



-

2012/ 1433

:

-

:

/

/

2012/ 1433



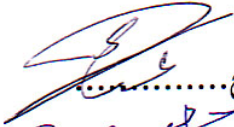


:

21011741 :

. :

2012/6/23 :

:

	التوقيع.....	. .1
	التوقيع.....	. .2
	التوقيع.....	. .3

-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.

...

:

:

.

.....:

:

2012/6/23 :

الشكر والتقدير

"

"

.

.

.

/

.

:

)
(41) (92) (
(2012/2011) (51)
(38) (187)
(40)

The Real Status of Teaching Mathematics and It's Relationship to The Planning Competency Due to Teachers of High Elementary Stage in Bethlehem District

Prepared By :Khitam Ismail Abu-Rahmah

Supervised By: Dr.Afif Hafez Zeidan

Abstract:

This study aimed to investigate the real status of teaching mathematics and its relationship to the competency of planning due to teachers of high elementary stage in Bethlehem district.

To achieve the goals of the study the researcher prepared two questioners; (the first was about the real status of math teaching and the second was about planning competency) applied on a cluster sample of (92) teachers of Bethlehem district during the second semester of (2011-2012). The first questioner consisted of (38) statements and the second consisted of (40) statements in total, the validity and reliability of the questioners were verified through appropriate statistical methods.

The study revealed that the average of real status of teaching as well as the planning competency was great and positively relevant. The study showed the existence of differences in the real status of math teaching due to gender, and in favor of females. Regarding the variable of qualification the difference were in favor of diploma and graduate level. While there were no differences due to the variable of years of experience. There were differences in the level of planning competency attributable to qualified teachers in favor of graduate level. Finally, there were no differences due to the variables of gender and years of experience.

According to the results of the study, the researcher recommends that teachers of math must be prequalified -educationally- in order to be involved in such field, females are preferable in such stage, and release their abilities of planning to benefit from their experience they got.

:

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

1.1 :

: " وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ. {سورة التوبة :آية 105

{ . " : " أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ

مُسْتَقِيمٍ" . {سورة الملك:آية 22} .. :

(1986) .

(- 2003) .

)

.(2006

(1998)

(2006)

Howe &

(1991)Others

)

(1989) NCTM

.(2003

(2008)

(2002)

(Individualizing Instruction)

.(2008)

" " .
.(2001)

.(1993)

(NCTM,2003)

.(2011)

.(2011)

.(1987)

(2006)

/

.()

.(2004)

competency-Based) "

"

(Education

.(2004)

(1999)

(2003)

)

.(2011

(2009)

)

.(

(2012)

:

<http://uqu.edu.sa/hnahmed/ar/21912>

:

2.1

3.1

:

:

:

:

()

:

:

()

:

4:1

:

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

.()

($\alpha \leq 0.05$)

:

.()

($\alpha \leq 0.05$)

:

10-5 5)

.(10

($\alpha \leq 0.05$)

:

.()

($\alpha \leq 0.05$)

:

.()

($\alpha \leq 0.05$)

:

10-5 5)

.(10

($\alpha \leq 0.05$)

:

.

:

5.1

:

-

-

: 6.1

: (1)

(2)

: (3)

()

(4)

: 7.1

:

.2012/2011

:

:

()

:

:

8.1

:

(1998)

:

:

(2004)

:

(2004)

:

() :

(16)

(11)

.2012/ 2011

:

1:2

2:2

:

:

-

-

:

:



: **1.2**

: .

. (1998)

:
(1988)

: "

-

.

:

-

： ()

：
(2003) -

· :
· :
- ·

· :
· :
(2009)

· : (2005)

(2000)

(Measurement of Instruction)

(1997)

(The Functional View of Teaching)

(Teaching-learning process)

. - - : -
 . : -
 -) - (- : -
 - - :
 -1
 -2
 . -3
 . -4
 . -5
 . -6
 . -7
 . -8

-9

.()

-10

: -

: -

:

: -

" : (Learning) (2005)

"

"

:

" :

"

(2003) -

:

:

:

(2003) -

: -2

: -3

:

: -4

: -5

"

: -6

: -7

: -8

:

-

-

-

(1996)

:

(1976)

.

:

(2005)

:

:

:

.

:

-

-

.

:

:

-:

-

-

-

()

(-)

:

:

-: () -1

: . -

. -
.

-2

. (Spontaneous)

: -3

-

. -

. -

: (2005)

: :

:

.

: :

:

: -

.

: -

.

: -

: -

: -

: -

:

: -

: -

: -

: -

:

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: :

:

-1

-2

-3

-4

- - "

" - -

-:

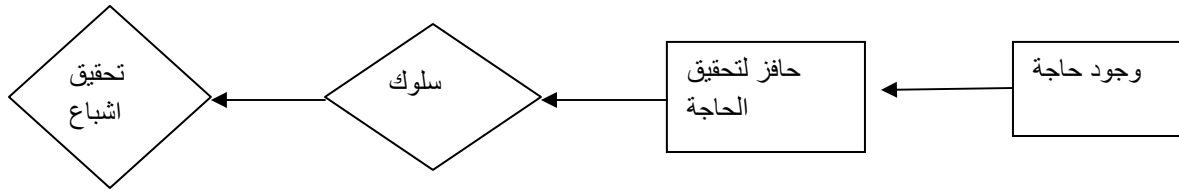
:

:

(Motivation)

:

:



:

:

() :

() :

) :

.(Paralanguage -1

: -2

: -3

: -4

. -5

() (Token Reinforces) -6

: -7

:

...

...

)

.(1998

(2005)

:

.

.

:

(1)

(2005)

:

(1)

(2)

(3)

:

(2008)

(1995)

: (2008)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-15

-16

" (2006)

"

:

(1

(2

(3

:

:

:

(2003) -

:

:

:

.
)

(

:

(2003) -

-1

-2

-3

-4

:

:

-1

.

:

-2

.

:

:

-3

.

.2.2

- :

) (1991)

(

(286)

(2000)

(219)

(58)

:

()

:

.()

(2005)

()

()

(230)

()

()

(2005)

(2005-2004)

(152)

)

(2005-2004)

(%15)

(

:

(40)

(

)

:

· (

)

(2005)

(1335)

(2005)

(58)

(481)

(2005)

(72)

(32)

(40)

(2006)

(500)

t-test

-

:

(2007)

(141)

(13)

20

.

(2007)

:

:

.

:

.

.

15

.

(2009)

(245)

5

(4-1)

)
(

(2010)

(10)

.(10)

(2010)

:

10

(2010)

:

(436)

)

(7716)

)

.(

(

(2010)

(29)

(62)

(33)

(2011)

:

(2011)

(96)

(2011)

(2655)

:

(2011)

()

(41)

) (20) : 1430- 1429

.() (21) (

.() ()

: -

(1985)

(75)

(110)

(75)

(30)

:

(2007)

:

(2008)

(3212)

(321)

(72)

-

-

:

-

-

(2009)

(94)

(86)

(598)

() ()

)

(() ()

(2009)

(62)

(42)

(43)

(85)

(2010)

(401)

:

(3.17)

(2.93)

(2.86)

(2.60)

(2011)

(91)

(2011/2010)

25-15

(2011)

. (/)

: :

(Meneral, 1995)

()

:

(Abrantes,2001)

(Kloper,2002)

:

:

(Yildirim,2003)

-

(1194)

(210)

:

(Feldman & Matjasko,2005)

(Bingolbali & Ozmantar, 2009)

2

(3)

(19)

(Angle & others,2011)

(Wei-cheng Mau^ 2011)

(Viseu & Oliveria ,2012)

- -

:

:

:

:

-

(2005)

(2007)

(

)

(2010)

(1991)

(2002)

(2006)

(2011)

(Angle & Others, 2011)

(2005)

(2005)

(2011)

(2010)

(Viseu & Oliveria, 2012)

(Bingolbali & Ozmantar ,2009)

(2005)

(2005)

(2009)

(2005)

(1995)

()

(2011)

(2007)

(2000)

(2005)

: -

(Abrantes, 2001)

(2007)

(1985)

(2008)

(2005)

(2009)

(2010)

(2009)

(Yildirim,2003)

(2011)

(2011)

(2012)

(Wei-cheng Mau^,2011)

:

1.3

2.3

3.3

4.3

5.3

6.3

7.3

8.3



: 1.3

: 2.3

(106) (81) (187) (2012/2011)
(30) (35) (33) (98)

: 3.3

(%50) (92)

(1.3)

:(1.3)

%44.6	41		.1
%55.4	51		
%14.1	13		.2
%69.6	64		
%16.3	15		
%25.0	23	(5)	.3
%23.9	22	(10 - 5)	
%51.1	47	(10)	

: 4.3

:

.(2)

.(2008)

(2007)

:

:

(2007)

(4) = (5) =)

(38)

(8)

((1) =

(2) =

(3)

$$\begin{matrix} (5) = & (4) = & (3) & (2) = & (1) = &) \\ .(30 & 28 & 27 & 25 & 24 & 23 & 22 & 7) \end{matrix}$$

: :

(2008)

(11) :

) . (13) (16)

$$.((1) = (2) = (3) (4) = (5) =$$

: 5:3

: :

(3)

(4)

.(2.3)

" واقع تدريس

:(2.3)

الرياضيات لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت لحم.

	()		()	
0.00	0.558(**)	20	0.000	0.547(**)
0.000	0.443(**)	21	0.000	0.424(**)
0.001	0.328(**)	22	0.000	0.424(**)

0.008	0.275(**)	23	0.000	0.372(**)	4
0.000	0.478(**)	24	0.000	0.469(**)	5
0.000	0.429(**)	25	0.000	0.553(**)	6
0.000	0.459(**)	26	0.000	0.390(**)	7
0.011	0.264(*)	27	0.000	0.386(**)	8
0.000	0.426(**)	28	0.000	0.523(**)	9
0.000	0.393(**)	29	0.000	0.467(**)	10
0.000	0.367(**)	30	0.003	0.302(**)	11
0.000	0.390(**)	31	0.000	0.567(**)	12
0.000	0.446(**)	32	0.000	0.439(**)	13
0.000	0.442(**)	33	0.003	0.303(**)	14
0.000	0.554(**)	34	0.000	0.375(**)	15
0.017	0.248(*)	35	0.000	0.498(**)	16
0.000	0.386(**)	36	0.000	0.638(**)	17
0.000	0.397(**)	37	0.000	0.621(**)	18
		38	0.000	0.672(**)	19

(2.3)

:

(3.3).

" كفاية التخطيط

(3.3):

لدى معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت لحم.

	()			()			
0.000	0.771(**)	10		0.000	0.499(**)	1	الأهداف
0.000	0.560(**)	11		0.000	0.602(**)	2	
0.000	0.668(**)	12		0.000	0.660(**)	3	
0.000	0.710(**)	13		0.000	0.764(**)	4	
0.000	0.632(**)	14		0.000	0.684(**)	5	
0.003	0.311(**)	15		0.000	0.660(**)	6	
0.000	0.432(**)	16		0.000	0.490(**)	7	
0.000	0.490(**)	1		0.000	0.564(**)	8	الاساليب والانشطة
0.000	0.620(**)	2		0.000	0.558(**)	9	
0.000	0.480(**)	3		0.000	0.621(**)	10	
0.000	0.672(**)	4		0.000	0.720(**)	11	
0.000	0.724(**)	5		0.000	0.599(**)	1	
0.000	0.533(**)	6	0.000	0.549(**)	2		
0.000	0.568(**)	7	0.003	0.639(**)	3		
0.000	0.521(**)	8	0.000	0.548(**)	4		
0.000	0.495(**)	9	0.000	0.662(**)	5		
0.000	0.647(**)	10	0.000	0.624(**)	6		
0.000	0.632(**)	11	0.000	0.597(**)	7		

0.000	0.621(**)	12		0.000	0.654(**)	8	
0.000	0.565(**)	13		0.000	0.679(**)	9	

(3.3)

:

.(Cronbach Alpha)

(0.93)

(0.83)

6.3

:

:

() :

() :

(10 10-5 5) :

:

7.3

:

-1

.()

-2

-3

-4

.(5)

/

-5

(6)

/

-6

-7

-8

8.3

-:

-

(Cronbach Alpha)

-

One Way)

-

(Independent sample t – test) ()

(ANOVA

.(SPSS)

:

(5 - 3.66)

-

.	(3.66 - 2.33)	-
.	(2.33)	-
	:	
.	(5 - 3.66)	-
.	(3.66 - 2.33)	-
.	(2.33)	-

:

1.4

2.4

3.4

4.4

5.4

:

:

1.4

(1.4)

:(1.4)

:

	0.45	4.80		18	1
	0.48	4.70		2	2
	0.63	4.65		17	3
	0.50	4.63		38	4
	0.62	4.61		10	5

	0.64	4.60		15	6
	0.57	4.59		13	7
	0.60	4.53		5	8
	0.54	4.51		1	9
	0.61	4.46		6	10
	0.61	4.42		12	11
	0.91	4.41		24	12
	0.59	4.41		20	13
	0.61	4.34		14	14
	0.88	4.34		7	15
	0.63	4.33		37	16
	0.70	4.30		26	17
	0.60	4.26		8	18
	0.74	4.23		34	19
	0.71	4.18	" "	3	20
	0.72	4.17		11	21
	0.82	4.14		21	22
	0.63	4.13		9	23

	0.87	4.12		29	24
	0.61	4.10		33	25
	0.79	3.98		16	26
	0.83	3.95		35	27
	0.79	3.93		32	28
	1.09	3.90		25	29
	0.98	3.87		22	30
	0.82	3.85		23	31
	0.91	3.78		30	32
	0.98	3.71		19	33
	1.13	3.62		27	34
	1.08	3.55		28	35
	1.04	3.24		36	36
	0.99	2.85		4	37
	1.11	2.59		31	38
	0.29	4.12			

"	(18)			(1.4)
		(4.80)	"	
	"		"	(2)
	"	(17)		(4.70)
"	(38)		(4.65)	"
		(4.63)	"	
"	"		"	(10)
			.	(4.61)
(2.59)	"		"	(31)
	"		"	(4)
"	"		"	(36)
				(2.85)
	"	(28)		(3.24)
"	(27)		(3.55)	"
			(3.66)	"
			.	
		(0.29)		(4.12)
			:	2.4
			()

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

($\alpha \leq 0.05$)

ونصها:

(2.4)

(t-test) ()

:

(t-test) ()

:(2.4)

()	()				
*0.02	2.27	.31	4.05	41	
		.25	4.18	51	

($\alpha \leq 0.05$)

*

(2.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(4.18)

.(4.05)

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

($\alpha \leq 0.05$)

:

: (3.4)

:(3.4)

0.23	4.27	13	
0.29	4.06	64	
0.21	4.25	15	

(3.4)

(One Way ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

(4.4)

:(4.4)

()					
*0.00	4.95	0.38	2	0.77	
		0.07	89	6.91	
			91	7.68	

($\alpha \leq 0.05$)

*

$\alpha \leq$)

(4.4)

(0.05)

(Tukey test)

.(5.4)

(Tukey Test)

:(5.4)

0.01	0.20 (*)	
-0.19 (*)		

(5.4)

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

$(\alpha \leq 0.05)$

:

: (6.4)

:(6.4)

0.22	4.17	23	(5)
0.27	4.15	22	(10 – 5)
0.32	4.09	47	(10)

(6.4)

(One Way ANOVA)

$(\alpha \leq 0.05)$

: (7.4)

:(7.4)

()	()				
0.49	0.70	0.06	2	0.12	
		0.08	89	7.56	
			91	7.68	

(7.4)

($\alpha \leq 0.05$)

:

3.4

(8.4)

:(8.4)

:

	0.47	4.14	11		1
	0.39	4.15	16		2
	0.43	4.15	13		3
	0.38	4.15	40		

(8.4)

(4.15)

()

.(4.14 4.15 4.15)

:

(9.4)

.

:(9.4)

:

	0.58	4.54		1	1
	0.67	4.39		9	2
	0.61	4.33)	2	3
	0.56	4.29	(3	4
	0.72	4.22	(.....)	7	5
	0.84	4.09		11	6
	0.89	4.07		6	7
	0.68	4.05		4	8
	1.01	3.91		8	9
	0.94	3.85		10	10
	0.87	3.85		5	11
	0.47	4.14			

" (1) (9.4)

(4.54) "

(4.39) " (9)

" (5)

" (10) (3.85) "

(3.85) "

(4.14)

(0.47)

:

(10.4)

:

:(10.4)

:

	0.68	4.46		2	1
	0.62	4.37		1	2
	0.56	4.34		5	3

	0.63	4.28		3	4
	0.59	4.26		11	5
	0.66	4.26		4	6
	0.53	4.22		14	7
	0.59	4.18		7	8
	0.67	4.18		8	9
	0.62	4.14		13	10
	0.66	4.12		12	11
	0.64	4.02		10	12
	0.75	4.00		9	13
	0.76	3.88		6	14
	0.84	3.87		15	15
	0.81	3.84		16	16
	0.39	4.15			

" (2) (10.4)

(4.46) "

" (1)

(4.37)

" (16)

" (15) (3.84)

(3.87) "

(4.15)

(0.39)

:

(11.4)

:

:(11.4)

:

	0.53	4.58	()	1	1
	0.66	4.42	()	2	2
	0.57	4.39		6	3

	0.68	4.33		3	4
	0.63	4.28		7	5
	0.59	4.26		8	6
	0.70	4.16		12	7
	0.69	4.10		13	8
	0.70	4.09		5	9
	0.76	4.01		9	10
	0.71	3.98		4	11
	0.97	3.95		11	12
	1.27	3.46		10	13
	0.43	4.15			

" (1) (11.4)

(4.58) " ()

"() " (2)

" (10) . (4.42)

(3.46)

"

(3.95)

"

"

(11)

(4.15)

(0.43)

:

4.4

(

)

:

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

($\alpha \leq 0.05$)

:

(12.4)

(t-test) ()

:

(t-test) ()

:(12.4)

()	()					
0.45	0.75	0.50	4.18	41		
		0.45	4.11	51		

0.86	-0.17	0.40	4.14	41		
		0.39	4.15	51		
0.88	.014	0.45	4.16	41		
		0.41	4.14	51		
0.81	0.23	0.40	4.16	41		
		0.37	4.14	51		

(12.4)

($\alpha \leq 0.05$)

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

($\alpha \leq 0.05$)

:

: (13.4)

:(13.4)

0.40	4.34	13		
0.45	4.04	64		
0.50	4.37	15		
0.42	4.17	13		
0.37	4.09	64		
0.38	4.37	15		
0.46	4.28	13		
0.39	4.06	64		
0.44	4.41	15		
0.40	4.25	13		
0.36	4.07	64		
0.39	4.38	15		

(13.4)

(One Way ANOVA)

(14.4)

:(14.4)

()						
0.00	5.00	0.69	2	1.37		
		0.13	89	12.25		
			91	13.63		

(14.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(Tukey test)

.(15.4)

(Tukey Test)

:(15.4)

-0.12	0.18	
-0.31 (*)		

(15.4)

($\alpha \leq 0.05$)

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

:

(16.4)

:(16.4)

0.43	4.08	23	(5)	
0.46	4.16	22	(10 – 5)	
0.51	4.16	47	(10)	
0.28	4.19	23	(5)	
0.44	4.08	22	(10 – 5)	
0.42	4.16	47	(10)	
0.32	4.10	23	(5)	
0.42	4.19	22	(10 – 5)	
0.48	4.15	47	(10)	
0.27	4.13	23	(5)	
0.41	4.14	22	(10 – 5)	
0.42	4.16	47	(10)	

(16.4)

(One Way ANOVA)

(17.4)

:(17.4)

()						
0.96	0.03	0.00	2	.01		
		0.15	89	13.62		
			91	13.63		

(17.4)

($\alpha \leq 0.05$)

:

5.4

:

($\alpha \leq 0.05$)

:

(0.00)

(0.59)

(0.05)

(%59)

:

1.5

2.5

3.5

4.5

5.5

:

1.5

" (18)

(4.80)

"

" (2)

(4.70)

"

" (17)

(4.65)

"

(4.63)

"

" (38)

" (10)

(4.61)

"

" (31)

(2.59)

"

"

"

(2.85)

"

"

(4)

"

"

(36)

(3.24)

(2006)

"

"

(28)

(3.55)

"

"

(27)

(3.66)

(0.29)

(4.12)

.(2007)

2.5

()

($\alpha \leq 0.05$)

(2009)	(2010)			
(2007)	(2006)	(2005)	(2005)	(1991)
-		.(2011)	(2010)	(2010)
				-

($\alpha \leq 0.05$)

(2007)	(2000)			
	.(2011)	(2010)	(2009)	(2005)

$\alpha \leq)$

(0.05

(2009)

(2005)

. (2011)

(2007)

(2007)

(2000)

(2009)

15

(2010)

. (2010)

(2010)

(1)

" (9) " "

" (5) " (10) "

(4.14) .

(0.47)

:

" " (2)

" (1)

" (16)

" (15) "

(0.39) (4.15)

" (1)

" (2) " ()

"()

(11) " (10)

" "

(0.43) (4.15)

(2009) (2008)

(2009) (2011)

(2009) (2011) (2010)

4. 5

()

$(\alpha \leq 0.05)$

(2009)

(2008)

(2011)

(2010)

-

-

$(\alpha \leq 0.05)$

(2008)

(2009)

(2011)

(2010)

(2009)

$(\alpha \leq 0.05)$

(2010)

(2009)

(2008)

(2009)

(2011)

$(\alpha \leq 0.05)$

(2011)

(2007)

-1

-2

-3

-4

-5

:
(2006) .

.(2012).

.132-114 (1)6

.(2010).

أبوعرام، تيسير.(2010). مدى ممارسة معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية للمنحى البنائي في
تدريس الرياضيات واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

.(2009)

NCTM

.(2003).

.76-46 (2) 6

.(2004).

-72 (70)18

()

.113

.(2009).

.(2006).

.192-1

.(2011).

.75-27 24

216-191 4

-

.(2006).

.(2005).

.(2010).

.(2011).

.(2000).

available at :
(<http://uqu.edu.sa/hnahmed/ar/21912>)

.. " ".(2012).

.(1986).

.151-133 (1)9

1

.(1995).

.(2011).

.(2011).

-117 (24)

.146

.(1991).

.

.(2011).

.116-85 (24)1

"

.(2008).

"

.

1

.(1997).

.(1985).

.127-102 (2)4

2

.(2005).

.(1999).

.40-9 (2)4

2

.(1998).

.

.(1995).

(2)9

.(2008).

.159-142

الشامسطي، إسماعيل.(2007). مدى تركيز كتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي ومعلميه على إستراتيجية حل المسألة الرياضية في تربية جنوب الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

.(1993).

:

.244-197 (27)10

1

.(2009).

.(2005).

.(2000).

.(2010).

.(2008).

.84-63 (14)

.(2005).

العمري، أكرم .(2010). تقويم فاعلية منهاج الرياضيات المحوسب في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي،مجلة العلوم التربوية والنفسية، 11(1)، 203-175

.(2007).

.176-129 14

"

.(2004).

.121-83 (3)5

"

1

.(2003). -

1

.(2003). -

.36-1 (14) ... (2007).
()

.(2011).

.134-113 (3)12

.(2005).

2 .(1998). -

1 .(2001). -

.(2005).

1 () .(2008).

.(2009).

.87-61 (3)10

.(2009).

.270-246 (3)10

1

.(2005).

2

.(1987).

.(2006).

.435-415 (7)

.(1996).

3

.(1976)

:

Abrantes.P.(2001). Mathematical Competence for all:Options, Implications and Obstacles, **Educational Studies In Mathematics**, 47(2),125-143.

Angle A. Juan, Cristian Steegmann, Antonia Huertas, M.Jesus Martinez and J.Simosa.(2011). Teaching Mathematics Online In The European Area of Higher Education: an instructor's point of view, **International journal of mathematics education in science and technology**,42(2), 141-153.

Bingobali. E & Ozmantar. M.F.(2009). Factors Shaping Mathematics Lecture's Service Teaching In Different Departments , **International Electronic Journal Of Elementary Education** , 10 (5), 597-617.

Feldman.A & Matjascom.J. (2005). The Role of School Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A comprehensive Review & Future Directions. **Review of Educational Research**. 75(2),159-210.

Klopfer.E.(2002). Introduction To Teaching And Learning Mathematics And Science,**Urban Studies And Planning** ,(11), (11-124).

Mau^ . Wei-cheng.(1995). Educational planning And Academic Achievement of Middle Students: A Racial and Cultural Comparison, **Journal of Counselling & Development**, 37(5),518-526.

Meneral, R .B .(1995). Extra Curricular Activities and High School Students Classroom Attendance. **Sociology of Education ERIC** (Document Reproduction Service No .EI 498339).

NCTM (1989). **Curriculum and evaluation standards for school Mathematics** . Reston, VA.:National Council of Teacher of Mathematics.

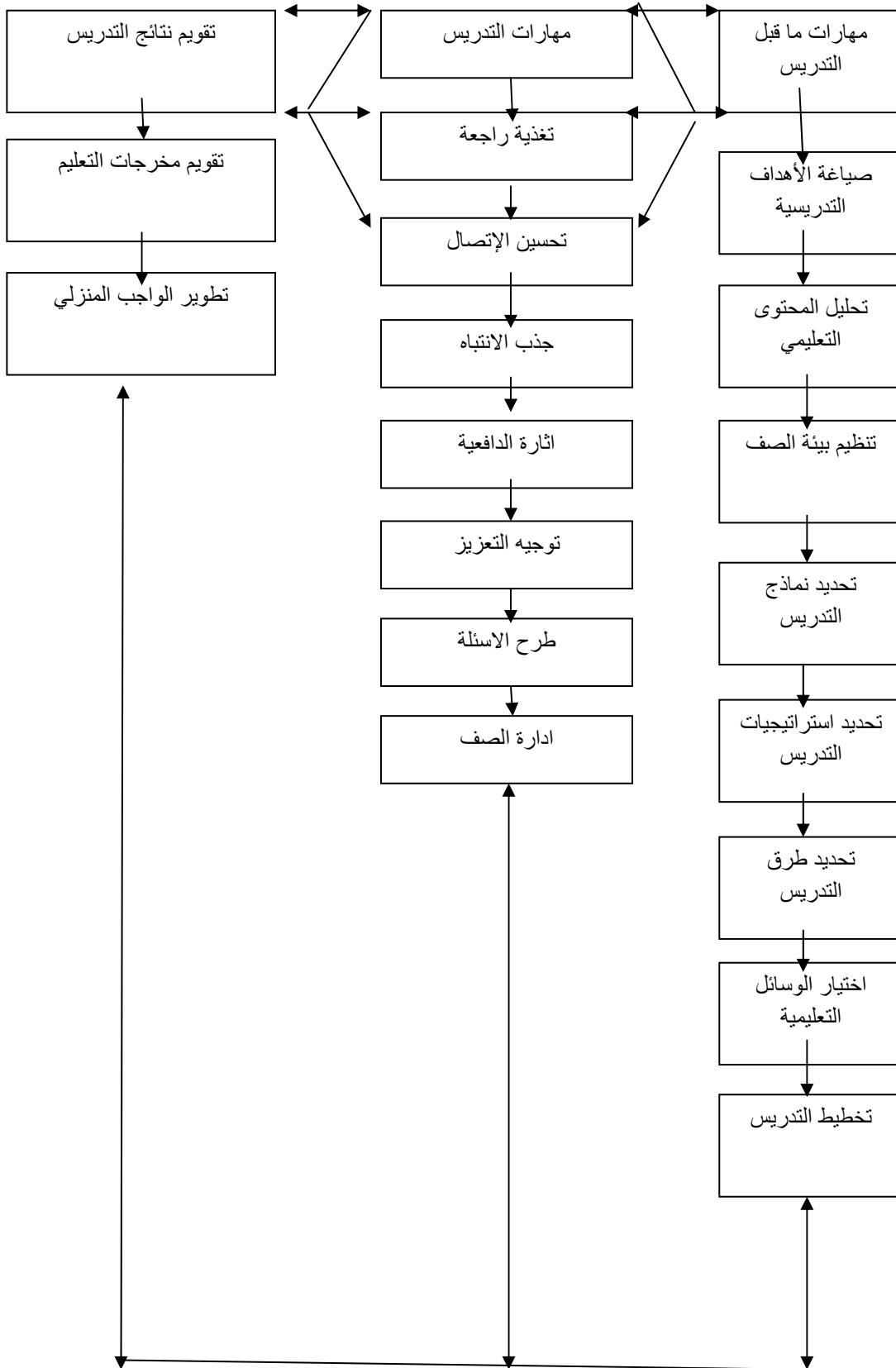
NCTM. (2003) . **NCATE/NCTM Program standards, standards for middle level mathematics teachers.** From: <http://www.ncate.org/ProgramStandards/NCTM/NCTMSECONStandards.pdf>

Viseu.F & Oliveria. L.B.(2012). Open-ended Tasks In The Promotion Of Classroom Communication In Mathematics .**International Electronic Journal Of Elementary Education**,4(2), 287-300.

Yildirim, Ali.(2003). Instructional Planning In a Centralized School System: Lessons of a Study Among Primary School Teachers In Turkey, **International Review of Education**, 49(5), 525-543.

الملاحق

(1):



:(2)



:/ /

"

"

.

(X)

: ختام أبو رحمة

⋮

.

(×)

:

□

□

:

□

□

□

:

10

□

10 - 5 □

5

□

:

القسم الثاني:

						1
						2
					" "	3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18

						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32
						33
						34
						35
						36
						37

						38

. (×) :

□ □ :

□ □ :

10 □ 10 - 5 □ 5 □ :

					أصوغ أهدافاً تعليمية قابلة للقياس	1
					أنوع مجالات أهداف الدرس السلوكية (معرفي، وجداني، نفسحركي)	2
					أصوغ أهدافاً متنوعة و شاملة لمستويات المجال المعرفي (التذكر،، تقويم)	3
					أصوغ أهداف متنوعة و شاملة لمستويات المجال النفسحركي	4
					أصوغ أهدافاً متنوعة و شاملة لمستويات المجال الوجداني	5
					أضع أهدافاً خاصة لكل هدف عام	6
					أضع أهدافاً تنمي التدريب على التفكير العلمي لدى الطلبة	7
					أعتمد على مستويات الطلبة في صياغة أهداف التدريس	8
						9
						10
						11
						-
					الفقرة	

					أختار الأساليب في ضوء مستويات الطلبة	1
					أختار الأساليب في ضوء طبيعة الموضوع الدراسي في المبحث	2
					أختار الأساليب في ضوء الإمكانيات الزمنية المتاحة	3
					أختار الأساليب في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة في المدرسة و البيئة	4
					أختار الأساليب والأنشطة التي تثير الدافعية لتحقيق الأهداف	5
					أختار الأساليب والأنشطة التي تحقق التعلم الذاتي	6
					أختار الأساليب والأنشطة في ضوء الفروق الفردية	7
					أختار الأساليب والأنشطة التي تنمي روح التعاون	8
					أختار الأساليب التي تنمي الاكتشاف العلمي	9
					أختار الأساليب التي تشجع الاستقصاء	10
					أختار الأساليب التي تحقق الربط بين النظرية و التطبيق	11
					أختار الأساليب التي تنمي أسلوب حل المشكلات العلمية	12
					أختار الأساليب التي تنمي العمليات العلمية بمستوياتها المختلفة	13
					أختار الأساليب و الأنشطة التي تسهم في تحقيق أهداف الوحدة الدراسية	14
					أختار الأساليب التي تقلل من دور المعلم و تزيد من دور الطالب	15

					أصمم نماذج رياضية باستخدام مواد بسيطة من البيئة المحلية	16

الفقرة						
					أستخدم التقويم المرحلي (التكويني) أثناء التدريس	1
					أراعي تحديد التقويم الختامي (النهائي)	2
					أختار أساليب متنوعة في تقويم تعلم الرياضيات	3
					أستفيد من تحليل الاختبارات لتحسين تعلم الطلبة	4
					أستفيد من تحليل الاختبارات لمعالجة مشكلات الطلبة الدراسية	5
					أراعي الفروق الفردية للطلبة عند صياغة أسئلة التقويم	6
					أضع أساليب تقييمية مناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف في المستويات المعرفية الدنيا	7
					أتأكد من تحقيق الأهداف من خلال التقويم	8
					أكتب أسئلة ختامية عن أهم النقاط في الدرس	9
					أصمم جدول مواصفات للاختبار الذي أعده	10
					أحلل نتائج الاختبارات الشهرية	11

					أعد أسئلة موضوعية متنوعة	12
					أعد أسئلة مقالية متنوعة	13

(3) :

استبانة التحكيم

..... :

"

"

.

.

وشكرا لكم لحسن تعاونكم

ختام أبو رحمة

:(4)

	/	.	1
/	/	.	2
/	/	.	3
/	/	.	4
/	/	.	5
/	/	.	6
/	/	.	7
/	/	.	8

(5):

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/15/109/12
التاريخ: 2012/4/7

حضرة السادة / مديرة التربية والتعليم المحترمين ،،
محافظة بيت لحم ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : ختام اسماعيل محمود ابو رحمة ، ورقمها الجامعي (21011741)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير بعنوان:

" واقع تدريس الرياضيات وعلاقته بكفاية التخطيط لدى معلمي المرحلة الاساسية العليا في محافظة
بيت لحم "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2011/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. عفيف زيدان

منسق برنامج اساليب التدريس/ كلية العلوم التربوية

(6):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & HE
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم: 1344 / 113

التاريخ: 2012/4/10

الموافق: 18 /جمادى الأول/1433هـ

مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة ختام اسماعيل محمود ابو رحمة والسماح لها بتوزيع استبانتها بعنوان واقع تدريس الرياضيات وعلاقته بكفاية التخطيط لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا على معلمي ومعلمات مدارسكم، على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ.سامي مروّه
مدير التربية والتعليم



التعليم العام
ن.ح/ب.ن

هاتف (00970-2741271/2) / فاكس (00970-2-2744392)



عاصمة الثقافة العربية
Capital of Arab Culture
al-QUDS



:

57		1.3	1
58	" واقع تدريس الرياضيات لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت لحم.	2.3	2
60	" كفاية التخطيط لدى معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت لحم.	3.3	3
65		1.4	4
69	(t-test) ()	2.4	5
70		3.4	6
70		4.4	7
71	(Tukey Test)	5.4	8
72		6.4	9
72		7.4	10

73		8.4	11
74		9.4	12
76		10.4	13
78		11.4	14
80	(t-test) ()	12.4	15
81		13.4	16
82		14.4	17
83	(Tukey Test)	15.4	18
84		16.4	19
85		17.4	20

31		1
57		2
58		3
58		4
62		5
62	-	6

		Abstract
:		
2		1.1
8		2.1
9		3.1
9		4.1
10		5.1
11		6.1
11		7.1
12		8.1
:		
14		1.2
36		2.2
36		:
48		:
52		:
:		
56		1.3

56		2.3
56		3.3
57		4.3
58		5.3
61		6.3
61		7.3
62		8.3
:		
65		1.4
68		2.4
73		3.4
79		4.4
85		5.4
:		
87		1.5
89		2.5
91		3.5
93		4.5
94		5.5
:		
97		
105		
:		
108	(1)	

109	(2)	
118	(3)	
120	(4)	
121	(5)	
124		
126		
127		