



عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس

دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي  
والاجتماعي واللغوي لدى أطفال الروضة في محافظة بيت لحم

سارة عيسى شتيوي الخطيب

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1430 هـ / 2009 م

دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي والاجتماعي  
واللغوي لدى أطفال الروضة في محافظة بيت لحم

إعداد

سارة عيسى شتيوي الخطيب

بكالوريوس تربية ابتدائية وعلم النفس من جامعة الخليل ، فلسطين

إشراف : الدكتور نبيل عبد الهادي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي  
من كلية العلوم التربوية – جامعة القدس .

1430 هـ / 2009 م



عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس  
برنامج الإرشاد النفسي والتربوي

## إجازة الرسالة

دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي والاجتماعي واللغوي لدى أطفال الروضة في محافظة بيت لحم

اسم الطالبة : سارة عيسى شتيوي الخطيب  
الرقم الجامعي : 20510105

اسم المشرف : الدكتور نبيل عبد الهادي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2009/8/16 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم.

- |         |                    |                       |
|---------|--------------------|-----------------------|
| التوقيع | د. نبيل عبد الهادي | 1- رئيس لجنة المناقشة |
| التوقيع | د. محسن عدس        | 2- ممتحناً داخلياً    |
| التوقيع | د. زياد بركات      | 3- ممتحناً خارجياً    |

## الإهداء

أهدي باكورة إنتاجي العلمي إلى من شاركتني التعب والجهد والعناء في سبيل  
المعرفة والحقيقة ... إلى شمعة البيت ورمز العطاء ... إلى أمي  
إلى روح أبي صاحب القلب الكبير والعطاء السخي  
إلى إخوتي الأعزاء ( ماهر ، أيمن ، غادة ، محمود ، أنوار )  
إلى براءة الطفولة (بتول ، محمد )  
إلى الأعزاء ( علاء ، سهاد ، مروة ، ساهر )  
إلى كل المعلمين والآباء الذين يرون المستقبل في عيون أطفالنا ويؤمنون بأن  
الطفل الأمة وأساس مستقبلها .

سارة الخطيب

## إقرار :

أقر أنا مقدمة هذه الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس ، لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة ، باستثناء ما تمت الإشارة له حيثما ورد ، وان هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر .

التوقيع : .....

سارة عيسى شتيوي الخطيب

التاريخ : / / 2009 م

## الشكر والعرفان

أقدم شكري واحترامي إلى الدكتور نبيل عبد الهادي ، خير من قدم لي المساعدة والعون من أجل إتمام هذه الرسالة .

وأقدم شكري واحترمي إلى الهيئة التدريسية في برنامج الإرشاد النفسي والتربوي على ما جادوا علينا بعطائهم وغزير عملهم ويسروا لنا كل السبل من أجل رفع مستوى أدائنا العملي في مجال التربية وعلم النفس .

إلى من شاركاني الدرب بإخلاص (محمود وعلاء) .

## التعريفات النظرية :

:

(2002).

:

(2003 ) .

:

(1981: ) .

:

( 6 -4)

:

( 2003 ) .

:

)

: ( 1999

:

-

:

.

-

.

:

-

:

.(1992

)

: ( 231 : 2001, Mearlt )

:

:



( ) :

(6-5)

.( )

هدفت هذه الدراسة

. وللتحقق

من

(12)

(20)

( )

م 2009/2008 .

إناث ، (8) ذكور

$(\alpha \leq 0.05)$

.(SPSS)

(5-4)

# The role of some activities which used in improve cognitive, social and linguistic educational aspects for Kindergarten children in Bethlehem Governorate

Prepared By: Sara Issa Ishtwee Al-Kateeb

Supervised By: Dr. Nabeal Abd – Alhdi

## The Abstract

This study aimed at discover the role of some educational activities that used in achieving healthy growth linguistically, socially and cognitively for pre-school children in their kindergartens. To make sure of that the researcher used test battery for some of growth aspects of kindergarten children as an instrument to collect data and information after making sure of its validity through referring to group of arbitrators and calculate its equivalency using (Cronbach Alpha), and it was applied on the study sample which consist of (20) children “12-female\8-male” from governmental Bethlehem kindergarten children for the year (2008\2009).

In order to answer the questions of the study and its hypotheses, a statistical treatment of data has been done through finding out the numbers and percentages and Arithmetic means and Standard deviation and the frequencies. The study hypotheses were examined at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) through using statistical tests using computer and the program of statistical packages for social sciences (SPSS).

Study results indicated that there are statistically significant differences between educational activities role which used in improving some of social, linguistic and cognitive growth aspects for the children of study sample before and after application, and the results were in favor of using educational activities and emphasizes the important role of educational activities that used in the kindergarten .

The results also showed that there are no statistically significant differences regarding educational activities role that using in kindergartens in achieving healthy growth linguistically, socially and cognitively for pre-school children due to sex, number of child's absence days.

In the light of these results the study recommended these two points:  
Necessity of joining the children between (4-5)years in the kindergarten. And  
Securing a rich environment with various activities in the kindergarten that allows healthy growth for the children.

: 1.1

.( 2003 )

.( 1987 )

( )

.(2004 )

:

.( 2003 )

)

.(2000

:

. ( 2001 )

( 2004 )

.( 2005 )

"

"

(%50)

.(29: 2002 )

.(2004 )

. ( 1987 )

. ( 2006 )

. ( 1992 )

:

.(2002 )

.(1990 )

.(1992 )

.

.(1993 )

" ( )

.(2002 )"

: **2.1**



: **3.1**

(6-4)

:

:

.1

.2

.3

.4

: **4.1**

:  
.1

.2

.3

: **5.1**

:  
.1

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .2

)  
(  
.3

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .4

(  
(  $\alpha \leq 0.05$ ) )  
.5

: **6.1**

:

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .1

.

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .2

.

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .3

.

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .4

.

(  $\alpha \leq 0.05$ ) .5

.

: 7.1

( 6 -5)

.2009/2008

. (6-5 ) :

-

.

:

-

.2009/2008 :

-

---

---

1.2

: 1.1.2

(1959 )

.( 2003 )

.(2003 )

.( 2003 )

.( 2002 )

.( 2003 )

:( 17: 2008 )  
. .1  
.2

" :( Gesell)  
.  
."  
. .3

: **2.1.2**

(2006 )

( 2004 )

: (2004 )  
.1

( 6- 4) .2

( 6-4 ) .3

(Good)

( 6-4 )

.(39:2000 )

: 3.1.2

( 2003 )

( Roso) :

( Dewe)

( Spenser)

(Frobel)

( Bastalozy)

(Piaget)

( Meantsory)

:

:

.(2003 )

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.(2003 )

"

(2001 )

: **4.1.2**



:  
: ()

.  
: ()

(51 :2008 ) .

**(6-4)**

**5.1.2**

:

.  
: **1.5.1.2**

(2007 )

(2006 )

(2007 )

(spiegel,1984)

(2007 )

(2004 )

(17 :2006 )

.1

.2

.3

.4

.5

(6-3)

( )

:  
( Freud )

: (2007 )

(Bandura)

.1

.2

.3

.4

: **2.5.1.2**

(2006 )

(1997 )

(%70)

.(11 :1992 )

(2003 )

.(2004 )

" : : ( Piaget)

"

.(193 :2000 )

:

: .1

: .2

: .3

.4

.(1997 )

-:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.(2006 )

: (Piaget)

( )

-

-

-

.(2006 )

.(2000 )

: **3.5.1.2**

.(2000 )

.(1997 )

(2004 )

.(2004 )

:

.1

.2

.3

.4

.5

.(2006 )

:

:

:

.1

.(1987 )

(John Lock)

.(Kroch,1994)

:

.2

.(Reutzel,1992)

:

.3

(1987 )

(Smith,1973).

( )

(1992 )

:

:

.4

)

(

(Vygotsky)

(Reutzel,1992)

-:

**6.1.2**

( 2003 )

	-: (2004)	
	:	.1
	:	.2
	:	.3
	:	.4
	-:	
.(2003 )		.1
		.2
	.(2004 )	
.( 2002 )		.3
		.4
.(Bargen 2001)		.5
	-:	
		.1
		.2
		.3
	.(2002 )	
		.4
.( 2008 )		



: 2.2

-: 1.2.2

:(2007)

"

"

( )

(3)

:(2006)

"

"

(18)

:

38

:

(20)

)

(t-test)

(

: ( 2005)

( )

:( 2005 )

( )  
(6 - 5)

:

40

:(2005)

.2004/2003

(40)

(40) : (80)

(20)

(2\*2)“Ancova” :

( )

$(0.05 \geq \alpha)$

$(0.05 \geq \alpha)$

:(2005)

"

"

(66)

( )

:

( )

:(2005)

"

"

(

)

(43)

(36)

:

**:(2004)**

."

"

(6-5)

( )

( - )

(6-5)

**:(2002)**

"

"

"

"

( )

(28)

"

"

(14)

(14)

.(106-85)

( ) ( ) ( )

( - )

." "

: (2001)

"

"

( )

.( )

( 3- 17) (20)

(6-5)

) 22 ( ) - ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

.(

( )

:(2000)

."

"

(100)

) ( )

(3)

(35)

(

**:(1999)**

"

"

( )

(184)

**:(1995)**

"

"

:

-

-

-

**:(1993)**

"

"

(6-4) (80)  
 (40)  
 (20) (20) (40)  
 -:  
 )  
 ( ) ( ) .(  
 ( ) .

**:(1991)**

(60)

**:(1986)**

"

"

(4)

4

(20)

(20)

(10)

(20)

(10)

(20)

**(1986)**

"

"

(6-4)

(60)

( )

( )

(8)

**: (1986)**

"

"



(60)

(120)

(60)

:

(6-4)

( )

( )

( )

:(1985)

"

"

:

(60)

( )

**:(1981)**

"

"

(6-3)

(36)

( - )

( ) ( )

) ( ) ( )

.(

(5-4) (4-3)

.(6-5)

:(Thompson , 1997)

(5.5)

(16)

:(Clous , 1992)

(13)

(428)

**:(Miza 1990)**

"

"

(123)

(3)

(5-4)

):

(

):

):

(

(

(3)

**(Kang Soon , 1988 )**

:

.1

.2

.3

.4

.5

: ( Charlesworth 1987)

"

"

(40)

(80)

(40)

(10)

(10)

(12)

(25)

:(2007)

1984 Frankel & Move )

"

"

:

.

( 6 - 5 )

(51)

-

:

-

:

( 2007 )

: (Conger 1981 )

"

"

(4)

(3)

(7)

(25)

(20)

:(Demmers , 1981 )

( 6 - 5 ) (18) :

:

-

-

-

( 2007 )

: (Factor , 1980)

"

"

20

(6-4)

25

.( )

:( Gresham , 1980)

"

"



(24)

(5-3)

:

(120)

: 3.2

: :

(2000)

(2005)

.(1992)

(1988)kangsoon

(2005)

(2007)

(1993)

(1999)

(2001)

(2002)

(2004)

(1980)

(1980)

(1981)

(1985)

(1981)

.(1990)

(1987)

(1981)

(2005)

(2005)

(2005)

(2006)

(1984)

(1986)

.(1997)

(1986)

(1991)

-:

:

:

-

(1991)

:

-

( 428\_20 )

)

(20)

.(

: :

(2005)

: :

.( )

(2004)	(2005)	(2007)	.	
(1981)	(1981)	(1993)	(1999)	(2002)
	.(1987)	(1981)	(1980)	(1980)
(1985)	(1986)	(2005)	(2005)	(2006)
			.(1990)	(1984)
	(1997)	(1986)	(1991)	
	.(1988)	(2000)		(2005)

1.3

: 2.3

(62) (2009/2008)  
(1.3)

:1.3

62	32	30

: 3.3

(20)

(2.3)

2.3

20	<b>40.0</b>	<b>8</b>		
	<b>60.0</b>	<b>12</b>		
20	<b>20.0</b>	<b>4</b>	<b>5 - 1</b>	
	<b>50.0</b>	<b>10</b>	<b>10 - 6</b>	
	<b>30.0</b>	<b>6</b>	<b>16 - 11</b>	

: **4.3**

(1999)

: **1.4.3**

):

.(

: **2.4.3**

)

(62)

(

:

.(21 1) . 1

.(41 22) . 2

:

( )

( 3) ( 4) ( 5) )

.( ) ( )

(124 114 108 21 10)

3) ( ) ( )

.( 5) ( 4) (

:

.(5 -3.50) : -1

.(3.49 -2.50) : -2

.(2.49-1) : -3

: **1.2.4.3**

(7)

(%80)

(62)

( (2,3) ) (65)

:

.(20) :

.(23) (13) :

:

.(21) (14) (12) (10) (9) (6) :

.(19) (16) (15) (14) (10) (8) (6) (5) (3) (2) :

.(21) (20) (18) (16) (14) (13) (12) (10) (5) (3) (2) (1) :

: **2.2.4.3**

:

(Cronbach Alpha )

.(3.3)

(Cronbach Alpha )

:3.3

<b>0.94</b>		<b>0.95</b>	
<b>0.96</b>		<b>0.96</b>	
<b>0.81</b>		<b>0.84</b>	

(3.3)

(%96)

(%95)

(%84)

(%96)

(%94)

(%81)

		:	<b>5.3</b>
		:	<b>1.5.3</b>
		:	<b>2.5.3</b>
		:	<b>6.3</b>
	:		-1
			-2
(62)			
	. 2008-2007		
		20	-3
	/		-4
			-5
		(4)	-6
			(( 4 ) )
			-7
			-8
			(SPSS)



: 7.3

one – way )

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

(Paired Samples Test)

( ) (ANOVA

(Cronbach Alpha)

.(SPSS)

1.4 :

1.1.4 :

(1.4).

(1.4):

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المظاهر
مرتفعة	0.88	3.52	20	النمو اللغوي
متوسطة	0.55	3.24	20	النمو الاجتماعي
متوسطة	0.77	3.05	20	النمو المعرفي
متوسطة	0.70	3.27	20	الدرجة الكلية

(1.4)

(0.70).

(3.27)

(3.52)

(3.05)

: 2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

)

(

: (2-1)

: 1.2.1.4

$(0.05 \geq \alpha)$

(t-test)

.(2.4)

(t-test) :(2.4)

المظهر	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النمو المعرفي	ذكر	8	2.81	1.13	-1.128	18	0.274
	أنثى	12	3.21	0.38			
النمو اللغوي	ذكر	8	3.23	1.27	-1.235	18	0.233
	أنثى	12	3.72	0.47			
النمو الاجتماعي	ذكر	8	2.90	0.67	-2.522	18	0.021*
	أنثى	12	3.46	0.31			
الدرجة الكلية	ذكر	8	2.97	1.00	-1.557	18	0.137
	أنثى	12	3.46	0.33			

$(0.05 \geq \alpha)$

(2.4)

(2.90)

.(3.46)

$(0.05 \geq \alpha)$

(2.97)

(3.46)

.

:

**2.2.1.4**

**$(0.05 \geq \alpha)$**

.

.(3.4)

:(3.4)

.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	غياب الطفل	المظاهر
0.33	3.34	4	بين 1 - 5 أيام	النمو المعرفي
0.74	2.67	10	بين 6 - 10 أيام	
0.79	3.48	6	بين 11 - 16 يوم	
0.49	3.70	4	بين 1 - 5 أيام	النمو اللغوي
0.97	3.16	10	بين 6 - 10 أيام	
0.74	4.01	6	بين 11 - 16 يوم	
0.45	3.48	4	بين 1 - 5 أيام	النمو الاجتماعي
0.64	3.06	10	بين 6 - 10 أيام	
0.38	3.38	6	بين 11 - 16 يوم	
0.36	3.50	4	بين 1 - 5 أيام	الدرجة الكلية
0.76	2.96	10	بين 6 - 10 أيام	
0.62	3.62	6	بين 11 - 16 يوم	

(3.4)

(4.4)

One Way Analysis of )

:(4.4)

(Variance

0.083	2.893	1.438	2	2.877		
		0.497	17	8.452		
			19	11.328		
0.164	2.015	1.434	2	2.869		
		0.712	17	12.104		
			19	14.972		
0.348	1.125	0.341	2	0.682		
		0.303	17	5.154		
			19	5.836		
0.149	2.134	0.949	2	1.899		
		0.445	17	7.565		
			19	9.464		

$(0.05 \geq \alpha)$

(4.4)

: 3.1.4

(5.4)

:(5.4)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المظاهر
مرتفعة	0.78	4.51	20	النمو اللغوي
مرتفعة	0.77	4.00	20	النمو المعرفي
مرتفعة	0.53	4.00	20	النمو الاجتماعي
مرتفعة	0.66	4.17	20	الدرجة الكلية

(5.4)

.(0.66)

(4.17)

(4.451)

(4.000)

## 4.1.4

:

 $(0.05 \geq \alpha)$ 

)

(

. (5-4)

:

## 1.4.1.4

 $(0.05 \geq \alpha)$ 

(t-test)

(6.4)

(t-test)

: (6.4)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المظهر
0.067	18	-1.953	1.08	3.62	8	ذكر	النمو المعرفي
			0.30	4.26	12	أنثى	
0.086	18	-1.816	1.05	4.14	8	ذكر	النمو اللغوي
			0.43	4.75	12	أنثى	
0.155	18	-1.483	0.65	3.79	8	ذكر	النمو الاجتماعي
			0.40	4.14	12	أنثى	
0.078	18	-1.870	0.91	3.85	8	ذكر	الدرجة الكلية
			0.33	4.38	12	أنثى	

( $0.05 \geq \alpha$ )

(6.4)

:

3.4.1.4

( $0.05 \geq \alpha$ )

(7.4).

(7.4):

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأطفال	عدد أيام غياب الطفل	المظاهر
0.84	4.45	4	بين 1 - 5 أيام	النمو المعرفي
0.93	3.70	10	بين 6 - 10 أيام	
0.51	4.22	6	بين 11 - 16 يوم	
0.15	4.92	4	بين 1 - 5 أيام	النمو اللغوي
0.94	4.20	10	بين 6 - 10 أيام	
0.56	4.75	6	بين 11 - 16 يوم	
0.37	4.26	4	بين 1 - 5 أيام	النمو الاجتماعي
0.63	3.86	10	بين 6 - 10 أيام	
0.39	4.07	6	بين 11 - 16 يوم	
0.10	4.54	4	بين 1 - 5 أيام	الدرجة الكلية
0.81	3.91	10	بين 6 - 10 أيام	
0.46	4.34	6	بين 11 - 16 يوم	



:

(7.4)

.(8.4)

One Way Analysis of )

: (8.4 )

(Variance

<b>0.193</b>	<b>1.815</b>	<b>0.992</b>	<b>2</b>	<b>1.985</b>		
		<b>0.547</b>	<b>17</b>	<b>9.292</b>		
			<b>19</b>	<b>11.277</b>		
<b>0.200</b>	<b>1.772</b>	<b>1.010</b>	<b>2</b>	<b>2.020</b>		
		<b>0.570</b>	<b>17</b>	<b>9.690</b>		
			<b>19</b>	<b>11.709</b>		
<b>0.435</b>	<b>0.875</b>	<b>0.251</b>	<b>2</b>	<b>0.502</b>		
		<b>0.287</b>	<b>17</b>	<b>4.874</b>		
			<b>19</b>	<b>5.375</b>		
<b>0.220</b>	<b>1.660</b>	<b>0.686</b>	<b>2</b>	<b>1.372</b>		
		<b>0.413</b>	<b>17</b>	<b>7.027</b>		
			<b>19</b>	<b>8.399</b>		

( $0.05 \geq \alpha$ )

(8.4)

5.1.4

:

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

1.5.1.4

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(Paired Samples Test)

( )

(9.4)

(Paired Samples Test)

( )

(9.4)

الدلالة الإحصائية	د-ح	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	المظاهر
0.000**	19	-10.269	0.77	3.05	دور الأنشطة التربوية قبل التطبيق	النمو المعرفي
			0.77	4.00	دور الأنشطة التربوية بعد التطبيق	
0.000**	19	-11.433	0.88	3.52	دور الأنشطة التربوية قبل التطبيق	النمو اللغوي
			0.78	4.51	دور الأنشطة التربوية بعد التطبيق	
0.000**	19	-8.065	0.55	3.24	دور الأنشطة التربوية قبل التطبيق	النمو الاجتماعي
			0.53	4.00	دور الأنشطة التربوية بعد التطبيق	
0.000**	19	-13.001	0.70	3.27	دور الأنشطة التربوية قبل التطبيق	الدرجة الكلية
			0.66	4.17	دور الأنشطة التربوية بعد التطبيق	

$(0.05 \geq \alpha)$

(9.4)

(9.4)

(3.27)

(4.17)

( )

: 1.5

: 1.15

(1.4)

(0.70)

( 3.27 )

: 2.15

**(0.05 ≥ α)**

( )

:

:

**(0.05 ≥ α)**

(0.05 ≥ α)

(2.4)

(3.46)

(2.90)

(0.05 ≥ α)

:

**(0.05 ≥ α)**

**(0.05 ≥ α)**

(6.4)

: 3.1.5

.(5.4)

(2005)

(1988)Thompson

: 4.1.5

$(0.05 \geq \alpha)$

( )

:

:

$(0.05 \geq \alpha)$

(6.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(2004) (2006) (2005) (2005)

:

(1990)

(1987)

(1986)

:

**(0.05 ≥ α)**

(0.05 ≥ α)

(7.4)

:

.5.1

$(0.05 \geq \alpha)$

.

.( )

:

$(0.05 \geq \alpha)$

.

$(0.05 \geq \alpha)$

(9.4)

(3.27)

(4.17)

(2007)

.(1988)

(2000)

(2005)

( )

.

( )

:

.1

.2



(1995)

حيث ترى الدارسة ضرورة دخول الطفل مرحلة الروضة إذ أن مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة تأسيسية لا بد فيها من تلبية متطلبات النمو اللازمة بجميع أبعادها: الجسمية والاجتماعية والانفعالية وغيرها؛ فلا بد من استغلال هذه المرحلة بخرط الطفل في النشاطات المناسبة لهذه المرحلة. ولاسيما الأنشطة التي وضعت وفق دراسة وأسس تربوية سليمة وليست لنشاطات عشوائية.

ثم إن الطفل إذا لم يلتحق بالروضة ونشاطاتها، فإنه سوف يهدر وقته دون طائل أو قد يستغله في تعلم مهارات سلبية لاسيما إذا لم يكن مراقباً وموجهاً من خلال الوالدين.

## 2.5 النتائج العامة:

بعد استعراض أهم النتائج ومناقشتها فان الدراسة خلصت إلى النتائج العامة التالية:  
وجوب فروق بين دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي واللغوي والاجتماعي لدى أطفال روضة بيت لحم الحكومية في محافظة بيت لحم قبل التطبيق وبعده لصالح بعد التطبيق، حيث بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية قبل التطبيق (3.27) بينما بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية بعد تلقي الأطفال الأنشطة (4.17).

كما تبين انه لا يوجد فروق في دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي واللغوي و الاجتماعي لدى أطفال روضة بيت لحم الحكومية تبعاً لمتغير الجنس والترتيب الميلادي للطفل وعدد أيام غياب الطفل.

: **3.5**

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

---

. 4 . :(2005) .

. . :(2003) .

: (2003)

.( . ).

.(  
:(1992) .

. 1 . :(2001) .

:(2004)

---

.379 .

1 . :(2000).

.(  
:(2003) .

.(  
:(2003) .

1 . : (2000).

:(1992) .

: (1992). .

:(2006)

( ).

:(1993)

( ).

:(1991)

( ).

:(2005) .

.255-175 .37 11 \_\_\_\_\_

.1 . :(2007).

:(2002)

( )

:(2005)

( ) .

1 . :(2004) .

2 . :(2002) .

1 . :(2003) .

1 . :(2008) .

:(1987) .

:(2000) .

1 . :(2003) .

:(2005)

( )

5 . :(2005) .

( ) :(2002)

( ) .

:(2001) .

:(1999)

( ) .

:(2008).

1 . :(1997).

:(1992) .

:(1981)

( ) .

:(1985).

2

:(2002).

1 .

:(1995).

( ).

3 . :(1993) .

:(1986)

( ).

:(1986) .

1 . :(2006) .

1 . :(2006) .

1 . :(2004) .

:(2005)

( ).

:(1990) .

2 . :(2004) .

:(1986)

( ).

:(1985)

( ).

1 . : (2004).

1 . :(1999) .

1 . :(2002) .

:(2007) .

:(1987).

:(2007) .

8 \_\_\_\_\_ .

.165-144 .2

1 . :(2004) .

) . :(2001)

(

1 . :(2006).

:(2005) .

.38 11 \_\_\_\_\_ .

.200-177



: \_\_\_\_\_

Bargen ,B.(2001) : **Activates That Promote Racial and Cultural Awareness in Pre-school**. University of Illinois, P 34.

Charlesworth , R. (1987). **Gender comparisons of preschool behavior and resourse utilization in group problem solving child development**, 58, 191- 200.

Clous , R , (1992) **Preschool children play** .n,y.freepress.

Conger ,C. 1981 . **Social skill intervention in the treatment of isolated or with Drown**. Children psychological bulletion .V,90.No478-495.

Demmers, L.A, (1981).**Effective mairstreaming for the learning disobled student with behavior problems**. Psychological Abstract, Vol, 66, No,1

Factor , D. (1980) . **Social skill training of preschool children** , Diss . Absinter , Vol.41 .P.10.

Gresham , E . (1980) . **Social skills training with children , responsiveness and coaching as a function of pororientation** , Journal of Consulting and Clinical Psychology .

Kang Soon, L , (1998): **Guidelines for creative Dance in structure for kindergarten children in Korea** , PAD ,University , New York. P.107.

Kroch , S. (1994), **Education Young Children** , Macmillan Publisher , New York .

Mearlt , R . (2001). **Activities and Children in the Kindergaten** ,  
Kanjam Publisher Ltd , Ohio. P231.

Miza , L . (1990). **A cognitive social learning model of social skill  
braining psychological review** , 90 , 127 – 157.

Norton , D. (1993) . **The Effective Teaching of language Arts** ,  
Macmillan Publisher , New York .

Reutzal , D. (1992) . **Teaching Children to Read from basals to Books**,  
Macmillan Publisher Company , New York .

Smith , B. (1973). **Child psychology** , Library of congress , New York.

Spiegel, M.(1984). **The effect of proximity on social directed behavior  
of servely multiply handicapped children.** Education and Training of  
Children .7 (2) 301-310.

Thampson , S.(1997) , **Mean Lengh of Utterance in Relation to Gender  
and Preschool Activity Area.** University of Utah , State , Msc .

73	
74	
75	
80	
83	
84	
101	
103	

(1)

	.
	.
	.
	.
	.
	.

## ملحق رقم (2)

/ ..... /

"

"

.

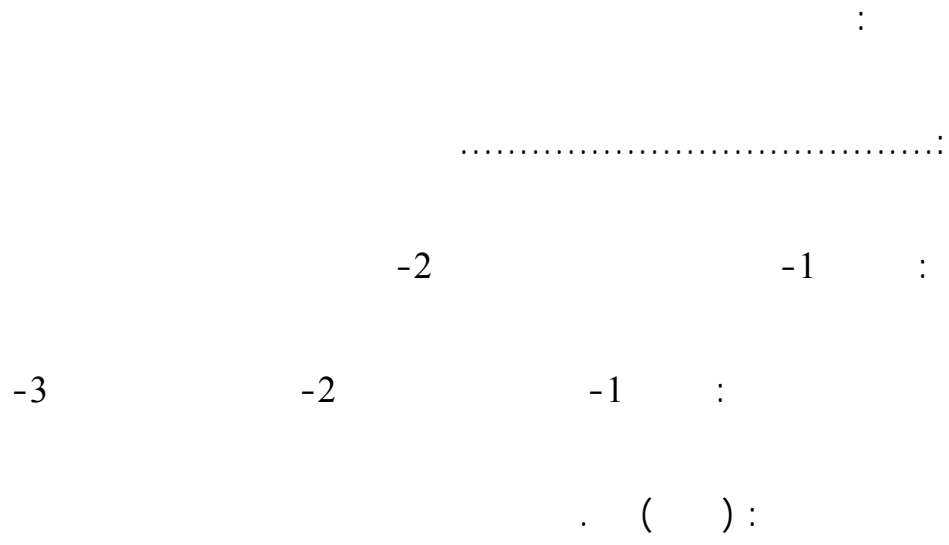
.

.

:

. :

(3)



( ) :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
					( )	17
						18
						19
						20

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19



					-            -            )	20
					-            -            )	21
					(            -	22
						23
						24

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21

(4)

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
					يقوم الطفل بالتركيز على نشاط واحد	1
					بمقدور الطفل أن يسترجع ويتذكر ما يعرض عليه من موضوعات مختلفة	2
					يسمي الطفل الأشياء المحيطة به	3
					يمكن للطفل التعرف على الأصوات المختلفة التي يسمعها من حوله	4
					يمكن للطفل أن يتوقع بعض ما يمكن أن يحدث في قصة ما	5
					يقوم الطفل بالمواءمة بين الأشياء المتطابقة بطريقة معقولة	6
					يوائم الطفل بين الأشياء المتقابلة بطريقة معقولة	7
					بإمكان الطفل أن يتعرف على الألوان بسهولة	8
					يحدد الطفل الفروق البسيطة بين شكلين متشابهين	9
					يجد الطفل صعوبة في تصنيف الأشياء	10
					يضع الطفل الأشياء المختلفة في تتابع وتسلسل بشكل سليم	11
					ينسخ الطفل نموذجا معينا	12
					بمقدور الطفل معرفة الأشكال الهندسية البسيطة	13
					يقوم الطفل بالتمييز بين الأحجام بشكل مناسب	14
					يميز الطفل بين الأوزان بشكل معقول	15
					بإمكان الطفل تقديم الحلول المناسبة التي تؤثر في المشكلات التي تعرض عليه	16
					يستطيع الطفل أن يطرح الأسئلة البسيطة التي تبدأ بأدوات استفهام مثل كيف ولماذا	17
					يمكن للطفل أن يقوم بتركيب عدد من المكعبات معا لتكوين شكل معين	18
					يميز الطفل العلاقات الزمانية (مساء وصباحا - قبل وبعد - أمس وغد)	19
					يميز الطفل العلاقات المكانية (بعيد وقريب - يمين ويسار - خلف وأمام - فوق وتحت)	20
					يمثل التعرف على الجزء الناقص في شكل معين مشكلة صعبة بالنسبة للطفل	21

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	
					يلقي الطفل التحية على الآخرين عندما يراهم	1
					يشكر الطفل من يقدم له خدمة	2
					يعتذر الطفل عن الأخطاء التي تصدر عنه	3
					يستأذن الطفل عند دخول مكان مغلق	4
					تتسم تصرفات الطفل مع زملائه بالأنانية	5
					يحترم رغبة زملائه في اللعب بالألعاب الجماعية	6
					يحس الطفل بالأم زملائه فيتألم مثلا عند وقوع زميل له على الأرض	7
					يتميز لعب الطفل بأنه بناء	8
					يندمج مع الأطفال الآخرين بسهولة	9
					يميز الطفل انفصال شخصيته عن الآخرين	10
					من الصعب على الطفل أن يقلد أنماط السلوك التي يأتي بها الآخرون	11
					يتعاون الطفل مع زملاءه عند حاجاتهم إليه	12
					الطفل محبوب من زملائه	13
					يحترم الطفل التعليمات	14
					ينفذ الطفل التعليمات	15
					باستطاعة الطفل ان يحدد دوره في العمل المطلوب من المجموعة	16
					يعمل الطفل على الحفاظ على الأدوات والممتلكات العامة	17
					بمقدور الطفل ان يتقمص أدوارا تمثيلية	18
					يفتقر الطفل إلى القدر المعقول من الأمان حيث ينزعج من الغرباء	19
					يساعد الطفل في ترتيب الألعاب بعد الانتهاء من استعمالها	20
					يتخذ الطفل العدوان وسيلة للتعبير عن مشاعر النقص	21

(5)

Palestinian National Authority

Ministry of Education & H.E

Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم / بيت لحم

الرقم : 116 / 1981

التاريخ : 2008/9/18 م

الموافق : 18 / رمضان / 1429 هـ

حضرة مديرة روضة بيت لحم الحكومية المحترمة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : الطالبة سارة عيسى شتوي الخطيب

نرجو تسهيل مهمة الطالبة سارة عيسى شتوي الخطيب للقيام بدراسة تتعلق برسالة الماجستير ، بعنوان دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي والاجتماعي واللغوي لدى اطفال الروضة .

و مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

عبدالله شكرانة



نسخة الملف

(6)

:

: :

:

.	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.(1)	.5
.(2)	.6

:

.	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.	.5

:

.	.1
.	.2
.	.3
.	.4

:

النشاط الأول: التعرف على أعضاء جسم الإنسان .

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (50) دقيقة .

المواد والأدوات: مجسم لجسم الإنسان مصنوع من الخشب .

طريقة تطبيق النشاط:

بعد الطلب إلى الأطفال الجلوس على الطاولة، تم عرض المجسم الذي يبين أعضاء جسم الإنسان وهو من الخشب ويمكن فصل أجزائه عن بعض؛ أي كل جزء يمثل عضواً من أعضاء الجسم، ومن ثم طلبت المربية من الأطفال التعبير اللفظي عن المجسم.

النشاط الثاني: البطاقات العمياء.

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: البطاقات العمياء لوحدة أنا وجسمي .

طريقة تطبيق النشاط:

الطلب إلى الأطفال الجلوس على الطاولة، ومن ثم مراجعة بعض أعضاء جسم الإنسان، تم عرض صور لأعضاء جسم الإنسان مع بطاقة لاسم كل عضو، وبعدها تم عرض صورة دون بطاقة اسم العضو، والسؤال عن اسم العضو، ومن ثم عرض اسم العضو دون الصورة والسؤال عن الكلمة المطلوبة.

النشاط الثالث: البطاقة العمياء للعدد (1).

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: البطاقة العمياء للعدد (1) – السدادات.

طريقة تطبيق النشاط:

عرض السدادات منفصلة والسؤال: كم سداًدة معي؟ وتلقي إجابات من الأطفال. ومن ثم الحديث عن الشيء الواحد في حياتنا، وقامت المربية بعرض بطاقة عليها شكل (1).

النشاط الرابع: تشكيل عدد (1) بالملتينة.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: ملتينة.

طريقة تطبيق النشاط:

مناقشة الأطفال في هدف النشاط، ومن ثم قامت المربية بعمل نموذج لعدد (1)، وطلبت إليهم تشكيل العدد (1) بالملتينة، ولم يواجهوا صعوبة في ذلك.



النشاط الخامس: التذوق.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: ملح، سكر، ليمون.

طريقة تطبيق النشاط:

بعد جلوس الأطفال على الطاولة وتجهيز المواد، ثم تعريفهم بالمواد، ومن ثم إعطائهم فرصة لتذوق الأطعمة وتميزها، وقامت المربية بتوجيه أسئلة لهم ، وذلك عن طعم المواد التي تذوقوها حتى توصلت معهم إلى مالح، حلو، حامض.

النشاط السادس: البطاقة العمياء للدائرة.

مكان النشاط: زاوية السجادة.

مدة النشاط: (30) دقيقة.

المواد والأدوات: البطاقة العمياء للدائرة / أشياء تمثل شكل دائرة .

طريقة تطبيق النشاط:

قامت المعلمة بتعريف الأطفال بالبطاقة العمياء لشكل الدائرة، ومن ثم طلبت إلى الأطفال اختيار أشياء تشكل الدائرة من زوايا الصف.

النشاط السابع: قص وتلصيق ورق ملون على شكل دائرة.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: ورق ملون لون احمر – صورة دائرة – مقصات – مادة لاصقة .

طريقة تطبيق النشاط:

بعدها تحضير المواد وتعريف الأطفال بالهدف من النشاط، أعطت الأطفال المقصات لقص الورق الملون ولصقه ضمن إطار دائرة.

النشاط الثامن: أنشودة في عندي انف وعينين .

مكان النشاط: الصف.

مدة النشاط: (30) دقيقة.

المواد والأدوات: مسجل.

طريقة تطبيق النشاط:

بينت للأطفال أنهم سيستمعون إلى أغنية جميلة من المسجل، ثم قامت بتشغيل المسجل ليستمعوا لها عدة مرات، وبعدها قامت بالغناء مع الأطفال وذلك من اجل حفظ الأطفال جزء منها أو كلها.

النشاط التاسع: لعبة تربوية عن مفهوم خشن، ناعم.

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: سكر، ملح، رمل، أقمشة تعبر عن الخشن والناعم، حبوب.

طريقة تطبيق النشاط:

أعطت المربية الأطفال المواد المحسوسة (سكر، ملح، رمل ... ) وطلبت إليهم وضعها في أيديهم، وان يحاولوا وصف ملمسها، حتى توصلت معهم إلى المفاهيم (ناعم، خشن)، وبينت لهم أننا نستطيع لمس الأشياء عن طريق حاسة اللمس.

النشاط العاشر: ورقة عمل قص ولصق أعضاء الوجه.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: ورقة عمل قص ولصق لأعضاء الوجه – مقصات – لاصق .

طريقة تطبيق النشاط:

بينت المربية للأطفال أنهم سيقومون بقص أعضاء الوجه من الورقة، ومن ثم لصقها على ورقة العمل التي فيها رسمة الوجه، وقامت بتوزيع المقصات وأوراق العمل على الأطفال.

النشاط الحادي عشر: عمل وجه السولو.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: سولو – مقصات – لاصق .

طريقة تطبيق النشاط:

قامت المعلمة بتحضير المواد للأطفال، ومن ثم مناقشتهم في الهدف من النشاط وهو عمل وجه من السولو، وذلك بقص السولو على شكل دائرة ومن ثم لصق أعضاء الوجه عليه.

النشاط الثاني عشر: تطبيع الأيدي بالجواش الأحمر.

مكان النشاط: زاوية الفن.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: ورق – جواش أحمر – مرابيل .

طريقة تطبيق النشاط:

بينت المعلمة للأطفال أنهم سيقومون بغمس أيديهم بالجواش الأحمر وتطبيعها على ورق.

النشاط الثالث عشر: سدادات عدد (2) .

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (50) دقيقة.

المواد والأدوات: بطاقة عمياء للعدد (2) – سدادات عدد (2) .

طريقة تطبيق النشاط:

قامت المعلمة بمراجعة الأطفال بالعدد (1)، ثم بينت أن العدد (2) يأتي بعد العدد (1)، وربطت ذلك بالمعدود، وعرضت بطاقة شكل العدد (2)، ثم طلبت إليهم العد من (1-2).

النشاط الرابع عشر: ورقة عمل للعدد (2,1).

مكان النشاط: زاوية التركيز.

مدة النشاط: (30) دقيقة.

المواد والأدوات: ورقة عمل، أقلام رصاص.

طريقة تطبيق النشاط:

أوضحت المربية للأطفال المطلوب من ورقة العمل بعد عرضها عليهم، وبعد أن قامت بمراجعتهم بالأعداد (2,1) وربطهم بالمعدود.

النشاط الخامس عشر: الوقوف أمام المرأة .

:

. (30) :

. :

:

:

:

. (50):

:

:

: :

:

.1

.2

.( ) .3

.(3) .4

:

.1

.2

.3

:

.1

.2

.3

./ / .4

:

.( ) :  
:  
(30):  
:  
:

.( ) :  
:  
(50) :  
:  
:

.(3) :  
:  
(50) :  
:  
:

.(3)

(3)

(3)

(3-1)

(3)

:  
:  
(50) :

A4

:

:

:

:

(50) :

A4

:

:

A4

( - )

:

:

(30) :

:

:

...

:

:

(50) :

:

:

:

(3) (3) (3) :

· :

· (50) :

· - :

· :

(3) (3)

· :

· :

· (50) :

· - - - :

· :

· :

· :

· (30) :

· :

· :

. :  
 . :  
 . (50) :  
 . - - :  
 . :  
 . :  
 . :  
 . :  
 . (3-1) :  
 . :  
 . (50) :  
 .( ) - - :  
 . :  
 . (3-1)



: :

:

.1

.2

.3

:

.1

.( )

.2

.3

:

.1

.2

.3

:

:

:

(50) :

:

:

:

:

(30) :

:

:

.

.(            )            :

.            :

.            (50) :

:

:

.

.

.(4)            :

.            :

.            (50) :

.            :

(4)            :

(4)            (3-1)            (4)

(4)            (4-1)

.

.

.            :

.            :

.            (50) :

.A3            :

:

:

.

· :  
· :  
· (50) :  
· :  
· :

· :  
· :  
· (50) :  
· :  
· :

· :  
· :  
· (150) :  
· :  
· :

· ( )  
·

(50) :

(50) :

(50) :

(30) :

A3

:( ):

:

.1

.2

.3

:

.1

.2

:

.1

.2

:

.1

.2

.3

.4

:

:

(50) :

:

:

.  
 .(5) :  
 . :  
 . (50) :  
 .(5) :  
 :  
 (5) (4-1) (5)  
 (5) :  
 .(5)  
 . :  
 . :  
 . (50) :  
 . :  
 :  
 . :  
 . :  
 . (50) :  
 . :  
 :  
 :

( ) :

:

. (50) :

. :

:

:

.

. :

:

. (50) :

. :

:

.

. (5) :

. :

. (50) :

(5) :

:

:

(4-1)

(5)

(5)

⋮

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮  
\_\_\_\_\_



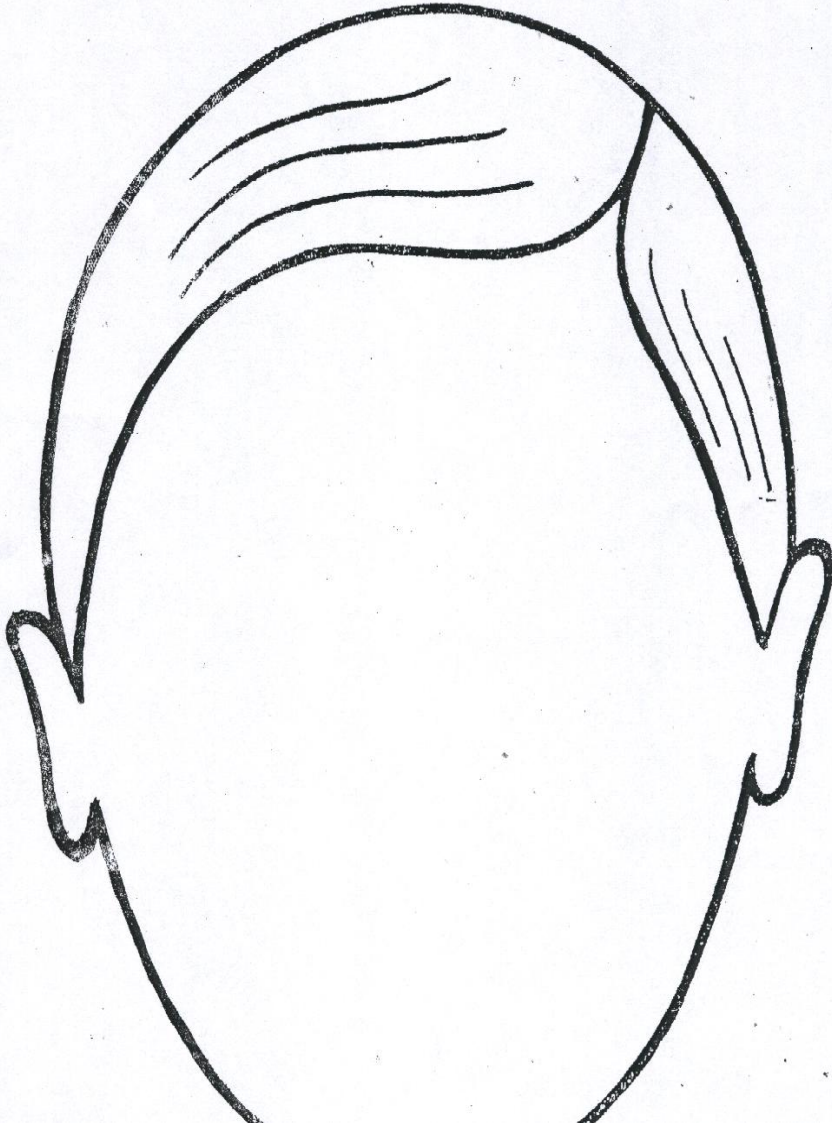
⋮  
\_\_\_\_\_

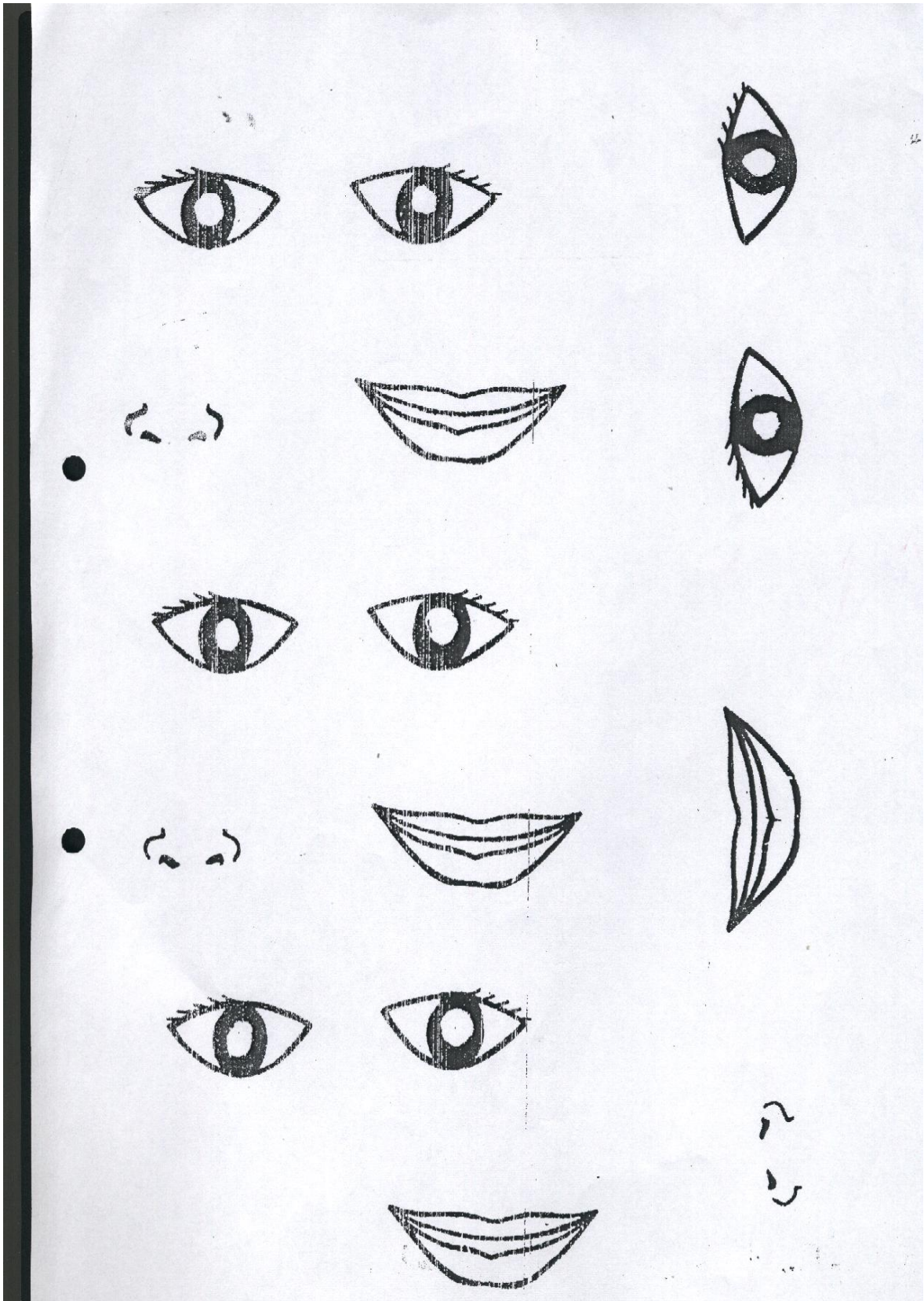
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
روضه أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

التاريخ:

الاسم:

رسم أعضاء الوجه في مكان السبع





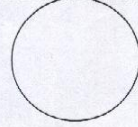
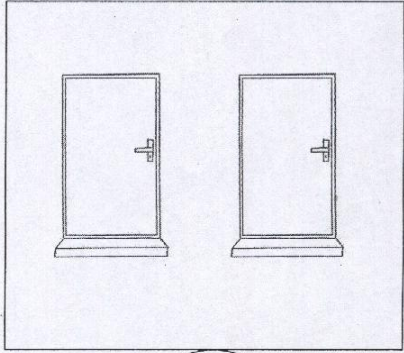
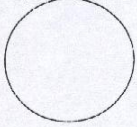
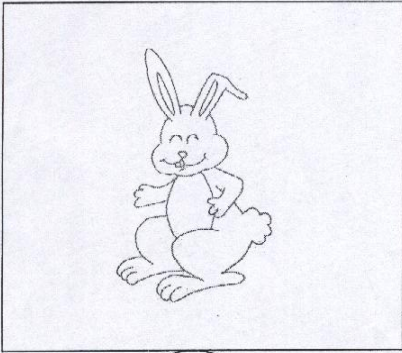
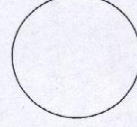
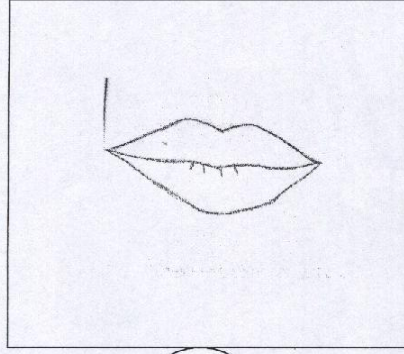
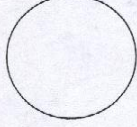
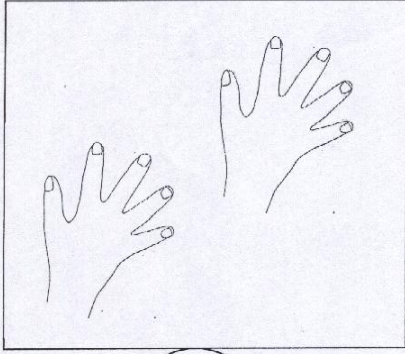


بسم الله الرحمن الرحيم  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

التاريخ:

الاسم:

هيا نكتب العدد المناسب في الدائرة ثم نلون.



بسم الله الرحمن الرحيم  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

التاريخ:

الاسم:

هيا نشكل بيت من الورق الملون.

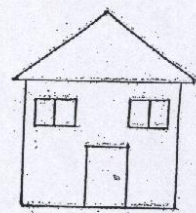
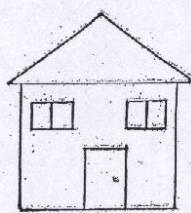
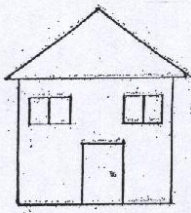
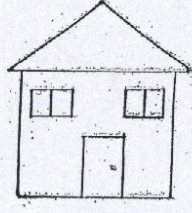
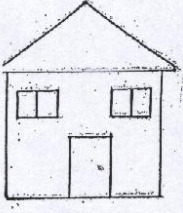


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

التاريخ:

الاسم:

هيا نلون ٣ بيوت ثم نكتب العدد ٣



٣

٣

٣

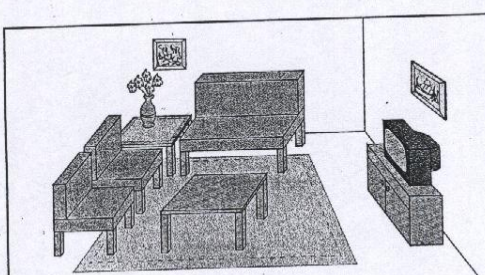
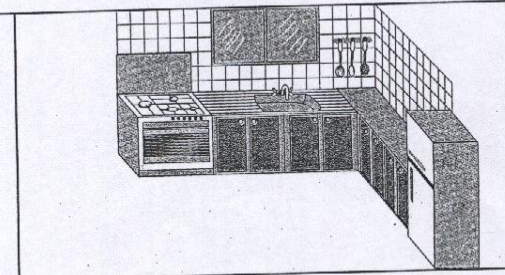


بسم الله الرحمن الرحيم  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

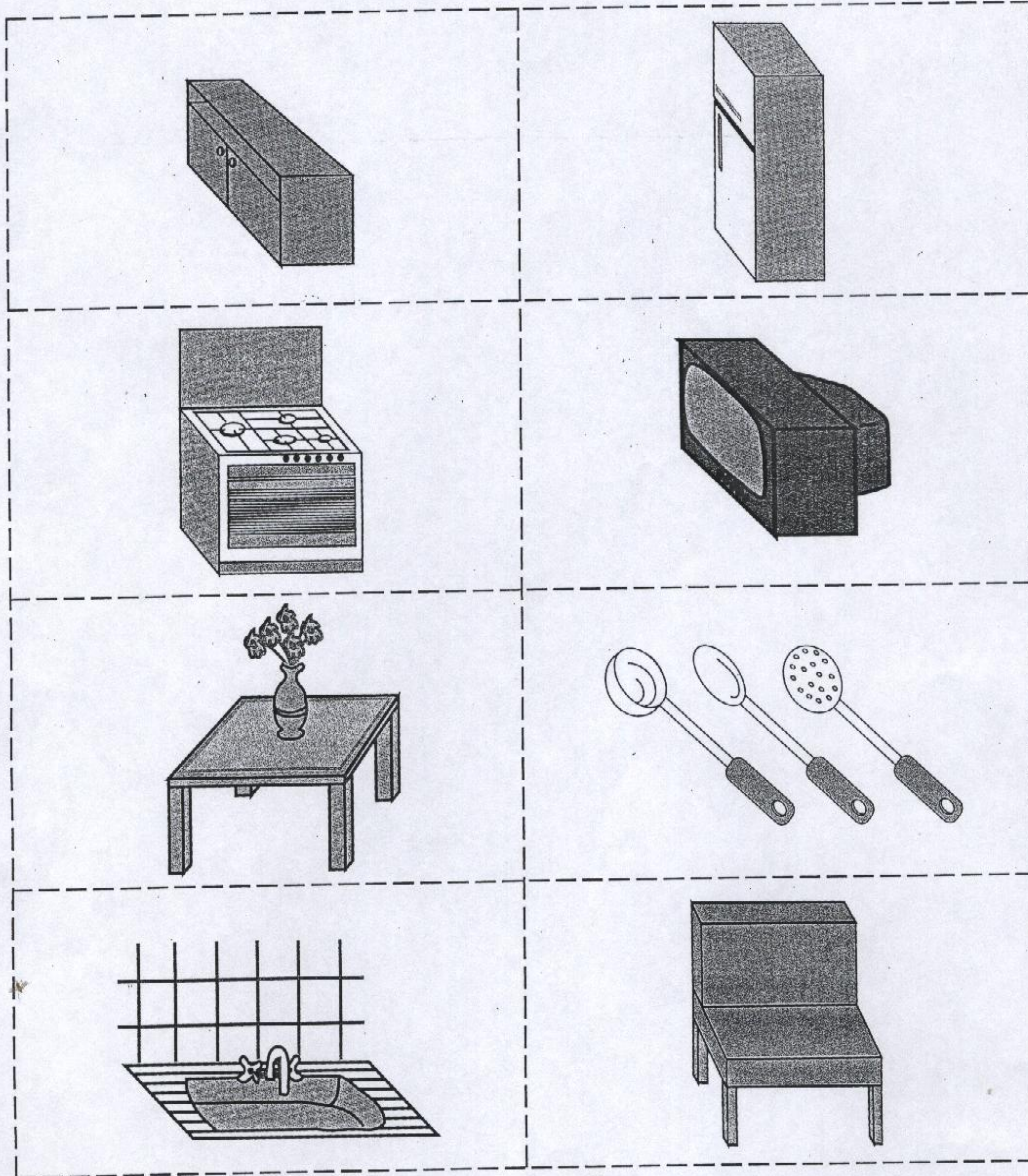
التاريخ:

الاسم:

هيا نقص الصور ونلصقها تحت الغرفة المناسبة:-





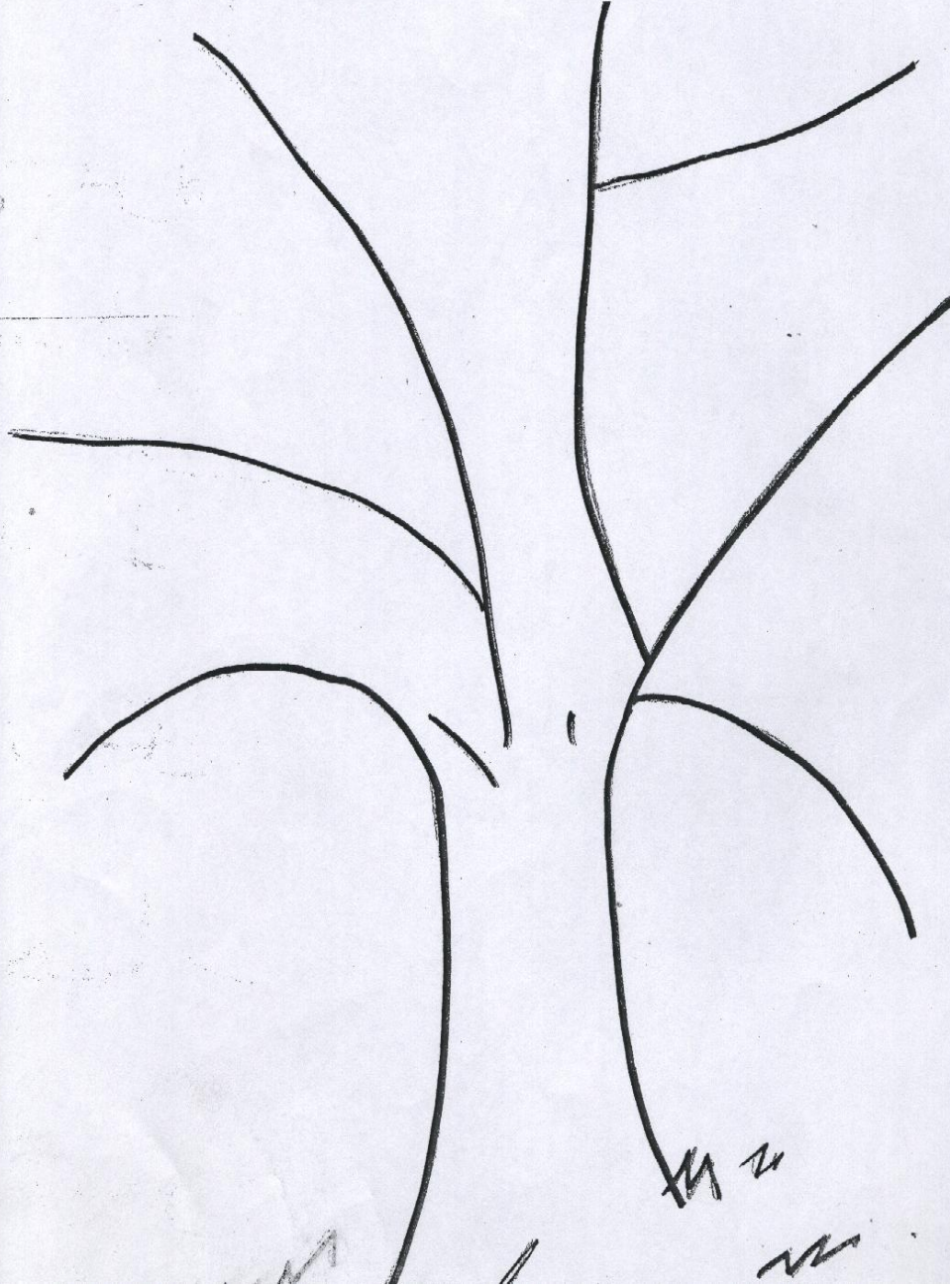


بسم الله الرحمن الرحيم  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

الاسم:

التاريخ:

هيا نشكل زيتون اخضر بأصابعنا.



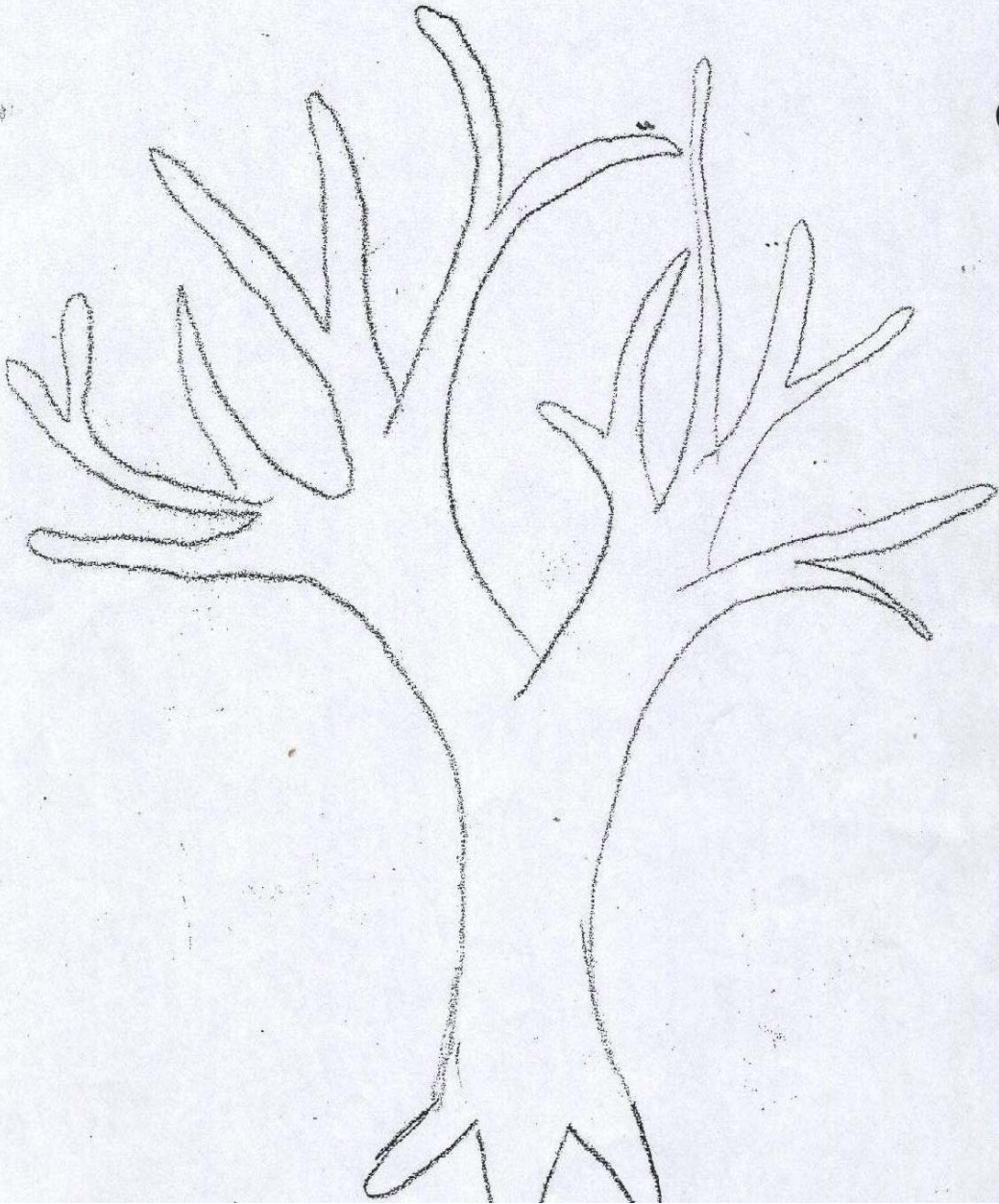


بسم الله الرحمن الرحيم  
روضة أطفال بيت لحم الحكومية  
صف التمهيدي

التاريخ:

الاسم:

هيا نلصق ورق الزيتون على الشجرة.



41		1.3
42		2.3
44	(Cronbach Alpha )	3.3
47		1.4
48	(t-test)	2.4
05		3.4
05	(One Way Analysis)	4.4
51		5.4
52	(T- Test)	6.4
53		7.4

54	One Way Analysis of)  (Variance	8.4
55	((Paired Samples Test) ( )	9.4

-		-
-		-
-		-
-		-
		-
		-
		-
		-
		-
1	:	-
1		1.1
5		2.1
6		3.1
7		4.1
7		5.1
7		6.1
9		7.1
10	:	-
10		1.2
10		1.1.2
11		2.1.2
12		3.1.2
13		4.1.2

14		5.1.2
14		1.5.1.2
16		2.5.1.2
18		3.5.1.2
20		6.1.2
22		2.2
22		1.2.2
32		2.2.2
39		3.2
41	:	-
41		1.3
41		2.3
41		3.3
42		4.3
42		1.4.3
42		2.4.3
43		1.2.4.3
44		2.2.4.3
45		5.3
45		6.3
46		7.3
47	:	-
47		1.4
47		1.1.4
48		2.1.4
48		1.2.1.4
49		2.2.1.4

51		3.1.4
52		4.1.4
52		1.4.1.4
53		2.4.1.4
53		5.1.4
55		1.5.1.4
57	:	-
57		1.5
57		1.1.5
57		2.1.5
59		3.1.5
59		4.1.5
61		5.1.5
62		2.5
63		3.5
64		-
70		-
72		-
73		-
74		-
80		-
83		-
84		-
112		-