



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس
محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب

توفيق إبراهيم توفيق مطر

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1432هـ - 2011م

مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة
بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب

إعداد الطالب

توفيق إبراهيم مطر

بكالوريوس علم حاسوب

كلية العلوم والتكنولوجيا - جامعة القدس - فلسطين

إشراف

الدكتور عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في أساليب التدريس من برنامج أساليب التدريس

1432هـ - 2011م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس



إجازة الرسالة

مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة

بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب

اسم الطالب: توفيق إبراهيم توفيق مطر

الرقم الجامعي: 20912181

المشرف: الدكتور عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 14 /7/ 2011 م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم

وتواقيعهم:

التوقيع:	رئيس لجنة المناقشة	1. الدكتور عفيف حافظ زيدان
التوقيع:	ممتحناً داخلياً	2. الدكتور إبراهيم محمد عرمان
التوقيع:	ممتحناً خارجياً	3. الدكتور حسام توفيق حرز الله

القدس – فلسطين

1432 هـ / 2011 م

الإهداء

إلى من غابت ابتسامته لتبقى رنانة في ذاكرتي، إلى من أحزن القلب وأدمع العين، إلى
من علمني أسرار النجاح، إلى من خلف لي ارث محبة دون نهاية، إلى روح أخي
العزيز الطاهرة نديم رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه.

إلى من وهبوا أرواحهم زهيدة في سبيل فلسطين ... الشهداء

إلى من وهبوا الحرية من أجل فلسطين ... الأسرى

إلى منبع الحنان والعطاء والمحبة... أمي

إلى سندي، وعبق نجاحي... أبي

إلى من أشرقت شمسها في سماء حياتي، التي وقفت بجانبتي وقاسمتني عناء البحث

وسهر الليالي... زوجتي العزيزة

إلى أبنائي الأعراء نديم، وملك

إلى أخوتي وأخواتي

وإلى كل من ساندني

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

توفيق مطر

إقرار:

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو جزء منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: 

توفيق إبراهيم مطر

التاريخ: 2011 / 7 / 14

الشكر والتقدير

الشكر لله رب العالمين الذي منحني التوفيق على إتمام هذه الرسالة، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى المربي الفاضل مشرفي ومعلمي الدكتور عفيف زيدان، على إرشاده وتوجيهه ونصحه لي خلال فترة دراستي، وإتمامي هذه الرسالة، وأتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة المحترمين، كما أتقدم بالشكر إلى والدي العزيز ابراهيم مطر على مساندته الدائمة لي وعلى مساعدتي في تطبيق الاختبار والاستبانة، وإلى زوجتي العزيزة على مساعدتها لي أيضاً في تطبيق الدراسة ووقوفها الدائم بجانبني لدعمي ومساندتي، وإلى زملائي الأعزاء في مدرسة ذكور عابدة الأساسية، ولا أنسى الاستاذ عمار الوحيدات في مساعدته لي بتدقيق الرسالة لغوياً، كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم بإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود، ولا يفوتني أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى أساتذتي في كلية العلوم التربوية بجامعة القدس.

الباحث

توفيق مطر

المخلص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب، ودور كل من المتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة والمرحلة، في مستوى الثقافة الحاسوبية، والاتجاه نحو الحاسوب.

ولتحقيق أهداف الدراسة، صممت أداة لقياس الثقافة الحاسوبية، وأداة لقياس اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وأختيرت عينة عشوائية طبقية حسب متغيري الجنس والجهة المشرفة على المدرسة (حكومية، وكالة، وخاصة)، حيث بلغت العينة (211) معلماً ومعلمة، وطبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2010/2011، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

بلغ مستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين والمعلمات (75.7%) وهو مستوى جيد، وكانت أعلى من العلامة المحك التي تم تحديدها من قبل المحكمين وهي (70%)، ويعتبر مستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين والمعلمات جيداً، وبلغ متوسط اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب (3.98) وتدل على اتجاهات إيجابية للمعلمين نحوه.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم، حسب متغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة على المدرسة. وأظهرت فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس لصالح الذكور، و التخصص لصالح العلمي، وحسب متغير المرحلة التي يدرسها المعلم لصالح المرحلة الأساسية العليا.

كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب حسب متغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص والمرحلة، والجهة المشرفة على المدرسة.

وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب.

وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بأهمية تضمين مادة للثقافة الحاسوبية في برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وكليات ومعاهد التربية، و تصميم قائمة كفايات للثقافة الحاسوبية الواجب توفرها لدى المعلمين وتعميمها، وتبني الاتجاهات الإيجابية نحو الحاسوب واستثمارها، وتوظيفها وتنميتها في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.

Abstract

The purpose of the study was to investigate the computer literacy for the teachers of the basic schools in Bethlehem district and its relation to their attitudes towards the computer. The study took place in the second semester of the academic year 2010/2011. In order to achieve the aims; two measures were designed: the first one is a computer literacy test. The second one is a questionnaire that would measure the teachers' attitudes towards the computer.

Validity and reliability for both measures were computed and the results show that the two measures were considered to be valid and reliable.

The sample of the study consisted of (211) teachers, chosen by stratified sample due to gender and type of the school (Public, Private or UNRWA).

The study show the following results:

The computer literacy scale for teachers is (75.7%), and it is of a good value, the scale revealed a positive attitude of the teachers towards the computer; they have total means of (3.98), so it is good result.

The study has revealed no significant differences in the computer literacy level due to experience, qualification or the type of school. The study has shown significant differences due to gender in favor of male, and specialization in favor of the scientific stream and to the level in which the teacher teach, in favor of higher basic level.

Concerning the relationship between computer literacy level and attitude towards computer, the study has revealed a positive one. It has revealed significant differences at (0.05).

Based on these results, the researcher recommends including a course or a workshop for all the teachers to be qualified. Also the researcher recommend the investment and adaptation of all the positive attitudes towards the computer and to employ it and involve it to be used in the teaching process.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أهداف الدراسة.

4.1 أسئلة الدراسة.

5.1 فرضيات الدراسة.

6.1 أهمية الدراسة.

7.1 حدود الدراسة.

8.1 مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها:

1.1 المقدمة:

يعد الحاسوب من منجزات التكنولوجيا في القرن العشرين، وتتمثل هذه الأهمية في مجالات استخدامه الذي لم يعد هنالك مجال لم يعتمد عليه، بحيث توغلت تقنياته في شتى مجالات العلوم والحياة المختلفة، وإن التسارع التكنولوجي يشير إلى أن الأمي ليس الشخص الذي لا يكتب ولا يقرأ - كما كانت في السابق - بل هو الشخص الذي لا يستطيع استخدامه والإفادة منه في شتى المجالات، فقد جعل الحاسوب وتطبيقاته الحديثة العالم قرية صغيرة، بحيث يتيح إمكانيات التواصل بين شعوب العالم، وتبادل الثقافات والمعارف، وأصبح هذا الجهاز من المتطلبات الأساسية في الحياة المعاصرة بحيث يخدم جميع أفراد الأسرة صغاراً وكباراً عن طريق توفير كافة البرامج التي تلبي احتياجات الأسرة والمجتمع.

ويعد تطور التكنولوجيا من جيل إلى جيل من التطورات المهمة في العقد الأخير من القرن العشرين، إلا أن التكنولوجيا شهدت ثورة كبيرة غيرت الكثير من المفاهيم والطرق في عالم اليوم، لذا كان لزاماً على أهل

التربية والتعليم أن يقموا الطلبة والمعلمين هذا العلم الذي أحدث تغيرات في مناحي الحياة، مما أدى إلى زيادة الاهتمام في استخدام التكنولوجيا، وتوظيفها في كافة المجالات الاقتصادية، والتجارية، والعلمية، والطبية، والتربوية على وجه العموم وفي العملية التعليمية على وجه الخصوص (شرف، 2009).

وتولي الدول المتقدمة اهتماماً بالغاً بتكنولوجيا المعلومات، لما لها من دور مهم في بناء المجتمع وتقدمه، وأصبحت تكنولوجيا المعلومات من أبرز العوامل المؤثرة في المجتمع؛ فيظهر الحاسوب تحولت بعض الأمم من مجتمعات صناعية إلى مجتمعات معلوماتية، وأصبح الحاسوب يمثل أداة مهمة في معالجة المعلومات واسترجاعها، مقدماً بذلك خدمة مميزة إلى المجتمع في العديد من المجالات: كالتربية، والتعليم، والصحة، والصناعة، والإبداع، وغيرها. وعلى الصعيد التربوي فقد اهتمت النظم التربوية بإعداد الأفراد إعداداً يؤهلهم للاستخدام المتسارع لتقنية المعلومات، وإبراز دور الحاسوب حيث الأصل في المعلومات أنها لا تورث، بل لا بد من اكتسابها وتعلمها (القعاقوي، 2007).

وقد شهدت الثورة العلمية والتكنولوجية تقدماً هائلاً في مجال الحاسوب من حيث زيادة طاقتها على التخزين والعمل وتوظيفها في مجالات عديدة ترتبط مباشرة بالإنسان وحياته اليومية، والتنبؤ بنتائج التجارب العلمية في الطب والزراعة وغيرها، وتحليل الظواهر العلمية، مثل محاكاة الطقس وتوجيه سفن الفضاء وتشخيص الأمراض كما أصبحت هذه الأجهزة أقل حجماً وأكثر كفاءة عما كانت عليه في السنوات الماضية (الزعانين، 2001).

ويستعمل مصطلح الثقافة الحاسوبية، وبشكل واسع من قبل المربين وعامة الشعب، إنه يعني أشياء مختلفة بالنسبة لأشخاص مختلفين، ويبدو أحياناً أنه لا يوجد هناك معنى حسيماً متفق عليه، فقد يسبب هذا المصطلح للبعض الاهتمام والإثارة، ولللبعض الآخر ردود فعل سلبية قوية، وقد بدأت الكثير من المدارس

في الولايات المتحدة الأمريكية بتدريس تلاميذها الحاسوب وعن الحاسوب، بعد أن لمست بأن هنالك حاجة ماسة لإعطاء تلاميذها الفرصة لكي يصبحوا مثقفين من الناحية الحاسوبية، ومن الانتقادات التي وجهت لهذه الفكرة أن إدخال منهاج الثقافة الحاسوبية سيأخذ وقت التلاميذ ويبعدهم عن الاهتمام بدراسة مواضيع أخرى مهمة في المنهاج، ويعتقد البعض أيضاً أن ما تزوده للتلاميذ هذه الأيام من مهارات ومعلومات من الممكن أن يصبح عديم الفائدة في عالم الغد(الخطيب، 1993) .

ومما لا شك فيه أن قيمة الحاسوب تكمن في كيفية تسخيرها لخدمة البشرية، فلم يعد يستخدم بهدف إجراء العمليات الحسابية والتخزين كما كان في السابق، بل أن الأمر فاق هذا الحد بكثير، حيث أصبح يستخدم كبديل للإنسان في بعض المهام، فهو يدير المصنع ويسقي المزروعات ويتحكم في الطائرة بل إنه يصنع السيارات في بعض المصانع، وجاء جيل الإنسان الآلي لنجد أن الحاسوب يقوم أحياناً ببعض الأعمال المنزلية، والسر الحقيقي من وراء توظيفه للقيام بمثل هذه الأعمال يكمن في كيفية التواصل معه، وإعطائه الأوامر المطلوب تنفيذها، وهنا يأتي دور لغات البرمجة التي تمثل الوسيط ما بين الإنسان والحاسوب، فمن خلال هذه اللغات يمكن للإنسان أن يحدد الأوامر والتعليمات التي يريد من الحاسوب تنفيذها، لذا فإن لغات البرمجة من أهم الأمور التي تساعد الإنسان للاستفادة منه ومن قدرته، لذلك نجد أن الاهتمام بلغات البرمجة أصبحت من ضمن المقررات الدراسية في المدارس الحكومية وغير الحكومية، كما أنها جزء لا يتجزأ من المفهوم الحديث للثقافة الحاسوبية، فالثقافة الحاسوبية حديثاً لم تعد تقتصر على بعض المعلومات المعرفية عنه بالإضافة إلى بعض المهارات البسيطة، بل تعدت ذلك بكثير حيث أصبح كتابة تعليمات برمجية (أو برنامج) يندرج ضمن مفهوم الثقافة الحاسوبية، وبناءً على ما سبق فإنه كان لزاماً على الجميع الاهتمام بالثقافة الحاسوبية (الأسطل، 2009).

ومما سبق، ومما لا شك فيه، فقد أصبح من متطلبات العصر الحالي إلمام المعلم بمجموعة من المهارات والمعارف التي يجب عليه توظيفها في مجال العملية التعليمية، وأصبح على كل المعنيين بالعملية

التعليمية أمراً غاية في الأهمية استخدام الحاسوب بكافة تقنياته في العملية التعليمية وحتى يتسنى استخدامه وتوظيفه لابد من إعداد المعلم بما يتلاءم مع مقتضيات العصر الحديث، ولعل مصطلح الثقافة الحاسوبية للمعلم يأخذ اهتماماً كبيراً، فعليه التمكن من استخدام تطبيقات الحاسوب والبرامج المختلفة وأيضاً مجموعة من المهارات والمعارف تلبي احتياجاته لاستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، فقد آن الأوان لبعض الطرق التقليدية التثني جانباً، ولا بد من توظيف الحاسوب بكل تطبيقاته من أجل الرقي بالعملية التعليمية، ومن واقع التجربة، إن الكثير من الأطفال الذين لا يتجاوزون الخمس سنوات يستطيعون استخدام الحاسوب بشكل جيد حتى قبل القراءة والكتابة، ومن هنا أصبح متطلباً إقحام هذا الجهاز في التعليم.

إن الفكرة السائدة اليوم هي أن أطفال العصر الحاضر يجب إعدادهم لمجتمع الغد، مجتمع المعلومات، وإن استخدام الحاسوب في معظم مرافق الحياة المحيطة بنا هو جرس الإنذار المبكر الذي ينبه رجال التربية إلى ضرورة تبني قضية تربيوات الحاسوب، فنحن نشاهد أجهزة الحاسوب في البنوك، والمتاجر، والأسواق المركزية، والمكاتب، وشركات الخطوط الجوية، والمكتبات العامة، والمستشفيات، ومؤسسات الخدمات العامة كالبريد والبرق والهاتف والمياه والكهرباء، وهذا يستدعي ضرورة إعداد الأجيال الناشئة للتعامل معه في حياتهم المقبلة (الفار، 2000).

ومما سبق ومن إحساس الباحث بأهمية موضوع الحاسوب بشكل عام والثقافة الحاسوبية للمعلم بشكل خاص واتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، وأيضاً من الجدل الدائم فيما إذا كان على المعلم في كافة التخصصات الإلمام بالحاسوب أو لا، وفي محاولة لتحديد الثقافة الحاسوبية اللازمة للمعلم، وإيجاد العلاقة بين الثقافة والاتجاه نحو الحاسوب، فقد قام الباحث بإجراء هذه الدراسة، بحيث تلبي احتياجات المعنيين بالحاسوب ويقوم بحصر مفهوم الثقافة الحاسوبية، وتوضيح علاقتها مع اتجاهات المعلمين.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال مراجعة الباحث لمجموعة من الدراسات والأدبيات السابقة ظهرت مجموعة من المشكلات التي تواجه مجتمع المعلمين في المعارف والمهارات التي يمتلكونها في توظيف الحاسوب وثقافة الحاسوب لديهم، بحيث يصعب علينا أن نحدد ما هي الثقافة الحاسوبية اللازمة للمعلم من أجل معايشة متطلبات العصر، وما يلزم المعلم من أجل توظيف شتى الطرق والأساليب الحديثة باستخدام الحاسوب والاتصالات، ومما لا شك فيه أنه ينبغي علينا جميعاً أن نحدد ما يلزم للمعلم من ثقافة حاسوبية تخدمه وطلابه في العملية التعليمية.

فقد أصبح التركيز اليوم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى المجالات على المستوى الدولي والمحلي ومن خلال تجارب الجامعات الفلسطينية في مجال التعليم الإلكتروني بكافة أشكاله وتطبيقاته فإنه يجد استحساناً من الكثير من التربويين، والسبب يعود إلى الميزات التي يوفرها لنا هذا النوع من التعليم، ونحن نتجه إلى عالم غاية في السرعة وأطفالنا اليوم لهم ارتباط وثيق جداً بالحاسوب والإنترنت فأصبح متطلباً من المعنيين والمسؤولين الاستعداد لجيل ثورة المعلومات، ولا يقتصر التعليم في المدارس على المعارف وتوصيلها للطلبة، في الوقت الذي يستطيع الطلبة الحصول على أي نوع من المعرفة التي يريد، وبطريقة أفضل من طريقة المعلم، فمن المهم أن تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع خطة لتطوير إمكانيات المعلمين وتحديد معنى الثقافة الحاسوبية للمعلم والعمل على تطويرها بشكل مستمر.

ومن أهمية اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب وتطبيقاته، وتحديد ما إذا كانت ايجابية أم سلبية وما أثر الثقافة الحاسوبية للمعلم عليها، أي علاقة الثقافة الحاسوبية باتجاهات المعلمين فقد تم تحديد مشكلة الدراسة الحالية والتي تتبلور في السؤال الآتي:

ما مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم، وما

علاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

3.1 أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وما علاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

وقد تفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية، الآتية:

1.3.1 السؤال الأول: ما مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم؟

2.3.1 السؤال الثاني: ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب؟

3.3.1 السؤال الثالث: هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم؟

ويتفرع إلى مجموعة من الأسئلة وهي:

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التخصص؟

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة؟

- هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم؟

4.3.1 السؤال الرابع: هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت

لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم؟

ويتفرع إلى مجموعة من الأسئلة وهي:

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير التخصص؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم؟

5.3.1: السؤال الخامس: هل توجد علاقة بين الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

4.1 فرضيات الدراسة:

تم تحويل الأسئلة (الثالث والرابع والخامس) إلى فرضيات صفرية كما يلي:-

الفرضيات المتعلقة بالسؤال الثالث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

الفرضيات المتعلقة بالسؤال الرابع:

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

الفرضية المتعلقة بالسؤال الخامس:

الفرضية الثالثة عشر: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. قياس مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم.
2. التعرف إلى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم نحو الحاسوب.
3. التعرف إلى الفروق في مستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغيرات الجنس، وخبرة المعلم، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم.
4. التعرف إلى الفروق في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغيرات الجنس، وخبرة المعلم، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم.
5. التعرف إلى علاقة الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين باتجاهاتهم نحو الحاسوب.

6.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها:

1. تعد أول دراسة علمية - حسب علم الباحث- في فلسطين تولي إهتماماً لقياس مستوى الثقافة الحاسوبية عن طريق بناء اختبار واستخدامه.
2. إعداد مقياس للثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، يمكن استخدامه من قبل باحثين آخرين في المستقبل.
3. تبين الدراسة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب بحيث يتسنى للقائمين على العملية التعليمية وضع آلية للتعامل مع المعلمين حسب جنسهم وخبرتهم وتخصصاتهم ومؤهلاتهم.
4. تبصير القائمين على العملية التعليمية بأهمية الثقافة الحاسوبية ومستوى المعلمين واتجاهاتهم نحو الحاسوب.
5. تأتي هذه الدراسة لفتح أفق أمام الباحثين في إجراء مجموعة من الدراسات حول الثقافة الحاسوبية.

7.1 حدود الدراسة:

- محدد مكاني: المدارس الحكومية، والخاصة، ووكالة الغوث في محافظة بيت لحم.
- محدد زمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2010/2011.
- محدد بشري: معلمو المرحلة الأساسية ومعلماتها في مدارس محافظة بيت لحم.
- محدد إجرائي: تتحدد نتائج هذه الدراسة وتفسيرها بمدى صدق أدوات الدراسة وثباتها، والتي تم بناؤها من قبل الباحث.

8.1 مصطلحات الدراسة:

الثقافة:

وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات والمعارف والأفكار والتقنيات التي يلم بها الفرد، مع مواكبة التطورات الحديثة.

الثقافة الحاسوبية:

ويعرفها الباحث على أنها، كافة المعارف والمهارات التي تلزم المعلم من اجل استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، والقدرة على حل المشكلات التي تواجه المعلمين في توظيف الحاسوب.

مستوى الثقافة الحاسوبية:

وهو مجموعة من المعايير التي تعتمد الحد الأدنى من معرفة المعلم للقضايا الحاسوبية وتوظيفها في العملية التعليمية، ويقاس في هذه الدراسة بالعلامة التي حصل عليها المعلم، في اختبار الثقافة الحاسوبية المعد خصيصاً لهذه الدراسة.

الحاسوب:

عبارة عن آلة الكترونية صممت لاستلام البيانات وتخزينها وإجراء العمليات عليها، من أجل إجراء جميع العمليات السهلة والصعبة بطريقة دقيقة ومنظمة وسريعة للحصول على النتائج من جراء العمليات اتوماتيكياً، بالاعتماد على هذا التعريف فإن مبدأ الحاسوب هو التخزين، والتصنيف، واسترجاع المعلومات، بالإضافة إلى ذلك فهو يعمل على حل المسائل العلمية والرياضية بطريقة يصعب على الإنسان عملها أو إجراؤها، من حيث السرعة الهائلة، والدقة المتناهية، ومن حيث أن نتائج تلك الإجراءات أو العمليات تظهر على الشاشة ويمكن طباعتها على الورق (عيادات، 2004).

ويعرفه الباحث على أنه عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم بمجموعة من العمليات عن طريق عملية الإدخال والمعالجة والإخراج للبيانات، ويخزن كمية هائلة من البيانات والمعلومات، ويتسنى استرجاعها بسرعة هائلة.

الاتجاهات:

يعرف الاتجاه على أنه حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك أو عدم السلوك حيال موضوع أو شخص أو شيء معين، ويعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي، إلا أنها قابلة للتعديل أو التغيير وفق مبادئ التعلم، وقد تكون هذه الاستجابة قوية أو ضعيفة، كما أنها قد تكون سلبية أو موجبة أو محايدة (الزغول، 2004).

اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب:

وهي مواقف المعلمين تجاه الحاسوب، ويعبر عن استجابات المعلمين نحو الحاسوب، ويعكس القبول أو الرفض أو الحياد، ويقاس في هذه الدراسة بالعلامة التي حصل عليها المعلم على استبانته الاتجاهات المعده خصيصاً لهذه الدراسة.

الفصل الثاني

1.2 المقدمة

2.2 الأدب التربوي

3.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 المقدمة:

يتناول هذا الفصل الأدب التربوي المتعلق بالثقافة الحاسوبية والحاسوب، والدراسات السابقة العربية والاجنبية.

2.2 الإطار النظري:

1.2.2 الثقافة الحاسوبية:

الثقافة:

تعريف الثقافة لغة:

من خلال الإطلاع على معاجم اللغة العربية وجد الباحث أن كلمة الثقافة والتي تعود للفعل الثلاثي ثقف والتي تعني صار حاذقاً فطناً والثقافة تعني العلوم والمعارف والفنون التي يطلب الحذق فيها حسب إجماع أهل اللغة (المعجم الوسيط، 1972).

اصطلاحاً : تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الثقافة في كتابات المختصين ،فمنهم من تناول هذا المصطلح بصفة عامة ومنهم من تناوله من حيث العادات، والدين، وفيما يلي عرض لأهم التعريفات لهذا المفهوم:

عرف الرشدان والجعيني (2006) الثقافة: أنها نتاج تراكمي لعدة قرون، وإنها عمل إنساني جماعي يتضمن عمليات التداخل والتفاعل والتعديل، كما أنها لفظ تستعمله الأوساط العلمية وغير العلمية.

ويوضح الخالدي الوارد في الفقعاوي (2007)، أن كلمة الثقافة (literacy) استخدمت في اللغة الإنجليزية قديماً للتعبير عن إتقان الفرد للمهام الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، ومع تطور الحياة وتعقيدها وتزايد حجم المعارف وتراكمها، أصبحت الحياة المعاصرة تتطلب انساناً قادراً على المعاصرة، بحيث يمتلك الحد الأدنى من المعرفة من مختلف مصادرها، واختيار المناسب منها واتخاذ مواقف ووجهات نظر شخصية تعبر عن ذات الفرد وتميزه فكراً ووجداناً وسلوكاً، وتساعده على التفسير والتنبؤ واتخاذ القرار المناسب فيما يقابله من مشكلات.

الثقافة الحاسوبية:

لقد حظيت الثقافة الحاسوبية، وما زالت تحظى بعناية كبيرة من الباحثين، نظراً للأهمية التي تحتلها في حياة الفرد والمجتمع، ولذلك فإن الثقافة الحاسوبية (Computer Literacy) انتشرت في الثمانينيات من القرن العشرين، إذ يلاحظ المتتبع للدوريات العلمية في المجال، أن هذا المفهوم لم يكن منتشراً قبل تلك الفترة، ويدل هذا المفهوم كغيره من المفاهيم التي ترتبط بالحاسوب كالثقافة المعلوماتية (Information Literacy)، أو (Technology Literacy) الثقافة التكنولوجية، وتتفق كثير من الدراسات أنه لا يوجد فرق في المعنى والمضمون بين مفهوم التتور الحاسوبي، والتتور الكمبيوتر، وكذلك الثقافة الحاسوبية، والثقافة الكمبيوترية، ويتفق الباحث في رأيه مع هذه الدراسات لأن الحاسوب أو الكمبيوتر كلمتان لهما نفس الدلالات والمضمون، وللمصطلحين ترجمة وهذا ما دفع أغلب الباحثين لاستخدام اللفظ نفسه، (Computer literacy) واحدة في اللغة الإنجليزية للدلالة على الثقافة الحاسوبية.

تعرف الفقعاوي (2007) الثقافة الحاسوبية على أنها ثقافة وظيفية معاصرة وليست غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة في خدمة الفرد والمجتمع المعاصر في حل المشكلات ومواكبة التطور وتمثل قدر مناسب من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالحاسوب.

وعرفت عبد المنعم (2003) الثقافة الحاسوبية على أنها مدى امتلاك الشخص معلومات أساسية عن الحاسوب، وأنواعه، وأهميته، ومميزاته، ودوره في المجتمع، وآلية عمله والتعامل الإيجابي السليم معه.

أما عودة (2003)، فتعرف الثقافة الحاسوبية أنها ذلك القدر المناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالحاسوب، والتي تقدم للطلبة لتساهم في تشكيل سلوك ايجابي نحو التقنية ويساهم في حل المشكلات .

ويعرف الباحث الثقافة الحاسوبية للمعلمين على أنها: الحد الأدنى من المعرفة والمهارات التي يجب على كافة المعلمين امتلاكها من أجل مواكبة التطور التكنولوجي وتوظيف الحاسوب في العملية التعليمية سواء أكان استخدامه كوسيلة أم توظيف الحاسوب في أعمال المعلم الكتابية، وتشمل الثقافة الحاسوبية للمعلمين معرفة المعلم بمكونات الحاسوب والتعامل مع الأجهزة الملحقة بالحاسوب بالإضافة إلى استخدام البرامج التطبيقية اللازمة له وحل بعض المشكلات التي تواجهه خلال استخدام الحاسوب.

وتعرف الثقافة الحاسوبية من خلال موقع المعايير الأمريكية للثقافة الحاسوبية على أنها، الإلمام بالقراءة والكتابة، وفهم المفاهيم والمصطلحات والعمليات التي تتصل باستخدام الحاسوب. وهذه هي المعرفة الأساسية اللازمة ليعمل المستخدم بشكل مستقل مع جهاز الحاسوب. تتضمن هذه الوظيفة أن تكون قادرة على حل المشاكل والتكيف مع الأوضاع الجديدة، والحفاظ على معلومات المنظمة والتواصل الفعال مع الناس (Standards of computer and digital literacy educational).

خصائص الثقافة الحاسوبية

الثقافة الحاسوبية غيرها كسائر العلوم تتمتع بعدة خصائص تنفرد بها وتميزها عن غيرها وذكرت الفقعوي (2007) أن الثقافة الحاسوبية تمتاز بعدة خصائص أهمها:

1. يصعب تحديد مفهوم الثقافة الحاسوبية بشكل مطلق، كما يصعب تحديد مستوياتها، لأن مواصفات الشخص المتقن حاسوبياً تختلف من لآخر، ومن وقت لآخر في نفس البلد الواحد فعلى سبيل المثال: نرى استخدام الحاسوب في بعض الدول النامية يعد نوعاً من الترف والرفاهية التقنية، في حين يمثل استخدامه في بعض الدول المتقدمة جانباً أساسياً مثل تعليم الكتابة والقراءة في عالمنا العربي.

2. لا يمكن تحقيق الثقافة الحاسوبية في مدى قصير من الزمن، فهو من الأهداف بعيدة المدى التي يلزم لتحقيقها وقتاً طويلاً، حيث يتوقف الوقت المستغرق على المستوى المراد بلوغه من الثقافة الحاسوبية والخبرات اللازمة له.

3. تتغير الثقافة الحاسوبية بتغير الزمن فما كان يمثل قمة التقنية منذ عشرات السنوات أصبح الآن من مخلفات التقنية، ويرجع ذلك إلى التطور المستمر والسريع في علم الحاسوب.

4. الثقافة الحاسوبية ليست حكراً على المشتغلين بالحاسوب، فالمواطن العادي الذي لا يتخذ الحاسوب ميداناً لتخصصه يمكن أن يتقن حاسوبياً، حيث إن المؤسسات التعليمية ليست الوحيدة المسؤولة عن تثقيف الأفراد حاسوبياً، حيث يمكن اكتساب خبرات حاسوبية مفيدة خارج نطاق المؤسسات التعليمية مثل ما يتعلمه الفرد من أسرته أو ما يتعلمه من وسائل الإعلام المقروءة، والمسموعة، والمرئية.

ويرى الباحث من خلال استعراض الأدب المتعلق بالثقافة الحاسوبية أنها تنمو وتتغير مع الزمن، ويجب علينا المتابعة المستمرة والحثيثة للمستجدات التكنولوجية والحاسوبية الحديثة، وتأهيل المعلمين أصبح واجباً ولكن الأهم الاستمرارية في عملية التدريب المتواصل للمعلمين.

أهمية الثقافة الحاسوبية:

تكمن أهمية الثقافة الحاسوبية بشكل مباشر في التطور التكنولوجي الهائل الذي نتعرض له وأصبح من متطلبات الحياة العصرية متابعة ومعايشة هذا التطور، ومن هذا المنطلق تم التركيز في كافة الدول على الحاسوب ومواد الثقافة الحاسوبية، بحيث تم تضمينها في المناهج الدراسية، ويذكر الفار (2000) أن أهمية الثقافة الحاسوبية للطلاب تكمن في:

1. جعل التعليم العام أكثر واقعية واتصالاً ببيئة الطالب وحياته اليومية.
2. إعداد الطلبة للحياة في مجتمع يتزايد اعتماده على تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات.

3. إعداد الطالب ليكون عضواً نافعاً في المجتمع باكتسابه الاتجاهات العلمية الموجبة التي تساعده على المشاركة والإنتاج.

4. حفز الطلبة على اكتشاف قدراتهم الإبداعية وميولهم والتعبير عنها.

5. تشجيع التفكير المبني على الحسابات الدقيقة الناتجة من الحاسوب.

6. تنمية عادات النظام والنظافة والأمان في العمل.

7. تنمية اتجاهات ايجابية نحو الاقتصاد، والعمل الجماعي، والدقة في استخدام الحاسوب، وبدقة وسرعة.

ويرى الباحث أن الاهتمام بالثقافة الحاسوبية للطلبة لا يقتصر عليهم، بل أصبح من الضروري تثقيف المعلم حاسوبياً كي يستطيع التعامل مع طالب التكنولوجيا الحديث أو الجيل الجديد.

المعلم المثقف حاسوبياً:

يحتاج المعلم إلى معارف ومهارات حاسوبية لذا يجب أن يصبح الحاسوب التربوي جزءاً أساسياً من برامج تأهيل المعلمين، حيث من الواجب أن يدخل المعلم في حقل التعليم بمهارات جديدة ضرورية وملحة تمكنه من القيام بواجبه التعليمي بالشكل الصحيح، وهذا يتطلب منه معارف أكثر من معرفته بكيفية تغيير السلوك بل تمكنه من توجيه الطلبة وإرشادهم، لا ناقل للمعلومات، وعلى المعلم أن يساعد الطلبة على كيفية التعلم وعلى كيفية استخدام الوسائل الالكترونية بنجاح، ويجب أن يصبح المعلم مرشداً وباحثاً في الموارد المتاحة، وعلى المعلمين أن يدركوا أن غالبية الطلبة يعرفون أكثر منهم في الحاسوب مع أن هذا صعب على الكثير منهم أن يعترفوا به، بالإضافة لذلك يجب على المعلمين أن يدركوا أن الوقت المطلوب للتخطيط والإعداد أصبح أكبر مما كان عليه لأن المعلم يحتاج إلى اختيار البرمجيات المناسبة والتأكد من المادة وصدقها ومناسبتها، كما يحتاج المعلم إلى إنتاج مواد اضافية مساندة وكذلك مراقبة ومساعدة أداء الطلبة (عيادات، 2004).

ويرى الباحث أن المعلم المثقف حاسوبياً هو من يستطيع التعامل مع الحاسوب ومكوناته وبرمجياته من خلال الاطلاع المستمر والتنقيف والاستخدام المتكرر، والهدف الأساسي من المعلم المثقف حاسوبياً هو أن يستطيع استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مجدية تواكب التطور المعلوماتي الهائل الحاصل في عصرنا هذا.

معايير الثقافة الحاسوبية:

يضع موقع الثقافة الحاسوبية الأمريكية (Standards of computer and digital literacy educational) مجموعة من المعايير الواجب توفرها في الشخص من أجل أن يسمى مثقفاً حاسوبياً، وهي:

1. إستخدام تطبيقات ويندوز مثل وورد وإكسل، كما يجب ان يكون قادراً على، استخدام الفارة ولوحة المفاتيح، وتحرير وتنسيق النص، وحفظ الملفات وفتحها، والطباعة، والنقر والسحب، والقص واللصق، والتنقل بين القوائم وأشرطة الأدوات، والتصغير، والتكبير، والتحرك وتغيير حجم النوافذ.
2. إدارة الملفات، ويجب أن يكون قادراً على: إنشاء المجلدات، ونسخ الملفات ونقلها، وحذف الملفات، وإعادة تسمية الملفات، ومعرفة أنواع الملفات، وكيفية عمل محركات الأقراص، وكيفية عمل جميع أجهزة التخزين.
3. التخلص من نظام حاسوبي، ويجب أن يكون قادراً على، تثبيت البرامج والغاء تثبيتها، وتثبيت الأجهزة، والتعامل مع المشاكل ومنعها، والعمل على أنظمة التشغيل (مثل ويندوز)، وكيفية عمل مكونات الأجهزة.
4. استخدام شبكة الإنترنت (وغيرها من الشبكات)، ويجب أن يكون قادراً على، إرسال واستقبال البريد

الإلكتروني، وتصفح الويب، وتحميل وتنزيل الملفات، وكيفية تكوين الشبكات (بالمعنى العام)، وعنوان بروتوكول الإنترنت، والخادم والعميل وكيف يتم توجيهها من خلال شبكة المعلومات.

2.1.2 الحاسوب:

الحاسوب: هو آلة حاسبة الكترونية ذات سرعة عالية جداً ودقة متناهية يمكنها قبول البيانات وتخزينها ومعالجتها للوصول إلى النتائج المطلوبة (عيادات، 2004).

تاريخ الحاسوب في التعليم:

شجرة عائلة الحاسوب كأداة تربوية لها تاريخ طويل يتضمن الأصابع، والحجارة والعصي وأقلام الرصاص. كل هذه الأدوات تعتبر أدوات تعليم جامدة وسلبية لا تقدم الفرصة للمتعلم ليتفاعل معها، الجهود التي بذلت لتزويد المتعلمين بقواعد التعليم الفعال خلقت إبداعات وابتكارات مثل التعليم المبرمج و التدريس الآلي (عيادات، 2004).

يبين (الفار، 2002) أن الرأي السائد في المجتمعات المتقدمة والتي تخطط للمستقبل البعيد هو أن المدرسة لا يوجد أمامها خيار سوى أن تتكيف مع عصر المعلومات، لأن هذا التكيف أصبح أمراً ضرورياً لاستمرار البقاء والتقدم، وإن التعديل الحادث الآن في المناهج الدراسية المتمثل في تدريس الحاسوب كمادة تعليمية ليس كافياً، بل قد يكون في بعض الأحيان بمحتواه الحالي وطريقة وإمكانات تقديمه منفراً ومدعاة لعزوف الطلبة عن دراسته، وإنما التكامل المنشود في تعديل المناهج الدراسية يهدف إلى تهيئة الطلبة والمعلمين لاستخدام تكنولوجيا الحاسوب في كافة المناحي والأنشطة كأسلوب حياة وذلك للأسباب الآتية:

1. انتشار الحاسوب في جميع مرافق الحياة.

2. تهيئة المجتمع ككل لعصر المعلومات.

3. الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات وزيادة الإنتاج.

4. الحاسوب وشبكات المعلومات.

مميزات الحاسوب وإمكاناته التعليمية:

إن الهدف النهائي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلبة لمعظم المهارات، وتحقيق غالبية الأهداف التربوية، وقد تحقق هذا جزئياً في ربع القرن الماضي عن طريق استراتيجيات التعليم والتعلم للإتقان، إلا أن هذه الإستراتيجية لم تحقق ما كان منتظراً منها، حيث كانت تمثل عبئاً كبيراً على المعلم يستحيل معه تنفيذها بالكامل في ظل الظروف القائمة من مقررات وصفوف وخطة زمنية، وعندما دخل الحاسوب ميدان استراتيجيات التعليم والتعلم للإتقان، فتح المجال مرة أخرى لتحسين التعليم والتعلم (الفار، 2002).

وما يزال المختصون والباحثون في ميدان التربية يسارعون في البحث لإكتشاف أفضل الطرق وأنجع الأساليب لتسهيل عملية التعلم، ومساعدة المدرسين في انجاح عملية التعليم. وتختلف طرق التدريس وأساليب التعليم تبعاً لاختلاف المدرسين واختلاف المواد الدراسية، وتبعاً لاختلاف قدرات التلاميذ. ومن البديهي أن يرافق عملية البحث عن طرق التدريس المناسبة، البحث عن وسائل تعليمية جيدة، تعزز تلك الطرق وتضمن نجاحها وكان آخر تلك الوسائل الحاسوب (الجابري وآخرون، 2009).

ويعرض الجابري وآخرون (2009) مبررات ومميزات الحاسوب كوسيلة تعليمية، ومن تلك المميزات:

1. التفاعل المستمر بين المتعلم والحاسوب.

2. الإثارة والتشويق والدافعية.

3. التغلب على ظاهرة الفروق الفردية.

4. جودة المادة التعليمية المعروضة.
5. الإتقان في التعليم.
6. اختفاء عناصر الخوف والرغبة والخجل من نفس المعلم.
7. اثناء المادة التعليمية بالخبرات والمعلومات والتجارب.
8. عرض أنماط تعليمية مختلفة يصعب عرضها بالطريقة التقليدية.
9. عرض الأهداف التعليمية والعمل على تحقيقها.

مجالات استخدام الحاسوب في التعليم:

يعرض الفار (2002) بعض المجالات التي يمكن للحاسوب تقديمها في عدد من المجالات التربوية وهي:

- الحاسوب في خدمة المتعلم.
- الحاسوب في خدمة المعلم.
- الحاسوب في خدمة أغراض التدريب.
- الحاسوب في خدمة الإدارة المدرسية.
- الحاسوب في خدمة مطوري المناهج.
- الحاسوب في خدمة واضعي السياسة التربوية.

التعليم بمساعدة الحاسوب:

أعطت القفزة المذهلة للتقنيات الحديثة في عالم الحاسوب للمهتمين في مجال التعلم إمكانية استغلال التسهيلات الكثيرة التي يقدمها هذا الجهاز، ويسهم نظام التعلم بمساعدة الحاسوب الإلكتروني بشكل فعال في تحقيق التعليم، إذ أثبتت الدراسات فعالية استخدام الحاسوب في تعزيز عملية التدريس في التطبيقات التدريسية، من خلال تقديم المفاهيم والعروض وتحليل النظم المختلفة، فضلاً عن استخدامه في تطبيقات أخرى مثل تقييم المناهج والتوجيه وحفظ السجلات (قطيط والخريسات، 2009).

دور المعلم في ظل تكنولوجيا المعلومات:

اعتمد المعلم سابقاً على الورقة والقلم كوسيلة للتدريس، وأصبح الآن يعتمد على الحاسوب والإنترنت، وهذا التغيير جاء انعكاساً لتطور الدراسات في مجال التربية وعلم النفس، وما تمخضت عنه من نتائج وتوصيات، حيث كانت قديماً تعتبر المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية والمحور الرئيسي لها، ولكنها الآن تعتبر الطالب المحور الأساسي، وتبعاً لذلك فقد تحول الاهتمام من المعلم الذي كان يستأثر بالعملية التعليمية، إلى الطالب الذي تتمحور حوله العملية التعليمية. إن التغيير الذي طرأ على العملية التعليمية، والذي لم يكن بشكل مفاجئ، بل جاء بشكل متدرج ومر بعدة مراحل متداخلة نوجزها في النقاط الآتية:

دور الملحق وحشو ذهن الطالب بالمعلومات: يركز على تلقين الطلاب المعلومات بهدف استرجاعها وقت الامتحان.

دور الشارح للمعلومات: لقد تغير دور المعلم في هذه المرحلة ليصبح شارحاً للمعلومات ومفسراً لها.
دور المستخدم للوسائل التعليمية: بدأ المعلم في هذه المرحلة باستخدام الوسائل، مثل: الصور، والخرائط، وغيرها لإيصال المعلومات إلى الطلبة.

دور المجري للتجارب المخبرية: دور المجري للتجارب المخبرية والميدانية، وذلك نظراً لأهمية الخبرة المباشرة في إغناء تعلم الطلبة، كما أخذ المعلم يفكر في إشراك الطالب في إجراء التجارب (قطيظ والخريسات، 2009)

دور المعلم في وجود الحاسوب:

هو الدور الذي يلعبه المعلم في حال استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يختلف تماماً عن الدور التقليدي، ففي الدور التقليدي يكون المعلم هو المصدر الأساسي للمعلومات، ويقبل تفاعل التلاميذ ونشاطاتهم، وقد يصل الأمر إلى أن يصبح المعلم العنصر الإيجابي النشط في العملية التعليمية، حيث

تغلب على التلاميذ صفة السلبية، وفي ظل النظام التقليدي تقل فرصة مراعاة الفروق الفردية، حيث تكون وحدة التعامل مع المعلم هي مجموعة الصف وليس التلميذ، ومن حيث إدارة العملية التعليمية في النظام التقليدي فإن الأمر بات سهلاً وهيناً، حيث يخضع التلاميذ مجتمعين لقواعد ونظم ثابتة، فالدراسة تسير وفقاً لمخطط سبق وضعه، ونظم التعليم التي تستخدم أجهزة الحاسوب في التعليم تعمل على تجنب كل نقاط الضعف السابقة التي تحدث ضمن التعلم التقليدي، ونظراً لطبيعة الموقف التعليمي الذي يستفيد من توظيف الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم، فإن الدور الذي يلعبه المعلم يصبح غاية في التعقيد ويلقى على عاتقه الكثير من المسؤوليات إلى الحد الذي تصبح الحاجة فيه إلى أكثر من معلم واحد لإدارة التعليمة التعليمية داخل حجرة الصف الواحد، وذلك يناقض أن الحاسوب سيحل محل المعلم، والحقيقة أن المعلم ينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الإعداد والكفاءة الخاصة للعمل في مثل هذه الظروف (الفار، 2002).

3.2 الدراسات السابقة:

1.3.2 الدراسات العربية

عدوي (2011):

هدفت هذه الدراسة استقصاء أثر استخدام وسائل تعليمية محوسبة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر نحو العلوم في محافظة بيت لحم، وقد تكونت العينة من (136) طالباً وطالبة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وطبق اختبار قبلي للمجموعتين، وبعد المعالجة طبق اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو الحاسوب، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً حسب متغير الجنس لصالح الإناث، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

بصيله (2011):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته ببعض المتغيرات، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة القدس، وبلغ حجم العينة (546) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد استخدمت ثلاث أدوات، وهي التنور التكنولوجي، والإتجاه نحو التكنولوجيا وأداة البيئة التكنولوجية الجامعية، وأظهرت النتائج أن مستوى التنور التكنولوجي بلغ (61.7%) وهو مستوى ضعيف، وقد أظهرت أن المتغيرات الأكثر تأثيراً على التنور التكنولوجي كانت الكلية، والإتجاه نحو التكنولوجيا، والبيئة التكنولوجية الجامعية.

زامل (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات للصف العاشر الأساسي ومعلماته في استخدام الحاسوب أداة مساعدة في التعليم بمحافظة رام الله، وإلى معرفة مدى تأثير متغيرات النوع، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال الحاسوب، والمادة التي يدرسها المعلم، وموقع المدرسة على هذه الصعوبات، وقد طور الباحث استبانة لقياس الصعوبات، وقد تكونت العينة من (212) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من حيث الصعوبات التي تواجه المعلمين تعزى إلى كافة المتغيرات.

شرف (2009):

هدفت الدراسة إلى تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسوب بجامعة الأقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية، ومن ثم قياس مدى اكتساب الطلبة لتلك المعايير، واستخدم المنهج الوصفي للكشف عن مدى اكتساب الطلبة، و منهج تحليل المضمون في تحديد معايير الثقافة الحاسوبية، وقام الباحث بترجمة وإعداد المقاييس العالمية للتربية التكنولوجية، وحل مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسوب وفق معايير الثقافة الحاسوبية، وقد صمم الباحث اختبار للمعايير المعرفية للثقافة الحاسوبية، وقد اختار الباحث كل مجتمع الدراسة، وهم الطلبة المسجلين في المساق، وقد أظهرت النتائج عدم توازن بين النسب المئوية لتكرارات معايير الثقافة الحاسوبية، وأوضحت أن متوسط اكتساب الطلبة لمعايير الثقافة الحاسوبية 69.6% الذي يقع في نطاق المتوسط القريب من المعيار الذي حدده الباحثون في الدراسات السابقة والذي تبناه الباحث وهو 70% وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الثقافة الحاسوبية تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق بين نسب درجة توفر معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها.

البايض (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى المعرفة التكنولوجية لدى طلبة قسم الحاسوب بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية وكذلك معرفة مستوى التوجه نحو التكنولوجيا، بالإضافة إلى معرفة مستوى المهارة التكنولوجية لدى طلبة قسم الحاسوب بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية، وقد قام الباحث باختيار عينة قصديه من مجتمع الدراسة، وتألفت العينة من طلبة قسم الحاسوب تخصص صيانة الحاسوب وشبكات الحاسوب، وقد استخدمت ثلاث أدوات من أجل تطبيق الدراسة وهي اختبار لقياس الجانب المعرفي واستبانة مغلقة لتحديد الجانب الوجداني، وبطاقة ملاحظة لتحديد الجانب المهاري، ومن خلال التحليل الإحصائي تبين أن الجانب المهاري حصل على أعلى النسب لأنه متعلق بالجوانب العملية فقط كما وجدت علاقة دالة إحصائياً بين درجات مجال مستوى التتور التكنولوجي ومجال التكنولوجيا من جانب، والشبكات من جانب آخر، وكذلك الإلكترونيات ووجدت علاقة كذلك بين درجات مستوى التتور التكنولوجي ومجال الصيانة.

أبو سويرح (2009):

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية وقياس أثر البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، حيث قام الباحث بإعداد قائمة بالمهارات التكنولوجية الواجب توافرها في معلمي الصفوف (7 - 10)، ثم تحويل قائمة المهارات لتصبح استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية، واختار الباحث عينة من معلمي التكنولوجيا مكونة من (80) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وفي ضوء استبانة الاحتياجات قام الباحث ببناء برنامج تدريبي وذلك لتنمية المهارات الأكثر احتياجاً ومن ثم تطبيقه على عينة مكونة من (18) معلماً واستخدم اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي واستخدم بطاقة ملاحظة لقياس الجانب العملي، توصل الباحث بعد تحليل النتائج إلى وجود فروق بين درجات المعلمين في التحصيل قبل تطبيق

البرنامج التدريبي وبعد التطبيق ولصالح البعدي، وظهر وجود فروق في تطبيق بطاقة الملاحظة، ولصالح البعدي.

الزعيبي (2008):

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية وعلاقته بمستوى الثقافة العلمية والاتجاهات نحو العلم لدى طلبتهم. تكونت عينة الدراسة من (26) معلماً ومعلمة يعملون في (13) مدرسة ثانوية في مديرية تربية الرصيفة، أما عينة الدراسة من الطلبة فبلغت (850) طالباً وطالبة انتظموا في (26) شعبة منها (13) شعبة ذكور، و(13) شعبة إناث. صممت أداة لاستقصاء مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي الفيزياء، وأخرى لاستقصاء مستوى الثقافة العلمية لدى طلبتهم، كما صمم الباحث أداة لاستقصاء اتجاهات الطلبة نحو العلم. أظهرت النتائج تدنياً في مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي الفيزياء، وتدنياً في مستوى الثقافة العلمية لدى طلبتهم. ولم تظهر نتائج الدراسة فرقاً ذا دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الثقافة العلمية لدى المعلمين يعزى للجنس، في حين أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الثقافة العلمية لدى الطلبة يعزى للجنس لصالح الإناث. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي الفيزياء ومستوى الثقافة العلمية والاتجاهات نحو العلم لدى طلبتهم.

عياد وأبو ججوح (2008).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة نسبة توافر معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية المتضمن في ثلاث ابعاد، في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس في فلسطين، وذلك من وجهة نظر المعلمين وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي حيث تم ترجمة وإعداد معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية ومن ثم اعداد استبانة بالمعايير في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس من وجهة نظر المعلمين الذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج انخفاض توافر معايير الاستنارة التكنولوجية حيث بلغت نسبة التوافر في الكتابين 57.3% و66.8%.

الفقاوي(2007):

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مقرر تكنولوجيا المعلومات المقرر على طلبة الصف الحادي عشر في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية، ومن ثم قياس مدى اكتساب الطلبة لمعايير الثقافة الحاسوبية المعرفية، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، أعدت وترجمت الباحثة المقاييس العالمية للتكنولوجيا، وحللت منهاج التكنولوجيا وفق معايير الثقافة الحاسوبية، وصممت اختباراً للمعايير المعرفية للثقافة الحاسوبية، واختارت عينة من طلبة الصف الحادي عشر في محافظة خانيونس تمثل 11.4% من مجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج الخاصة بتحليل مقرر تكنولوجيا المعلومات في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية عدم توازن النسب المئوية لتكرارات محاور الثقافة الحاسوبية، وأوضحت أن متوسط درجات الطلبة 47.37% والذي جاء أقل من المعيار الذي حدده الباحثون وهو 75% مما يشير إلى تدني مستوى الثقافة الحاسوبية، وأظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وجود فروق تعزى لمتغير التخصص لصالح الفرع العلمي.

جبر (2007):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات، مقارنة بالطريقة التقليدية واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية. تم اختيار عينة قصدية لتطبيق الدراسة عليها، واستخدم الباحث برنامج محوسب باستخدام البرنامج البوربوينت (Power Point)، واستخدم تحليل التباين الأحادي من أجل التحقق من تكافؤ المجموعات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية، وقد وجد الباحث اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة في تدريس الرياضيات.

المخيني (2007).

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى اكتساب الثقافة الحاسوبية، والاتجاه نحو استخدام الحاسوب، والعلاقة بين اكتساب الثقافة الحاسوبية والاتجاه نحو استخدام الحاسوب لدى إداريين مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (20) إدارياً و (20) إدارية موزعين على عشر مدارس تابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم للمنطقة الشرقية جنوب ولاية (صور) وقد تم تطبيق أداتي الدراسة - من إعداد الباحث - الأولى اختبار يقيس مستوى اكتساب الإداريين للثقافة الحاسوبية، والثانية لقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب. ومن أهم نتائج الدراسة أن مستوى اكتساب الإداريين للثقافة الحاسوبية كان جيداً بصفة عامة، كما قام الباحث بتقسيم اختبار الثقافة الحاسوبية إلى أربعة محاور (مكونات الحاسوب المادية وملحقاته، برنامج النوافذ، (windows) بعض البرامج التطبيقية، الانترنت) أن أعلى نسبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة هي 80.5% تتمثل في المحور الثالث (بعض البرامج التطبيقية) وأن أقل نسبة 57.5% تدل هذه النتيجة مستوى ضعيف جداً، وقد أشارت النتائج إلى اتجاه إيجابي للإداريين ككل نحو استخدام الحاسوب، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية تعزى إلى متغير الجنس أو المؤهل الدراسي مقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب ككل ولا حتى المحاور الثلاث الأولى الشغف باستخدام الحاسوب، الثقة بالقدرة على استخدام الحاسوب، الاعتقاد بفوائد الحاسوب. وتقتصر فروق الدلالة بين الجنسين على محور واحد هو: (القلق من استخدام الحاسوب). إذ كان الذكور أقل قلقاً في استخدام الحاسوب من الإناث، كما أوضحت الدراسة وجود علاقة قوية إلى حد واضح بين مستوى اكتساب الإداريين للثقافة الحاسوبية، واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب، سواء أكان ذلك لدى كل من الذكور والإناث على حده، أو لدى أفراد المجموعة ككل.

زيدان والجلاد (2006).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم، وإلى معرفة أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان المدرسة، في مستوى الثقافة

العلمية، وقد طور الباحثان أداة دراسة وهي اختبار يتكون من (32) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد تكون مجتمع الدراسة من (252) والعينة تكونت من (84) معلم ومعلمة من معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في مدارس محافظة طولكرم، وقد أظهرت النتائج تدني مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي العلوم، ووجدت فروقاً دالة إحصائياً في مستوى الثقافة العلمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس، في حين لم تظهر فروقاً في باقي المتغيرات.

الريماوي (2006).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم ، وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات وهي الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة في التدريس، وعدد مساقات الحاسوب التي درسها المعلم في الجامعة أو الكلية، وعدد الدورات التدريبية في الحاسوب التي التحق بها أثناء الخدمة، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي العلوم للحاسوب في تعليم العلوم، وعلاقة هذا الاستخدام بعدد مساقات الحاسوب التي درسها المعلم في الجامعة أو الكلية، وبعدد الدورات التدريبية في مجال الحاسوب التي التحق به المعلم أثناء الخدمة. والكشف كذلك عن أهم المعوقات التي تمنع معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في تعليم العلوم. تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية، والتي تحتوي على مختبرات حاسوب، واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات بحثية للإجابة عن أسئلة الدراسة، تمثلت في استبانتين هما: استبانة الاتجاهات نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم، واستبانة معوقات استخدام الحاسوب في التعليم، ومقابلة للكشف عن معوقات استخدام الحاسوب في تعليم العلوم، وقد أظهرت المعالجة الإحصائية وتحليل المقابلات النتائج الآتية: اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم ايجابية، أكثر من ثلثي

معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية لا يستخدمون الحاسوب في التعليم، وهناك معوقات عديدة تمنع معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في فلسطين من استخدامه.

الظفري (2005).

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات الطلبة المعلمين وقلقهم من استخدام الحاسوب في التعليم قبل دراسة مقرر الحاسوب في التربية وبعد دراسته، إلى جانب معرفة مدى العلاقة بين القلق والاتجاه نحو أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، كما تهتم بمقارنة اتجاهات الطلبة المعلمين نحو أهمية استخدام الحاسوب في التعليم ومستوى القلق لديهم من حيث متغيرات العمر والجنس والسنة الدراسية والتخصص والمعدل التراكمي. ومن أجل تحقيق هذه الأهداف تبنت الدراسة المنهج شبه التجريبي لتنفيذ البحث على مجموعة من طلاب كلية التربية بجامعة الكويت والمقيدين بمقرر الحاسوب في التربية، حيث شملت عينة البحث (192) منهم (55) طالباً و(137) طالبة. ولاختبار صحة الفروض الثلاثة للبحث صمم الباحث مقياساً للاتجاه، وآخر للقلق وتؤكد من صدقهما وثباتهما، كما استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخلاص نتائج البحث، وجاءت أهم نتائج البحث أن اتجاهات الطلبة المعلمين نحو أهمية استخدام الحاسوب في التعليم كانت أكثر سلباً بعد دراسة مقرر الحاسوب في التربية، بينما انخفض مستوى القلق من استخدام الحاسوب في التعليم، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين اتجاه الطلبة المعلمين ومستوى القلق لديهم بعد دراسة مقرر الحاسوب في التربية.

زيدان وآخرون (2004).

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة الإحيائية وعلاقته بالاتجاه نحو العلوم الحياتية لدى الطلبة الجدد وطلبة السنة الرابعة في كلية العلوم بجامعة القدس، للفصل الأول من العام الدراسي (2003/2002)،

وإلى معرفة أثر الجنس والمستوى والتخصص على مستوى الثقافة الإحيائية والاتجاه نحو العلوم الحياتية، وقد استخدم الباحثون أداتين، هما: مقياس الثقافة الإحيائية ومقياس الاتجاه نحو العلوم الإحيائية. وقد تم دراسة مجتمع الدراسة كاملاً والمكون من (273) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج تدني مستوى الثقافة الإحيائية لدى طلاب السنة الأولى والرابعة في كلية العلوم، وقد اجتازت الإناث في السنة الأولى العلامة المحك، وأيضاً طلبة الأحياء للسنة الرابعة.

علي (2003).

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لمساعدة المتعلمين على اكتساب أهم معارف الثقافة الحاسوبية الأساسية المشتركة لهم، بغض النظر عن تخصصاتهم، ودرجة تعلمهم، لتحقيق اكتساب هذه الثقافة من جهة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الحاسوب لديهم ومن جهة أخرى، لإجراء ذلك تم اختيار عينة البحث وتكونت مجموعة البحث من (32) فرداً ممن تتراوح أعمارهم من (40) إلى (43) عاماً (ذكور وإناث) وجميعهم بدرجة مدرس أول بالتعليم الثانوي العام والفني بقنا مسجلين بدورة برنامج محو الأمية الحاسوبية بمشروع تحسين التعليم وتم إجراء قياس قبلي لمجموعتي الدراسة فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، ثم تم إعداد البرنامج وتطبيقه على المجموعة التجريبية في الفترة ما بين 2002/12/21 إلى 2003/1/2، وبعد ذلك أجريت عملية القياس البعدي لمجموعتي الدراسة.

واستخدمت الدراسة في عمليات القياس الأدوات اختبار تحصيلي في الثقافة الحاسوبية، بطاقة ملاحظة أداء المتعلم لبعض مهارات الكمبيوتر الأساسية، ومقياس اتجاهات نحو استخدام الحاسوب.

وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج المقترح في محو الأمية الكمبيوترية بما تشمل من جوانب التعلم الثلاث حيث توصلت النتائج إلى: وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة - مقياس الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر لصالح التطبيق البعدي.

سلامة (2003).

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الحاسوب في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، ومدى ممارستهم لها، وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما الكفايات التعليمية الأساسية التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة تدريس الحاسوب في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية؟ وما مدى ممارسة أعضاء هيئة تدريس الحاسوب للكفايات التعليمية الأساسية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية؟ وهل توجد علاقة كلية بين درجة أهمية الكفايات التعليمية الأساسية ودرجة ممارستها لدى أعضاء هيئة تدريس الحاسوب في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وقد تكونت عينة الدراسة من (81) عضو هيئة تدريس في أربع كليات تم اختيارها عشوائياً، واستخدمت في هذه الدراسة قائمة بالكفايات اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الحاسوب الآلي، تم تطويرها باستخدام صورة معدلة لأسلوب دلفاي التنبؤي (Delphi) حيث تضمنت ستة أبعاد، وأظهرت النتائج إجماع أفراد عينة الدراسة بدرجة تامة (100%) على أهمية الكفايات في مجال البرمجة، إضافة إلى كفايات أخرى حازت على الدرجة نفسها من الأهمية والممارسة، كما أظهرت أن معامل الارتباط بين درجة الأهمية ودرجة الممارسة في جميع مجالات الكفاية هو (0.98)، وهذا مؤشر قوي جداً على قوة اتجاه العلاقة بين المقياسين (درجة الأهمية، ودرجة الممارسة).

عبد الحميد (2002).

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الحاسوب لدى عينة من طلبة كلية الآداب بجامعة القاهرة، وقد استخدم الباحث أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب، وتكونت العينة من أربعمئة طالب وطالبة نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، وقد أظهرت النتائج أن هنالك

اتجاهاً ايجابياً نحو الحاسوب لكلا الجنسين، وأظهرت أيضاً أن هنالك فروقاً في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

علي (2001).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تأثير برنامج محو الامية الحاسوبية على الثقافة الحاسوبية لدى عينة من الملتحقين به واتجاهاتهم نحو الحاسوب، وقد استخدم الباحث أداتين الأولى مقياس للثقافة الحاسوبية ويتكون من (65) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثانية مقياس اتجاهات نحو الحاسوب ويتكون من (49) فقرة، وركزت الدراسة على سؤال مقياس الثقافة الحاسوبية، وسؤال اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، وسؤال الاختلاف تبعاً لمتغير المتغيرات المستقلة، والسؤال الأخير كان للعلاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية، وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب.

وتألفت الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين شملهم البرنامج التدريبي، وكشفت نتائج الدراسة مستوى الثقافة الحاسوبية كان 60% وهو أعلى من العلامة القطعية التي تم تحديدها 50%، ودلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيري الجنس، والمؤهل العلمي.

أما بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو الحاسوب فقد كانت لديهم اتجاهات إيجابية، ووجدت فروقاً دالة إحصائياً في متغير الجنس لصالح الذكور، وفي متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ووجدت الدراسة أيضاً أن هنالك علاقة بين الثقافة الحاسوبية واتجاهات المعلمين نحو الحاسوب.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة اوزيفجيك (Ozsevgec, 2011):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الثقافة الحاسوبية في مختلف برامج تأهيل المعلمين، وأيضاً البحث في العلاقة بين العلامات وبرامج تدريب المعلمين في الثقافة الحاسوبية، تم استخدام منهجية دراسة الحالة، وتكونت عينة الدراسة من (276) معلماً، كما احتوت الأداة المستخدمة في قياس الثقافة الحاسوبية على (24) فقرة ضمن مقياس ليكرت، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطالبات والمعلمين قبل الخدمة في الثقافة الحاسوبية، وكان ترتيب مجالات الثقافة الحاسوبية على النحو الآتي: المهارات الأساسية، ومهارات استخدام البرامج، وظهرت المهارات الأساسية للطلاب في المرحلة الجامعية ما قبل الخدمة وكان لها تأثير ليس على غيرها من المهارات المتطورة أو الثقافة الحاسوبية.

دراسة دوغان (Dogan, 2010):

هدفت هذه الدراسة الكشف عن المواقف الأولية لمعلمي الرياضيات المتدربين في تركيا نحو جهاز الحاسوب والتكنولوجيا. وأجرى الباحث دراسة استطلاعية مع استبيان موثوق ودرجة ثباته (0.94) وتكونت النسخة النهائية من الاستبيان من ثلاثة أجزاء تحتوي على (48) سؤال وذلك باستخدام سلم ليكرت لقياس الاتجاهات، وتم تطبيق الاستبيان على العينة التي تكونت من (361) طالباً وطالبة من قسم الرياضيات في جامعتين مختلفتين في تركيا. ووجدت الدراسة أن اتجاهات المعلمين المتدربين بصفة عامة إيجابية نحو استخدام الحاسوب في الرياضيات، والتعبير عن المشاعر الإيجابية نحو استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

دراسة كونان (Konan, 2009)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستويات الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، وتكونت العينة التي اختارها الباحث من المعلمين في تركيا، والبالغ عددهم (506) في السنة الدراسية 2008-2009. وكانت النتائج

التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار العينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي. من حيث مستويات الثقافة الحاسوبية، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين حسب متغير الجنس لصالح الذكور ، ووجدت الفروق حسب خبرة المعلمين كانت لصالح المعلمين الأقل خبرة.

دراسة كافاس (Cavas, 2009):

كان الغرض من هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم في تركيا نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ثم اكتشاف العلاقة بين مواقف معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في المدارس التركيبية والعوامل التي ترتبط بخصائص المعلمين الشخصية (الجنس ، العمر ، ملكية الحاسوب في المنزل، وتجربة الكمبيوتر). من أجل جمع البيانات قام الباحث بتطوير أداة لتطبيقها على معلمي العلوم والبالغ عددهم (1071) تقريبا موزعين بشكل موحد في سبع مناطق جغرافية في تركيا، تم استخدام الإحصاء الوصفي لوصف وتلخيص خصائص البيانات التي تم جمعها من المشاركين. وتشير النتائج إلى أن معلمي العلوم في تركيا كانت مواقفهم إيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلى الرغم من مواقف المدرسين نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا تختلف فيما بين الجنسين، وهي تختلف فيما يتعلق بالسن، وملكية الحاسوب في المنزل والخبرة في مجال استخدام الحاسوب.

دراسة اوغونكولا (Ogunkola, 2008):

هدفت هذه الدراسة الكشف عن تأثير الاتجاهات نحو الحاسوب والملكية والاستخدام على الثقافة الحاسوبية لدى معلمي العلوم في نيجيريا. تكونت العينة من (120) معلماً مستمدة من الانقسامات السياسية الأربعة في ولاية أوغون. واستخدمت اثنتين من الأدوات الصادقة والثابتة، وهي المواقف اتجاه الحاسوب، ومقياس الثقافة الحاسوبية، وكشفت النتائج أن معلمي العلوم لديهم مواقف إيجابية تجاه

الحاسوب. وأن هنالك علاقة بين الاتجاه نحو الحاسوب واستخدامه على الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، وكانت الثقافة الحاسوبية مرتفعة للمعلمين الذين لديهم أجهزة حاسوب، وكان أكثر من نصف معلمي العلوم يستخدمون الحاسوب بشكل متكرر.

دراسة تيو (Teo,2008):

هدفت هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب، وتكونت عينة الدراسة من (139) معلماً، وقام الباحث بتطبيق استبانة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2007/2008، وظهرت الدراسة أن هناك اتجاهات ايجابية جداً نحو الحاسوب، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، والعمر.

دراسة جنكينز (Jenkins,2008):

كان الغرض من هذه الدراسة تحديد ما إذا كان هناك علاقة بين الثقافة الحاسوبية واستخدام التكنولوجيا، وكذلك إذا كان هناك علاقة بين وصول المعلمين إلى التكنولوجيا واستخدامهم لها في علوم الأسرة، والمستهلك، في فصول التعليم في ولاية كنتاكي. وقدم المعلمون مع التصريحات المتعلقة بالثقافة الحاسوبية، واستخدام التكنولوجيا. واستنتج أنه بالمقارنة مع معامل الارتباط، الثقافة الحاسوبية واستخدام التكنولوجيا كان لها علاقة كبيرة، في حين الحصول على التكنولوجيا واستخدامه له علاقة معتدلة.

دراسة كلارك (Clark, 2007)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تغير الاتجاهات والتحصيل والقدرة على التخيل لدى طلبة الصف السابع نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والثقافة الحاسوبية في مدرسة مقاطعة وست شستر في الولايات المتحدة . ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث قامت بتطبيق الدراسة القبليّة والبعدية للثقافة

الحاسوبية والالكترونية للصف السابع ، وتمثلت عينة الدراسة من طلاب المدينة والريف والضواحي واستمرت الدراسة من عام 2004 لغاية عام 2006 ، ومن أهم نتائج الدراسة تغير اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسوب، وبذلك أصبحوا قادرين على استخدام برمجيات مجموعة أوفس (Microsoft Office)، ويقدمون تقارير عن كل ما هو جديد في عالم الحاسوب ويستخدمون الصفحة الإلكترونية الخاصة بالصف السابع، وقد تم تعديل المنهج عام 2007.

دراسة بيريسكي (Birisci, 2007)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الحاسوب، تم تطبيق الدراسة في خريف 2007 في شمال تركيا، وتكونت عينة الدراسة من (248) معلماً، وتم تطبيق الدراسة عن طريق المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الحاسوب كانت متوسطة، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ونوع المدرسة.

دراسة بيجز (Biggs, 2006)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير مساق أساسيات الحاسوب، وتدريبات الثقافة الحاسوبية لزيادة مستويات الراحة مع الحواسيب والانترنت في جامعة ويشيتا بأسبانيا ، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على (17) بالغاً غير مثقف حاسوبياً ناطقاً باللغة الأسبانية موزعين على النحو التالي (5) ذكور ، (12) إناث، واستخدم الباحث اختباراً واستبانته، وكذلك قام الباحث بمتابعة سجلات الحضور في مركز التدريب، ومن أهم نتائج الدراسة أن الدورة التدريبية ساهمت في خفض مخاوف المشاركين من استعمال الحاسوب، وأثبت الأثر الإيجابي لتحفيز المشاركين من استخدام الحاسوب والإنترنت.

دراسة هارفي (Harvey, 2004):

هدفت هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو التعليم بمساعدة الحاسوب في مدارس جنوب افريقيا، البحث المستخدم هو بحث كمي، واستهدف البحث معلمي الرياضيات للصف العاشر في مدينة بوت اليزابيث، وأظهرت النتائج نظرة ايجابية جداً للمعلمين نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، وجدت الدراسة كذلك قابلية كبيرة للمعلمين في استخدام الحاسوب والإقبال عليه، وأظهرت أن المعلمين يفضلون استخدام الحاسوب في التعليم على استخدام اللوح والطباشير.

دراسة لينك ومارز (Link & Marz, 2006)

هدفت هذه الدراسة إلى قياس الثقافة الحاسوبية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طلبة سنة أولى طب في الجامعة الطبية في فينا ، حيث اعتمدت الجامعة نظام للتعليم الإلكتروني عبر الانترنت فقط في عام 2005، ووفرت معظم المعلومات اللازمة للطلبة عبر الانترنت، لذلك أجريت الدراسة في مساقات تدريب الحاسوب على الانترنت، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة كأداة للدراسة عبر الانترنت، وتكونت عينة الدراسة من طلاب سنة أولى، وذلك عن طريق جمع البيانات المتعلقة بالاتجاهات والخبرات ذات العلاقة، ومن أهم نتائج الدراسة أن غالبية الطلبة تمتلك مهارات حاسوب كافية، وتقر بفوائد التعليم التفاعلي، وكذلك وجود فروق ضعيفة بين الذكور والإناث لصالح الذكور في استخدام الحاسوب والاتصال بالانترنت.

دراسة غريسشنيير (Kelvin J (Toby) Greschner, 2003):

كان الغرض من هذه الدراسة تحديد ما إذا كان هناك علاقة بين موقف وقدره المعلمين واستخدام الكمبيوتر للطلبة في مدارس ساسكاتشوان الشمالية. وكان الغرض الثانوي لتحديد ما إذا كان وجود علاقة بين المتغيرات الديمغرافية والبيئية للمعلمين والطلاب في استخدام الكمبيوتر. استخدم الباحث استبانة مكونة من

(62) بنبدأ، تتألف من تقييم المواقف تجاه الحاسوب وتقييم قدرة آلات الحاسوبية. تم فحص خصائص العينة الديمغرافية والمتغيرات البيئية للمعلمين. وتم فحص ثلاثة جوانب استخدام للحاسوب من قبل الطالب، التكرار العام لاستعمال أجهزة الحاسوب الخاصة بالطالب، وتكرار أنواع معينة من استخدام الحاسوب، وتكرار استخدام الحاسوب في مجالات محددة. وقد تم توزيع هذه الدراسة لجميع المدرسين المحافظات والمدارس الأولى في المنطقة الشمالية من ساسكاتشوان. وتتألف الفئة المستهدفة من (525) من المعلمين العاملين في ثلاثة أقسام في المدرسة، واثنين من المقاطعات المجالس القبلية التي تمثل (48) مدرسة، واستخدمت عدداً من الإجراءات من أجل تحليل البيانات، ولم توجد أي علاقة بين موقف، والقدرة، المتغيرات الديموغرافية والبيئية للمعلمين والتكرار العام لاستعمال أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطالب. ومع ذلك، تم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذه المتغيرات وتكرار أنواع معينة من استخدام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطالب وكذلك تكرار استخدام الكمبيوتر في مجالات محددة.

3.2.2 ملخص الدراسات العربية والأجنبية السابقة:

تباينت نتائج الدراسات العربية والأجنبية السابقة، حيث كانت نتائجها كالتالي:

1. معظم الدراسات العربية والأجنبية السابقة أشارت إلى وجود مستوى جيد من الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، وكانت نتائج معظمها أعلى من العلامة المحك التي تم تحديدها.
2. جميع الدراسات السابقة أظهرت نتائجها وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين نحو الحاسوب.
3. جميع الدراسات استخدمت اختباراً لقياس مستوى الثقافة الحاسوبية، واختباراً لمستوى إتجاهات المعلمين نحو الحاسوب.
4. بعض الدراسات أشارت إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً في مستوى الثقافة الحاسوبية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
5. أظهرت الدراسات أن هنالك فروقاً في بعض الدراسات في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب لصالح الذكور.
6. معظم الدراسات أوصت بضرورة تدريب المعلمين على الحاسوب من أجل توظيفه في العملية التعليمية.
7. جميع الدراسات أظهرت علاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية واتجاهات المعلمين نحو الحاسوب. وبهذا تتفق هذه الدراسة مع كثير من الدراسات السابقة في عدة جوانب من أهمها:
المنهجية التي تم اتباعها وهي وصفية مسحية، وهذه المنهجية الملائمة لهذا النوع من الدراسات.
كثير من الدراسات أشارت إلى وجود ثقافة حاسوبية بمستوى جيد لدى المعلمين.
أشارت جميع الدراسات إلى اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو الحاسوب.
أشارت جميع الدراسات إلى وجود علاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين وإتجاهاتهم نحو الحاسوب.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

2.3 منهج الدراسة

3.3 مجتمع الدراسة

4.3 عينة الدراسة

5.3 أداة الدراسة

6.3 العلامة المحك

7.3 متغيرات الدراسة

8.3 إجراءات الدراسة

9.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات:

1.3 المقدمة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب.

يتناول هذا الفصل، المنهج المتبع في هذه الدراسة، ويتضمن وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة، من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها، والطريقة التي اختيرت بها، وأدوات الدراسة وطرق إعدادها، وإجراءات الصدق والثبات وخطوات تطبيقها، وتصميم الدراسة وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، والوصول إلى النتائج.

2.3 منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال وصف الوضع القائم كما هو دون إجراء أي تعديل أو تغيير في الظاهرة.

ويقصد بالمنهج الوصفي المسحي: وصف خصائص تهم الباحث من حيث ظهورها وتوفرها وتوزيعها في مجتمع معين، وتستخدم الدراسات المسحية أيضاً لاكتشاف العلاقات الارتباطية بين المتغيرات (الحمداني وآخرون، 2006).

3.3 مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة جميع معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم والبالغ عددهم خلال العام الدراسي 2010/2011 (2108) في كافة المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث للمرحلة الأساسية في المدارس، والجدول (1.3) يبين أعداد المعلمين موزعين حسب الجنس والجهة المشرفة على المدرسة.

الجدول (1.3): عدد معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم للعام 2010/2011

المجموع	إناث	ذكور		
1402	890	512	حكومة	الجهة المشرفة
543	412	131	خاصة	
163	101	62	وكالة	
2108	1403	705	المجموع	

4.3 عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة والجنس والتخصص من مجتمع الدراسة بحيث تكونت العينة من 10% من مجتمع الدراسة حيث بلغت (211) معلم ومعلمة، والجدول (2.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

الجدول (2.3): خصائص العينة الديمغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية
1. الجنس	71	33.6%
	140	66.4%
2. سنوات الخبرة	54	25.6%
	67	31.8%
	90	42.7%
3. المؤهل العلمي	36	17.1%
	146	69.2%
	29	13.7%
4. التخصص	100	47.4%
	111	52.6%
5. الجهة المشرفة على المدرسة	141	66.8%
	54	25.6%
	16	7.6%
6. المرحلة التي يدرسها المعلم	67	31.8%
	144	68.2%

5.3 أدوات الدراسة:

1.5.3 أولاً: إختبار مستوى الثقافة الحاسوبية:

قام الباحث ببناء اختبار لقياس الثقافة الحاسوبية للمعلمين من خلال الإطلاع على أدبيات ودراسات سابقة ذات صلة بموضوع الدراسة مثل، دراسة الزمل (2010)، ودراسة المخيني (2007)، ودراسة علي (2001)، ودراسة جنكينز (Jenkins, 2008)، ودراسة ازسيفجيك (Ozsevgec, 2011)، ودراسة كونان (Konan, 2009)، ودراسة لينك ومارز (Link & Marz, 2006) ، و من خلال مناقشة أصحاب الشأن من معلمين ومشرفين ومتخصصين في مجال الحاسوب والتربية للوقوف على معايير محددة يجب توفرها في المعلمين كي يصبحوا مثقفين حاسوبياً، وذلك عن طريق بناء اختبار اختيار من متعدد يحتوي على مجموعة من الأسئلة تعكس مدى ثقافة المعلم الحاسوبية.

وتكون الاختبار من مجموعة من فقرات الأسئلة الموضوعية، اختيار من متعدد والتي تعرفها النور (2008) على أنها الاختبارات التي تتكون من أسئلة مغلقة إجاباتها الصحيحة محددة، ولا يختلف حولها المصححون، والموضوعية تعني عدم اختلاف المصححين على الدرجة المقدر، أو التقدير الذي يعطى لكل سؤال، وهي أكثر أنواع الاختبارات شيوعاً واستخداماً لدى المعلمين، ويقصد بالموضوعية عدم تدخل العوامل الذاتية في تقدير الدرجة على الإجابة، وقد تكون المقياس من ثلاثة، مجالات، وهي: الأجهزة والأدوات واحتوى على (11) سؤال، و نظام التشغيل والبرامج واحتوى على (12) أسئلة، والشبكات والانترنت وحتوت على (7) أسئلة.

2.5.3 ثانياً: إستبانة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب:

قام الباحث بتصميم استبانة لاتجاهات المعلمين نحو الحاسوب بالاعتماد على الدراسات ذات الصلة مثل، ودراسة البايض (2009)، ودراسة جبر (2007)، ودراسة المخيني (2007)، ودراسة الزيمايوي

(2006)، ودراسة الظفري (2005)، ودراسة علي (2001)، ودراسة دوغان (Mustafa Dogan,2010)، ودراسة تيو (Teo, 2008)، دراسة بيريسكي (Birisci, 2007)، ودراسة هارفي (Harvey, 2004)، والأدبيات التي تعنى بموضوع الحاسوب والتربية، والمقياس هنا عبارة عن استبانة تعكس وجهة نظر المعلمين في موضوع الحاسوب.

أعتمد الباحث الطريقة العلمية في إعداد الاستبانة، واحتوت على (39 فقرة) للإجابة عليها ضمن مقياس ليكرت الخماسي وهو (موافق بشدة = (5)، موافق = (4)، محايد = (3)، معارض = (2)، معارض بشدة = (1))، وكان عدد الفقرات السلبية (11) فقرة تم عكس المقياس ليصبح (موافق بشدة = (1)، موافق = (2)، محايد = (3)، معارض = (4)، معارض بشدة = (5))، والفقرات السلبية هي (2، 10، 12، 18، 19، 20، 22، 24، 28، 34، 37).

3.5.3 صدق وثبات أدوات الدراسة:

أولاً: صدق وثبات اختبار الثقافة الحاسوبية.

تمّ التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والذين أبدوا ملاحظاتهم حولها من حيث عدد الفقرات وصياغتها وترتيبها وإضافة وحذف وتعديل فقرات الاختبار، وقد تكونت هيئة المحكمين من مجموعة من حملة شهادة الدكتوراة في التربية وعلم الحاسوب، بالإضافة إلى حملة شهادة الماجستير ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية، بالإضافة إلى مشرفين تربويين ومعلمي مدارس، وقد تكون الإختبار في صورته النهائية من (30) فقرة تمثل ثلاثة مجالات وهي: مجال الأجهزة والأدوات ويحتوي على إحدى عشرة فقرة، ومجال نظام التشغيل والبرامج ويحتوي على اثنتي عشر فقرة، ومجال الشبكات والاتصالات ويحتوي على سبع فقرات والملحق (4) يوضح الاختبار بصورته النهائية.

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون ثم حساب معامل الثبات اعتماداً على معادلة سبيرمان- براون، حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.80).

$$\text{معادلة سبيرمان - براون} = \frac{r_2}{1+r}$$

حيث ر : معامل ارتباط بيرسون

وأيضاً تم التحقق من الثبات عن طريق تطبيق معادلة جوتمان (Guttman) للتجزئة النصفية وبلغت قيمة الدلالة (0.79) وهي قيمة جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

ثانياً: صدق وثبات استبانة الإتجاهات نحو الحاسوب.

تم التحقق من صدق أداة القياس بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبراء في التربية وعلم الحاسوب والذين أبدوا ملاحظاتهم عليها من حيث عدد الفقرات وصياغتها والحذف والتعديل والإضافة، وقد تكونت الأداة في صورتها النهائية من (39) فقرة، وقد تم اختيار مقياس ليكرت الخماسي و قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة عن طريق إجراء معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والتي أظهرت معاملات الارتباط للفقرات مع الدرجة الكلية، كما يظهر في الجدول (3.3):

الجدول (3.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة حول "إتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب" مع الدرجة الكلية للأداة.

الفقرة	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
1	.428(**)	0.00	21	.671(**)	0.00
2	.424(**)	0.00	22	.492(**)	0.00
3	.401(**)	0.00	23	.505(**)	0.00
4	.593(**)	0.00	24	.372(**)	0.00
5	.388(**)	0.00	25	.547(**)	0.00
6	.490(**)	0.00	26	.540(**)	0.00
7	.546(**)	0.00	27	.559(**)	0.00
8	.414(**)	0.00	28	.438(**)	0.00
9	.594(**)	0.00	29	.451(**)	0.00
10	.314(**)	0.00	30	.542(**)	0.00
11	.487(**)	0.00	31	.452(**)	0.00
12	.445(**)	0.00	32	.456(**)	0.00
13	.436(**)	0.00	33	.556(**)	0.00
14	.520(**)	0.00	34	.509(**)	0.00
15	.592(**)	0.00	35	.498(**)	0.00
16	.492(**)	0.00	36	.603(**)	0.00
17	.631(**)	0.00	37	.560(**)	0.00
18	.233(**)	0.00	38	.550(**)	0.00
19	.525(**)	0.00	39	.557(**)	0.00
20	.266(**)	0.00			

يتضح من الجدول رقم (3.3) أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً، مما يشير إلى صدق الأداة والملحق (4) يوضح الأداة في صورتها النهائية.

قام الباحث باحتساب معامل كرونباخ الفا (Cronbach Alpha). حيث بلغت قيمت الثبات (0.90)، وهي تعتبر قيمة مرتفعة في الثبات، تفي بأغراض الدراسة.

6.3 تحديد العلامة المحك:

لتحديد العلامة المحك، تم توزيع الاختبار على لجنة من المحكمين (لجنة التحكيم للاختبار نفسها) وطلب منهم تحديد الحد الأدنى من الفقرات التي يفترض أن تجيب عليها الفئة المستهدفة من

المعلمين بشكل صحيح حتى يعد مثقفاً حاسوبياً، وبعد الإطلاع على آرائهم استخرج المتوسط الحسابي للعلامات التي وضعها المحكمون، إذ وجد أنه يساوي (70) درجة عند افتراض أن الدرجة القصوى للاختبار هي (100) درجة، وذلك لجميع المعلمين والمعلمات العاملين في الجهات الثلاث المشرفة على المدارس.

7.3 إجراءات الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة أداتين، الأولى اختبار الثقافة الحاسوبية، والثانية استبانة الاتجاهات نحو الحاسوب، وقد قام الباحث بمجموعة من الخطوات من أجل تطبيق الاختبار والاستبانة، وهي:

- تصميم اختبار لقياس مستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين باتباع مجموعة من الخطوات عن طريق الإطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات في مجال ثقافة الحاسوب، وتأكيد من صدق الاختبار عن طريق المحكمين من الخبراء وذوي الإختصاص في التربية والحاسوب، بحيث أخذ الباحث برأي المحكمين وقام بتعديل الاختبار ليتمتع بالصدق، وتكون الاختبار في صورته النهائية من ثلاثة مجالات، وهي: مجال الأجهزة والأدوات، ومجال البرامج ونظام التشغيل، ومجال الشبكات والإنترنت، بحيث بلغ عدد الأسئلة (30) سؤالاً، وهي من أسئلة الاختيار من متعدد بحيث وضعت إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال من بين البدائل الأربعة.
- وقام الباحث أيضاً بتصميم استبانة تقيس اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، عن طريق مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والذين أبدوا ملاحظاتهم عليها، وتم تعديلها بناءً على توصيات المحكمين، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (39) فقرة تقيس الاتجاه نحو الحاسوب، وقد تم وضع مجموعة من الفقرات السالبة.
- قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس موجه إلى الجهة المعنية في وزارة التربية والتعليم (ملحق 6)، بحيث حصل الباحث على موافقة لتسهيل

- المهمة من مدير التربية والتعليم في محافظة بيت لحم (ملحق 7) لتطبيق الدراسة على معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم.
- قام الباحث بالحصول على أعداد معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم حسب متغيري الجهة المشرفة على المدرسة والجنس من مديرية التربية والتعليم في محافظ بيت لحم، وقام الباحث باستخراج العينة الطبقية المركبة من خلال الأعداد التي حصل عليها.
- قام الباحث بتطبيق الاختبار والاستبانة على العينة، وذلك بتوضيح تعليمات الاختبار والتأكيد على أن المعلومات الواردة من خلال الاختبار والاستبانة لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وذلك من أجل الحصول على نتائج موضوعية.
- إجراءات التصحيح التي اعتمدها الباحث على الاختبار هي علامة لكل فقرة اجابتها صحيحة وصفر للفقرة الخاطئة، وبالنسبة للإستبانة اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي.
- قام الباحث بتطبيق الاختبار خلال (15) يوماً، ثم قام بتصحيحه وتفرغ نتائجه ونتائج الاستبانة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لاحتساب النتائج.

8.3 متغيرات الدراسة:

تناولت الدراسة المتغيرات الآتية:

1.8.3 المتغيرات المستقلة:

- الجنس: جنس المعلم (ذكر، أنثى).
- الخبرة: وتشمل خبرة المعلم (أقل من 5 سنوات، من 5 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى)
- التخصص: (علمي، أدبي)

- الجهة المشرفة على المدرسة: وتشمل الجهات الثلاث (حكومة، وكالة، خاصة).
- المرحلة التي يدرسها المعلم: (أساسية دنيا (1 - 4)، أساسية عليا (5 - 10))

2.8.3 المتغيرات التابعة، وتشمل:

- مستوى الثقافة الحاسوبية.
- اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب.

9.3 المعالجة الإحصائية:

- لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها استخدم الباحث التحليلات الإحصائية الآتية:-
- معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية، وذلك للتأكد من الصدق.
- معادلة سبيرمان- براون وذلك للتأكد من ثبات إختبار الثقافة الحاسوبية.
- حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة قياس الاتجاه نحو الحاسوب، ومعادلة جوتمان (Guttman Split-Half Coefficient).
- وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار (ت) (Independent sample t – test) للعينات المستقلة لتحليل البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وحتى يتبين اتجاه المعلمين نحو الحاسوب في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم ومن خلال متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تم اعتماد المفتاح الآتي:

- متوسط حسابي (3.67 - 5) يدل على درجة كبيرة.
- متوسط حسابي (2.34 - 3.66) يدل على متوسطة.
- متوسط حسابي (أقل من 2.33) يدل على درجة قليلة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة.

2.4 نتائج الدراسة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

3.4 ملخص نتائج الدراسة

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة:

1.4 المقدمة:

يتضمن هذا الفصل وصفاً لنتائج الدراسة مرتبة حسب تسلسل أسئلتها وفرضياتها، وملخص لنتائج الدراسة.

2.4 نتائج الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق اختبار الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، وتكون الاختبار من ثلاث مجالات وقد تم حساب المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاث، والدرجة الكلية كما في الجدول (1.4).

الجدول(1.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الفقرات في المجالات الثلاث.

الرقم	المجال	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	الأجهزة والأدوات	11	8.42	1.96	76.5%
2	نظام التشغيل والبرامج	12	8.53	2.37	71.1%
3	الشبكات والإنترنت	7	5.75	1.41	82.1%
	الدرجة الكلية	30	22.71	4.56	75.7%

تشير البيانات الواردة في الجدول (1.4) أن متوسط علامة المعلمين في الثقافة الحاسوبية كان 75.7%، وهي قيمة جيدة تدل على وجود ثقافة حاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم، وكان المتوسط الحسابي في مجال الأجهزة والأدوات بقيمة 76.5%، وفي مجال نظام التشغيل والبرامج بقيمة 71.1%، وكان في مجال الشبكات والإنترنت بقيمة 82.1%، والمتوسطات الحسابية في المجالات الثلاث أعلى من العلامة المحك وتدل على مستوى جيد للثقافة الحاسوبية.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب؟

للإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث استبانة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، وقد استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على فقرات الاستبانة التي بلغت (39) فقرة، والجدول (2.4) يبين ذلك.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة مرتبة تنازلياً حسب استجابات العينة:

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
25	أتمنى أن تتوفر أجهزة حاسوب للمعلمين وبأسعار تشجيعية.	4.52	0.59	كبيرة
4	أرى أن الحاسوب أصبح متطلباً عسرياً في العملية التعليمية.	4.49	0.65	كبيرة
11	أتمنى أن يتقن كل المعلمين مهارات الحاسوب.	4.36	0.71	كبيرة
38	أحب أن يصل الحاسوب إلى كل بيت في فلسطين.	4.34	0.81	كبيرة
26	الحاسوب يشبع حب الاستطلاع لدي.	4.30	0.70	كبيرة
30	أشعر أن وجود الحاسوب عندي يساعدني على انجاز عملي.	4.28	0.72	كبيرة
17	أنصح بعقد دورات حاسوب للمعلمين والطلبة.	4.24	0.79	كبيرة
15	تشعرنى رؤية الطلاب يستخدمون الحاسوب بالسعادة.	4.23	0.63	كبيرة
14	اكتساب الخبرة في توظيف الحاسوب في التعليم يشعرنى بالراحة.	4.23	0.67	كبيرة
39	أشعر بالسعادة عندما أرى زملائي يوظفون الحاسوب في التعليم	4.22	0.70	كبيرة
16	أشعر أنني سأحقق نجاحاً ملموساً عندما أتدرب على استخدام الحاسوب.	4.20	0.65	كبيرة
36	أتمنى أن تتيح المدارس الإمكانيات لتوظيف الحاسوب في التعليم.	4.20	0.80	كبيرة

كبيرة	0.82	4.20	أُتصور أنني أستطيع الاستفادة من الحاسوب .	29
كبيرة	0.64	4.19	أشعر بأهمية الحاسوب وذلك من خلال الإمكانيات التي يوفرها في العملية التعليمية.	6
كبيرة	0.81	4.17	استخدام الحاسوب في التعليم مضيعة للوقت.	2
كبيرة	0.72	4.16	اشعر بالسعادة عند استخدام الحاسوب.	1
كبيرة	0.79	4.15	أرى أن الشخص الذي يتعامل مع الحاسوب يمكن أن يتعايش مع المستقبل.	32
كبيرة	0.78	4.12	الحاسوب ينمي قدرات التفكير لدي.	27
كبيرة	0.79	4.12	أرى أن استخدام الحاسوب في التعليم يوفر الوقت والجهد والمال.	3
كبيرة	0.65	4.10	أشعر ان استخدام الحاسوب في التعليم يساعد في تحقيق الأهداف.	7
كبيرة	0.73	4.07	أثق بالنتائج التي يخرجها الحاسوب .	31
كبيرة	0.83	4.06	أرغب في الالتحاق بدورة حاسوب.	13
كبيرة	0.87	4.03	اشعر ان استخدام الحاسوب في التعليم يزيد من ثقة المعلم بنفسه.	9
كبيرة	0.92	4.01	أرى مبرراً من وجود الحاسوب في كل مكان .	23
كبيرة	0.80	4.00	أرى أن أجهزة الحاسوب قد تساعد على تحسين حياتنا.	35
كبيرة	0.85	3.94	احب قراءة كل ما يتعلق بالحاسوب وتعلمه كلما اتاحت لي الفرصة.	8
كبيرة	0.94	3.94	أرى أن التعلم بالحاسوب يحتاج إلى توفير وقت إضافي في الخطة الدراسية .	24
كبيرة	0.97	3.93	أنا لست من النوع الذي يرتاح للحاسوب.	19
كبيرة	0.85	3.90	الحاسوب يجعل التدريس ممتعا.	21
كبيرة	0.90	3.86	أشعر بالثقة في استخدام الحاسوب كأداة اختبار .	33
كبيرة	1.19	3.76	أرى أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ككل عديم الفائدة.	34
كبيرة	1.10	3.74	أشعر بالضيق عندما يتحدث أحد معي عن الحاسوب.	18
متوسطة	1.12	3.58	أشعر أن استخدام الحاسوب أمر صعب علي.	37

متوسطة	1.01	3.56	يقلقني الحديث عن الحاسوب مع الآخرين .	22
متوسطة	0.96	3.54	أتصور أن المعلمين يفضلون الحاسوب على الوسائل التعليمية التقليدية.	5
متوسطة	1.06	3.39	أرى أن التعلم بالحاسوب يضيف عبئاً جديداً على المعلم.	12
متوسطة	1.04	3.34	أرى أن الاعتماد على الحاسوب في التعليم يقلل من فاعلية المعلم.	10
متوسطة	1.24	3.11	أخاف من جهاز الحاسوب ومن تعطل أي جزء منه.	28
قليلة	1.09	2.82	أتضايق من الناس الذين يقضون وقتاً طويلاً في استخدام الحاسوب.	20
كبيرة	0.84	3.98	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول (2.4) أن أعلى المتوسطات في استجابات أفراد العينة كانت الفقرة (25) وهي " أتمنى أن تتوفر أجهزة حاسوب للمعلمين وبأسعار تشجيعية " بمتوسط حسابي مقداره (4.52) وهي درجة كبيرة، تلاها في المقام الثاني الفقرة (4) وهي " أرى أن الحاسوب أصبح متطلباً عسرياً في العملية التعليمية " بمتوسط حسابي مقداره (4.49) وهي درجة كبيرة، تلاها في المقام الثالث الفقرة (11) وهي " أتمنى أن يتقن كل المعلمين مهارات الحاسوب " بمتوسط حسابي (4.36) وهي درجة كبيرة، تلاها في المقام الرابع الفقرة (38) وهي " أحب أن يصل الحاسوب إلى كل بيت في فلسطين " بمتوسط حسابي مقداره (4.34) وهي درجة كبيرة، تلاها في المقام الخامس الفقرة (26) وهي " الحاسوب يشبع حب الاستطلاع لدي " بمتوسط حسابي مقداره (4.30) وهي درجة كبيرة.

وقد كانت أقل المتوسطات لاستجابات عينة الدراسة تعود للفقرة (28) وهي " أتضايق من الناس الذين يقضون وقتاً طويلاً في استخدام الحاسوب " بمتوسط حسابي مقداره (2.82) وهي درجة قليلة، والفقرة (28) وهي " أخاف من جهاز الحاسوب ومن تعطل أي جزء منه " بمتوسط حسابي مقداره (3.11) وهي درجة متوسطة، والفقرة (10) وهي " أرى أن الاعتماد على الحاسوب في التعليم يقلل من فاعلية المعلم " بمتوسط حسابي مقداره (3.34) وهي قيمة متوسطة، والفقرة (12) وهي " أرى أن التعلم بالحاسوب يضيف

عَبْثاً جَدِيداً عَلَى الْمَعْلَمِ " بِمُتَوَسِّطِ حِسَابِي مَقْدَارِهِ (3.39) وَهِيَ قِيَمَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ، وَالْفَقْرَةُ (5) وَهِيَ " أَتَصَوِّرُ أَنَّ الْمَعْلَمِينَ يُفْضِلُونَ الْحَاسُوبَ عَلَى الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّقْلِيدِيَّةِ " بِمُتَوَسِّطِ حِسَابِي مَقْدَارِهِ (3.54) وَهِيَ قِيَمَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ.

وَكَانَ مُتَوَسِّطُ اتِّجَاهَاتِ مَعْلَمِي الْمَرْحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي مَحَافِظَةِ بَيْتِ لَحْمٍ نَحْوِ الْحَاسُوبِ بِقِيَمَةِ (3.98)، وَهِيَ قِيَمَةٌ كَبِيرَةٌ وَبِانْحِرَافٍ مُعْيَارِيٍّ مَقْدَارِهِ (0.84)، وَتَدُلُّ عَلَى أَنَّ اسْتِجَابَاتِ عَيْنَةِ الدَّرَاسَةِ كَانَتْ كَبِيرَةً وَاتِّجَاهَاتِهِمْ نَحْوِ الْحَاسُوبِ إِجَابِيَّةً.

3.2.4 النَتَائِجُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالسُّؤَالِ الثَّلَاثِ:

هَلْ تَوْجَدُ فُرُوقٌ فِي مُسْتَوَى الثَّقَافَةِ الْحَاسُوبِيَّةِ لَدَى مَعْلَمِي الْمَرْحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي مَحَافِظَةِ بَيْتِ لَحْمٍ تَبَعاً لِمُتَغَيِّرِ الْجِنْسِ، وَسِنَوَاتِ الْخُبْرَةِ، وَالْمَوْهَلِ الْعِلْمِيِّ، وَالتَّخْصُّصِ، وَالْجِهَةِ الْمَشْرُفَةِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ، وَالْمَرْحَلَةِ الَّتِي يَدْرُسُهَا الْمَعْلَمُ؟

وَانْبَثِقْ عَنِ السُّؤَالِ الثَّلَاثِ سِتَّ فَرْضِيَّاتٍ صَفْرِيَّةٍ، فِيمَا يَلِي نَتَائِجَ فَحْصِهَا:

1.3.2.4 النَتَائِجُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالْفَرْضِيَّةِ الْأُولَى:

لَا تَوْجَدُ فُرُوقٌ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ عِنْدَ مُسْتَوَى (0.05 ≤ α) فِي مُتَوَسِّطَاتِ مُسْتَوَى الثَّقَافَةِ الْحَاسُوبِيَّةِ لَدَى مَعْلَمِي الْمَرْحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي مَحَافِظَةِ بَيْتِ لَحْمٍ تَعزَى لِمُتَغَيِّرِ الْجِنْسِ.

وَلَاخْتِبَارِ الْفَرْضِيَّةِ الْأُولَى تَمَّ اسْتِخْدَامُ اخْتِبَارِ (ت) (t-test) لِلْعَيِّنَاتِ الْمُسْتَقَلَّةِ، وَالْجَدُولُ (3.4) يُوَضِّحُ ذَلِكَ:

الجدول (3.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
ذكر	71	23.59	4.78	2.00	*0.04
انثى	140	22.27	4.39		

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تشير النتائج الواردة في الجدول (3.4)، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس، وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي نصها توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي (23.59)، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (22.27).

2.3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لإختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية تعزى

لمتغير سنوات الخبرة، ويبين الجدول (4.4) المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية حسب متغير سنوات الخبرة، والجدول (5.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من (5) سنوات	54	23.27	4.25
(5 - 10) سنوات	67	22.34	4.81
أكثر من (10) سنوات	90	22.65	4.56

الجدول (5.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدالة الإحصائية (المحسوبة)
بين المجموعات	26.67	2	13.33	0.63	0.52
داخل المجموعات	4344.26	208	20.88		
المجموع	4370.93	210			

تشير النتائج الواردة في الجدول (5.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.52) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3.3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويبين الجدول (6.4) المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (7.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من بكالوريوس	36	22.00	4.70
بكالوريوس	146	22.65	4.73
أعلى من بكالوريوس	29	23.93	3.20

الجدول (7.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
بين المجموعات	61.89	2	30.94	1.49	0.22
داخل المجموعات	4309.04	208	20.71		
المجموع	4370.93	210			

تشير النتائج الواردة في الجدول (7.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.22) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية.

4.3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير التخصص.

ولاختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (8.4) يوضح ذلك:

الجدول (8.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في مستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
علمي	100	24.39	3.78	5.44	*0.00
أدبي	111	21.20	4.68		

* دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$

تشير النتائج الواردة في الجدول (8.4)، انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التخصص، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل البديلة والتي نصها توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير التخصص، لصالح التخصص العلمي حيث بلغ المتوسط الحسابي (24.3)، بينما كان المتوسط الحسابي للتخصص أدبي (21.2).

5.3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، ويبين الجدول (9.4) المتوسطات الحسابية لمستوى الثقافة الحاسوبية حسب متغير الجهة المشرفة على المدرسة، والجدول (10.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجهة المشرفة على المدرسة
4.94	22.24	141	حكومة
3.48	23.57	54	خاصة
3.76	23.93	16	وكالة

الجدول (10.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الدالة الإحصائية (المحسوبة)	قيمة (ف)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.10	2.29	47.24	2	94.48	بين المجموعات
		20.56	208	4276.45	داخل المجموعات
			210	4370.93	المجموع

تشير النتائج الواردة في الجدول (10.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.10) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية.

6.3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

ولاختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (11.4) يوضح ذلك:

الجدول (11.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في مستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

المرحلة	العدد	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
أساسية دنيا (1 - 4)	67	20.91	4.57	4.06	*0.00
أساسية عليا (5 - 10)	144	23.55	4.32		

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تشير النتائج الواردة في الجدول (11.4)، انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي نصها توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم، لصالح المرحلة أساسية عليا (5 - 10) حيث بلغ المتوسط الحسابي (23.5)، بينما كان المتوسط الحسابي أساسية دنيا (1 - 4) هو (20.9).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم؟

وانبثق عن السؤال الرابع ست فرضيات صفرية، فيما يلي نتائج فحصها:

1.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجنس.

ولاختبار الفرضية السابعة تم استخدام اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (12.4) يوضح ذلك:

الجدول (12.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
ذكر	71	3.97	.37	3.25	*0.00
انثى	140	3.80	.34		

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تشير النتائج الواردة في الجدول (12.4)، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس، وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي نصها توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.97)، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (3.80).

2.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ويبين الجدول (13.4) المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو الحاسوب حسب متغير سنوات الخبرة، والجدول (14.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من (5) سنوات	54	3.86	.37
(5 - 10) سنوات	67	3.93	.35
أكثر من (10) سنوات	90	3.79	.35

الجدول (14.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات عينة الدراسة على استبانة الاتجاه نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الدالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.06	2.78	.36	2	.72	بين المجموعات
		.13	208	27.17	داخل المجموعات
			210	27.90	المجموع

تشير النتائج الواردة في الجدول (16.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.06)، وهي أكبر من (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

3.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الاتجاه نحو الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويبين الجدول (15.4) المتوسطات الحسابية للاتجاه نحو الحاسوب حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (16.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (15.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من بكالوريوس	36	3.76	.31
بكالوريوس	146	3.87	.38
أعلى من بكالوريوس	29	3.90	.29

الجدول (16.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على استبانة الإتجاه نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدالة الإحصائية (المحسوبة)
بين المجموعات	.41	2	.20	1.57	0.21
داخل المجموعات	27.48	208	.13		
المجموع	27.90	210			

تشير النتائج الواردة في الجدول (16.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.21) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

4.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير التخصص.

ولاختبار الفرضية العاشرة تم استخدام اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (17.4) يوضح ذلك:

الجدول (17.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
علمي	100	3.87	.37	0.60	0.54
أدبي	111	3.84	.35		

تشير النتائج الواردة في الجدول (17.4)، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المرحلة، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

5.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات المعلمين نحو

الحاسوب تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، وبين الجدول (18.4) المتوسطات الحسابية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب حسب متغير الجهة المشرفة على المدرسة، والجدول (19.4) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي.

الجدول (18.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجهة المشرفة على المدرسة
.37	3.82	141	حكومة
.32	3.94	54	خاصة
.38	3.88	16	وكالة

الجدول (19.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على استبانة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الدالة الإحصائية (المحسوبة)	قيمة (ف)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.13	2.01	.26	2	.53	بين المجموعات
		.13	208	27.37	داخل المجموعات
			210	27.90	المجموع

تشير النتائج الواردة في الجدول (19.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو

الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية (0.13) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية.

6.4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم. ولاختبار الفرضية الثانية عشر تم استخدام اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، والجدول (20.4) يوضح ذلك:

الجدول (20.4): نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

المرحلة	العدد	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (المحسوبة)
أساسية دنيا (1 - 4)	67	3.84	.32	0.32	0.74
أساسية عليا (5 - 10)	144	3.86	.38		

تشير النتائج الواردة في الجدول (20.4)، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم، وبذلك يتم قبول الفرضية الصفرية.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

وانبثق عنها فرضية صفرية:

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشر:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم و اتجاهاتهم نحو الحاسوب.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الثقافة الحاسوبية واتجاهاتهم نحو الحاسوب فقد أظهرت النتائج أن قيمة اختبار بيرسون هي (0.16)، وقيمة الدلالة الإحصائية (0.03) وهي أقل من (0.05) مما يدل على وجود علاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي نصها: توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم و اتجاهاتهم نحو الحاسوب.

3.4 ملخص نتائج الدراسة:

كان مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم جيد. كانت إتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب ايجابية وبدرجة كبيرة.

وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الثقافة الحاسوبية (تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، والتخصص لصالح العلمي، والمرحلة التي يدرسها المعلم لصالح الأساسية العليا).
عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الثقافة الحاسوبية (تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة على المدرسة).

وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب (تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور).
عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب (تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم).

وجود علاقة دالة إحصائياً، بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 المقترحات والتوصيات

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج والتوصيات:

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم ؟
أظهرت النتائج أن مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم كان أعلى من العلامة المحك وهي (70%)، فقد كان مستوى الثقافة (75.7%)، وتدل على وجود ثقافة حاسوبية لدى المعلمين للدرجة الكلية، وقد كان ترتيب المجالات الثلاثة وفقاً للمتوسطات الحسابية كما يأتي:-

1. الدرجة الكلية بمتوسط حسابي (22.7) من (30) فقرة، وبنسبة مئوية مقدارها (75.7%).
2. بالأجهزة والأدوات بمتوسط حسابي (8.42) من (11) فقرة، وبنسبة مئوية مقدارها (76.5%).

3. نظام التشغيل والبرامج بمتوسط حسابي مقداره (8.53) من (12) فقرة، وبنسبة مئوية مقدارها (71.1%).

4. الشبكات والإنترنت بمتوسط حسابي مقداره (5.75) من (7) فقرات، وبنسبة مئوية مقدارها (82.1%).

ويرى الباحث أن المجالات الثلاث والدرجة الكلية كانت نتائجها متقاربة وأعلى من العلامة المحك التي حددها المحكمين للاختبار وهي (70%).

ويرى أن المعلمين لديهم مستوى جيد من الثقافة الحاسوبية، وذلك بسبب انتشار التكنولوجيا الحديثة المعتمدة على الحاسوب، وانتشار أجهزة الحاسوب بشكل كبير بحيث أصبحت في متناول الجميع لأن أسعارها مناسبة ولا يوجد بيت اليوم يخلو من جهاز الحاسوب، وأيضاً متطلبات العصر فرضت نفسها على المعلمين بحث أصبح من الضروري أن يتعامل المعلم مع الحاسوب في مجال العملية التعليمية من طباعة واستخدام له.

ومن الأسباب التي أدت إلى ثقافة المعلمين الحاسوبية، اهتمام المعنيين في التربية والتعليم والإشراف على تحسين أداء المعلمين لاستخدام الحاسوب عن طريق إجراء مجموعة من الدورات وورشات العمل للمعلمين وأيضاً تدريب المعلمين في المدارس بحيث أصبح معظمهم يستخدمون الحاسوب بشكل متكرر مما أدى إلى ارتفاع مستوى الثقافة الحاسوبية لديهم، ومن الأسباب وراء الاهتمام بالحاسوب، أن معظم أساليب التدريس الحديثة توظف الحاسوب في العملية التعليمية سواء أكان ذلك عن طريق التعليم الإلكتروني أم استخدامه من أجل إعداد وسائل تدريس، وأيضاً تركيز الجامعات على طرح مساقات إجبارية في استخدام الحاسوب في التعليم.

وهذا يتفق مع كثير من الدراسات مثل دراسة شرف (2009) التي تظهر متوسط اكتساب الطلبة لمعايير الثقافة الحاسوبية بقيمة (69.6%) والتي تقع في المتوسط القريب من المعيار الذي حدده الباحث وهو (70%)، ودراسة المخيني (2007) التي تظهر مستوى اكتساب الإداريين للثقافة الحاسوبية في المحاور الأربعة بين (80.5% و 57.5%) والتي كانت جيدة بصفة عامة، ودراسة علي (2001) التي أظهرت مستوى الثقافة الحاسوبية بقيمة (60%) وهو أعلى من العلامة القطعية، ودراسة اوجنكولا (Ogunkola,2009) التي تظهر ثقافة حاسوبية مرتفعة للمعلمين الذين لديهم أجهزة حاسوب.

ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الفقعاوي (2009) والتي أوضحت أن متوسط درجات الطلبة (47.3%) والتي جاءت أقل من العلامة المحك التي تم تحديدها وهي (75%)، ودراسة زيدان والجلاد (2006) التي تظهر تدني في مستوى الثقافة العلمية لدى المعلمين، ودراسة عياد وأبو الحجوج (2006) والتي أظهرت انخفاض توافر معايير الاستنارة التكنولوجية.

2.1.5 ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب؟

أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب كانت ايجابية وبدرجة كبيرة ويظهر ذلك من خلال المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بقيمة (3.95) من (5)، وقام الباحث بترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

وقد أظهرت النتائج أن أعلى استجابة لعينة الدراسة على اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تتمثل في الفقرة (أتمنى أن تتوفر أجهزة حاسوب للمعلمين وبأسعار تشجيعية) والتي جاءت في الترتيب الأول وبدرجة كبيرة، والفقرة (أرى أن الحاسوب أصبح متطلباً عسرياً في العملية التعليمية) جاءت في الدرجة

الثانية، وأيضاً بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة (أتمنى أن يتقن كل المعلمين مهارات الحاسوب) في الترتيب الثالث وبدرجة كبيرة.

وأظهرت النتائج كذلك أن الفقرة (أتضايق من الناس الذين يقضون وقتاً طويلاً في استخدام الحاسوب)، حصلت على الترتيب الأخير بين الفقرات وبدرجة قليلة، والفقرة التي سبقتها (أخاف من جهاز الحاسوب ومن تعطل أي جزء منه) وبدرجة متوسطة.

ويرى الباحث إلى أن انتشار أجهزة الحاسوب واستخدامها والتركيز على توظيفها في العملية التعليمية، وعقد مجموعة من الدورات، أدت إلى ظهور اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم.

ويرى الباحث أن سبب ارتفاع اتجاه المعلمين نحو الحاسوب يعود إلى مستوى الثقافة لديهم بحيث ظهر من خلال الدراسة بأنه مستوى مقبول ويعني أن المعلمين مثقفين حاسوبياً فمن الطبيعي أن يكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب.

وقد انفتحت نتائج الدراسة مع مجموعة من الدراسات منها دراسة جبر (2007) التي أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، ودراسة المخيني (2007) التي أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو الحاسوب، ودراسة الزيمايوي (2006) والتي أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين في استخدام الحاسوب، ودراسة عبد الحميد (2002) والتي أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو الحاسوب، وأيضاً دراسة علي (2001) التي أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو الحاسوب، ودراسة كافاس (Bulten,Cavas, 2009) أظهرت اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات، ودراسة اوجنكولا (Babalola, Ogunkola, 2009) أظهرت ان للمعلمين نتائج ايجابية نحو الحاسوب.

3.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم؟

وانبثق عن السؤال الثالث ست فرضيات صفرية، فيما يلي نتائج فحصها:

1.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت النتائج أن هنالك فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم حسب متغير الجنس، وعلى ذلك رفضنا الفرضية الصفرية وقبلنا البديلة والتي نصها توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور.

ويعتقد الباحث أن سبب الفروق في مستوى الثقافة الحاسوبية لصالح الذكور هو طبيعة اهتمامات الذكور بالحاسوب والجانب العملي، والذكور الأكثر بحثاً عن التكنولوجيا الحديثة ويستخدمون الحاسوب بشكل أكثر من الإناث.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات ومنها دراسة عبد الحميدة (2002)، ودراسة المخيني (2007)، ودراسة كونان (Necdet, Konan, 2009).

ولم تتفق النتائج مع دراسة شرف (2009)، ودراسة زيدان والجلاد (2006)، ودراسة علي (2001)، ودراسة الزعبي (2008)،

2.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وعليه قبلنا الفرضية الصفرية.

ويرى الباحث أن السبب وراء عدم وجود فروق دالة إحصائية أن هنالك اهتمام في النمو المهني للموظفين بغض النظر عن الخبرة فجميع المعلمين من أصحاب الخبرات المختلفة لديهم مستويات متقاربة من الثقافة الحاسوبية وهذا يدل على أهمية الحاسوب في العملية التعليمية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة زيدان والجلاد (2006).

ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة كونان (Necdet, Konan, 2009).

3.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعليه قبلنا الفرضية الصفرية. ويرى الباحث أن السبب وراء عدم وجود دالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي أن هنالك اهتمام في مجال الثقافة الحاسوبية في جميع الفئات العاملة في المدارس الحكومية والخاصة والوكالة، ولعل السبب الرئيسي أنه أصبح لزاماً على كل المعلمين بغض النظر عن مؤهلاتهم استخدام ومتابعة الحاسوب من أجل توظيفه في العملية التعليمية وأيضاً استخدامه في مجالات متعددة، وانعكس هذا على كافة المؤهلات العلمية.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة علي (2001).

ولم تتفق النتائج مع دراسة زيدان والجلاد (2006).

4.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير التخصص.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التخصص، وعليه

رفضنا الفرضية الصفرية وقبلنا البديلة، بوجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التخصص، لصالح التخصص العلمي.

يعتقد الباحث أن السبب في وجود الفروق لصالح التخصص العلمي، أن الحاسوب يتم تصنيفه في التخصصات الجامعية كتخصص علمي وأن كافة طلبة الجامعات في كليات العلوم يتلقون أكثر من مساق في مكونات واستخدام الحاسوب، ويتم التركيز على التخصصات العلمية بشكل أكبر لتوظيف الحاسوب وذلك بسبب طبيعة المادة، التي تحتاج توظيف الحاسوب في العملية التعليمية.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الفقعاوي (2009).

5.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، وعليه قبلنا الفرضية الصفرية.

ويرى الباحث أن عدم وجود الفروق يعود إلى الإهتمام البالغ في الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين في الجهات المشرفة على المدارس وهي الحكومة والوكالة والخاصة، فالجميع يولي اهتماماً بالغاً بالحاسوب،

وبتأهيل المعلمين بحيث يرتفع مستوى الثقافة الحاسوبية لديهم، والسبب وراء ذلك هو مجارات التقدم التكنولوجي والفائدة التي تعود على العملية التعليمية برمتها من استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، في الوقت الذي أصبح متطلب عصري وضروري أن يكون المعلم مثقف حاسوبياً.

6.3.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم حسب متغير المرحلة التي يدرسها المعلم، وعليه رفضنا الفرضية الصفرية، وقبلنا البديلة بوجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم حسب متغير المرحلة التي يدرسها المعلم، لصالح المرحلة الأساسية العليا.

يرى الباحث أن السبب الرئيسي وراء وجود الفروق لصالح معلمي المرحلة الأساسية العليا هي عملية توظيف واستخدام الحاسوب في العملية التعليمية وذلك لأن التركيز على الأدوات والوسائل الحسية تم توظيفها واستخدامها في المرحلة الأساسية الدنيا نظراً للخصائص النمائية لطلاب المرحلة، وفي المرحلة الأساسية العليا يقوم المعلمين باستخدام وتوظيف الحاسوب في العملية التعليمية بشكل أكبر لأن الطلبة في هذه المرحلة يستطيعون استخدام الحاسوب.

4.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها المعلم؟

وانبثق عنها ست فرضيات صفرية، فيما يلي نتائج فحصها:

1.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة وجود فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب، وعليه رفضنا الفرضية الصفرية وقبلنا الفرضية البديلة بوجود فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب، لصالح الذكور.

ويعود سبب الفروق لصالح الذكور لأنهم الأكثر اهتمام في مجال الحاسوب، ومن طبيعتهم يتجهون إلى الحاسوب في وقت الفراغ أكثر من الإناث ويرون أن الحاسوب أداة من أدوات التسلية لذلك نجد أن اتجاهاتهم ايجابية نحو الحاسوب أكثر من الإناث.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عبد الحميد (2002)، ودراسة على (2001).

ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة كافاس (Bulent, Cavas, 2009).

2.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة، إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وعليه قبلنا الفرضية الصفرية.

ويعتقد الباحث أن عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة يعود إلى الاهتمام بالحاسوب من كافة الشرائح والفئات في مجال التربية والتعليم، ونظراً للتقدم العلمي والتكنولوجي الحديث وما يقدمه الحاسوب من تقنيات في مجال العملية التعليمية والحياة بشكل عام نرى أن الجميع لديه اتجاهات ايجابية نحوه.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة زيدان والجلاد (2006).

ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة كونان (Necdet, Konan, 2009).

3.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعليه قبلنا الفرضية الصفرية. ويفسر الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو الحاسوب أن هنالك اتجاهاً إيجابياً نحو الحاسوب لدى المعلمين في كافة المؤهلات العلمية وهذا دليل على الاهتمام الفاعل نحو الحاسوب في العملية التعليمية وتوظيفه لتحسين أداء الطلاب وتوفير التقنيات الحديث لهم. ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة زيدان والجلاد (2006)، ودراسة علي (2001).

4.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير التخصص.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب.

ويعتقد الباحث أن عدم وجود الفروق تبعاً لمتغير التخصص، يدل على أن كافة المعلمين وباختلاف تخصصاتهم ينظرون إلى الحاسوب بشكل إيجابي كونه جهاز يوفر الإمكانيات التي من شأنها مساعدة المعلم ومساندته على القيام بمهامه.

5.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشر عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة، وعلى ذلك قبلنا الفرضية الصفرية.

ويعتقد الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية إلى الاتجاهات الإيجابية التي توجد لدى المعلمين نحو الحاسوب بغض النظر عن الجهة المشرفة، وهذا يدل على الاهتمام بالحاسوب واستخدامه والنظر الإيجابية للحاسوب في العملية التعليمية.

6.4.1.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشر عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم، وعلى ذلك نقبل الفرضية الصفرية.

ويرى الباحث أن عدم وجود فروق تبعاً لمتغير المرحلة يعود إلى الاهتمام في مجال الحاسوب لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا والعليا وبعد ذلك إلى إيمان المعلمين وإحساسهم بأن الحاسوب يخدمهم في العملية التعليمية في كافة المراحل.

5.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

وانبثق عنها فرضية صفرية:

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشر:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب.

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم واتجاهاتهم نحو الحاسوب.

ويعود سبب وجود العلاقة أن المعلمين لديهم مستوى من الثقافة الحاسوبية جيد وأن اتجاهاتهم نحو الحاسوب إيجابية، وهذا يدل على مستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين والذي بلغ (75.5%)، وهو أعلى من العلامة التي تم تحديدها من قبل المحكمين وهي (70%)، وأيضاً أن اتجاهاتهم نحو الحاسوب كانت ايجابية بقيمة (3.98) من أعلى درجة وهي (5) وتعتبر قيمة مرتفعة تدل على اتجاهها إيجابياً نحو الحاسوب.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة الزعبي (2008)، ودراسة علي (2001)، ودراسة أوجنكولا (Ogunkola, 2009)، ودراسة جنكيز (Jenkins, 2008).

2.5 التوصيات:

انطلاقاً من النتائج التي خلصت إليها الدراسة، من وجود مستواً جيداً من الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين، واتجاهات ايجابية نحو الحاسوب، ووجود علاقة بين الثقافة الحاسوبية واتجاهات المعلمين نحو الحاسوب، فإن الباحث يقترح التوصيات التالية:

1. تضمين مادة للثقافة الحاسوبية في برامج إعداد وتأهيل المعلمين، وفي كليات ومعاهد التربية.
2. إجراء دراسات لقياس المجالات الفرعية في الثقافة الحاسوبية والتي تخدم العملية التعليمية.
3. تصميم وتعميم قائمة كفايات للثقافة الحاسوبية الواجب توافرها في المعلمين.
4. تشجيع ودعم المعلمين للحصول على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL.
5. تبني الاتجاهات الإيجابية نحو الحاسوب واستثمارها، وتوظيفها وتمييزها في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.
6. توفير الأجهزة والتقنيات الحديثة في مجال الحاسوب، والتدريب المستمر على توظيف الحاسوب في العملية التعليمية.
7. إجراء اختبارات مقننة لقياس الثقافة الحاسوبية، عند تعيين المعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم.
8. إجراء دراسات حول واقع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية وعلاقته بمستوى الثقافة الحاسوبية لدى المعلمين.

المراجع

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

ابو سويرح، أحمد .(2009). برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات

التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، رسالة ماجستير غير

منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الأسطل، محمود .(2009). أثر وحدة البرمجة في مقرر تكنولوجيا المعلومات في ضوء المعايير

لأدائية للبرمجة وأثره على مهارة البرمجة لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير

غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

البايض، مجدي .(2009) . مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة قسم الحاسوب بكلية مجتمع العلوم

المهنية والتطبيقية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

بصيلة، انتصار .(2011). مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته ببعض

المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

الجابري، محمد، وعبد الله، منتصر، منيزك، عبد الحميد .(2009). الحاسوب في التعليم، منشورات

جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

جبر، وهيب (2007). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الحمداني، موفق، والجادري، عدنان، وقنديليجي، عامر، وبني هاني، عبد الرزاق، وأبو زينة، فريد (2006). **مناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**

الخطيب، لطفي (1993). **أساسيات في الكمبيوتر التعليمي، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.**

الرشدان، عبدالله، وجعيني، نعيم (2006). **المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.**

الريماوي، صوفيا (2006). **الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.**

زامل، مجدي (2009). **الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات للصف العاشر الأساسي ومعلماته في استخدام الحاسوب أداة مساعدة في التعليم بمحافظة رام الله، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، عدد 16، 59 - 100.**

الزغول، عماد، (2004). **مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، عمان، الاردن.**

زيدان، عفيف، وأبو سمرة، محمود، وجبر، أحمد، والبرغوثي، عماد. (2004). مستوى الثقافة الإحيائية وعلاقته بالاتجاه نحو العلوم الحياتية لدى الطلبة الجدد وطلبة السنة الرابعة في كلية العلوم بجامعة القدس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (43)، 189-226 .

زيدان، عفيف، والجلاد، حسناء. (2007). مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (8)، 108-125.

الزعانين، جمال. (2001). التربية التكنولوجية ضرورة القرن الحادي والعشرين، مكتبة الآفاق، غزة، فلسطين.

الزعبي. طلال. (2008). مستوى الثقافة العلمية لدى معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية وعلاقته بمستوى ثقافة العلمية والاتجاهات نحو العلم لدى طلبتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، المجلة الاردنية للعلوم التطبيقية، سلسلة العلوم الانسانية، 11(1)، 103 - 116.

زقوت، محمد. (2005). دراسات في المناهج، مكتبة الطالب الجامعي، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

سلامة، عبد الحافظ. (2003). مدى أهمية الكفايات التعليمية الأساسية لتدريس الحاسب الآلي وممارستها من وجهة نظر هيئة تدريس الحاسب بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، دراسة، كلية المعلمين، الرياض السعودية.

شرف، محمد.(2009). تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الظفري، فايز.(2005). أثر الخصائص الشخصية والدراسية للطلبة المعلمين على اتجاهاتهم وقلقهم من استخدام الحاسوب في التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، المجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت، الكويت، 19(74)، 43-83.

عبد المنعم، رانية. (2003). الصعوبات التي تواجه طلبة الصف العاشر بمحافظة غزة في استخدام الحاسوب وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

عبد الحميد، شوقي.(2002). الاتجاه نحو الحاسب الآلي دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى، مجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت، 30(2)، 285-316.

عدوي، ابراهيم.(2011). أثر استخدام وسائل تعليمية محوسبة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر نحو العلوم في محافظة بيت لحم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

علي، سلطان.(2001). الثقافة الحاسوبية والإتجاه نحو الحاسوب لدى عينة من الملتحقين ببرنامج

محو الأمية الحاسوبية في مديرية تربية بني كنانة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

علي، أكرم. (2003). فعالية برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على محو الأمية الكمبيوترية وتنمية الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اسيوط، مصر.

عياد، فؤاد، وأبو ججوح، يحيى. (2008). مدى توافر معايير الاستتارة التكنولوجية في كتابي التكنولوجيا للصفين (الخامس والسادس) الأساسيين في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 16 (1)، 541-586.

عيادات، يوسف، (2004). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، دار المسيرة، عمان، الاردن.

عودة، رحمة. (2003). فعالية برنامج مقترح من طرائق تدريس الحاسوب كما يعكسه التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو البرنامج لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

الفقاوي، زينب. (2007). تحليل مقرر تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الفار، ابراهيم .(2000). تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الفار، ابراهيم .(2002)، استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن.

قطيط، غسان، والخريسات، سمير.(2009). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

المخيني، محمد .(2007). الثقافة الحاسوبية لدى إداريي مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان وعلاقتها باتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

مصطفى، ابراهيم، والزيان ،أحمد، وعبد القادر، حامد، والنجار، محمد .(1972). المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية للنشر والتوزيع، استانبول، تركيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Biggs , B.(2006): **Basic Computer Literacy Training to Increase Comfort Levels With Computers and Improve Behaviors of Technological Integration**, Wichita State University, Kansas, USA.

Birisci, M, and Metin, M, and Karakas, M .(2007). Determining Prospective elementary teachers attitudes towards computer, **Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP)**, 3(1), 109 – 127.

Clark, T. (2007). 7th Grade Computer Literacy Study Changing Attitudes In The Minds Eye. In R. Carlsen et al,(Eds.), **Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference**. (pp. 3355-3359).

Cavas, B, and Karagolan, B, and kislal, T .(2009). A study on science teachers attitudes toward information and communication technologies in education, **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 8(2), 20-32.

Computer literacy USA. **Standards of computer and digital literacy educational**, available online:

<http://computerliteracyusa.web.officelive.com/standards.aspx>

Dogan, M .(2010). **Primary trainee teachers' attitudes to and use of computer and technology in mathematics**, **Research paper**, University of Selcuk, Konya, Turkey.

Greschner ,K .(2003). **The relationship between teachers attitude and skills and student use computers in northern school**, University of Saskatchewan, Saskatoon, Canada.

- Harvey, P .(2004). **An Invistegation Into The Attitudes Of Teachers In Port Elizabeth To The Implementation Of Computer Assisted Learning**, university of Port Elizabeth, south Africa.
- Jenkins, D, (2008).**Computer literacy access and use of technology in the family and consumer science classroom**, Thesis for University of Kentucky, Lexington, Kentucky.
- Konan, N.(2010). Computer literacy levels of teachers. **Procedia Social and Behavioral Sciences** 2 (2010) 2567–2571.
- Link , T &Maz , R .(2006) : **Computer Literacy and Attitudes to wards e learning among first years medical students**, Medical University of Vienna, Vienna, Austria
- Ogunkola, B .(2008). **Computer Attitude, Ownership and Use as redictors of Computer Literacy of Science Teachers in Nigeria**, Olabisi Onabanjo University, Ago-Iwoye, Ogun State, NIGERIA.
- Ozsevgec, T,(2011). Computer literacy of Turkish preservice teachers in different teacher training programs, **Asia Pacific Educ. Rev**, 12:13–21.
- Teo, T .(2008). Pre-service teachers’ attitudes towards computer use, **Australasian Journal of Educational Technology**, 24(4), 413- 424.

الملاحق

ملحق رقم (1)
أسماء المحكمين

الرقم	الإسم	الجامعة
1	أ.د. أحمد فهد جبر	جامعة القدس
2	د. محمد عابدين	جامعة القدس
3	د. محسن عدس	جامعة القدس
4	د. زياد قباجة	جامعة القدس
5	د. معين جبر	جامعة بيت لحم
6	د. منير جبرين كرمة	وكالة الغوث
7	د. خضر جمعة	جامعة القدس المفتوحة
8	د. محمد ذويب	جامعة القدس المفتوحة
9	أ. ابراهيم مطر	جامعة القدس المفتوحة
10	أ. جعفر الطبطي	وكالة الغوث
11	أ. عمار الوحيدات	وكالة الغوث
12	أ. سامح طقاطقة	جامعة القدس المفتوحة
13	أ. جمعة زواهره	جامعة القدس المفتوحة
14	أ. جهاد حماد	جامعة القدس المفتوحة

ملحق رقم (2)

التحكيم

اختبار واستبانة للتحكيم

حضرة المحكم:.....المحترم

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

ونظراً لما عهدناه فيكم من خبرة علمية وعملية، يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء الرأي في مجالاتها وفقراتها، وإضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحث

توفيق ابراهيم مطر

ملحق رقم (3)

الاختبار والاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

الزملاء معلمو المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم ومعلماتها المحترمين /ات.

يجري الباحث دراسة للتعرف إلى "مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية

في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب"، وهذه الدراسة جزء من متطلبات

الحصول على درجة الماجستير من جامعة القدس، يرجى من حضرتكم التعاون في الإجابة على أسئلة

الاختبار وفقرات الاستبيان بدقة وموضوعية علما بأن نتائج هذه الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث

العلمي فقط.

أولاً: البيانات الشخصية

الرجاء وضع إشارة X في المربع المناسب فيما يلي.

الجنس:	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى.	
سنوات الخبرة:	<input type="checkbox"/> أقل من (5) سنوات	<input type="checkbox"/> (5 - 10) سنوات	<input type="checkbox"/> أكثر من (10) سنوات.
المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> أقل من بكالوريوس	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> دبلوم عالي فأعلى
التخصص:	<input type="checkbox"/> علمي	<input type="checkbox"/> أدبي	
نوع المدرسة:	<input type="checkbox"/> حكومية.	<input type="checkbox"/> خاصة.	<input type="checkbox"/> وكالة.
المرحلة:	<input type="checkbox"/> أساسية دنيا (1 - 4)	<input type="checkbox"/> أساسية عليا (5 - 9)	

الجزء الثاني: الاختبار – الرجاء اختيار الإجابة المناسبة في كل من الأسئلة التالية:

العلامة العظمى (30)، بواقع علامة لكل فقرة.

المجال الأول: الأجهزة والأدوات

1. الحاسوب عبارة عن:
أ.جهاز يستطيع تشغيل برامج فقط.
ب.مجموعة من المكونات المتباعدة مثل نظام الصوت.
ج.لا يعمل إلا للتحكم بالبرامج
د.جهاز يستخدم لمعالج البيانات.
2. واحدة من الأدوات التالية تعتبر أداة إدخال:
أ.الطابعة.
ب.الشاشة
ج.الفأرة.
د.الذاكرة.
3. واحدة من الأدوات التالية تستخدم لحفظ الملفات من الحاسوب وتوضع في الجيب:
أ.القرص الصلب
ب.CD
ج.Flash Disk
د. Mouse
4. أداة تعتبر من أكثر أدوات الإخراج شيوعاً:
أ.الكاميرا.
ب.الشاشة.
ج.لوحة المفاتيح.
د.الماسح الضوئي.
5. يتم تحديد سرعة الحاسوب بالاعتماد على:
أ.وحدة المعالجة المركزية(CPU).
ب.القرص الصلب.(HD)
ج.الذاكرة (RAM)
د.القرص المدمج.(CD)
6. تقاس سعة الحاسوب ب:-
أ.WAT.
ب.GRAM.
ج.MHZ.
د.byte
7. من أجهزة الحاسوب الشخصية:
أ.Laser
ب.Dell
ج.Nokia
د.Canon
8. جهاز يمكننا من إدخال صورة إلى الحاسوب:-
أ.Scanner
ب.Printer
ج.Plotter
د.Bar Code
9. في حال توصيل جهاز جديد إلى الحاسوب ماذا نفعل:-
أ.ننسخ ملفات تشغيل الجهاز على القرص الصلب.
ب.نقوم بتشغيل الجهاز عن طريق التوصيل المباشر.
ج.نقوم بتنصيب برنامج تشغيل للجهاز على الحاسوب.
د.نقوم بتنصيب أي برنامج لأي جهاز آخر.
10. جهاز LCD يستخدم ل:-
أ.عرض الشرائح.
ب.عرض فيلم فيديو.
ج.يعرض كل ما يمكن عرضه على شاشة الحاسوب.
د.عرض النصوص والصور.

11. يتم توصيل جهاز LCD على:

- أ. الحاسوب فقط.
ب. فيديو فقط.
ج. نظام صوتي.
د. على أي نوع من أجهزة الحاسوب والوسائط المتعددة.

المجال الثاني: نظام التشغيل والبرامج

1. نظام التشغيل مثل ويندوز هو عبارة عن:

- أ. برنامج تطبيقي.
ب. يستخدم لتحرير النصوص.
ج. يعمل كوسيط بين المستخدم والحاسوب.
د. يستخدم لتشغيل ملفات صوتية.
2. أي من الأوامر التالية تستخدم لتحويل اللغة من العربية للإنجليزية باستخدام معالج النصوص:
- أ. Shift + Enter. ب. Shift + Alt.
ج. Ctrl + Enter. د. ctrl + shift

3. البرنامج المستخدم في إنشاء وتصميم الجداول والشهادات هو:-

- أ. MS.Word. ب. MS. Power Point.
ج. MS. Excel. د. Explorer.

4. الرمز التالي في برنامج Excel يدل على :-

- أ. ورقة جديدة. ب. نسخ.
ج. رسم بياني. د. طباعة.

5. البرنامج المستخدم في إنشاء العروض والملفات التعليمية هو:-

- أ. Ms. Power Point. ب. Photo Shop.
ج. Ms.Access. د. Ms. Word.

6. باستخدام برنامج Power Point يمكن تحريك النص داخل الشريحة عن طريق اختيار الأمر:

- أ. المراحل الانتقالية للشرائح. ب. عرض الشرائح.
ج. الحركة المخصصة. د. إعداد الشريحة.

7. الرمز التالي يدل على:

- أ. فتح ملف. ب. حفظ ملف.
ج. نسخ. د. لصق.

8. للقيام بعملية النسخ نختار الأمر نسخ (Copy) من قائمة:-

- أ. ملف (File) ب. ادراج. (Insert)
ج. تحرير. (Edit) د. تنسيق (Formate)

9. في حال تنصيب برنامج جديد عن طريق القرص المدمج نختار الملف:-

- أ. run.exe. ب. start.exe.
ج. view.exe. د. setup.exe.

10. لتغيير إعدادات سطح المكتب نقوم ب:-

- أ.الدخول إلى جهاز الكمبيوتر .
 ب.نضغط كبسة الفأرة اليمنى على سطح المكتب ونختار خصائص.
 ج.نذهب إلى قائمة ابدأ ونختار كافة البرامج.
 د.ندخل إلى المستندات ونضغط على كبسة الفأرة اليمنى ونختار خصائص.

11. في حال التخلص من برنامج ما هي الخطوات المتبعة:-

- أ.نحذف البرنامج باستخدام الامر delete من لوحة المفاتيح
 ب.نختار الأمر حذف عن طريق النقر على الكبسة اليسرى للفأرة.
 ج. نقوم بحذفه من خلال القرص الصلب.
 د. عن طريق إضافة وإزالة برامج من لوحة التحكم.

12. عندما تشعر أن الحاسوب بطيء ويظهر أواخر عشوائية تستنج أنه:-

- أ.مصاب بفيروس .
 ب.ضعف في الكهرياء .
 ج.المعالج لا يعمل .
 د. القرص الصلب تلف .

المجال الثالث: الشبكات والاتصالات.

1. الإنترنت هي:

- أ.شبكة حاسوب محلية صغيرة .
 ب.برنامج تطبيقي
 ج.نظام تشغيل
 د.شبكة حاسوب عالمية عملاقة.

2. من تطبيقات الانترنت:

- أ.البريد الإلكتروني .
 ب.الرسام
 ج.القرص الصلب .
 د.معالج النصوص .

3. أحد المواقع التالية يعتبر محرك بحث:-

- أ.Hotmail .
 ب.Maannews .
 ج.Messenger .
 د.Google .

4. أي الاختصارات التالية المستخدمة في الإنترنت تدل على موقع حكومي:

- أ.http:\\www.alquds.com .
 ب.http:\\www.alquds.edu .

- ج.http:\\www.alquds.gov .
 د.http:\\www.alquds.org .

5. من أجل استخدام البريد الإلكتروني يلزم:

- أ.حساب على احدى الشركات .
 ب. برنامج تطبيقي .
 ج. موقع انترنت .
 د. محرك بحث .

6. تستخدم شبكة الانترنت ل:-

- أ.تبادل الصور والملفات والتصفح .
 ب.إرسال بريد الكتروني .
 ج. المحادثة .
 د.كل ما ذكر .

7. واحد من الأجهزة التالية لا يستخدم للاتصال بالإنترنت:-

- أ.Router .
 ب.ADSL Modem .
 ج.Ethernet Card .
 د.Printer .

الجزء الثالث: الرجاء اختيار الإجابة التي تمثل وجهة نظرك فيما يلي:

الرقم	الفقرة	التقدير			
		معارض بشدة	معارض	محايد	موافق
1	اشعر بالسعادة عند استخدام الحاسوب				
2	أخشى أن يكون استخدام الحاسوب في التعليم مضيعة للوقت.				
3	أرى أن استخدام الحاسوب في التعليم يوفر الوقت والجهد والمال.				
4	أرى أن الحاسوب أصبح متطلب عصري في العملية التعليمية.				
5	أتصور أن المعلمين يفضلون الحاسوب على الوسائل التعليمية التقليدية.				
6	أشعر بأهمية الحاسوب وذلك من خلال الإمكانيات التي يوفرها في العملية التعليمية.				
8	أشعر ان استخدام الحاسوب في التعليم يساعد في تحقيق الأهداف.				
9	احب قراءة وتعلم كل ما يتعلق بالحاسوب كلما اتاحت لي الفرصة.				
10	اشعر ان استخدام الحاسوب في التعليم يزيد من ثقة المعلم بنفسه.				
11	يقلل الاعتماد على الحاسوب في التعليم من فاعلية المعلم.				
12	أتمنى أن يتقن كل المعلمين مهارات الحاسوب.				
13	أرى أن التعلم بالحاسوب يضيف عبئاً جديداً على المعلم.				
14	أرغب في الالتحاق بدورة حاسوب.				
15	اكتساب الخبرة في توظيف الحاسوب في التعليم يشعرنى بالراحة.				
16	رؤية الطلاب يستخدمون الحاسوب تشعرنى بالسعادة.				
17	أشعر أنني سأحقق نجاحا ملموسا عندما أتدرب على استخدام الحاسوب.				
18	أنصح بعقد دورات حاسوب للمعلمين والطلبة.				
19	أشعر بالضيق عندما يتحدث أحد معي عن الحاسوب.				
20	أنا لست من النوع الذي يرتاح للحاسب الآلي .				

					21	لا أفهم كيف يستطيع بعض الناس قضاء وقت طويل في استخدام الحاسوب.
					22	الحاسوب يجعل التدريس ممتعا.
					23	لا أحب الحديث عن الحاسوب مع الآخرين .
					24	لا أرى مبررا من وجود الحاسبات الآلية في كل مكان .
					25	أرى أن التعلم بالحاسوب يحتاج إلى توفير وقت إضافي في الخطة الدراسية .
					26	أتمنى أن تتوفر أجهزة حاسوب للمعلمين وبأسعار تشجيعية.
					27	أرى أن الحاسوب يشبع حب الاستطلاع عندي.
					28	أشعر أن الحاسوب ينمي قدرات التفكير عندي.
					29	أخاف من جهاز الحاسوب ومن تعطل أي جزء منه.
					30	أتصور أنني لا أستطيع الاستفادة نهائياً من الحاسوب.
					31	أشعر أن وجود الحاسوب عندي يساعدني من انجاز عملي.
					32	أثق بالنتائج التي يخرجه الحاسوب.
					33	أرى أن الشخص الذي لا يتعامل مع الحاسوب لن يتعايش مع المستقبل.
					34	أشعر بالثقة في استخدام الحاسوب كأداة اختبار.
					35	لا أرى جدوى لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية ككل.
					36	أرى أن أجهزة الحاسوب قد تساعد على تحسين حياتنا.
					37	أتمنى أن تتيح المدارس الإمكانيات لتوظيف الحاسوب في التعليم.
					38	أشعر أن استخدام الحاسوب أمر صعب علي.
					39	أحب أن يصل الحاسوب إلى كل بيت في فلسطين.
					40	أشعر بالسعادة عندما أرى زملائي يوظفون الحاسوب في التعليم

ملحق رقم (4)

الاختبار والاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

الزملاء معلمو المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم ومعلماتها المحترمون /ات.

يجري الباحث دراسة تهدف التعرف إلى "مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة

الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الحاسوب"، وهذه الدراسة جزء من

متطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة القدس، يرجى من حضرتكم التعاون في الإجابة عن

أسئلة الاختبار وفقرات الاستبانة بدقة وموضوعية علماً بأن نتائج هذه الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض

البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث: توفيق إبراهيم مطر

أولاً: البيانات الشخصية

الرجاء وضع اشارة X في المربع المناسب فيما يأتي.

- الجنس: ذكر أنثى.
- سنوات الخبرة: اقل من (5) سنوات (5 - 10) سنوات أكثر من (10) سنوات.
- المؤهل العلمي: أقل من بكالوريوس بكالوريوس أعلى من بكالوريوس
- التخصص: علمي أدبي
- الجهة المشرفة على المدرسة: حكومة. خاصة. وكالة.
- المرحلة: التي يدرسها المعلم أساسية دنيا (1 - 4) أساسية عليا (5 - 10)

الجزء الثاني: مستوى الثقافة الحاسوبية - الرجاء اختيار الإجابة المناسبة لكل من الأسئلة الآتية:

العلامة العظمى (30)، بواقع علامة لكل فقرة.

المجال الأول: الأجهزة والأدوات

1. الحاسوب عبارة عن:
أ. جهاز يستطيع تشغيل برامج فقط.
ب. مجموعة من المكونات المتباعدة مثل نظام الصوت.
ج. يقتصر عمله على التحكم بالبرامج
د. جهاز يستخدم لمعالجة البيانات.
2. واحدة من الأدوات الآتية تعتبر أداة إدخال:
أ. الطابعة. ب. الشاشة
ج. الفأرة. د. الذاكرة.
3. واحدة من الأدوات الآتية لا تستخدم لنقل الملفات من الحاسوب وإليه ويمكن الكتابة والحذف منها:
أ. Hard Disk ب. CD
ج. Flash Disk د. Mouse
4. أداة تعتبر من أكثر أدوات الإخراج شيوعاً:
أ. الكاميرا. ب. الشاشة.
ج. لوحة المفاتيح. د. الماسح الضوئي.
5. يتم تحديد سرعة الحاسوب بالاعتماد على:
أ. القرص المدمج.(CD) ب. القرص الصلب. (HD) ج. الذاكرة (RAM) د. وحدة المعالجة المركزية(CPU).
6. تقاس سعة الحاسوب بـ:
أ. WAT ب. GRAM
ج. MHZ د. BYTE

7. من أجهزة الحاسوب الشخصية:

أ. Laser ب. Dell ج. Nokia د. Canon

8. جهاز يمكننا من إدخال صورة إلى الحاسوب:

أ. Scanner ب. Printer ج. Plotter د. Bar Code

9. في حال توصيل جهاز جديد إلى الحاسوب نتبع الخطوة الآتية:

أ. ننسخ ملفات تشغيل الجهاز على القرص الصلب. ب. نقوم بتشغيل الجهاز عن طريق التوصيل المباشر.

ج. نقوم بتنصيب برنامج تشغيل للجهاز على الحاسوب. د. نقوم بتنصيب أي برنامج لأي جهاز آخر.

10. جهاز (LCD Projector) يستخدم لـ:

أ. عرض الشرائح. ب. عرض فيلم فيديو.

ج. عرض كل ما يمكن عرضه على شاشة الحاسوب. د. عرض النصوص والصور.

11. يتم توصيل جهاز (LCD Projector) على:

أ. الحاسوب فقط. ب. فيديو فقط.

ج. نظام صوتي. د. أي نوع من أجهزة الحاسوب والوسائط المتعددة.

المجال الثاني: نظام التشغيل والبرامج

12. نظام التشغيل مثل ويندوز هو عبارة عن:

أ. برنامج تطبيقي. ب. يستخدم لتحرير النصوص.

ج. يعمل كوسيط بين المستخدم والحاسوب. د. يستخدم لتشغيل ملفات صوتية.

13. أحد الأوامر الآتية تستخدم لتحويل اللغة من العربية للإنجليزية باستخدام معالج النصوص:

أ. Shift + Enter ب. Shift + Alt ج. Ctrl + Enter د. ctrl + shift

14. البرنامج المستخدم في إنشاء جداول العلامات والشهادات وتصميمها هو:

أ. MS.Word ب. MS. Power Point ج. MS. Excel د. Explorer

15. الرمز (الأيقونة)  في برنامج Excel يدل على :

أ. ورقة جديدة. ب. نسخ. ج. رسم بياني. د. طباعة.

16. البرنامج المستخدم في إنشاء العروض والدروس التعليمية هو:

أ. Ms. Power Point ب. Photo Shop ج. Ms.Access د. Ms. Word

17. باستخدام برنامج Power Point يمكن تحريك النص داخل الشريحة عن طريق اختيار الأمر:

أ. المراحل الانتقالية للشرائح. ب. عرض الشرائح. ج. الحركة المخصصة. د. إعداد الشريحة.

18. الرمز (الأيقونة)  يدل على:

أ. فتح ملف. ب. حفظ ملف. ج. نسخ. د. لصق.

19. للقيام بعملية النسخ نختار الأمر نسخ (Copy) من قائمة:

أ. ملف (File) ب. ادراج (Insert) ج. تحرير (Edit) د. تنسيق (Format)

20. في حال تنصيب برنامج جديد عن طريق القرص المدمج نختار الملف:

أ. run.exe ب. start.exe ج. view.exe د. setup.exe

21. لتغيير إعدادات سطح المكتب نقوم بـ:

أ. الدخول إلى جهاز الكمبيوتر. ب. الضغط على كبسة الفأرة اليمنى على سطح المكتب واختيار

خصائص.

ج. الذهاب إلى قائمة أبدأ ونختار كافة البرامج. د. الدخول إلى المستندات والضغط على كبسة الفأرة اليمنى واختيار

خصائص.

22. في حال التخلص من برنامج، نقوم بالخطوة الآتية:

أ. نحذف البرنامج باستخدام الامر delete من لوحة المفاتيح ب. نختار الأمر حذف عن طريق النقر على الكبسة

اليسرى للفأرة.

ج. نقوم بحذفه من خلال القرص الصلب. د. عن طريق إضافة وإزالة برامج من لوحة التحكم.

23. عندما تشعر أن الحاسوب بطيء ويظهر أوامر عشوائية تستنتج أنه:

أ. مصاب بفيروس. ب. ضعف في الكهرباء. ج. المعالج لا يعمل. د. القرص الصلب تلف.

المجال الثالث: الشبكات والاتصالات.

24. الإنترنت هي:

أ. شبكة حاسوب محلية صغيرة. ب. برنامج تطبيقي ج. نظام تشغيل د. شبكة حاسوب عالمية.

25. من تطبيقات الانترنت:

أ. البريد الإلكتروني. ب. الرسام ج. القرص الصلب. د. معالج النصوص.

26. أحد المواقع الآتية يعتبر محرك بحث:

أ. Hotmail ب. Maanews ج. Messenger د. Google

27. أي المواقع الآتية في الإنترنت تدل على موقع حكومي:

أ. <http://www.alquds.com> ب. <http://www.alquds.edu>

ج. <http://www.alquds.gov> د. <http://www.alquds.org>

28. من أجل استخدام البريد الإلكتروني يلزم:

أ. حساب على إحدى الشركات. ب. برنامج تطبيقي. ج. موقع إنترنت. د. محرك بحث.

29. تستخدم شبكة الإنترنت لـ:-

أ. تبادل الصور والملفات والتصفح. ب. إرسال بريد إلكتروني. ج. المحادثة. د. كل ما ذكر.

30. أحد هذه الأجهزة لا يستخدم للاتصال بالإنترنت:

أ. Router ب. ADSL Modem ج. Ethernet Card د. Printer

الجزء الثالث: الرجاء وضع إشارة (X) في الخانة التي تمثل وجهة نظرك مقابل كل عبارة فيما يأتي:

الرقم	الفقرة	التقدير				
		معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة
1	اشعر بالسعادة عند استخدام الحاسوب					
2	استخدام الحاسوب في التعليم مضيعة للوقت.					
3	أرى أن استخدام الحاسوب في التعليم يوفر الوقت والجهد والمال.					
4	أرى أن الحاسوب أصبح متطلباً عسرياً في العملية التعليمية.					
5	أنصوّر أن المعلمين يفضلون الحاسوب على الوسائل التعليمية التقليدية.					
6	أشعر بأهمية الحاسوب وذلك من خلال الإمكانيات التي يوفرها في العملية التعليمية.					
7	أشعر أن استخدام الحاسوب في التعليم يساعد في تحقيق الأهداف.					
8	أحب قراءة كل ما يتعلق بالحاسوب وتعلمه كلما أتاحت لي الفرصة.					
9	اشعر ان استخدام الحاسوب في التعليم يزيد من ثقة المعلم بنفسه.					
10	أرى أن الاعتماد على الحاسوب في التعليم يقلل من فاعلية المعلم.					
11	أتمنى أن يتقن كل المعلمين مهارات الحاسوب.					
12	أرى أن التعلم بالحاسوب يضيف عبئاً جديداً على المعلم.					
13	أرغب في الالتحاق بدورة حاسوب.					
14	اكتساب الخبرة في توظيف الحاسوب في التعليم يشعرنني بالراحة.					
15	رؤية الطلاب يستخدمون الحاسوب بالسعادة. تشعرنني					
16	أشعر أنني سأحقق نجاحاً ملموساً عندما أتدرب على استخدام الحاسوب.					
17	أنصح بعقد دورات حاسوب للمعلمين والطلبة.					

					أشعر بالضيق عندما يتحدث أحد معي عن الحاسوب.	18
					أنا لست من النوع الذي يرتاح للحاسوب.	19
					أتضايق من الناس الذين يقضون وقتاً طويلاً في استخدام الحاسوب.	20
					الحاسوب يجعل التدريس ممتعا.	21
					يقلقني الحديث عن الحاسوب مع الآخرين .	22
					أرى مبرراً من وجود الحاسوب في كل مكان .	23
					أرى أن التعلم بالحاسوب يحتاج إلى توفير وقت إضافي في الخطة الدراسية.	24
					أتمنى أن تتوفر أجهزة حاسوب للمعلمين وبأسعار تشجيعية.	25
					الحاسوب يشبع حب الاستطلاع لدي.	26
					الحاسوب ينمي قدرات التفكير لدي.	27
					أخاف من جهاز الحاسوب ومن تعطل أي جزء منه.	28
					أتصور أنني أستطيع الاستفادة من الحاسوب..	29
					أشعر أن وجود الحاسوب عندي يساعدني على انجاز عملي.	30
					أثق بالنتائج التي يخرجها الحاسوب..	31
					أرى أن الشخص الذي يتعامل مع الحاسوب يمكن أن يتعايش مع المستقبل.	32
					أشعر بالثقة في استخدام الحاسوب كأداة اختبار.	33
					أرى أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ككل عديم الفائدة.	34
					أرى أن أجهزة الحاسوب قد تساعد على تحسين حياتنا.	35
					أتمنى أن تتيح المدارس الإمكانيات لتوظيف الحاسوب في التعليم.	36
					أشعر أن استخدام الحاسوب أمر صعب علي.	37
					أحب أن يصل الحاسوب إلى كل بيت في فلسطين.	38
					أشعر بالسعادة عندما أرى زملائي يوظفون الحاسوب في التعليم	39

ملحق رقم (5)

إجابة اختبار الثقافة الحاسوبية

رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة
1	د	16	أ
2	ج	17	ج
3	د	18	ب
4	ب	19	ج
5	د	20	د
6	د	21	ب
7	ب	22	د
8	أ	23	أ
9	ج	24	د
10	ج	25	أ
11	د	26	د
12	ج	27	ج
13	ب	28	أ
14	ج	29	د
15	ج	30	د

ملحق رقم (6)

تسهيل مهمة من الجامعة - مدير التربية والتعليم - بيت لحم

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/11/18/489/46
التاريخ: 2011/03/14

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
محافظة بيت لحم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : توفيق إبراهيم مطر ورقمه الجامعي (20912181)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم وعلاقته بإنتاجاتهم نحو الحاسوب "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، ولتطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني 2010/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق



د. محسن عدس

منسق برنامج أساليب التدريس/ كلية العلوم التربوية

ملحق (7)

تسهيل مهمة مديرية التربية والتعليم / بيت لحم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>Palestinian National Authority Ministry of Education & HE Directorate of Education \Bethlehem</p>		<p>السلطة الوطنية الفلسطينية وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم/بيت لحم</p>
--	---	---

الرقم: ب/1/3/ 603
التاريخ: 16/ 3/ 2011
الموافق: 11 /ربيع الثاني/ 1432هـ
مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة
جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالب توفيق إبراهيم مطر والسماح له بتعبئة الاستبانة بعنوان **مستوى الثقافة الحاسوبية لدى معلمي المرحلة الأساسية وملاحظته باتجاهاتهم نحو الحاسوب** على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

التعليم العام
ن.ح/ف.ن

هاتف: (00970-2741271/2) /فاكس (00970-2-2744392) Fax

عاصمة الثقافة العربية
Capital of Arab Culture
al-QUDS
2 0 0 9

القدس

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
48	عدد معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة بيت لحم للعام 2011/2010	1.3
49	خصائص العينة الديمغرافية	2.3
53	نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة حول إتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة بيت لحم نحو الحاسوب" مع الدرجة الكلية للأداة.	3.3
60	الأعداد والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الفقرات في المجالات الثلاث.	1.4
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة مرتبة تتازليا حسب استجابات العينة:	2.4
65	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير الجنس.	3.4
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	4.4
66	نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير سنوات الخبرة.	5.4
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	6.4

67	نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير المؤهل العلمي.	7.4
68	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في مستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير التخصص	8.4
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الحاسوبية لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.	9.4
70	نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على اختبار الثقافة الحاسوبية حسب متغير الجهة المشرفة على المدرسة.	10.4
71	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في مستوى الثقافة الحاسوبية تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.	11.4
72	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس.	12.4
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	13.4
73	نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات عينة الدراسة على استبانة الاتجاه نحو الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	14.4
74	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	15.4
75	نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على استبانة الإتجاه نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	16.4
76	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين	17.4

	نحو الحاسوب تبعاً لمتغير التخصص.	
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.	18.4
77	نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات المعلمين على استبانة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.	19.4
78	نتائج اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة في اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تبعاً لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.	20.4

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
107	أسماء المحكمين	1
108	التحكيم	2
109	الاستبانة في صورتها الأولى	3
115	الاستبانة في صورتها النهائية	4
122	الإجابة النموذجية للإختبار	5
123	تسهيل مهمة من الجامعة - مدير التربية والتعليم - بيت لحم	6
124	تسهيل مهمة من التربية والتعليم/ بيت لحم	7

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	اجازة الرسالة
ج	الإهداء
د	إقرار
هـ	الشكر والتقدير
و	الملخص
ح	Abstract
1	الفصل الأول (مشكلة الدراسة وأهميتها)
2	1.1 المقدمة:
6	2.1 مشكلة الدراسة:
7	3.1 أسئلة الدراسة:
9	4.1 فرضيات الدراسة:
11	5.1 أهداف الدراسة:
12	6.1 أهمية الدراسة:
12	7.1 حدود الدراسة:
13	8.1 مصطلحات الدراسة:
15	الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)
16	1.2 المقدمة:
16	2.2 الإطار النظري:
16	1.2.2 الثقافة الحاسوبية:
23	2.2.2 الحاسوب:
28	3.2 الدراسات السابقة:
28	1.3.2 الدراسات العربية
39	2.2.2 الدراسات الأجنبية:
45	3.2.2 ملخص الدراسات العربية والأجنبية السابقة:

46	الفصل الثالث (الطريقة والإجراءات)
47	1.3 المقدمة:
48	2.3 منهج الدراسة:
48	3.3 مجتمع الدراسة:
49	4.3 عينة الدراسة:
50	5.3 أدوات الدراسة:
50	1.5.3 إختبار مستوى الثقافة الحاسوبية:
50	2.5.3 إستبانة اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب:
51	3.5.3 صدق وثبات أدوات الدراسة:
51	أولاً: صدق وثبات اختبار الثقافة الحاسوبية.
52	ثانياً: صدق وثبات استبانة الإتجاهات نحو الحاسوب
54	6.3 تحديد العلامة المحك:
54	7.3 إجراءات الدراسة:
56	8.3 متغيرات الدراسة:
57	9.3 المعالجة الإحصائية:
58	الفصل الرابع (نتائج الدراسة)
59	1.4 المقدمة:
59	2.4 نتائج الدراسة:
81	الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات)
82	1.5 مناقشة النتائج:
96	2.5 التوصيات: