



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

فاتن بسام علي دودة

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

2012/ 1433 هـ

- - /

/

2012 / 1433



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير أساليب التدريس

إجازة الرسالة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة
ومعوقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل .

اسم الطالبة : فائق بسام علي دودة

الرقم الجامعي : 21011582

المشرف : الدكتور إبراهيم عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 16 / 6 / 2012 م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم :

التوقيع :	رئيس لجنة المناقشة :	1. د. إبراهيم محمد عبد الرحمن عرمان
التوقيع :	ممتحناً داخلياً :	2. د. إيناس عارف صالح ناصر
التوقيع :	ممتحناً خارجياً :	3. أ.د. علم الدين الخطيب

القدس - فلسطين

1433 هـ - 2012 م

:

,

,

,

,

.

:

..... :

2012 - 6 - 16 :

..

..

/

"

.

"

.

.

.

.2012-2011

(255)

(884)

(%29)

)

.(

)

)

.(

)

.(

Trends in Basic School Teachers Towards The learning Activities in The Books Of General Science And Obstacles Of Implementation from Their perspective in Hebron City.

By : Faten Bassam Ali Dawadeh

Supervision by: Dr. Ibrahim Arman

Abstract

This study aimed at knowing the attitude of science teachers in Hebron city towards the learning activities that are suggested in general science textbooks and the obstacles that hinder their execution as viewed by these teachers in the governorate of Hebron city in the scholastic year 2011-2012 .

The population of the study consisted of all science teachers in the governorate of Hebron city whose number was 884 . The study sample consisted of 255 males and females teachers with percentage of 29% of the original population. The sample was selected according to the stratified random method. For achieving the objectives of the study, the researcher built two instruments for the study. The first instrument was designed in order to measure the attitude of the basic stage primary teachers of science in the lower basic stages.

The researcher concluded that the attitudes of the primary basic stage teachers towards the teaching activities mentioned in the general science textbooks in the governorate of Hebron got a high degree. Most important of these attitude was "I think that my execution of the learning activities stimulates the students interest" I think that the learning activities stimulate students to continue with their lessons " and learning activities strengthen activities from the view point of the low basic stage viewpoint in the governorate of Hebron city were :difficulty in the application of the scientific material in the laboratory ; lack of of interest of the school administration in supplying the school with the necessary instruments to apply to the learning activities , and difficulties in the management of the lesson time during the execution of the learning activities . There were differences in the lower basic stage teachers attitudes .

Towards the learning activities cited in the general science textbooks in the governorate of the city of Hebron due to sex, qualification, grade, years of experience and directorate, differences existed in the obstacles to the application of the learning activities suggested in the general science textbooks in Hebron governorate due to sex. qualification, class, years of experience and directorate .

There were also differences in the obstacles to the execution of the learning activities of the general science textbooks in the governorate of Hebron due to directorate and in favor of the northern directorate.

In according to the results , the researcher recommended to make available the necessary requirements for the execution of the learning activities in the school laboratory.

:

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

.(2004)

.(1987)

" "

(1999)

(2004)

.(2001)

.(1991)

.(1995)

. (1987)

.(2001)

.()

:

.(1990)

.(1986)

.(1982)

.(2005)

: 2.1

.

:

:

-

)

(

-

(

)

:

3.1

($\alpha \leq 0.05$)

- 1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

: 4.1

-

: 5.1

:

-

-

-

: 6.1

:

.2012 /2011

:

()

:

:

: 7.1

:

.(1998)

:

:

:

.2012 /2011

:

1 .2

2 .2

3.2

" (2004)

" (2000)

:" (1999)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

. : .1

. : .2

. : .3

. : (2003)

.1

.2

.3

.(1988)

(1981)

(2000)

(2002)

" (1994)

"

(1999)

(2003)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

: (2003)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

()

(2003)

(2001)

(2005)

(2003)

:

.1

.2

)

(

:

:

.1

.()

.2

()

.3

()

...

: .4

: .5

.6

() : .7

()

.(1994)

:

(2006)

:

: .1

: .2

:

:

.....	:	.3
.....	:	.4
.....	:	
.....	:	(2005)
.....	:	.1
.....	:	.2
.....	:	.3
.....	:	.4
.....	:	.5
.....	:	.6
.....	:	.7

.(1990 1995)

(2005)

(2005)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

(2006)

:

.1

.2

.3

.(1995)

: (2005)

: .1

()

: .2

:

: (2004)

.() .1

. 2

. 3

. 4

.5

.6

(Baez)

.(1997)

(1992)

(1982)

(2002)

(2005)

(2002)

:

-

-

-

-

(2004)

(2004)

-

2.2

(2006)

(7)

(35)

(46)

(88)

:

(2004)

(72)

:

(2003)

(%35.6)

(2000)

(83)

(37)

(4)

.(3-1)

(2000)

(31)

:

-

(1997)

(300)

(55)

(420)

-2

-1

-3

(1992)

(31)

(1990)

130

(1989)

(70)

(210)

(0.91)

(0.84)

(1988)

(72) (49)

:

-1

-2

-3

-4

:

(1986)

(74)

(1985)

(468)

(12)

(1983)

(300)

(20)

(Yildiz et al, 2006)

(45) (87)

:

.

(Ferreire, 2004)

(21)

(Burton and Nino, & hO Llingsead 2004)

(72)

%59

%41

(King et al,2004)

(5000)

(%79)

(%72)

(%69)

(Chang & Mao, 1999)

(557)

(284)

(Susan&lauara, 1996)

(63)

(Iskenegbe, 1987)

(44)

:

(Abraham & Brine, Renner, 1985)

(23)

(65)

:

-

-

(Plosser, 1981)

(200)

(%16)

(%73)

(%3)

(Sounders Walter& Donald, 1979)

(50)

(Jacque line spear & dean doiman, 1973)

(171)

:

(Jacque line spear& dean doiman,1973) (1985)
,(Susan&lauara, 1996) ,(Iskenegbe,1987) ودراسة ,(1979 ,
. (Ferreire, 2004) ,(1999 ,)

(2004)

(2006)

(2004)

(2000)

(2004)

(2006)

(1988)

(1997)

(2000)

. 2012 – 2011

1.3

2.3

3.3

4.3

5.3

6.3

7.3

8.3

1.3

2.3

3. 3

(-)

(884)

2011/ 2012

4.3

(255)

(%29)

)

:

(1.3)

.(

:(1.3)

% 45.1	115		
% 54.9	140		
% 23.8	59		
% 74 .9	191		
% 2.0	5		
% 24.1	61		
% 29 .4	75		
% 22.9	58		
% 24.1	61		
% 19.6	50	5	
% 34.9	89	10 – 5	
% 45.5	116	10	
% 15.7	41		
% 21.5	55		
% 63.0	160		

5.3

1.5.3

(Pearson correlation)

.(2)

2.5.3

(0.88)

(0.93)

.(2.3)

:(2.3)

0.93	32	
0.88	25	

6.3

:

.1

.(6)

.2

.(7)

(255)

.3

.

.4

. 255

.5

.

.6

.

7.3

:

1.7.3

:

:

:

. 10

10- 5

:

:

: 2.7.3

-

-

8.3

SPSS

(t-test)

(Pearson Correlation)

.(Tukey- test)

(One way ANOVA)

.(3.3)

:

:(3.3)

	- 2.33
	3.67 - 2.34
	- 3.68

1.4

2.4

3.4

4.4

:

:

:

1.4

(0.51)

(3.87)

" (1)

(2)

(0.60)

(4.49)

"

"

"

(3)

(0.70)

(4.31)

(4.18)

. (3)

(0.71)

:

2.4

)

(

. ($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(Independent t-test)

.(1.4)

(Independent t-test) :(1.4)

	()					
0.681	1.270	2.53	0.52	3.91	115	
			0.51	3.83	140	

(0.68)

(1.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

.(2.4)

(ANOVA)

:(2.4)

	()				
0.163	1.886	0.483	2	0.965	
		0.256	252	64.609	
			254	65.574	

(0.16)

(2.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(3.4)

:(3.4)

0.47	3.86	59	
0.52	3.89	191	
0.68	3.45	5	

(3.86) (3.4)
 (0.52) (3.89) (0.47)
 . (0.68) (3.45)
 ($\alpha \leq 0.05$) :

(ANOVA)

.(4.4)

(ANOVA)

:(4.4)

		0.446	3	1.339	
0.170	1.696	0.263	251	65.888	
			254	67.226	

(0.17)

(4.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(5.4)

:(5.4)

0.52	3.93	61	
0.50	3.77	75	
0.52	3.85	58	
0.50	3.94	61	

(3.93)

(5.4)

(3.77)

(0.52)

(0.52)

(3.85)

(0.50)

. (0.50)

(3.94)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

. (6.4)

(ANOVA)

:(6.4)

0.956	0.045	0.012	2	0.024	
		0.268	252	67.837	
			254	67.861	

(0.95)

(6.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(7.4)

: (7.4)

0.55	3.88	50	5
0.47	3.87	86	10 - 5
0.53	3.86	116	10

5

(7.4)

(0.55)

(3.88)

(0.47)

(3.87) 10⁻⁵

. (0.53)

(3.86)

10

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

. (8.4)

(ANOVA)

: (8.4)

		0.077	2	0.155	
0.750	0.288	0.267	252	67.387	
			254	67.542	

(0.75)

(8.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(9.4)

:(9.4)

0.35	3.92	41	
0.46	3.86	55	
0.56	3.85	160	

يتبين من الجدول رقم (9.4) أن المتوسط الحسابي لمديرية الشمال قد بلغ (3.92) و بانحراف معياري (0.35)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمديرية الوسط (3.86) و بانحراف معياري (0.46)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمديرية الجنوب (3.85) و بانحراف معياري (0.56).

: 3.4

(0.55) (2.44)
" (33)
" (43) (1.09) (3.05) "
(3.00) "
" (35) (1.199)
(1.04) (2.98) "
. (4)

: 4.4

)

.(

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(Independent t-test)

.(10.4)

(Independent t-test)

:(10.4)

	()					
0.243	0.301	253	0.53	2.43	115	
			0.57	2.45	140	

(0.243)

(10.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

. (11.4)

(ANOVA)

:(11.4)

		0.100	2	0.200	
0.726	0.330	0.303	252	76.324	
			254	76.524	

(0.72)

(11.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(12.4)

:(12.4)

0.55	2.50	59	
0.55	2.44	191	
0.52	2.39	5	

(2.50) (12.4)
(0.55) (2.44) (0.55)
. (0.52) (2.39)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

.(13.4)

(ANOVA)

:(13.4)

0.927	0.155	0.048	3	0.144	
		0.309	251	77.621	
			254	77.764	

(0.92)

(13.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(14.4)

:(14.4)

0.60	2.41	61	
0.54	2.44	75	
0.51	2.46	58	
0.56	2.47	61	

(2.41)

(14.4)

(2.44)

(0.60)

(0.51)

(2.46)

(0.54)

.(0.56)

(2.47)

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

.(15.4)

(ANOVA)

:(15.4)

		0.680	2	1.361	
0.109	2.235	0.304	252	76.707	
			254	78.068	

(0.10)

(15.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(16.4)

:(16.4)

0.56	2.44	50	5
0.47	2.35	89	10 - 5
0.60	2.51	116	10

5

(16.4)

(0.56)

(2.44)

(0.47)

(2.35) 10 - 5

(0.60)

(2.51)

10

($\alpha \leq 0.05$)

:

(ANOVA)

.(17.4)

(ANOVA)

:(17.4)

0.01	9.965	2.860	2	5.720	
		0.287	252	72.342	
			254	78.062	

(0.01)

(17.4)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

.(18.4)

:(18.4)

0.4085	0.4214		
-0.0129			

(18.4)

(2.79)

(2.37)

(2.37)

(2.38)

(19.4)

:(19.4)

0.64	2.79	40	
0.61	2.37	55	
0.47	2.38	160	

يتبين من الجدول رقم (19.4) أن المتوسط الحسابي لمديرية الشمال قد بلغ (2.79) وبانحراف معياري (0.64)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمديرية الوسط (2.37) وبانحراف معياري (0.61)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمديرية الجنوب (2.38) وبانحراف معياري (0.47)

.	1.5
.	2.5
.	3.5
.	4.5
.	5.5
.	6.5

:

:

1.5

(King et al ,2004)

(Yildiz et al, 2006)

(1989)

(1990)

2.5

)

(

:

:

$(\alpha \leq 0.05)$

(Independent t-test)

$(\alpha \leq 0.05)$

$(\alpha \leq 0.05)$

$(\alpha \leq 0.05)$

($\alpha \leq 0.05$)

(ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(Yildiz et al, 2006)

(1999)

(Burton and Ninor a Linq M 2004)

($\alpha \leq 0.05$)

(ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.17)

($\alpha \leq 0.05$)

(Chang& Mao ,1999)

(Ferreire, 2004)

:

($\alpha \leq 0.05$)

(ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.95)

($\alpha \leq 0.05$)

(Yildiz et al, 2006)

(1990)

($\alpha \leq 0.05$)

(ANOVA)

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.75)

$(\alpha \leq 0.05)$

:

3.5

(1992)

(1988)

(2004)

(2000)

(1997)

(2006)

(2000)

)

4.5

(

:

($\alpha \leq 0.05$)

(Independent t-test)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.24)

($\alpha \leq 0.05$)

(1983)

(1997)

($\alpha \leq 0.05$)

(ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.72)

(1992)

:

$(\alpha \leq 0.05)$

(ANOVA)

$(\alpha \leq 0.05)$

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.92)

$(\alpha \leq 0.05)$

(ANOVA)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.01)

(1990)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.01)

(1983)

(1997)

(2000)

(2000)

: 5.5

:

.1

.2

.3

.4

: 6.5

.1

.2

.3

•

•

:

.(2005) .

.(1985) .

2

.(1999) .

.(2000) .

2

.(1981) .

.(1982) .

.(2003) .

.(1)

.(19) ,(2)

.(2006) .

.(23) ,(2)

.(1988) .

(4)

.363-343 (10)

2

(1995) .

1

.(1994) .

1 .(2005) .

.(1985) .

1 .(1994) .

4 .(2004) .

.(2000) .

1 .(2002) .

.(1990) .

.(7) : .(14) :

2 .(2004) .

.(2005) .

.(1990) .

(59)

.(1992) .

.(1987) .

.(1988) .

(29) : (1) :

.(1990) .

.(1986) .

5 .(1998) .

2 .(2002) .

2 .(2005) .

.(2004) .

.(2001) .

7 .(1982) .

.(2004) .

()

.(2001) .

163 – 104 (18) (16)

.(2003) .

.(2000) . ,

2

.(1991) .

.(1987) .

153- 129 (8) (23)

.(1997) .

. 58-38 (9) (3)

.(2001) .

.(1986) .

(1)

.(2006) .

. (2000)

.(1997) .

(1988) .

2

.(1989) .

.(2001) .

1

.(2005) .

.(1999) .

المراجع الأجنبية:

- Burton ,L. D. N, Nion, R,J, & hO, Llingsead C.C.(2004). Instructional Practices in Fifth - through Eighth – grad Science Classrooms of a Selected Seventh – day Adventist Conference, Journal of Research on Christion Education , 13 (1) ,99-129
- Blosser, P .(1981). what research says the rul of Laboratory in science Teaching . School Science and Math emetic . NO(83),2 pp 165- 695
- Chang ,y. Mao,S. (1999) .Impacts of an inquiry teaching method on earth séance students learning outcomes and attitudes at the secondary school level . Proc.Natl ‘counc.ROD(D)‘ 8(3) -90-189.
- Isekenegbe , I . (1987) . Laboratory,visual aids: A comparative study of two Methods for Reinforcing the learning of high school biology . ph ‘D.Indiana university.
- King, L. Ross, C. et al (2004). Biology Teachers Attitudes to Dissection and Alternatives. The Humane Society of the United States‘ 32(1). 475- 484.
- John , C. (2002) .What is The Role of practical Activates in primary Science Teaching ? Paper Presented to The Annual conference off AARE , Brisbanc , 1-5 December .
- Jacque Line Spear , Dean Dolman. (1977) . The influence of structured and Unstructured labs on students understanding of the process of science . journal of Research in science Teaching, vol ,1 No . 4 .pp (30 -33.)
- Renner‘A . Brine. (1985). Secondary school student beliefs about the physics Laboratory. science Education‘ Vol (69).No (4.)

- Susan Westbrook, Lowra Rogers (1996). Knowledge if there effect on practical experiences on student thinking around the scientific concepts at will megaton region in California state in U.S.A. Journal of Research .in Science Teaching, Vol 76, No (5) .
- Sweeney , A.E, & Paradise , Je . A. (2004) . Developing a Laboratory Model for the Professional Preparation of Future science Teachers . A Situated Cognition Perspective . Research in science Education , 34 (2) , 195 -219
- Yildiz, E. Akpinar, et al (2006). Science Teachers Attitudes towards Aims of the Science Experiments. Dokuz Eylul University of Izmir
- Walter Sounders, Donald Dickerson .(1979). The activities of lecturing and activities on students skills Knowledge and actives in teaching biology in public schools . Journal of research in science Teaching , vol . 19 . No .5 pp (459 -464.)

(1)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education/ Hebron



سلطة الوطنية الفلسطينية
التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم الخليل

رقم: ت.خ/ ٣٠٨١ / ٨٨١

تاريخ: ٢٨ ربيع الثاني، ١٤٣٣

موافق: الاربعاء، ٢١ آذار، ٢٠١٢

ضرات مديري/ات المدارس الحكومية المحترمين

حبة طيبة وبعد،،،،

الموضوع : تطبيق استبيان

يرجى مساعدة الطالبة "فانن بسام دودة" القادمة إلينا من جامعة القدس/كلية العلوم التربوية ضمن تخصص أساليب التدريس من أجل تطبيق استبيانها المرفقة وهي بعنوان " اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة ومعوقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل".

مع الاحترام

أ. نسوين ياسر عمرو

مديرة التربية والتعليم



التعليم العام

التعليم العام

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

التاريخ: ٢٠١٢/٠٣/٢٠ م

الرقم: ج خ / ٤٨ / ٤ / ٩٠٧

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب د ج / ٤٦ / ٥١٤ / ١٢٠٣) بتاريخ (٢٠١٢/٣/١٤)

بعد التحية،،،

لا مانع لدي من توزيع استبانة الباحثة " فائق بسام دودة " وتعبئتها من قبل سلمي العلوم للمرحلة الاساسية الدنيا في مدرستكم، وهي بعنوان " اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة ومعيقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل".

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم
أ. فوزي أبو خليل



نسخة البليطة



الرقم: ش.ش.ج.م/٢٠١٩/١٤٣٣

التاريخ: ٢٠١٩/٠٣/١٢م

الموافق: ١٤٣٣/٠٤/٢٦هـ

الملحق رقم (7)

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

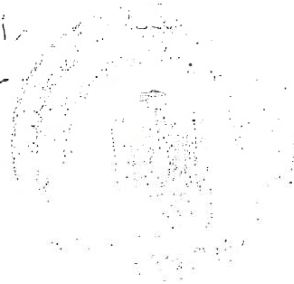
الموضوع: تسهيل مهمة /توزيع استبيان)

نُهديكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارسة: (فاتن بسام دودة) بتوزيع استبيان بعنوان "اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة ومعيقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل"، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

د. أ. بسام مدحت طهبوب

مدير التربية والتعليم



د. أ. ج.م. / (التعليم العام) ١٩/٢

الملحق رقم (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الجامعة
د . محسن عدس	جامعة القدس
د. احمد فهيم جبر	جامعة القدس
د. عمر الريماوي	جامعة القدس
د. بعداد الخالص	جامعة القدس
أ. معن مناصرة	جامعة الخليل
أ. عمرو اسعيفان	جامعة الخليل
د. كامل كتلو	جامعة الخليل
د. نبيل الجندي	جامعة الخليل
د. محمد عبد الفتاح شاهين	جامعة القدس المفتوحة الخليل
د. عادل الريان	جامعة القدس المفتوحة الخليل

الملحق رقم (3)

نتائج معامل الارتباط بيرسون (Parson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الصف الدراسي للأداة.

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
1	أرى أن تنفيذ للأنشطة التعليمية يثير اهتمام الطلاب	0.434	0.000
2	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تسهم في اشباع رغبات الطلاب	0.406	0.000
3	أرى أن الأنشطة التعليمية تزيد من استعداد المتعلم نحو التعلم	0.354	0.000
4	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تشرك جميع حواس المتعلم	0.479	0.000
5	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على بقاء اثر التعلم لدى الطلاب	0.436	0.000
6	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على ايجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه الطالب سابقا ولاحقا	0.516	0.000
7	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين صورة مرئية في ذهن الطالب	0.478	0.000
8	اشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي قدرة الطالب على التأمل	0.411	0.000
9	اشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطالب مهارات الملاحظة الدقيقة	0.503	0.000
10	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطالب من اتباع التفكير العلمي في حل المشكلات	0.332	0.000
11	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو العلم	0.511	0.000
12	أرى أن الأنشطة التعليمية تشوق الطالب على متابعة الدرس	0.258	0.000
13	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمق المفاهيم الأساسية في العلوم	0.493	0.000
14	أرى أن الأنشطة التعليمية تحقق التعلم التعاوني بين الطلاب	0.368	0.000
15	أرى أن الأنشطة التعليمية تحول المواقف النظرية الى مواقف تطبيقية عملية	0.442	0.000
16	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تنوع مصادر التعلم لدى الطلبة	0.541	0.000
17	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على اختيار الوسيلة التعليمية بشكل يتناسب مع اساليب وطرائق التدريس المتبعة	0.419	0.000

0.000	0.467	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد في توزيع اساليب التعزيز لدى الطلبة	18
0.000	0.401	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للمفاهيم الموجودة في المحتوى	19
0.000	0.390	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للحقائق الموجودة في المحتوى	20
0.000	0.296	اشعر أن الأنشطة التعليمية تركز على الجانب العلمي من المادة	21
0.000	0.497	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على التوسع والامتداد في الأفكار و الأنشطة	22
0.000	0.517	أرى أن الأنشطة التعليمية تولد الاسئلة البحثية لدى الطلبة	23
0.000	0.431	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب على استخدام الاسلوب الاستقصائي كأداة لتنفيذ	24
0.000	0.502	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من استخدام الادوات و المواد و الاجهزة من حولهم	25
0.000	0.437	أرى أن الأنشطة التعليمية تتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية ضمن مشاركة جماعية او عمل فردي	26
0.000	0.385	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تضيف قدرا من الخبرات العلمية الجديدة الى خيرات الطلاب	27
0.000	0.436	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي افكارا تمكن الطلاب من فهم البيئة المحيطة بهم	28
0.000	0.388	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بهم	29
0.000	0.224	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطلاب مهارات الاتصال الفعال	30
0.000	0.487	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب على تطوير مواهبهم	31
0.000	0.331	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من القيام بعمليات العلم المختلفة	32
0.000	0.391	افتقار برامج الاعداد الاكاديمي للمعلمين للمهارات استخدام المختبرات في التعليم	33
0.000	0.396	عدم وجود دورات تدريبية تساعد من تنفيذ الأنشطة التعليمية	34
0.000	0.361	قلة توفر الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التعليمية	35
0.000	0.253	صعوبة تنظيم الطلبة اثناء الأنتقال الى المختبر	36
0.536	-0.039	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة	37
0.000	0.498	كثرة عدد الأنشطة في الدرس الواحد	38

0.441	0.441	استناد بعض الأنشطة لعدد من الحصص الدراسية	39
0.000	0.391	عدم توفر الادوات و المواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة	40
0.011	0.159	عدم توفر الطاولات المناسبة	41
0.001	0.201	عدم توفر اجهزة العرض المناسبة	42
0.024	0.142	عدم توفر التهوية الجيدة و الاضاءة الكافية	43
0.000	0.266	عدم توفر المقاعد الكافية في المختبر	44
0.000	0.268	عدم توفر المساحة الكافية لتنقل الطلاب بداخله	45
0.000	0.289	قلة توفر مصادر الماء و الكهرباء و الغاز	46
0.000	0.387	قلة التجديد و التطوير للمختبر المدرسي	47
0.001	0.215	قلة توفر الاجهزة الاساسية بالمختبر كالثلاجة و سخان الماء و اسطوانة الغاز و احواض الغسيل	48
0.000	0.456	عدم توفر احتياطات الامن و السلامة	49
0.000	0.416	صعوبة تنظيم وقت الدرس اثناء اجراء الأنشطة	50
0.000	0.451	صعوبة تطلب المادة العلمية في الختبر	51
0.000	0.491	عدم الاهتمام بتنظيم الأدوات و الاجهزة في اماكن يسهل الوصول اليها	52
0.000	0.428	موقع المختبر غير ملائم في المبنى المدرسي	53
0.000	0.458	عدم وجود مخارج للطوارئ في المختبر	54
0.000	0.320	عدم وجود صيانة دورية للادوات و الاجهزة في المختبر	55
0.000	0.055	عدم اهتمام ادارة المدرسة بتوفير الأدوات اللازمة لإعداد الأنشطة التعليمية	56
0.000	0.252	تدني الميزانية المخصصة للمتطلبات المادية لتنفيذ الدروس العملية	57

الملحق رقم (4)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	0.60	4.49	أرى أن تنفيذ للأنشطة التعليمية يثير اهتمام الطلاب	1.
مرتفعة	0.70	4.31	أرى أن الأنشطة التعليمية تشوق الطالب على متابعة الدرس	2
مرتفعة	0.71	4.18	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على بقاء اثر التعلم لدى الطلاب	3
مرتفعة	0.77	4.14	أرى أن الأنشطة التعليمية تزيد من استعداد المتعلم نحو التعلم	4
مرتفعة	0.85	4.07	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطلاب مهارات الاتصال الفعال	5
مرتفعة	0.80	4.07	أرى أن الأنشطة التعليمية تحول المواقف النظرية الى مواقف تطبيقية عملية	6
مرتفعة	0.89	4.02	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للحقائق الموجودة في المحتوى	7
مرتفعة	0.93	3.95	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للمفاهيم الموجودة في المحتوى	8
مرتفعة	0.85	3.95	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تضيف قدرا من الخبرات العلمية الجديدة الى خبرات الطلاب	9
مرتفعة	0.90	3.93	أرى أن الأنشطة التعليمية تحقق التعلم التعاوني بين الطلاب	10
مرتفعة	0.92	3.92	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تشرك جميع حواس المتعلم	11
مرتفعة	0.89	3.91	اعتقد أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين صورة مرئية في ذهن الطالب	12

مرتفعة	0.83	3.90	أشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي قدرة الطالب على التأمل	13
مرتفعة	0.86	3.89	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمق المفاهيم الأساسية في العلوم	14
مرتفعة	0.92	3.88	أرى أن الأنشطة التعليمية تتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية ضمن مشاركة جماعية أو عمل فردي	15
مرتفعة	0.84	3.85	أشعر أن الأنشطة التعليمية تركز على الجانب العلمي من المادة	16
مرتفعة	0.84	3.85	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه الطالب سابقا ولاحقا	17
مرتفعة	0.88	3.83	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطالب من إتباع التفكير العلمي في حل المشكلات	18
مرتفعة	0.89	3.82	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بهم	19
مرتفعة	0.91	3.78	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على اختبار الوسيلة التعليمية بشكل يتناسب مع أساليب وطرائق التدريس المتبعة	20
مرتفعة	0.92	3.78	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي أفكارا تمكن الطلاب من فهم البيئة المحيطة بهم	21
مرتفعة	0.91	3.78	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تنويع مصادر التعلم لدى الطلبة	22
مرتفعة	1.03	3.76	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تسهم في إشباع رغبات الطلاب	23
مرتفعة	0.92	3.76	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على التوسع والامتداد في الأفكار و الأنشطة	24
مرتفعة	0.96	3.75	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو العلم	25
مرتفعة	0.95	3.70	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب على استخدام الأسلوب الاستقصائي كأداة لتنفيذ	26
مرتفعة	0.91	3.69	أشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطالب مهارات الملاحظة الدقيقة	27
متوسطة	1.10	3.64	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من القيام بعمليات العلم المختلفة	28
متوسطة	0.97	3.64	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من استخدام الأدوات و	29

			المواد و الأجهزة من حولهم	
متوسطة	1.01	3.64	أرى أن الأنشطة التعليمية تولد الأسئلة البحثية لدى الطلبة	30
متوسطة	1.06	3.60	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد في توزيع أساليب التعزيز لدى الطلبة	31
متوسطة	1.13	3.49	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب على تطوير مواهبهم	32
مرتفعة	0.51	3.87	الدرجة الكلية	

الملحق رقم (5)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	
متوسطة	1.09	3.05	صعوبة تطبيق المادة العلمية في المختبر	33
متوسطة	1.19	3.00	عدم اهتمام إدارة المدرسة بتوفير الأدوات اللازمة لإعداد الأنشطة التعليمية	34
متوسطة	1.04	2.98	صعوبة تنظيم وقت الدرس أثناء إجراء الأنشطة	35
متوسطة	1.06	2.86	عدم الاهتمام بتنظيم الأدوات و الأجهزة في أماكن يسهل الوصول إليها	36
متوسطة	1.15	2.79	صعوبة تنظيم الطلبة أثناء الانتقال إلى المختبر	37
متوسطة	1.01	2.67	عدم توفر احتياطات الأمن و السلامة	38
متوسطة	0.98	2.59	عدم توفر الأدوات و المواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة	39
متوسطة	0.96	2.58	افتقار برامج الإعداد الأكاديمي للمعلمين للمهارات استخدام المختبرات في التعليم	40
متوسطة	0.96	2.57	عدم وجود صيانة دورية للأدوات و الأجهزة في المختبر	41
متوسطة	1.16	2.55	عدم توفر التهوية الجيدة و الإضاءة الكافية	42
متوسطة	1.11	2.53	استناد بعض الأنشطة لعدد من الحصص الدراسية	43
متوسطة	1.00	2.43	قلة التجديد و التطوير للمختبر المدرسي	44
متوسطة	1.01	2.41	إكثرة عدد الأنشطة في الدرس الواحد	45

متوسطة	0.95	2.40	عدم وجود دورات تدريبية تساعد من تنفيذ الأنشطة التعليمية	46
متوسطة	1.04	2.39	عدم توفر أجهزة العرض المناسبة	47
متوسطة	1.11	2.36	قلة توفر الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التعليمية	48
متوسطة	1.13	2.36	عدم توفر المقاعد الكافية في المختبر	49
منخفضة	1.01	2.30	عدم توفر الطاولات المناسبة	50
منخفضة	1.11	2.22	موقع المختبر غير ملائم في المبنى المدرسي	51
منخفضة	1.13	2.17	قلة توفر مصادر الماء و الكهرباء و الغاز	52
منخفضة	1.04	2.17	عدم توفر المساحة الكافية لتنقل الطلاب بداخله	53
منخفضة	1.05	2.09	قلة توفر الأجهزة الأساسية بالمختبر كالثلاجة و سخان الماء و اسطوانة الغاز و أحواض الغسيل	54
منخفضة	0.99	2.06	تدني الميزانية المخصصة للمتطلبات المادية لتنفيذ الدروس العملية	55
منخفضة	1.01	2.06	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة	56
منخفضة	0.98	1.57	عدم وجود مخارج للطوارئ في المختبر	57
متوسطة	0.55	2.44	الدرجة الكلية	

الملحق رقم (6)



الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

أساليب التدريس

حضرة المعلم-المعلمة المحترمة/ة:

محبة طيبة وبعين

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة ومعوقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل . وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص أساليب التدريس من جامعة القدس . أرجو التكرم بتعبئة الاستبانة بكل موضوعية علماً بأن هذه المعلومات ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة : فاتن دودة

القسم الأول: الرجاء وضع إشارة (X) في المربع أمام الإجابة المناسبة:

1. الجنس: ذكر أنثى
2. المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس ماجستير فأعلى
3. الصف الدراسي: الأول الثاني الثالث الرابع
4. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
5. المديرية: الشمال الوسط الجنوب

القسم الثاني: الرجاء وضع إشارة (x) في الخانة التي تنطبق على رأيك

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
المجال الأول: الاتجاهات نحو الأنشطة التعليمية						
1.	أرى أن تنفيذي للأنشطة التعليمية يثير اهتمام الطلاب					
2.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تسهم في إشباع رغبات الطلاب					
3.	أرى ان الأنشطة التعليمية تزيد من استعداد المتعلم نحو التعلم					
4.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تشرك جميع حواس المتعلم.					
5.	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على بقاء أثر التعلم لدى الطلاب					
6.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين صور مرئية في ذهن الطالب.					
7.	أشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي قدرة الطالب على التأمل					
8.	أشعر أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطالب مهارات الملاحظة الدقيقة					
9.	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطالب من إتباع التفكير العلمي في حل المشكلات					
10.	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تكوين الاتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو العلم					
11.	أرى أن الأنشطة التعليمية تشوق الطلبة على متابعة الدرس.					

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
12.	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمق المفاهيم الأساسية في العلوم.					
13.	أرى أن الأنشطة التعليمية تحقق التعلم التعاوني بين الطلاب					
14.	أرى أن الأنشطة التعليمية تحول المواقف النظرية إلى مواقف تطبيقية عملية.					
15.	أرى أن الأنشطة التعليمية تعمل على تنويع مصادر التعلم لدى الطلبة					
16.	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على اختيار الوسيلة التعليمية بشكل يتناسب مع أساليب وطرائق التدريس المتبعة.					
17.	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد في تنويع أساليب التعزيز لدى الطلبة					
18.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للمفاهيم الموجودة في المحتوى					
19.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تنمي من فهم الطالب للحقائق الموجودة في المحتوى					
20.	أشعر أن الأنشطة التعليمية تركز على الجانب العملي من المادة					
21.	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد على التوسع والامتداد في الأفكار والأسئلة					
22.	أرى أن الأنشطة التعليمية تولد الأسئلة البحثية لدى الطلبة					
23.	أرى أن الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب على استخدام الأسلوب الاستقصائي كأداة لتنفيذ					
24.	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من استخدام الأدوات والمواد والأجهزة من حولهم					
25.	أرى أن الأنشطة التعليمية تُتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية ضمن مشاركة جماعية أو عمل فردي					
26.	أعتقد أن الأنشطة التعليمية تضيف قدراً من الخبرات العلمية الجديدة إلى خبرات الطلاب					
27.	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي أفكاراً تمكن الطلاب من فهم البيئة المحيطة بهم					

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
28.	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بهم					
29.	أرى أن الأنشطة التعليمية تنمي لدى الطلاب مهارات الاتصال الفعال					
30.	أرى أن الأنشطة التعليمية تمكن الطلاب من القيام بعمليات العلم المختلفة					
المجال الثاني : المعينات						
31.	افتقار برامج الإعداد الأكاديمي للمعلمين للمهارات استخدام المختبرات في التعليم .					
32.	عدم وجود دورات تدريبية تساعد من تنفيذ الأنشطة التعليمية					
33.	قلة توفر الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التعليمية					
34.	صعوبة تنظيم الطلبة أثناء الانتقال الى المختبر					
35.	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة					
36.	كثرة عدد الأنشطة في الدرس الواحد					
37.	امتداد بعض الأنشطة لعدد من الحصص الدراسية					
38.	عدم توفر الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة					
39.	عدم توفر الطاولات المناسبة					
40.	عدم توفر أجهزة العرض المناسبة					
41.	عدم توفر التهوية الجيدة والإضاءة الكافية					
42.	عدم توفر المقاعد الكافية في المختبر					
43.	عدم توفر المساحة الكافية لتنقل الطلاب بداخله					
44.	قلة توفر مصادر الماء والكهرباء والغاز					
45.	قلة التجديد والتطوير للمختبر المدرسي					
46.	قلة توفر الأجهزة الأساسية بالمختبر كالثلاجة وسخان الماء واسطوانة الغاز وأحواض الغسيل					
47.	عدم توفر احتياطات الأمن والسلامة					

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
.48	صعوبة تنظيم وقت الدرس أثناء إجراء الأنشطة					
.49	صعوبة تطبيق المادة العلمية في المختبر					
.50	عدم الاهتمام بتنظيم الأدوات والأجهزة في أماكن يسهل الوصول إليها					
.51	موقع المختبر غير ملائم في المبنى المدرسي					
.52	عدم وجود مخارج للطوارئ في المختبر					
.53	عدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة في المختبر					
.54	عدم اهتمام إدارة المدرسة بتوفير الأدوات اللازمة لإعداد الأنشطة التعليمية					
.55	تدني الميزانية المخصصة للمتطلبات المادية لتنفيذ الدروس العملية					

ملحق رقم (7)

تسهيل المهمة

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب.د.ع/12/03/514/46
التاريخ: 2012/03/14

حضرة السيد مدير التربية والتعليم المحترم،
وسط الخليل،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : فاتن بسام دودة ورقمها الجامعي (201011582)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير،
بعنوان:

" اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية الدنيا نحو الانشطة التطمية الواردة في كتب العلوم للثمنه
ومعوقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2012/2011.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور حفيظ زيدان
مستحق برنامج اساتذة تدريسيين



الرقم: 12/03/514/46/دع

التاريخ: 2012/03/14

حضرة السيد مدير التربية والتعليم المحترم،،
جنوب الخليل،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة : فاتن بسام دودة ورقمها الجامعي (201011582)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير،
بعنوان:

" اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الأنشطة التعليمية الواردة في كتب العلوم العامة
ومعيقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2011/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زيدان

منسق برنامج اساتذبة تدريسي



الرقم: ب د ع/14/46/514/03/12

التاريخ: 2012/03/14

الملحق رقم (6)

حضرة السيد مدير التربية والتعليم المحترم،
شمال الخليل،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة : فاتن بسام لودة ورقمها الجامعي (201011582)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير،
بعنوان:

" اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا نحو الأنشطة التطمية الواردة في كتب العلوم العامة
ومعوقات تنفيذها من وجهة نظرهم في محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الثاني 2011/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زبدان

مفتق برامج اساتيدنا تدريسي

80		(1)
83		(2)
84		(3)
87		(4)
90		(5)
92		(6)
97		(7)

فهرس الجداول

رقم الصفحة		
37		1.3
38		2.3
40		3.3
43	(t- test)	1.4
44	(ANOVA)	2.4
44		3.4
45	(ANOVA)	4.4
46		5.4
47	(ANOVA)	6.4
74		7.4
48	(ANOVA)	8.4
49		9.4

50	(t -test)	10.4
51	(ANOVA)	11.4
52		12.4
53	(ANOVA)	13.4
53		14.4
54	(ANOVA)	15.4
55		16.4
56	(ANOVA)	17.4
56		18.4
57		19.4

	:
2	
6	
6	
7	
8	
8	
9	
	:
11	
25	
34	

	:
36	
36	
36	
38	
38	
38	
39	
39	
40	
	:
42	
42	
49	
50	
	:
59	
70	

70	
71	
72	
77	
79	
100	
101	
103	