



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في
محافظة بيت لحم

أحمد خليل ابراهيم جبران

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1437 هـ / 2016 م

مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإجاز لدى معلمي المدارس الحكومية
في محافظة بيت لحم

إعداد:

أحمد خليل ابراهيم جبران

بكالوريوس أساليب تدريس التربية الإسلامية/ جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

المشرف: د. فدوى عبد الله حلبية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الماجستير في الإرشاد النفسي

والتربوي من - كلية العلوم التربوية - جامعة القدس

1437هـ / 2016م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج الارشاد النفسي والتربوي

إجازة الرسالة

مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في

محافظة بيت لحم

الاسم: أحمد خليل ابراهيم جبران

الرقم الجامعي: 21210009

إشراف: د. فدوى حلبية


نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 4 / 1 / 2016 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعاتهم:

..... التوقيع: 

1. رئيس اللجنة: د. فدوى حلبية

..... التوقيع: 

2. ممتحناً داخلياً: د. نبيل عبد الهادي

..... التوقيع: 

3. ممتحناً خارجياً: أ.د. زياد بركات

القدس/ فلسطين

1437 هـ / 2016م

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى شعب الأرض المباركة (فلسطين)

وإلى الأمة العربية والإسلامية

وإلى معدّ الأجيال كل معلم ومعلمة

إلى من كانت وما زالت رمز العطاء (والدتي العزيزة)

وإلى كل أم عاشت أفراح أبنائها و زفّت شهداء الوطن.

وإلى كل المرابطين والجرحى والمعتقلين

وإلى أسرتي التي سهرت ووفرت لي الجو المناسب

والدعم المتواصل لإنجاز هذا البحث.

أحمد خليل إبراهيم جبران

إقرار

أقر أنا معد الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة ماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أية جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة علمية لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع:

الاسم الرباعي: أحمد خليل ابراهيم جبران.

التاريخ: 2016/1/4م

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر إلى جامعة القدس

التي أنارت لنا الطريق ممثلة

برئيسها و مشرفيها وهيئاتها التدريسية وجميع العاملين فيها

وأتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتي في كلية الدراسات العليا - برنامج الإرشاد النفسي والتربوي

وأخص بالذكر الدكتورة (فدوى حلبية)

التي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة

فلها مني جزيل الشكر والتقدير

كما وأتقدم بالشكر والعرفان إلى المُرَبِّي الفاضل الدكتور نبيل عبد الهادي وعلى جهوده

في تقديم النصح والإرشاد

والأستاذ الدكتور زياد بركات لتفضله على مناقشة الدراسة

كما وأتقدم بالشكر إلى طاقم المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم مقاييس الدراسة

وفي النهاية أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل المعلمين والمعلمات الذين تفضلوا بالإجابة

على مقاييس الدراسة

كما وأشكر كل من قدم لي المشورة والنصح

أحمد خليل إبراهيم جبران

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، كما وهدفت إلى معرفة إذا كان هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات كل من مستوى السعادة ودافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والدخل الشهري، ومكان السكن.

تألف مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم للعام الدراسي (2014-2015م)، والبالغ عددهم (2314) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (257) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية المتاحة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ولجمع بيانات الدراسة، استخدم الباحث مقياس السعادة، ومقياس دافعية الإنجاز. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم درجة مرتفعة من السعادة ودافعية الإنجاز. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والدخل الشهري، ومكان السكن على الدرجة الكلية للسعادة. وأشارت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن، في حين أنه ظهرت فروق بحسب متغير الحالة الاجتماعية، وذلك لصالح فئة أعزب.

كما أشارت النتائج أن هناك علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات الدرجة الكلية للسعادة وبين متوسطات الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة الحفاظ على مستوى مرتفع من السعادة لدى المعلمين والمعلمات بشتى السبل الممكنة، لما لذلك من ارتباط بدافعية الإنجاز في العمل، ومساندة المعلم اجتماعياً، وتنمية روح المنافسة بين المعلمين، وضرورة إيلاء الأهمية لإستثارة مصادر السعادة وتحفيزها لدى المعلمين للتحسين من مستوى دافعية الإنجاز لديهم، وضرورة تحسين مستوى دخل المعلمين.

The Level of Happiness and its Relationship with Achievement Motivation For Teachers of the Governmental Schools in Bethlehem District

Prepared by: Ahmad Khalil Jubran

Supervised by: Dr. Fadwa Halabia

Abstract

The study aims at investigating the happiness's level and its relation with achievement motivation to the teachers of governmental school in Bethlehem. It also aims at finding out if there are any significantly statistically differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the averages of the levels of happiness and achievement motivation to the teachers of governmental school in Bethlehem District with respect to variables of gender, marital status, years of experience, academic qualification, age and place of living. Population of the study included all the male and female teachers who teach in the governmental schools in Bethlehem during the school year (2014-2015) and their number ups to (2314) male and female teacher. Sample of the study consisted of (257) male and female teachers. The researcher used the available sample and the descriptive correlative approach. To collect data of the study, the researcher used happiness and motivation scales.

Findings of the study indicated that individuals of the sample have a high degree of happiness and achievement motivation. Findings of the study also indicated that there were no significantly statistically differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the averages of happiness level for the teachers in the governmental schools in Bethlehem according to the variables of gender, marital status, years of experience or place of living towards the total degree of happiness. Moreover, findings indicated that there were no significantly statistically differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the averages of the level of achievement motivation for the teachers in the governmental schools in Bethlehem according to the variables of gender, years of experience or place of living towards the total degree of achievement motivation. However, there were differences with respect to the variable of marital status to favor of singles. Findings also indicated that there was a positive significantly relation at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the averages of the total degree of happiness and averages of the total degree of achievement motivation.

In the light of these findings, the researcher recommended in keeping a high level of happiness for the teachers by all possible means since it is connected with their

achievement, supporting teachers socially, encouraging competence among teachers, giving much interest for enhancing sources of teachers' happiness to develop their achievement.

الفصل الأول

(خلفية الدراسة وأهميتها)

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهمية الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أسئلة الدراسة

6.1 فرضيات الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

8.1 حدود الدراسة

الفصل الأول

1. خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يعد مفهوم السعادة من المفاهيم الحديثة، التي ارتبطت بدراسات علم النفس الاجتماعي، والتي تعتبر إحدى المتغيرات الأساسية للشخصية، وهدف أساسي في حياة الإنسان يسعى لتحقيقه المبدعين من الفلاسفة والمفكرين والعلماء وغيرهم، ويؤدي تحقيقه إلى شعور الفرد بالرضا والبهجة والاستمتاع وتحقيق الذات، والتفاؤل وبالتالي إلى التوجه الإيجابي نحو الحياة وما يقوم به من وظائف، وأعمال الأمر الذي يساعد على تعزيز الدافعية للعمل (صالح، 2013).

كما تُعد السعادة حاجة طبيعية وقوية لكل إنسان، فلا بد لنا أن نُسلّم بأننا قد نألف جميعا العيش في حال من السعادة" (بأول، 1996، 10).

ومن هنا، يمكن القول بما أن السعادة والشعور بالسعادة هي ما يرغب به الإنسان، فإن من الطبيعي له أن يسعى إلى تحقيقها بالسبل التي يراها مناسبة. فالسعادة لها أهميتها بوصفها الهدف الإنساني الأسمى، كما أن أسبابها تبدو واحدة في مختلف أنحاء العالم، وعلى اختلاف الثقافات فإن العناصر المحددة والأساسية التي تسهم في خلق السعادة تبدو عامة، وقد اتضح أن هذه العناصر هي نفسها للأشخاص على اختلاف خصائصهم وثقافتهم (القاسم، 2011).

وينظر أرسطو (Aristotle) إلى السعادة على أنها حالة من أحوال النفس البشرية، وسعادة الإنسان تكون بمزاولته ما يمتاز به عن سائر الموجودات، أي بمزاولته الحياة الناطقة على أكمل الوجوه، كما يؤكد على أن النجاح في الحياة ضروري لنيل السعادة والحصول عليها (ربيع، 2004، ص105).

وتشير علّام (2008) إلى أن العناصر الأساسية التي تسهم في السعادة هي العناصر نفسها بالنسبة للأشخاص الأسوياء والمعاقين، فالسعداء والتعساء حول العالم يتفقون على العناصر التي يعتبرونها مهمة بالنسبة للسعادة. وهناك مجموعة من العوامل المرتبطة بالسعادة، منها: السن، والجنس، والمهنة، والتعليم، والمساندة الاجتماعية، والطبقة الاجتماعية، وسمات الشخصية، والبيئة التي يعيش فيها الشخص. فالمهنة بوجه عام ترتبط بالسعادة، إذ أنها توفر للإنسان دوراً يؤديه، فيشعر من خلاله بأهميته وحاجة الآخرين إلى عمله، فيسعد به وما يحققه من رضا الآخرين عن أدائه لهذا الدور المنوط به، وقد تتيح المهنة لصاحبها فرصة التنوع في الأداء، وتحقق له سعادة أكثر وتجنبه الشهور بالتكرار، الذي قد يوصل بصاحبه الشعور بالملل، وكذلك المهنة التي تكون هواية للشخص تصبح أكثر إمتاعاً له، ومصدر للسعادة، فتزيد من تقديره لذاته، وترفع من معنوياته (أبو عمشة، 2013).

ويرى الباحث، أن مستوى السعادة قد يؤثر في مستوى تقبل الأشخاص لوظائفهم والاستمتاع بأدائها، الأمر الذي يساهم في تعزيز دافعية الإنجاز، وتحسين مستوى الأداء، والذي أصبح يُشغل العديد من الباحثين لما له من أثر في تنمية وتطوير القوى البشرية العاملة في المؤسسات والمنظمات، وعند الحديث عن دافعية الإنجاز، لا بد من الإشارة إلى أن موضوع دافعية الإنجاز من أهم الموضوعات التي حازت على اهتمام علماء النفس والتربية.

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في خصائص الشخصية والسلوك، بل يمكن النظر إليها بوصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي النفسي المعاصر، ففي بداية النصف الثاني من القرن الحالي اتجه العلماء إلى دافعية الإنجاز لأنها أحد أهم أبعاد الدافعية العامة لدى الإنسان وبخاصة في الدوافع الاجتماعية المكتسبة. وبما أنه يوجد اتفاق عام بين علماء النفس على أهمية دور الدوافع في تحريك السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعلم والإنجاز الأكاديمي بصفه خاصة، بات هناك اتجاهاً متزايداً للبحث في هذا المجال خاصة في دافعية الإنجاز (الزيات، 1996).

ويشير الحامد (1996) كما ورد في الخيري (2008) أن العلماء يؤكدون على أن السلوك بشري لا بد أن يكون وراءه دوافع كثيرة توجهه وتستثير حدوثه، وهي التي تؤثر في مستوى أداء الأفراد وإنتاجيتهم في

المجالات والأنشطة التي تواجههم. وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في دينامية الشخصية والسلوك بل ويمكن اعتبار دافعية الإنجاز واحدة من منجزات الفكر السلوكي.

ومن جهة أخرى، تساعد دراسة الدوافع على التنبؤ بالسلوك في المستقبل، فإذا تم التعرف على دوافع شخصاً ما، فإنه من الممكن التنبؤ بسلوكياته في ظروف معينة، وتساعد دراسة الدوافع في ضبط وتوجيه سلوكيات الأفراد إلى وجهات وأهداف معينة، من خلال تهيئة بعض المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع معينة تحفزهم إلى القيام بأعمالهم بشكل أفضل (غباري، 2008).

ويعتبر الإنجاز من الدوافع الداخلية الفردية، والمقصود بالدافعية للإنجاز كفاح الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدراته في كل الأنشطة التي يمارسها والتي يحقق بها معايير التفوق على أقرانه، وحيث يكون القيام بهذه الأنشطة مرتبطاً بالنجاح أو الفشل. ويتمثل في الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح فيه. وتتميز هذه الرغبة بالطموح، والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها (قطامي، وعدس، 2002).

ويعتبر كيث (Keeth) أن مستوى الإنجاز يرتبط بمستوى الرضا الوظيفي، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الرضا الوظيفي، زاد مستوى الإنجاز، ويعتبر أن الحالة النفسية والذهنية للفرد من أهم العوامل الرئيسية للرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز (الخيرى، 2008).

إستناداً إلى ما تقدم بنا، يمكن القول أنه عند دراسة الحالة الذهنية والنفسية للإنسان، وتحليلها، والوقوف على أبعادها، فإننا نسعى التوصل إلى نتيجة تُصنّف هذا الإنسان فيما إذا كان يشعر بالسعادة أم لا، والتعرف كذلك على مستوى السعادة الذي يمتلكه. كما أن الحالة النفسية للإنسان لها تأثيراً واضحاً في نظرة الفرد لما يدور من حوله من أحداث، وتؤثر على كل ما يتفاعل ويتعامل معه، وقد يكون لها تأثيراً إيجابياً أو سلبياً. وبعبارة أخرى، فقد يؤدي الفرد الوظائف المُنوطة به على نحو أفضل عندما يعيش حالة نفسية مريحة، وبالتالي، ارتفاع مستوى الإنجاز والعطاء له.

2.1 مشكلة الدراسة

أشارت العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز، إلى أن هنالك علاقة إيجابية بين مستوى السعادة ودافعية الإنجاز كدراسة (Bajrangi Yadav, 2012)، ودراسة (Charles & Kerns, 2010)، ودراسة (Andrew, Eugenio & Daniel, 2009)، ودراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007). إلا أنه لم تتوفر دراسات على المستوى المحلي تناولت العلاقة بين مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز، وفي ظل عمل الباحث في مجال التعليم، يشعر الباحث أن دافعية الإنجاز تختلف من معلم لآخر، كما ويلاحظ الباحث أن المعلمون الذين يمتلكون مستوى عالٍ من الدافعية للإنجاز يبدو عليهم الشعور بالسعادة في حياتهم أكثر من زملائهم، ومن هنا بدأ الإحساس بمشكلة الدراسة.

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة على تساؤل الدراسة الرئيس، والذي يتمثل بالسؤال الآتي: ما مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

3.1 أهمية الدراسة

أشارت العديد من الدراسات إلى أن مستوى السعادة ودافعية الإنجاز يعد من العوامل الرئيسية المؤثرة في مستوى أداء وعطاء الأفراد العاملين، ومن هنا، فلا بد من التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى السعادة وبين دافعية الإنجاز، ويمكن تقسيم أهمية الدراسة الحالية إلى أهمية نظرية وتطبيقية على النحو الآتي:

• الأهمية النظرية

- أُلقت الضوء على العوامل المؤثرة في مستوى السعادة.
- تناولت العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز.
- أُلقت الضوء على أهم النظريات التي تناولت كل من السعادة ودافعية الإنجاز.
- ساعدت في التعرف إلى كل من مستوى السعادة ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، والتعرف على طبيعة العلاقة بينهما.

• الأهمية التطبيقية

تتلخص الأهمية التطبيقية للدراسة في الأمور الآتية:

- من المتوقع أن تساهم نتائج الدراسة في توضيح لطبيعة العلاقة بين مستوى السعادة ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.
- يمكن الاستفادة من نتائجها على نحو قد يساعد في تصميم برامج إرشادية وتربوية ونفسية تساهم في توجيه وإرشاد المؤسسة التربوية بشكل عام، والمعلمين بشكل خاص نحو تعزيز مستوى الدافعية ضمن قدراتهم الشخصية، والبيئة التعليمية المتوفرة.
- قدمت مجموعة من النتائج والبيانات التي يمكن الإستفادة منها في دراسات لاحقة تتناول موضوع الدراسة الحالي.

4.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الكشف عن مستوى السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.
- معرفة إذا كان هنالك فروق في مستوى السعادة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن.
- الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين في مدارس محافظة بيت لحم الحكومية.
- معرفة إذا كان هناك فروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى السعادة ودافعية الإنجاز، وتفسيرها.

5.1 أسئلة الدراسة

أجابت الدراسة على التساؤلات الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

السؤال الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى السعادة ومستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

6.1 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن.

الفرضية الثالثة: لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط الكلي لمستوى السعادة وبين المتوسط الكلي لمستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.

7.1 مصطلحات الدراسة

فيما يأتي أهم المصطلحات الواردة في الدراسة.

• السعادة

يُعرّف جابر وكفاي السعادة (1988، ص1485) بأنها: "حالة من المرح والهناء، وإشباع الدوافع، ولكنها تسمو إلى مستوى الرضا النفسي، وهي بذلك وجدان يصاحب تحقق الذات ككل".
وتُعرّف محمود (2007، ص123): السعادة بأنها "انفعال وجداني ايجابي ومستمر نسبياً يمثل إحساس الفرد بالبهجة والانشراح والأمل المصحوب بالتفاؤل والرضا، ويحقق هذا الإنفعال الإيجابي (السعادة) مجموعة من العوامل تُمثل مصادر مهمة لها.
ويُعرّفها الباحث إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدمة لقياس السعادة.

• دافعية الإنجاز

يُعرّفها باهي وشلبي (1999، ص7) بأنها: "طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الإستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين".
ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدمة لقياس دافعية الإنجاز.

• محافظة بيت لحم

إحدى المحافظات الرئيسية في الضفة الغربية في فلسطين، وتضم ثلاث مدن رئيسية، هي: بيت جالا، وبيت ساحور وبيت لحم. كما تضم ثلاث مخيمات، وهي: مخيم الدهيشة، ومخيم عابدة، ومخيم العزة. وتضم كذلك مجموعة من القرى التي تنتزع في ريفين يُعرفان بالريف الشرقي، والريف الغربي، وتقع على ارتفاع (772) متراً فوق سطح البحر (معهد الأبحاث التطبيقية، 2010).

8.1 حدود الدراسة

يمكن تقسيم حدود الدراسة كآآي:

- الحد المكاني: محافظة بيت لحم - فلسطين.
- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2014-2015).
- الحد البشري: المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم خلال فترة الدراسة.

الفصل الثاني

(الإطار النظري والدراسات السابقة)

2. الفصل الثاني

1.2 الإطار النظري

أولاً: الأدب التربوي المتعلق بالسعادة

ثانياً: الأدب التربوي المتعلق بدافعية الإنجاز

2.2 الدراسات السابقة العربية والأجنبية

1.2.2 الدراسات العربية

1.1.2.2 الدراسات العربية التي تناولت السعادة

2.1.2.2 الدراسات العربية التي تناولت الدافعية للإنجاز

2.2.2 الدراسات الاجنبية

3.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة

• الإطار النظري

أولاً: السعادة

- تعريف السعادة
- المناحي المفسرة للسعادة
- نظريات السعادة
- السعادة والعمل
- خصائص الشخصية السعيدة
- مكونات السعادة
- شروط السعادة
- فوائد السعادة

ثانياً: دافعية الإنجاز

- مفهوم الدافعية
- بعض النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
- الخصائص المميزة للأفراد ذوي دافعية إنجاز مرتفعة
- الخصائص المميزة للأفراد ذوي دافعية إنجاز منخفضة
- العوامل المسببة لدافعية الإنجاز

الفصل الثاني

1.2 الإطار النظري

يستعرض الباحث في هذا الفصل أدبيات الدراسة، وذلك من خلال استعراض بعض المواضيع ذات الصلة بموضوعي السعادة ودافعية الإنجاز، إضافة إلى مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تطرقت لموضوع الدراسة.

أولاً: السعادة

أصل كلمة سعادة تأتي من فكرة العيش حياة جيدة، وتعود إلى كلمة يونانية تسمى أودايمونيا (Eudaimonia) بمعنى النفس أو الروح الطيبة، وقد كان فرويد (Freud) يرى أن الإنسان يحاول الحد من الحزن، وزيادة فرص السعادة، ثم فإن الإنسان يحكمه مبدأ اللذة، وأن السعادة شيء صعب التحقيق، لأن الظروف الخارجية والداخلية غالباً ما تفرض نفسها عليه، حتى لو استطاع الناس السيطرة على ظروفهم والحصول على اللذة لمدة طويلة، فإن اللذة تحقق لهم الرضا والاشباع وليس السعادة (سالم، 2001، ص 37).

وقد تجادل علماء النفس الإيجابيون لوضع قائمة للطرق والوسائل التي تؤدي إلى السعادة وإلى التوافق الشخصي، فبعضهم يرى أن السعادة والرفاهية أو الهناء الذاتي يتحققان عندما يحرز الناس تقدماً كافياً في ملاحقة أهدافهم، ويتحقق عندما يمارس الناس قواهم المميزة، وكذلك عندما يندمج الناس في أنشطة تحقق احتياجاتهم النفسية الأساسية، ومن الممكن أن تنظر للسعادة باعتبارها مفهوماً مركباً من عدة انفعالات ومشاعر ايجابية كالمتعة، والإثارة، والبهجة، والفرح، والرضا، لتُمثّل السعادة بذلك الدرجة التي يحكم عندها الفرد بأن نوعية حياته على درجة عالية من الرضا (الخضر، والفضلي، 2007).

ويشير طه (2004) أنّ تحقيق السعادة، سواء كان للإنسان الفرد أم الجماعة المجموعة، أم للفئة المحدودة، أم للمجتمع المُعَيَّن، أم للبشرية ككل، سيظل الهدف الأسمى الذي يسعى لتحقيقه المبدعون من فلاسفة ومفكرين وعلماء وفنانيين.

• تعريف السعادة

اهتم المتخصصون في العلوم الاجتماعية بتعريف السعادة، وقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم السعادة، ويمكن تصنيف التعريفات الموجودة في التراث في ثلاث أقسام: يهتم القسم الأول منها بتعريف السعادة على أنها ليست حالة ذاتية ولكنها تحسن نوعي مرغوب. أما تعريفات القسم الثاني فيهتم بالإجابة عن التساؤل: ما الذي يجعل الناس يُقيّمون حياتهم تقيماً إيجابياً؟. أما تعريفات القسم الثالث فنركز على الجانب الانفعالي للسعادة - أي الشعور باعتدال المزاج - وتعتبر الاحساس بالسعادة احساساً شخصياً أو ذاتياً للغاية، وهذا التعريف قريب من مدلول كلمة السعادة التي نستخدمها في حياتنا اليومية والذي يشير إلى الانفعالات السارة أو الإيجابية كالشعور بالبهجة الممزوجة بالتفاؤل والاستمتاع والسرور (مؤمن، 2004).

والسعادة قيمة وجدانية (Emotional Value) لها علاقاتها الوثيقة بكل ما يحمل طابع الخير، أو هي مرتبطة ارتباطاً جوهرياً بعملية تحصيل الخير أو امتلاكه، وتصبح السعادة قيمة انفعالية تصاحب السعادة إذا اردنا لها الوجود في صميم الحياة البشرية مرتبطة ارتباطاً كلياً عاماً بسلسلة القيم كلها، فالسعادة هي شعور الإنسان بانسراح الصدر والاقبال على الحياة مع الالتزام بالقيم الدينية التي تأخذ بأيدينا إلى طريق الحق والصواب (الفنجري، 2006).

وتُعرّف اليوسفي (1989) السعادة بأنها: شعور ناتج من عملية توازن بين الأفكار العقلية، وإشباع الحاجات الأولية "فرويد"، ومُتَوَجِّع بطاعة الله "الفارابي" لتحقيق الطموح والإنجاز، وهي فن إسعاد الذات بالنجاح والعمل على إسعاد الآخرين، وإذا ما تحقق هذا كله يكون الشخص بصحة نفسية جيدة ويشعر بالسعادة.

وتعرّف سالم (2001) السعادة بأنها: شعور داخلي إيجابي يعبر عنه الفرد بطرق لفظية أو غير لفظية, يصاحبه تغيرات فسيولوجية داخلية وخارجية, له محددات: فسيولوجية, ومزاجية, ومعرفية, واجتماعية لدى الفرد مثل الصحة والأمل في المستقبل ومشاعر الصداقة والحب وتأمل بعض المواقف والإلتزام ببعض السمات والصفات النبيلة, وتبني بعض المفاهيم, وينتج عن قدرة الفرد على تكوين صورة ايجابية عن نفسه, ونوعيات ناجحة من العلاقات مثل صلة الفرد بربه -أي درجة علاقته بالله- ومع نفسه والآخرين ومع البيئة المحيط به, ويرتبط الفرد على الاستمتاع بالعمل ووقت الفراغ, ومدى ما يحققه في مختلف المجالات, بالإضافة إلى المناخ الأسري بما يوفره للفرد من حنان وحب وتفاهم.

وتُعرّف مؤمن (2004: ص8) السعادة بأنها: "هي خيرة انفعالية سارة أو ايجابية تتضمن الشعور بالبهجة والتفاؤل والسرور والمرح وحب الحياة والناس, والاحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث".

وتُعرّف عبد الوهاب (2006: ص273) السعادة النفسية بأنها: "شعور داخلي وإيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية والبهجة والاستمتاع, والضبط الداخلي, وتحقيق الذات, وقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة عالية وفاعلية".

ويُعرف العتري (2001: ص354) السعادة بأنها: "حالة من التوازن الداخلي يسودها عدد من المشاعر الإيجابية كالرضا والابتهاج والسرور, والتي ترتبط بالجوانب الأساسية للحياة مثل الأسرة والعمل والعلاقات الاجتماعية". وتشير عبد الوهاب (2006, ص258): إلى انه يمكن تعريف السعادة من المنظور الديني: "بذلك الشعور المستمر بالغبطة والطمأنينة والأريحية والبهجة, ويأتي هذا الشعور نتيجة للإحساس الدائم بخيريّة الذات وخيريّة الحياة وخيريّة المصير".

ومفهوم السعادة من المفاهيم التي تنتمي إلى علم النفس الإيجابي, حيث استخدم سليجمان (Seligman) (2005) كلمتي السعادة وطيب الحال تبادلياً كمصطلحات لوصف أهداف مشروع علم النفس الإيجابي, ويتضمنان المشاعر الإيجابية والأنشطة الإيجابية (جودة, وأبو جرار, 2011, ص137).

يرى الباحث أن معظم مفاهيم السعادة تركز حول مدى الاشباع البيولوجي والنفسي والاجتماعي والانفعالات الإيجابية التي يتصف صاحبها بالابتهاج والانتشراح والسرور, والتي تحقق له الرضا عن الذات وإن اختلفت رؤية الباحثين عن السعادة فهي في النهاية تُعد أحد المؤشرات الإيجابية للحالة النفسية السوية التي يسعى الإنسان للوصول إليها.

• المناحي المُفسِّرة للسعادة

هنالك خمسة مناحي رئيسية فسّرت مفهوم السعادة، وهي:

1- المنحى الاجتماعي

حاول العلماء الاجتماعيون تفسير هذه الفروق في درجة السعادة بين الناس، فافتترضت الدراسات المبكرة أن المتغيرات الاجتماعية والمرتبطة بالخصائص السكانية مثل: العمر، والجنس، والحالة الزوجية، والدخل، تفسّر الفروق الفردية في السعادة، وقد عُرفَ هذا التوجه "بحركة المؤشرات الاجتماعية (Social Movement Indicator) في بحوث السعادة، وحيث أُعتبرت السعادة نتاجاً لهذه المتغيرات، ولكن الدراسات الأحدث أَلقت شكوكاً على هذا المنظور المبكر، فقد ظهر أن تأثير المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية الديموغرافية تأثير قليل ويفسر نسبة ضئيلة -فقط- من الفروق الفردية في السعادة (عبد الخالق وآخرون، 2003).

2-المنحى البيئي

أكد اصحاب المنظور البيئي للسعادة على أحداث الحياة، واهتموا بفحص الأحداث الأساسية المهمة في الحياة سواءً أكانت إيجابية أو سلبية لتوضيح التغيرات في السعادة، ويُلاحظ أصحاب هذا الاتجاه أن مستوى السعادة لدى بعض الناس يمكن أن يتغير ويتذبذب بدرجة كبيرة عبر الزمن، وذلك أن السعادة تتأثر بأحداث الحياة وتقلباتها، سواءً أكانت جيدة أم سيئة وبخاصة تلك الأحداث "الدرامية الخطيرة" (عبد الخالق، وآخرون، 2003)، كما ان العوامل البيئية تقوم بدور مهم في نشوء السعادة، ونعني بذلك علاقات الفرد الاجتماعية، فكثير من النجاح الذي يواجهه الإنسان في الزواج والأسرة والوظيفة والعلاقات الاجتماعية بوجه عام، إنما يترتب على شعور بالسرور والبهجة، ويُنبئ بمستوى من الشعور بالرضا عن الحياة، وتشير بعض الدراسات إلى أن المتزوجين أكثر سعادة بوجه عام من العُزَّاب والأرامل والمطلَّقين (العنري، 2001).

3- المنحنى الشخصي

افتراض أصحاب هذا المنحى أن السعادة سمة ثابتة تعتمد اساساً على الشخصية، ويهتم هذا المنحنى بمختلف سمات الشخصية، ويؤكد هذا الإتجاه أن لدى كل فرد إمكانية فطرية للسعادة تتحدد أساساً عن طريق عوامل الشخصية (عبد الخالق واخرون، 2003). ومن جانب آخر، فإن السعادة قد تتحقق من إشباع الدوافع الأساسية في حياة الفرد، وقد تمتد آثارها في مراحل العمر التالية، ولكن كثرة الإحباطات النفسية اليومية التي يتعرض لها الأشخاص في هذا العصر، والإحباطات التي يتعرض لها الأشخاص تكون مسؤولة بشكل كبير عن عدم الشعور بالسعادة والرضا لدى هؤلاء الأشخاص، ومن ثم لا تكون إشباعات مراحل الطفولة أساساً لما يخبُرُه الفرد من سعادة حالية، والسعادة عبارة عن شعور وانفعال تكامل يتراوح بين الطفولة السوية المُشَبَّعة وتحقيق الإشباع التي يتطلبها الحاضر (النيال وعلي، 1995).

ويوضح البورت (Allport) في نظريته للشخصية أن السعادة هدف في حد ذاتها، ولكنها قد تكون نتيجة للتكامل الناجح لمكونات الشخصية لتحقيق طموحاتها، وأهدافها. ويرى آخرون السعادة عامل أحادي القطب، وهي حصيلة الخبرة والإرشاد والتوجيه في الحياة، وأن السعادة ليست فحسب الشعور بالسرور أو ثباته ولكنها "الحالة التي تُقيم جميع التنظيمات الديناميكية الموجودة في الشخصية مثل زيادة الحيوية، والصحة الجسمية ومدى فعاليتها" (اليوسفي، 1989).

كما تبين أن الإنبساط هو أكثر خصائص الشخصية إتساقاً في ارتباطه بالسعادة، وهو يرتبط بالمشاعر والرضا ولكنه لا يرتبط بالمشاعر السلبية، وهذه العلاقة قوية لدرجة أن الإنبساط يمكن أن يتنبأ بالسعادة بعد سبعة عشر عاماً، فإذا قيست المشاعر السلبية والإيجابية كُلي على حدة، فإن الإنبساط يرتبط بالمشاعر الإيجابية أكثر من ارتباطه بالمشاعر السلبية، وإذا قسّمنا الإنبساط إلى مكونيه: الاجتماعية والاندفاعية، كان مكون الاجتماعية هو الذي يتنبأ بالسعادة، وتكشف الكثير من الدراسات عن أن الاجتماعية واتساع العلاقات الاجتماعية يرتبطان بالسعادة (ارجايل، 1993).

وفي ذات السياق، يمكن القول أن للأحداث الخارجية تأثيراً غير مباشر على الفرد، لا يصل إليه إلا عبر هذا المزاج وهذه الشخصية، فيتلون بلونها. وهذا السبب في أن الأحداث الخارجية الواحدة، والظروف نفسها يختلف تأثيرها باختلاف كل فرد عن غيره (أمين، 1998).

4- المنحنى الفسيولوجي

يذكر فروم (Fromm) أن السعادة ليست حالة ذاتية فحسب، ولكنها استجابة عضوية تظهر من خلال زيادة الحيوية والنشاط للجسم، والتمتع بالصحة، والقدرة على بذل أقصى الجهد، وكذلك الشعور بعدم السعادة، إذ تتأثر الاستجابات العضوية وتكشف عن ذاتها من خلال اضطرابات نفسية جسمية، وهبوط في معدلات الحيوية والطاقة والنشاط الجسمي، إلى جانب الشكوى من الصداع والكسل، وتبقى السعادة من وجهة نظر "فروم" ما لم تتبع من التفاعل الجسمي السليم لطاقة أعضاء الجسم (العنزي، 2001).

وتعتبر ردود الفعل الجسمية المصاحبة لإنفعال السعادة الشعورية عنصراً مهماً حيث إن الاستجابة العضوية ما هي إلا رد فعل شعوري، والتغيرات الجسمية المصاحبة تظهر على شكل سرعة دقات القلب والتنفس وإفراز الغدد وتنتج عندما يرسل المخ رسائل عصبية إلى العضلات المختصة والمثيرات العصبية بالمخ، وتؤثر على العمليات الفسيولوجية المتصلة بالانفعال، وكذلك تهبط هذه المثيرات إلى الجهاز العصبي المستقل أو الذاتي حيث تفرز مادة الأدرينالين في الدم ويصل الإفراز إلى الكبد ويقاوم التعب، وبذلك تُعتبر السعادة من وجهة نظر علماء النفس الفسيولوجي عملية منشّطة وباعثة على الحيوية (بدير، 1995).

5- المنحنى الفلسفي

ويذكر مسكويه أن الحكماء الذين كانوا قبل "أرسطو" (Aristotle) مثل فيثاغورث (Fithaghors)، وسقراط (Socrates)، وأفلاطون (Plato)، وأشباههم أجمعوا على أن السعادة تكون في قوى النفس وفضائلها: الحكمة والشجاعة والعفة والعدالة، وأن هذه الفضائل كافية في السعادة ولا يحتاج إلى غيرها من فضائل البدن أو غيره، وأن الإنسان إذا حصل تلك الفضائل لم يضره في سعاده يكون سقيماً ناقص الأعضاء مبتلى بجميع أمراض البدن ولا يقدح في السعادة إلا ما يلحق بالنفس من ضرر وأذى مثل فساد العقل ورداءة الذهن وما أشبهها، وأما الفقر والخمول وسائر ما يأتي من الخارج فليست عندهم بقداحة في السعادة البتة (الزغبى، 2006).

بشكل عام، يرى الباحث أنه لا يمكن إنكار أو تجاهل أي من المناحي السابقة ذلك أن كل منها لها مبرراته، وركائزه، ويرى الباحث أن الفروق بين درجة السعادة من شخص لآخر مرتبط أكثر بتحقيق الأهداف وتفرد الشخصية، والإدراك الإيجابي للعلاقات الاجتماعية والتي هي جزء من الذات، وبذلك فقد

يكون المنحى الاجتماعي قد أعطى أهمية للخصائص السكانية كأحد العوامل الرئيسة في وجود السعادة، إلا أن الباحث يُرجِّح الخصائص والسمات الشخصية للسكان كسبب أكثر قناعة من الخصائص السكانية. كما يعتقد الباحث كذلك أن للبيئة التي ننشأ فيها أثر كبير في مستوى سعادتنا، وتؤثر في توجُّهنا الفكري في الحياة تجاه السعادة أو التعاسة. ويتفق الباحث بالرأي القائل أن السعادة سمة ثابتة تعتمد أساساً على الشخصية، كما أنه يمكن اكتسابها، إلا أنها في الأغلب قد تكون سمة، وليست حالة انفعالية متغيرة، ذلك أنها تتأثر بدرجة التكامل في شخصيتهم، خصوصاً أن العنصر الأساسي في سعادة الفرد هو طبيعة تكوينه لأنه يُشكِّل الحصيلة النهائية لإنطباعاته ورغباته وأفكاره.

ويعتقد الباحث أن شعور الفرد بالسعادة يتأثر بمدى تلبية حاجاته الفسيولوجية، حيث ان الاستجابة العضوية ما هي إلا رد فعل شعوري، وأن التغيرات الجسمية المُصاحبة لها تؤثر على العمليات الفسيولوجية المتصلة بالانفعال.

• نظريات السعادة

هنالك ثلاث نظريات رئيسية للسعادة بحسب فينوهوفن (Veenhoven)، ويمكن تلخيص أهم ما في هذه النظريات بما يأتي:

أولاً: نظرية النقطة المحددة

تعتقد هذه النظرية أن الفرد مبرمج عقلياً لاختبار درجات محددة من السعادة مهما كانت درجة السعادة كبيرة، وتعتقد هذه النظرية بالنظرة الدينية الكلاسيكية التي ترجع للأقدار الإلهية، وأن الله قرر أن بعض الأشخاص سيكونون سعداء وآخرون غير سعداء. وتؤكد النظرية أن المتغيرات العلمانية تفترض أن السعادة موجهة من قبل الميول النفسية التي هي خارجة عن إرادة الشخص، ومن هذه المتغيرات السمات الشخصية والتأثيرات الثقافية. وتعتقد النظرية أن الفرد يتأثر بشكل بسيط بزيادة الشعور بالسعادة، وأن السعادة غير مرتبطة بالتقييم الفردي. وتعتقد هذه النظرية أنه من المقبول أن الاختلافات في الظروف الثابتة للسعادة تختلف باختلاف في مستوى السعادة وظروف السعادة التي من الممكن أن تكون داخلية أو خارجية (زيتون، 2011).

ثانياً: النظرية المعرفية للسعادة

تعتقد النظرية المعرفية أن السعادة هي نتاج للفكر الإنساني، وتعكس الاختلافات في التفكير الإنساني تصور الاختلافات هذه ما بين تصورات الحياة كما هي في الواقع وكيف ينبغي أن تكون. والافتراضات في كيف ينبغي أن تكون الحياة، لا بد أن تكون الأساس للمعتقدات الجماعية، وقد تختلف باختلاف الثقافات. ويسيطر ذلك الرأي حول السعادة في الفلسفة وتشغل تفكير كثير من علماء الاجتماع. وتفترض النظرية بشكل أساسي المشاركة في الاعتقادات الجماعية، كما أن الافتراض الأساسي لهذه النظرية ان السعادة تعتمد على المقارنة مع معايير، ولكن هناك اختلاف في طبيعة تلك المعايير، وطرق المقارنة فيها، تلك المقارنة التي تعتمد على المعايير الجيدة للحياة، وعلينا أن نفهم باستمرار واقع حياتنا مقارنة مع تلك المعايير، وأن تكون تلك المعايير متغيرة وليست ثابتة، ولديها احتمالية المتابعة. كما أن هذه النظرية تعتقد أن السعادة لا تعتمد على الظروف الموضوعية للحياة، ولكن تعتمد على المعايير التي من خلالها يمكن لهذه الظروف أن تحكم تلك المعايير. وتؤمن النظرية المعرفية أيضاً أنه يوجد هنالك فرصة يمكن أن تزيد من مستوى السعادة بشكل أكبر، وذلك من خلال تركيز النظرية على معايير التكيف مع الواقع. وقد أكدت النظرية على أن هنالك دراسات ارتباطية تظهر لنا وجود علاقة قوية ما بين السعادة والرضا العام. كما أكدت النظرية أيضاً أن الفجوة أصغر بين المعايير والواقع وارتفاع مستوى السعادة (زيتون، 2011).

ثالثاً: نظرية التأثير للسعادة

تقوم نظرية التأثير للسعادة أنها انعكاس لما يشعر به الشخص بشكل عام، ووجهة النظر هذه تؤكد أنه لا يتم حساب السعادة، ولكن يمكن استنتاج السعادة، ويكون ذلك من خلال الكشف عن تفاصيل الأمور من خلال القول أنني أشعر بحالة جيدة معظم الوقت، وبالتالي يجب أن أكون سعيداً. وترى النظرية أن السعادة حالة مرغوب فيها، لأنها إشارة إلى السلوك الجيد والسلوك التكيفي الذي يؤدي بالفرد إلى قبول عيش الحياة على طبيعته. كما تعتقد النظرية أن السعادة تتوقف في النهاية على إشباع حاجات البشر ومن الممكن أن يتقدم الفرد نحو السعادة عن طريق تحسين البيئة المعيشية للفرد، وتعزيز قدراته لمواجهة الحياة (زيتون، 2011).

رابعاً: نظرية السعادة الحقيقية

تعود هذه النظرية إلى البروفيسور مارتن سليجمان عالم النفس من جامعة بنسلفانيا رائد الحركة العلمية الخاصة بالسعادة. إتصل سليجمان بعدد من الباحثين وعلماء النفس في العالم للقيام بإحصائيات ووضع الاستراتيجيات لزيادة السعادة وقادته أبحاثه إلى التوصل إلى أن هناك ثلاثة أنواع من السعادة.

حدد Seligman السعادة في ثلاثة أنواع، وهي: النوع الأول ما أسماه النظرة الهوليودية للسعادة: أن تحظى يوماً بأكبر قدر من المشاعر الإيجابية الممكنة. أما النوع الثاني و هو نقاط القوة: والتي حددها Seligman في الصدق، والكرم، والتسامح، وحب التعلم. أما النوع الأخير فهو تسخير كل ما سبق في خدمة الآخرين و ليس التركيز على النفس فقط. (حمودي، 2011، ص98).

وقد وضع سليجمان قائمة للسعادة الحقيقية تتكون من (48) بنداً، تقيس ست فضائل وقوى انسانية، وهي: الحكمة والمعرفة، والشجاعة، والحب والإنسانية، والعدل والإنصاف، والاعتدال وضبط الذات، والسمو والروحانية.

وفي الدراسة الحالية، فقد تبني الباحث نظرية السعادة الحقيقية لمارتن سليجمان (Matrtin Seligman)، وتم اعتماد مقياس سليجمان للسعادة كمقياس السعادة للدراسة الحالية، ليتضمن بذلك القوى والفضائل الإنسانية التي تشتمل عليها قائمة السعادة وفق ما يراه رائد علم النفس الإيجابي مارتن سليجمان (معمرية، 2012، ص123).

• السعادة والعمل

إن معظم الوقت نقضيه في العمل. ولذا، فإن أحد المكونات الأساسية لسعادتنا يتمثل في مقدار استمتاعنا لبيئة عملنا، وعلاقاتنا العملية، ومدى إشباع عملنا لطموحاتنا ومهاراتنا، والأموال التي نجنيها إما ستسمح لنا بأن نحيا الحياة التي نريدها، بعيداً عن القلق بشأن الديون والفواتير، وإما ستفشل في أن تمنحنا ما نحن في حاجة للقيام به، أو ما نريده حقاً، وإذا سألت الآخرين عن السبب وراء اضطلاعهم بالأعمال التي يقومون بها، فلن يجيبك كثيرون بأن عمله الحالي هو ما يَصْنُونُ إليه، فالبعض لديهم رؤية واضحة فيما يتعلق بالعمل، ويعملون موقنين يقيناً شديداً على الوصول إلى العمل الذي يرون أنهم خُلِقُوا من أجله.

فالأطباء البشريون، والمدرسون، والممرضون، وأطباء الأسنان، ورجال الدين من كل الطوائف، والأطباء البيطريون، ورجال الأعمال جميعاً ينتمون إلى فئة الذين اختاروا مهنة يريدون القيام بها تحديداً، ولكن كثيراً منا وجدوا أنهم يلعبون أدواراً لم يخططوا لها لأن دروب الحياة، والصدف، والفرص أدت بهم إلى هذه النهاية، وقد يعني هذا أننا الآن نقوم بعمل مثير يروق لنا، أو أننا عندما نمعن التفكير في عملنا، نكتشف أننا لسنا نقوم بالعمل الذي نريد، فنحن لسنا راضين عن عملنا، ولا عمّن نعمل معهم، ولا عن رواتبنا، ولا فرص العمل المستقبلية التي تكون بانتظارنا (سامرز، وواتسون، 2009).

ويزيد الرضا عن العمل لدى أولئك الذين يتمتعون بشعبية في بيئة العمل، والذين ينتمون إلى جماعة عمل صغيرة ومتجانسة، ومن تتاح لهم فرص أكثر للتفاعل الاجتماعي أثناء العمل، ويمثل أساس هذه الإشباعات في جوانب عملية تتمثل في المساعدة والنصيحة والعمل، والرضا المتحقق من التعاون في أداء عمل مشترك، وهناك فروق بين الجنسين في هذا الصدد، فالرجال يحصلون على رفقة العمل على رضا عملي أكثر، بينما تركز النساء على التعاون، بل إن هذه الفروق تكشف عن نفسها حتى في الطفولة فالملاحظ أن الأولاد يستمتعون بالمشاركة في اللعب الجاد، بينما تُفضّل البنات عقد الصداقات، ويكثر في مكان العمل تبادل الحديث، واللعب، وإطلاق النكات، سواءً في فترات الراحة أو أثناء العمل (ارجايل، 1993).

• خصائص الشخصية السعيدة

تتميز الشخصية السعيدة عن غيرها من الشخصيات الأخرى كالشخصية الحزينة والمكتئبة، وغيرها، بعدد من الخصائص والسمات التي تجعلها بارزة ومنفردة عن حولها، ومن هذه السمات ما يلي (سليمان، 2010، ص123):

- الثقة بالنفس: ثبت عبر العصور كلها وفي المجتمعات أن الإيمان الراسخ وقدراتنا الذاتية والثقة العالية بأنفسنا تزيد من الرضا بالحياة بنسبة (30%) وتجعلنا أكثر سعادة في حياتنا المنزلية والعملية.
- التفكير بطريقة واقعية: إن مفهوم الحياة ذات معنى وهي بذلك تستحق أن نعيشها.

- ممارسة الرياضة: أن الأشخاص الذين يمارسون الرياضة يشعرون بأنهم أصحاء، ويشعرون بأنهم أفضل حالاً، ويستمتعون بحياة أفضل، ذلك أن التمرينات المنتظمة تزيد السعادة مباشرة.
- قوة المعتقدات الدينية وعدم ضعفها: أكدت دراسة حول تأثير الدين على الفناعة أنه بصرف النظر عن الديانة التي يعتنقها الناس، فإن الذين يمتلكون معتقدات دينية قانعون بحياتهم، في حين أن من تنقصهم المعتقدات الروحية غير قانعين، كما بينت الدراسات أن الممارسات الدينية النشطة مقرونة بحياة طويلة أكثر سعادة وصحة.
- استغلال الصداقة: الشخص السعيد هو الذي يُعيد الدفاء والحماس لعلاقاته القديمة ويستفيد من الفرص في العمل أو مع جيرانه لتوسيع قاعدة صداقاته، والناس بحاجة إلى أن يشعروا بأنهم جزء من شيء أكبر وأنهم يهتمون بالآخرين وأن الآخرين يهتمون بهم أيضاً بشرط يتخير الأصدقاء الذين ينظرون إلى الحياة نظرة رضا وابتهاج وفرح.
- الإيجابية والتطور وحب التعلم.
- حب القراءة: على الفرد أن يكثر من القراءة ليضمن سلامة عقله وجسده، كما أن الشخص السعيد هو الذي يقرأ الكتب ويستفيد مما يتعلمه، ومن المتعة أن يحصل عليها إضافة إلى ذلك تدريب العقل، والشعور بالرضا لأنه يقضي وقته بطريقة حكيمة.
- الابتسام وحب المرح: إن الشخص السعيد هو من يخصص بعضاً من الوقت للمتعة والبساطة والضحك والمرح، وهي أحد العوامل الأساسية التي تؤدي إلى العيش بقناعة وسعادة.

• مكونات السعادة

- تؤكد سليمان (2010، ص114) ان هناك ثلاث جوانب للسعادة، وهي:
- جانب عقلي فكري:** ويتمثل في الرضا عن النفس، واقتناع الفرد بما قسمه الله له، وهي نتاج التربية والإيمان بمبادئ ومُثل معينة.
 - جانب انفعالي:** وهي عبارة عن مشاعر البهجة والتفاؤل والانبساط التي تنتاب الفرد، نتيجة شعوره بالسعادة.

- جانب الارتياح النفسي: فالإنسان الذي يعاني هو إنسان غير سعيد، ويأتي الاكتئاب على قمة ما يسبب للإنسان من تعاسة.

• شروط السعادة

- حتى تتحقق السعادة لا بد من توافر مجموعة من الشروط، ومنها (مصطفى، 2001، ص20):
- أن تكون السعادة نابعة من داخل الإنسان، أي أن السعادة تنبع من الداخل وليس من الخارج، وأن تكون لديه قناعة بأنه هو من يصنعها ويبنيها ويطورها وهو أيضاً من يهدمها، ومن هنا يجب أن يُفَرَّغ من عقله الباطن والواعي مشاعر الغضب والقلق ويُبَدِّلها بالطمأنينة والهدوء.
 - أن تكون السعادة رغبة أكيدة لديك، فالإنسان الذي يحرص على إسعاد الآخرين لا بد أن يكون سعيداً لأن فاقده الشيء لا يعطيه.
 - السعادة مهارة تكتسب أي أن الإنسان لا يُولد سعيداً أو تعيساً بل يولد على الفطرة، والبيئة المحيطة به هي التي تشكله، فإذا أراد السعادة فلا بد أن يتعلم السعادة وطرقها ثم يكتسب مهارتها ويُطبِّقها حتى تصبح السعادة جزء منه.
 - على الإنسان أن يكون لديه قناعة بأنه هو المسؤول عن إسعاد نفسه، أي بيده أن يكون سعيداً في الحياة، وبيده أن يكون تعيساً، فعندما يعترف أنه المسؤول، ذلك يعني أنه نتاج فكره ومما يفكر به يقع له.

• فوائد السعادة

للسعادة العديد من الفوائد التي تعود على الشخصية السعيدة، ومن هذه الفوائد تمنح الإنسان راحة نفسية وقبولاً لذاته، وتساعد على العيش في أجواء من البهجة والسرور، وتربية النفس على نمط الحياة الإيجابية، وتساعد على الاهتمام بالأهداف السامية، وتمنح فرصة للإبداع والاختراع، وتمنح الجسد إنسجاماً رائعاً، وتُضفي على المجتمع الفرحة والبهجة والسرور، فيرتفع مستوى الانسجام بين أطيافه، وبالتالي إزدياد حجم العطاء والإنجاز (زيتون، 2011).

ثانياً: دافعية الإنجاز

تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم نفس الشخصية، وأيضاً في مجال الأداء العملي في إطار علم النفس التربوي، لما له من أهمية بالغة في تفهم الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية، وبوجه عام فقد حظي الدافع للإنجاز باهتمام أكبر بالمقارنة بالدوافع الاجتماعية الأخرى (الغامدي، 2000).

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظراً لأهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية، ومنها المجال التربوي والمجال الأكاديمي، حيث يعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للموقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، ومما يحقق من أهداف، ومما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني (خليفة، 2000).

• مفهوم الدافعية

يُعرّف زيدان (1984) الدافع بأنه حالة فسيولوجية وسيكولوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين. ويرى الهاشمي (1972) كما ورد في (الحارثي 2003، ص45) أن الدافعية هي: "حالة نفسية ذاتية تحرك الفرد وتوجهه إلى تحقيق شيء ما، أي أن الدافعية هي طاقة مركبة تنثير نوعاً من التوتر الانفعالي الذي لا يهدأ إلا بعد الإشباع".

كما يُعرّفها باهي، وشلبي (1999، ص7) بأنها "طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليستلئك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين". وذكر العمر (1995، ص74) أن الدافعية "هي التي تبدأ السلوك وتُحفّزه وتُبقّيه مستمراً وتُوجّهه وتعمل على إيقافه".

• بعض النظريات المُفسِّرة لدافعية الإنجاز

تناولت دافعية الإنجاز نظريات عديدة ومتنوعة تفاوتت تفسيراتها، ومنها:

1. نظرية هنري موراي (Murray Theory, 1938)

تعتبر محاولات موراي (Murray) هي أولى محاولات التنظير في دافعية الإنجاز فقد تمكن من بناء نظرية مبدعة عن الشخصية الإنسانية بما أسهم به من فنيات قياس أو دراسة فهو يقدم نظريته كصيغة جديدة لنظرية التحليل النفسي في الدافعية. وقد صاغ عدة عبارات دالة للإنجاز يرى إمكانية استخدامها في بناء الاختبارات التي توضع لقياس دافعية الإنجاز والتي تتم على عدة جوانب منها: الانسحاق وراء الطموح، المنافسة، المسؤولية، التفوق، المثابرة، الإصرار، بالإضافة إلى جوانب عاطفية أخرى ترتبط بالحاجة للإنجاز مثل: الحاجة إلى الإعراف، والسيطرة، والاستقلال (الشوكاني، 2008).

وترى نفيسة عبد الوهاب (1986) أن موراي (Murray) حدد مفهوم الحاجة على أنها تكوين فرضي يكمن وراء القوة التي تنظم الإدراك والفهم والتعقل والنزوع والأداء بطريقة يتم بها تحويل موقف قائم غير سار إلى وجهة معينة. ويشير إلى أن الحاجة قد تستثار في بعض الأحيان مباشرة بواسطة عمليات داخلية من نوع معين (قد تكون جشوية الأصل غدوية أو تتعلق بسرير المخ تنشأ في سياق التابعات الحيوية)، ولكنها تُستثار أكثر في حالة الاستعداد بواسطة حدوث أحد الضغوط الفعالة (الشوكاني، 2008).

ويتضح من منظور موراي (Murray) للدافعية للإنجاز ما يلي (باهي، وشليبي، 1999):

- التأكيد على أهمية البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد من حيث توفيرها للفرص التي يستطيع من خلالها إشباع هذه الحاجة، فسُبل إشباع الحاجة إلى الإنجاز تتحدد بحسب نوعية الميل أو الاهتمام.
- التأكيد على أن للبيئة الاجتماعية دوراً فعالاً في استثارة الحاجة للإنجاز، فهو يؤكد على الدافعية المستتارة وأن الفرد لا بد أن يُستثار في وجود الآخرين ليتفوق.
- اهتمامه بقياس دافع الإنجاز حيث وضع أساسيات اختبار تفهم الموضوع.

2- نظرية ماكلياند (McClelland Theory, 1967)

أقتفى ماكلياند خطى هنري موراي في تطوير نظرية الدافعية، ويطلق ماكلياند على تصوره للدافعية (نموذج الاستثارة الانفعالية) ودافع الإنجاز يشغل مكانة هامة في نموذج ماكلياند وهو يرى أن هذا الميل الدافعي يشير إلى استجابات توقع الأهداف الإيجابية أو السلبية التي تستثار في المواقف التي تتضمن سعياً وفق مستوى معين من الامتياز أو التفوق وحيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل (الشوكاني، 2008).

أوضح ماكلياند (1998) أن النمو الاقتصادي للأمم يرتبط بالحاجة للإنجاز ارتباطاً قوياً، كما ثبتت من الدراسات التي أجراها على عدة بلدان مختلفة أن (78%) من تلك البلدان التي قيمت الحاجة للإنجاز فيها بأنها مرتفعة أنجزت أفضل ما يتوقع من الناحية الاقتصادية. ويفسر ماكلياند هذا بأن الفرد الذي يمتلك دافعاً عالياً للإنجاز سيكشف عن سلوك يتسم بالنشاط والحيوية والعزيمة، وهذا بدوره سيجعله يتصرف بطريقة تعزز النمو الاقتصادي (حسن، 1997).

وقد اقترح ماكلياند هذه النظرية حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرص الإثباع في ثلاث حاجات هي (ريجيو، 1990):

- **الحاجة إلى الإنجاز:** أي أن الأفراد الذين لديهم حاجة عالية إلى الإنجاز هم الذين يتوقون ويتطلعون إلى الأعمال التي تتضمن نوعاً من التحدي والصعوبة، فهم مدفوعون برغبة عارمة إلى التفوق في العمل وإلى حل المشكلات وإلى التميز في الأداء.
- **الحاجة إلى السلطة:** أي الحاجة إلى توجيه نشاطات الآخرين، وضبطها وإلى أن يكون الفرد صاحب نفوذ، فالأفراد الذين يتمتعون بقدر كبير من الحاجة إلى السلطة والمكانة مدفوعون إلى الحصول على النفوذ والمكانة أكثر من اهتمامهم بحل المشكلات، أو تحقيق أهداف معينة خاصة بالعمل.
- **الحاجة إلى الإنتماء:** أي رغبة الفرد في أن يكون محبوباً، أو مقبولاً لدى الآخرين، ويبدل هؤلاء جهداً لتكوين الصداقات والعلاقات الشخصية.

3- نظرية اتكنسون (Atkinson Theory, 1969)

إتّسّمت نظرية اتكنسون في الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكلياند، ومن أهم هذه الملامح أن اتكنسون أكثر توجهاً معملياً وتركيزاً على المعالجة التجريبية للمتغيرات، التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكلياند. كما تميّز اتكنسون بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي (خليفة، 2000).

وتقوم هذه النظرية على أساس أن السلوك المرتبط بالإنجاز يتكون من عاملين، هما: الرغبة في النجاح بدرجة تجعل الفرد يتجه نحو الهدف، والخوف من الفشل مما يجعل الفرد يبتعد عن الهدف نتيجة تجربة سابقة مرت به، وهذا يكون لمتغيرات ثلاثة هي: الدافع إلى تجنب الفشل، واحتمال الفشل، والقيمة الحافزة للفشل (باهي، وشلبي، 1999).

واهتم اتكنسون بسلوك المخاطرة والدافعية للإنجاز التي يعتمد عليها هذا السلوك وهو يرى بأن الفرد الذي لديه استعداد عالي للإنجاز لن يتمكن من تحقيق الإنجاز المطلوب ما لم تكن الظروف الموقفية المحيطة به مناسبة ومشجعة على ذلك (حسن، 1997).

ومن خلال النظرية السابقة، يرى الباحث أن الإنجاز في رأي اتكنسون يرتبط بخصائص الأفراد وبالظروف الاجتماعية المحيطة بهم.

4- نظرية العزو المعرفي (Attribution Theory)

صاغ برنارد واينر (Weiner, 1872-1986) الوارد في (خليفة، 2000) نظرية العزو، وتعد هذه النظرية من النظريات المهمة في مجال دراسة الدافعية الإنسانية بوجه عام، والدافعية للإنجاز بوجه خاص. وتهتم هذه النظرية بكيفية إدراك الشخص لأسباب سلوكه وسلوك الآخرين، ويركز الباحثون في هذا المجال على العزو المعرفي للسببية على اعتبار أن المعرفة تؤثر على عمليات العزو والسلوك.

ويرى زايد (2003) أن هذه النظرية ركزت على الحاجة إلى الإنجاز، والخوف من الفشل، ولكنها تتعامل مع هذين العنصرين باعتبارهما يتسمان بالمرونة والتبدل، لذا تعتبر هذه النظرية من أكثر النظريات الإدراكية تأثيراً فيما يتصل بالدافعية خاصة أنها ميزت بين نوعين من عوامل النجاح أو الفشل وهما: عوامل خارجية (بيئية) مثل الحظ وصعوبة العمل، وعوامل داخلية (تتعلق بالفرد) مثل الجهد والقدرة. ويوضح واينر (Weiner) نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية وهي (باهي وشلبي، 1999):

- نقص الدافعية بعد الفشل.
- زيادة الدافعية بعد الفشل.
- زيادة الدافعية بعد النجاح.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن الأفراد الذين يوجد لديهم دافع للنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل يميلون إلى عزو النجاح إلى أسباب داخلية في حين أن الأفراد الذين يوجد لديهم الدافع لتحاشي الفشل بدرجة أكبر من الدافع إلى النجاح يميلون إلى عزو النجاح إلى أسباب خارجية، وبالتالي فإن الأشخاص الذين تتوفر لديهم رغبة عالية من الدافع للنجاح يحاولون بذل المزيد من الجهد الإضافي لتحقيق النجاح (خليفة، 2000).

• الخصائص المُميّزة للأشخاص ذوي دافعية إنجاز مرتفعة

هنالك مجموعة من الصفات التي يتسم بها الأشخاص ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة، وفي هذا السياق، تذكر الأعسر وقشقوش وسلامة (1983) أن الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة يهتمون بالامتياز من أجل الامتياز ذاته وليس من أجل الفوائد التي تترتب على هذا الإنجاز، كما أن هؤلاء الأفراد يُفضلون المواقف التي يتحملون فيها نواتج أعمالهم، كذلك يميلون إلى وضع أهداف ذات مخاطر معتدلة بحيث تكون حافزاً يستثير تحديهم، كما أن لديهم منظور مستقبلي بعيد المدى.

ويشير المشعان (1993) إلى أن من مميزات الشخص المنجز أنه يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية وينجز أشياء صعبة، وسرعة الفهم والتغلب على العوائق مهما كانت وأن ينافس ويتفوق على الآخرين،

وبذل الجهود الشاقة المستمرة في إنجاز ما يقوم به والعمل بمفرده نحو تحقيق هدف سامٍ ويستطيع معالجة أو تنظيم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار. كما أن الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة يميلون إلى بذل محاولات جادة للحصول على قدر كبير من النجاح وهم أكثر ميلاً للتوصل إلى حلول في المواقف التي تحتاج حلاً لمشكلة ما كما وجد أنهم يميلون إلى احتلال مراكز مرموقة في المجتمع (الحارثي، 2003). ويتفق كثير من علماء النفس على أن الدافعية للإنجاز هي سمة ديناميكية في الشخصية تكتسب في الطفولة وتبقى ثابتة في مراحل العمر الأخرى، وهي من السمات ذات البعدين وتمتد بين الدافعية نحو تحقيق النجاح والدافعية نحو تجنب الفشل (المشعان، 1993).

ويرى الباحث أنه هناك صفات أخرى قد يتصف بها الأشخاص ذوي المستوى المرتفع لدافعية الإنجاز كميلهم للقيام بأعمال واعدة بالنجاح وتحدى قدراتهم، وميولهم كذلك لاستكشاف البيئة المحيطة من حولهم، ويميلون لإنجاز الأعمال لمجرد الإنجاز أكثر منه لمجرد إرضاء الناس أو من يرأسونهم.

• الخصائص المُميّزة للأشخاص ذوي دافعية إنجاز منخفضة

يرى المشعان (1993) أن الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة لا يتوقعون النجاح في أي عمل يقومون به ويتجنبون الإقدام على الإنجاز خشية الفشل، ويرفضون أداء الأعمال التي يشعرون أن قدراتهم على أدائها أقل من الآخرين، أو التي تتطلب منهم جهوداً ومثابرة، وتتنشط همتهم بسرعة عندما تواجههم عوائق حتى ولو كانت بسيطة ويستسلمون للفشل بسرعة عادة. ولا يعاودون المحاولة ليأسهم من النجاح ويقبلون على الأعمال السهلة المضمونة النجاح، ويضعون لأنفسهم أهدافاً بسيطة سهلة لا تكلفهم جهداً أو مشقة، ويرضون بما هم عليه ولا يسعون إلى تحسين مستواهم في أي ناحية من نواحي الحياة، وكثيراً ما يُقنعون أنفسهم بأن فشلهم كان نتيجة لأسباب خارجية خارجة عن إرادتهم، فالنجاح من وجهة نظرهم حظ أو مصادفة وهم ليسوا من المحظوظين.

ويعتقد الباحث أن من الصفات الأخرى التي يتصف بها الأشخاص ذوي دافعية إنجاز منخفضة ميلهم لتأجيل الأعمال، وضعف الإلتزام للعمل، وضعف الثقة بالنفس نتيجة عزوهم لفشلهم لعوامل ومتغيرات خارجية.

• العوامل المسببة لدافعية الإنجاز

يصرح أتكنسون (Atkinson) أن النزعة أو الميل لإنجاز النجاح استعداد دافعي مكتسب، وهو مختلف بين الأفراد، كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة، وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما، وهذه العوامل هي:

أولاً: الدافع لإنجاز النجاح

إن الأفراد يُقدِّمون على أداء المهمات بنشاط وحماس كبيرين رغبة منهم في اكتساب خبرة النجاح، ولهذا الدافع نتيجة طبيعية وهي دافع تجنّب الفشل. ويختلف الأفراد لتجنب الفشل، فمن الممكن أن يواجه فردين نفس المهمة، يُقبل أحدهما على أدائها بحماس تمهيداً للنجاح فيها، ويُقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع. إن النزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني أقوى من النزعة لتحصيل النجاح، وهذه النزعة القوية لتجنب الفشل تبدو مُتعلّمة نتيجة مرور الفرد بخبرات فشل متكررة، وتحديد أهداف لا يمكن أن يحققها. أما عندما تكون احتمالات النجاح أو الفشل ممكنة فإن الدافع للقيام بهذا النوع من المهمات يعتمد على الخبرات السابقة عند الفرد، ولا يرتبط بشروط النجاح الصعبة المرتبطة بتلك المهمة (Petri & Govern, 2004)

ثانياً: احتمال النجاح

إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد الذي يريد أن ينجز المهمة، فالمهام السهلة لا تعطي الفرد الفرصة للمرور في خبرة نجاح مهما كانت درجة الدافع لتحصيل النجاح الموجودة عنده. أما المهمات الصعبة جداً فإن الأفراد لا يرون أن لديهم القدرة على أدائها. أما في حالات المهمات المتوسطة فإن الفروق الواضحة في درجة دافعية تحصيل النجاح تؤثر في الاداء على المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع (غباري، 2008، ص53).

ثالثاً: قيمة باعث النجاح

ان ازدياد صعوبة المهمة يتطلب ازدياد قيمة باعث النجاح. فكلما كانت المهمة أكثر صعوبة، يجب أن يكون الباعث أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع. فالمهمات الصعبة المرتبطة ببواعث قليلة القيمة، لا تستثير حماس الفرد (Petri & Govern, 2004).

يرى الباحث، أن الأسباب سابقة الذكر تُعد أحد الأسباب والعوامل الرئيسة لدافعية الإنجاز، إلا أنه لا يمكن حصر الأسباب الدافعة للإنجاز في الأسباب الثلاث سابقة الذكر. إذ يعتقد الباحث أن مستوى الدافعية للإنجاز قد يختلف من شخص لآخر نتيجة سمات وصفات شخصية، أو عوامل بيئية، وأخرى اجتماعية.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية

2.2.2 الدراسات الأجنبية

3.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة

2.2 الدراسات السابقة

في هذا السياق، يستعرض الباحث مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة.

1.2.2 الدراسات العربية

1.1.2.2 دراسات عربية تناولت السعادة

دراسة أبو عمشة (2013) الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة، ومعرفة إذا ما كانت هناك الفروق في الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة تعزى إلى متغيرات (الجنس، التخصص، الجامعة). وكذلك هدفت الدراسة إلى معرفة إلى أي مدى يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني. وأجريت الدراسة في محافظة غزة في قطاع غزة. وتم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الذكاء الوجداني من إعداد الباحث، ومقياس أكسفورد للسعادة. وقد تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للكشف عن مستويات المتغيرات، ومعامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: كان مستوى كل من الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الجامعات بمحافظة غزة على التوالي (76.8%)، (73.8%)، (68.8%). ووجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني بأبعاده ودرجته الكلية والدرجة الكلية للشعور بالسعادة لدى أفراد العينة. ومن النتائج الأخرى التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق في الذكاء الاجتماعي تعزى إلى متغير الجنس لصالح مجموعة الإناث من أفراد العينة، وعدم وجود فروق في الذكاء الوجداني والشعور بالسعادة تعزى إلى متغير الجنس من أفراد العينة، لا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة تبعاً لمتغير التخصص لدى أفراد العينة، في حين أظهرت النتائج وجود فروق في الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة تبعاً لمتغير الجامعة لصالح طلبة جامعة الأزهر من أفراد العينة.

دراسة صالح (2013) العلاقة بين الشعور بالسعادة، والتوجه نحو الحياة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالسعادة، والتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركياً المتضررين من العدوان على غزة بلغ قوامها (122) طالب وطالبة، كما وهدفت إلى معرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس السعادة، والتوجه نحو الحياة تعزى إلى متغير (الحالة الاقتصادية، والعمر، والجنس، ودرجة الإعاقة). وأجريت الدراسة في منطقة قطاع غزة- فلسطين. واستخدمت الباحثة مقياس السعادة ومقياس التوجه نحو الحياة من إعداد الباحثة، وتم استخدام المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية، ومعاملات ارتباط وسبيرمان براون، اختبار التجزئة النصفية، والوزن النسبي، واختبار t للعينات المستقلة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين الشعور بالسعادة لدى المعاقين حركياً المتضررين من العدوان الإسرائيلي على غزة، والتوجه نحو الحياة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الطلبة المعاقين على مقياس السعادة ومقياس التوجه نحو الحياة تعزى إلى متغير الجنس. وأظهرت النتائج أن هنالك درجة متوسطة من التوجه نحو الحياة لدى أفراد عينة الدراسة، وكذلك هنالك مستوى مرتفع من السعادة لدى أفراد عينة الدراسة. كما وتظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس التوجه نحو الحياة والسعادة تعزى إلى متغير العمر لصالح (21-30 سنة)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس السعادة والتوجه نحو الحياة تعزى إلى متغير (درجة الإعاقة)، بين الفئة المتوسطة والكبيرة جداً لصالح الكبيرة جداً، وبين الكبيرة والكبيرة جداً لصالح الكبيرة جداً، وبين الإصابة البسيطة والكبيرة جداً لصالح الكبيرة جداً.

دراسة القاسم (2011) الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل: هدفت الدراسة الحالية للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والأمل، والكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي والسعادة والأمل. وأجريت الدراسة في جامعة أم القرى- مكة المكرمة. وقد تم الاعتماد على مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد عثمان ورزق (2001)، وقائمة أكسفورد للسعادة من إعداد عبد الخالق (2003)، ومقياس الأمل من إعداد عبد الخالق (2004) كأدوات لجمع بيانات الدراسة. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وكذلك اختبار (ت). وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: توجد علاقة ارتباطية

موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الذكاء الانفعالي بأبعاده الفرعية (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي) وكل من السعادة ومقياس الأمل وبعديه (السبل والإدارة). وتشير الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الذكاء الانفعالي والسعادة وبعدي الأمل، في حين توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجة السعادة والأمل ببعديه لدى (مرتفعات- منخفضات) في اتجاه مرتفعات الذكاء الانفعالي.

دراسة ابو هاشم (2010) النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية: هدفت الدراسة التعرف إلى طبيعة النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. وأجريت الدراسة في كلية التربية جامعة الزقازيق الواقعة في مدينة الزقازيق، وتكونت العينة من (405) طالباً وطالبة. وتم استخدام مقياس السعادة النفسية، وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس تقدير الذات، ومقياس المساندة الاجتماعية كأدوات للدراسة، وتمت معالجة البيانات باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي، واختبار "ت"، ومعامل الارتباط، وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل المسار. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية: الاستقلال الذاتي، والتمكن البيئي، والتطور الشخصي، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والحياة الهادفة، وتقبل الذات. وتظهر النتائج كذلك وجود علاقات ارتباطية متباينة النوع (موجبة- سالبة)، والدلالة (دالة- غير دالة) بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتقدير الذات، والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. كما تظهر النتائج أن المتغيرات المستقلة (المقبولية، والضمير الحي، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، وتقدير الذات، والمساندة الاجتماعية تفسر حوالي (56.5%) من التباين في درجات المتغير التابع (السعادة النفسية)، وهذا يدل على ارتفاع مستوى الدلالة العملية للنموذج المقترح.

دراسة الجندي (2007) مصادر الشعور بالسعادة وعلاقتها بالذكاء الوجداني: هدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر الشعور بالسعادة لدى طلاب كلية التربية في جامعة الإسكندرية، والكشف عن

الفروق في درجة الشعور بالسعادة بين الذكور والإناث. فضلاً عن محاولة التعرف على العلاقة بين الشعور بالسعادة والذكاء الوجداني. وأجريت الدراسة في جامعة الإسكندرية، مصر، وتكونت عينة البحث من (555) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بجميع الشُعَب العلمية والأدبية، وتم استخدام مقياس مصادر الشعور بالسعادة، و" قائمة الذكاء الوجداني كأدوات لجمع بيانات الدراسة. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS). وتشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للشعور بالسعادة بين الذكور والإناث، في حين ظهرت فروق بينهم في بعض مصادرها لصالح الذكور وهي (نشاط وقت الفراغ، الصحة، الثقة بالنفس) . كما وتشير النتائج إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للذكاء الوجداني، وفي كل أبعاده لصالح الذكور فيما عدا بُعد (التعاطف، المسؤولية الاجتماعية، العلاقات الاجتماعية، واختبار الواقع) لم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث في تلك الأبعاد، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للشعور بالسعادة والدرجة الكلية للذكاء الوجداني لكل من الذكور، الإناث، والعينة الكلية، كما وكشف تحليل الانحدار المتعدد عن الإسهام النسبي لأبعاد الذكاء الوجداني في التنبؤ بدرجة الشعور بالسعادة لكل من عينة الذكور، الإناث، والعينة الكلية.

دراسة جودة (2007) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس: هدفت إلى الكشف عن مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، والتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وكل من السعادة، والثقة بالنفس، ومعرفة الفروق بين متوسطات أفراد العينة في الذكاء والسعادة والثقة بالنفس. وأجريت الدراسة في جامعة الأقصى - غزة، فلسطين، وقد بلغت عينة الدراسة (231) طالباً وطالبة. وقد استخدم الباحث ثلاث مقاييس؛ مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس السعادة، ومقياس الثقة بالنفس. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS). أشارت النتائج إلى أن مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس هي على التوالي: (70.67%)، (63.16%)، (62.34%)، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس، وأظهرت عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي، والسعادة، والثقة بالنفس تعزى لمتغير النوع.

2.1.2.2 دراسات عربية تناولت دافعية الإنجاز

دراسة رجيعه (2013) علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين كل من: الدافع للإنجاز، وحب الإستطلاع (لفظي، شكلي، درجة كلية) بالتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. أجريت الدراسة بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (285) تلميذ من تلامذة الصف الرابع الابتدائي وقد تم إستخدام مقياس حب الاستطلاع المصور (الشكلي) من إعداد مأو، ومقياس حب الاستطلاع اللفظي واختبار الدافع للإنجاز للأطفال، واختبار التفكير الابتكاري. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، وتوجد معاملات ارتباط موجبة دالة احصائياً بين كل من حب الاستطلاع (اللفظي، الشكلي، والدرجة الكلية) والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، وتساهم المتغيرات المستقلة (دافعية الإنجاز، وحب الاستطلاع الشكلي) في التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري بنسبة (32%)، ويتم حذف أثر كل من حب الاستطلاع اللفظي وحب الاستطلاع كدرجة كلية. حيث ثبت عدم قدرتها على التنبؤ بالتفكير الابتكاري بدرجة مقبولة.

دراسة سمارة وآخرون (2012) درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم: هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم. وأجريت في محافظة ارصيفة في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (108) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، وتم إستخدام مقياس تقدير الذات، ومقياس دافعية الإنجاز كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتم إستخدام برنامج الرزم الإحصائي. وتم إستخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي لقياس أثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على الأداة ككل في كل مقياس، كما وتم إستخدام معامل ارتباط بيرسون. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذواتهم كان مرتفعاً؛ إذ حصل بُعد "المظهر العام والهيئة الخارجية" على أقل متوسط حسابي، فيما حصل بُعد

"السلوك" على أعلى متوسط. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذاتهم تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية. وأظهرت كذلك النتائج أن مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا كان مرتفعاً. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذواتهم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم.

دراسة سالم وآخرون (2012) علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان. وأجريت الدراسة في جامعة النيلين، وجامعة الخرطوم في السودان، بلغ حجم العينة (235) طالب وطالبة. وقد تم استخدام مقياس جيسم ونيجاردا لدافعية الإنجاز، ومقياس جيمس لموضع الضبط، ومقياس كاميليا عبد الفتاح لمستوى لطموح، فضلاً عن درجات أعمال السنة والامتحانات النهائية لكل عام دراسي. وقد تم تحليل التباين الثنائي المزدوج، ومعامل ارتباط بيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط كأسلوب لمعالجة بيانات الدراسة. وأظهرت الدراسة بأنه توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط، وكذلك وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي، ويوجد تفاعل دال احصائياً بين مستويات الدافعية للإنجاز، ومستويات موضع الضبط على التحصيل الدراسي.

دراسة شبلي (2011) دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى إتقان المهارات العملية: هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى إتقان المهارات العملية لدى الطلبة. ومعرفة الفروق بين متوسطات درجات لدى أفراد العينة على مقياس دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (الجنس، والتخصص العلمي، والسنة الدراسية، ومكان الإقامة). أجريت الدراسة في محافظتي دمشق وريف دمشق، تكونت عينة الدراسة من (579) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية الصناعية الرسمية في محافظتي دمشق وريف دمشق.

وتم استخدام بطاقة خاصة برصد درجات أفراد العينة، واستبيان مُوجَّه إلى مشرفي التدريب العملي في المدارس الصناعية التي تم تطبيق البحث الميداني فيها، ومقياس دافعية الإنجاز، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، واستخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) الإحصائي وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز ومستوى إتقان المهارات العملية لدى أفراد العينة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسي ومستوى إتقان المهارات العملية لدى أفراد العينة. وأشارت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة أفراد العينة على مقياس دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (الجنس، والتخصص العلمي، والسنة الدراسية، ومكان الإقامة).

دراسة الخيري (2008) الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى المرشدين المدرسين لدى عينة الدراسة بمحافظة الليث والقنفذة، والتحقق من وجود فروق في دافعية الإنجاز بين مرتفعي الرضا الوظيفي ومنخفضي الرضا الوظيفي لدى المرشدين المدرسين بمحافظة الليث والقنفذة. تكونت عينة الدراسة من (98) مرشداً. وأجريت الدراسة في محافظتي الليث والقنفذة التابعتان لأقليم مكة المكرمة. وقد تم استخدام مقياس الرضا الوظيفي، ومقياس دافعية الإنجاز كأدوات لجمع البيانات، وتمت معالجة البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي. وقد أظهرت النتائج أن هنالك درجة مرتفعة من المنافسة لدى كل من مرتفعي ومنخفضي الرضا الوظيفي، ووجود درجة مرتفعة من المثابرة لدى مرتفعي الرضا الوظيفي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الرضا الوظيفي ودرجات ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة. وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بني متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين مرتفعي الرضا الوظيفي، ومنخفضي الرضا الوظيفي إلا في الأبعاد (المثابرة، الخوف من الفشل، قلق بدء العمل) لصالح مرتفعي الرضا الوظيفي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المرشدين المدرسين في دافعية الإنجاز ترجع لمتغير مكان العمل، وتشير النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المرشدين المدرسين في دافعية الإنجاز ترجع إلى متغير

سنوات الخبرة إلا في أبعاد المغامرة والثقة بالنفس، والمنافسة، والاستقلال، والدرجة الكلية، وكانت لصالح من (1-5) سنوات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المرشدين المدرسين في دافعية الإنجاز ترجع إلى متغير الراتب إلا في بعض الجزاءات الخارجية لصالح أكثر من (10000) ريال.

دراسة خميس (2006) الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة الجامعية، والتعرف على نوع العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز. وأجريت الدراسة ضمن بطولة فرق الرياضة الجامعية الوسطى والجنوبية في القاعة المغلقة في محافظة القادسية. تألفت عينة الدراسة من (43) لاعباً. استخدم الباحث مقياس الاستثارة الدافعية، وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لإيجاد الوسائل الإحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط (ت) لعينة واحدة، ومعامل ارتباط بيرسون. وقد توصلت الدراسة إلى أن عينة الدراسة تمتلك استثارة انفعالية مرتفعة ودافعية إنجاز منخفضة، كما وتشير نتائج الدراسة أيضاً إلى أن هناك علاقة عكسية بين دافعية الإنجاز والاستثارة الانفعالية لعينة الدراسة.

دراسة بني يونس (2005): دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستويات القلق الشخصي وأنماط السلوك: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستويات دافعية الإنجاز، والقلق الشخصي، وأنماط السلوك، وإيجاد العلاقة بين هذه المتغيرات عند عينة من طلبة الجامعة الأردنية. وقد أجريت الدراسة في الأردن. وقد تألفت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة، فيما اداة الدراسة من مقياس نيموف لدافعية الإنجاز، وقائمة سبيلبيرغر وزملائه لقياس القلق الشخصي، ومقياس الفسفوس لقياس أنماط السلوك. وتم استخدام عدة أساليب إحصائية تمثلت في إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي. وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود ارتباط بين دافعية الإنجاز والقلق الشخصي، ووجود ارتباط بين القلق الشخصي وأنماط السلوك.

دراسة عبد الحميد (2003) مستوى الدافعية للإنجاز لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقته بكل من توكيد الذات والعمر لدى الجنسين: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الدافعية للإنجاز لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقته بكل من توكيد الذات والعمر لدى الجنسين، والتعرف على طبيعة الفروق في مستوى الدافعية بين الموظفين حسب تباينهم من حيث الجنس والجنسية ومستوى الأجر والتعليم والحالة الزوجية. وأجريت الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة على عينة مكونة من (178) موظفاً. وتم استخدام مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس توكيد الذات. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وتم استخدام معاملات ارتباط "بيرسون"، ومعامل "إيتا"، وتحليل التباين المتعدد ثلاثي الاتجاه، وإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. أشارت النتائج أنه: بالنسبة للذكور ثمة ارتباط إيجابي بين توكيد الذات من جهة والدافعية للإنجاز بمختلف مكوناتها من جهة أخرى، ذلك لأن التوكيد يمكن الرجل من المنافسة والطموح والاعتماد على الذات والحاجة إلى القوة، وهي من متطلبات الدافعية، وكذلك للإنجاز. وتوجد فروق بين الجنسين في توكيد الذات لصالح الذكور، وأشارت النتائج إلى أن ارتباط منحنى بين توكيد المرأة لذاتها ودافعيتهما للإنجاز. ومن أهم النتائج كذلك أن دافعية الإنجاز لدى الرجل تزداد مع ارتفاع مستوى توكيد الذات، في حين أنه لا علاقة بين توكيدها للذات ودافعيتهما للإنجاز لدى المرأة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في متوسطات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الأجر.

دراسة مصطفى (2003) دراسة مقارنة لدى عمال الإنتاج في دافعية الإنجاز وبعض متغيرات الشخصية: هدفت الدراسة إلى معرفة فيما إذا كان هنالك فروق في الدافعية للإنجاز المهني بين عمال الإنتاج في قطاع الأعمال العام (المُخصَّص وغير المُخصَّص) وبين نظرائهم في القطاع الخاص. وقد أجريت الدراسة في مصر على عينة قوامها (420) عاملاً وعاملة، وتألفت أداة الدراسة من مقياس دافعية الإنجاز المهني، ومقياس البروفيل الشخصي من إعداد ليونارد جوردون، وقائمة إيزيك للشخصية من إعداد إيزيك. وتم استخدام عدة أساليب إحصائية تمثلت في: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، والالتواء، ومعاملات ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفية. وكشفت الدراسة

عن وجود فروق دالة احصائياً بين عينات الدراسة الثلاث في الدافعية للإنجاز (الأبعاد والدرجة الكلية) بناء على نتائج اختبار (ف)، كما كشف اختبار شيفيه عن وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الفرعية، وكشفت الدراسة كذلك عن وجود فروقات دالة احصائياً في متوسطات المثابرة والمسؤولية والتنافس ووجهة الضبط والسعي للنجاح وتجنب الفشل بين عمال الإنتاج في قطاع الأعمال المخصص ونظرائهم في القطاع غير المخصص وكان إتجاه الفَرْق لصالح عمال القطاع المُخصَّص. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في السيطرة من مقياس البروفيل الشخصي بين عمال القطاع المخصص ونظرائهم في القطاع غير المخصص، بينما لم تصل الفروق في السمات الثلاث الأخرى (المسؤولية الاجتماعية، والثبات الانفعالي والاجتماعي) إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة موجيدان وموغيدي (Mojdegan & Moghidi, 2013) العلاقة بين السعادة والكفاءة الذاتية ومرونة الذات: هدفت الدراسة إلى تقييم العلاقة بين السعادة والكفاءة الذاتية ومرونة الذات لدى المعلمين في طهران. وأجريت الدراسة في طهران- إيران. وقد تألفت عينة الدراسة من معلم ومعلمة. تم استخدام مقياس مرونة الذات، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس السعادة ، وكأسلوب لمعالجة البيانات فقد تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، ومعامل ارتباط بيرسون. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بمستوى الاعتماد على الذات لدى المعلمين من خلال مستوى السعادة الذي يمتلكونه.

دراسة باجرانجي يادفاك (Bajrangi Yadav, 2012) العلاقة بين السعادة ودافعية الإنجاز لدى معلمي المراحل الدنيا والوسطى والعليا: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السعادة ودافعية الإنجاز لدى معلمي المراحل الدنيا والوسطى والعليا. وأجريت الدراسة في مدينة فيزياد في الهند على عينة بلغ قوامها (300) معلم ومعلمة. حيث تم استبانة أوكسفورد للسعادة، ومقياس الدافعية للإنجاز من إعداد Woolfolk Hoy (2001). وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هنالك علاقة ارتباطية ايجابية بين السعادة والإنجاز، وأن لدى كل من معلمي

المرحلة العليا والوسطى مستوى سعادة ومستوى إنجاز أعلى من معلمي المرحلة التعليمية الدنيا. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما ارتفع مستوى السعادة لدى المعلم، كانت فعالية تعليمه أعلى. وتظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير العمر وذلك لصالح فئة (30-35 عام)، إذ حصلت هذه الفئة على أعلى مستوى من السعادة مقارنة مع الفئات الأخرى من عينة الدراسة، وتشير أيضاً النتائج إلى هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، إذ حصلت الإناث على مستوى أعلى من دافعية الإنجاز مقارنة مع الذكور عينة الدراسة.

دراسة شارليز وكيرنز (Charles & Kerns, 2010) العلاقة بين السعادة والإنجاز: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السعادة والإنجاز. وأجريت الدراسة في طهران- إيران. وتم استخدام مقياس السعادة ومقياس الأداء من إعداد الباحث. أجريت الدراسة على عينة قوامها (87) موظف وموظفة. تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). أشارت نتائج الدراسة إلى أن الموظفون السعداء لديهم مستوى أداء أفضل، إذ أشارت النتائج إلى أن الأشخاص السعداء بلغ عددهم (64) شخص ممن يمتلكون متوسط حسابي لمستوى السعادة أعلى من (3.5) وبلغت متوسط درجة الأداء (3.51)، في حين أن الأشخاص غير سعداء والذين يبلغ عددهم (23) بلغت درجت متوسط الأداء (3.31).

دراسة أندرو وآخرون (Andrew, Eugenio & Daniel, 2009) العلاقة بين السعادة والإنجاز: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السعادة والإنجاز، ومعرفة أثر السعادة في تحسين مستوى الإنجاز. وأجريت الدراسة في مدينة بوون في ألمانيا على عينة بلغ قوامها (73) شخص ممن تعرضوا للصدمة. وتم استخدام مقياس السعادة، ومقياس الإنجاز، وكذلك برنامج علاجي لتحسين مستوى السعادة. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، ومعامل ارتباط بيرسون. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هنالك علاقة ايجابية بين السعادة والإنجاز، بمعنى أن الشعور بالسعادة يرفع من مستوى الإنجاز، وكذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أفراد المجموعة التجريبية قد تحسن مستوى أدائهم بنسبة

(12%) بعد البرنامج العلاجي مقارنة مع مستوى أدائهم قبل إخضاعهم للبرنامج العلاجي الذي حسن من مستوى السعادة.

دراسة كوين و دكويرث (Quinn & Duckworth, 2007) العلاقة بين السعادة والإنجاز الأكاديمي:
هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السعادة والإنجاز الأكاديمي، وقد أجريت الدراسة على عينة تألفت من (257) طالب وطالبة. تم استخدام مقياس السعادة واختبار الذكاء والسجلات الخاصة بعلامات الطلبة للسنوات القديمة. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى السعادة والإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغيرات الجنس، أو العمر، أو معدل الدخل الشهري للوالدين. كما وأشارت النتائج إلى أن العلاقة بين كل من السعادة والإنجاز الأكاديمي علاقة سببية متبادلة، إذ تظهر النتائج إلى أن الطلبة الذين يمتلكون مستوى أعلى من السعادة هم أكثر مقدرة على تحسين علاماتهم، وأخيراً أشارت النتائج إلى أنه يمكن التنبؤ بمستوى السعادة من خلال التحصيل العلمي.

دراسة المعهد البريطاني للقيادة والإدارة (The British Institute of Leadership & Management, 2006) العلاقة بين السعادة والإنجاز:
هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة والإنجاز، ومعرفة مستوى الإنجاز والسعادة لكل من مدراء المنظمات العاملة في المملكة المتحدة- إنجلترا. وأجريت الدراسة في المملكة المتحدة- إنجلترا على عينة قوامها (25) مدير ومديرة. وتم استخدام مقياس السعادة، ومقياس الإنجاز من إعداد المعهد. وتمت معالجة البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي الاتجاه. وقد أظهرت النتائج أن هنالك علاقة ارتباطية ما بين السعادة والإنجاز، كما وأشارت النتائج إلى أن الإنجاز والأداء المنظمي والإداري يرتبط بشكل واضح بمستوى السعادة، وأن المدراء الذين يمتلكون مستوى سعادة مرتفع لديهم علاقة أفضل مع المرؤوسين، كما وتشير النتائج إلى ان السعادة يمكن لها أن تكون وسيلة للتحسين من مستوى الإنجاز. وأخيراً، تشير نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور السعادة في تحسين الإنجاز تعزى لكل من متغيرات (الجنس، أو العمر، أو العرق).

2.2.3 تعقيب على الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت مستوى السعادة وعلاقته بمتغير آخر مثل دراسة أبو عمشة (2013) التي تناولت مستوى الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتها بالشعور بالسعادة، ودراسة صالح (2013) التي تناولت العلاقة بين الشعور بالسعادة، والتوجه نحو الحياة، ودراسة أبو هاشم (2010) التي تناولت العلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية، ودراسة الجندي (2007) التي تناولت العلاقة بين الشعور بالسعادة والذكاء الوجداني، ودراسة جودة (2007) التي تناولت مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس، إذ يمكن القول أن جميع هذه الدراسات أشارت إلى وجود علاقة ايجابية بين السعادة والمتغيرات الأخرى. إلا أن أي من الدراسات السابقة لم تهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين السعادة ودافعية الإنجاز، وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

أما عن الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز، إذ أشارت إلى مستويات مختلفة في دافعية الإنجاز لدى أفراد عيناتها. وقد أشارت بعضها إلى وجود علاقة ايجابية بين دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع والذي يعد من الصفات الرئيسة التي يتسم بها الأشخاص ذوي دافعية الإنجاز المرتفع كدراسة رجيعه (2013)، ودراسة سمارة وآخرون (2012) التي أشارت إلى وجود علاقة ايجابية كذلك بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات، ودراسة سالم وآخرون التي أشارت إلى وجود علاقة ايجابية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط على التحصيل الدراسي، ومستوى الطموح. كما يتضح أن للرضا الوظيفي تأثير ايجابي على مستوى دافعية الإنجاز كما يظهر لنا من خلال دراسة الخيري (2008).

وبشكل عام، تشير الدراسات إلى أن دافعية الإنجاز تُعد مصدر إلهام لكثير من الأهداف التي يسعى جُنُونا إلى بلوغها كإمتلاك مستوى مرتفع من الرضا عن الحياة والعمل، وتقدير الذات، والذكاء الاجتماعي، والاستثارة الانفعالية. ومن الجدير بالذكر، أن هنالك العديد من الدراسات الأجنبية التي تناولت العلاقة بين السعادة ودافعية الإنجاز، في حين لم يتمكن الباحث فيما يعلم من العثور على أي من الدراسات العربية التي تتناول هذه العلاقة. وقد اتفقت جميع الدراسات الأجنبية الواردة في الدراسة الحالية على وجود علاقة ايجابية بين كل من دافعية الإنجاز والشعور بالسعادة.

في ضوء ما سبق، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة (سمارة وآخرون، 2012) والتي أظهرت وجود مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، كما اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة (أبو عمشة، 2013)، ودراسة أبو هاشم (2010)، ودراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007)، ودراسة (الجندي، 2007)، ودراسة (جودة، 2007)، والتي أشارت كل منها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة تعزى لمتغير الجنس. واتفقت كذلك مع دراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007) والتي أشارت إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في متوسطات السعادة، تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري. كما واتفقت الدراسة مع نتائج دراسة (سمارة وآخرون، 2012)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، كما واتفقت مع نتائج دراسة (شيلي، 2011) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس، ومكان الإقامة. وكذلك اتفقت مع دراسة (عبد الحميد، 2003)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بحسب متغير الدخل. كما اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أندرو وآخرون (Andrew, Eugenio & Daniel, 2009)، ودراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007)، والتي أشارت كل منها إلى وجود علاقة إيجابية بين السعادة ومستوى الإنجاز.

ومن جهة أخرى، فقد تعارضت الدراسة الحالية قد نتائج كل من دراسة جودة (2007) التي أظهرت درجة متوسطة من السعادة لدى أفراد عينة الدراسة، ودراسة (خميس، 2006) والتي أظهرت وجود مستوى منخفض من دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة. كما وتعارضت مع نتائج دراسة (الخيرى، 2008) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لصالح فئة (1-5 سنوات). وأيضاً تعارضت مع ما أظهرته دراسة (الخيرى، 2008)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دافعية الإنجاز بحسب متغير الراتب. كما تعارضت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة باجرانغي يادافك (Bajrangi Yadav, 2012)، والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث.

الفصل الثالث

(الطريقة والإجراءات)

1.3 منهجية الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 مقياس الدراسة

5.3 إجراءات الدراسة

6.3 أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

3. الطريقة والإجراءات

اشتمل هذا الفصل على وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها. كما واشتمل الفصل الحالي على وصفاً مفصلاً لمقاييس الدراسة وصدقهما، وثباتهما، وكذلك اجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخلاص نتائج الدراسة وتحليلها.

1.3 منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهتم بدراسة ظاهرة عن طريق جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها، بهدف الوصول إلى تعميمات مقبولة ووصف علمي متكامل لها مما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، خصوصاً أن هذا المنهج يُعنى باكتشاف ووصف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية إلى التوصل إليه من اكتشاف الارتباط بين مستوى السعادة ودافعية الإنجاز. ومن جهة أخرى، يهدف هذا المنهج إلى دراسة الظواهر، وجمع البيانات عنها، وتحليلها تحليلاً علمياً دقيقاً للخروج بمجموعة من النتائج والاستنتاجات حول هذه الظاهرة، ليتم في ضوءها صياغة مجموعة من التوصيات حول موضوع الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم للعام الدراسي (2014-2015م)، والبالغ عددهم (2314) معلماً ومعلمة، وذلك بحسب ما أفاد به مكتب التربية والتعليم في محافظة بيت لحم.

3.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (257) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. والذين يمثلون (11.1%) من مجتمع الدراسة الذي يتألف من (2314) معلم ومعلمة بحسب ما أفادت به وزارة التربية والتعليم في مديرية بيت لحم. وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة من بين أفراد مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية المتاحة والميسرة، وذلك عن طريق كتابة وحصر أسماء جميع المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، والبالغ عددها (125) مدرسة، بحيث يكتب اسم كل مدرسة على ورقة، وتم غلق جميع الأوراق، ومن ثم وضعها في إناء، وبعد ذلك تم سحب (57) ورقة، حيث تم توزيع (5) مقاييس على كل مدرسة، وحيث قام بتعبئتها (5) من المعلمين والمعلمات ممن قابلهم الباحث عند توجهه إلى المدرسة، حيث كان هؤلاء المعلمون والمعلمات لديهم حصة فراغ أثناء دوامهم، وبهذا أُتيح لهم الوقت الكافي لقراءة فقرات المقاييس بتمعن وروي، وذلك للحصول على إجابات أكثر دقة ومصداقية. تم توزيع (285) مقياس، فيما تم استرجاع (269) منها، كما تم استثناء (9) مقاييس نظرا لعدم صلاحيتها. وبهذا، بلغ العدد النهائي للمقاييس الصالحة (260) استبانة. وبعد تحليل خصائص العينة الديموغرافية، تم استثناء (3) مقاييس بسبب أنها حملت نسباً ساقطة احصائياً. يبين الجدول رقم (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة والمتمثلة بكل من متغير الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	122	47.5
	أنثى	135	52.5
	المجموع	257	100.0
الحالة الاجتماعية	أعزب	44	17.1
	متزوج/ة	213	82.9
	المجموع	257	100.0

8.6	22	دبلوم	المستوى التعليمي
82.1	211	بكالوريوس	
4.3	11	دبلوم عالي	
5.1	13	ماجستير	
100.0	257	المجموع	
17.9	46	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
29.6	76	5- أقل من 10 سنوات	
26.1	67	10- أقل من 15 سنة	
26.5	68	15 سنة فأكثر	
100.0	257	المجموع	
14.8	38	أقل من 2500 شيكل	معدل الدخل الشهري
45.1	116	2500 - 3000 شيكل	
30.0	77	3001 - 3500 شيكل	
10.1	26	أكثر من 3500 شيكل	
100.0	257	المجموع	
33.1	85	مدينة	مكان السكن
61.5	158	قرية	
5.4	14	مخيم	
100.0	257	المجموع	

4.3 مقاييس الدراسة

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1.4.3 مقياس السعادة

تم استخدام مقياس السعادة الظاهر في الملحق رقم (4)، وهو من إعداد مارتن سليجمان (Selgiman) وكريستوفر بترسون (Peterson)، ويتكون المقياس من (49) بندا، تقيس ست فئات وقوة إنسانية، وهي:

(1) الحكمة والمعرفة: وتتضمن سبع فئات وقوى إنسانية، وهي: الفضول، وحب التعلم، والتقدير، والبراعة والإبداع، والذكاء الاجتماعي، والمنظور، والتفاؤل، ومجموعها (15) بندا، وأرقامها من (1-12)،

وكذلك كل من الفقرات رقم (45)، و(46)، و(49)، والتي تقيس التفاؤل، وقد تم اضافتها من قبل الباحث، وممن أشرفوا على تحكيم أدوات الدراسة.

(2) الشجاعة: وتتضمن ثلاث فضائل وقوى انسانية، وهي: البسالة، والمثابرة، والاستقامة، وتقاس كل فضيلة ببنتين، ومجموعهما (6) بنود، وأرقامها من (13-18).

(3) الحب والإنسانية: وتتضمن اثنتين من الفضائل أو القوى الإنسانية، وهما: الطيبة والكرم، ومنح الحب وتقبله، ومجموعهما (4) بنود، وأرقامها من (19-21) والفقرة رقم (48) التي تم اضافتها أثناء تحكيم المقياس.

(4) العدل والإنصاف: وتتضمن ثلاث فضائل أو قوى انسانية، وهي: المواطنة، والإنصاف، والقيادة، ومجموعهما (6) بنود. وأرقامها من (22-27).

(5) الاعتدال وضبط الذات: وتتضمن ثلاث فضائل أو قوى انسانية، وهي: ضبط الذات، والحصافة والتعقل، والتواضع. ومجموعهما (5) بنود. وأرقامها من (28-31)، والفقرة رقم (47) التي تم اضافتها أثناء تحكيم المقياس.

(6) السمو والروحانية: وتتضمن سبع فضائل أو قوى انسانية، وهي: تقدير الجمال، والامتنان، والأمل، والروحانية، والصفح، وروح الدعابة، والحيوية. ومجموعهما (13) بنود. وأرقامها من (32-44).

أما عن اسلوب تصحيح المقياس: فقد تكون المقياس من (49) فقرة، ويجب المعلم/ة عنها وفق خمس بدائل، وهي: تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، وتنطبق علي بدرجة كبيرة، وتنطبق علي بدرجة متوسطة، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً. وتتال درجات (1،2،3،4،5) على التوالي، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية للقائمة من (49-245). وارتفاع الدرجة يعني ارتفاع مستوى السعادة.

أما عن حساب الدرجة الكلية: بما ان مقياس السعادة يتكون من (49) فقرة لذا فإن أعلى درجة لاستجابة المبحوث هي (245)، وأقل درجة هي (49).

2.4.3 صدق مقياس السعادة

تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس بصورته الأولية في الدراسة الحالية وذلك من خلال عرضه على (14) من المختصين والمحكمين من أهل الاختصاص- مرفق قائمة بأسماء المحكمين- ملحق رقم (6)، وذلك للتأكد من مدى ملائمة وصلاحيه كل فقرة من فقرات المقياس للمجال الذي وضعت فيه، وملائمة الصياغة اللغوية ووضوحها، وملائمة كل فقرة من فقرات المقياس لمستوى المبحوثين عينة الدراسة، وتم إجراء التعديلات اللازمة بموجب الإرشادات والتوجيهات التي أبداها المحكمين، كما وتم الاتفاق على صلاحية المقياس.

ومن ناحية أخرى، تم التحقق من الاتساق الداخلي بحساب مصفوفة ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، والتي أشارت إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط للفقرات مع الدرجة الكلية لكل فقرة دالة احصائياً، مما يشير إلى تمتع المقياس بالصدق العملي، وأنها تشترك معاً في قياس مستوى السعادة لدى أفراد عينة الدراسة.

جدول (2.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الحكمة والمعرفة مع الدرجة الكلية

الحكمة والمعرفة								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
1	.499**	0.000	6	.618**	0.000	11	.638**	0.000
2	.576**	0.000	7	.568**	0.000	12	.547**	0.000
3	.676**	0.000	8	.532**	0.000	45	.655**	0.000
4	.544**	0.000	9	.562**	0.000	46	.588**	0.000
5	.502**	0.000	10	.518**	0.000	49	.568**	0.000

جدول (3.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الشجاعة مع الدرجة الكلية

الشجاعة								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
13	.617**	0.000	15	.800**	0.000	17	.610**	0.000
14	.616**	0.000	16	.769**	0.000	18	.602**	0.000

جدول (4.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الحب والإنسانية مع الدرجة الكلية

الحب والإنسانية					
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
19	.725**	0.000	21	.699**	0.000
20	.783**	0.000	48	.619**	0.000

جدول (5.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات العدل والإنصاف مع الدرجة الكلية

العدل والإنصاف								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
22	.696**	0.000	24	.719**	0.000	26	.752**	0.000
23	.700**	0.000	25	.781**	0.000	27	.591**	0.000

جدول (6.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الاعتدال وضبط الذات مع الدرجة الكلية

الاعتدال وضبط الذات								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
28	.667**	0.000	30	.691**	0.000	47	.641**	.000
29	.701**	0.000	31	.641**	0.000			

جدول (7.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات السمو والروحانية مع الدرجة الكلية

السمو والروحانية								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
32	.601**	0.000	37	.667**	0.000	42	.579**	.000
33	.612**	0.000	38	.681**	0.000	43	.657**	.000
34	.667**	0.000	39	.653**	0.000	44	.665**	.000
35	.339**	0.000	40	.570**	0.000			
36	.588**	0.000	41	.598**	0.000			

أما فيما يتعلق بالصدق البنائي، إذ يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق المقياس الذي يقيس مدى تحقق الأهداف المرجوة من المقياس، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات المقياس بالدرجة الكلية لفقرات المقياس.

جدول (8.3): معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مجال من مجالات السعادة والدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الحكمة والمعرفة	.898**	0.000
الشجاعة	.790**	0.000
الحب والإنسانية	.788**	0.000
العدل والإنصاف	.821**	0.000
الاعتدال وضبط الذات	.772**	0.000
السمو والروحانية	.908**	0.000

يتبين من نتائج معامل الارتباط في الجدول السابق بأن القيمة الاحتمالية لكافة فقرات المجالات هي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود ارتباط بين كافة فقرات المجالات التي تنتمي إليها، ما يعني صدق الاتساق الداخلي لهذا المجالات.

3.4.3 ثبات مقياس السعادة

تم توزيع (40) مقياس لعينة استطلاعية، وذلك للتأكد من صلاحية المقياس بحساب الدرجة الثبات الكلية، حيث بلغت درجة الثبات (0.88)، مما يعني صلاحية المقياس، واعتماده كمقياس للدراسة. كما وتم التحقق من ثبات المقياس بعد توزيعها على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (257) معلماً ومعلمة، وذلك عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.948)، وبذلك يتمتع المقياس بدرجة ممتازة من الثبات. وقد تم كذلك حساب معامل الثبات لكل من محاور المقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (9.3): ثبات مجالات مقياس السعادة

الرقم	المجال	معامل الثبات	عدد الفقرات
1	الحكمة والمعرفة	0.852	15
2	الشجاعة	0.757	6
3	الحب والإنسانية	0.664	4
4	العدل والإنصاف	0.799	6
5	الاعتدال وضبط الذات	0.685	5
6	السمو والروحانية	0.852	13
	المجموع	0.948	49

يتضح من الجدول (9.3) أن قيمة معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لأبعاد المقياس بلغت (0.852) لُبُعد الحكمة والمعرفة، و(0.757) لُبُعد الشجاعة، كما وبلغت (0.664) لُبُعد الحب والإنسانية، في حين بلغت (0.799) لُبُعد العدل والإنصاف، كما وبلغت (0.685) لُبُعد الاعتدال وضبط الذات، أما بُعد السمو والروحانية فقد بلغ معامل ثبات قيمته (0.852)، في حين بلغ معامل الثبات للمقياس بأبعاده الستة (0.948)، وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2.4.3 مقياس الدافعية للإنجاز

تم الاعتماد على مجموعة من المصادر العلمية المتنوعة، والاعتماد على مقياس دافعية الإنجاز ل(حيدر عبد الرضا)، الظاهر في الملحق رقم (5)، حيث تألف المقياس من (38) فقرة يجيب عنها المفحوص، وتم عرضه أيضاً على الخبراء والمختصين ليبدوا مدى ملائمته للتطبيق. كما قد تم إجراء التعديلات اللازمة ليتناسب المقياس مع طبيعة الدراسة الحالية، ويقاس الهدف المنشود منها، وذلك بحذف بعض الفقرات، وتعديل فقرات أخرى، وإضافة فقرات إضافية تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة الحالية. ويتناول المقياس مكونات الدافعية للإنجاز السبعة، وهي:

- المثابرة: وتقاس بسبع فقرات، وأرقامها هي: (1، 2، 12، 18، 22، 27، 28)
- تقدير أهمية الوقت: وتقاس ببندين، وهما: (21 و 23)
- الطموح: ويُقاس بأربع فقرات، وأرقامها هي: (4، 10، 20، 33)
- التوجه نحو المستقبل: ويُقاس بست فقرات، وأرقامها هي: (13، 19، 24، 29، 30، 35)
- الاهتمام والتميز: ويُقاس باثني عشر فقرة، وأرقامها هي: (5، 6، 7، 9، 16، 17، 25، 31، 32، 34، 37، 38)
- المنافسة: وتقاس ببندين، وهي: (3، 26)
- الثقة بالنفس: وتقاس بخمس فقرات، وأرقامها هي: (8، 11، 14، 15، 36)

أما عن أسلوب تصحيح المقياس: فقد تكون مقياس دافعية الإنجاز من (38) فقرة، ويجب المعلم/ة عنها وفق خمس بدائل، وهي: تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، وتنطبق علي بدرجة كبيرة، وتنطبق علي بدرجة متوسطة، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً. وتتل درجات (1،2،3،4،5) على التوالي، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية للقائمة من (38-190). وارتفاع الدرجة يعني ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز. وتكون هذه الإجابة للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية، والتي بلغ عددها فقرة واحدة فقط، وهي الفقرة رقم (28).

أما عن حساب الدرجة الكلية: بما ان مقياس دافعية الإنجاز يتكون من (38) فقرة لذا فإن أعلى درجة للمعلم هي (190) وأقل درجة هي (38).

3.4.3 صدق مقياس الدافعية للإنجاز

تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس بصورته الأولية، والذي تألف من (31) فقرة كما يظهر في الملحق رقم (2) وذلك من خلال عرضه على (14) من المختصين والمحكمين من أهل الاختصاص- مرفق قائمة بأسماء المحكمين-، وذلك للتأكد من مدى ملائمة وصلاحيه كل فقرة من فقرات المقياس للمجال الذي وضعت فيه، وملائمة الصياغة اللغوية ووضوحها بالنسبة للمبحوثين، وملائمة كل فقرة من فقرات

المقياس لمستوى المبحوثين، وتم إجراء التعديلات اللازمة بموجب الإرشادات والتوجيهات التي أبقاها المحكمين، كما وتم الاتفاق بين المحكمين على صلاحية المقياس.

ومن ناحية أخرى، تم التحقق من الاتساق الداخلي بحساب مصفوفة ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، والتي أشارت إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط للفقرات مع الدرجة الكلية لكل فقرة دالة إحصائياً، مما يشير إلى تمتع المقياس بالصدق العاملي، وأنها تشترك معاً في قياس مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

جدول (10.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات المثابرة مع الدرجة الكلية

المثابرة								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
1	.644**	0.000	18	.672**	0.000	28	.454**	0.000
2	.625**	0.000	22	.707**	0.000			
12	.641**	0.000	27	.661**	0.000			

جدول (11.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أهمية تقدير الوقت مع الدرجة الكلية

أهمية تقدير الوقت		
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
21	.880**	0.000
23	.871**	0.000

جدول (12.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الطموح مع الدرجة الكلية

الطموح					
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
4	.782**	0.000	20	.650**	0.000
10	.765**	0.000	33	.759**	0.000

جدول (13.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات التوجه نحو المستقبل مع الدرجة الكلية

التوجه نحو المستقبل								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
13	.676**	0.000	24	.694**	0.000	30	.745**	0.000
19	.747**	0.000	29	.719**	0.000	35	.742**	0.000

جدول (14.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاهتمام والتميز مع الدرجة الكلية

الاهتمام والتميز								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
5	.562**	0.000	16	.612**	0.000	32	.678**	0.000
6	.601**	0.000	17	.673**	0.000	34	.692**	0.000
7	.513**	0.000	25	.632**	0.000	37	.553**	0.000
9	.546**	0.000	31	.736**	0.000	38	.342**	0.000

جدول (15.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات المنافسة مع الدرجة الكلية

المنافسة		
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
3	.855**	0.000
26	.845**	0.000

جدول (16.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الثقة بالنفس مع الدرجة الكلية

الثقة بالنفس								
الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
8	.644**	0.000	14	.719**	0.000	36	.748**	.000
11	.784**	0.000	15	.696**	0.000			

أما فيما يتعلق بالصدق البنائي، فقد تم حساب مدى ارتباط كل مجال من مجالات المقياس بالدرجة الكلية لفقراته كم يتضح في الجدول (17.3).

جدول (17.3): معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مجال من مجالات الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
المثابرة	.893**	0.000
تقدير الوقت	.686**	0.000
الطموح	.821**	0.000
التوجه نحو المستقبل	.906**	0.000
الاهتمام والتميز	.925**	0.000
المنافسة	.807**	0.000
الثقة بالنفس	.843**	0.000

يتبين من نتائج معامل الارتباط في الجدول السابق بأن القيمة الاحتمالية لكافة فقرات المجالات هي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود ارتباط بين كافة فقرات المجالات التي تنتمي إليها، ما يعني صدق الاتساق الداخلي لهذا المجالات.

3.4.3 ثبات الدافعية للإنجاز

تم توزيع (40) مقياس لعينة استطلاعية وذلك للتأكد من صلاحية المقياس بحساب الدرجة الثبات الكلية، حيث بلغت درجة الثبات (0.878)، مما يعني صلاحية المقياس، واعتماده كالمقياس للدراسة. كما وتم التحقق من ثبات المقياس بعد توزيعها على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (257) معلم ومعلمة، وذلك عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.947)، وبذلك يتمتع الاستبيان بدرجة ممتازة من الثبات. وقد تم كذلك حساب معامل الثبات لكل من محاور المقياس كما هو موضح في الجدول (18.3).

الجدول رقم (18.3): ثبات مجالات مقياس الدافعية للإنجاز

الرقم	المجال	معامل الثبات	عدد الفقرات
1	المثابرة	0.729	7
2	تقدير الوقت	0.695	2
3	الطموح	0.714	4
4	التوجه نحو المستقبل	0.811	6
5	الاهتمام والتميز	0.825	12
6	المنافسة	0.617	2
7	الثقة بالنفس	0.765	5
	المجموع	0.947	38

يتضح من الجدول (18.3) أن قيمة معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لأبعاد المقياس بلغت (0.729) لبعده المثابرة، و(0.695) لبعده تقدير الوقت، كما وبلغت (0.714) لبعده الطموح، في حين بلغت (0.811) لبعده التوجه نحو المستقبل، كما وبلغت (0.825) لبعده الاهتمام والتميز، أما بعد المنافسة فقد بلغ معامل ثبات قيمته (0.617)، أما البعد الاخير وهو بعد الثقة بالنفس (0.765)، في حين بلغ معامل الثبات للمقياس بأبعاده السبعة (0.947)، وهذا يشير إلى أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

5.3 إجراءات الدراسة

اتبع الباحث الإجراءات التالية لتنفيذ الدراسة:

- الرجوع إلى مجموعة من المصادر والمراجع مما تيسر من كتب ومجلات ورسائل علمية تناولت موضوع الدراسة، أو تطرقت إليه، وذلك بغرض بناء الإطار النظري للدراسة.
- القيام بحصر مجتمع الدراسة والمتمثل بمعلمي ومعلمات العاملين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.
- اختيار وتحديد وبناء مقاييس الدراسة، وذلك بعد الاطلاع على العديد من المقاييس البحثية المستخدمة في العديد من البحوث التربوية في مثل هذه الدراسة.

- عرض مقاييس الدراسة بصورتها الأولية على مجموعة من المختصين والخبراء ليتم تحكيمها وتعديلها وفق آرائهم وارشاداتهم للتحقق الأهداف الرئيسية من الدراسة.
- القيام بالإجراءات الفنية والتي تسمح بتطبيق مقاييس الدراسة، وذلك من خلال الحصول على كتاب تسهيل مهمة بحثية من الجهات المختصة في الجامعة، ووزارة التربية والتعليم العالي.
- اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المتاحة، وتوزيع مقاييس الدراسة على أفراد عينة الدراسة، وجمعها في الفصل الثاني من العام الدراسي (2014-2015م) باليد، بحيث اشتمل كل مقياس على ارشادات كافية حول كيفية الإجابة عليه.
- تم إعطاء المقاييس الصالحة ارقاماً متسلسلة لإدخالها للحاسوب.
- ثم تم تحليل اجابات أفراد عينة الدراسة من خلال إستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، والتوصل إلى نتائج الدراسة.

6.3 أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

تم إستخدام الأسلوب الإحصائي التحليلي، وذلك بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس، وذلك للتعرف على كل من مستوى السعادة ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، إضافة إلى استخدام اختبار (t-test)، وذلك للتعرف على دلالة الفروق في الدلالة الإحصائية بحسب متغير الجنس، كما وتم إستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة الأخرى في الدراسة، كما وتم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا للتحقق من صدق المقياس الإحصائي، وثباتها، وذلك من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

الفصل الرابع

(نتائج الدراسة)

1.4 نتائج أسئلة الدراسة

2.4 نتائج فرضيات الدراسة

الفصل الرابع

4. نتائج الدراسة

اشتمل هذا الفصل على عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة الرئيسية، والتحقق من صحة فرضيات الدراسة.

1.4 نتائج الدراسة

للتعرف إلى تقديرات أفراد الدراسة، وتحديد مستوى السعادة لدى أفراد العينة، تم تحديد طول مفاتيح المقياس (الحدود الدنيا والعليا)، للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لكل فقرة وللدرجة الكلية، وقد اعتمد التدرج حسب مقياس ليكرت الخماسي، كما في الجدول رقم (1.4).

الجدول (1.4): التدرج حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات في الجدول (2.4).

الجدول (2.4): تفسير نتائج المتوسطات الحسابية حسب المعادلة الآتية:

$$= \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} + 1$$

المتوسط الحسابي	(2.33-1)	(3.66-2.34)	(5.00-3.67)
التقييم	ضعيفة	متوسطة	كبيرة

1.1.4 نتائج السؤال الأول

ما مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (3.4).

الجدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى السعادة

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
كبيرة	0.54	4.01	الشجاعة
كبيرة	0.61	3.90	الحب والإنسانية
كبيرة	0.53	3.88	السمو والروحانية
كبيرة	0.60	3.83	العدل والإنصاف
كبيرة	0.47	3.79	الحكمة والمعرفة
متوسطة	0.61	3.64	الاعتدال وضبط الذات
كبيرة	0.46	3.84	المتوسط الكلي

يتضح من الجدول (3.4) أن درجة السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة كبيرة، حيث بلغت متوسطا حسابيا مقداره (3.84)، مع انحراف معياري قدره (0.46). كما تبين أن بُعد الشجاعة قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (4.01) مع انحراف معياري مقداره (0.54)، في حين جاء بُعد الاعتدال وضبط الذات أقل المجالات استجابة وبدرجة متوسطة ومتوسط حسابي مقداره (3.64) مع انحراف معياري مقداره (0.61). في حين بلغت الدرجة الكلية لمقياس السعادة (3.84) مع انحراف معياري مقداره (0.46)، وهي درجة كبيرة.

2.1.4 نتائج السؤال الثاني

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (4.4).

الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
كبيرة	0.57	3.94	الثقة بالنفس
كبيرة	0.62	3.89	التوجه نحو المستقبل
كبيرة	0.59	3.79	الطموح
كبيرة	0.70	3.78	المنافسة
كبيرة	0.79	3.68	تقدير الوقت
متوسطة	0.55	3.62	الاهتمام والتميز
متوسطة	0.48	3.61	المثابرة
كبيرة	0.51	3.75	المتوسط الكلي

يتضح من الجدول (4.4) أن درجة الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة كبيرة، حيث بلغت متوسطا حسابيا مقداره (3.75)، مع انحراف معياري قدره (0.51). كما تبين أن بُعد الثقة بالنفس قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (3.94) مع انحراف معياري مقداره (0.57)، في حين جاء بُعد المثابرة أقل الأبعاد استجابة وبدرجة متوسطة، إذ بلغ متوسط حسابي مقداره (3.61) مع انحراف معياري مقداره (0.48). في حين بلغ المتوسط لمقياس الدافعية للإنجاز (3.75) مع انحراف معياري مقداره (0.51)، وهي درجة كبيرة.

3.1.4 نتائج السؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟

انبتق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (1-6)، وفيما يلي نتائج فحصها:

1.3.1.4 نتائج الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس. للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار ت (t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (5.4).

الجدول (5.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	البعد
0.34	255	0.96-	0.50	3.76	ذكر	الحكمة والمعرفة
			0.45	3.82	أنثى	
0.07	255	1.82-	0.60	3.94	ذكر	الشجاعة
			0.48	4.06	أنثى	
0.04	255	2.08-	0.64	3.81	ذكر	الحب والإنسانية
			0.57	3.97	أنثى	
0.17	255	1.37-	0.61	3.77	ذكر	العدل والإنصاف
			0.59	3.88	أنثى	
0.71	255	0.37	0.65	3.65	ذكر	الاعتدال وضبط الذات
			0.59	3.62	أنثى	
0.27	255	1.11-	0.58	3.83	ذكر	السمو والروحانية
			0.49	3.91	أنثى	
0.19	255	1.30-	0.49	3.80	ذكر	المتوسط الكلي
			0.42	3.87	أنثى	

يتبين من الجدول (5.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس، سواء على المتوسط الكلي للسعادة أو على باقي الأبعاد الأخرى باستثناء بُعد الحب والإنسانية لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط

الحسابي الكلي للسعادة لدى الذكور (3.80)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث (3.87)، كما تبين أن قيمة ت المحسوبة (-1.30) عند مستوى دلالة (0.19)، وذلك كما هو واضح في الجدول السابق، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الأولى.

2.3.1.4 نتائج الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخدام اختبار ت (t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (6.4).

الجدول (6.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	البعد
0.02	255	2.33	0.51	3.94	أعزب	الحكمة والمعرفة
			0.46	3.76	متزوج	
0.14	255	1.47	0.54	4.11	أعزب	الشجاعة
			0.54	3.98	متزوج	
0.82	255	0.23	0.59	3.91	أعزب	الحب والإنسانية
			0.61	3.89	متزوج	
0.28	255	1.09	0.64	3.92	أعزب	العدل والإنصاف
			0.60	3.81	متزوج	
0.74	255	0.33	0.63	3.66	أعزب	الاعتدال وضبط الذات
			0.62	3.63	متزوج	
0.77	255	0.30	0.59	3.89	أعزب	السمو والروحانية
			0.52	3.87	متزوج	
0.20	255	1.28	0.51	3.92	أعزب	المتوسط الكلي
			0.45	3.82	متزوج	

يتبين من الجدول (6.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية على المتوسط الكلي للسعادة أو على باقي الأبعاد الأخرى باستثناء بعد الحكمة والمعرفة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للسعادة لدى فئة أعزب (3.92)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى فئة متزوج (3.82)، كما تبين أن قيمة ت المحسوبة (1.28) عند مستوى دلالة (0.20)، وذلك كما هو واضح في الجدول السابق، وبناءً عليه فقد تم قبول الفرضية الثانية.

3.3.1.4 نتائج الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي. للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (7.4).

الجدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي	البعد
0.55	3.70	22.00	دبلوم	الحكمة والمعرفة
0.45	3.79	211.00	بكالوريوس	
0.60	3.82	11.00	دبلوم عالي	
0.56	3.93	13.00	ماجستير	
0.47	3.79	257.00	المجموع	
0.58	4.00	22.00	دبلوم	الشجاعة
0.54	4.00	211.00	بكالوريوس	
0.45	4.03	11.00	دبلوم عالي	
0.61	4.04	13.00	ماجستير	
0.54	4.01	257.00	المجموع	

0.65	3.69	22.00	دبلوم	الحب والإنسانية
0.60	3.91	211.00	بكالوريوس	
0.73	3.82	11.00	دبلوم عالي	
0.54	4.02	13.00	ماجستير	
0.61	3.90	257.00	المجموع	
0.62	3.61	22.00	دبلوم	العدل والإنصاف
0.60	3.83	211.00	بكالوريوس	
0.53	3.98	11.00	دبلوم عالي	
0.74	3.92	13.00	ماجستير	
0.60	3.83	257.00	المجموع	
0.64	3.44	22.00	دبلوم	الاعتدال وضبط الذات
0.59	3.64	211.00	بكالوريوس	
0.62	3.85	11.00	دبلوم عالي	
0.89	3.72	13.00	ماجستير	
0.62	3.64	257.00	المجموع	
0.50	3.75	22.00	دبلوم	السمو والروحانية
0.52	3.87	211.00	بكالوريوس	
0.40	4.08	11.00	دبلوم عالي	
0.80	3.96	13.00	ماجستير	
0.53	3.87	257.00	المجموع	
0.50	3.71	22.00	دبلوم	الدرجة الكلية
0.44	3.84	211.00	بكالوريوس	
0.46	3.94	11.00	دبلوم عالي	
0.61	3.94	13.00	ماجستير	
0.46	3.84	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف مستوياتهم التعليمية، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (8.4).

الجدول (8.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.58	0.65	0.15	3.00	0.44	بين المجموعات	الحكمة والمعرفة
		0.22	253.00	56.82	داخل المجموعات	
			256.00	57.26	المجموع	
0.99	0.03	0.01	3.00	0.02	بين المجموعات	الشجاعة
		0.29	253.00	74.25	داخل المجموعات	
			256.00	74.27	المجموع	
0.34	1.12	0.41	3.00	1.23	بين المجموعات	الحب والإنسانية
		0.37	253.00	93.04	داخل المجموعات	
			256.00	94.28	المجموع	
0.28	1.29	0.47	3.00	1.41	بين المجموعات	العدل والإنصاف
		0.36	253.00	92.22	داخل المجموعات	
			256.00	93.63	المجموع	
0.27	1.32	0.50	3.00	1.50	بين المجموعات	الاعتدال وضبط الذات
		0.38	253.00	96.09	داخل المجموعات	
			256.00	97.59	المجموع	
0.37	1.05	0.30	3.00	0.90	بين المجموعات	السمو والروحانية
		0.28	253.00	71.90	داخل المجموعات	
			256.00	72.80	المجموع	
0.43	0.93	0.20	3.00	0.59	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.21	253.00	53.27	داخل المجموعات	
			256.00	53.85	المجموع	

ينضح من الجدول (8.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي للسعادة (0.93) عند مستوى الدلالة (0.43)، وبذلك يتم قبول الفرضية الثالثة.

4.3.1.4 نتائج الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (9.4).

الجدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	البعد
0.44	3.80	46.00	أقل من 5 سنوات	الحكمة والمعرفة
0.49	3.80	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.48	3.77	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.48	3.79	68.00	15 سنة فأكثر	
0.47	3.79	257.00	المجموع	
0.43	4.08	46.00	أقل من 5 سنوات	الشجاعة
0.61	3.93	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.54	4.00	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.53	4.04	68.00	15 سنة فأكثر	
0.54	4.01	257.00	المجموع	
0.64	3.79	46.00	أقل من 5 سنوات	الحب والإنسانية
0.58	3.92	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.60	3.90	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.62	3.94	68.00	15 سنة فأكثر	
0.61	3.90	257.00	المجموع	
0.60	3.71	46.00	أقل من 5 سنوات	العدل والإنصاف
0.65	3.87	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.58	3.78	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.57	3.91	68.00	15 سنة فأكثر	
0.60	3.83	257.00	المجموع	

0.64	3.64	46.00	أقل من 5 سنوات	الاعتدال وضبط الذات
0.63	3.60	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.61	3.63	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.61	3.68	68.00	15 سنة فأكثر	
0.62	3.64	257.00	المجموع	
0.46	3.84	46.00	أقل من 5 سنوات	السمو والروحانية
0.66	3.78	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.50	3.92	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.45	3.95	68.00	15 سنة فأكثر	
0.53	3.87	257.00	المجموع	
0.42	3.82	46.00	أقل من 5 سنوات	المتوسط الكلي
0.52	3.81	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.44	3.83	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.44	3.88	68.00	15 سنة فأكثر	
0.46	3.84	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على اختلاف سنوات الخبرة لديهم، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (10.4).

الجدول (10.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الحكمة والمعرفة	بين المجموعات	0.07	3.00	0.02	0.10	0.96
	داخل المجموعات	57.19	253.00	0.23		
	المجموع	57.26	256.00			
الشجاعة	بين المجموعات	0.80	3.00	0.27	0.92	0.43
	داخل المجموعات	73.47	53.00	0.29		
	المجموع	74.27	56.00			

0.63	0.57	0.21	3.00	0.64	بين المجموعات	الحب والإنسانية
		0.37	253.00	93.64	داخل المجموعات	
			256.00	94.28	المجموع	
0.30	1.22	0.45	3.00	1.34	بين المجموعات	العدل والإنصاف
		0.36	253.00	92.29	داخل المجموعات	
			256.00	93.63	المجموع	
0.87	0.23	0.09	3.00	0.27	بين المجموعات	الاعتدال وضبط الذات
		0.38	253.00	97.32	داخل المجموعات	
			256.00	97.59	المجموع	
0.24	1.41	0.40	3.00	1.19	بين المجموعات	السمو والروحانية
		0.28	253.00	71.60	داخل المجموعات	
			256.00	72.80	المجموع	
0.84	0.29	0.06	3.00	0.18	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.21	253.00	53.67	داخل المجموعات	
			256.00	53.85	المجموع	

يتضح من الجدول (10.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي للسعادة (0.29) عند مستوى الدلالة (0.84)، وبذلك يتم قبول الفرضية الرابعة.

5.3.1.4 نتائج الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (11.4).

الجدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معدل الدخل الشهري	البعد
0.46	3.79	38.00	أقل من 2500 شيكل	الحكمة والمعرفة
0.48	3.80	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.50	3.73	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.37	3.91	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.47	3.79	257.00	المجموع	
0.54	3.98	38.00	أقل من 2500 شيكل	الشجاعة
0.55	4.00	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.55	4.00	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.47	4.08	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.54	4.01	257.00	المجموع	
0.60	3.85	38.00	أقل من 2500 شيكل	الحب والإنسانية
0.60	3.92	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.63	3.88	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.61	3.93	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.61	3.90	257.00	المجموع	
0.66	3.80	38.00	أقل من 2500 شيكل	العدل والإنصاف
0.59	3.82	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.65	3.78	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.39	4.03	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.60	3.83	257.00	المجموع	
0.65	3.58	38.00	أقل من 2500 شيكل	الاعتدال وضبط الذات
0.62	3.62	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.61	3.67	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.62	3.70	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.62	3.64	257.00	المجموع	

0.52	3.79	38.00	أقل من 2500 شيكل	السمو والروحانية
0.57	3.89	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.52	3.85	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.38	3.99	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.53	3.87	257.00	المجموع	
0.47	3.80	38.00	أقل من 2500 شيكل	المتوسط الكلي
0.46	3.84	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.48	3.81	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.36	3.95	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.46	3.84	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف معدل الدخل الشهري، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (12.4).

الجدول (12.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير معدل الدخل الشهري

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.43	0.93	0.21	3.00	0.62	بين المجموعات	الحكمة والمعرفة
		0.22	253.00	56.63	داخل المجموعات	
			256.00	57.26	المجموع	
0.91	0.18	0.05	3.00	0.16	بين المجموعات	الشجاعة
		0.29	253.00	74.11	داخل المجموعات	
			256.00	74.27	المجموع	
0.91	0.17	0.07	3.00	0.20	بين المجموعات	الحب والإنسانية
		0.37	253.00	94.08	داخل المجموعات	
			256.00	94.28	المجموع	
0.31	1.19	0.44	3.00	1.31	بين المجموعات	العدل والإنصاف
		0.36	53.00	92.32	داخل المجموعات	
			256.00	93.63	المجموع	

0.82	0.31	0.12	3.00	0.36	بين المجموعات	الاعتدال وضبط الذات
		0.38	253.00	97.23	داخل المجموعات	
			256.00	97.59	المجموع	
0.48	0.83	0.24	3.00	0.71	بين المجموعات	السمو والروحانية
		0.28	253.00	72.09	داخل المجموعات	
			256.00	72.80	المجموع	
0.56	0.69	0.15	3.00	0.44	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.21	253.00	53.41	داخل المجموعات	
			256.00	53.85	المجموع	

ينتضح من الجدول (12.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي للسعادة (0.69) عند مستوى الدلالة (0.56)، وبذلك يتم قبول الفرضية الخامسة.

6.3.1.4 نتائج الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة الفرضية السادسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (13.4).

الجدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير مكان السكن

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن	البعد
0.51	3.80	85.00	مدينة	الحكمة والمعرفة
0.44	3.80	158.00	قرية	
0.59	3.60	14.00	مخيم	
0.47	3.79	257.00	المجموع	

0.59	4.00	85.00	مدينة	الشجاعة
0.49	4.02	158.00	قرية	
0.77	3.89	14.00	مخيم	
0.54	4.01	257.00	المجموع	
0.68	3.90	85.00	مدينة	الحب والإنسانية
0.55	3.91	158.00	قرية	
0.77	3.75	14.00	مخيم	
0.61	3.90	257.00	المجموع	
0.64	3.81	85.00	مدينة	العدل والإنصاف
0.57	3.85	158.00	قرية	
0.76	3.65	14.00	مخيم	
0.60	3.83	257.00	المجموع	
0.63	3.58	85.00	مدينة	الاعتدال وضبط الذات
0.59	3.68	158.00	قرية	
0.85	3.49	14.00	مخيم	
0.62	3.64	257.00	المجموع	
0.56	3.87	85.00	مدينة	السمو والروحانية
0.48	3.89	158.00	قرية	
0.87	3.66	14.00	مخيم	
0.53	3.87	257.00	المجموع	
0.49	3.83	85.00	مدينة	المتوسط الكلي
0.41	3.85	158.00	قرية	
0.67	3.66	14.00	مخيم	
0.46	3.84	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف أماكن سكنهم، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (14.4).

الجدول (14.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير مكان السكن

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.31	1.19	0.27	2.00	0.53	بين المجموعات	الحكمة والمعرفة
		0.22	254.00	56.72	داخل المجموعات	
			256.00	57.26	المجموع	
0.70	0.35	0.10	2.00	0.20	بين المجموعات	الشجاعة
		0.29	254.00	74.07	داخل المجموعات	
			256.00	74.27	المجموع	
0.65	0.43	0.16	2.00	0.32	بين المجموعات	الحب والإنسانية
		0.37	254.00	93.96	داخل المجموعات	
			256.00	94.28	المجموع	
0.49	0.72	0.26	2.00	0.53	بين المجموعات	العدل والإنصاف
		0.37	254.00	93.10	داخل المجموعات	
			256.00	93.63	المجموع	
0.29	1.23	0.47	2.00	0.94	بين المجموعات	الاعتدال وضبط الذات
		0.38	254.00	96.65	داخل المجموعات	
			256.00	97.59	المجموع	
0.29	1.24	0.35	2.00	0.70	بين المجموعات	السمو والروحانية
		0.28	254.00	72.09	داخل المجموعات	
			256.00	72.80	المجموع	
0.31	1.17	0.25	2.00	0.49	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.21	254.00	53.36	داخل المجموعات	
			256.00	53.85	المجموع	

ينضح من الجدول (14.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي للسعادة (1.17) عند مستوى الدلالة (0.31)، وبذلك يتم قبول الفرضية السادسة.

4.1.4 نتائج السؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟
وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (7-12)، وفيما يلي نتائج فحصها:

1.4.1.4 نتائج الفرضية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.
للتحقق من صحة الفرضية السابعة تم استخدام اختبار (t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (15.4).

الجدول (15.4): نتائج اختبار (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	البعد
0.13	255	1.51-	0.50	3.58	ذكر	المتابعة
			0.46	3.67	أنثى	
0.51	255	0.65-	0.84	3.64	ذكر	تقدير أهمية الوقت
			0.75	3.70	أنثى	
0.96	255	0.06	0.65	3.79	ذكر	الطموح
			0.53	3.79	أنثى	
0.40	255	0.84-	0.66	3.86	ذكر	التوجه نحو المستقبل
			0.59	3.92	أنثى	
0.71	255	0.38-	0.62	3.61	ذكر	الاهتمام والتميز
			0.49	3.63	أنثى	
0.58	255	0.55	0.74	3.81	ذكر	المنافسة
			0.67	3.76	أنثى	
0.93	255	0.09-	0.60	3.93	ذكر	الثقة بالنفس
			0.53	3.94	أنثى	
0.56	255	0.59-	0.53	3.72	ذكر	المتوسط الكلي
			0.46	3.75	أنثى	

يتبين من الجدول (15.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) على المتوسط الكلي للمقياس، أو على أي من الأبعاد السبعة لمقياس الدافعية بحسب متغير الجنس. إذ بلغت قيمة ت المحسوبة (-0.59) عند مستوى دلالة (0.56)، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية السابعة.

2.4.1.4 نتائج الفرضية الثامنة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. للتحقق من صحة الفرضية الثامنة تم استخدام اختبار (t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (16.4).

الجدول (16.4): نتائج اختبار (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	البعد
0.45	255	0.76	0.42	3.68	أعزب	المثابرة
			0.49	3.61	متزوج	
0.04	255	2.12	0.62	3.90	أعزب	تقدير أهمية الوقت
			0.82	3.62	متزوج	
0.04	255	2.12	0.57	3.96	أعزب	الطموح
			0.59	3.76	متزوج	
0.04	255	2.10	0.56	4.07	أعزب	التوجه نحو المستقبل
			0.63	3.85	متزوج	
0.03	255	2.21	0.58	3.79	أعزب	الاهتمام والتميز
			0.54	3.59	متزوج	
0.54	255	0.61	0.75	3.84	أعزب	المنافسة
			0.69	3.77	متزوج	
0.20	255	1.27	0.55	4.04	أعزب	الثقة بالنفس
			0.57	3.92	متزوج	
0.05	255	2.01	0.48	3.87	أعزب	المتوسط الكلي
			0.50	3.71	متزوج	

يثبتن من الجدول (16.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على المتوسط الكلي للمقياس بحسب متغير الحالة الاجتماعية، وذلك لصالح فئة أعزب. إذ بلغت قيمة ت المحسوبة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05)، وبناء عليه فقد تم رفض الفرضية الثامنة، واستبدالها بالفرضية البديلة الآتية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

3.4.1.4 نتائج الفرضية التاسعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

للتحقق من صحة الفرضية التاسعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (17.4).

الجدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي	البعد
0.45	3.56	22.00	دبلوم	المتأثرة
0.46	3.62	211.00	بكالوريوس	
0.54	3.62	11.00	دبلوم عالي	
0.73	3.87	13.00	ماجستير	
0.48	3.62	257.00	المجموع	
0.71	3.64	22.00	دبلوم	تقدير أهمية الوقت
0.80	3.63	211.00	بكالوريوس	
0.71	4.00	11.00	دبلوم عالي	
0.77	4.15	13.00	ماجستير	
0.79	3.67	257.00	المجموع	

0.63	3.66	22.00	دبلوم	الطموح
0.57	3.78	211.00	بكالوريوس	
0.48	3.91	11.00	دبلوم عالي	
0.80	4.06	13.00	ماجستير	
0.59	3.79	257.00	المجموع	
0.71	3.66	22.00	دبلوم	التوجه نحو المستقبل
0.59	3.89	211.00	بكالوريوس	
0.53	3.98	11.00	دبلوم عالي	
0.91	4.18	13.00	ماجستير	
0.62	3.89	257.00	المجموع	
0.57	3.46	22.00	دبلوم	الاهتمام والتميز
0.53	3.62	211.00	بكالوريوس	
0.64	3.84	11.00	دبلوم عالي	
0.79	3.74	13.00	ماجستير	
0.55	3.62	257.00	المجموع	
0.74	3.61	22.00	دبلوم	المنافسة
0.66	3.79	211.00	بكالوريوس	
0.96	3.68	11.00	دبلوم عالي	
0.95	4.04	13.00	ماجستير	
0.70	3.78	257.00	المجموع	
0.57	3.85	22.00	دبلوم	الثقة بالنفس
0.55	3.94	211.00	بكالوريوس	
0.65	3.96	11.00	دبلوم عالي	
0.78	4.03	13.00	ماجستير	
0.56	3.94	257.00	المجموع	
0.52	3.60	22.00	دبلوم	المتوسط الكلي
0.47	3.73	211.00	بكالوريوس	
0.54	3.85	11.00	دبلوم عالي	
0.75	3.94	13.00	ماجستير	
0.50	3.73	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف مستوياتهم التعليمية، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (18.4).

الجدول (18.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.29	1.27	0.29	3.00	0.88	بين المجموعات	المثابرة
		0.23	253.00	58.55	داخل المجموعات	
			256.00	59.43	المجموع	
0.06	2.54	1.56	3.00	4.68	بين المجموعات	تقدير أهمية الوقت
		0.62	253.00	155.71	داخل المجموعات	
			256.00	160.39	المجموع	
0.23	1.44	0.49	3.00	1.48	بين المجموعات	الطموح
		0.34	253.00	86.72	داخل المجموعات	
			256.00	88.20	المجموع	
0.11	2.05	0.79	3.00	2.36	بين المجموعات	التوجه نحو المستقبل
		0.38	253.00	97.24	داخل المجموعات	
			256.00	99.60	المجموع	
0.24	1.40	0.43	3.00	1.29	بين المجموعات	الاهتمام والتميز
		0.31	253.00	77.18	داخل المجموعات	
			256.00	78.47	المجموع	
0.36	1.09	0.53	3.00	1.60	بين المجموعات	المنافسة
		0.49	253.00	124.20	داخل المجموعات	
			256.00	125.80	المجموع	
0.81	0.32	0.10	3.00	0.31	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		0.32	253.00	81.34	داخل المجموعات	
			256.00	81.64	المجموع	
0.21	1.52	0.37	3.00	1.11	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.24	253.00	61.87	داخل المجموعات	
			256.00	62.98	المجموع	

يتضح من الجدول (18.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي لدافعية للإنجاز (1.52) عند مستوى الدلالة (0.21)، وبذلك يتم قبول الفرضية التاسعة.

4.4.1.4 نتائج الفرضية العاشرة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة. للتحقق من صحة الفرضية العاشرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (19.4).

الجدول (19.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

البعد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المثابرة	أقل من 5 سنوات	46.00	3.65	0.47
	5- أقل من 10 سنوات	76.00	3.59	0.51
	10- أقل من 15 سنة	67.00	3.56	0.50
	15 سنة فأكثر	68.00	3.70	0.43
	المجموع	257.00	3.62	0.48
تقدير أهمية الوقت	أقل من 5 سنوات	46.00	3.59	0.60
	5- أقل من 10 سنوات	76.00	3.59	0.85
	10- أقل من 15 سنة	67.00	3.63	0.88
	15 سنة فأكثر	68.00	3.85	0.73
	المجموع	257.00	3.67	0.79
الطموح	أقل من 5 سنوات	46.00	3.89	0.50
	5- أقل من 10 سنوات	76.00	3.73	0.64
	10- أقل من 15 سنة	67.00	3.75	0.58
	15 سنة فأكثر	68.00	3.83	0.59
	المجموع	257.00	3.79	0.59

0.53	3.93	46.00	أقل من 5 سنوات	التوجه نحو المستقبل
0.69	3.88	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.60	3.85	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.64	3.91	68.00	15 سنة فأكثر	
0.62	3.89	257.00	المجموع	
0.61	3.70	46.00	أقل من 5 سنوات	الاهتمام والتميز
0.56	3.58	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.54	3.57	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.53	3.66	68.00	15 سنة فأكثر	
0.55	3.62	257.00	المجموع	
0.63	3.86	46.00	أقل من 5 سنوات	المنافسة
0.74	3.74	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.72	3.67	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.69	3.88	68.00	15 سنة فأكثر	
0.70	3.78	257.00	المجموع	
0.48	3.93	46.00	أقل من 5 سنوات	الثقة بالنفس
0.60	3.95	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.59	3.88	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.56	3.98	68.00	15 سنة فأكثر	
0.56	3.94	257.00	المجموع	
0.46	3.78	46.00	أقل من 5 سنوات	المتوسط الكلي
0.52	3.70	76.00	5- أقل من 10 سنوات	
0.50	3.68	67.00	10- أقل من 15 سنة	
0.48	3.79	68.00	15 سنة فأكثر	
0.50	3.73	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على اختلاف سنوات الخبرة لديهم، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (20.4).

الجدول (20.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.33	1.15	0.27	3.00	0.80	بين المجموعات	المثابرة
		0.23	253.00	58.63	داخل المجموعات	
			256.00	59.43	المجموع	
0.16	1.73	1.07	3.00	3.22	بين المجموعات	تقدير أهمية الوقت
		0.62	253.00	157.17	داخل المجموعات	
			256.00	160.39	المجموع	
0.41	0.97	0.34	3.00	1.01	بين المجموعات	الطموح
		0.34	253.00	87.19	داخل المجموعات	
			256.00	88.20	المجموع	
0.91	0.19	0.07	3.00	0.22	بين المجموعات	التوجه نحو المستقبل
		0.39	253.00	99.38	داخل المجموعات	
			256.00	99.60	المجموع	
0.56	0.68	0.21	3.00	0.63	بين المجموعات	الاهتمام والتميز
		0.31	253.00	77.84	داخل المجموعات	
			256.00	78.47	المجموع	
0.28	1.28	0.63	3.00	1.88	بين المجموعات	المنافسة
		0.49	253.00	123.91	داخل المجموعات	
			256.00	125.80	المجموع	
0.76	0.39	0.12	3.00	0.37	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		0.32	253.00	81.27	داخل المجموعات	
			256.00	81.64	المجموع	
0.53	0.74	0.18	3.00	0.55	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.25	253.00	62.43	داخل المجموعات	
			256.00	62.98	المجموع	

يتضح من الجدول (20.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى

لمتغير سنوات الخبرة. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي لدافعية للإنجاز (0.74) عند مستوى الدلالة (0.53)، وبذلك يتم قبول الفرضية العاشرة.

5.4.1.4 نتائج الفرضية الحادية عشر

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري.

للتحقق من صحة الفرضية الحادية عشر تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (21.4).

الجدول (21.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معدل الدخل الشهري	البعد
0.54	3.56	38.00	أقل من 2500 شيكل	المثابرة
0.48	3.64	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.50	3.60	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.35	3.73	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.48	3.62	257.00	المجموع	
0.71	3.61	38.00	أقل من 2500 شيكل	تقدير أهمية الوقت
0.83	3.62	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.76	3.64	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.70	4.08	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.79	3.67	257.00	المجموع	
0.62	3.78	38.00	أقل من 2500 شيكل	الطموح
0.59	3.82	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.59	3.71	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.54	3.92	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.59	3.79	257.00	المجموع	

0.71	3.85	38.00	أقل من 2500 شيكل	التوجه نحو المستقبل
0.62	3.92	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.64	3.83	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.41	4.01	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.62	3.89	257.00	المجموع	
0.58	3.68	38.00	أقل من 2500 شيكل	الاهتمام والتميز
0.58	3.61	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.54	3.56	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.44	3.76	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.55	3.62	257.00	المجموع	
0.72	3.71	38.00	أقل من 2500 شيكل	المنافسة
0.70	3.78	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.72	3.75	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.62	3.96	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.70	3.78	257.00	المجموع	
0.58	3.79	38.00	أقل من 2500 شيكل	الثقة بالنفس
0.54	3.99	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.62	3.90	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.43	4.02	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.56	3.94	257.00	المجموع	
0.54	3.71	38.00	أقل من 2500 شيكل	المتوسط الكلي
0.49	3.75	116.00	2500 - 3000 شيكل	
0.52	3.68	77.00	3001 - 3500 شيكل	
0.37	3.87	26.00	أكثر من 3500 شيكل	
0.50	3.73	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف معدل الدخل الشهري، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (22.4).

الجدول (22.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير معدل الدخل الشهري

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.51	0.77	0.18	3.00	0.54	بين المجموعات	المثابرة
		0.23	253.00	58.90	داخل المجموعات	
			256.00	59.43	المجموع	
0.05	2.63	1.62	3.00	4.85	بين المجموعات	تقدير أهمية الوقت
		0.61	253.00	155.53	داخل المجموعات	
			256.00	160.39	المجموع	
0.40	0.99	0.34	3.00	1.03	بين المجموعات	الطموح
		0.34	253.00	87.17	داخل المجموعات	
			256.00	88.20	المجموع	
0.57	0.67	0.26	3.00	0.78	بين المجموعات	التوجه نحو المستقبل
		0.39	253.00	98.82	داخل المجموعات	
			256.00	99.60	المجموع	
0.40	0.99	0.30	3.00	0.91	بين المجموعات	الاهتمام والتميز
		0.31	253.00	77.56	داخل المجموعات	
			256.00	78.47	المجموع	
0.53	0.74	0.37	3.00	1.10	بين المجموعات	المنافسة
		0.49	253.00	124.70	داخل المجموعات	
			256.00	125.80	المجموع	
0.20	1.58	0.50	3.00	1.50	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		0.32	253.00	80.15	داخل المجموعات	
			256.00	81.64	المجموع	
0.41	0.97	0.24	3.00	0.72	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.25	253.00	62.27	داخل المجموعات	
			256.00	62.98	المجموع	

ينتضح من الجدول (22.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى

لمتغير معدل الدخل الشهري. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي لدافعية للإنجاز (0.97) عند مستوى الدلالة (0.41)، وبذلك يتم قبول الفرضية الحادية عشر.

6.4.1.4 نتائج الفرضية الثانية عشر

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية عشر، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (23.4).

الجدول (23.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير مكان السكن

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن	البعد
0.53	3.62	85.00	مدينة	المتابعة
0.45	3.63	158.00	قرية	
0.51	3.53	14.00	مخيم	
0.48	3.62	257.00	المجموع	
0.77	3.72	85.00	مدينة	تقدير أهمية الوقت
0.81	3.64	158.00	قرية	
0.67	3.71	14.00	مخيم	
0.79	3.67	257.00	المجموع	
0.57	3.77	85.00	مدينة	الطموح
0.58	3.80	158.00	قرية	
0.83	3.77	14.00	مخيم	
0.59	3.79	257.00	المجموع	
0.68	3.85	85.00	مدينة	التوجه نحو المستقبل
0.58	3.92	158.00	قرية	
0.79	3.77	14.00	مخيم	
0.62	3.89	257.00	المجموع	

0.56	3.55	85.00	مدينة	الاهتمام والتميز
0.54	3.66	158.00	قرية	
0.67	3.55	14.00	مخيم	
0.55	3.62	257.00	المجموع	
0.78	3.65	85.00	مدينة	المنافسة
0.64	3.85	158.00	قرية	
0.75	3.75	14.00	مخيم	
0.70	3.78	257.00	المجموع	
0.64	3.88	85.00	مدينة	الثقة بالنفس
0.51	3.98	158.00	قرية	
0.68	3.87	14.00	مخيم	
0.56	3.94	257.00	المجموع	
0.53	3.69	85.00	مدينة	المتوسط الكلي
0.47	3.76	158.00	قرية	
0.62	3.67	14.00	مخيم	
0.50	3.73	257.00	المجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود تقارب في متوسطات درجات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على مختلف أماكن سكنهم، ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو وارد في الجدول (24.4).

الجدول (24.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير مكان السكن

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.74	0.30	0.07	2.00	0.14	بين المجموعات	المثابرة
		0.23	254.00	59.29	داخل المجموعات	
			256.00	59.43	المجموع	
0.70	0.36	0.23	2.00	0.45	بين المجموعات	تقدير أهمية الوقت
		0.63	254.00	159.93	داخل المجموعات	
			256.00	160.39	المجموع	

0.93	0.08	0.03	2.00	0.05	بين المجموعات	الطموح
		0.35	254.00	88.14	داخل المجموعات	
			256.00	88.20	المجموع	
0.57	0.57	0.22	2.00	0.45	بين المجموعات	التوجه نحو المستقبل
		0.39	254.00	99.15	داخل المجموعات	
			256.00	99.60	المجموع	
0.27	1.32	0.40	2.00	0.81	بين المجموعات	الاهتمام والتميز
		0.31	254.00	77.66	داخل المجموعات	
			256.00	78.47	المجموع	
0.10	2.32	1.13	2.00	2.26	بين المجموعات	المنافسة
		0.49	254.00	123.54	داخل المجموعات	
			256.00	125.80	المجموع	
0.37	1.00	0.32	2.00	0.64	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		0.32	254.00	81.00	داخل المجموعات	
			256.00	81.64	المجموع	
0.49	0.72	0.18	2.00	0.35	بين المجموعات	المتوسط الكلي
		0.25	254.00	62.63	داخل المجموعات	
			256.00	62.98	المجموع	

يتضح من الجدول (24.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن. فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على المتوسط الكلي لدافعية للإنجاز (0.72) عند مستوى الدلالة (0.49)، وبذلك يتم قبول الفرضية الثانية عشر.

5.1.4 نتائج السؤال الخامس

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات السعادة ومتوسطات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟
وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثالثة عشر الآتية:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات السعادة ومتوسطات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة عشر استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين السعادة وبين الدافعية للإنجاز ، وذلك كما هو موضح في الجدول (25.4).

الجدول (25.4): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين متوسطات السعادة وبين دافعية الإنجاز.

الدافعية للإنجاز	الثقة بالنفس	المنافسة	الاهتمام والتميز	التوجه نحو المستقبل	الطموح	تقدير أهمية الوقت	المثابرة	المجالات
.771**	.650**	.712**	.613**	.726**	.707**	.442**	.627**	م. الارتباط
.592**	.542**	.484**	.456**	.595**	.545**	.424**	.489**	م. الارتباط
.580**	.555**	.523**	.459**	.517**	.486**	.414**	.440**	م. الارتباط
.695**	.656**	.636**	.584**	.613**	.575**	.475**	.529**	م. الارتباط
.640**	.577**	.583**	.550**	.588**	.568**	.390**	.493**	م. الارتباط
.740**	.663**	.639**	.612**	.717**	.666**	.445**	.617**	م. الارتباط
.819**	.732**	.730**	.667**	.771**	.730**	.512**	.659**	م. الارتباط

**دالة إحصائية بدرجة كبيرة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)

يتضح من الجدول (25.4) ما يلي:

- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات الحكمة والمعرفة وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز .

- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات الشجاعة وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز .

- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات الحب والإنسانية وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز.
- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات العدل والإنصاف وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز.
- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات الاعتدال وضبط الذات وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز.
- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات النمو والروحانية وبين متوسطات المثابرة وتقدير أهمية الوقت والطموح والتوجه نحو المستقبل والاهتمام والتميز والمنافسة والثقة بالنفس والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز.
- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين المتوسط الكلي للسعادة وبين المتوسط الكلي لدافعية الإنجاز.

الفصل الخامس

(مناقشة نتائج الدراسة والاقتراحات)

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 اقتراحات الدراسة

3.5 دراسات مقترحة

الفصل الخامس

5. مناقشة نتائج الدراسة والاقتراحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لمناقشة نتائج الدراسة، وذلك لإجابة تساؤلات الدراسة والتأكد من صحة فرضياتها.

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

1.1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول

ما مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

تشير نتائج الدراسة أن لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم مستوى مرتفع من السعادة، وأن أعلى أبعاد السعادة استجابة جاء بُعد الشجاعة، ثم بُعد العدل والإنصاف، ثم جاء بُعد الحكمة والمعرفة، وجاء بُعد الاعتدال وضبط الذات في المرتبة الأخيرة، وذلك بدرجة متوسطة.

وبذلك فقد تعارضت الدراسة الحالية مع دراسة جودة (2007) التي أظهرت درجة متوسطة من السعادة لدى افراد عينة الدراسة. في حين ان الدراسة الحالية قد اتفقت مع نتائج دراسة (صالح، 2013)، ودراسة (Charles & Kerns, 2010) واللاتي أظهرن وجود مستوى مرتفع من السعادة لدى افراد عينة الدراسة.

ويعزو الباحث السبب في وجود درجة مرتفعة من السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم قد يعود إلى ما يتمتع به المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية من صفات إنسانية تتوائم وطبيعة عمل المعلم ومهنته. فلا بد للمعلم أن يمتلك صفات إنسانية ومهنية كالمعرفة والحكمة، والشجاعة، وغير ذلك من السمات والصفات التي تشكل مع بعضها البعض معنى السعادة، ليُخَرِّج الأجيال التي تشكل أملاً للمستقبل وقيادة الغد.

وتكشف النتائج كذلك أن أعلى أبعاد السعادة استجابية، جاء بُعد الشجاعة، وقد يعود السبب في ذلك إلى ما يمتلكه المعلمون من بسالة، ومثابرة، واستقامة، ومواجهة المخالفين للرأي بشكل مناسب لثُمَّل مع بعضهما البعض مستوى عالٍ من الشجاعة والتي تسهم في رفع مستوى السعادة لدى الأفراد.

وتُظهر النتائج كذلك وجود بُعد الحب والإنسانية في المرتبة الثانية، ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك يعود إلى طبيعة المهنة التي يشغلها المعلمون والتي تفرض عليهم التعامل بحُب وإنسانية مع التلاميذ ليكون المعلم بذلك بمثابة المعلم والأب للتلميذ.

كما وتشير الدراسة أن بُعد سمو والروحانية جاء بالمرتبة الثالثة، وذلك بدرجة مرتفعة ويعتقد الباحث أن السبب الرئيسي في ذلك يعود إلى ما يتسم به المعلم من صفات جمالية كالامتنان، والأمل، والصفح، وروح الدعابة، والحيوية.

وتشير النتائج كذلك أن بُعد العدل والإنصاف جاء بالمرتبة الرابعة، وذلك بدرجة مرتفعة أيضاً، ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى ما يتسم به المعلمون من صفات وسمات كالمواطنة، والقيادة والإنصاف، وهذا ما تفرضه عليهم طبيعة مهنتهم والتي من خلالها يسعون إلى بناء جيل قيادي ولديه انتماء لوطنه وشعبه.

وتكشف النتائج كذلك وجود مستوى مرتفع من الحكمة والمعرفة لدى المعلمين ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك قد يعود إلى ما يتصف به المعلمون من حب للاستطلاع، وشعورهم بالحيوية عند تعلمهم شيء جديد، ووجود قابلية لديهم لتعلم العقلانية، وتنوع أساليب تفكيرهم في التعامل مع الأشياء والمُجريات من حولهم، والتكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة، كما أنه من المتعارف عليه أن المعلم مصدراً لطلب النصح والإرشاد ليست فقط من التلاميذ وإنما أيضاً من المجتمع والأفراد من حولهم، وهذا يجعل منهم مصدراً للحكمة والمعرفة.

وتكشف النتائج كذلك أن بُعد الاعتدال وضبط الذات جاء بالمرتبة الأخيرة، وذلك بدرجة متوسطة ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى الضغوط التي يتعرض لها المعلمون والمعلمات في المدارس

الحكومية من قِبَل الطلبة وأولياء الأمور والقوانين المستحدثة المعمول بها في وزارة التربية والتعليم والتي جرّدت المعلم من العديد من الصلاحيات في أساليب معاقبة الطلبة، الأمر الذي ضاعف من الضغوط الواقعة على المعلم لتزيد من انفعالاته في التعامل مع المواقف المختلفة التي قد يتعرض لها. وبشكل عام، ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة هي مؤشر على وجود معلمين ينتمون لعملهم وطبيعة مهنتهم.

2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني

ما مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

تشير نتائج الدراسة ان هناك درجة مرتفعة من دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. وقد جاء بُعْد الثقة بالنفس بالمرتبة الأولى، ثم بُعْد التوجه نحو المستقبل، وجاء بالمرتبة الثالثة بُعْد الطموح، ثم بُعْد المنافسة، ثم جاء بالمرتبة الخامسة بُعْد الاهتمام والتميز وذلك بدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الاخيرة (السابعة) بُعْد المثابرة وبدرجة متوسطة أيضاً.

وبذلك، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (سمارة وآخرون، 2012) والتي أظهرت وجود مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا. فيما تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (خميس، 2006) والتي أظهرت وجود مستوى منخفض من دافعية الإنجاز لدى افراد عينة الدراسة.

ويعتقد الباحث أن السبب في وجود مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم يعود إلى ما يتسم به المعلمون والمعلمات من سمات وصفات شخصية كالثقة بالنفس، والتوجه نحو المستقبل، والطموح، والسعي نحو الأفضل، فضلاً عن وجود روح المنافسة فيما بينهم، والتفاؤل، ووجود مراقبة ذاتية أثناء ادائهم مهماتهم، وميلهم للعطاء، وتقييم ادائهم بشكل ذاتي، وسعيهم لمعالجة نقاط الضعف، وتقبل التغذية الراجعة الموجهة لهم، لتشكل هذه الصفات مع بعضها البعض مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز.

وفي رأي الباحث, فإن وجود مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم يعني أن هنالك مستوى عطاء عالٍ, كما يعني ان هنالك مستوى عالٍ من الانتماء المهني لدى المعلمين والمعلمات, كما أن لديهم سرعة إنجاز للأشياء الصعبة وسرعة الفهم في التغلب على العوائق التي تعترض طريق عملهم.

وتكشف النتائج كذلك أن لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في المحافظة مستوى عالٍ من الثقة بالنفس, وقد جاء هذا البُعد بالمرتبة الأولى ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى ما يتسم به المعلمون والمعلمات من التصميم على العطاء, واقدامهم على الإنجاز وعدم خشيتهم من الفشل. وبذلك, فقد تعارضت الدراسة الحالية مع دراسة (جودة, 2007) والتي أظهرت وجود مستوى متوسط من الثقة بالنفس لدى افراد عينة الدراسة.

وتظهر النتائج كذلك أن بُعد التوجه نحو المستقبل جاء بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة. ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى حرص المعلمين على تحسين مستواهم, وحرصهم على وضع البدائل ودراستها وتقييم الأخطاء ومعالجتها. ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعد مؤشراً على وجود مستوى مرتفع من التفاؤل لدى افراد عينة الدراسة. وبهذه النتيجة, فإن الدراسة الحالية قد تعارضت مع دراسة (صالح, 2009) والتي اشارت إلى أن هنالك مستوى منخفض من التوجه نحو الحياة لدى افراد عينة الدراسة. وتكشف نتائج الدراسة كذلك أن هنالك درجة مرتفعة أيضاً من الطموح لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. وقد جاء بُعد الطموح بالمرتبة الثالثة.

ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى امتلاك معلمي ومعلمات المدارس الحكومية قدرة عالية على تنظيم الأفكار, والتصميم على النجاح بالأعمال الموكلة إليهم, وتحديد مستوى الطموح لديهم على نحو يتوافق مع قدراتهم. ويعتقد الباحث أن ارتفاع مستوى الطموح يؤدي إلى ارتفاع في مستوى دافعية الإنجاز ذلك أن الطموح من سمات الشخصية ذات المستوى المرتفع من دافعية الإنجاز, وهذا ما أشارت إليه دراسة (سالم وآخرون, 2012).

وفيما يتعلق في بُعد المنافسة، فقد جاء بالمرتبة الرابعة وبدرجة مرتفعة. ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى ميل معلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمنافسة زملائهم بشكل ايجابي، كما أن وجود نزعة لدى المعلمين للعطاء قد يساهم في تعزيز روح المنافسة لديهم. أما عن حصول هذا البُعد على المرتبة الرابعة من بين أبعاد الدافعية الأخرى، فقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف المكافآت والتحفيز المقدم لدى المعلمين والمعلمات المتميزات من قبل وزارة التربية والتعليم في فلسطين. وبذلك، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الخيري، 2008) التي أظهرت وجود مستوى مرتفع من المنافسة لدى أفراد عينة الدراسة.

وقد جاء بالمرتبة الخامسة بُعد تقدير الوقت، وذلك بدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث السبب في ذلك قد يعود إلى سعي معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على إنهاء الأعمال المنوطة بهم قبل الوقت المقرر له. كما يعزو الباحث السبب في حصول بُعد تقدير الوقت على المرتبة الخامسة من بين أبعاد المقياس قد يعود إلى كثرة الأعمال الكتابية وغير الكتابية الواقعة على كاهل المعلم.

وفيما يتعلق ببُعد الاهتمام والتميز بالمرتبة السادسة، وذلك بدرجة متوسطة. ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى ضعف المحفزات المقدمة للمعلم سواء من الإدارة المدرسية والمُتمثلة بمدير المدرسة، أو على صعيد وزارة التربية والتعليم. ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة مؤشر قوي على ضرورة إعادة النظر في المحفزات المقدمة للمعلمين.

وجاء بالمرتبة الأخيرة بُعد المثابرة، وذلك بدرجة متوسطة أيضاً. وبذلك، فقد تعارضت الدراسة الحالية مع دراسة (الخيري، 2008) والتي أظهرت وجود مستوى مرتفع من المثابرة لدى افراد عينة الدراسة. ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تكون مؤشرا على عدم استمرار المُعلم في عمله عند شعوره بالفشل، أو الحيلولة دون منعه لتأثير الضغوط الاجتماعية على عمله، فضلاً عن شعور المعلم بالملل بعد مرور فترة على الفصل الدراسي.

وبشكل عام، يظهر أن هنالك درجة مرتفعة من دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. ويرى الباحث أن هذه إحدى أهم الأسباب التي تؤدي إلى تحسين مستوى العملية

التعليمية، والرقي بها، ووجود أعداد عالية من الطلبة المتفوقين، بفضل الجهود المبذولة من المعلمين والمعلمات.

3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟ وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (1-6)، وفيما يلي مناقشة نتائج فحصها:

1.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

يتبين من الجدول (5.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى باستثناء بعد الحب والإنسانية ذلك أن مستوى الدلالة للمتوسط الكلي (0.19) وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للسعادة للذكور (3.80)، في حين بلغت قيمته للإناث (3.87)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-1.30) وذلك كما هو واضح من الجدول (5.4)، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية.

وبذلك، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة (أبو عمشة، 2013)، ودراسة (أبو هاشم، 2010)، ودراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007)، ودراسة (الجندي، 2007)، ودراسة (جودة، 2007)، والتي أشارت كل منها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة تعزى لمتغير الجنس.

ويعتقد الباحث أن السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين يعود إلى طبيعة الظروف المهنية المشتركة لكلا الجنسين، فضلاً عن أن أفراد عينة الدراسة هم من نفس المجتمع الواحد، وتجمعهم أنماطاً حياتية مشتركة.

2.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

يتبين من الجدول (6.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى باستثناء بعد الحكمة والمعرفة، وحيث أن مستوى الدلالة (0.20) وهي أعلى من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الثانية.

ويعتقد الباحث أن السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية ووجود متوسطات حسابية من السعادة متقاربة نسبياً يعود إلى طبيعة الظروف الاقتصادية والاجتماعية المشتركة تقريباً بين أطراف المجتمع الفلسطيني بشكل عام، ومجتمع المعلمين بشكل خاص الذين تجمعهم ظروف متقاربة نسبياً بغض النظر عن الحالة الاجتماعية لهم وإن وُجدت بعض الفروقات الضعيفة.

وتتعارض الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع ما أشار إليه (العنري، 2001) بأن المتزوجين أكثر سعادة بوجه عام من العزاب والأرامل والمطلّقين، وبالرجوع إلى الجدول (6.4) يُلاحظ أن فئة المتزوجين كانت أقل الفئات سعادة مقارنة مع باقي الفئات الأخرى وذلك في جميع الأبعاد الستة. ويعتقد الباحث أن ما أشار إليه (العنري، 2000) لا يمكن تعميمه على كل المجتمعات البشرية، فربما يكون ذلك دارجاً أكثر في المجتمعات الأوروبية والأمريكية والتي لا تنتهج الزواج منهج حياة، بمعنى أن المتزوجين يتفقون على سائر الحالات الاجتماعية الأخرى، بخلاف المجتمع العربي بشكل عام، والفلسطيني بشكل خاص، والذي

أصبح فيه الزواج ومتطلبات تأمين احتياجات أفراد العائلة يُشكّل عبئاً إقتصادياً على أرباب الأسر، الأمر الذي قد يحوّل دون تفوق المتزوجين بالسعادة على سائر الفئات الاجتماعية الأخرى.

3.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

يتبين من الجدول (8.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى ذلك أن مستوى الدلالة (0.43) وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الثالثة.

يلعب المستوى التعليمي دوراً مهماً في تحديد مركز العمل والمنصب الإداري في كثير من الأعمال المؤسسية، مما قد يساعد الفرد على الترقية والحصول على مركز وظيفي أعلى، الأمر الذي قد يكون أحد الأسباب الرئيسية التي تُعد مصدراً للسعادة. وقد أشار العديد من الباحثين أن العمل أحد المصادر التي يستمد منها الفرد سعادته (سامرز، وواتسون، 2009)، كما أنه يساعد الشخص بأن يشعر بأهميته، ويدرك قيمته ودوره في الحياة. إلا أن المستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة لا يؤثر كثيراً في ترقياتهم الوظيفية لطبيعة مهنة التدريس، وطبيعة أنظمة الترقية المعمول بها في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. فالمعلمون والمعلمات على اختلاف تخصصاتهم ومؤهلاتهم الأكاديمية يحظون بدرجة ترقية مشتركة، ويؤدون نفس الوظائف تقريباً. ومن هنا، فإن دور المستوى التعليمي لم يكن ذات أهمية في الدراسة الحالية، ويعتقد الباحث أن هذا السبب في عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات السعادة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

4.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يتبين من الجدول (10.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى ذلك أن مستوى الدلالة (0.84) وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الرابعة.

يعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة قد يعود إلى أن جميع أفراد عينة الدراسة تجمعهم ظروف عمل مشتركة على اختلاف سنوات خبرتهم، بمعنى أن سنوات الخبرة لمهنة التدريس لا تعفي المعلم من القيام ببعض الأعمال المناطة به، الأمر الذي يستلزم منه إنجاز الأعمال المناطة به وفق الجدول الزمني المخصص لها، مما قد يدفعه لإنجازها دون تأجيل.

5.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري.

يتبين من الجدول (12.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى ذلك أن مستوى الدلالة (0.56) وهي أعلى من (0.05)، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الخامسة.

وبذلك، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007) والتي أشارت إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في متوسطات السعادة، تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري. ويرى الباحث أن معدل الدخل الشهري يلعب دوراً مهماً في تحديد مستوى المعيشة الاقتصادي للفرد، الأمر الذي قد يكون أحد عوامل السعادة. فمستوى السعادة للفرد يتأثر بمستوى المعيشة والوضع الاقتصادي له ولعائلته. ولكن في الدراسة الحالية تظهر النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات السعادة تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى فئات الدخل الشهري المتقاربة نسبياً بين أفراد عينة الدراسة. فالمعلم عند تعيينه في وظيفته إلى أن يتقاعد لا يتم تحسين مستوى دخله بشكل ملحوظ، وإن وجدت هناك بعض الفروقات في معدل الدخل الشهري لصالح أصحاب سنوات الخبرة الأعلى، إلا أن ذلك لا يعني أن لديهم أوضاع اقتصادية أفضل ذلك أنه من الطبيعي أن يكون لديهم عدد أكبر من أفراد الأسرة، الأمر الذي يمحق أثر الدخل الشهري في متوسط السعادة لدى أفراد مجتمع المعلمين.

6.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن.

يتبين من الجدول (14.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن على المتوسط الكلي للسعادة، وباقي الأبعاد الأخرى ذلك أن مستوى الدلالة (0.31) وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية السادسة.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن أفراد عينة الدراسة هم من مجتمع واحد ومنطقة جغرافية محصورة تقريباً على اختلاف أماكن سكنهم (مدينة - قرية - مخيم)، وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة

يتعرضون لنفس الظروف الحياتية تقريباً خصوصاً فيما يتعلق بالظروف السياسية والتي جعلت من المجتمع الفلسطيني مجتمعاً واحداً يعاني نفس الضغوط خصوصاً من قبل الإحتلال، فلا يكاد يخلو بيت فلسطيني من وجود أحد أفراده في سجون الإحتلال، أو الإبعاد، أو الإستشهاد. كما أن أفراد مجتمع الدراسة على اختلاف أماكن سكنهم فهم يعملون في مدارس موزعة جغرافياً على محافظة بيت لحم، وهذا يعني أن هنالك العديد من سكان القرية يعملون في مدارس بالمدينة، أو المخيم. كما أن العديد من سكان المخيم من عينة الدراسة يعملون في مدارس القرى أو المدن، الأمر الذي يشير أن هناك ظروفًا مهنية مشتركة بين أفراد عينة الدراسة. وهذا السبب في عدم وجود فروقات في متوسطات السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر الباحث.

4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، ومعدل الدخل الشهري، ومكان السكن؟ وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (7-12)، وفيما يلي مناقشة نتائج فحصها:

1.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

يتبين من الجدول (15.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس، ذلك أن مستوى الدلالة (0.56) وهو أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لدافعية الإنجاز للذكور (3.72)،

في حين بلغت قيمته للإناث (3.75)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-0.59)، وذلك كما هو واضح من الجدول (15.4)، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية.

وبذلك، فقد تعارضت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة باجرانجي يادفاك (Bajrangi Yadav, 2012)، والتي اشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث. في حين أن الدراسة الحالية قد اتفقت مع نتائج دراسة كل من دراسة سمارة وآخرون (2012)، ودراسة شبلي (2011) والتي اشارت كل منهما إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

يعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس قد يعود إلى طبيعة العمل المشتركة لكلا الجنسين، فضلاً عن أن جميع أفراد عينة الدراسة ينتمون لمجتمع واحد، ومهنة واحدة والتي لا تختلف طبيعتها للمعلمين عن المعلمات، بل أن هنالك الكثير من المعلمون والمعلمات يعملون معاً في مدرسة واحدة، مما قد يعزز فرص التقارب في امتلاك مستوى دافعية مشترك لكل منهما.

2.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثامنة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. يتبين من الجدول (16.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) على المتوسط الكلي للمقياس بحسب متغير الحالة الاجتماعية، وذلك لصالح فئة أعزب. إذ بلغت قيمة ت المحسوبة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05)، وبناء عليه فقد تم رفض الفرضية.

يرى الباحث أن السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز بحسب متغير الحالة الاجتماعية قد يعود إلى أن المعلمون والمعلمات ممن هم من فئة أعزب يمتلكون أوقات فراغ أكثر من المتزوجين مما يساعدهم على إنجاز أعمالهم في وقت مبكر بدلاً من تأخيرها أو تأجيلها، إضافةً أن أغلبهم جُدد لم يمض على تعيينهم في الوظيفة سنواتٍ طويلة، فيسعون لإثبات كفاءتهم.

3.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية التاسعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

يتبين من الجدول (18.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المستوى التعليمي على المتوسط الكلي لدافعية الإنجاز، وباقي الأبعاد الأخرى، ذلك أن مستوى الدلالة (0.21)، وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية التاسعة.

يرى الباحث أن السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير المستوى التعليمي قد يعود إلى أن معلمو ومعلمات المدارس الحكومية يسعون لتحقيق النجاح والبقاء بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، وذلك لأغراض متعددة وتكون في الغالب لتثبيت أنفسهم في العمل، وإثبات مكانتهم، كما أن هذه النتيجة أحد أهم المؤشرات على استشعار المعلمين والمعلمات على اختلاف مستوياتهم التعليمية بنقل الأمانة تجاه الطلبة الذين يُعلّمونهم.

4.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية العاشرة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يتبين من الجدول (20.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الكلي لدافعية الإنجاز، وباقي الأبعاد الأخرى، ذلك أن مستوى الدلالة

(0.53)، وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية العاشرة.

وبذلك، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (سمارة وآخرون، 2012)، والتي أشارت إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، فيما تعارضت مع نتائج دراسة (الخيرى، 2008) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لصالح فئة (1-5 سنوات).

ويفسر الباحث عدم وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة قد يعود إلى طبيعة مهنة التدريس والتي تتطلب من المعلمون والمعلمات إنجاز الأعمال وفق جداول زمنية محددة تُحنّم عليهم الالتزام بها، كما تُعد هذه النتيجة إحدى المؤشرات على استمرار عطاء المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم على اختلاف سنوات عملهم. كما يرى الباحث أن هذه النتيجة مؤشر مهم على أن استمرار المعلمين والمعلمات بمزاولة مهنة التعليم لفترة طويلة لا يقلل من دافعيتهم للإنجاز والعطاء.

5.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشر

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري.

يتبين من الجدول (22.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري على المتوسط الكلي لدافعية الإنجاز، وباقي الأبعاد الأخرى، ذلك أن مستوى الدلالة (0.41)، وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الحادية عشر.

وبذلك فقد اتفقت الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع دراسة (عبد الحميد، 2003)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً بحسب متغير الدخل. في حين أن الدراسة الحالية قد تعارضت مع نتائج دراسة (الخيري، 2008)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دافعية الإنجاز بحسب متغير الدخل.

ويعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق دالة احصائياً في متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري يعود إلى التقارب النسبي في دخل المعلمين العاملين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. ومن هنا، لم يكن هنالك تأثير ملحوظ لمعدل الدخل الشهري بمستوى الدافعية للإنجاز. وفي ضوء عمل الباحث في ميدان التعليم، إذ يُلاحظ الباحث أن المعلمون والمعلمات لديهم وعي وإيمان بالرسالة التي يسعون إلى توصيلها للطلبة، ويبدلون قصارى جهدهم في ترسيخها بعيداً عن حجم الأجر الذي يتقاضونه. كما يرى الباحث أن هذه النتيجة مؤشر صادق على وعي المعلمين بالأمانة التي يحملونها إزاء الطلبة، وانتمائهم لمهنتهم.

6.4.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشر

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن.

يتبين من الجدول (24.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان السكن على المتوسط الكلي لدافعية الإنجاز، وباقي الأبعاد الأخرى، ذلك أن مستوى الدلالة (0.49)، وهي أعلى من (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مكان السكن، وبناء عليه فقد تم قبول الفرضية الثانية عشر.

تتفق الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع دراسة (شيلي، 2011)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً في متوسطات دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة بحسب مكان السكن. ويعزو الباحث السبب

في عدم وجود فروق دالة احصائياً في متوسطات دافعية الإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير مكان السكن يعود إلى أن أفراد عينة الدراسة ينتمون لمجتمع واحد، وتجمعهم بيئة مشتركة، وأن أغلبهم من محافظة بيت لحم ذات المساحة الجغرافية الصغيرة نسبياً. كما ويرى الباحث، أن هذه النتيجة مؤشر على أن لدى الطلبة في مدارس محافظة بيت لحم معلمين ومعلمات ينتمون لمهنتهم، ويمتلكون سمات شخصية معطاءة على اختلاف التوزيع الجغرافي للمدارس في محافظة بيت لحم.

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات السعادة ومتوسطات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثالثة عشر الآتية:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات السعادة ومتوسطات الدافعية للإنجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.

يتضح من الجدول (25.4) وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين المتوسط الكلي للسعادة والمتوسط الكلي لدافعية الإنجاز حيث بلغ متوسط (0.819). وهذا يتفق مع ما كشفت عنه نتائج دراسة (صالح، 2013) التي أظهرت وجود علاقة دالة احصائياً بين الشعور بالسعادة والتوجه نحو الحياة (التوجه نحو المستقبل). واتفقت مع دراسة (سالم وآخرون، 2012)، والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح. واتفقت مع دراسة باجرانغي يادافك (Bajrangi Yadav, 2012) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين السعادة والإنجاز. كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة شارليز وكيرنز (Charles & Kerns, 2010)، التي أشارت إلى أن الموظفون السعداء لديهم مستوى أداء أفضل. كما اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أندرو وآخرون (Andrew, Eugenio & Daniel, 2009) التي أظهرت وجود علاقة ايجابية بين السعادة

ومستوى الإنجاز، بمعنى أن الشعور بالسعادة يرفع من مستوى الإنجاز. كما اتفقت مع نتائج دراسة كوين ودكورث (Quinn & L. Duckworth, 2007) التي بيّنت أن العلاقة بين كل من السعادة والإنجاز علاقة سببية متبادلة. كما تتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المعهد البريطاني للقيادة والإدارة (2006)، والتي أظهرت أن السعادة يمكن لها أن تكون وسيلة للتحسين من مستوى الإنجاز.

وفي ضوء ما تقدم، يمكن القول أن هذه النتائج للدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية إذ تؤكد على ما تقوم عليه النظرية المعرفية للسعادة، والتي تؤكد أن هنالك دراسات ارتباطية تظهر لنا وجود علاقة قوية ما بين السعادة والرضا العام. بمعنى آخر، أن المعلم الذي يمتلك مستوى مرتفع من السعادة قد يمتلك رضا عام عن وظيفته، كما وسيكون لديه مستوى مرتفع من الطموح والتوجه نحو الحياة (التوجه نحو المستقبل)، وسيكون لديه كذلك مستوى مرتفع من الإنجاز.

ومن هنا، إذ يمكن القول أنه يمكن التنبؤ بالعديد من العلاقات التبادلية والارتباطية بين السعادة وبعض المتغيرات الأخرى كالمثابرة، وتقدير أهمية الوقت، والطموح، وضبط الذات، والتوجه نحو المستقبل، والاهتمام والتميز، والمنافسة، والثقة بالنفس.

2.5 اقتراحات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تم رصد مجموعة من الاقتراحات، والتي تتلخص بالاقتراحات الآتية:

- الحفاظ على مستوى مرتفع من السعادة لدى المعلمين والمعلمات بشتى السبل الممكنة، لما لذلك من ارتباط بدافعية الإنجاز في العمل.
- تخفيف أعباء الحياة اليومية المُلقاة على كاهل المعلم من خلال المساندة الاجتماعية لما لذلك من أثر على مستوى الشعور بالسعادة النفسية.
- تنمية روح المنافسة بين المعلمين بشتى الطرق الممكنة كتكريم المتميزون والمبدعون منهم، وزيادة فرص التقدم، والترقي المادي والمعنوي خصوصاً أن الدراسة الحالية قد أظهرت وجود علاقة ايجابية بين المنافسة ودافعية الإنجاز.
- إيلاء الأهمية لإستثارة مصادر السعادة لدى المعلمين للتحسين من مستوى دافعية الإنجاز لديهم، مما ينعكس إيجاباً على سير العملية التعليمية.

3.5 دراسات مقترحة

- إجراء دراسة للتعرف إلى مستوى الشعور بالسعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أفراد فئة الإداريين العاملين في وزارة التربية والتعليم.
- إجراء دراسة حول دور الشعور بالسعادة على الصحة النفسية لدى جميع فئات المجتمع.
- إجراء دراسة للتعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقته بكل من الحوافز والسمات الشخصية.
- إجراء دراسة للتعرف على مستوى الشعور بالسعادة وعلاقته ببعض السمات الشخصية (تقدير الذات والمساندة الاجتماعية).

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: قائمة المصادر والمراجع العربية

- ابو عمشة، ابراهيم باسل (2013). الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة. رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.
- ابو هاشم، محمد (2010). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. جامعة بنها، كلية التربية، المجلد 20 (81).
- ارجايل، مايكل (1993). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، سلسلة عالم المعرفة، العدد (175)، يوليو، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- الأعرس، صفاء وقشقوش، إبراهيم وسلامة، محمد (1983). دراسات في تنمية دافعية الإنجاز. مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.
- أمين، حسين أحمد (1998). كيمياء السعادة. دار المعارف، اقرأ سلسلة ثقافية شهرية تصدر عن دار المعارف.
- باهي، مصطفى حسين، وشلبي، أمينة إبراهيم (1999). الدافعية نظريات وتطبيقات. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- باول، جان (1996). السعادة تنبع من الداخل. دار المشرق، بيروت.
- بدير، كريمان محمد عبد السلام (1995). الإحساس بالسعادة عند الأطفال - دراسة غير حضارية مقارنة. في دراسات وبحوث الطفولة المصرية، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- بني يونس، محمد (2005). دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستويات القلق الشخصي وأنماط السلوك عند عينة من طلبة الجامعة الأردنية. مجلة المنارة، المجلد 11 (2).
- الجندي، أمسية السيد (2007). مصادر الشعور بالسعادة وعلاقتها بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية - جامعة الإسكندرية. مدرس علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة الإسكندرية.

- جودة، آمال (2007). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى. مجلة النجاح للأبحاث. قسم العلوم النفسية، المجلد 21 (3)، ص 697-738.
- جودة، آمال، وأبو جرار، حمدي (2011). التنبؤ بالسعادة في ضوء الأمل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة. عدد (24)، ص 129-162.
- الحارثي، سهى عمر (2003). الخجل وعلاقته بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والطائف. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- حسن، علي حسن (1997). سيكولوجية الإنجاز الخصائص المعرفية والمزاجية للشخصية الإنجازية. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- حمودي، سعاد (2011). مجلة أفكار ناضجة. موقع إلكتروني: <http://www.jamila-qatar.com/April2011/pdf/2/1.pdf>
- الخضر، عثمان حمود، والفضلي، هدى ملوح (2007). هل الأذكيا وجدانياً أكثر سعادة. مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 35 (2)، ص 1-27.
- خليفة، عبد اللطيف محمد (2000). الدافعية للإنجاز. دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- خميس، شيماء علي (2006). الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 1 (9) (موقع الكتروني): <http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=48977>
- الخيري، حسن بن حسين (2008). الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسية بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة. رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ربيع، محمد (2004). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للنشر. القاهرة.
- ربيعة، عبد الحميد العظيم (2013). علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. مجلة جامعة قناة السويس، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج2، العدد (33).

- ريجيو، رونالدو (1990). المدخل إلى عكك النفس الصناعي والتنظيمي. ترجمة فارس حلمي، دار الشروق، عمان.
- زايد، نبيل محمد (2003). الدافعية والانفعال. مكتبة النهضة، القاهرة.
- الزغبى، فتحي محمد (2006). الصداقة والسعادة في فلسفة مسكوية الأخلاقية. مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، العدد (65)، القاهرة، ص181-217.
- الزيات، فتحي مصطفى (1996). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. ط1، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، غادة الياس (2011). السعادة وعلاقتها بتقدير الذات والقلق من المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية. رسالة ماجستير، قسم الدراسات العليا، كلية التربية وعلم النفس، جامعة القدس، فلسطين.
- زيدان، محمد مصطفى (1984). الدوافع والانفعالات. عكاظ للنشر والتوزيع.
- سالم، سهير محمد (2001). السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية: دراسة ارتقائية ارتباطية مقارنة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة لقسم الإرشاد النفسي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- سالم، وآخرون (2012). علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسة التعليم العالي بالسودان. المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد 3 (4).
- سامرو، هيثر، وأتسون، وأن (2009). السعادة. الطبعة (1)، المملكة العربية السعودية، مكتبة جرير.
- سليمان، سناء محمد (2010). السعادة والرضا أمنية عالية وصناعة راقية. عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر.
- سمارة وآخرون، هتوف وآخرون (2012). درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 26 (3).

- سليجمان، مارتين (2005). **السعادة الحقيقية**. ترجمة كل من الأعسر، صفاء وكفافي، علاء الدين، والسيد، عزيزة، ويونس، فيصل، وعلونا، فادية، وغباشي، سهير، القاهرة، مكتبة جرير.
- شبلي، خالد (2011). **دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى إتقان المهارات العملية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب الثانويات الصناعية في محافظتي دمشق وريف دمشق**. رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الشوكاني، عبد الله بن ناصر (2008). **العلاقة بين نمط مدير المدرسة القيادي حسب نموذج هرسى ويلاتشارد وبين دافعية المعلمين للإنجاز**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- صالح، عايدة شعبان (2013). **الشعور بالسعادة وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركيا المتضررين من العدوان الإسرائيلي على غزة**. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد 17 (1)، ص 189-227، يناير، 2013.
- طه، فرج عبد القادر (2004). **علم النفس الإيجابي والسعادة البشرية**. مجلة الخدمة النفسية، المجلد 1 (1)، مركز الخدمة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص 27-39.
- عبد الحميد، إبراهيم شوقي (2003). **الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية**. المجلة العربية للإدارة، مجلد 23 (1) يونيو (حزيران) 2003.
- جابر، عبد الحميد، كفافي، علاء الدين (1988). **معجم علم النفس والطب النفسي**. دار النهضة، القاهرة، مصر.
- عبد الخالق، أحمد محمد. وآخرون (2003). **معدلات السعادة لدى عينات مصرية مختلفة في المجتمع الكويتي**. مجلة دراسات نفسية، المجلد 13 (4)، تصدر عن رابطة الإحصائيين النفسيين، ص 581-612.
- عبد الوهاب، أماني عبد المقصود (2006). **السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين**. مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد (2)، ص 254-306.

- العتري، فريح عويد (2001). الشعور بالسعادة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية- دراسة ارتباطية بين الذكور والإناث. مجلة دراسات نفسية، المجلد 11 (3)، ص351-377.
- علّام، سحر فاروق عبد المجيد (2008). معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية. مجلة دراسات نفسية، المجلد 18 (3)، ص431-465.
- العمر، بدر عمر (1995). الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية: مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها. المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد 10 (37)، ص69-77.
- الغامدي، عبد الله بن محمد (2000). الفروق في مفهوم الدافعية الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المحرومين من الأسرة وغير المحرومين في محافظة جدة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- غباري، ثائر أحمد (2008). الدافعية: النظرية والتطبيق. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى.
- الفنجري، حسن عبد الفتاح (2006). السعادة بين علم النفس الإيجابي والصحة النفسية. مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر، القاهرة.
- القاسم، موضي بنت محمد بنت حمد (2011): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- قطامي، يوسف، عدس، عبد الرحمن (2002). علم النفس العام. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ماكلياند، دافيد (1998). مجتمع الإنجاز. ترجمة عبد الهادي الجوهري ومحمد سعيد خرج، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- محمود، أحلام حسن (2007). مستويات ومصادر إشباع السعادة كما يدركها المسنون في ضوء درجة تمسكهم بالقيم الدينية وبعض المتغيرات الأخرى. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد 17 (56)، ص115-193.
- المشعان، عويد سلطان (1993). دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني. الكويت، دار القلم.

- مصطفى، فادية عبد الفتاح (2003). دراسة مقارنة لدى عمال الإنتاج في دافعية الإنجاز وبعض متغيرات الشخصية. رسالة دكتوراه، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- مصطفى، وفاء (2001). أسرار التميز والنجاح. ط، 1، دار ابن حزم، لبنان.
- معمريّة، بشير (2012). تقنين قائمة السعادة الحقيقية على عينات من البيئة الجزائرية. قسم علم النفس، جامعة الحاج الخضر، باتنة.
- معهد الأبحاث التطبيقية- أريج (2010). دليل مدينة بيت لحم. القدس.
- مؤمن، داليا محمد (2004). العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة. المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد (1)، ص1-30.
- النيال، مایسة أحمد، علي، ماجدة خميس (1995). السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والشخصية لدى عينة من المسنين والمسنات- دراسة سيكومترية مقارنة. مجلة علم النفس، العدد (36)، ص22-40.
- اليوسفي، مشيرة (1989). دراسة عاملية لمفهوم السعادة لدى طلاب كلية التربية بالمنيا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 3 (1)، تصدر عن كلية التربية، جامعة المنيا، القاهرة، ص137-157.

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية :

- Andrew J, Eugenio, P& Daniel, S. (2009). **Happiness and Productivity. Discussion Paper Series.** Forschungsinstitut, zur Zukunft der Arbeit. Institute for the Study of Labor . December .IZA DP No. 4645.
- Bajrangi, Y. (2012). **Role of Happiness and Teaching Performances. (Effectiveness) Among School Teachers.** Research Scholar, Dept. of Psychology, K.S. Saket P.G. College, Ayodhya, Faizabad (U.P.) Volume : 2 | Issue : 3 | December | ISSN – 2249–555X.
- Charles, D & Kerns. J. (2010). **Exploring happiness and performance at work.** The Journal of Organizational Leadership& Business. Summer 2010. Website:<http://www.tamut.edu/jolb/Scholar/2010Summer/2010Kerns-Ko.pdf>
- Institute of Leadership & Management (2012). **The pursuit of happiness: positivity and performance among UK managers:** https://www.i-l-m.com/~media/ILM%20Website/Downloads/Insight/Reports_from_ILM_website/research_positivity_and_performance%20pdf.ashx
- Mojdegan, S& Moghidi, F. (2013). **Study of the relationship between happiness and self-efficacy with self- resilience of preschool teachers in Tehran.** Applied Science Reports. 2 (1), 2013: 10–16 © PSCI Publications. www.pscipub.com/ASR E-ISSN: 2310–9440 / P-ISSN: 2311–0139
- Petri, H, and Govern, J (2004). **Motivation: Theory, Research and Applications.** Thomson – Wadsworth, Australia.

- Patric, D. Quinn and Angela, L. Duckworth (2007). **Happiness and Academic Achievement: Evidence for Reciprocal Causality**. (website: file:///C:/Users/Abu%20Ali/Downloads/pdf-release-dot-net-Microsoft%20Word%20-%20Poster%20Text.060807.pdf)

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (1): مقياس السعادة قبل التحكيم

ملحق رقم (2): مقياس دافعية الإنجاز قبل التحكيم

ملحق رقم (3): نسخة المحكمين

ملحق رقم (4): مقياس السعادة بعد التحكيم

ملحق رقم (5): مقياس دافعية الإنجاز بعد التحكيم

ملحق رقم (6): أسماء المحكمين

ملحق رقم (7): كتاب تسهيل المهمة البحثية

ملحق رقم (1): مقياس السعادة قبل التحكيم



جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
برنامج الإرشاد النفسي والتربوي

دراسة بعنوان: "مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي
المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم"

اخي المعلم اختي المعلمة.

تحية طيبة و بعد:

تهدف هذه الدراسة الى "الكشف عن مستوى السعادة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم". لذا يرجى التكرم بتعبئة هذا الاستبيان بما يتفق وقناعتك/ك الشخصية، وأن تجيب بصراحة، حيث لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق، علماً أن جميع البيانات والمعلومات سوف تعامل بسرية ولأغراض البحث العلمي.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم.

الباحث: أحمد جبران

بإشراف الدكتورة: فدوى حلبية

القسم الأول: معلومات شخصية

- الجنس:

1 (ذكر 2 (أنثى

- الحالة الاجتماعية:

1 (أعزب 2 (متزوج/ة 3 (مطلق/ة 4 (أرمل/ة

- المؤهل العلمي:

1 (دبلوم 2 (بكالوريوس 3 (ماجستير فأعلى

- سنوات الخبرة:

1 (أقل من 5 سنوات) 2 (5-10 سنوات) 3 (11-15 سنة) 4 (أكثر من 15 سنة)

- مكان السكن:

1 (مدينة 2 (قرية 3 (مخيم

القسم الثاني: تتحدث العبارات التالية عن أسلوبك في التفكير، وفي نظرتك إلى الحياة، وإلى العالم من حولك، يرجى قراءتها بتمعن ثم أجب عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة قليلا أو متوسطا أو كثيرا، وذلك حسب انطباق العبارة عليك.

ملحق رقم (1): مقياس السعادة

الرقم	العبارات	أبدا	قليلا	متوسطا	كثيرا
1.	أنا دائم الفضول والاطلاع على ما يحيط بي.				
2.	يسهل علي أن أشعر بالحيوية والنشاط.				
3.	أشعر بالحيوية والنشاط كلما تعلمت شيئا جديدا.				
4.	أحب زيارة أي أماكن أتعلم منها مثل المكتبات والمعارض والمتاحف وغيرها.				
5.	يمكن أن أصبح شديد المنطقية والعقلانية إذا تطلب الأمر ذلك.				
6.	أميل الى تيسير الأمور واتخاذ القرارات فيها بعد تفكير ودراسة.				
7.	أحب التفكير في طرق جديدة للتعامل مع الأشياء				
8.	أنا أكثر من معظم أصدقائي في القدرة على استعمال خيالي.				
9.	لدي القدرة على التوافق(التكيف) مهما كان الموقف الاجتماعي الذي أكون فيه.				
10.	أنا ماهر في معرفة مشاعر الآخرين.				
11.	أنظر إلى الاشياء نظرة كاملة وشاملة من جميع الجوانب.				
12.	يلجأ إلي الناس طلبا للنصح.				
13.	لدي القدرة على مواجهة المعارضين لي.				
14.	تساهم السعادة والرضا في إظهار أفضل ما لدي				
15.	إنني أنني دائما ما أبدؤه				
16.	أهتم وأركز عندما أبدأ العمل				
17.	أحافظ على وعودي وعهودي				
18.	أصدقائي يقولون عني أنني شخص واقعي				
19.	أتطوع لمساعدة جيرانني				

				أفكر في مصلحة الآخرين كما أفكر في مصلحتي	20.
				هناك أشخاص يهتمون بمشاعري وسعادتي بقدر ما يهتمون بأنفسهم	21.
				لدي القدرة على منح المحبة للآخرين وتلقيها منهم	22.
				أعمل بأفضل ما أستطيع عندما أكون في جماعة.	23.
				أعامل الناس بالعدل والإنصاف بغض النظر عن يكونون.	24.
				يمكن لي أن أضحى بمصلحتي من أجل الجماعة التي أنتمي إليها.	25.
				أعامل الناس بعدل وإنصاف سواء أحبهم أو أكرههم.	26.
				أستطيع أن أجعل الناس يقومون بالعمل دون تغييب.	27.
				أنا ماهر في تخطيط الأنشطة الجماعية.	28.
				أستطيع التحكم في انفعالاتي.	29.
				لدي القدرة على التوقف في أي تصرف إذا كان يجب علي ذلك.	30.
				من الطبيعي أن أتجنب الأنشطة البدنية الخطيرة.	31.
				أشعر بأن اختياراتي ناجحة فيما يتعلق بالأصدقاء، والعلاقات الاجتماعية بصفة عامة.	32.
				أتجنب الحديث في الموضوعات التي تجلب إلي مدح الناس.	33.
				أتجنب الحديث عن إنجازاتي.	34.
				أتأثر إعجابا بالموسيقى العذبة والفن الجميل.	35.
				أنجزت فيما سبق أعمالا جيدة وممتازة.	36.
				من عادتي أن أوجه الشكر حتى على الأشياء الصغيرة.	37.
				من عادتي أن أخص ما لدي من أشياء أملكها.	38.
				أنظر باستمرار الى الجانب المشرق والجميل في الحياة.	39.
				عندما أنوي فعل شيء أخطط له بعناية.	40.
				أشعر أن حياتي لها معنى واضح.	41.
				أعرف أن لي هدفا في هذه الحياة.	42.

				عندما أفكر في الماضي أعتبره ماضيا وأنساه.	43.
				أصفح وأتسامح وأتجنب الإنتقام.	44.
				بإمكاني مزج الجد بالهزل.	45.
				من الطبيعي لي أن أقول نكتا وأشياء مضحكة.	46.
				أركز بكل جوارحي فيما اعمله.	47.
				أنا شخص مرتفع الدافعية وقوى الحماس.	48.

ملحق رقم (2): مقياس دافعية الإنجاز قبل التحكيم

القسم الثالث: تتحدث العبارات التالية عن أسلوبك في التفكير، وفي نظرتك إلى الحياة، وإلى العالم من حولك، يرجى قراءتها بتمعن ثم أجب عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة تنطبق علي بدرجة كبيرة أو تنطبق علي بدرجة متوسطة أو تنطبق علي بدرجة قليلة أو لا تنطبق علي، وذلك بحسب انطباق العبارة عليك.

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	لا تنطبق علي
49.	اشعر بالملل من التعليم لفترة طويلة.			
50.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع التعليمي.			
51.	احب ان اكون على منصة التكريم عند تكريم المعلمين أثناء المناسبات المختلفة.			
52.	افضل ممارسة عملي والتنافس فيه على أي عمل اخر.			
53.	لدي الرغبة في التفوق والإنجاز في مجال التعليم.			
54.	انا اصمم على العطاء على الرغم من صعوبة عملي وكبير حجم المسؤولية.			
55.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.			
56.	اشعر بان جميع المعلمين ضدي.			
57.	القي اللوم على الاخرين عند فشلي.			
58.	اتوقع ان يفتح لي الإنجاز العالي ابواب المستقبل.			
59.	اسعى دائما الى ان اكون في مستوى المعلمين المتميزين.			
60.	لا ارغب في التعليم لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي المعلمين.			
61.	اعتقد ان النجاح في مجال التعليم يتأسس على الكفاح والتضحية.			

				62. اشعر بالخوف والارياك عندما أُعَلِّمُ امام عدد كبير.
				63. ارى ان عملي كمعلم شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولة التعليم على الرغم من الصعوبات.
				64. انا اجد ان مستقبلي في الوظيفة التي أنتمي إليها.
				65. ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان المعلمين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
				66. يريحني فوز مدرستي في أي منافسة ندخل نخوضها.
				67. ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي التعليمي.
				68. اخشى من بعض المواقف التعليمية التي لا أستطيع العطاء فيها كما يجب.
				69. أشعر أن بداية الأسبوع يكون فيها عطائي في أوجه (قمته).
				70. يهمني مواصلة عملي كمعلم مع زملائي.
				71. ابتعد عن الجدية في التعليم كي لا اصاب بالملل.
				72. لدي ثقة بنفسني وفي مستوى عطائي في عملي.
				73. احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .
				74. اشعر بملل شديد عندما بعد مرور فترة على الفصل الدراسي.
				75. انا متفائل جدا من مستقبلي التعليمي.
				76. اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي التعليمي.
				77. انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.
				78. افتقر الى الثقة في ادائي اثناء التعليم.
				79. لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء المعلمين الاخرين.

ملحق رقم (3): نسخة المحكمين



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

برنامج الإرشاد النفسي والتربوي

دراسة بعنوان: "مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز من وجهة نظر
معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم"

حضرة الدكتور/ة:

تحية طيبة و بعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الكشف عن مستوى السعادة وعلاقتها
بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم" أتوجه
لحضرتكم بالتكريم لتحكيم الفقرات وإبداء آرائكم.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم.

الباحث: أحمد جبران

باشراف الدكتورة: فدوى حلبية

القسم الأول: معلومات شخصية

- الجنس:

- 1 (ذكر 2 (أنثى

- الحالة الاجتماعية:

- 1 (أعزب 2 (متزوج/ة 3 (مطلق/ة 4 (أرمل/ة

- المؤهل العلمي:

- 1 (دبلوم 2 (بكالوريوس 3 (ماجستير فأعلى

- سنوات الخبرة:

- 1 (أقل من 5 سنوات) 2 (5-10 سنوات) 3 (11-15 سنة) 4 (أكثر من 15 سنة)

- مكان السكن:

- 1 (مدينة 2 (قرية 3 (مخيم

القسم الثاني: تتحدث العبارات التالية عن أسلوبك في التفكير، وفي نظرتك إلى الحياة، وإلى العالم من حولك، يرجى قراءتها بتمعن ثم أجب عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة قليلاً أو متوسطاً أو كثيراً، وذلك حسب انطباق العبارة عليك.

مقياس السعادة

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
1.	أنا دائم الفضول والاطلاع على ما يحيط بي.			
2.	يسهل علي أن أشعر بالحيوية والنشاط.			
3.	أشعر بالحيوية والنشاط كلما تعلمت شيئاً جديداً.			
4.	أحب زيارة أي أماكن أتعلم منها مثل المكتبات والمعارض والمتاحف وغيرها.			
5.	يمكن أن أصبح شديد المنطقية والعقلانية إذا تطلب الأمر ذلك.			
6.	أميل إلى تيسير الأمور واتخاذ القرارات فيها بعد تفكير ودراسة.			
7.	أحب التفكير في طرق جديدة للتعامل مع الأشياء			
8.	أنا أكثر من معظم أصدقائي في القدرة على استعمال خيالي.			
9.	لدي القدرة على التوافق (التكيف) مهما كان الموقف الاجتماعي الذي أكون فيه.			
10.	أنا ماهر في معرفة مشاعر الآخرين.			
11.	أنظر إلى الأشياء نظرة كاملة وشاملة من جميع الجوانب.			
12.	يلجأ إلي الناس طلباً للنصح.			
13.	لدي القدرة على مواجهة المعارضين لي.			
14.	تساهم السعادة والرضا في إظهار أفضل ما لدي			
15.	إنني أنهي دائماً ما أبدأه.			
16.	أهتم وأركز عندما أبدأ العمل			

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
17.	أحافظ على وعودي وعهودي			
18.	أصدقائي يقولون عني أنني شخص واقعي			
19.	أطوع لمساعدة جيراني			
20.	أفكر في مصلحة الآخرين كما أفكر في مصلحتي			
21.	هناك أشخاص يهتمون بمشاعري وسعادتي بقدر ما يهتمون بأنفسهم			
22.	لدي القدرة على منح المحبة للآخرين وتلقيها منهم			
23.	أعمل بأفضل ما أستطيع عندما أكون في جماعة.			
24.	أعامل الناس بالعدل والإنصاف بغض النظر عنم يكونون.			
25.	يمكن لي أن أضحى بمصلحتي من أجل الجماعة التي أنتمي إليها.			
26.	أعامل الناس بعدل وإنصاف سواء أحبهم أو أكرههم.			
27.	أستطيع أن أجعل الناس يقومون بالعمل دون تغييب.			
28.	أنا ماهر في تخطيط الأنشطة الجماعية.			
29.	أستطيع التحكم في انفعالاتي.			
30.	لدي القدرة على التوقف في أي تصرف إذا كان يجب علي ذلك.			
31.	من الطبيعي أن أتجنب الأنشطة البدنية الخطيرة.			
32.	أشعر بأن اختياراتي ناجحة فيما يتعلق بالأصدقاء، والعلاقات الاجتماعية بصفة عامة.			
33.	أتجنب الحديث في الموضوعات التي تجلب إلي مدح الناس.			
34.	أتجنب الحديث عن انجازاتي.			
35.	أأثر إعجابا بالموسيقى العذبة والفن الجميل.			
36.	أنجزت فيما سيق أعمالا جيدة وممتازة.			

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
37.	من عادتي أن أوجه الشكر حتى على الأشياء الصغيرة.			
38.	من عادتي أن أخص ما لدي من أشياء أملكها.			
39.	أنظر بإستمرار الى الجانب المشرق والجميل في الحياة.			
40.	عندما أنوي فعل شيء أخطط له بعناية.			
41.	أشعر أن حياتي لها معنى واضح.			
42.	أعرف أن لي هدفا في هذه الحياة.			
43.	عندما أفكر في الماضي أعتبره ماضيا وأنساه.			
44.	أصفح وأتسامح وأتجنب الإنتقام.			
45.	بإمكاني مزج الجد بالهزل.			
46.	من الطبيعي لي أن أقول نكتا وأشياء مضحكة.			
47.	أركز بكل جوارحي فيما اعمله.			
48.	أنا شخص مرتفع الدافعية وقوى الحماس.			

مقياس دافعية الانجاز

القسم الثالث: تتحدث العبارات التالية عن أسلوبك في التفكير، وفي نظرتك إلى الحياة ومهنتك، وإلى العالم من حولك، يرجى قراءتها بتمعن ثم أجب عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة تنطبق علي بدرجة كبيرة أو تنطبق علي بدرجة متوسطة أو تنطبق علي بدرجة قليلة أو لا تنطبق علي أبداً، وذلك بحسب انطباق العبارة عليك.

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
1.	أميل إلى القيام بالأعمال الصعبة التي تطلب مجهوداً مني.			
2.	أشعر أنني اتغلب على المصاعب التي تواجهني في عملي بسرعة.			
3.	أميل إلى منافسة الآخرين في عملي.			
4.	لدي القدرة على تنظيم الأشياء والأفراد والأفكار.			
5.	أميل إلى بذل محاولات جادة للحصول على قدر كبير من النجاح.			
6.	أستطيع دائماً أن أجد الحلول البتاءة في المواقف الصعبة.			
7.	أميل إلى إشغال المناصب المرموقة في المجتمع.			
8.	أقيم تصرفاتي وأعمالي بموضوعية.			
9.	أحب العمل مع الجماعة.			
10.	أتوقع النجاح في أي عمل أقوم به.			
11.	لا أتجنب الإقدام على الإنجاز خشية الفشل.			
12.	لا أراجع حتى وإن فشلت في عملي.			
13.	أسعى دوماً إلى تحسين مستواي في كل نواحي الحياة.			

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
14.	عندما أفضل أعزوا فشلي إلى ظروف خارجية خارجة عن إرادتي.			
15.	أنا من المحظوظين.			
16.	لدي ثقة عالية بنفسني في اصداري للقرارات.			
17.	أهتم بالتفوق من أجل التفوق ذاته اكثر من العائد منه.			
18.	أقوم بعمل نشاطات ملحوظة في المدرسة.			
19.	لا تؤثر الضغوط الاجتماعية على أدائي لعملي.			
20.	أحرص دائما على وضع البدائل ودراستها.			
21.	أفضل المكافئات الكبيرة على المدى البعيد على المكافئات الصغيرة في المدى القريب.			
22.	أشعر بأني أجز عملي قبل الوقت المقرر له.			
23.	انا اصمم على العطاء على الرغم من صعوبة عملي وكبير حجم المسؤولية.			
24.	لا ارغب في التعليم لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي المعلمين.			
25.	اعتقد ان النجاح في مجال التعليم يتأسس على الكفاح والتضحية.			
26.	ارى ان عملي كمعلم شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولة التعليم على الرغم من الصعوبات.			
27.	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان المعلمين الاخرين فشلوا في اجتيازها.			
28.	أشعر أن بداية الأسبوع يكون فيها عطائي في أوجه (قمته).			
29.	اشعر بالملل الشديد عندما بعد مرور فترة على الفصل الدراسي.			

الرقم	العبارات	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل
30.	أنا متفائل جدا من مستقبلي التعليمي.			
31.	أحاول دائماً أن اتعلم من أخطائي.			
32.	أمارس أنشطة مدرسية إضافية.			
33.	أشارك في ندوات متعلقة في مجال عملي.			
34.	أحدد مستوى طموحي في حدود قدراتي العقلية.			
35.	سبق لي وأن قمت عدة مرات بمبادرات ونشاطات ضمن عملي من تلقاء نفسي دون تكليف رسمي.			
36.	عند فشلي في أداء مهمة ما ضمن عملي أحدد عوامل الفشل وأقوم بعلاجها.			
37.	أنا واثق من نفسي فيما أقوم به من مهام وأعمال ضمن عملي.			
38.	لا أعزو سبب فشلي إلى عوامل خارجية.			
39.	لدي مراقبة داخلية على نفسي أثناء أدائي مهام.			
40.	أدائي أفضل عندما يراقبني مدير المدرسة.			
41.	أصدر قراراتي دون تردد			

ملحق رقم (4): مقياس السعادة بعد التحكيم



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

برنامج الإرشاد النفسي والتربوي

دراسة بعنوان: " مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي
المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم"

اخي المعلم اختي المعلمة.

تحية طيبة و بعد:

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى السعادة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم". لذا يرجى التكرم بتعبئة هذا الاستبيان بما يتفق وقناعتك/ك الشخصية، وأن تجيب بصراحة، حيث لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل إجابته تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق، علماً أن جميع البيانات والمعلومات سوف تعامل بسرية ولأغراض البحث العلمي.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم.

الباحث: أحمد جبران

بإشراف الدكتورة: فدوى حلبية

القسم الأول: معلومات شخصية

01. الجنس:

ذكر (1) أنثى (2)

02. الحالة الاجتماعية:

أعزب (1) متزوج/ة (2) مطلق/ة (3) أرمل/ة (4)

03. المستوى التعليمي:

دبلوم (1) بكالوريوس (2) دبلوم عالي (3) ماجستير (4)

04. سنوات الخبرة:

(أقل من 5 سنوات) (1) (2-5 أقل من 10 سنوات) (3) (10-أقل من 15 سنة) (4) (15 سنة فأكثر)

05. معدل الدخل الشهري:

(1) (أقل من 2500 شيكل) (2) (2500-3000 شيكل) (3) (3001-3500 شيكل) (4) (أكثر من 3500 شيكل)

06. مكان السكن:

مدينة (1) قرية (2) مخيم (3)

القسم الثاني: يُعرض عليكم في هذه الاستبانة مجموعة من العبارات، يرجى قراءتها بتمعن والإجابة عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً أو تنطبق علي بدرجة كبيرة أو تنطبق علي بدرجة متوسطة، أو تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً وذلك حسب انطباق العبارة عليك.

مقياس السعادة

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	نتطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
1.	أنا دائم الاطلاع على ما يحبط بي.	5	4	3	2	1
2.	أشعر بالحيوية والنشاط.	5	4	3	2	1
3.	أشعر بالحيوية كلما تعلمت شيئاً جديداً.	5	4	3	2	1
4.	أحب زيارة أماكن أتعلم منها مثل المكتبات وغيرها.	5	4	3	2	1
5.	لدي القابلية لتعلم العقلانية.	5	4	3	2	1
6.	أأخذ القرارات بعقلانية ودراسة.	5	4	3	2	1
7.	أحب التفكير في طرق جديدة للتعامل مع الأشياء	5	4	3	2	1
8.	أشعر بأنني أتفوق على معظم زملائي في القدرة على استعمال خيالي.	5	4	3	2	1
9.	لدي القدرة على التكيف في الموقف الاجتماعي.	5	4	3	2	1
10.	أشهر بأنني ماهر في فهم مشاعر الآخرين.	5	4	3	2	1
11.	أنظر إلى الأشياء نظرة شاملة من جميع الجوانب.	5	4	3	2	1
12.	يلجأ إلي الناس طلباً للنصح.	5	4	3	2	1
13.	لدي المقدرة على مواجهة المخالفين لرأيي بشكل مناسب.	5	4	3	2	1
14.	تساهم السعادة في إظهار أفضل ما لدي.	5	4	3	2	1
15.	أسعى أن أنهى دائماً ما أبدأه.	5	4	3	2	1
16.	أركز عندما أبدأ العمل.	5	4	3	2	1

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
17.	ألتزم بوعودي مع الآخرين.	5	4	3	2	1
18.	يصفونني أصدقائي بالواقعية	5	4	3	2	1
19.	أتطوع لمساعدة الآخرين في جميع الأوقات	5	4	3	2	1
20.	أفكر في مصلحة الآخرين كما أفكر في مصلحتي	5	4	3	2	1
21.	لدي القدرة على منح المحبة للآخرين وتلقيها منهم	5	4	3	2	1
22.	أعمل بأفضل ما أستطيع مع جماعة.	5	4	3	2	1
23.	أعامل الناس بالعدل والإنصاف بغض النظر عنم يكونون.	5	4	3	2	1
24.	يمكن لي أن أضحي بمصلحتي من أجل المجتمع الذي أنتمي إليه.	5	4	3	2	1
25.	أعامل الناس بعدل وانصاف بمعزل عن عواظي اتجاههم	5	4	3	2	1
26.	لدي القدرة على تعزيز انتماء الذين يعملون معي بما يضمن مواظبتهم عن العمل.	5	4	3	2	1
27.	أنا ماهر في تخطيط الأنشطة الجماعية.	5	4	3	2	1
28.	أستطيع التحكم في انفعالاتي.	5	4	3	2	1
29.	لدي القدرة على التوقف عن أي تصرف إذا ما تطلب الأمر ذلك.	5	4	3	2	1
30.	أشعر بأن اختياري ناجحة فيما يتعلق بالأصدقاء، والعلاقات الاجتماعية بصفة عامة.	5	4	3	2	1
31.	افتخر بالحديث عن إنجازاتي.	5	4	3	2	1
32.	أتأثر إعجاباً بالفن الجميل.	5	4	3	2	1
33.	أنجزت فيما سبق أعمالاً جيدة.	5	4	3	2	1
34.	من عادتي أن أوجه الشكر للآخرين حتى على الأشياء الصغيرة.	5	4	3	2	1

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
35.	من عادتي أن أخص الأشياء التي أملكها بأنها خاصتي أنا.	5	4	3	2	1
36.	أنظر باستمرار الى الجانب الايجابي في الحياة.	5	4	3	2	1
37.	عندما أنوي فعل شيء أخطط له بعناية.	5	4	3	2	1
38.	أشعر أن حياتي لها معنى واضح.	5	4	3	2	1
39.	أعرف أن لي هدفاً في هذه الحياة.	5	4	3	2	1
40.	أعتبر سلبياتي في الماضي بأنها ماضيا وأنساها.	5	4	3	2	1
41.	أصفح وأتسامح وأتجنب الانتقام.	5	4	3	2	1
42.	أستحضر طرائف وأشياء مضحكة في كثير من المواقف.	5	4	3	2	1
43.	أركز بكل جوارحي فيما أعمله.	5	4	3	2	1
44.	أنا شخص مرتفع الدافعية وقوى الحماس.	5	4	3	2	1
45.	أتوقع حدوث أمور ايجابية لي في معظم المواقف.	5	4	3	2	1
46.	أرى أن المستقبل سيكون أفضل من الحاضر.	5	4	3	2	1
47.	انا راضٍ عن حياتي.	5	4	3	2	1
48.	أنا سعيد بصحبة الآخرين في معظم الأوقات.	5	4	3	2	1
49.	أنا متفائل بتحقيق أهدافي.	5	4	3	2	1

ملحق رقم (5): مقياس دافعية الإنجاز بعد التحكيم

القسم الثالث: يُعرض عليكم في هذه الاستبانة مجموعة من العبارات، يرجى قراءتها بتمعن والإجابة عليها بوضع علامة (x) تحت كلمة تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً أو تنطبق علي بدرجة كبيرة أو تنطبق علي بدرجة متوسطة، أو تنطبق علي بدرجة ضعيفة، أو تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً وذلك حسب انطباق العبارة عليك.

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
1.	أميل إلى القيام بالأعمال الصعبة التي تتطلب مجهوداً.	5	4	3	2	1
2.	أشعر أنني اتغلب على المصاعب التي تواجهني في عملي بسهولة.	5	4	3	2	1
3.	أميل إلى منافسة الآخرين في عملي بشكل ايجابي.	5	4	3	2	1
4.	لدي القدرة على تنظيم الأفكار.	5	4	3	2	1
5.	أميل إلى بذل محاولات جادة لتحقيق النجاح.	5	4	3	2	1
6.	أستطيع أن أجد الحلول البتاءة في معظم الأوقات.	5	4	3	2	1
7.	أميل إلى إشغال المناصب المرموقة في المجتمع.	5	4	3	2	1
8.	أقيّم تصرفاتي وأعمالي بموضوعية في معظم الأوقات.	5	4	3	2	1
9.	أميل للعمل مع الجماعة.	5	4	3	2	1
10.	أصمم على النجاح في أعمالي.	5	4	3	2	1
11.	أُقدِّم على الإنجاز ولا أخشى الفشل.	5	4	3	2	1
12.	أستمر في عملي حتى وإن فشلت.	5	4	3	2	1
13.	أسعى دوماً إلى تحسين مستواي في كل نواحي الحياة.	5	4	3	2	1
14.	عندما أفشل لا أعزو فشلي إلى ظروف خارجية.	5	4	3	2	1

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	نتطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
		5	4	3	2	1
15.	لدي ثقة عالية بنفسى.	5	4	3	2	1
16.	أهتم بالتفوق من أجل التفوق ذاته اكثر من العائد منه.	5	4	3	2	1
17.	أقوم بعمل نشاطات ملحوظة في المدرسة.	5	4	3	2	1
18.	أحاول منع الضغوط الاجتماعية من التأثير على أدائي لعملي.	5	4	3	2	1
19.	أحرص دائماً على وضع البدائل ودراستها.	5	4	3	2	1
20.	أفضل المكافآت الكبيرة على المدى البعيد على المكافآت الصغيرة في المدى القريب.	5	4	3	2	1
21.	أشعر بأني أنجز عملي قبل الوقت المقرر له.	5	4	3	2	1
22.	أنا أصمم على العطاء على الرغم من صعوبة عملي وكبر حجم المسؤولية.	5	4	3	2	1
23.	أميل لإعطاء وقت أطول في التعليم من زملائي المعلمين.	5	4	3	2	1
24.	اعتقد أن النجاح في مجال التعليم يتأسس على الكفاح والتضحية.	5	4	3	2	1
25.	أرى أن عملي كمعلم شيء يستدعي منى الاستمرار في مزاولة التعليم.	5	4	3	2	1
26.	لا أخشى عن الصعاب التي أعرف ان المعلمين الآخرين فشلوا في اجتيازها.	5	4	3	2	1
27.	لا يختلف مستوى عطائي في نهاية الاسبوع عن بدايته.	5	4	3	2	1
28.	أشعر بممل شديد بعد مرور فترة على الفصل الدراسي	5	4	3	2	1

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	نتطبق علي بدرجة ضعيفة جداً
		5	4	3	2	1
29.	أنا متفائل جداً من مستقبلي التعليمي.	5	4	3	2	1
30.	أحاول دائماً أن أتعلم من أخطائي.	5	4	3	2	1
31.	أمارس أنشطة مدرسية اضافية.	5	4	3	2	1
32.	أشارك في ندوات متعلقة في مجال عملي.	5	4	3	2	1
33.	أحدد مستوى طموحي ضمن قدراتي.	5	4	3	2	1
34.	سبق لي وأن قمت بمبادرات ونشاطات ضمن عملي من تلقاء نفسي دون تكليف رسمي.	5	4	3	2	1
35.	عند فشلي في أداء مهمة ما ضمن عملي أحدد عوامل الفشل وأقوم بعلاجها.	5	4	3	2	1
36.	لدي ثقة بما أقوم به من أعمال.	5	4	3	2	1
37.	لدي مراقبة داخلية على نفسي أثناء أدائي مهماتي.	5	4	3	2	1
38.	أدائي أفضل عندما يراقبني مدير المدرسة.	5	4	3	2	1

انتهت الفقرات
أشكر لكم حسن تعاونكم

ملحق رقم (6): أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم مقاييس الدراسة

الرقم	الاسم	الجامعة	التخصص
1	د. سمير شقير	جامعة القدس	صحة نفسية
2	د. نبيل عبد الهادي	جامعة القدس	علم النفس التربوي
3	د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس	أساليب تدريس
4	د. إيناس ناصر	جامعة القدس	مناهج وطرق تدريس العلوم
5	أ. إياد اشتية	جامعة القدس المفتوحة	ارشاد نفسي وتربوي
6	د. محمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة	علم النفس
7	د. حسن البرميل	جامعة القدس المفتوحة	علم الاجتماع
8	د. محمد نعيم فرحات	جامعة القدس المفتوحة	علم الاجتماع
9	أ. مجدي ضيف الله نباهين	جامعة القدس المفتوحة	خدمة اجتماعية
10	د. مازن قطاطو	جامعة بيت لحم	تربية/ أساليب تدريس
11	د. ماري زيدان	جامعة بيت لحم	تربية/ أساليب تدريس
12	د. احمد الفسفوس	جامعة بيت لحم	علم الاجتماع
13	أ. ناهد العرجا	جامعة بيت لحم	علم الاجتماع
14	أ. نبيلة الدقاق	جامعة بيت لحم	علم الاجتماع



الرقم: ب د ع/15/03/190/46

التاريخ: 2015/03/30

حضرة مدير مديرية التربية والتعليم،
بيت لحم،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب احمد خليل جبران ورقمه الجامعي (21210009)، برسالة بعنوان

" السعادة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى مطمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم "

في برنامج الارشاد النفسي والتربوي، يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور اعلاه والتعاون معه في تطبيق الرسالة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور عفيف زيدان

منسق برنامج الارشاد النفسي والتربوي

دائرة علم النفس
Psychology Dept.





الرقم: ٨٧٧ / ١ / ٣

التاريخ: ٢٠١٥/٣/٣١ م

الموافق: ١١ / جمادى الثانية / ١٤٣٦ هـ

مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: توزيع استبانة

لا مانع من تسهيل مهمة الطالب " احمد خليل جبران " تخصص الارشاد النفسي والتربوي / جامعة القدس بتوزيع استبانته بعنوان " السعادة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم " ، خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥ م ، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية ، علما بأن المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

مع الاحترام

أ. نسرين ياسر عمرو

مديرة التربية و التعليم



نسخة: النائب الفني المحترم .

نسخة : رئيس قسم الاشراف المحترم .

ن.ج.ش.غ

فهرس الملاحق	
الصفحة	العنوان
123	ملحق رقم (1): مقياس السعادة قبل التحكيم
128	ملحق رقم (2): مقياس دافعية الإنجاز قبل التحكيم
130	ملحق رقم (3): نسخة المحكمين
138	ملحق رقم (4): مقياس السعادة بعد التحكيم
143	ملحق رقم (5): مقياس دافعية الإنجاز بعد التحكيم
146	ملحق رقم (6): أسماء المحكمين
147	ملحق رقم (7): كتب تسهيل المهمة البحثية

فهرس الجدول	
الصفحة	اسم الجدول
49	جدول (1.3): توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة
52	جدول (2.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الحكمة والمعرفة مع الدرجة الكلية
52	جدول (3.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الشجاعة مع الدرجة الكلية
53	جدول (4.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الحب والإنسانية مع الدرجة الكلية
53	جدول (5.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات العدل والإنصاف مع الدرجة الكلية
53	جدول (6.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاعتدال وضبط الذات مع الدرجة الكلية
53	جدول (7.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات السمو والروحانية مع الدرجة الكلية
54	جدول (8.3): معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) بين درجة كل مجال من مجالات السعادة والدرجة الكلية للمقياس
55	الجدول رقم (9.3): ثبات مجالات مقياس السعادة
57	جدول (10.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات المثابرة مع الدرجة الكلية
57	جدول (11.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أهمية تقدير الوقت مع الدرجة الكلية
57	جدول (12.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الطموح مع الدرجة الكلية
58	جدول (13.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات التوجه نحو المستقبل مع الدرجة الكلية
58	جدول (14.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط

	فقرات الاهتمام والتميز مع الدرجة الكلية
58	جدول (15.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات المنافسة مع الدرجة الكلية
58	جدول (16.3): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الثقة بالنفس مع الدرجة الكلية
59	جدول (17.3): معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) بين درجة كل مجال من مجالات الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية للمقياس
60	الجدول رقم (18.3): ثبات مجالات مقياس الدافعية للإنجاز
63	الجدول (1.4): التدرج حسب مقياس ليكرت الخماسي
63	الجدول (2.4): تفسير نتائج المتوسطات حسب مقياس ليكرت الخماسي
64	الجدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى السعادة
65	الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز
66	الجدول (5.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير الجنس
67	الجدول (6.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية
68	الجدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي
70	الجدول (8.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي
71	الجدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة
72	الجدول (10.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة
74	الجدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري
75	الجدول (12.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير

	معدل الدخل الشهري
76	الجدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة السعادة تبعاً لمتغير مكان السكن
78	الجدول (14.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات السعادة وفقاً لمتغير مكان السكن
79	الجدول (15.4): نتائج اختبار (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس
80	الجدول (16.4): نتائج اختبار (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية
81	الجدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير المستوى التعليمي
83	الجدول (18.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير المستوى التعليمي
84	الجدول (19.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير سنوات الخبرة
86	الجدول (20.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير سنوات الخبرة
87	الجدول (21.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير معدل الدخل الشهري
89	الجدول (22.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير معدل الدخل الشهري
90	الجدول (23.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير مكان السكن
91	الجدول (24.4): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير مكان السكن
93	الجدول (25.4): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) للعلاقة بين متوسطات السعادة وبين متوسطات دافعية الإنجاز.

فهرس الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
أ	الإقرار
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
الفصل الأول (خلفية الدراسة وأهميتها)	
2	1.1 المقدمة
5	2.1 مشكلة الدراسة
5	3.1 أهمية الدراسة
6	4.1 أهداف الدراسة
7	5.1 أسئلة الدراسة
7	6.1 فرضيات الدراسة
8	7.1 مصطلحات الدراسة
9	8.1 حدود الدراسة
الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)	
12	1.2 الإطار النظري
12	أولاً: الأدب التربوي المتعلق بالسعادة
24	ثانياً: الأدب التربوي المتعلق بدافعية الإنجاز
33	2.2 الدراسات السابقة
33	1.2.2 الدراسات العربية
42	2.2.2 الدراسات الاجنبية
45	3.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث (الطريقة والاجراءات)	
48	1.3 منهجية الدراسة

الصفحة	الموضوع
48	2.3 مجتمع الدراسة
49	3.3 عينة الدراسة
50	4.3 مقاييس الدراسة
60	5.3 إجراءات الدراسة
63	6.3 أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات
الفصل الرابع (عرض نتائج الدراسة)	
63	1.4 نتائج أسئلة الدراسة
66	2.4 نتائج فرضيات الدراسة
الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات)	
96	1.5 عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
113	2.5 اقتراحات الدراسة
113	3.5 دراسات مقترحة
114	قائمة المصادر والمراجع
122	الملاحق
149	فهرس الملاحق
150	فهرس الجداول
153	فهرس الموضوعات