



-

2011- 1432

-

:

-

:

2011- 1432



-

:

20220067:

. :

2011 /10/ 25

:

:

.

:

.

:

.

2011- 1432

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ
مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ" (31،18)

وقال تعالى:

"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ

الْمُعْتَدِينَ" (55 7)

.

.....

2011 / 10 /25 :

(93) (192) : (99)
(%3.78)
(One Way Analysis of (T.test)
: Variance)
-

Narcissism and its relationship to aggressive behavior among students in the tenth grade in public schools of the Directorate of Education - South Hebron

Prepared By: Muhammad Ahmmad Al shadafan

Supervisor By: Dr. Nabeel Abed A lhady

Abstract

This study is aimed to reveal the relationship between narcissism and aggressive behavior and to identify the degree Prevalence and manifestations and the role of both the school and place of residence and level of education of parents in influencing the narcissism and aggressive behavior in tenth grade students in public schools of the Directorate of Education - south of Hebron, to achieve the objectives of the study, the researcher used two instruments: the standard measure of narcissism and aggressive behavior. After adjustment, the study was conducted on a sample of (192) students, of whom (93) were male students and (99) were females and representing (3.78%) of all tenth grade students in the Department of Education, south of Hebron, the responses of the study sample were also analyzed, extracted the averages, standard deviations, T.test, and One Way Anova Analysis of Variance. The study results showed: there is a high prevalence of narcissism among the tenth grade students in public schools, and there is no statistically significant differences between the average degree of narcissism attributable to the gender and education, housing and education of the mother and father. There is no statistically significant differences between the mean degree of aggressive behavior due to sex, and education of the father.

Statistical analysis showed significant impact in aggressive behavior due to the mothers level of education and to livings conditions.

In the light of these findings, the researcher recommends couslening of students to reduce aggressive behavior.

The family should be aware of practices casues segregation and humiliation to their children. The schools should sponser prograns to control aggressive behavior among students.

:

:

.(16 :1971)

Narcissistic :

)

.(2011)

(

.

:

:

:

.(10 :1991)

.

:

.(6 :1996

) (17-15)

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

: 1.1

.(2005)

(Self-Concept)

.(2007 ,)

(Cephissus)

(Narcissus)

(Narcissism)

– (Echo)

.(1971)

.(2005)

(1905) ()

.(2011)

.(1991)

(2001)

(domono,1991)

.(1982)

:

.(Mouly,1973)

.(Biehler 1974)

()

.(1987)

(Reuds Llibido

Theory)

(1913)

(1918 1915)

(1914)

(1917/1916)

(1917•1925)

(1915)

(1922)

(1919)

(1927)

(1933)

.(1987) (1931)

(1927•1930)

:

.(2005)

.(1995)

.(2011)

(1994 ,)

(1995 ,)

:

(1996)

(2007)

(Ego)

()

(Id)

(Superego)

(Smith & Stigler, 1985)

2.1

)
.
(
.
:
(:)
:

3.1

:
.1
-
.2
(-)
.3
-

			.4
	-		
	()	
			.5
	-		
		:	4.1
	($\alpha \leq 0.05$)		.1
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.2
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.3
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.4
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.5
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.6
-			
	($\alpha \leq 0.05$)		.7
-			

: **5.1**

:

.1

)

.2

(

.3

:

6.1

:

:

.1

.2

:

.1

.2

.3

.4

.5

	:	7.1
	:	
-	:	.1
	.	
.(2011-2010)	:	.2
	:	.3
	.	
	-	
:	:	.4
	.	
	:	.5

	2.1
(Narcissistic) :النرجسية	2.1.1
(Aggressive behavior) :	2.1.2
	2.2
النرجسية	2.2.1
	2.2.2
	2.3
	2.3.1
	2.3.2

2.1 :

(22-13)

(21-12)

.(العيسوي،1987).

(1986) .

"

"

.(العيسوي،1987).

.(2011)

.(2001)

.(Young, 2003)

.(2005)

.(2011)

.(2001)

.(1991)

.(1988)

.(1982)

.(1996)

.(1981)

.(1999)

"

"

.(1981)

.(1996)

2.1.1 النرجسية Narcissistic

(Thespide)
(Lyriopy)

"

" "



(2.1)

() (2011).

(2.1):

(Echo)

" " "

() (2011).

() ()

)

(2.2)

()

.(2011)

" (2.3)



(2.3)

(2.2)

.(2011)

:

.(1971)

:(Narcissistic)

)

.(2011)

(

(Raskin & Terry ,1988)

:

تعريف الشخصية :

()

(2010)

مكونات الشخصية حسب نظرية فرويد

:

1. (id)

2. (Ego)

3. (Super Ego)

:

(2004)

(Personality Disorder Narcissistic)

.(2011)

()

.(2011)

(1905)

()

(1914)

:

.(2011)

:

()

()

1

2

3

()

()

(1940) Outline

.(1987)

4

(37)

.(2011)

:

.(2011)

)

(

.(2011)

(2011).

: ﴿ سَأَصْرِفُ عَنْ آيَاتِيَ الَّذِينَ يَكْفُرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾ (7،146).

:

:

:

(1408).

(2000).

(Young,2003).

.(2011)

:-

.(2011)

.(2011)

: .1

.(2000)

.2

.(2011)

: .3

.(2000)

,

.(1998 ,)

,

.(1989 ,)

.(2011)

:

.(Young, 2003)

.(2011)

:

:

(Schizoid)

(Paranoid)

:

.(Schizotypal)

(Antisocial)

:

.(Histirionic)

(Narcissistic)

(Borderline)

(Avoidant)

(Dependent)

:

.(DSM IV TR, 2000) (Obsessive compulsive)

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

:

.5

:

.6

:

.7

:

.8

.	:	.9
.	:	.10
	:	.11
.	:	.12
	:	.13
.(2011)	:	.14

.(1987)

(18)

.(Young, 2003)

:

.(2011)

:

(% 2-16) (%1)

(%75-50)

.(Young,2003)

Aggressive behavior:

2.1.2

.(2006)

.(1987)

.(2006)

:

(2004)

" (8 : 1975)

" (Bandura,1975:11)

" (20 :1987)

" (101 :1988)

" (Sutherland,1991:13)

" (43 : 1994)

" (23 :2002)

-
(2008)

(2000)

:

"

":(1410)

(2 5) ﴿وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾

: : ()

(

() ()

()

()

(1410)

:

() :

(15 :1977)

" (17 :1993) (1984)

."

(The Concept of Aggression) :

:

.(1421 :)

"(Dollard, et al, 1939)

."

" (Smith & Green, 1975)

:

:

."

" (74: 1980)

."

" (149 : 1979)

."

" (103 :1987)

."

.(16 1993 :) "

"

" (Benton, 1984)

"

" (246 :1977)

"

" (159 : 1984)

" (5 :1987)

"

" (10 :1988)

"

"(45 :1985)

"

" (37 :1984)

"

" (123 :1996)

"

" (84 :1994)

"

" (366:1997)

:

:

"

" (1986)

(Frustration)

(Direct Aggression)

(Displaced Aggression)

" (Hurlock, 1984:234)

" (Baenninger, 1994:39)

" (Harkverg , 1994:23)

(Sears,etal, 1990)

(Kelly,1991:49)

(Feshbach,1970:159)

" (Bandura,1975)

."

.(1988)

.(2000)

.(1975)

(15: 1324)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.	.7
.(2001)	.8
.	.9
.	.10
.	.11
.(1993)	.12
.	.13
.	.14
.	.15
.	.16
.	.17
.	.18
.(2006)	.19
.	.20

.(1985)

:

:

: -1

:

: -2

» : -1

: -2

.(2000)

: .3

.(2000)

: -4

.(2001)

:

. .1

. .2

. .3

. .4

.(2006) .5

: (3 :1985) " "

: -

: -

: -

: -

: -

: -

.(1985)

(The General The Pories oF Aggression)

:

:

(Psychoanalytic Explanations Of Aggression): .1

:

(1905)

.(2004)

(" ") (1915) 1915

" " (1955) (1920)

(2004)
" "

() .()
(1993)

" "
" "
(2003)

" (Hartman) " " :
" " " (Kris)

.(2001)

" "

(Buss,1960)

:

(Gergen,& Gergen,1981)

.

(Guntrip,1975) "

.(30 :2001)

:

.2

« »

.(2006)

(Frustration – Aggression Theory) : - .3

(Doob) (Dollarde) :
(Sears) (Mawrer) (Miller)

.(1998)

.(1997)

-

" "

(Frustration - Aggression Hypothesis)

.(1421)

.(1993)

:

: .1

:

: -

: -

()

: -

()

.

: -2

" "

-3

.(2003)

:

-

-

:

.(1994)

:

-4

(

)

.(2003)

" "

.(1993)

.(Bandura,1975)

: .4

.(2003)

(Social Learning Theory of Aggression): .5

()

.(1985)

.(1997)

.(1421)

(Experience Direct)

(Modeling)

.(1421)

:

.(1993)

:

:

-1

: -2

: -3

-

.(Bandura,1973)

: -4

:

:

: ()

()

)

.(1421 ()

(Habitual Aggression)

.(2001)

.(1421)

:

:

.(Bandura,1975)

.(2003)

: .6

.(2006 ,)

: .7

.(2011)

.(2006)

:

:

:()

-1

(Socialization)

:

:

(Authoritarian)

()

.(1414)

.(2000)

(Over Protection) ()

" "

.(1414 :)

()

.(1996)

(Negligence): ()

:

.(1984)

(Fondling): ()

:

.(1414)

(Cruelty): ()

:

.(1414)

(1403)

(Hasitation) : ()

.(1987)

(Discrimination): -2

.(1987)

- :

-

.(1993)

: -4

(

.(1998)

: -5

:

:

: -6

:

" "

(10:12)

(150)

.(1417)

(Classification of Aggression)

4 -2

)

(

:

.(1993)

() : ()
) ()
) ()
() () ()
() ()
(1995) ()

(Zilman,1979)

:
:-1
:-2

:(
:(Hostilitg) -3
.(1417)
:-4

: (1987)

)
) " " ()
(
(2001)

:
(1993)

:

()

(2003)

:

)

:

(

(2006)

:

(Smith& Sharp, 1994)

.(2005)

.(Byrne, 1998)

.(Olweus, 1993)

.(Plutchik& Van Praag ,1990)

(19-17)

.(2001)

.1
.2
.3
.4
.5
(Fagan & Wilkinson, 1998) .6

)
(
(Volokh & Snell, 1997)

(Buss & Perry, 1999)

:

:

(Baron, 1998)

∴
∴

∴

(2000)

∴
∴

∴

∴
∴

(2008)

∴

: :

.(2006)

: 2.2

2.2.1

(Ongen,2010)

(247)

(NPI; Raskin & Hall, 1979)

(BPAQ; Buss & Perry, 1992)

(Thomaes,Bushman,Castro,Cohen

,Denissen& 2009)

(405)

)

(13.9)

(

(400)

(

)

(2007)

(2005)

(Emmons,1984)

(108)

):

(37)

:

(

(%73)

(2004)

(- / - /)

(400)

(30)

(56)

:

(Yusof, 2004)

(194) (224) (176) () (146)

(55) (65) (120) () :

:

(2001)

(800)

)

(1984)

:

(

(%67.6)

(%65)

(%80)

(Katz, 1993)

()

(Kurtines , 1990)

(33) (38) (71)

(4.6-5.7)

:

(Emmons,1981)

:

()

(Lotwack, 1980)

(117)

(207)

(Bulbul , 1980)

"

"

2.2.2

(2010)

(501)

:

(2010)

(2008)

(18-12)

(304)

(Munoz , et al, 2007)

(27 -18)

(2007)

(524)

(336)

(188)

:

(2006)

()

:

(200)

(200)

(400)

(2005)

(102)

:

()

" "

:

(2004)

(717)

(1993

)

-

:

)

(

(35)

()

()

(2003)

()

(511)

(1985)

(1995)

)

(0,01)

(")

()

(2003)

:

(834)

(13-15)

()

:

(

)

:

)

(2003)

(900)

:

:

:

(Verschuercn, & Marcan,2002)

(216)

(104)

(112)

(10 - 8)

(Mechelen)

)

(2002)

(179)

(364)

(

(12 -9)

(185)

:

(La Greca, 1993)

:

-

(2002)

(446)

(2002)

(130) (108)

(26-17)

(2001)

(2000)

(72)

(12)

(24)

24

(12)

(12)

(12)

(12)

(12)

(24)

(1983)

(1998)

/

(174)

/

()

:

()

()

()

(1995)

:

:

(669)

(12713)

:

(1995)

(203)

(43)

(1967)

(1985)

(Wintzel & Asher,1995)

(423)

:

:

(Crick & Grotpeter, 1995)

(491)

(1993)

(Rina & Thomas,1992)

(Philip, et al, 1987)

(58)

(14-7)

(Bandura,1986)

(26)

(52)

(1986)

(1985)

21.8

(215)

(%8 .37)

(%21.02)

(21.04)

	(Burdet & Jenson, 1983)	
(116)	(229)	(113)
	(12-8)	
	:	2.3
		2.3.1
	:	
		.1
		.2
(Emmons',1984)		.3
	(NPI; Raskin & Hall, 1979)	
	(BPAQ; Buss & Perry, 1992)	
"	"	
	)	.4
	.(
(Ongen,2010)	:	.5
	(Lotwack, 1980) (Katz, 1993) (Kurtines, 1990) (Yusof,2004)	
	. (Emmons,1981) (Bulbul, 1980)	

()

.

(Ongen,2010) (Yusof, 2004)
(Thomaes,Bushman,Castro,Cohen ,Denissen& 2009)

-

.6

.

-

2.3.2

.1

(14-7)

.

.2

.3

(1985)
.(1995)
(Bandura,1986) :
(Philip, et al, 1987) (Burdet & Jenson, 1983) (Wintzel & Asher,1995)
(Crick & Grotpeter, 1995) (Rina & Thomas,1992)

.4

1..1.1

3.1

3.2

3.3

3.4

: 3.4.1

: 3.4.2

3.5

: 3.5.1

: 3.5.2

3.6

3.7

.3

:

: 3.1

: 3.2

:

(5070)

. 2011_2010

: 3.3

(99)

(93)

(192)

(%3.78)

(3.1)

(3.1)

0.48%	93		
0.51%	99		
0.61%	118		
0.18%	36		
0.19%	38		
0.65%	126		
0.20%	39		
0.14%	27		
0.35%	69		
0.11%	22		
0.52%	101		
%100	192		

: 3.4

:

:

:

3.4.1

(2003)

(Emmons,1984)

)

(37)

(Emmons,1984)

.(

(Emmons,1984)

() (34)
.()

3.4.1.1.

(10)

(33,4,5,8,9,14,15,19,21,32)

.(2) (34)

3.4.1.2

(2001)

(Cronbach Alpha)

(0.92)

3.4.1.3

" " () .1
" " (3) " " (4) " " (5)

.2

(2) (1)

(3-2) (2)

(3) (3)

3.4.2

(56)	(2010) (2003)	(2003)	(2003)	:
		(Physical aggression) :	.1	
		(Verbal aggression) :	.2	
		(Hostility) :	.3	
		(Anger) :	.4	

(14)

(2003)	(34)
()	()
.()

3.4.2.1

(10)

(1,2,4,5,9,11,12,20,32)	(34)
.(2)	

3.4.2.2

(Spilt Half)	"
(0.83)	(Spearman-Brown) -

3.4.2.3

(5) " " () .3

" " (3) " " (4) " "

" "

.4

(2) (1)

(3-2) (2)

(3) (3)

: **3.5**

: **3.5.1**

: (4)

: .1

: .2

:() .3

: **3.5.2**

.1

: **3.6**

.1

.2

	.3
	.4
	.5
	.6
	(40)
(2011)	.7
	.8
(SPSS)	
	3.7
:	
:	
	.1
	.2
(Pearson correlation)	.3
(Split -Half)	
:	
() T.test	.1
(One - Way Anova)	.2
(SPSS)	

4.1

4.2

4.2.1

4.2.2

4.2.3

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال

4.5

4.5.1

4.5.2

4.5.3

4.6

4.6.1

3.4

: 4.1

: (4.1)

	0.818	1.175	4.078		8
	0.808	1.183	4.041		21
	0.804	1.171	4.020		34
	0.801	1.094	4.005		13
	0.793	1.166	3.968		7
	0.792	1.131	3.963		23
	0.789	1.096	3.947		1
	0.789	1.226	3.947		24
	0.781	1.049	3.906		14
	0.776	1.097	3.880		26
	0.766	1.212	3.833		31
	0.754	1.063	3.770		15
	0.75	1.134	3.750		2

	0.75	1.219	3.750		18
	0.739	1.373	3.697		30
	0.728	1.176	3.640		33
	0.721	1.244	3.609		22
	0.717	1.245	3.588		4
	0.715	1.308	3.578		10
	0.715	1.430	3.578		29
	0.713	1.367	3.567	()	17
	0.708	1.345	3.541	()	32
	0.707	1.265	3.536		9
	0.696	1.298	3.484		16
	0.694	1.231	3.473		11
	0.688	1.276	3.442		27
	0.670	1.365	3.354		12
	0.663	1.209	3.317		3
	0.656	1.370	3.281		19
	0.633	1.433	3.166		28
	0.621	1.381	3.109		25
	0.602	1.436	3.010		6
	0.507	1.527	2.536		20
	0.476	1.423	2.380		5
	0.716	1.256	3.581		

(4.1)

-

(8)

(5)

"

"

"

"

: 4.2

:

()

: 4.2.1

($\alpha \leq 0.05$)

:

(t)

.(4.2)

($\alpha \leq 0.05$)

(Independent Samples Test) "t" (4.2)

	()					
0.961	0.485	190	21.08	122.51	93	
			20.81	121.05	99	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.961$)

(4.2)

($\alpha \leq 0.05$)

: 4.2.2

($\alpha \leq 0.05$)

:

One Way Analysis of)

.(4.3)

(Variance

(One Way Analysis of Variance)

(4.3)

0.072	2.662	1143.82	2286.163	2	
		429.412	81158.816	189	
			83444.979	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.072$)

(4.3)

($\alpha \leq 0.05$)

:

4.2.3

($\alpha \leq 0.05$)

:

-

One Way Analysis of)

:

(4.5) (4.4)

(Variance

(One Way Analysis of Variance)

(4.4)

0.076	2.619	1125.027	2250.054	2	
		429.603	81194.925	189	
			83444.979	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.076$)

(4.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(One Way Analysis of Variance)

(4.5)

		435.615	871.230	2	
0.371	0.997	436.898	82573.749	189	
			83444.979	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.371$)

(4.5)

($\alpha \leq 0.05$)

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

:

-

: (4.6)

(4.6)

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
30		3.989	1.210	0.797	
12		3.791	1.188	0.758	
27		3.765	1.291	0.753	
3		3.671	1.447	0.734	
28		3.604	1.277	0.720	
23		3.598	1.290	0.719	
25		3.593	1.346	0.718	
2		3.583	1.254	0.716	
34		3.578	1.374	0.715	
32		3.447	1.427	0.689	
1		3.395	1.232	0.679	
29		3.395	1.391	0.679	
26		3.375	1.412	0.675	
31		3.302	1.346	0.660	
21		3.22	1.464	0.644	
33		3.088	1.375	0.617	
18		3.057	1.384	0.611	
4		2.958	1.489	0.591	
20		2.953	1.622	0.590	
13		2.942	1.384	0.588	
17		2.942	1.469	0.588	
5		2.802	1.458	0.560	
6		2.781	1.441	0.556	
24		2.734	1.329	0.546	
22		2.703	1.380	0.540	

	0.526	1.494	2.630		16
	0.470	1.395	2.354		19
	0.447	1.320	2.239		11
	0.430	1.241	2.151		14
	0.418	1.270	2.093		10
	0.367	1.068	1.838		15
	0.364	1.139	1.822		7
	0.331	1.041	1.656		9
	0.316	1.084	1.583		8
	0.592	1.333	2.960		

(4.6)

(30)

"

(8)

"

4.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

:

-

()

:

4.5.1

($\alpha \leq 0.05$)

:

-

(Independent Samples Test) "t"

.(4.7)

(Independent Samples Test) "t"

(4.7)

	()					
0.448	3.25	190	21.49	105.56	93	
			19.15	96.03	99	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.448$)

(4.7)

($\alpha \leq 0.05$)

:

4.5.2

($\alpha \leq 0.05$)

:

One Way Analysis of)

.(4.8)

(Variance

(One Way Analysis of Variance)

(4.8)

		2275.018	4550.035	2	
0.005	5.493	414.157	78275.585	189	
			82825.62	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.005$)

(4.8)

($\alpha \leq 0.05$)

(Scheffe)

(4.9)

(Scheffe)

(4.9)

-7.503	قرية	مدينة	
6.871			
7.503	مدينة	قرية	
14.374			
-6.871	مدينة		
-14.374	قرية		

(Scheffe)

(4.9)

:

4.5.3

($\alpha \leq 0.05$)

:

One Way Analysis of)

(4.12) (4.11) (4.10)

(Variance

(One Way Analysis of Variance)

(4.10)

0.055	2.948	1252.738	2505.477	2	
		424.974	80320.143	189	
			82825.620	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.055$)

(4.10)

($\alpha \leq 0.05$)

One Way Analysis of)

(4.11)

(Variance

0.044	3.171	1344.394	2688.789	2	
		424.004	80136.831	189	
			82825.620	191	

($\alpha \leq 0.05$)

*

($\alpha = 0.044$)

(4.11)

($\alpha \leq 0.05$)

(Scheffe)

(4.12)

(Scheffe)

(4.12)

0.091	دبلوم		
-9.371			
-0.091		دبلوم	
-9.462			
9.371			
9.462	دبلوم		

(Scheffe)

(4.12)

بالسؤال الخامس:

4.6

السؤال الخامس:

4.6.1

$(\alpha \leq 0.05)$

:

(0.84)

: **3.4**

.1

—

.2

.3

.4

.5

.6

—

.7

.8

.9

.10

.11

	5.1
الثاني	5.1.2
	5.1.2.1
	5.1.2.2
	5.1.2.3
المتعلقة بالسؤالين	5.1.3
الرابع	5.1.4
	5.1.4.1
	5.1.4.2
	5.1.4.3
الخامس	5.1.5
	5.1.5.1
	5.2

5.1

نص السؤال الأول:

–

–

:

(المسيفري، 2009).

.(Young,2003)

(37)

.(2011)

(8)

(5) "

"

"

"

:

.(2000)

,

,

.(2011)

.(1979)

(2005)

(%73)

(2001)

(2004)

(%67.6)

.

5.1.2

:

-

()

5.1.2.1

($\alpha \leq 0.05$)

(1914)

. (Young, 2003)

)

.(2011)

(2001)

5.1.2.2

($\alpha \leq 0.05$)

:

:

(2010)

(2001)

5.1.2.3

($\alpha \leq 0.05$)

(2011).

المتعلقة بالسؤال الثالث

5.1.3

" (65 :1998)

."

.(1421)

:

.(Bandura,1975)

.(2005)

.(Buss & Perry,1999)

(30)

(8)

"

"

"

.(1997)

" "

(Frustration - Aggression Hypothesis) -

.(1421)

.(2006 ,)

(2010)

(Munoz , et al, 2007)

-

(2004)

(2003)

(2003)

(Crick& Grotmeter,1995)

:

5.1.4

:

-

()

5.1.4.1

($\alpha \leq 0.05$)

:

(1971)

(2003)

(2000)

(2002)

(2006) (2007)

(2003) (1993) (2004)

(Burdet & Jenson, 1983)

(Crick & Grotmeter, 1995)

(2002)

(2002)

:

($\alpha \leq 0.05$) :

5.1.4.2

(2006) (Modeling) (Direct Experience)

(2006)

(2005)

(2007)

(2007)

(2004)

()

()

:

5.1.4.3

($\alpha \leq 0.05$)

:

.(2010) ()

(Bandura) :

.(1993)

.(1421 :)

(2003)

.(2002)

:(Over Protection)

:(Fondling)

:

.(1414)

:

(Authoritarian)

.(1414 :)

:

.(2000)

:

5.1.5

:

—

$(\alpha \leq 0.05)$

:

—

.(Young,2003)

:

.(2011)

:

.(Fagan& Wilkinson, 1998)

.(1988)

.(Biehler ،1974)

.(أبو فرحة،2000)

(Yusof, 2004)

(Ongen,2010)

(Thomaes,Bushman,Castro,Cohen ,Denissen& 2009)

5.2

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.(1410).

.(1995).

.523 (1)3

.(1993).

.(1994).

.58-38

30

.(2004).

.(2007).

.410 - 47 (1)16

<http://www.iugaza.edu.ps/ara/research/> ISSN 1726-6807)

.(2000).

.(2004).

(2)

.(1996)

.(2005).

.(2005).

(<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=40147>)

(1975).

(1408).

7674 : (3)

(1999).

(2004).

.42 25

(2003).

(2000).

.35-26 (2) 27

(1) (1977).

(1998).

(<http://www.gulfkids.com/pdf/oslob.pdf>)

(1996).

(1986).

(1) (1987).

(2007).

(http://www.elssafa.com/index.php?option=com_content&view=section)

.(1985).

(<http://www.minshawi.com/other/fasfous1.htm>)

(1) . .(1980).

.(2007).

(<http://www.diwanalarab.com/spip.php?article7946>)

.(1421).

(1) . .(1995).

.(1971).

.(2008).

308-281 (3) 5

.(1995).

.(1987).

.(2000).

.(2003).

.(2000).

.(2001).

.(2003).

.(3) . .(1995).

.(2002).

.(2003).

.94-4 (3)2

.(2006) .

(<http://www.biblioislam.net/ar/Elibrary/Abstract.aspx?tblid=4&id=28410>)

.(1997).

.366 (7)3 ,

.(1995).

71:101

12 .

.(2000).

.(2010).

(faculty.ksu.edu.sa/17734/Documents/%2)

.(2003).

(7)

.(1987).

(Internet,<http://www.minia.edu.eg/Minya/Education/saber.htm>)

.(1987).

.(1982).

.(1986).

.(2010).

(<http://www.arabbab.com/?p=69756>)

.(2001).

.() .(2011).

(<http://jabl.ahlamontada.net/t2071-topic>)

(1) .(1979).

.(1988).

.(2011).

(<http://www.alnafsy.com/node/1135>)

.(1421).

.(1) .(2004).

.(1984).

.(2011).

(<http://kenanaonline.com/users/psychology/topics/84861/posts/235003>)

() .(2004).

.(2002).

.(2011).

(<http://www.annabaa.org/nbanews/65/428>)

.(1994).

.(1985).

.114-97 4

.(1987).

.(1989).

.(1)

.(1996).

.(1999).

(2)

.(2003).

(2) .(1977).

.(1991).

.(1988).

.(1988).

.(2011).

(http://www.moheet.com/show_files.aspx?fid=96668)

47

.(1998).

.65

(1) . .(2004).

.(1991).

.(1421).

.(2001).

.(2011).

(<http://www.broonzyah.net/vb/t13680.html>)

.(1998).

.(2011).

(<http://www.jor1jo.com/showthread.php?t=12962>)

.(2010).

"

.(2005).

.133

(1) . .(1987).

(1) . .(2008).

.(1993).

(1993).

.205 (45)13

(1) . (2001).

(1) . (2006).

(<http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2006/05/29/46385.html>)

. (1955).

. (2011).

(<http://azaz-city.yoo7.com/t3016-topic>)

. (2005).

.206-179 (2) 6

. (1975).

. (2007).

(1) . (1414) .

. (2002) .

.17-15 (1)63

. (1997).

. (1981).

. (1979).

. (1403).

. (2011).

(http://www.hayatnafsa.com/iterabat_nafsia/narcissisticpersonality)

.(2000).

.(1986).

(<http://www.khayma.com/dr-yousry/PhD%20Abstract%20Essam>)

(2) . .(2000).

(1) . .(1998).

.(2008).

(<http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=1468>)

.(2011).

(<http://www.almsmk.com/threads/112487>)

.(1995).

.45 (13)2

.(1985).

.(2009).

(http://www.hayatnafsa.com/iterabat_nafsia/narcissisticpersonality)

.(1417).

.(2001).

.(1) . .(2004).

.(1996).

(2) .(1984).

.() .(2011).

(<http://www.4uarab.com/vb/showthread.php?t=39792>)

.(2001).

.(2010).

(<http://assps.yourforumlive.com/t292-topic>)

.(2002).

15 .

(<http://www.4jam3a.net/t12727-topic>)

.(2002).

14.

http://www.gesten.org.sa/portal/index.php?option=com_p7oth&tas)

.(2010).

.(1996).

.(1990).

- Baron, R. A. (1998). **Psychology**, 4th, Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Buss, A.(1960). **The Psychology of Aggression** . John Wiley and sons, Inc. New York .
- Buss, A. & Perry, M. (1999). The Aggression Questionnaire, **Journal of Personality and Social Psychology**, **63** (3), 452-458.
- Byrne. D. (1998) . **Social Psychology**. Delhi; Prentice Hall.
- Baenninger, M.(1994). The development of face recognition: Featural or configurational processing,**Journal of Experimental Child Psychology**, **57**, 377–396.
- Biehler Robert F.(1974). **Psychology Applied to Teaching**. 2nd ed. Boston, Houghton Mifflin Company.
- Bandura, A.(1973). **Aggressive :Asocial, Learning analysis**, Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall.
- Bandura,A.(1986).**Social Foundations of Thought and Action**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Bandura,A.(1975).**Social Learning & Personality Development**. Holt, Rinehart & Winston, INC: NJ.
- Benton, D.(1984).The long-term effects of naloxone, dibutyryl cyclic CMP and chlorpromazine on aggression in mice monitored by an automated device. **Aggressive Behavior**, **10**, 79-89.
- Bulbul,R.(1980).**The relationship between Self concept and academic achievement**, among Turkish elementary school students.
- Burdet, K, & Jenson, L.C.(1983). The self-concept and aggressive behavior among elementary school children from two grade levels ,**psychology in the schools**, **20**(3), 370-379.
- Crick, N. R. &Grotpeter, J.K. (1995). Relation aggression, gender,And social psychological adjustment, **Child Development**, **66**, 710 – 722
- Dollard, J., et al.(1939).**Frustration and Aggression**. New Haven, Conn.Yale University Press.

DSM IV-TR.(2000).american psychiatric association. Diagnostic criteria for Narcissistic Personality.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Narcissistic_personality_disorder).

Emmons,R .(1984). Factor Analysis and Construct Validity of the Narcissistic Personality Inventory, **Journal of Personality Assessment**, **48**(3),291 - 300.

Emmons, R.(1981). Narcissism: Theory and Measurement, **Journal of Personality and Social Psychology**,**52**(1),11-17

Fagan, J, & Wilkinson, D. (1998). Guns, Youth Violence, and social identity in inner cities. In M. T. a. M. Moore (Ed.), **Crime and Justice: A Review of Research** Chicago University of Chicago Press , 105-187.

Feshbach, S. (1970). **Aggression**, In **Paul. H Mussen**, (Ed) Carmichaels

Manual of Child Psychology. N. Y John Wily Sons, 159-259.

Gergen, k.& Gergen, M .(1981). **Social psychology** .U.S.A , Harcourt Brace Jovanovich.inc.

Guntrip, H .(1975). **Schizoid Phenomena**,Object Relations and the Self. London: The Hogarth Press.

Harkverg, M.(1994).**The New Webster's International Encylop Edia**, Florida,Trident Press International.

Hurlock, Elizabeth B.(1964). **Child Development**, 6th Edition, Tata McGraw, Hill, York.

Plutchik, R., & van Praag, H. (1990). A self-report measure of violence risk, II. **Comprehensive Psychiatry**, **31**, 450-456.

Philip, et al. (1987). **Self concept, social skill, and teacher rating of behavior as predictors of depression in learning disabled children**, the Southwestern Psychology Association, **33**,New Orleans, LAPP, 16 –1839.

Katz, G.(1993).self estrum and narcissism : Implicaactions for practice . **ERIC Digest**, **ERIC office of educational Research and Improve ment (ED)** Washington, DC .

Kelly, G. (1991). **The Psychology of Personal Constructs**, London: Routledge. First published by New York: Norton .

Kurtines,C.(1990). **Development Self Esteen and Crentivity the Preschool Child** ,**D.A.I-A** ,**150**,(10)3148.

Lotwack, A.(1980)The relationship between Self concept of academic ability and perception of significant other evaluation to academic achievement, **D.A.I-A,41, 41493.**

Mouly, J.(1973). **Psychology for Effective Teaching**. 3rd ed. N.Y.: Holt, Rinehart and Winston.

Munoz, R. et al .(2007). Physical and psychological aggression in dating relationship in Spanish university students, **Psicothema,19 (1),PP102-107.**

Ongena, D.(2010).Relationships between narcissism and aggression among non-referred Turkish university students,aAkdeniz University, Antalya 07058, Turkey Procedia ,**Social and Behavioral Sciences 5(1),301–305**

Olweus, D. (1993). **Bullying at school,What we know and what we can do.** Oxford: Blackwell.The autho, whor is Swedish, holds a professorship in Norway. He is the leading world expert on children's bullying at school.

Rina, D. & Thomas, J. B(1992). Relation of preschooler social acceptanc attachment patterns. **Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64(1), PP: 64-73.**

Raskin, R.& Terry, H.(1988). A principal-components analysis of the Narcissistic Personality Inventory and further evidence of its construct validity, **Journal of Personality and Social Psychology, 54(5), 890-902.**

Yusof, N .(2004).**The relationship between aggression, narcissism and other personality characteristics**, Thesis (M.A.) (Applied Psychology) National Institute of Education, Nanyang Technological University.

Young, K, .(2003).**Schema Therapy-APractitioner's Guide**, chapter 10, Pages 373-424 -DSM IV-TR, Diagnostic criteria for 301.81 Narcissistic Personality Disorder

Sears, D.&etal.(1990). **Social Psychology**,7the Edition Pretice Hall Englewood Cliffs, New Jersey.

Smith, P. & Green, M. (1975). Aggressive be-havior in English nurseries and play groups: Sex differences and response of adults. **Child Development, 46, 211-214.**

Smith, P. & Sharp, S. (1994). **School Bullying: Insights and Perspectives.** London : Routledge. ED 387 223.

Smith, S.& Stigler, J .(1985). The Self Perception of Competence by Chinese Children. University of Chicago ,**Taipei Municipal government Child Development, 65**(1), 1259 – 1270.

Sutherland, S. (1991). **Macmillan Dictionary of Psychology Macmillan**, New York .

Thomaes, S., Bushman, B.,Castro, B., Cohen, G. ,Denissen J.(2009). Reducing narcissistic aggression by buttressing self-esteem: an experimental field study, **Psychological Science, Publisher: SAGE Publications,20**(12), 1536-1542.

Verschueren, K.& Marcan A .(2002). **Perceptions of self and Relationship With Parents in Aggressive and Non aggressive Rejected children.** Department of Psychology, Catholic University, Leuven, Leuven, Belgium.

Volokh, A. & Snell, L.(1997). **School violence prevention:** Strategies to keep schools safe. Policy Study No. 234. Los Angeles, CA: Research Public Policy Institute.

Wintzel, K. & Asher, S .(1995). Academic Lives of Neglected Rejected **Popular and Controversial Children, Child Development, 66** (3),754 – 763.

Zillmann,L. (1979) . **Hostility & aggression**,New York , jersey.

:(1)

/	/		1
/	/		2
/	/		3
	/		4
			5
	/		6
			7
			8
			9
			10



(2)

:

-

(X)

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

القسم الثاني:
1. مقياس النرجسية

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرى نفسي قائداً جيداً					
2	أحبذ أن أكون قائداً					
3	يبدو أن الناس يعترفون بسلطتي					
4	لدي القدرة للتأثير على الناس					
5	أحب التسلط على الآخرين					
6	ولدت لأكون قائداً					
7	أحب أن أصف نفسي كشخصية قوية					
8	أتذوق الفن والجمال					
9	أنا أجزأ من الآخرين					
10	أحب النظر إلى نفسي بالمرأة					
11	عادة أكون مسيطراً في المناقشة					
12	أحب أن أظفر باغتنام الفرص					
13	أعرف دائماً ماذا أفعل					
14	أنا شخص متميز					
15	أعرف أنني جيد لأن كل شخص يصرح لي ذلك تماماً					
16	أنا حازم في التعامل مع الآخرين					
17	أحب الإطراء (المديح)					
18	أعتقد أنني شخص مميزاً					
19	أحب أن أظهر نفسي على الآخرين					
20	أحسد الآخرين على حظهم الجيد					

					21 لا أقبل أن يرفض طلبي
					22 أنزعج عندما يلاحظ الناس كيف أبدو وأنا بينهم
					23 أحب أن أكون مركز الاهتمام
					24 أفعل أي شي بجرأة
					25 من السهل السيطرة على الآخرين
					26 يمكن للناس أن يتعلموا أشياء كثيرة مني
					27 كل شخص يحب أن يسمع قصصي
					28 أحب النظر إلى جسمي
					29 أصر على كسب الآخرين اتجاهي
					30 لن أقنع حتى أحصل على ما أريد
					31 التفوق شي ولد معي
					32 لدي رغبة في القوة (السلطة)
					33 أستطيع إقناع الآخرين بسهولة
					34 سوف أكون شخصاً عظيماً

2. مقياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض بشدة	معارض بشدة
1	في بعض الأحيان لا أستطيع ضبط نفسي لضرب شخص آخر					
2	إذا تم استفزازي من جانب شخص آخر أجدني مدفوعاً لضربه					
3	أفضل مشاهدة المصارعة والملاكمة					
4	أقوم بتحطيم بعض الأشياء إذا استفزرت					
5	أستخدم العنف لحماية حقوقي					
6	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها					
7	أحياناً أفكر في إيذاء شخص ما بدون سبب كاف					
8	أضايق الحيوانات وأعذبها					
9	أرغب في إتلاف ممتلكات الآخرين					
10	أشارك في المشاجرات بدون سبب					
11	أشتم المحيطين بي بألفاظ نابية عندما اختلف معهم					
12	أميل للمجادلة والنقاش					
13	إذا أهانني شخص ما إهانة لفظية أرد عليه بأكثر منها					
14	في تعبيراتي اللفظية لا أراعي شعور المحيطين من حولي					
15	أميل للسخرية من آراء الآخرين					
16	إن مبدئي في الحياة رد الإهانة بالمثل					
17	أستطيع إثارة من حولي لفظياً بسهولة					

					أشعر وكأن الناس تدبر المكائد من خلفي	18
					من السهل علي خلق جو من التوتر والخوف بين الأصدقاء	19
					أشعر بالسعادة عند مشاهدة المقاتلة	20
					أوجّه اللوم والنقد لذاتي على كل تصرفاتي	21
					أشعر برغبة في عمل عكس ما يطلب مني	22
					أشعر في كثير من الأوقات إنني ارتكبت خطأ ما	23
					أوجّه اللوم والنقد للآخرين على كل تصرفاتهم	24
					أشعر أنني شخص متقلب المزاج	25
					من الصعب علي ضبط مزاجي	26
					أغضب بسرعة إذا ضايقتني أي فرد	27
					أتضايق كثيراً من عادات المحيطين بي	28
					أشعر أن لدي حساسية شديدة للنقد	29
					أشعر في بعض الأحيان أنني متضايق جداً	30
					ينتابني الضيق والكرب لأخطاء بسيطة من المحيطين بي	31
					تغضبني بعض عادات أفراد أسرتي	32
					ينفذ صبري بسهولة عند التعامل مع الآخرين	33
					أغضب بسرعة إذا لم يفهمني الآخرون	34

ملحق رقم (3) كتاب تسهيل المهمة

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/11/18/592/46
التاريخ: 2011/03/16

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
جنوب الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب : محمد أحمد عبد الفتاح الشدفان ورقمه الجامعي (2022007)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان

" النرجسية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة
لمديرية التربية والتعليم- جنوب الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. نبيل عبد الهادي
كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Science
منسق برنامج الإرشاد النفسي والتربوي - كلية العلوم التربوية

Nabil

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education

Directorate of Education
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

التاريخ: ٢٠١١/٤/٦ م

الرقم: ج خ / ٤٨ / ٤ / ١١٩٦

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب.د.ج/٤٦/١١٨٨) بتاريخ (٢٠١١/٣/١٦)

بعد التحية،،،

لا مانع لدي من توزيع استبانات الباحث " محمد أحمد عبد الفتاح الشدفان " وتعبئتها من قبل طلبة الصف العاشر الأساسية في مدرستكم، بعنوان " النرجسية وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى طلاب الصف العاشر فى الصف العاشر فى المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل "، شريطة أن لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية فى مدرستكم.

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم
أ. فوزي أبو هليل



■ نسخة الباحث.

قسم التعليم العام

م.ج.ع/٢٢٨٢٣٦٦/١١٨

76	.....	3.1
81	.....	4.1
83	(Independent Samples Test) "t"	4.2
84	(One Way Analysis of Variance)	4.3
84	(One Way Analysis of Variance)	4.4
85	(One Way Analysis of Variance)	4.5
86	.....	4.6
88	(Independent Samples Test)" "t"	4.7
88	(One Way Analysis of Variance)	4.8
	(Scheffe)	4.9
89	(One Way Analysis of Variance)	4.10
90	(One Way Analysis of Variance)	4.11
90	(Scheffe)	4.12

18	-	2.1
19		2.2
19	"	2.3

123	.....	1
124	.....	2
127	.....	2
129	.....	3
130	.....	4

	
	
	
	
	.....Abstract	
 :	
	.....	1.1
	.....	2.1
	.....	3.1
	.....	4.1
	.....	5.1
	.....	6.1
	.....	7.1
 :	
	.....	2.1
	..... (Narcissistic)	2.1.1
	.....(Aggressive behavior) :	2.1.2
	.....	2.2
	.....	2.2.1
	.....	2.2.2
	.....	2.3
	.....	2.3.1
	.....	2.3.2
 :	

.....	3.1
.....	3.2
.....	3.3
.....	3.4
.....	3.4.1
.....	3.4.1.1
.....	3.4.1.2
.....	3.4.1.3
.....	3.4.2
.....	3.4.2.1
.....	3.4.2.2
.....	3.4.2.3
.....	3.5
.....	3.5.1
.....	3.5.2
.....	3.6
.....	3.7
..... :	
.....	4.1
.....	4.2
.....	4.2.1
.....	4.2.2
.....	4.2.3
.....	4.4
.....	4.5
.....	4.5.1
.....	4.5.2

.....	4.5.3
.....	4.6
.....	
.....	
..... :	
.....	5.1
.....	5.1.2
.....	5.1.2.1
.....	5.1.2.2
.....	5.1.2.3
.....	5.1.3
.....	5.1.4
.....	5.1.4.1
.....	5.1.4.2
.....	5.1.4.3
.....	5.1.5
.....	5.1.5.1
.....	2.5
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	