميع النواحي لذلك يجب عمل مايلي: أ. إنشائها داخل المدن ليصل لها العمال بسرعة ب. عدم إنشائها داخل المدن لأنها تسبب إخلال في التوازن البيئي ت. إنشائها في المدن مع مراعاة تزويدها بوسائل الأمان

الرقم	الموقف
23.	<p>أعطت السلطة الوطنية قرصاً مكافأة لكل من يربي الأغنام والحيوانات الأليفة، إن هذا العمل:</p> <p>أ. يعد حكماً جائراً بسبب التلوث الذي ستحدثه</p> <p>ب. يعد حكيماً لأن اقتناء الحيوانات الأليفة ثروة وطنية</p> <p>ت. يتناسب مع البيئة الصحراوية في جنوب فلسطين فقط</p>
24.	<p>تقوم بعض الدول بتحلية مياه البحر للحصول على الماء العذب، كما تعرف فإن محافظات غزة تقع في المناطق الساحلية قليلة الأمطار لذلك فإنك:</p> <p>أ. تتصح الجهات المعنية بالتوجه لتحلية مياه البحر</p> <p>ب. تطلب من الجهات المعنية بضرورة التعجيل في التوجه نحو تحلية مياه البحر</p> <p>ت. تعتقد بأنه لا داعي لتحلية مياه البحر بسبب توفر المياه الجوفية بكثرة في باطن الأرض</p>
25.	<p>عملت السلطة الوطنية على إنشاء أكثر من محمية طبيعية لحماية الحيوانات البرية من الانقراض إن هذا العمل:</p> <p>أ. ترف لا داعي له</p> <p>ب. مناسب جداً لأن لكل شيء حمى وإن حمى الله محارمه</p> <p>ت. مفضل للمحافظة على الطيور البرية للتمتع بمناظرها الجميلة</p>

ملحق (7)  
أسماء من قاموا بتحكيم الاستبانة

مكان العمل	المؤهل العلمي	القائمة	
جامعة القدس	دكتوراه	أ. أحمد فهيم جبر	1.
جامعة القدس	دكتوراه	غسان سرحان	2.
مركز المناهج الفلسطينية	دكتوراه	مراد عوض الله	3.
جامعة القدس	دكتوراه	عفيف زيدان	4.
جامعة القدس	دكتوراه	زياد قباجة	5.
جامعة القدس	دكتوراه	محمود أبو سمرة	6.
جامعة القدس المفتوحة/ القدس	دكتوراه	عائد صلاح الدين	7.
جامعة القدس	دكتوراه	إبراهيم عرمان	8.
جامعة القدس المفتوحة/ الخليل	دكتوراه	إبراهيم أبو عقيل	9.

( ملحق 8 )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب

متغير الجنس

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة $\chi^2$	الجنس		المجال	
			أنثى	ذكر	مستوى القيمة	
* 0.00	2	39.801	312	159	التزام	ب. حماية البيئة من التلوث 1. الصحة والبيئة
			%66.2	%33.8		
			20	31	تقبل	
			%39.2	%60		
*0.017	2	8.092	301	187	التزام	2. حماية الطابع الجمالي
			%61.7	%83.3		
			38	27	تقبل	
			%58.5	%41.5		
0.33	2	2.215	285	184	التزام	3. المحافظة على النبات من التلوث
			%60.8	%39.2		
			54	38	تقبل	
			%58.7	%41.3		
0.323	2	2.259	229	147	التزام	4. الهدوء البيئي
			%39.1	%60.9		
			109	74	تقبل	
			%59.6	%40.4		
*0.039	2	6.468	334	211	التزام	5. حماية الماء من التلوث
			%38.7	%61.3		
			11	14	تقبل	
			%44.0	%56.0		
0.377	2	1.952	234	158	التزام	6. حماية الغذاء من التلوث
			%59.7	%40.3		
			95	57	تقبل	
			%62.5	%37.5		
0.161	2	3.650	188	139	التزام	7. حماية الهواء من التلوث
			%57.5	%42.5		
			88	63	تقبل	

			%58.3	%41.7		
			82	40	مادون القيمة	
			%67.2	%32.8		
*0.00	2	20.647	289	156	التزام	8. حماية البحر من التلوث
			%64.9	%35.1		
			56	65	تقبل	
			%46.3	%53.7		
			13	21	مادون القيمة	
			%38.2	%61.8		
*0.011	2	9.008	143	117	التزام	9. حماية التربة من التلوث
			%55.0	%45.0		
			195	103	تقبل	
			%65.4	%34.6		
			20	22	مادون القيمة	
			%47.6	%52.4		
0.157	2	3.704	148	119	التزام	10. المحافظة على الاماكن العامة
			%55.4	%44.6		
			127	72	تقبل	
			%63.8	%36.2		
			83	51	مادون القيمة	
			%61.9	%38.1		
						ت. الاستخدام الراشد لموارد البيئة
*0.00	2	21.605	319	181	التزام	11. ترشيد استهلاك الطاقة
			%63.8	%36.2		
			20	35	تقبل	
			%36.4	%63.6		
			19	26	مادون القيمة	
			%42.2	%57.8		
*0.028	2	7.123	291	182	التزام	12. ترشيد استهلاك الماء
			%61.5	%38.5		
			49	34	تقبل	
			%59.0	%41.0		
			18	26	مادون القيمة	
			%40.9	%59.1		
0.498	2	1.395	286	184	التزام	13. محاربة التصحر
			%60.9	%39.1		
			45	38	تقبل	
			%54.2	%45.8		
			27	20	مادون القيمة	
			%57.4	%42.6		
0.994	2	0.013	226	152	التزام	14. الإدارة البيئية
			%59.8	%40.2		
			112	76	تقبل	
			%59.6	%40.4		
			20	41	مادون القيمة	
			%58.8	%41.2		
0.083	2	4.983	284	173	التزام	15. استثمار الطاقة الشمسية

			%62.1	%37.9		
			24	24	تقبل	
			%50.0	%50.0		
			50	45	مادون القيمة	
			%52.6	%47.4		
*0.00	2	23.396	295	136	التزام	16. ترشيد استهلاك الغذاء
			%66.1	%33.9		
			75	75	تقبل	
			%50.0	%50.0		
			18	31	مادون القيمة	
			%36.7	%63.3		
0.792	2	0.467	134	85	التزام	17. استثمار مياه البحر
			%61.26	%38.8		
			117	85	تقبل	
			%42.1	%57.9		
			107	72	مادون القيمة	
			%59.81	%40.26		
						ج. المحافظة على التوازن البيئي
*0.00	2	15.430	200	96	التزام	18. تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة
			%67.6	%32.4		
			123	110	تقبل	
			%52.8	%47.2		
			35	36	مادون القيمة	
			%49.3	%50.7		
0.224	2	2.99	116	63	التزام	19. زيادة رقعة المساحات الخضراء
			%64.8	%35.2		
			213	155	تقبل	
			%57.9	%42.1		
			29	24	مادون القيمة	
			%54.7	%45.3		
*0.004	2	11.098	252	151	التزام	20. التعاون من أجل التوازن البيئي
			%62.5	%37.5		
			86	59	تقبل	
			%59.3	%40.7		
			20	32	مادون القيمة	
			%38.5	%61.5		
*0.00	2	20.151	275	147	التزام	21. الاهتمام بالحياة البحرية
			65.2	%34.8		
			65	65	تقبل	
			%50.0	%50.0		
			18	30	مادون القيمة	
			%37.5	%62.5		
*0.004	2	10.925	186	104	التزام	22. التخطيط البيئي
			%64.1	%35.9		
			135	91	تقبل	



			%59.7	%40.3		
			37	47	مادون القيمة	
			%44.0	%56.0		
*0.043	2	6.297	170	136	التزام	23. الاهتمام بالحياة البرية
			%55.6	%44.4		
			161	84	تقبل	
			%65.7	%34.3		
			27	22	مادون القيمة	
			%55.1	%44.9		
0.075	2	5.168	66	56	التزام	24. التنقيف البيئي
			%54.1	%45.9		
			260	155	تقبل	
			%62.7	%37.3		
			32	31	مادون القيمة	
			%50.8	%49.2		
*0.009	2	9.375	227	132	التزام	25. الايمان بالله من خلال الحث على التفكير
			%63.2	%36.8		
			107	77	تقبل	
			%58.2	%41.8		
			24	33	مادون القيمة	
			%42.1	%57.9		

### ملحق (9)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير الجهة المشرفة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	منجّة $\chi^2$	الجهة المشرفة		مستوى القيم	المجال
			خاصة	حكومية		
						أ. حماية البيئة من التلوث
0.291	2	2.466	70	401	التزام	1. الصحة والبيئة
			%14.9	%85.1		
			11	40	تقبل	
			%21.6	%78.4		
			9	69	ما دون القيمة	
			%11.5	%88.5		
*0.055	2	5.809	72	416	التزام	2. حماية الطابع الجمالي
			%14.8	%85.2		
			6	59	تقبل	
			%9.2	%90.8		
			12	35	ما دون القيمة	
			%25.2	%74.5		
*0.013	2	8.682	61	408	التزام	3. المحافظة على النباتات من التلوث
			%13.0	%87.0		
			23	69	تقبل	
			%25.0	%75.0		
			6	33	ما دون القيمة	
			%15.4	%84.6		
*0.001	2	13.403	42	334	التزام	4. الهدوء البيئي
			%11.2	%88.8		
			42	141	تقبل	
			%23.0	%77		
			6	35	ما دون القيمة	
			%14.6	%85.4		
0.414	2	1.762	79	466	التزام	5. حماية الماء من التلوث
			%14.5	%85.5		
			6	19	تقبل	
			%24.0	%76.0		
			5	25	ما دون القيمة	
			%16.7	%83.3		
0.193	2	3.286	55	337	التزام	6. حماية الغذاء من التلوث
			%14.0	%86.0		
			22	130	تقبل	
			%14.5	%85.5		
			13	43	ما دون القيمة	
			%32.2	%76.8		
0.112	2	4.383	53	274	التزام	7. حماية الهواء من التلوث
			%16.2	%83.8		
			%17.2	%82.8	تقبل	

			11	111	ما دون القيمة	
			%9.0	%91.0	التزام	
0.579	2	1.092	68	377	التزام	8. حماية البحر من التلوث
			%15.3	%84.7	تقبل	
			19	102	تقبل	
			%15.7	%84.3	ما دون القيمة	
			3	31	ما دون القيمة	
			%8.8	%91.2	التزام	
0.153	2	3.761	31	229	التزام	9. حماية التربة من التلوث
			%11.9	%88.1	تقبل	
			53	245	تقبل	
			%17.8	%82.2	ما دون القيمة	
			6	36	ما دون القيمة	
			%14.3	%85.7	التزام	
0.429	2	1.692	35	232	التزام	10. المحافظة على الأماكن العامة
			%13.1	%86.9	تقبل	
			31	168	تقبل	
			%15.6	%84.4	ما دون القيمة	
			24	110	ما دون القيمة	
			%17.9	%82.1		
						ب. الاستخدام الراشد لموارد البيئة
						11. ترشيد استهلاك الطاقة
0.672	2	0.796	77	423	التزام	
			%15.4	%84.6	تقبل	
			6	49	تقبل	
			%10.9	%89.1	ما دون القيمة	
			7	38	ما دون القيمة	
			%15.6	%84.4	التزام	
*0.021	2	7.756	61	412	التزام	12. ترشيد استهلاك الماء
			%12.9	%87.1	تقبل	
			19	64	تقبل	
			%22.9	%77.1	ما دون القيمة	
			10	34	ما دون القيمة	
			%22.7	%77.3	التزام	
0.897	2	0.217	69	401	التزام	13. محاربة التصحر
			%14.7	%85.3	تقبل	
			13	70	تقبل	
			%15.7	%84.3	ما دون القيمة	
			8	39	ما دون القيمة	
			%17.0	%83.0	التزام	
0.721	2	0655	60	318	التزام	14. الإدارة البيئية
			%15.39	%84.1	تقبل	
			25	163	تقبل	
			%13.3	%86.7	ما دون القيمة	
			5	29	ما دون القيمة	
			%14.7	%85.3	التزام	
*0.027	2	7.193	59	398	التزام	15. استثمار الطاقة الشمسية
			%12.9	%87.1		

			12	36	تقبل	
			%25.0	%75.0		
			19	76	ما دون القيمة	
			%20.0	%80.0		
0.310	2	2.341	58	243	التزام	16. ترشيد استهلاك الغذاء
			%14.5	%85.5		
			21	192	تقبل	
			%14.0	%86.0		
			11	38	ما دون القيمة	
			%22.4	%77.0		
*0.040	2	6.434	42	177	التزام	17. استثمار مياه البحر
			%19.2	%80.8		
			30	172	تقبل	
			%14.9	%85.1		
			18	161	ما دون القيمة	
			%10.1	%89.9		
						ج. المحافظة على التوازن البيئي
0.297	2	2.427	41	855	التزام	
			%13.9	%86.1		18. تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة
			34	199	تقبل	
			%14.6	%85.4		
			15	56	ما دون القيمة	
			%21.1	%78.9		
0549	2	1.200	29	150	التزام	19. زيادة رقعة المساحات الخضراء
			%16.2	%83.8		
			51	317	تقبل	
			%13.9	%86.1		
			10	43	ما دون القيمة	
			%18.9	%81.1		
0.417	2	1.751	65	338	التزام	20. التعاون من أجل التوازن البيئي
			%16.1	%83.9		
			20	125	تقبل	
			%13.8	%86.2		
			5	47	ما دون القيمة	
0.077	2	5.132	56	366	التزام	21. الاهتمام بالحياة البحرية
			%13.3	%86.7		
			22	108	تقبل	
			%16.9	%83.1		
			12	36	ما دون القيمة	
			%25.0	%75.0		
*0.017	2	8.179	31	259	التزام	22. التخطيط البيئي
			%10.7	%89.3		
			43	183	تقبل	
			%19.0	%81.0		
			16	68	ما دون القيمة	

			%19.0	%81.0			
0.704	2	0.701	43	263	التزام	الاهتمام بالحياة البرية	.23
			%14.1	%85.9			
			38	207	تقبل		
			%15.5	%84.5			
			9	40	ما دون القيمة		
			%18.4	%81.6			
0.179	2	3.442	22	100	التزام	التثقيف البيئي	.24
			%18.0	%82.0			
			55	360	تقبل		
			%13.3	%86.7			
			13	50	ما دون القيمة		
			%20.61	%79.4			
0.274	2	2.590	49	310	التزام	الإيمان بالله من خلال الحث على التفكير	.25
			%13.6	%86.4			
			34	150	تقبل		
			%18.5	%81.5			
			7	50	ما دون القيمة		
			%12.3	%87.7			

### ملحق (10)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب

متغير التحصيل في الثقافة العلمية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة $\chi^2$	مستوى التحصيل			المجال مستوى القيم	
			منخفض	متوسط	مرتفع		
0.644	4	2.501	11	302	158	التزام	ب. حماية البيئة من التلوث
			%2.3	%64.1	%33.5		1. الصحة والبيئة
			1	35	15	تقبل	
			%2.0	%68.6	%29.4		
			4	49	25	مادون القيمة	
0.418	4	3.915	12	317	159	التزام	2. حماية الطابع الجمالي
			%2.5	%65.0	%32.6		
			1	43	21	تقبل	
			%1.5	%66.2	%32.3		
			3	26	18	مادون القيمة	
0.080	4	8.346	11	310	148	التزام	3. المحافظة على النباتات من التلوث
			%2.3	%66.1	%31.6		
			2	51	39	تقبل	
			%2.2	%55.4	%42.4		
			3	25	11	مادون القيمة	
0.458	4	3.635	10	251	115	التزام	4. الهدوء البيئي
			%2.7	%66.8	%30.6		
			4	111	68	تقبل	
			%2.2	%60.7	%37.2		
			2	24	15	مادون القيمة	
0.278	4	5.088	12	352	181	التزام	5. حماية الماء من التلوث
			%2.2	%64.6	%33.2		
			2	15	8	تقبل	
			%8.0	%60.0	%32.0		
			2	19	9	مادون القيمة	
0.289	4	4.988	11	241	140	التزام	6. حماية الغذاء من التلوث
			%2.8	%61.5	%35.7		
			4	103	45	تقبل	
			%2.6	%67.5	%29.6		
			1	42	13	مادون القيمة	
0.261	4	5.264	6	202	119	التزام	7. حماية الهواء من التلوث
			%1.7	%75.0	%23.2		
			5	102	44	تقبل	
			%1.8	%61.8	%36.4		

			%3.3	%67.5	%29.1		
			5	82	35	مادون القيمة	
			%4.1	%67.2	%28.7		
0.085	4	8.176	9	289	147	التزام	8. حماية البحر من التلوث
			%2.0	%64.9	%33.0		
			6	70	45	تقبل	
			%5.0	%75.9	%37.2		
			1	27	6	مادون القيمة	
			%2.9	%79.4	%17.6		
*0.002	4	17.226	3	172	85	التزام	9. حماية التربة من التلوث
			%1.2	%66.2	%32.7		
			8	187	103	تقبل	
			%2.7	%62.8	%34.6		
			5	27	10	مادون القيمة	
			%11.9	%64.3	%23.8		
0.359	4	4.362	5	176	86	التزام	10. المحافظة على الاماكن العامة
			%1.9	%65.9	%32.2		
			5	121	73	تقبل	
			%2.5	%60.8	%36.7		
			6	89	39	مادون القيمة	
			%4.5	%66.4	%29.1		
							ت. الاستخدام الراشد لموارد البيئة
*0.015	4	12.358	11	321	168	التزام	11. ترشيد استهلاك الطاقة
			%2.2	%64.2	%33.6		
			1	42	12	تقبل	
			%1.8	%76.4	%21.8		
			4	23	18	مادون القيمة	
			%8.9	%51.1	%40.0		
*0.027	4	10.975	8	315	150	التزام	12. ترشيد استهلاك الماء
			%1.7	%66.6	%31.7		
			5	47	31	تقبل	
			%6.0	%56.6	%37.3		
			3	24	17	مادون القيمة	
			%6.8	%54.5	%38.6		
0.455	4	3.651	12	302	156	التزام	13. محاربة التصحر
			%2.6	%64.3	%33.2		
			1	53	29	تقبل	
			%1.2	%63.9	%34.9		
			3	31	13	مادون القيمة	
			%6.4	%66.0	%27.7		
0.104	4	7.676	8	249	121	التزام	14. الإدارة البيئية
			%2.1	%65.9	%32.0		
			5	114	69	تقبل	
			%2.7	%60.6	%36.7		
			3	23	8	مادون القيمة	

			%8.8	%67.6	%23.58		
0.421	4	3.888	10	292	155	التزام	15. استثمار الطاقة الشمسية
			%2.2	%63.9	%33.9		
			1	34	13	تقبل	
			%2.1	%70.8	%27.1		
			5	60	30	مادون القيمة	
			%5.3	%63.2	%31.6		
0.065	4	8.856	7	258	136	التزام	16. ترشيد استهلاك الغذاء
			%1.7	%64.3	%33.9		
			5	101	44	تقبل	
			%3.3	%67.3	%29.3		
			4	27	18	مادون القيمة	
			%8.2	%55.1	%36.7		
0.762	4	1.857	4	141	74	التزام	17. استثمار مياه البحر
			%1.8	%46.4	%33.8		
			6	126	70	تقبل	
			%3.0	%62.4	%34.7		
			6	119	54	مادون القيمة	
			%3.4	%66.5	%30.2		
							<b>ج. المحافظة على التوازن البيئي</b>
*0.042	4	9.884	3	189	104	التزام	18. تشجيع اقتناء الحيوانات الأليفة
			%1.0	%63.9	%35.1		
			10	157	66	تقبل	
			%4.3	%67.4	%28.3		
			3	40	28	مادون القيمة	
			%4.2	%56.3	%39.4		
0.485	4	3.451	3	120	56	التزام	19. زيادة رقعة المساحات الخضراء
			%1.7	%67.0	%31.3		
			12	228	128	تقبل	
			%3.3	%62.0	%34.8		
			1	38	14	مادون القيمة	
			%1.9	%71.7	%26.4		
*0.039	4	10.069	7	254	142	التزام	20. التعاون من أجل التوازن البيئي
			%1.7	%63.0	%35.2		
			5	95	45	تقبل	
			%3.4	%56.5	%31.0		
			4	37	11	مادون القيمة	
			%7.71	%71.2	%21.2		
0.489	4	3.366	10	265	174	التزام	21. الاهتمام بالحياة البحرية
			%2.4	%62.8	%34.8		
			5	86	39	تقبل	
			%3.8	%66.2	%30.0		
			1	35	12	مادون القيمة	
			%2.1	%72.9	25.0		



*0.044	4	9.814	8	200	82	التزام	22. التخطيط البيئي
			%2.8	%69.0	%28.3		
			4	142	80	تقبل	
			%1.8	%62.8	35.41		
			4	44	36	مادون القيمة	
			%4.8	%52.4	%42.9		
0.525	4	3.203	7	195	104	التزام	23. الاهتمام بالحياة البرية
			%2.3	%63.7	%34.0		
			6	158	81	تقبل	
			%2.4	%64.5	%33.1		
			3	33	13	مادون القيمة	
			%26.5	%67.3	%26.5		
0.873	4	1.234	4	82	36	التزام	24. التنقيف البيئي
			%3.3	%67.2	%29.5		
			11	264	140	تقبل	
			%2.7	%63.6	%33.7		
			1	40	22	مادون القيمة	
			%1.6	%63.5	%34.9		
*0.027	4	10.947	5	232	122	التزام	25. الايمان بالله من خلال الحث على التفكير
			%1.4	%64.6	%34.0		
			6	118	60	تقبل	
			%3.3	%64.1	%32.6		
			5	36	16	مادون القيمة	
			%8.8	%63.2	%28.1		

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
39	توزيع مجتمع الدراسة حسب الجهة المشرفة والجنس	1.3
40	توزيع أفراد العينة حسب الجنس والجهة المشرفة	2.3
44	التوزيع النسبي لفقرات المقياس على المجالات الثلاث	3.3
48	القيم البيئية ومجالاتها في كتب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر	1.4
51	القيم البيئية ومجالاتها في كتب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر	2.4
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للقيم البيئية	3.4
54	نتائج اختبار (ت) لمتغير الجنس لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مجالات الدراسة والدرجة الكلية	4.4
59	نتائج اختبار (ت) لمتغير الجهة المشرفة لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مجالات الدراسة والدرجة الكلية	5.4
63	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير مستوى التحصيل في الثقافة العلمية.	6.4
64	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق في المجالات الثلاثة والدرجة الكلية تبعاً لمتغير مستوى التحصيل في الثقافة العلمية	7.4
65	نتائج اختبار "LSD" لمتوسطات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى التحصيل	8.4

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
86	قائمة القيم البيئية المبدئية المقترحة التي ينبغي تضمينها في كتب الثقافة العلمية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية	1
88	قائمة القيم البيئية النهائية المقترح تضمينها في محتويات كتب الثقافة العلمية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية	2
89	تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر الجزء الأول	3
95	تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الحادي عشر الجزء الثاني	4
102	تحليل كتاب الثقافة العلمية للصف الثاني عشر	5
110	الاستبانة بصورتها النهائية	6
116	أسماء من قاموا بتحكيم الاستبانة	7
117	التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير الجنس	8
121	التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير الجهة المشرفة	9
125	التكرارات والنسب المئوية وقيمة ( $\chi^2$ ) لمستويات القيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني عشر حسب متغير التحصيل في الثقافة العلمية	10

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إقرار
ب	شكر وتقدير
ج	الملخص بالعربية
د	الملخص بالانجليزية (abstract)
	<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها</b>
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
6	محددات الدراسة
7	المصطلحات
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
9	الإطار النظري
22	الدراسات العربية
32	الدراسات الاجنبية
37	التعقيب على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات</b>
39	منهج الدراسة
39	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
41	أدوات الدراسة
45	إجراءات الدراسة
45	متغيرات الدراسة
46	المعالجة الإحصائية
	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>
47	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

54	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
55	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
58	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
59	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
63	النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
65	النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع
69	ملخص لنتائج الدراسة
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>	
70	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
71	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
72	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
72	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
74	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
74	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع
75	التوصيات والمقترحات
<b>المراجع</b>	
77	المراجع العربية
84	المراجع الأجنبية
86	الملاحق
129	فهرس الجداول
130	فهرس الملاحق
131	فهرس المحتويات