



-

2011- 1433

-

:

/

/

**2011- 1433**



20913146:

2011-12-21

التوقيع.....	رئيس لجنة المناقشة	أحمد فهميم جبر	1.أ.د:
التوقيع.....	ممتحنا داخليا	محسن محمود عدس	2.الدكتور:
التوقيع.....	ممتحنا خارجيا	ياسر إبراهيم الملاح	3.أ.د:

2011- 1433

...

....

....

.

..... :

..... :

:



2012/2011  
59) (116) (3200)  
( 57

: (ANCOVA)

**The effect of cooperative learning on the development of the skill of Critical thinking of the 7<sup>th</sup> - grade students in the government of Bethlehem and on their achievement in the Arabic language.**

**Prepared by: Yusra Basam Youesf Skakia**

**Supervised by: Dr. Ahamad Jaber**

**Abstract**

This study aimed at investigating the effect of cooperative learning on the development of the skill of Critical thinking of the 7<sup>th</sup>-grade students in the government of Bethlehem and on their achievement in the Arabic language.

The population of the study consisted of all students of the 7<sup>th</sup> grade in the government school of Bethlehem Directorate of Education for the year 2011/2012. and they were (3200) male and female pupils. The sample consisted of (116) students (57 males and 59 females). The researcher prepared and used an achievement test and critical thinking test. Content validity and reliability of these instruments were proved.

The researcher used the (ANCOVA) analysis test . The results are:

There are significant differences in critical thinking of the students due to method of teaching in favor of the experimental group, there were No significant differences in critical thinking skills due to gender, there were no significant differences in critical thinking skills due to method of teaching. Significant differences in achievement were found due to method of teaching and in favor of the experimental group. No significant differences in achievement were found due to gender. No significant differences in achievement were found due to gender and teaching method. The study recommended to use critical thinking in Arabic language.





**1.1**

.(McFarland, 1985).

(1990 ) .

(1995 ) .

(1999 ) .

(John Dewey )

.(1969 )

.(2002 ) .

1962

":

"

( 1998 )

**2.1**

**3.1**

( $\alpha \leq 0.05$ )

-1

$(\alpha \leq 0.05)$

-2

: **4.1**

$(\alpha \leq 0.05)$

-1

)

( ,

$(\alpha \leq 0.05)$

-2

)

(

: **5.1**

-1

-2

-3

-4

.

.

: **6.1**

:

-1

-2

.

-3

.

: **7.1**

:

:

.

:

.2012-2011

:

.

:

:

:

( ) :

.

•  
•  
**8.1**

(2000)

:(7<sup>th</sup> grade )

.(2012-2011)

:

---

.(2002 ) .

:

( / )

.(1995 ) .

:

(2005)

:

(2004 )

).

. (2006

(2003)

(6-2)

"

:

(2007)

:

:

2:2

(1995

)

:

-1

:

-2



:

-3

3:2

":

-

":

-

" : -

" : **4:2**

: (2003, )

Learning )

.( Social Group). (Group

:

(Leader) -1  
(Recorder ) -2

Researcher -3

: **5:2**

: " (2003 )

:

-

-

\*  
\*  
\*  
\*  
\*

\*  
\*

\*  
\*  
\*  
\*  
\*

: /  
( 2009 )  
:(2005 ) .  
(2010)  
2009 )  
↑ (2007)  
: (Fisher, 1990)  
: ( Gunn 1993)  
: (Wright,1995)  
: (Moore & McCann,1985)  
: (Udall & Daniels,1991)

-1

.(2000 ) .

-2

).

.(1982

-3

.(1994 )

-4

.(1998 , ) .

(2005)

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

(Maclelland & Atkinson)

(2001)

:

—

: (1982 / )

: (**Hypotheses prediction Skill**) -1

: (**interpretation Skill**) -2

: (**Evaluating Discussions**) -3

: (**Inference Skill**) -4

: (Deduction Skill ) -5

(McFarland ) -1

:

أ-

ب-

(1999 ) Beyer -2

Beyer

(1982)

:

: -1

( - )

.0.75 0.22

.0.45

:

-2

.0.60 0.11

↑



1. 4

(2001)

:

:

:

:

-1

."

"

-2

.

(2000)

( )

:

:

)

:

:

(

.

: 1421

**(1998)**

:  
(20)

(6)

: (0.80)

**(1998)**

(72) (1030) %7

(38) " (34)

(0.87)

"

:

**(Laurence-1998)**

**(1995 )**

( 113) 4

( )

( )

**(Stevens &Slavin 1995)**

**(1992)**

(72)

í

(OkebuKola . 1992)

( )  
(174)

:

(1990 Pratt Moesner)

. (Goldbery-1989)

2:4

(2007)

(59)

(50)

:

( - )

:

-1

**(Mireetal 2007)**

( )

(177)

. ( 80 97)

( )

:

-1

**( AI-Hasan2006)**

:

2000:

PETRA

: (2006)

(500)

(46)

—

:

-1

( $\alpha=0.05$ )

:

-2

( $\alpha=0.05$ )

-3

( $\alpha=0.05$ )

(Warburton & Tarff . 2005)

( )

(50)

(145)

(150)

-

( )

:

-1

**( 2005 )**

(50)

(25)

:

(25)

:

**(2005)**

( )

:

( )

(70)

:

:

) ( -1

) ( -2

**(2004)**

:  
.  
( ) -1  
-2  
-3  
-4

**(2003)**

(30) (316) (8)  
: (58)



(0.05 = □)

-1

(0.05 = □)

-2

-3

" (2001)

"

—

(70)

:

-1

— )

.(

-2

— )

.(

(2001)

" "

( )

( )

(68)

"

(2001)

(  $\alpha=0.01$  )

:

-1

" ( ) ( ) :

"

: (2000)

199

."

2000-1999

5

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

(2000)

(120)

(30)

:

( )

:

-1

.

" : (1998)

271

."

.

:

-1

0.85

0.61

-2

-3

.

-4

( )

.

(Lumpkin, 1992)

(45)

(35)

:

(Cornell)

:

:

(2005)

•

(2003)

(2000)

(2000)

.(2007)

(2004)

(1998)

•

.( 1995)

(1998)

(2001)

(1999)

•

.(Lumpkin, 1992

(1990 Pratt Moesner)

(2000)

:

•

.(2000)

(2006)

(2000)

(2005)

•

(1998)

(2006)

(2009)

(2003)

•

.(1998 Laurence)

(Stevens &Slavin 1995)

•

.(Mire&etal 2007)

(Warburton &Tarff . 2005)



		:	1.3
		.(	)
		:	2.3
2012/2011			(3200)
		:	3.3
			(116)
(3)			
	:		(3)
			-
			-

/ -  
:

: (1.3)

				( )
49.1	57	28	29	
50.9	59	29	30	
100.0	116	57	59	

:

:

: .1

:( )

:

" "

(1)

:

(25)

:

(25)

(20) " (25)

0.83

.0.53

0.67

: 2

**California Critical Thinking Skills Test CCTST (2000)**

.(2000)

(10)

:

(10)

(10)

(10 )

. (46)

(6)

:

. (46)

(Test-re-Test)

(20)

(25 )

0.87

:

(25)

.(50- )

(46)

í

.(46 - )

: **5.3**

.( ) :

/ :

:

( )

( )

( )

( )

(2.3)

0.37	114	0.38	1.17	5.47		
			1.31	5.59		
0.35	114	0.59	0.98	5.24		
			0.95	5.10		
0.11	114	0.96	1.22	5.79		
			1.23	6.16		
0.09	114	0.02	1.34	5.22		
			1.11	5.59		
0.07	114	0.01	0.87	1.64		
			0.66	1.33		



$p = 0.38$  ( )  
 $0.35$   $p = 0.59$  ( )  $0.37$   
 $0.96$  ( )  $(0.05 = \alpha)$   
 $0.09$   $p = 0.02$  ( )  $0.11$   
 $.0.07$   $p = 0.01$  ( )  
 )  
 . ( )  
 . ( ) (3.3)  
 . ( ) ( )

<b>0.14</b>	<b>114</b>	<b>0.98</b>	<b>2.74</b>	<b>18.31</b>		
			<b>2.67</b>	<b>18.10</b>		

$0.14$   $p = 0.98$  ( )

( )

: **6.3**

:

( ) -

-

-

( ) -

(10 ) .

-

( )

-

.

:

\*

:

\*

( 3)

/

-

/

-

( )

( )

-

2011/9/17

(3)

2012/2011

.2011 /10/6

-

( )

-

:

**3**

:

-

-

:

-1

O1

x

O2

-

-

:

-2

O1

O2

:

•

(3)

•

(3) ( )

•

⋮

**8.3**

:

\*

:(SPSS )

)

\*

(

(ANCOVA)

\*

( )

\*



·  
:  
**1:4**

·  
:  
**(0.05 =  $\alpha$ )**

, )

·  
(

**: (1:4)**

<b>1.41</b>	<b>6.09</b>		
<b>1.08</b>	<b>6.93</b>		
<b>1.09</b>	<b>6.02</b>		
<b>1.29</b>	<b>6.47</b>		
<b>1.48</b>	<b>6.91</b>		
<b>1.26</b>	<b>7.29</b>		
<b>1.27</b>	<b>6.42</b>		
<b>1.23</b>	<b>6.66</b>		
<b>1.06</b>	<b>2.19</b>		
<b>1.18</b>	<b>2.69</b>		

**:(2:4)**

<b>1.46</b>	<b>6.56</b>		
<b>1.16</b>	<b>6.47</b>		
<b>1.13</b>	<b>6.35</b>		
<b>1.30</b>	<b>6.15</b>		
<b>1.49</b>	<b>6.91</b>		
<b>1.25</b>	<b>7.29</b>		
<b>1.32</b>	<b>6.77</b>		
<b>1.14</b>	<b>6.32</b>		
<b>1.11</b>	<b>2.37</b>		
<b>1.18</b>	<b>2.53</b>		

: (3.4)

<b>1.62</b>	<b>6.11</b>			
<b>1.16</b>	<b>7.00</b>			
<b>1.19</b>	<b>6.07</b>			
<b>1.01</b>	<b>6.87</b>			
<b>1.11</b>	<b>6.25</b>			
<b>1.15</b>	<b>6.45</b>			
<b>1.05</b>	<b>5.79</b>			
<b>1.43</b>	<b>6.50</b>			
<b>1.68</b>	<b>6.64</b>			
<b>1.26</b>	<b>7.17</b>			
<b>1.23</b>	<b>7.17</b>			
<b>1.28</b>	<b>7.40</b>			
<b>1.45</b>	<b>6.57</b>			
<b>1.18</b>	<b>6.97</b>			
<b>1.07</b>	<b>6.28</b>			
<b>1.22</b>	<b>6.37</b>			
<b>1.17</b>	<b>2.46</b>			
<b>1.07</b>	<b>2.28</b>			
<b>0.88</b>	<b>1.93</b>			
<b>1.16</b>	<b>3.10</b>			

) (ANCOVA)

(4.4):

.(

<b>0.715</b>	<b>.134</b>	<b>.213</b>	<b>1</b>	<b>.213</b>		
<b>0.000</b>	<b>13.029</b>	<b>20.708</b>	<b>1</b>	<b>20.708</b>		
<b>0.839</b>	<b>.041</b>	<b>.066</b>	<b>1</b>	<b>.066</b>		
		<b>1.589</b>	<b>112</b>	<b>178.007</b>		
			<b>115</b>	<b>198.966</b>		

p (13.029) ( )  
 (0,05 =  $\alpha$ ) (0.00)  
 )  
 ( ) ( )  
 =  $\alpha$ ) (0.715) p (0.134)  
 (0.041) ( ) (0,05  
 =  $\alpha$ ) (0.839) p  
 (0,05

( ) (ANCOVA) : (5.4)

<b>0.364</b>	<b>.829</b>	<b>1.189</b>	<b>1</b>	<b>1.189</b>		
<b>0.044</b>	<b>4.138</b>	<b>5.937</b>	<b>1</b>	<b>5.937</b>		
<b>0.255</b>	<b>1.307</b>	<b>1.874</b>	<b>1</b>	<b>1.874</b>		
		<b>1.435</b>	<b>112</b>	<b>160.681</b>		
			<b>115</b>	<b>169.750</b>		

p (4.138) ( )  
 (0,05 =  $\alpha$ ) (0.044)  
 )  
 ( ) ( )  
 (0.364) p (0.829)  
 ( ) (0,05 =  $\alpha$ )  
 (0.255) p (1.307)  
 . (0,05 =  $\alpha$ )

.( ) (ANCOVA) : (6.4)

<b>0.139</b>	<b>2.216</b>	<b>4.154</b>	<b>1</b>	<b>4.154</b>		
<b>0.139</b>	<b>2.216</b>	<b>4.154</b>	<b>1</b>	<b>4.154</b>		
<b>0.554</b>	<b>.353</b>	<b>.661</b>	<b>1</b>	<b>.661</b>		
		<b>1.874</b>	<b>112</b>	<b>209.904</b>		
			<b>115</b>	<b>218.759</b>		



$p = 2.216$  ( )  
 $(0,05 = \alpha)$  (0.139)  
 )  
 ( ) ( )  
 $(0.139)$   $p = 2.216$   
 ( )  $(0,05 = \alpha)$   
 $= \alpha$  (0.554)  $p = 0.353$   
 (0,05  
 ( ) (ANCOVA) : (7.4)

<b>0.054</b>	<b>3.806</b>	<b>5.796</b>	<b>1</b>	<b>5.796</b>		
<b>0.293</b>	<b>1.119</b>	<b>1.704</b>	<b>1</b>	<b>1.704</b>		
<b>0.510</b>	<b>.438</b>	<b>.666</b>	<b>1</b>	<b>.666</b>		
		<b>1.523</b>	<b>112</b>	<b>170.582</b>		
			<b>115</b>	<b>178.784</b>		

$p = 1.119$  ( )  
 $(0,05 = \alpha)$  (0.293)  
 )  
 ( ) ( )  
 $(0.054)$   $p = 3.806$   
 ( )  $(0,05 = \alpha)$   
 $= \alpha$  (0.510)  $p = 0.438$   
 (0,05

( ) (ANCOVA)

(8.4)

<b>.468</b>	<b>.531</b>	<b>.613</b>	<b>1</b>	<b>.613</b>		
<b>.016</b>	<b>6.033</b>	<b>6.966</b>	<b>1</b>	<b>6.966</b>		
<b>.001</b>	<b>11.562</b>	<b>13.350</b>	<b>1</b>	<b>13.350</b>		
		<b>1.155</b>	<b>112</b>	<b>129.319</b>		
			<b>115</b>	<b>150.690</b>		

p (6.033) ( )  
 (0,05 =  $\alpha$ ) (0.016)  
 )  
 ( ) ( )  
 (0.468) p (0.531)  
 ( ) (0,05 =  $\alpha$ )  
 = $\alpha$ ) (0.001) p (11.562)  
 (0,05  
 : **2:4**  
 :  
 (0.05 =  $\alpha$ )  
 ( )

: (9.4)

<b>3.05</b>	<b>20.66</b>	<b>116</b>	

) 20,66

. (

:(10.4)

<b>3.41</b>	<b>19.32</b>	<b>57</b>		
<b>1.92</b>	<b>21.97</b>	<b>59</b>		

:(11.4)

<b>3.12</b>	<b>20.49</b>	<b>57</b>		
<b>3.00</b>	<b>20.83</b>	<b>59</b>		

(20.83)

.(20.49)

:(12.4)

<b>3.82</b>	<b>19.61</b>	<b>28</b>			
<b>1.95</b>	<b>21.34</b>	<b>29</b>			
<b>2.99</b>	<b>19.03</b>	<b>29</b>			
<b>1.72</b>	<b>22.57</b>	<b>30</b>			

(ANCOVA)

: (13.4)

( )

<b>0.52</b>	<b>0.41</b>	<b>3.05</b>	<b>1</b>	<b>3.054</b>		
<b>0.00</b>	<b>26.91</b>	<b>201.22</b>	<b>1</b>	<b>201.224</b>		
<b>0.08</b>	<b>3.12</b>	<b>23.33</b>	<b>1</b>	<b>23.333</b>		
		<b>7.48</b>	<b>112</b>	<b>837.562</b>		
			<b>115</b>	<b>1067.888</b>		

p (26.91) ( )  
 (0,05 =  $\alpha$ ) (0.00)

(0.41)

( )

( , )

(0.52)

p

( )

(0,05 =  $\alpha$ )

(0.08)

p

(3.12)

(0,05 =  $\alpha$ )

:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•



1.5

(2006) (1998)

(2000) (2007) (2004)

(2005) (2003) (1990)

(1998) (2000) (2001) (2000)

(2006)

(2000)

(2003)

(1999)

(2004)

(0.16, 0.044, 0.001)

2.5

:

(1998) (1992) (2001)  
(1995)  
(1992) (2001) (1998)  
(1998)  
(2001) (1998) (1992)  
(1998)



:

•

•

•

•

:(2005) .

:(2004) .

: (2006).

( ) .

:(2007).

:(2009).

.(2007)

(2003)

.(1998)

-112 (25)1 ( ) .

.133

.(2000) .

)

.(

.(2005) .

:

.(2004) .

)

.(

.(2003) .

.( )

.(1995)

( )

:(2005).

. (1999).

.( ) .

: (2000).

. 95-94 (17)

. (1998).

)

.(

:(2005).

. 186-164 (109)

: ( ) .(2002) .

.(2001) .

. :

.(2004) .

.( )

:(2001) .

( ).

: (1992) .

)

(

. (2003)

: (2001).

.( )

(2000) .

)

(

.(2007) .

.( )

20-18

: (1992) .

(1992)

**(2006)**

: (1982)

: ( 1999)

- - : : (1969).

: (1998).

.96-38 (1)1

: (1998).

. ( )

. **(2005)**

:**(1995)**

(234-233)11

:**(2001)**.

(1)

101-116 (2)

:**(2003)**.

( ).

:(2009) .

( )

.(2002)

.(1995)

- Al-Hasan ,S.(2006) : **The effect of a proposed conference – based program me on developing writing and critical thinking skills of upper basic stage EFL student in Jordan . ph** Dissertation , Amman Arab University, Amman , Jordan
- Beyer B. K. (1985).**What research suggests about teaching thinking skills. In Costa, Arthur L, (Editor). Developing mind: A resource book for teaching. Alexandria, Virginia:A S CD.**
- Fisher, Charles.(1990). **Effects of A development Drama-In query Process on Creative and Critical Thinking in Early Adolescents.** Dissertation abstract international, 50(11), 3389-A.
- Gunn, E. (1993).**Assessing Critical Thinking: Development of A constructed Response Test.** Dissertation abstract international, 54(4), 2267-A.
- Lumpkin, C. (1992). **Effect of teaching critical thinking ability achievement and retention of social studies content by fifth and sixth graders.** Journal of research in Education. 51(1) 36-94.
- R (1998) . **Cooperative Learning: Prevalence's Conceptualizations, Lauren and the relation between research and practice .**American Educational Research journal.35 .3.419-404
- Maccormack, S. (2001). **Thematic Geography and student success Comparative study geography (0366),** Dissertation Abstract International, (0554) MAL. (40/01), 64-73.
- McFarland, A. M. (1985). **Critical thinking elementary school social studies Social Education, 49 (3), 277-280..**
- Mastery Leadership. and Student Teams American Educational Research journal.21.1984(725-736)**
- Miri , B, David, B , Uri, Z (2007) : **purposely Teaching for the promotion of Higher – order Thinking Skills : ACase of Critical thinking Research in Science ,37,353-369**

Okebukola, P. (1992). **A concept mapping with cooperative learning flavor. American Biology Teacher**, (4), 218 – 221.

Pratt's .Moesner. C.A. (1990) **Cooperative Study of Traditional and Cooperative Learning on Stude Achievement ResearchReport143**. Indiana.

Slavin .R. **Synthesis of Research on Cooperative Learning. Educational Leadership** 47. 1990.(71-82) . Slavin .R: kartweit .N.

Udall, A. J, & Daniels, J. E. (1991). **Creating the Thoughtful Class Room: Strategies to Promote Student Thinking**. Tucson Az Zephyr Press.

Warburton ,E. and Torff , B.(2005): **The effect of perceived learner advantages on teacher beliefs about Critical thinking activities .Journal OF Teacher Education** , 56(1) , pp24-33..

Wright, I. (1995). **Making Critical Thinking Possible: Options for Teachers. Social Education**, 59 (3), 139-14.



(1)

<b>%36</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>:</b>
<b>%28</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>:</b>
<b>%16</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>:</b>
<b>%20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>:</b>
<b>%100</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

(2)

/ ..... /

"

/9/2011

"

.

:



-: / /  
"

"

.

.

:

: \_\_\_\_\_

□

□

:

□

□

□

:

50) :

/ .

(

:

-1

-

-

-

-

:"

"

-2

-

-

-

-

:"

"

-3

-

-

-

-

:

"

"

-4

.

-

-

-

:

-5

-

-

-

-

:"

"

-6

-

-

-

-

:"

"

-7

-

-

-

-

∴ -8

- -  
- -

: -9  
+ - -

∴ " "  
- - -

: -11

+ - - -

: -12

- -  
- -

: " -13

+ - -  
- -

- " " -14

:

- -  
- -

	:	-15
-	-	-
	:	-16
-	-	-
	+ -	
:	" "	-17
-	-	-
:		-18
-	-	-
:	" "	-19
-	-	-
	:	-20
+ -	-	-
	:	-21
-	-	-
	+ -	
	:	-22
-	-	-

" " -23

:

- - - -

:" " -24

- - - -

: " " -25

- - - -

(3)

			x	<b>1</b>
x				<b>2</b>
			x	<b>3</b>
	x			<b>4</b>
		x		<b>5</b>
			x	<b>6</b>
		x		<b>7</b>
x				<b>8</b>
		x		<b>9</b>
		x		<b>10</b>
x				<b>11</b>
			x	<b>12</b>
	x			<b>13</b>
			x	<b>14</b>
		x		<b>15</b>
x				<b>16</b>
			x	<b>17</b>
			x	<b>18</b>
			x	<b>19</b>
x				<b>20</b>
		x		<b>21</b>
			x	<b>22</b>
		x		<b>23</b>
		x		<b>24</b>
			x	<b>25</b>

(50)



(4)

/ ..... /

**/9/2011**

"

"

.

.

:



-: / /  
"

"

.

.

:

: \_\_\_\_\_

:

:

□

□

□

□

□

:

•

•

•

— ( )

— ( )

-:

		"	:	
).				-1
.(				-2
).				-3
(				

3	2	1	
	×	×	
×			

"            
"

-1  
-2  
-3

"          "

-4  
-5  
-6

'  
'  
"          "

-7  
-8  
-9

"          "

-10

-11

-12

"

":\_\_\_\_\_

-13

-14

-15

"

"

-16

-17

-18

"

- 19

-20

-21

."

":

-22

-23

-24

"

"

-25

-26

-27

"

"

-28

-29

/ 60

-30

:

-:

•

•

•

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

					" :
					-1
					-2
					-3
					-4
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	×	×	×		
×					

1980

"

312,000

":

1,274,000

-31

-32

-33

25

":

30

"

-34

-35

-36

"

"

-37

-38

-39



”:

·  
”

-40

- 41

-42

:

”

-43

-44

-45

”:

1980

164

342

-46

-47

-48

1973

":

- 49

-50

-51

"

"

-52

-53

-54

":

"

-55

-56

-57

"



: -61

: -62

: -63

"

: -64

: -65

-66

:

: -67

: -68

: - 69

:

: -70

: -71

: - 72

:

: -73

: -74

: -75

:

: -76

: -77

: -78

:

: -79

: -80

: -81

:

: -82

: -83

: -84

:

: -85

: -86

: -87

:

: -88

: -89

: -90

:

∴

•

"

"

•

	"			" —
	)			-1
	).			-2
	).			-3
	(			
	(			
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
		×		
	×		×	

”:

”

-91

-92

-93

”

- 94

-95

-96

”:

”

-97

-98

-99

”:

”

-100

-101

-102

”

”:

-103

-104

-105

":

"

**-106**

-107

-108

":

"

-109

-110

-111

"

":

**-112**

-113

- 114

"

":

**-115**

-116

-117



" ( )

":

( ) -118

( ) -119

( ) -120

:

-:

•

•

•

:

.....

" : \_\_\_\_\_

-1

18-17

-2

-3

-4

-5

	5	4	3	2	1	
	x					
					x	
			x			
		x		x		

":

"

-121

-122

-123

-124

-125

":

"

**-126**

-127

-128

-129

-130

":

"

-131

-132

-133

-134

-135

":

"

-136

-137

-138

-139

-140

":

"

-141

-142

-143

-144

-145

":

:

:

-146

-147

-148

-149

-150

(5)

-

( )  
(1)

(2)

	x	<b>4</b>
x		<b>5</b>
x		<b>6</b>

x		<b>1</b>
	x	<b>2</b>
x		<b>3</b>

(4)

	x	<b>10</b>
x		<b>11</b>
x		<b>12</b>

(3)

x		<b>7</b>
x		<b>8</b>
x		<b>9</b>

(6)

	x	<b>16</b>
	x	<b>17</b>
	x	<b>18</b>

(5)

x		<b>13</b>
x		<b>14</b>
x		<b>15</b>

(8)

×		<b>22</b>
×		<b>23</b>
	×	<b>24</b>

(7)

×		<b>19</b>
×		<b>20</b>
	×	<b>21</b>

(10)

	×	<b>28</b>
	×	<b>29</b>
×		<b>30</b>

(9)

×		<b>25</b>
×		<b>26</b>
	×	<b>27</b>

( )

(12)

	×	<b>34</b>
×		<b>35</b>
×		<b>36</b>

(11)

×		<b>31</b>
	×	<b>32</b>
×		<b>33</b>

(14)

×		<b>40</b>
	×	<b>41</b>
	×	<b>42</b>

(13)

×		<b>37</b>
	×	<b>38</b>
×		<b>39</b>

(16)

	×	<b>46</b>
×		<b>47</b>
×		<b>48</b>

(15)

×		<b>43</b>
×		<b>44</b>
	×	<b>45</b>

(18)

×		<b>52</b>
×		<b>53</b>
	×	<b>54</b>

(17)

×		<b>49</b>
	×	<b>50</b>
×		<b>51</b>

(20)

	x	<b>58</b>	
	x	<b>59</b>	
		x	<b>60</b>

(19)

	x	<b>55</b>	
	x	<b>56</b>	
		x	<b>57</b>

( )

(22)

	x	<b>64</b>	
		x	<b>65</b>
		x	<b>66</b>

(21)

		x	<b>61</b>
	x		<b>62</b>
	x		<b>63</b>

(24)

		x	<b>70</b>
	x		<b>71</b>
	x		<b>72</b>

(23)

	x		<b>67</b>
		x	<b>68</b>
	x		<b>69</b>



(26)

x		76
	x	77
x		78

(25)

x		73
	x	74
x		75

(28)

	x	82
	x	83
	x	84

(27)

	x	79
x		80
x		81

(30)

x		88
	x	89
x		90

(29)

x		85
	x	86
	x	87

(32)

×		<b>94</b>
×		<b>95</b>
	×	<b>96</b>

( )  
(31)

	×	<b>91</b>
×		<b>92</b>
×		<b>93</b>

(34)

	×	<b>100</b>
	×	<b>101</b>
	×	<b>102</b>

(33)

×		<b>97</b>
	×	<b>98</b>
×		<b>99</b>

(36)

×		<b>106</b>
	×	<b>107</b>
×		<b>108</b>

(35)

×		<b>103</b>
	×	<b>104</b>
×		<b>105</b>

(38)

	x	<b>112</b>
x		<b>113</b>
x		<b>114</b>

(37)

	x	<b>109</b>
	x	<b>110</b>
x		<b>111</b>

(40)

x		<b>118</b>
x		<b>119</b>
	x	<b>120</b>

(39)

	x	<b>115</b>
x		<b>116</b>
	x	<b>117</b>

( )

<b>137</b>	<b>136</b>	<b>135</b>	<b>134</b>	<b>133</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>130</b>	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>127</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>121</b>	
											x						
x		x		x				x						x			
	x		x		x				x				x		x		
										x						x	
						x	x					x					

150	149	148	147	146	145	144	143	142	141	140	139	138	
×		×	×			×	×		×				
				×	×								
	×							×		×			
												×	
											×		

(6)

0.22	29.3		1
0.18	32.6		2
0.20	34.4		3
0.25	68.1		4
0.20	36.2		5
0.18	67.8		6
0.21	28.4		7
0.20	37.9		8
0.22	36.2		9
0.24	34.4		10
0.18	43.1		11
0.53	32.7		12
0.19	30.1		13
0.18	66.3		14
0.23	38.0		15
0.20	48.2		16
0.22	43.1		17
0.19	46.5		18
0.18	29.3		19
0.21	40.5		20
0.20	53.4		21
0.19	53.4		22
0.45	53.4		23
0.26	28.4		24
0.25	67.2		25

% 100×

=

---

-

=

100×

---

-

(7)

2011-9-21 2011-9-17 :

3 :

				/	" / "	
		/	3			
		/				-1
	:					-1
	-1					-2
						-2
	-2					-3
						-3
	-3					-4
						-4
						-4
	-1					-5
						-5



2011-9-27 2011-9-22 :

3 :

				/	" /	
		/	3			
		/				-1
	-2					-2
						-3
						-4
						-5



							-5
							-6
							-6
							-7

-

2011/10/1    2011 / 9/28    :

:

3 :

		/	3	/	"	"	
	-1					-1	-1
		/				-2	-2
	-2					-3	-3
						-4	-4
						-5	-5
	-1						

	:						-6	-6
								-7
							-7	

:

-

2011/10/6 2011 / 10/3 :

3 : : :

				/	/	"	"	
		/	3					
		/						-1
								-2
								-2
								-3
								-4
								-3
								-5
								-

						-6	-4
							-5
						-7	

( ):

(1)

:  
:  
:  
:  
:

(6):

/ -1

-2

(6):

-1

(3):

( ) :

(2)

: :

: :

: :

:



(7) :

/ " " 1

(4) :

,

(4) :

-

:

( ) :

(3)

: :

: :

: :

:



(7) :

/ -1

-2

(3) :

· ,



( ) :

(4)

: :

: :

: :

:

---

(5) :

/

,

(6) :

( ) , - -

(4) :

(1)

(6) :

/ -1

-2

-1

-2

-3

-4

(6) :

-1

-1

-2

-3

(3):

:

:

(2)

(7) :

/ " "

1

-1

-2

-3

(4) :

,

(4) :

-

:

:

(3)

(7) :

/ -2

-2

-1

-2

-3

(3) :

-1

-2

-3

-1

-1

-3

(4)

(5) :

/

\_\_\_\_\_ ,

-

(6) :

( ) ,

-

-

(4) :

- - - -

(8)

( )

/  
( )

:

:

1.3

•

2011- 2012

-1

( )

4-3

( )

-2

( )

-3

-4

-5

-6

:

2.3



:





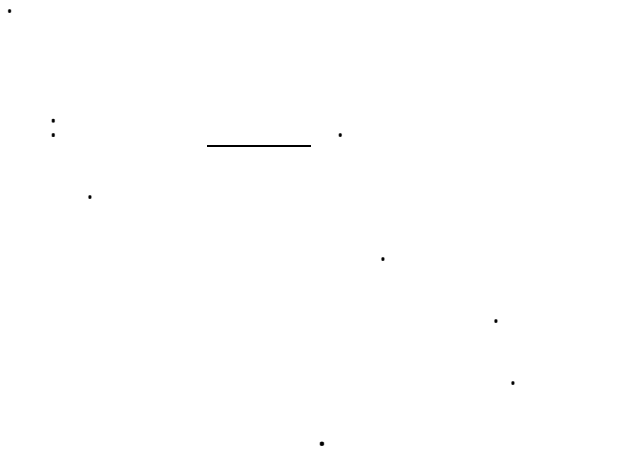
\_\_\_\_\_ 3.3





\_\_\_\_\_ 4.3





-1

-2

-3

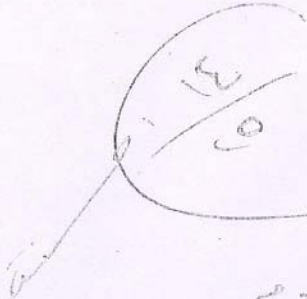
-4

**-1**

القائمة  
 التسمية  
 القارئ  
 المبدأ

بشرى زيار تصنيفات  
 زمين رامز صبرانا  
 مريد موسى كشاف  
 الدرس الأول: (المعاجم العربية)  
 دينا حوصرا

ورقة عمل (1)



الاسم:

اسم المجموعة: الفراسات

الصف: السابع

الشعبية: (ب) + (ب)

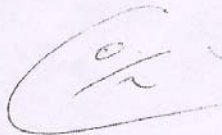
الفصل: الأول

التاريخ: ٢١/٧/٢٠٢٣

المدرسة: بنات بيت ساحور الثانوية

السؤال الأول: (٦) علامات

١- عرف اي المعجم الشامل هو الذي يضم كل كلمة في اللغة ومصنوعة بشرح معانيها وادائها وطريقة نطقها وشواهد تبين مواضع استعمالها



٢- ما اهمية المعجم اللغوي

١- الحافظة على سلامة اللغة

٢- صونها من الخطأ

٣- حفظها من الضياع

٤- جعلها قادرة على مواكبة العلوم والفنون

٥- التكيف مع معاني الألفاظ المحمودة العامة

السؤال الثاني: (٦) علامات

١- المعاجم اللغوية ثلاث طرق في ترتيبها بين هذه الطرق

١- ترتيب مواد المعاجم العربية

٢- الترتيب الهجائي حسب ادراك أصول الكلمات

٣- اتباع النظام في كل المعاجم الحديثة



السؤال الثالث

ما اسم مؤلف المعجم التام

عبدالمجيد بن عبدالمطلب

القائد صالح جبريت

المسجل  
الناقد  
القائد صالح جبريت

الدرس الثاني: ( اللغة العربية )

ورقة عمل ( ٢ )

الاسم :

اسم المجموعة : الفرسان

الصف : السابع ( ب )

الفصل : الأول

الشعبة : ( ب )

التاريخ : ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

المدرسة : ~~إدارة مدرسة الشاهين الثانوية / حيا~~

السؤال الأول : ( ٧ ) علامات

امن هو الشاعر الذي لقب " بشاعر النيل " واكتب/ي ثلاث أبيات مما تحفظ

قال هذه الابيات هو حافظ ابراهيم

١) رجب لثني فارتجت هماتي ونارت قومي كما فتنه ميان

٢) رهون يقيم في الشباب وليت تحمت ظم امر لا لقول مراتي

٣) وعنت كتاب الالفظة ذكابة وما كتبت عن ابي به وعظمت

السؤال الثاني : ( ٤ ) علامات

دافع الشاعر عن قدرة اللغة العربية على مجارة العصر ، حدد البيت الذي يمثل هذا المعنى

وتسيف أسماء الغزوات

١) فكبت أميت اليوم من وصف الأ

السؤال الثاني ( ٤ ) علامات

ما معنى الحكمة كالتالي

الحكمة

المعنى الثاني

القائدة رصفنا نردونه  
المسجلة يسرى يوسف الفريسي  
القيامت اسراي خادر جبران  
القائمه سارة جبران  
الدرس الثالث: (انواع الفعل الصحيح)  
ورقة عمل (3)

الاسم :  
اسم المجموعة :  
الشفعية: (ج)  
المدرسة :  
الصف : السابع (ج)  
الفصل : الفصل الاول  
التاريخ : 1/1/2020

السؤال الأول: (7) علامات  
1- عرف / ي الفعل الصحيح  
الفعل الصحيح هو الفعل الذي تحو امره الاصلية من حرف علة

2- ما هي انواع الفعل الصحيح  
1- ماضون  
2- مضاعف  
3- شامع

السؤال الثاني: (3) علامات  
اذكر ثلاث افعال صحيحة من كل نوع ، واستخدمها في جمل من مفيدة .  
1- اخذ : اخذ الطالب درسا مفيداً .  
2- سأل : سأل الطالب المعلم سؤالاً .  
3- بدأ : بدأ فصل الشتاء مبكراً .  
4- شرب : شرب الطالب اللبن الفسوخ .  
5- هب : هب الريح من جهة الشرق .  
6- كمن : كمن الطفل على أوتار العود .

الجماعة : ليس المحمد  
المسجلة اليان على  
الباشة عبيد زبون  
القارنت اسراء طار

الدرس الثالث : ( الحروف المزيدة في الكتابة )

ورقة عمل (٤)

٥  
١

الصف : السابع

الفصل : الأول

التاريخ : ١٠ - ١١ - ٢٠١٢

الاسم : لين محمد

اسم المجموعة : نجمات

الشعبة : م - ب

المدرسة : بنات بيت ساحور الثانوية

السؤال الأول: (٥) علامات

عين / ي الحرف المزيد في الكتابة وبين نوع الحرف المزيد

زار الطلبة المتحف ، واطلعوا على أقسامه

أطلعوا على أقسامه  
زاروا المتحف

السؤال الثاني: (٦) علامات

كان عمرو بن العاص - محرر فلسطين - من دهاة العرب ، كلمة ( عمرو ) في المثال متى نشبت الواو ومتى تحذف

٦  
٣

كثبت الواو في حالة الرفع والجر  
وتحذف في حالة النصب

السؤال الثالث : (٤) علامات

ما هي الكلمات التي تزداد فيها الواو  
أولئك ، أدلوه ، دولات

(10):

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/11/09/365/46  
التاريخ: 2011/09/10

حضرة السيد مدير التربية والتعليم المحترم،،  
بيت لحم،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،  
تقوم الطالبة : يسرى بسام يوسف سكاكية ورقمها الجامعي (20913146)، بدراسة تتعلق برسالة  
ماجستير، بعنوان

"اثر التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع في  
محافظة بيت لحم وعلى تحصيلهم في اللغة العربية"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال  
الفصل الاول 2012/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



الدكتور عفيف زيدان

منسق برنامج اساليب التدريس



(11)

√	√	/			1
√	√	/			2
√	√	/			3
√		/			
	√	/			5
	√	/			6
√		/			7
		/			8
√		/			9
√		/			10

30		1.3
32	( )	2.3
33	( )	3.3
37		1.4
37		2.4
38		3.4
39	( ) (ANCOVA)	4.4
40	( ) (ANCOVA)	5.4
40	( ) (ANCOVA)	6.4
41	( ) (ANCOVA)	7.4
42	( ) (ANCOVA)	8.4
43		9.4
43		10.4
43		11.4
44		12.4
44	(ANCOVA)  ( )	13.4

56		(1)
57		(2)
61		(3)
74-63		(4)
82-78		(5)
83		(6)
87-84		(7)
88		(8)
96-89		(9)
97		(10)
		(11)

:	
1	
3	
4	
4	
4	
5	
5	
6	
:	
7	
8	
9	
10	
10	
11	
11	
12	2:2
12	
13	
13	
14	

15	
16	
27-17	4:2 1:2 2:2
27	5:2
:	
29	
29	
29	
30	
32	
32	
34	
34	
35	
:	
42-36	
45-42	
45	
:	
47-46	
49-48	
49	
53	
54	

