

عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة
الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون.

أحمد محمد صالح حمارشة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1427 هـ - 2006 م

إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة
الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون

أحمد محمد صالح حمارشة

بكالوريوس تربية رياضية، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية

المشرف: الدكتور محمد عبد القادر عابدين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير
في الإدارة التربوية من كلية التربية - جامعة القدس

1427هـ - 2006 م

إجازة الرسالة

إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة
الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون

اسم الطالب: أحمد محمد صالح حمارشة
الرقم الجامعي: 20310022

المشرف: الدكتور محمد عبد القادر عابدين

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 6 / 8 / 2006 م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

- 1 - رئيس لجنة المناقشة: د. محمد عبد القادر عابدين
- 2 - ممتحنا داخليا: أ. د. أحمد فهيم جبر
- 3 - ممتحنا خارجيا: د. نادر أبو خلف

القدس - فلسطين

1427 هـ - 2006 م

الإهداء

إلى أرواح الشهداء الذين رووا بدمائهم ثرى هذا الوطن العزيز.

إلى الغالية التي ربنتي وقد كنت صغيرا، أُمي الحبيبة.

إلى من علمني كيف أحترم الآخرين وأكون شاكرا لغيري، أبي العزيز.

إلى من صبرت وشاركتني في السراء والضراء، زوجتي الغالية.

إلى مهجة القلب وزينة الحياة الدنيا، أولادي ميس وليث ويزن.

إلى أحبائي الذين تفرقت بهم السبل، ولكنهم في القلب ما حييت، إخوتي وأخواتي.

إلى كل هؤلاء، ولمن له علي حق، أقدم هذا الجهد المتواضع.

أحمد محمد حمارشة

إقرار:

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: 

أحمد محمد صالح حمارشة

التاريخ: / / 2006 م

شكر و عرفان

أتقدم بالشكر والعرفان إلى أساتذتي الكرام الذين بذلوا أقصى طاقاتهم ليقدموا لنا العلم والمعرفة، سائلا المولى عز وجل أن يجزيهم عنا كل الخير، وأخص بالذكر الدكتور محمد عبد القادر عابدين، والدكتور محمود أبو سمرة، والدكتور غسان سرحان، والدكتور إبراهيم عرمان، والدكتور عفيف زيدان، والدكتور محسن عدس، والدكتور عبد الناصر القدومي. وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأخوة المحكمين من الجامعات الفلسطينية الذين أعطوني من وقتهم وعلمهم لتحكيم الاستبانة، حتى تحقق ما وضعت من أجله. كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر المناقش الداخلي والدكتور نادر أبو خلف المناقش الخارجي، على الملاحظات القيمة والجهد الكبير الذي قدماه لي.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان للأخوة عمداء شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، ولجميع الموظفين الذين قدموا لي يد العون في توزيع الاستبانة على الطلبة وجمعها، والذين بجهودهم تم العمل بسرعة ودقة ومصداقية وأخص بالذكر، الأخوة والأخوات أ. رانية النابلسي، وأ. سمر محسن، وأ. عبد الرحيم عبد الله، ود. عبد السلام حمارشة، وأ. سمر الأعرج، وأ. مازن الخطيب، وأ. رافع أبو مرخية، فلهم كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السيد مدير مكتبة الجامعة الأردنية وإلى كافة العاملين فيها، الذين قدموا لي كل التسهيلات الممكنة للحصول على المراجع الضرورية لدراستي.

وأتقدم بالشكر لزملائي في وزارة التربية والتعليم العالي الذين قدموا لي الدعم المعنوي، وكل خبراتهم ليخرج هذا العمل بصورته الحالية.

وشكري وتقديري موصول لكل العاملين في جامعة القدس، من إداريين وأساتذة وفنيين، الذين قدموا لنا كل التسهيلات الممكنة ليخرج هذا العمل بصورته النهائية.

التعريفات / مصطلحات الدراسة

وقت الفراغ :

وهو الوقت الذي يقضيه الطالب داخل الحرم الجامعي ولا يكون لديه أية التزامات أكاديمية أو محاضرات، ويكون لديه الحرية المطلقة في قضائه بالطريقة التي يراها مناسبة، كالجلوس في الساحات أو قراءة قصة في المكتبة أو ممارسة نشاط رياضي أو فني... الخ (تعريف إجرائي).

الترويح:

يعد الترويح من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ، والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها، والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية (درويش، 1997).

عمادة شؤون الطلبة :

ذلك الجزء من إدارة الجامعة الذي يراعى الطالب الجامعي طوال فترة دراسته، وفق رؤية تربوية تهتم بتوفير أفضل الأجواء؛ لتنمية مواهبهم وممارسة نشاطاتهم وإبراز طاقاتهم الإبداعية، بهدف استكمال الجانب الآخر لشخصية الطالب، وإعداده ليكون مؤهلاً لدور قيادي في مجتمعه (تعريف إجرائي).

النشاط الرياضي:

هو النشاط الذي يمارسه الطالب داخل الحرم الجامعي من خلال المشاركة في إحدى الألعاب الفردية كألعاب المضرب أو السباحة أو ألعاب القوى... الخ، أو الألعاب الجماعية ككرة القدم، أو السلة، أو الطائرة... الخ (تعريف إجرائي).

المسمى:

اللقب الذي يطلق على أفراد العينة من حيث كونهم طلبة أو عاملين في عمادة شؤون الطلبة (تعريف إجرائي).

الأنشطة الترويحية:

وهي الأنشطة التي يؤديها الطالب داخل الحرم الجامعي في وقت فراغه بهدف تحقيق السعادة، وتعمل على تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية والبدنية لديه، وتشمل الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية (تعريف إجرائي).

ملخص الدراسة

هدف هذه الدراسة التعرف إلى إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وقام بتصميم استبانة مكونة من شقين: الشق الأول: يتعلق بالأنشطة التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وشملت أربعة مجالات هي: الثقافية، والفنية، والرياضية، والاجتماعية.

الشق الثاني: يتعلق بالإجراءات التي تتبعها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، كما يراها الطلبة والعاملون في عمادات شؤون الطلبة.

وبعد عرضها على المحكمين من أصحاب الخبرة والتخصص وتعديل الفقرات اللازمة، تم توزيعها على طلبة الجامعات الفلسطينية المسجلين والمنتظمين على مقاعد الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس من السنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة، من "الجامعة العربية الأمريكية، وجامعة النجاح الوطنية، وجامعة بيرزيت، وجامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل، وجامعة بوليتكنيك فلسطين"، والبالغ عددهم (23847) طالبا وطالبة. اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغة (1192) طالبا وطالبة، بواقع (548) طالبا و(644) طالبة. أما العاملون في عمادات شؤون الطلبة والبالغ عددهم (40) عاملاً، فقد اختار الباحث (70%) منهم كعينة للدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد أفراد العينة (28) عاملاً.

وللإجابة على تساؤلات الدراسة وفرضياتها فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، وكذلك اختبارات (t-test)، وتحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- إن إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كان (قليلاً)، على المجالات الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية ككل، حيث حصل مجال الأنشطة الاجتماعية على أعلى متوسط لاستجابات عينة الدراسة، بينما حصل مجال الأنشطة الفنية على أقل متوسط من استجابات عينة الدراسة من الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير المسمى على المجالات ككل لصالح العاملين. ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي الأنشطة الثقافية والفنية، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة. وكانت الفروق لصالح جامعة بيت لحم.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية، تعزى لمتغير الجنس. وكانت الفروق لصالح الإناث.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية، تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولصالح طلبة السنة الثانية في مجالات الأنشطة الفنية والرياضية والاجتماعية. ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الأنشطة الثقافية.

6- إن واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كان (قليلاً)، كما يراها الطلبة والعاملون في عمادات شؤون الطلبة.

7- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة، فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى، وكانت الفروق لصالح العاملين.

8- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة، فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها

عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، وكانت الفروق لصالح جامعة بوليتكنيك فلسطين.

9- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في عمادات شؤون الطلبة، فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس.

10- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة، فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكانت الفروق لصالح طلبة السنة الثانية.

Abstract

Student Deaneries Contribution to the Provision of Recreational Activities for the Palestinian University Students as perceived by students and employees

By: Ahmed M.S.Hamarsha - Alquds University / Palestine
June – 2006

This study aimed at revealing the contribution of the student deaneries to providing the recreational activities of the Palestinian Student as viewed by the employees and the students. To achieve this purpose of the study, the researcher used the descriptive method in his study and designed a questionnaire consisting of two parts :

The first part pertains to the activities that the deaneries provide in the Palestinian universities. It included four dimensions: the cultural, the artistic, the athletic and the social.

The second part pertains to the procedures that the deaneries follow in providing the recreational activities for the Palestinian university students as viewed by the students as well by the employees of the university deaneries.

After the distribution of the questionnaire to the referees who are known for their expertise and specializations, and the modification of the necessary items, the questionnaire were then distributed among the students of the Palestinian universities who are registered as regular students for the purpose of getting the B. A. degree and are in the 2nd, 3rd, and fourth years. The population of the study (N = 23847) consisted of the 2nd, 3rd, and 4th year students at the following universities: Arab American University, An Najah National University, BirZeit University, AlQuds University, Bethlehem University, Hebron University and Palestine Polytechnic.

The researcher selected a study sample of (1192) students in a stratified random way. The sample consisted of (548) males and (644) females. As for the staff of the deaneries, they consisted of (40) employees. The researcher selected (70%) of these randomly as a sample (n = 28).

For answering the study questions and testing the hypotheses, the researcher used means, percentages, one way ANOVA using the SPSS. The researcher reached at the following results:

1 – The contribution of the student deaneries in providing the students of the Palestinian universities with recreational activities was small. This applies to all the areas: the cultural, the artistic, the athletic and the social. The social activities area got the highest mean of the sample responses. The artistic activities got the lowest mean of the responses of the sample of students and employees of the student deaneries.

2 – The existence of significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the responses of the students and the employees of the deaneries of students on the contribution of the students deaneries to providing recreational activities to Palestinian University students due to the position of the respondents and in favor of the employees. The study did not show any differences in the cultural and artistic areas but found significant differences in the areas of athletic activities and social activities.

3 – The existence of statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the responses of the students and the employees on the contribution of the deaneries of students affairs to the provision of recreational activities due the university and in favor of Bethlehem University.

4 – The existence of statistical differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the students responses to the contribution of students deaneries in the provision of recreational activities due to sex and in favor of females.

5 - The existence of significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the students responses on the contribution of the deanships in providing the recreational activities due to academic level and in favor of the second academic year students in the artistic, athletic and social domains. The study did not show any significant in the cultural domains. As for the procedures followed by the deanship of students affairs in providing the activities, the study found significant differences between the academic levels in favor of second year students.

6 - The procedures followed by the deanships in the provision of recreational activities for the students of the Palestinian universities were low as viewed by the students and the student affairs employees.

7 - The existence of statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the responses of the students and the employees on the procedures of the deanships for providing recreational activities due to the position of the respondents and in favor of the employees.

8 - The existence of statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the responses of the students and the employees responses concerning the procedures of the deaneries of students affairs in the provision of recreational activities due to the university variable and in favor of the Polytechnic of Palestine.

9 – No significant differences at ($\alpha = 0.05$) were found out in the means of the students responses concerning the procedures followed by the deaneries of student affairs to provide recreational activities due to sex.

10- The existence of significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the means of the students responses on the procedures of the deaneries to provide recreational activities due to academic level and in favor of the second year students.

1. الفصل الأول

" مشكلة الدراسة و خلفيتها "

1. الفصل الأول

مشكلة الدراسة و خلفيتها

- 1.1 مقدمة الدراسة
- 2.1 مشكلة الدراسة.
- 3.1 أسئلة الدراسة.
- 4.1 فرضيات الدراسة.
- 5.1 أهداف الدراسة.
- 6.1 أهمية الدراسة.
- 7.1 خلفية الدراسة.
- 8.1 محددات الدراسة.

1. الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

للتعليم أهمية محورية في حياة الشعوب، وهذه حقيقة أدركها المفكرون منذ فجر التاريخ، فعندما أخذ أفلاطون على عاتقه مسؤولية ابتكار المجتمع الفاضل، الذي وضعه قبل أكثر من ألفي عام في كتابه "الجمهورية" جعل التعليم الوظيفة الأولى للمجتمع والدور الرئيسي للدولة. وكان للدين الإسلامي الحنيف اهتماماً بالعلم والتعليم وتقديرٌ لفضل العلم والعلماء، فأول ما نزل من القرآن الكريم "اقرأ" (سورة العلق، آية 1)، كما ورد في القرآن الكريم والحديث الشريف العديد من الآيات والأحاديث التي تحض على العلم والتعليم. أما بالنسبة للشعب الفلسطيني فللعلم والتعليم أهمية خاصة في حياته، ويعود ذلك إلى النكبات التي حلت به، فكان العمل على إنشاء مؤسسات تربوية وأكاديمية في مجالي التعليم العام والعالي في الضفة الغربية وقطاع غزة، استجابة للضرورة الموضوعية والملحة التي يواجهها. ففيما يخص التعليم العالي، أنشئت كلية الشريعة وهي نواة جامعة الخليل عام 1971، وتم تطوير كلية بيرزيت إلى جامعة عام 1972، وأنشئت جامعة بيت لحم عام 1973م، وتم تطوير كلية النجاح الوطنية إلى جامعة عام 1977، وافتتحت الجامعة الإسلامية في غزة عام 1978، وكلية العلوم والتكنولوجيا في أبو ديس عام 1977، وكلية الدعوة وأصول الدين في بيت حنينا عام 1978، وكلية التمريض العربية في البيرة عام 1979، وتم إنشاء معاهد متوسطة منها: المعهد الشرعي في القدس عام 1973، والمعهد الشرعي في قلقيلية عام 1978، والمعهد الفني الهندسي - البوليتكنك - في الخليل عام 1978. وقد سجل عدد من الجامعات الفلسطينية كأعضاء في اتحاد الجامعات العربية والإسلامية، وأن بعضها عضو. لدى اتحاد الجامعات العالمي (المجلس الأعلى للتربية والثقافة والعلوم، 1985).

كان للتعليم الأثر الأكبر في تطوير المجتمع الفلسطيني، إضافة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي شهدتها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال انخفاض نسبة الأمية وارتفاع نسبة السكان الذين حصلوا على تحصيل دراسي، وكذلك كبر حجم القطاع الطلابي، بالرغم من

الممارسات العدوانية للاحتلال الإسرائيلي، الذي عمل بثتى الوسائل للتأثير على المسيرة التعليمية للشعب الفلسطيني، من خلال الحملات الشرسة التي تمثلت في أساليب المحاصرة والإعاقات المتنوعة والشاملة لمؤسسات التعليم العالي (الزرو، 1989).

وللتربية دور في توثيق الصلة بين الأفراد والبيئة، في ظروف معينة تعينه على النمو في الاتجاه المرغوب فيه، فالطريقة التي يعمل بها الفرد أو يفكر بها تتأثر بالطريقة التي عمل فيها في الماضي، فإذا رغبتا كمرابين التأثير في أفعال الأفراد وأفكارهم وجب إعداد بيئتهم للعمل والتفكير بالطرق المرغوب فيها، لذلك لا بد لنا من النظر باهتمام إلى المدرسة كونها الأساس في تشكيل شخصيته، لأن مخرجات العملية التعليمية في التعليم العام هي مدخلات العملية التعليمية في التعليم العالي (ريان، 1993).

إن للتعليم الجامعي الجيد دوراً في تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب: العقلية، والانفعالية، والجسمية، والاجتماعية، والنفسية، ولتحقيق هذا الهدف يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبة في قاعة المحاضرات، وإنما يجب أن تتضمن نشاطات وفعاليات مختلفة، ومواقف متنوعة، يستطيع الطالب من خلال مشاركته الإيجابية والواعية أن يحقق الأهداف المرغوب فيها. وحتى يؤدي التعليم الجامعي دوره ويحقق أهدافه في الخدمة العامة وفي تقدم المجتمع وتطوره، لا بد من ارتباطه بحاجات هذا المجتمع وقضاياها ومشاكله (أبو مغلي، التل، جعيني، حمدي، وشريم، 1997).

وكان للكليات الجامعية المتوسطة دور في تطوير العملية التعليمية في المجتمع، كجزء من التعليم العالي الفلسطيني، حيث أتاحت هذه المؤسسات الأكاديمية الفرصة لخريجي الثانوية العامة لاكتساب المهارات والمعرفة لمواكبة التطور العلمي الذي يشهده العالم، والحصول على شهادة الدبلوم المتوسط. هذه الكليات تسعى إلى تحقيق فرص التعليم المهني للطلبة، كما تسعى لتوفير الرحلات العلمية والأنشطة اللامنهجية وتحفيز العمل التطوعي وفق رؤيا تربوية منظمة، مستمدة من فلسفة التعليم العالي الفلسطيني (كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية-غزة، 2004).

أما الجامعة فهي مؤسسة علمية على درجة عالية من التخصص في التعليم الجامعي، وهي مكان ينهل منه الطلبة من المعرفة، ويكتسبون فيه الخبرات الفنية ذات الطابع العلمي والتربوي، الذي يساعدهم في خدمة الدولة والمجتمع. فالجامعة تهيب الطلبة ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على تحمل المسؤولية ومواجهة تحديات المستقبل، وتشجعهم على الإبداع، وإتقان العمل، وتنمية روح

التعاون فيهم، من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة والتي تتيح الفرصة أمامهم لتنمية الإحساس بالانتماء لمؤسستهم (الشبخلي، 1984).

وبناء عليه تشكلت في الجامعات دوائر وهيئات رسمية وطلابية عملت على إشراك الطلبة في مختلف الأنشطة الترويحية المتوافرة داخلها، وذلك لأهمية هذه الأنشطة في بناء شخصية الطلبة. ورصدت الجامعات ميزانيات لممارسة كافة أنواع الأنشطة الترويحية: الرياضية، والفنية، والثقافية، والاجتماعية - لتعمل على تنميتها لدى الشباب الجامعي، وتباينت هذه الميزانيات تبعاً لمدى اهتمام وإيمان تلك الجامعات بأهمية الأنشطة كوسيلة تربوية تساعد في تحقيق الأهداف. فالنشاطات الترويحية هي نشاطات طوعية ذاتية، لذا فمن الواجب العمل على استثارة اهتمام المستفيدين من الخدمات الترويحية لضمان عودتهم إليها والاستفادة منها لأطول فترة (وزرماس، الحباري، 1987).

إن الاهتمام بشؤون الطلبة ليس إنجازاً مستحدثاً في الجامعات المعاصرة، بل كان موضع اهتمام مؤسسات التعليم السابقة، ومنها المؤسسات الإسلامية، حيث استقبل الأزهر الشريف منذ تأسيسه الطلبة من كل بقاع العالم، ووفر لهم المأكل والمشرب والمبيت، وكانت حلقات العلم معدة لاستقبال الطلاب وتعليمهم مجاناً دون قيد أو شرط (شلبي، 1960).

بعد الإقبال المتزايد على التعليم العالي، وزيادة أعداد الطلبة في الجامعات والكليات، وتنوع الخدمات التي تقدم لهم، كان لزاماً على المسؤولين في الجامعات إنشاء عمادة شؤون الطلبة؛ لترعى الطلبة وتقديم لهم الخدمات المختلفة التي تتماشى مع ميول الأفراد ورغباتهم في المجالات الرياضية، والثقافية، والفنية، والاجتماعية، وفق رؤيا تربوية تهتم بتوفير أفضل الأجواء للطلبة لتنمية مواهبهم وإبراز طاقاتهم الإبداعية لاستكمال الجانب الآخر لشخصية الطالب، وإعداده ليكون مؤهلاً لدور قيادي في مجتمعه. وعملت الجامعات على تنظيم هذا العمل من خلال تخصيص أقسام لرعاية هذه الأنشطة، حيث يشرف على كل قسم شخص متخصص في ذلك المجال، يملك الخبرة والمؤهل العلمي، وينفذ برامج خلال العام الدراسي بناء على خطط مرسومة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

فأصبح النشاط الذي يعد ترفيهياً لفرد يعد إرهاقاً لغيره، فقراءة كتاب قد يحقق متعة عظيمة للبعض بينما يستمتع آخرون في ممارسة بعض الألعاب الرياضية، أو القيام برحلة خلوية. فالمتعة والترفيه لا يتحققان من قضاء وقت الفراغ إذا لم يكن النشاط الذي يمارسه الفرد يلائم ميوله

وحاجاته، كما أن تخصص الطالب في جانب معين فرض عليه خبرات اقتصرت على معرفة أنشطة محددة تناسب تخصصه، وتعرض قابليته لأداء أنواع أخرى من الأنشطة للضعف، فوجود هؤلاء وكذلك وجود آلاف الطلبة في الجامعات يدفع العاملين في هذا المجال إلى البحث عن أنشطة تناسب مختلف الأمزجة والاهتمامات، وكذلك توفير الإمكانيات المادية والبشرية، وإيجاد الظروف والأوقات المناسبة لتنفيذ هذه الأنشطة (بدوي، 1984).

ولا بد لنا من الإشارة إلى الوقت الذي يقضيه الطالب داخل الجامعة، حيث يقضي جزءا من هذا الوقت في المحاضرات والدراسة، ويختلف هذا الوقت من طالب إلى آخر تبعا لعدد الساعات المعتمدة التي سجلها الطالب لذلك الفصل، لأن نظام التدريس في جامعاتنا يسير وفقا للنسق الأمريكي حيث يختار الطالب المواد التي سيدرسها من مجموعة كبيرة من المواد التي تطرحها الجامعة مع بداية كل فصل دراسي (الجرباوي، 1986)، أما ما تبقى من الوقت فيكون للطلاب الحرية في قضائه وهو ما يعرف بوقت الفراغ داخل الجامعة، وهنا يكمن التحدي أمام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة لهؤلاء الطلبة بما يتناسب مع ميولهم وأوقاتهم.

2.1 مشكلة الدراسة

تختلف عمادات شؤون الطلبة عن العمادات الأخرى في الجامعة، وهذا الاختلاف لا يرجع إلى طبيعة المهام التي تقوم بها أو الدور الذي تؤديه في خدمة الجامعات أو المجتمع فحسب، بل يعود أيضا إلى تنوع هذه المهام وتعددتها. إضافة إلى عدم اقتصار مهامها وخدماتها ونشاطاتها على فئة معينة أو مستوى معين من الطلبة، وكذلك صلاتها المتشابكة، وعلاقتها المتعددة، وتفاعلها المستمر مع المجتمع بمؤسساته المتعددة، وقطاعاته المختلفة.

من هذا المنطلق نشأت فكرة هذه الدراسة من أجل الوقوف على إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية. فكانت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية؟

3.1 أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1 - ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية ؟
- 2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغير المسمى؟
- 3 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغير الجامعة؟
- 4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة تعزى إلى متغير الجنس؟
- 5 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي ؟
- 6 - ما واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية؟
- 7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغير المسمى؟
- 8 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغير الجامعة؟
- 9- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة تعزى إلى متغير الجنس؟

10 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي؟

4.1 فرضيات الدراسة

ينبثق عن تساؤلات الدراسة الفرضيات الصفرية التالية:

1 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى.

2 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة.

3 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس.

4 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

5.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1 - التعرف إلى إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية .

2 - تحديد الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية.

6.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها المحاولة الأولى في ضوء علم الباحث، للتعرف على إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية في عمادات شؤون الطلبة.

كما يؤمل منها أن تسهم في مساعدة المسؤولين في الجامعات على معرفة الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة واحتياجاتهم، وبالتالي تساعد في التخطيط والتحضير لتنفيذ البرامج وفق رؤيا علمية وتربوية.

7.1 خلفية الدراسة

1.7.1 التعليم في فلسطين:

لإدارة التعليم في فلسطين شقان: الأول يعنى بالمدارس ورياض الأطفال، وأطلق عليه شؤون التعليم العام، والثاني يعنى بالجامعات والكليات الجامعية المتوسطة والكليات المتوسطة وأطلق عليه شؤون التعليم العالي.

في عام 1998م صدر القانون رقم (11) عن ديوان الفتوى والتشريع، بعد إقراره من المجلس التشريعي ومصادقة سيادة الرئيس عليه، حيث ورد في المادة (10) تصنيف مؤسسات التعليم العالي إلى مستويين:

1 - من حيث التأسيس:

فقد صنفت المؤسسات إلى ثلاث فئات:

* مؤسسات التعليم العالي الحكومية:

والتي تنشأ بقرار من مجلس الوزراء الفلسطيني وتتبع للوزارة إداريا وماليا وقانونيا. أما إدارة تلك المؤسسات فتكون على النحو التالي:

- يكون لكل مؤسسة تعليم عالٍ حكومية رئيس، بالإضافة إلى مجلس مؤسسة، ولها الحق بتشكيل مجلس استشاري.
- يعين الرئيس بقرار من رئيس السلطة الوطنية الفلسطينية، وكذلك مجلسها الاستشاري، وبتنسيب من الوزير.
- تحدد صلاحيات رئيس الجامعة ومجالسها وسائر الشؤون الخاصة بموجب قانون التعليم العالي.

* مؤسسات التعليم العالي العامة:

تكون إدارة هذه المؤسسات كما يلي:

- يتولى مسؤولية تلك المؤسسات مجلس أمناء، ويديرها مجلس المؤسسة.
- تنظم هذه المؤسسات شؤونها وأسلوب عملها بأنظمة تصادق عليها الوزارة.
- تتلقى هذه المؤسسات جزءا من الدعم المالي المخصص للتعليم العالي وفقا لمعايير تعتمدها الوزارة، على أن تقدم هذه المؤسسات موازنتها وحساباتها الختامية للوزارة.

* مؤسسات التعليم العالي الخاصة وإدارتها:

- يتولى إدارة كل مؤسسة تعليم عالٍ خاصة مجلس المؤسسة طبقاً للنظام الأساسي للمؤسسة.
- تنظم كل مؤسسة عملها بأنظمة داخلية، حيث تقترن هذه الأنظمة بمصادقة الوزارة.
- تخضع هذه المؤسسات من حيث تطبيق برامجها التعليمية وهيئاتها إلى مراقبة الوزارة وإشرافها بموجب أنظمة الترخيص والاعتماد.

2 - من حيث البرامج التعليمية:

حدد القانون أربعة مستويات من المؤسسات وهي: كليات المجتمع، والبوليتكنيك، والكليات الجامعية، والجامعات التي تضم كل منها ما لا يقل عن ثلاث كليات جامعية، وتقدم برامج تعليمية تنتهي بمنح درجة البكالوريوس، وللجامعة أن تقدم برامج للدراسات العليا تنتهي بمنح درجة الدبلوم العالي أو الماجستير أو الدكتوراه (وزارة العدل، 1998).

لقد أوردت الوثائق والأدلة الصادرة عن عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية (الخليل، بوليتكنيك فلسطين - في الخليل، بيت لحم، القدس، بيرزيت، النجاح الوطنية - في نابلس)، أنها مؤسسات وطنية غير ربحية للتعليم العالي؛ كونها مؤسسات عامة، أما (الجامعة العربية الأمريكية - في جنين) فهي الجامعة الخاصة الوحيدة في فلسطين، إلا أن الجامعات الفلسطينية العامة والخاصة منها تهدف إلى خدمة المجتمع وتطويره في المجالات الثقافية والتعليمية والاجتماعية، ولكل جامعة مجلس أمناء مستقل يشرف عليها ويقر سياستها العامة، ويعمل على نموها وازدهارها، لتتمكن من تأدية رسالتها، ولها الحق في إنشاء كليات ومعاهد ومراكز ودوائر وبرامج في عدة أماكن تخدم من خلالها المجتمع الفلسطيني، كما تستقل الجامعة علمياً، إذ تضع مناهجها الدراسية، وتعقد الامتحانات، وتمنح الدرجات العلمية والفخرية، وتحدث الوظائف الأكاديمية والفنية والإدارية، وذلك وفق القوانين والأنظمة الصادرة بموجبها. وهناك علاقة تنسيقية مع وزارة التربية والتعليم العالي تقوم من خلالها الوزارة باعتماد التخصصات الجديدة ومتابعة استيفاء التخصصات الموجودة للمواصفات، كما تصادق الوزارة على شهادات الخريجين من الجامعات الفلسطينية. وتتفق الجامعات بل تتنافس لتوفير أفضل الظروف والأجواء الدراسية لطلبتنا باعتمادها التقسيمات الإدارية التي تراها الجامعة مناسبة لتحقيق سياستها من خلال:

1 - إتاحة فرص التعليم العالي والتخصص في ميادين المعرفة ومختلف العلوم الإنسانية والطبيعية.

2 - تشجيع البحث العلمي وتطويره.

3 - تنمية روح العمل الجماعي والاهتمام بالقيم الخلقية للطلبة.

- 4 - المحافظة على الحضارة العربية الإسلامية، ونشر ثقافتها.
- 5 - دراسة واقع المجتمع، وتحسس مشاكله، وإيجاد الحلول المناسبة لذلك.
- 6 - تنمية الشعور بالانتماء للوطن وروح المسؤولية.
- 7 - توثيق العلاقات مع الجامعات والمؤسسات العلمية والثقافية المختلفة.
- 8 - توفير المرافق والخدمات والتسهيلات اللازمة لانجاز أعمالها وتحقيق أهدافها.

وتنظم الجامعات الفلسطينية أعمالها من خلال برامج متنوعة، تشرف عليها عمادات متخصصة في مجالها، فلرئيس الجامعة عدة نواب يشغلون مناصب في مختلف المجالات، نذكر منها نائب الرئيس لشؤون التطوير، نائب الرئيس للشؤون المالية والتخطيط، نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية، النائب التنفيذي لرئيس الجامعة. وتختلف هذه المسميات بين جامعة وأخرى بناء على الهيكل التنظيمي الذي يناسب تلك المؤسسات، وما يهمنها في هذا العرض هو الموقع الذي يشمل عميد شؤون الطلبة كمشرف عام لجميع أنشطة الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وما يمثله هذا العميد في الهيكلية.

بالرغم من الاختلاف في الموقع الإداري لعميد شؤون الطلبة ومسئوليته من النائب الأكاديمي أو النائب التنفيذي أو غيرهم، فقد جاء تعيينه بقرار من مجلس الأمناء بناء على تنسيب من الرئيس، ويشترط أن تتوافر في العميد أحد شروط رتب الأستاذية، ويكون تعيين العميد لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد (جامعة القدس، 2005)، حيث يتولى عميد شؤون الطلبة المسؤوليات الآتية:

- 1 - العمل على تلبية احتياجات الطلبة الجماعية والفردية من مرافق وخدمات.
- 2 - الإشراف على جميع النشاطات الطلابية.
- 3 - الإشراف على منازل الطلبة في الجامعة.
- 4 - رئاسة لجنة المساعدات الطلابية ولجنة النظام العام في الجامعة، والدعوة إلى اجتماعاتهما وإدارة شؤونهما.
- 5 - إدارة شؤون الطلبة والإشراف على العاملين فيها.
- 6 - تقديم تقرير فصلي إلى نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية عن شؤون الطلبة وأية اقتراحات يراها مناسبة.
- 7 - أية صلاحيات أخرى يمنحها إياها هذا القانون أو الأنظمة والتعليمات الصادرة بموجبه.

لقد تنوعت طرق إدارة شؤون الطلبة بين مؤسسات التعليم العالي، فقد تم هذا التقسيم بناء على فلسفة تلك الجامعة والأهداف التي تطرحها، وتبنت عمادة شؤون الطلبة هذه الفلسفة، وأنشأت

أقساماً مختلفة تشرف على متابعة الأنشطة داخل الجامعة. فبعض الجامعات أوكلت هذه المهمة لدوائر النشاط الرياضية مثل جامعة بيت لحم وجامعة بيرزيت، وبعضها قسم العمل إلى دوائر كما في جامعة الخليل، وبعضها استخدم الأقسام كما في جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس والجامعة العربية الأمريكية وجامعة بوليتكنيك فلسطين ومن التقسيمات التي اعتمدها عمادات شؤون الطلبة ما يأتي:

1 - دائرة النشاط الرياضي:

- من الدوائر الحيوية التي تقدم الأنشطة الرياضية للطلبة داخل جامعة الخليل، ومن مهامها:
- * تنظيم البطولات والنشاطات الرياضية الداخلية والإشراف عليها.
 - * تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، والتعريف بالجامعة والدور الذي تؤديه من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة.
 - * تنمية المهارات الفنية لدى طلبة الجامعة، ورفع اللياقة البدنية للطلبة الممارسين.
 - * تكريم الطلبة المتميزين في الأنشطة الرياضية.
 - * المشاركة في الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي (جامعة الخليل، 2005).
- وتشارك جامعة النجاح الوطنية مع باقي المؤسسات في الاتحاد الرياضي لمؤسسات التعليم العالي، وتتفق مع جامعة الخليل في المهام السابقة، وتضيف إلى مهام قسم النشاط الرياضي:
- * وضع برامج رياضية لتنمية هوايات الطلبة.
 - * توسيع القاعدة الرياضية الطلابية.
 - * وكذلك الإشراف على المرافق الرياضية وتنسيق أعمالها، والإفادة من الأدوات والأجهزة المتوفرة في الجامعة.

أما جامعة بيرزيت وجامعة بيت لحم فتركان أمر تنظيم الأنشطة الرياضية إلى دائرة النشاط الرياضي بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلبة. وتشارك جامعة بيت لحم في الاتحاد الرياضي لمؤسسات التعليم العالي، ولمجلس الطلبة دور فاعل في تنظيم الأنشطة (الثقافية، والفنية، والرياضية، والاجتماعية) داخل الجامعة من خلال لجانها المختلفة.

وكان لقسم النشاط الرياضي في جامعة القدس الدور في وضع خطط التدريب الرياضي للطلبة والإشراف عليها، وتوفير مدربين متخصصين في مختلف الألعاب، ومتابعة الأنشطة الكشفية

والمعسكرات الطلابية الصيفية وتنظيمها بالتعاون مع دائرة التربية الرياضية، وكذلك المشاركة في الاتحاد الرياضي لمؤسسات التعليم العالي (جامعة القدس، 2005).

وأخذ قسم النشاط الرياضي في الجامعة العربية الأمريكية، على عاتقه تنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، والعمل على تفعيل الأنشطة من خلال الاشتراك في الاتحاد الرياضي لمؤسسات التعليم العالي (الجامعة العربية الأمريكية، 2005).

2 - دائرة الخدمات الطلابية:

تعد الخدمات الطلابية من المهام الرئيسية التي توليها عمادة شؤون الطلبة أهمية كبيرة، وتتفق الجامعات على وجود مثل هذا القسم أو الدائرة في التقسيمات الإدارية لها، وتختلف المهام المنوطة بها تبعاً للجامعة، ففي جامعة الخليل تهتم هذه الدائرة بتقديم المساعدة والخدمة للطلبة من خلال:

- * إصدار الهويات الجامعية للطلبة وتجديدها.
- * إصدار شهادات حسن السيرة والسلوك.
- * استقبال الطالبات المقدمة للحصول على المنح والقروض لدراستها وعرضها على اللجنة المختصة.
- * إصدار براءة الذمة.
- * دراسة مستوى الخدمات المقدمة للطلبة، ووضع اقتراحات لتحسينها.
- * الإسهام في حل المشاكل التي تحدث بين الطلبة داخل الحرم الجامعي (جامعة الخليل، 2005).

أما جامعة النجاح الوطنية فيقدم هذا القسم خدماته للطلبة من خلال:

- * الخدمات العامة: التي تتفق فيه مع جامعة الخليل في المهام، مع إضافة المساعدة في توجيه الطلبة المستجدين وتعريفهم بمرافق الجامعة العامة.
- * المواصلات: حيث تؤمن هذه الخدمة وسائل النقل للطلبة المقيمين خارج مدينة نابلس، بالتنسيق مع شركات النقل والمواصلات المحلية وإيجاد الحلول المناسبة.
- * المقصف: تقدم فيه وجبة للطلبة وتشرف عليه لجنة طلابية من عمادة شؤون الطلبة بالإضافة إلى العاملين فيه، ويوضع الدخل السنوي للمقصف في إيرادات صندوق الطلبة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

3 - دائرة النشاط الثقافي والفني:

لقد وجدت هذه الدائرة في جامعة الخليل للإشراف على الهيئات والأنشطة الطلابية ومن مهام هذه الدائرة:

- * التوجيه والرعاية لطلبة الجامعة.
- * إجراء المسابقات الثقافية التي تهدف إلى تنمية مواهب الطلبة الأدبية والعلمية والثقافية.
- * إقامة المعارض الفنية وعقد دورات متخصصة في مختلف الفنون.
- * تشكيل فرقة المسرح الجامعي والفلكلور والدبكة الشعبية.
- * إيجاد مرافق لممارسة الهوايات المختلفة للطلبة.
- * إقامة الندوات والمحاضرات والمشاركات في المناسبات الدينية والوطنية (جامعة الخليل، 2005).

أما جامعة النجاح الوطنية فقد ضمت النشاط الاجتماعي إلى الثقافي والفني، حيث يقوم قسم الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية بالعديد من الأنشطة منها: المحاضرات، والندوات، والأمسيات الثقافية، والحفلات، والرحلات الطلابية الداخلية، والخارجية، ليتعرف الطلبة على النواحي الجغرافية والزراعية والأثرية وغيرها، كما يعنى هذا القسم بتبادل الزيارات، والخدمة العامة، وإقامة المعارض، والإشراف على الأنشطة الفنية المختلفة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

ويؤدي هذا الدور في جامعة القدس مشرف النشاطات الطلابية الذي ينظم الأنشطة بالتعاون مع مجلس الطلبة، والكتل الطلابية، والنوادي، والجمعيات الأكاديمية، ويتم توفير فنيين متخصصين لمتابعة هذه الفعاليات والأنشطة، وعملت الجامعة على تشكيل فرقة المسرح الجامعي، وفرقة الزيتون للدبكة الشعبية، وجوقة كورال الجامعة للغناء والموسيقى، وقد عملت هذه الفرق على تمثيل الجامعة على المستوى المحلي والعربي والدولي (جامعة القدس، 2005).

وتنفذ جامعة بيت لحم تلك الأنشطة من خلال لجنة إغناء الحياة الثقافية والفنية في الجامعة، وهي إحدى المجموعات الفاعلة في حياة الطالب داخل الحرم الجامعي بالإضافة إلى لجنة الحوار ولجنة النظام والضبط، وذلك بالتنسيق والتعاون بين عمادة شؤون الطلبة ومجلس اتحاد الطلبة. إن مشروع الحياة الثقافية داخل الجامعة يقوم على إنشاء شبكة داخلية للنشاطات اللامنهجية والتواصل مع المجتمع المحلي، وتتكون شبكة النشاطات من المجموعات الآتية: منتدى السينما،

وملتقى الموسيقى والتراث، ومنتدى الفن والرسم، وملتقى الحوار المفتوح، وملتقى الفتاة الجامعية، وملتقى الأدبي. وتشرف على هذه المجموعة العميدة المساعدة لشؤون الطلبة، وعضوية كل من رئيس مجلس اتحاد الطلبة ومنسقين من أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدة نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية، ومديرة الدائرة الرياضية، ومسئول المشتريات (جامعة بيت لحم، 2005).

كما دمج قسم النشاطات في جامعة بيرزيت النشاطات الثقافية إلى جانب النشاطات الفنية، وخصص لكل مجال متخصصين لإدارته، ويشرف هذا القسم على: نادي الكتاب، ونادي المناظرة، ويعمل على تأسيس نادي الكتابة الإبداعية ونادي الصحافة، وكانت اهتمامات النشاطات الثقافية فيما يلي:

* التنقيف الديمقراطي: وذلك من خلال تعميق الحوار بين قادة العمل الطلابي داخل الحرم الجامعي، واحترامهم لحق التعددية وحرية الرأي والتعبير، واحترام الرأي الآخر للحد من ظاهرة العنف. وقد انبثق عن هذه النشاطات مجموعة " قوس قزح " التي تضم طلبة من مختلف التيارات الفكرية والسياسية للنهوض بالعمل الطلابي.

* تشجيع المطالعة والإبداعات الطلابية في حقول الكتابة، وذلك من خلال:

- نشر إبداعات الطلبة في الصحافة المحلية.

- استضافة أدباء وكتاب محليين وفتح باب الحوار مع الطلبة.

- عقد مسابقات ثقافية داخل الجامعة وخارجها.

- مسابقة " خير جليس " وتتلخص الفكرة بقراءة خمسة كتب من عشرة يختارها الطالب تتناول مواضيع أدبية وفكرية وإعلامية مختلفة، ثم يتقدم الطلبة المشاركون إلى امتحان في الكتب المقروءة، ويسلم الفائزون جوائز تقديرية.

* مأسسة النشاطات الثقافية: هذا المسمى الذي اعتمده قسم النشاطات في الجامعة، حيث يعتمد على فكرة " المجموعة " أو النادي الطلابي، الذي يدعو إلى إمكانية الاستفادة من جهود المبدعين من الطلبة في الإعداد والتخطيط والتنفيذ.

* ترسيخ العلاقة مع المؤسسات الثقافية والأهلية والجامعات المحلية.

أما النشاطات الفنية فيشرف على العديد من النشاطات اليومية والشهرية والفصلية، ومنها:

* إعارة الأدوات ورقع الشطرنج.

* تنظيم دورات في الموسيقى.

* الإشراف على فرقة سنابل الغنائية.

* عقد نشاطات فنية متنوعة مثل: يوم الرسم الحر بمناسبة الأول من نيسان، وعرض فني لفرق الجامعة: فرقة سنابل الغنائية، وفرقة مواسم المسرحية، وفرقة جذور للدبكة الشعبية في 21 آذار، وعرض فني بمناسبة الأول من أيار (جامعة بيرزيت، 2005).

4 - دائرة التوجيه والإرشاد الاجتماعي والنفسي:

يعتبر الإرشاد الاجتماعي النفسي من الخدمات المساندة للعملية التعليمية، لذا تم إنشاء هذه الدائرة في جامعة الخليل للقيام بالمهام التالية:

- * نشر الوعي بين طلبة الجامعة لمفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي.
- * دراسة واقع الحياة الجامعية للوصول إلى المشاكل التي يواجهها الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- * المساعدة في اختيار التخصص الذي يناسب قدرات الطلبة وميولهم.
- * زيادة فاعلية الطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم.
- * التعاون مع الدوائر داخل الجامعة لتحقيق الأهداف السابقة، مثل: العلاقات العامة، والأقسام الأكاديمية.
- * التعاون مع مؤسسات المجتمع الخارجي التي تعمل على نشر الوعي، مثل: الأسرة، ومراكز الخدمة الاجتماعية (جامعة الخليل، 2005).

ونتيجة للضغوط الأكاديمية فقد وجهت جامعة النجاح الوطنية طلبتها من خلال:
* الإرشاد المهني المتعلق باختيار برامج التخصص الملائمة لطاقتهم وقدراتهم.
* الإرشاد الأكاديمي المتعلق بتخصصات الطلبة الأكاديمية من خلال توفير مرشد لكل قسم أو كلية.

* الإرشاد النفسي الذي يساعد الطالب على إيجاد الحلول المناسبة للعقبات التي تواجهه داخل الجامعة. وتعمل عمادة شؤون الطلبة بالتنسيق مع عمداء الكليات الأكاديمية وأقسامها بداية كل عام دراسي، لإرشاد الطلبة الجدد وتوجيههم إلى السلوك الواجب إتباعه داخل الحرم الجامعي (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

وتقدم جامعة القدس هذه الخدمة للطلبة من خلال قسم الإرشاد والتوجيه والأنشطة الشبابية حيث يساعد هذا القسم الطلبة في حل قضاياهم ومشاكلهم والتخفيف من الصعوبات التي تواجههم في مجالات حياتهم الجامعية (جامعة القدس، 2005).

وفي جامعة بيت لحم تم توفير مرشدة الطلبة وخدمات مكتب الإرشاد، وذلك بهدف توفير العناية والرفاهية الاجتماعية والنفسية للطلبة حيث تساعد المرشدة على:

- * حل المشاكل المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية والأسرية والاقتصادية والسكنية.
- * المساعدة في حل المشكلات التي تتعلق بالقرارات الأكاديمية والاجتماعية.
- * حل المشكلات التي تتعلق بالقلق والمخاوف والصعوبات الدراسية المختلفة (جامعة بيت لحم، 2005).

كما تولي عمادة شؤون الطلبة في جامعة بيرزيت الإرشاد أهمية خاصة بمستوياته المختلفة، وتعتبره حقا للطلبة يجب توفيره لمن يحتاجه منهم، حيث يقدم الإرشاد لجميع الطلبة وخاصة طلبة السنة الأولى لحاجتهم المستمرة لانخراطهم في الحياة الجامعية، وكذلك طالبات السكن الداخلي، وتم توظيف مرشدة اجتماعية متخصصة لمتابعة تلك الحالات، كما تعمل مجموعة " أصحاب " التابعة لمكتب المرشدة الاجتماعية، على توفير إطار طلابي مدرب قادر على تلمس الحاجة إلى تدخل قسم الإرشاد بين الطلبة، ومن أنشطته اللقاءات المفتوحة، المعارض، النشرات الإرشادية.

ويصدر القسم العديد من النشرات منها:

- * التكيف للحياة الجامعية.
- * السكن الداخلي.
- * تعريف بمجموعة أصحاب.
- * النشرات الالكترونية " عبر رتاج ".
- * نشرة بعنوان " الصمت ليس هو الحل " (جامعة بيرزيت، 2005).

5 - دائرة العمل التعاوني:

إن مجال العمل التعاوني واسع جدا، يهدف إلى تحقيق الفائدة للطلبة والجامعة والمجتمع، وقد تبنت جامعة الخليل فكرة العمل التعاوني كأحد متطلبات التخرج، إذ يتوجب على طلبتها إنهاء 120 ساعة عمل تعاوني مع المتطلبات الأكاديمية للحصول على شهادة البكالوريوس، وفق برنامج يتم إعداده من قبل منسق متخصص في عمادة شؤون الطلبة، حيث تخصص العمادة لذلك ميزانية خاصة لقناعتها بالفوائد التي تحققها مثل هذه البرامج، وأهمها تحسين العلاقة مع المجتمع المحلي (جامعة الخليل، 2005).

كما أنشأت جامعة القدس قسم العمل التعاوني وخدمة البيئة لتتفق مع جامعة الخليل في عدد الساعات مع اختلاف في آلية التنفيذ، حيث يعمل الطلبة في مشاريع تطوعية إنتاجية وبيئية داخل الجامعة وخارجها، ويهدف هذا القسم إلى:

- * زيادة تفاعل الطلبة مع مجتمعهم.
- * التعرف على مشاكل المجتمع وسد الفجوة بين الجانب الأكاديمي والسوق.
- * تجميل الحرم الجامعي والعمل في مرافق الجامعة المختلفة.
- * مساعدة المزارعين خاصة في موسم قطف الزيتون والمساعدة في إصلاح الطرق الزراعية.
- * التطوع في المؤسسات الوطنية والتعليمية والصحية والاجتماعية (جامعة القدس، 2005).

وسعت عمادة شؤون الطلبة في جامعة بيرزيت نحو تفعيل برنامج العمل التعاوني من خلال:

- * تثقيف طلبة الجامعة وكذلك دوائرها ووحداتها الإدارية بأهمية العمل التطوعي.
- * تنظيم عملية الاستجابة لطلبات العمل التعاوني من الطلبة ودوائر الجامعة ومؤسسات المجتمع.
- * توفير فرص دائمة للقيام بالأعمال التطوعية داخل وخارج الحرم الجامعي.
- * إعادة إحياء مخيم العمل الدولي، حيث يمثل هذا المخيم انعكاساً لأهداف الجامعة التربوية والوطنية، ويعمل على تشكيل تجمعات شبابية ضاغطة في عدة دول لدعم القضية الفلسطينية، وله تأثيرات ايجابية في بناء شخصية المشاركين، حيث يعزز فيهم روح العمل الجماعي وتبادل الخبرات بين الثقافات والحضارات المختلفة (جامعة بيرزيت، 2005).

6 - القسم الصحي:

يتبع هذا القسم إلى عمادة شؤون الطلبة في جامعة النجاح الوطنية، ويشرف على القسم طبيب مختص، وممرضة مؤهلة، ويقوم هذا القسم بالمهام التالية:

- * تقديم الخدمات الصحية الأولية والطارئة في عيادة الجامعة.
- * تحويل الحالات المرضية الضرورية إلى المستشفيات المحلية والمختبرات الطبية والأطباء الاختصاصيين.
- * نشر الوعي الصحي.
- * الاهتمام بالبيئة الصحية، والنظافة العامة حرصاً على سلامة الطلبة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

7 - الجمعيات العلمية الطلابية:

تم تأسيس هذه الجمعيات في جامعة القدس، حيث يحق لكل كلية علمية أو قسم تأسيس مثل هذا الجسم بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلبة، حيث ينتدب عميد شؤون الطلبة أحد الموظفين من العمادة ليكون عضواً في الهيئة الإدارية، وتضم هذه الجمعية في عضويتها كذلك مسؤولاً ثقافياً واجتماعياً، وكذلك مسؤولاً رياضياً، ومسؤولاً فنياً، لتنفيذ النشاطات التي تقرها الهيئة الإدارية. ولتنظيم العمل وتنسيق النشاطات داخل الكلية فقد تم تشكيل لجنة تنسيقية، حيث تجتمع هذه اللجنة مع باقي اللجان التنسيقية لتنظم الأنشطة الطلابية المشتركة في الجامعة ومن أهدافها:

* تشجيع النشاط العلمي بين الطلبة، من خلال نشر البحوث وإصدار النشرات والمجلات ذات الصبغة العلمية والثقافية والاجتماعية.

* تنمية النواحي الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية في الكليات، من خلال تنظيم الأنشطة المتنوعة.

* توثيق العلاقات بين طلاب الكلية والإدارة وأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين، من خلال المحاضرات والندوات واللقاءات العلمية والثقافية والاجتماعية داخل الكلية.

إن التنوع في الأقسام والدوائر في عمادات شؤون الطلبة نابع من التنوع الكبير في رغبات وميول الطلبة نحو ممارسة أنواع عديدة جداً من الأنشطة، وهذه الميول لا يمكن لدائرة أن تحيط بها، وذلك لحاجة مثل هذه الأنشطة للأدوات الخاصة والمشرفين المتخصصين في كل مجال من هذه المجالات، وكما لاحظنا اهتمام الجامعات الفلسطينية بتوفير الأجواء والاحتياجات الضرورية الأكاديمية لتحصيل الطلبة، فإنها تهتم أيضاً بمراعاة الجوانب الأخرى في شخصية الطالب والتي تتعلق بممارسة الأنشطة.

2.7.1 مفهوم وقت الفراغ:

لقد ورد مفهوم وقت الفراغ في العديد من المصادر، ووضع له الباحثون العديد من التعريفات، اختلفت باختلاف الخلفية والغرض من التعريف. فذكر وزرماس والحيثاري (1987)، والجلاد (1998)، وغولي، وإبراهيم (2001)، أن مصطلح " وقت الفراغ " (Leisure time) مشتق من الأصل اللاتيني (Licere) وهو يعني التحرر من قيود المهنة أو الوظيفة أو العمل أو من الارتباطات. إلا أنه في هذا العصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت بطرق متعددة ولا نهائية.

ويذهب تورين (Touraine) إلى أن الفراغ هو "التحرر من القواعد والنماذج الاجتماعية المقبولة أو المفروضة للسلوك" (محمد، 1985، ص95).

كما أضاف دو مازديير (J.Dumazedier) أن الفراغ هو: "الوقت الذي يتحرر فيه المرء من العمل والواجبات الأخرى، والذي يمكن أن يستغل في الاسترخاء، والترويح، والانجاز الاجتماعي، أو تنمية حاجات شخصية" (الجلاد، 1998، ص 41).

وانفق كارلسون (karlson) وماكلين (MacLean) وداب (Dapp) وبيترسون (Peterson) على أن وقت الفراغ هو ذلك القدر من الوقت الذي يتم خلاله إشباع الحاجات الأساسية دون إلزام، ويترك للفرد الحرية في ممارسة ما يناسبه من الأنشطة وفق خبراته (غولي، إبراهيم، 2001).

إن اشتراك الطلبة في الأنشطة المختلفة واستثمار وقت فراغهم بشكل إيجابي داخل الجامعة، يسهم في تحقيق الرسالة التربوية للجامعات، حيث تمارس هذه الأنشطة وفقا لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب واحتياجاتهم وظروف الجامعة وللوقت المتاح للطلاب لممارسة تلك الأنشطة (الحماحي، ومصطفى، 1998).

ويرى الجلاد (1998) أن قضية الفراغ لا تقتصر على بعد الوقت أو الزمن، فهي تنطوي على الشعور والإحساس وما يرتبط بهما من نشاط، ومن الصعوبة التفريق بين الأنشطة التي تعد فراغا والأخرى التي لا تنتمي إلى الفراغ. فعندما يعزف أحدهم على الكمان فإنه يعد ترويحاً إذا

أدى ذلك في وقت فراغه بهدف الشعور بالسعادة والمتعة، ولا يكون ترويحاً إذا كان الهدف كسب المال، على الرغم من أدائه لنفس النشاط. لذا فإننا نرى بأن وقت الفراغ هو الوقت الذي يقضيه الطالب داخل الجامعة، ويكون له الحق بالتصرف فيه على النحو الذي يراه مناسباً دون أية قيود أو شروط، ولا يكون فيه أية محاضرات ولا أية التزامات أكاديمية.

3.7.1 أهمية استثمار وقت الفراغ:

يعتبر استثمار وقت الفراغ من العوامل المهمة التي تؤثر في تطور ونمو شخصية الفرد، ويعتبر من الأمور التي توليها المؤسسات التربوية العناية والاهتمام. ففي الجامعات تبذل الجهود نحو توجيه الجيل وتوعيته بأهمية استثمار وقت الفراغ لتحقيق الفائدة للفرد والمجتمع، كما تتيح المجال أمام الطلبة لممارسة العديد من الأنشطة في وقت فراغهم لتربيتهم وتنميتهم وإكسابهم خبرات تعود عليهم بالفائدة الصحية والبدنية والنفسية والفنية، فلا ضير من حصول الطالب على قسط من الراحة أثناء دراسته للحصول على الاسترخاء، كسماع الموسيقى أو أداء بعض الأنشطة الرياضية أو الفنية، مما يترك أثراً إيجابياً على نفسيته، ويزيد من صفاء ذهنه ويدفعه للإقبال على الدراسة بمعنويات عالية. إن استثمار وقت الفراغ بالطرق الصحيحة يحقق السعادة للفرد، ويحرره من روتين الحياة اليومية، ويخلصه من التوتر العصبي الناتج عن الأعباء اليومية والدراسة (خطاب، 1990).

وقد أشارت بونويل (Bunuel, 1991) إلى أهمية الأنشطة الترويحية التي تمارس في وقت الفراغ على الجسم، حيث تبحث النساء الإسبانيات عن الأنشطة التي تناسبهن لتحسين القوام والصحة.

أما سوء استثمار وقت الفراغ فهو يؤدي إلى العديد من المشاكل، منها الملل والكسل والإحباط، وقد تصل بالفرد إلى تناول المخدرات والمسكرات وغيرها من المظاهر السلبية التي تعود بالسوء على الفرد والمجتمع (وزرماس، والحيثاري، 1987).

4.7.1 مفهوم الترويح:

إن مصطلح الترويح (Recreation) مشتق من الأصل اللاتيني (Recreare)، وقد استخدم لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره بدافع شخصي أثناء وقت الفراغ، فما يعتبر ترويحاً للفرد في وقت معين لا يكون كذلك في وقت آخر (محمد، 2001).

وقد ورد للترويح العديد من التعريفات نذكر منها:

ما ذكره خطاب (1991) أن الترويح هو الحالة التي تصاحب الإنسان عند ممارسته لنشاط يستمتع به، وقد يكون هذا النشاط جسمياً أو عقلياً أو وجدانياً. فهو على ذلك حالة نفسية تهيئها أنواع النشاط المختلفة.

وذكر كراوس (Kraus) أن الترويح هو الأنشطة أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والذي يتم اختياره وفقاً لإرادة الفرد، وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتسابه للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية (غولي، إبراهيم، 2001).

كما ذكر وزرماس والحيثاري (1987) أن الترويح ينعش الجسم والروح والعقل عن طريق الأنشطة التي يمارسها الأفراد في الوقت الحر الذي لا يكون فيه أية التزامات.

ويرى أبو نمره (1999) أن الترويح هو "نشاط اختياري ممتع وسار للفرد، يمارس في أوقات الفراغ المتاحة خارج أوقات العمل، بدافع داخلي، ويسهم في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد".

إن تعدد هذه التعريفات نابع من تعدد الرغبات والثقافات ومدرجات الأفراد، وهذه الرغبات يمكن تحقيقها بطرق عديدة جداً، منها الجري أو النوم أو القراءة أو صيد السمك أو تنسيق الحديقة أو مشاهدة التلفاز أو مشاهدة المسرح أو حتى الاسترخاء على كرسي (درويش، والخولي، 2001).

وللترويح في حياة الطالب الجامعي معنى آخر، حيث يقضي الطالب داخل الجامعة ساعات طويلة بين المحاضرات والكتب والمراجع، ويتراوح هذا الوقت بين طالب وآخر ومن تخصص لآخر تبعاً للساعات المعتمدة التي سجلها في ذلك الفصل الدراسي. وعلى الرغم من هذا الضغط الأكاديمي إلا أن هناك متسعاً من الوقت بين المحاضرات لا يكون للطالب فيها أية التزامات

أكاديمية، فيكون له الخيار في قضاء ذلك الوقت الحر داخل الجامعة بالطريقة التي تناسبه وتحقق له الاسترخاء والسعادة، فالأنشطة التي يؤديها الطالب في ذلك الوقت هي الترويح أو الأنشطة الترويحية.

5.7.1 خصائص الترويح:

يرى وزرماس والحيثاري (1987) و(خطاب، 1990) أن للترويح خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة، وأن الترويح هو نشاط يتم في وقت الفراغ، وأضاف وزرماس أن الترويح يركز على الشخص لا على النشاط، وأنه نشاط ايجابي ويحقق السعادة.

1.5.7.1 الترويح نشاط:

عند الحديث عن النشاط الترويحي لا بد لنا من تحديد نوعية وطبيعة هذا النشاط من خلال المعايير الآتية:

أ- الترويح نشاط بناء:

إن النشاط البناء يهدف إلى بناء شخصية الفرد، وإذا أسيء استخدامه يصبح هداما يؤدي النفس والغير.

ب- الترويح نشاط اختياري:

حيث يختار الفرد بإرادته دون أي إجبار نوع النشاط الذي يميل إليه ويتناسب مع قدراته وإمكاناته، والمقصود بالميل هو: استعداد الفرد لتركيز انتباهه لأشياء معينة تستثير وجدانه. فالعوامل الوراثية تلعب دورا في تهيئة الفرد لنوع معين من الأنشطة الترويحية، مع التأكيد على الدور الرئيس للتعليم السابق، وبذلك يمكننا القول بأن الترويح هو نشاط اختياري مع ضرورة التوجيه التربوي.

ج- الترويح نشاط ممتع أو سار:

إن النشاط الترويحي يمنح الفرد المتعة والسرور والسعادة، ولا يجوز أن تؤثر هذه السعادة على الآخرين أو تلحق الأذى بهم.

2.5.7.1 الترويح يحدث في وقت الفراغ:

من الشروط الضرورية لتحقيق الترويح هو توافر وقت الفراغ، فلا يجوز ممارسة النشاط الترويحي أثناء وقت العمل.

6.7.1 دوافع الترويج:

تساهم الأنشطة الترويجية في اكتساب الفرد للخبرات والمهارات ولأنماط مختلفة من المعرفة، وتنمي الذوق والموهبة، وتهيئ الفرص للإبداع والابتكار. ويرى الجلاذ (1998) ومحمد (2001) أن تنوع الدوافع نحو الترويج يعود للاهتمامات والرغبات وعادات الناس وتباين خلفياتهم الثقافية، ومن هذه الدوافع: دوافع اجتماعية وتعليمية والتجديد والإبداع والاتصال بالآخرين وكذلك دافع حركي. وأضافت خطاب (1990) التسلية والترويج عن النفس واكتساب صفات خلقية وعقلية ونفسية، وفيما يلي شرح مبسط لهذه الدوافع:

1.6.7.1 دافع اجتماعي:

هذا الدافع يحث الأفراد على تكوين علاقات اجتماعية متبادلة، بحيث تحقق هذه العلاقات إشباعاً لحاجاتهم الاجتماعية والنفسية، كما تساعد في تحقيق التوافق بين أفراد الجماعة ومجتمعهم.

2.6.7.1 دافع تعليمي:

إن الدافع التعليمي يهدف إلى زيادة الجوانب المعرفية، وإثراء المعارف والمعلومات والمهارات لدى الإنسان، فالتدريب على قضاء وقت الفراغ من خلال المؤسسات التعليمية يؤدي إلى إشباع حاجات الأفراد ويحرك دوافعهم.

3.6.7.1 دافع الرغبة في التجديد والإبداع الفني:

إن الرغبة في المعرفة تدفع الإنسان إلى البحث والدراسة للتوصل إلى ما هو جديد، كما يتوصل الفرد للتذوق الفني من خلال ممارسة أنواع متنوعة من الأنشطة الفنية مثل: الموسيقى، والشعر، والرسم، والنحت والتمثيل، فالإسهامات الفنية المذكورة تحقق السعادة وتشبع الميول، مما يدفع الأفراد للمشاركة الفاعلة في تلك الأنشطة.

4.6.7.1 دوافع الاتصال بالآخرين:

من وظائف الأنشطة الثقافية التوجيه الذي يرشد المجتمع لتطوير نفسه، وذلك بالكلمة سواء أكانت مكتوبة أم ملفوظة، ومن وسائل نقل الثقافة:

- 1 الكتب والموسوعات.
- 2 الصحف والمجلات المتخصصة، ومراكز المعلومات.
- 3 وسائل الاتصال الحديثة والأشرطة والاسطوانات.

4 الإذاعة والتلفزيون والسينما والمسرح.

5 المؤتمرات والمحاضرات والندوات.

6 الحفلات والفنون الشعبية والرحلات.

إن الأنشطة السابقة كفيلة بتحقيق الاتصال بالآخرين وتبادل الأفكار والآراء معهم. وتختلف وسائل الاتصال بين الشعوب والأمم بحسب ثقافتها وتطورها، وما يدفعها لذلك هو تبادل الخبرات والمعلومات، والتأثر بأساليب قضاء أوقات الفراغ بطريقة ايجابية.

5.6.7.1 دافع حركي:

إن النشاط الرياضي والألعاب الرياضية تأخذ اهتماما كبيرا من الشباب في المرحلة الجامعية، وذلك لتحقيقها قدرا كبيرا من المتعة والنشاط أثناء أدائها في وقت الفراغ، كما تكسب الفرد الممارس لياقة بدنية عالية تمكنه من أداء جميع أعماله، والاحتفاظ بجزء من طاقته لممارسة أعماله اليومية الروتينية، كما يسيطر الفرد المنتظم بممارسة النشاط الرياضي على وزنه، ويحافظ على الدورة الدموية، ويقيه من أمراض القلب، هذه الأمور تدفع بالطلاب والأفراد لممارسة النشاط الرياضي بصورة كبيرة يوميا.

6.6.7.1 دافع التسلية والترفيه:

إن الأنشطة الترويحية تكسب الفرد السعادة والسرور والمرح، كممارسة السباحة أو قراءة كتاب أو قصة.

7.6.7.1 دافع اكتساب صفات خلقية وعقلية ونفسية:

تعتبر من الدوافع غير المباشرة لممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، حيث يتوجب على القائمين على هذه البرامج استخدام الأساليب التربوية وذلك لتوجيه الطلبة نحو أهمية هذه الأنشطة لاكتساب السمات الخلقية والسلوك التعاوني.

7.7.1 أنواع الأنشطة الترويحية:

اتفق الباحثون على أن عملية إيجاد قائمة موحدة للأنشطة الترويحية ليس سهلاً، وذلك لأن هذه الأنشطة تختلف باختلاف نوع النشاط ودرجة التنظيم المتبعة لكل منها. إلا أن درويش، الخولي(2001)، ودرويش، الحماحي، والخولي(1982)، والجلاد (1998)، ذكروا أن للترويح أنواعاً هي: الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية، كما يتفق معهم في هذا التقسيم وزرماس (1987) ويضيف الهوايات وأنشطة الخلاء أو الترويح الخولي كما أطلق عليها خطاب (1990)، وأضافت محمد (2001) أنشطة خدمة المجتمع والتعبير الحركي، وفيما يلي عرض لهذه الأنشطة:

1.7.7.1 الأنشطة الرياضية أو البدنية:

إن الأنشطة الرياضية تحتل موقعا رائدا بين الأنشطة الأخرى وذلك نتيجة للإقبال الشديد على ممارسة تلك الأنشطة في وقت الفراغ، وقد قسم (وزرماس، والحيثاري، 1987) النشاطات الرياضية إلى:

- * الألعاب الفردية: كالسباحة والجري والرمي والغطس وركوب الخيل ورفع الأثقال...الخ.
 - * الألعاب الثنائية: كألعاب المضرب والملاكمة والمصارعة...الخ.
 - * الألعاب الجماعية: مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة...الخ.
 - * اللياقة البدنية: مثل التمرينات واستخدام الأجهزة وغيرها.
- وأضاف درويش، الحماحي، والخولي (1982):
- * الألعاب الصغيرة الترويحية.
 - * الرياضات المائية.
 - * ألعاب القوى (الرمي والوثب والجري).
 - * رياضات الخلاء.

بالرغم من تعدد تقسيمات وأنواع الأنشطة الرياضية وتقسيمها إلا أنها تتفق في مجملها على أهمية ممارسة مثل هذه الأنشطة والفوائد التي تحققها للأفراد الممارسين، ومنها:

- * اكتساب اللياقة البدنية: حيث يتمكن الفرد من أداء أعماله بكفاءة عالية دون شعور سريع بالتعب، مع الاحتفاظ ببعض الطاقة لممارسة أنشطة أخرى في وقت الفراغ.
- * رفع كفاءة الأجهزة الحيوية: كالجهاز الدوري والتنفسي.

- * إشباع الميول والهوايات الرياضية.
- * استثمار طاقات الشباب وتوجيههم لما يعود عليهم وعلى المجتمع بالخير.
- * تنمية روح المنافسة الشريفة والبعد عن التعصب.
- * تحقيق التوازن في حياة الشباب من خلال توجيه طاقاتهم الزائدة في المجال الرياضي (وزرماس، والحيثاري، 1990).

2.7.7.1 الأنشطة الفنية:

- ترتبط الأنشطة الفنية بالإحساس والجمال والإبداع والتذوق الفني، ويرى خطاب (1990) أنها أنشطة تروحية ايجابية منها:
- الفنون التشكيلية: مثل الصلصال، والرسم، والغزل، والحفر على الخشب، وعمل السلال، والخرز، وأشغال النجارة، والورق، والشمع، والإبرة.
 - التمثيل: مثل المسرح، والتمثيل الصامت، والتمثيل الفردي، والتمثيل مع القراءة.
 - الموسيقى: وهي من مصادر البهجة والسرور للأفراد سواء الممارس أو المستمع، ومنها الغناء، العزف، وآلات الإيقاعية، والاسطوانات، وإذاعة وتلفزيون، وفيديو، وأشرطة مسجلة، وتأليف أغاني، وتأليف مقطوعات موسيقية، والأوبرا، وللموسيقى فوائد جمة نذكر منها:
 - * تعبر عن العواطف والأحاسيس.
 - * تستخدم في العلاج.
 - * تمارس في أي فترة عمرية.
 - * تنمي التذوق الموسيقي.

- ويضيف درويش، والخولي (2001) إلى الأنشطة الفنية ما يلي:
- أنشطة الفنون البصرية: كالتصوير الفوتوغرافي، والسينما والفيديو.
 - الفنون الدرامية: تستعمل اللغة كوسيلة للتعبير، حيث يقوم الفرد بتمثيل مواقف الحياة سواء في المنزل أو النادي، ويكون العمل الدرامي كوميدياً أو تراجيدياً.
 - الرقص: يعتمد على الحركة والإيقاع والتعبير الفني من خلالهما.
- ويرى الجلاذ (1998) أن الأنشطة الفنية تتمثل في الرحلات، وزيارة المعارض والمتاحف، وكذلك عروض السينما والمسرح، والبرامج الإذاعية والتلفزيونية.

ترى محمد (2001) أيضا أن للنشاط الفني فوائد عديدة منها: التعبير عن العواطف والأحاسيس ولها أيضا فوائد علاجية.

3.7.7.1 الأنشطة الثقافية:

ذكر درويش، والخولي (2001) أن الوظيفة الرئيسية للأنشطة الثقافية هي توجيه الأفراد، فهي التي تهدي المجتمع ليطور نفسه، فالكتاب أو الأسطوانة هما وسائل أو أدوات لنقل الثقافة بين المجتمعات والأفراد، بل تعد وسائل اتصال جماهيرية. ويضيف (وزرماس، والحيثاري، 1987) أن الأنشطة الثقافية ترتبط بتنمية المهارات والارتقاء بالحس والذوق ومن هذه الأنشطة: الكتابة (القصص، والشعر، والمسرحيات) والمطالعة، والخطابة بأنواعها والمناظرات الأدبية وأضافت خطاب (1990) الراديو والتلفزيون اللذان يعدان من الوسائل الترويجية الثقافية المهمة إذا أحسن استخدامهما، وتم توجيه المشاهدين إلى البرامج التعليمية الإيجابية. ومن الأهداف العامة للأنشطة الثقافية كما ذكرها وزرماس:

- * تنمية المعلومات والأفكار لدى الشباب عن طريق القراءة الحرة داخل الحرم الجامعي عن طريق المسابقات الثقافية.
- * تنمية مهارات الشباب وقدراتهم الذهنية من خلال ممارسة الرياضات العقلية كالشطرنج.
- * تشجيع المطالعة وتكوين مجتمع قارئ مدرك ما حوله من الأحداث والوقائع.
- * نشر التراث الشعبي بعبادته وتقاليده من خلال المسرح الذي يبرز أمجاد السلف.

4.7.7.1 الأنشطة الاجتماعية:

إن الأنشطة الاجتماعية كما عرفها (وزرماس، والحيثاري، 1987) وخطاب (1990) هي الأنشطة التي تمارسها الجماعات في جو من الألفة والسعادة، ومنها الحفلات والمعارض واللقاءات سواء أكانت سياسية أو اجتماعية والاحتفالات. وتهدف هذه الأنشطة إلى إقامة جسور من العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، واحترام الغير والتعاون وإدراك قيمة الجماعة، وتحقيق الحاجة للانتماء والقيادة والتبعية. وترى محمد (2001) أن الدافع للمشاركة في هذا النشاط يعود للانتماء. وأضاف درويش، والحماحي والخولي (1982) أن هذه البرامج يجب أن تتصف بالشمول والتنوع لتلبي حاجات وميول واهتمامات الأفراد، ولا تقتصر تلك البرامج على نوع أو مظهر معين من مظاهر الحياة الاجتماعية. وعلى المخططين إشراك الأفراد الممارسين لهذه

الأنشطة في التخطيط والتنظيم، لأن ذلك يساعد على تحقيق التعاون وتحديد الأهداف بدقة أكبر لتلبي حاجات الجماعة. ومن الأهداف التي يمكن أن تحققها مثل هذه الأنشطة:

- * إشباع الحاجات النفسية الأساسية: كالحاجة للانتماء، والتعارف، والنجاح، وإثبات الذات...
- * تنمية القيم الشخصية المرغوب فيها كالقيادة والمبادرة والتخطيط الجماعي واتخاذ القرارات الجماعية وتخطي الخلافات لبلوغ الأهداف ضمن الجماعة.
- * تكوين علاقات اجتماعية مع أفراد لديهم اهتمامات وميول مختلفة، بما في ذلك الاهتمام بالأنشطة الترويحية واستثمار وقت الفراغ.

ومن الأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل الجامعة: اختيار الطالب والطالبة المثالية وفق معايير محددة، تنظيم لقاءات طلابية مع الجامعات الأخرى، حملات التبرع بالدم، تنظيم الرحلات العلمية والثقافية الداخلية والخارجية، تنمية المسابقات في البحوث الاجتماعية التي تنمي حب المطالعة والقراءة، تنظيم زيارات اجتماعية لجمعيات ومراكز الرعاية بالمسنين وغيرها.

وأضاف وزرماس والحيثاري (1987) ومحمد (2001) الأنشطة الترويحية التالية:

5.7.7.1 الهوايات:

هناك العديد من الهوايات التي يمارسها الأفراد في أوقات فراغهم ومنها: الهوايات التعليمية كالآثار، وهوايات الجمع، كجمع الكتب، المجلات، الطوابع، العملات، اللوحات الفنية، وهوايات الخلق والإبداع كالتصوير والنحت على الخشب والمعادن والزجاج. وتعتبر ممارسة هذا النوع من النشاط وسيلة للاسترخاء، بل هي وسيلة لإشباع الحاجات اللاشعورية الموجودة في العقل الباطني سواء أكانت اجتماعية أم نفسية. ويرى رسل (Russell, 1982) أن للهوايات فوائد عديدة نذكر منها:

- * تعطي الفرصة للممارسين للتعبير الخلاق عن أنفسهم.
- * تفتح المجال أمام الأفراد لزيادة اطلاعهم وتعلم مهارات جديدة لزيادة خبراتهم.
- * تعتبر مخرجاً لبعض الأفراد مما يواجهونه من إحباطات في حياتهم المعيشية.

6.7.7.1 أنشطة الخلاء:

يعتبر الخلاء من الأنشطة الترويحية التي تتعامل مع الطبيعة، ومنها الرحلات الخلوية، الصيد والتزلج على الجليد، مشاهدة غروب الشمس أو شروقها وتنسيق الحديقة، هذه الأنشطة وغيرها

توفر الفرصة للإنسان للوجود في الطبيعة في وقت الفراغ، بعيداً عن القيود وضغوط العمل والدراسة. ولهذا النشاط العديد من الفوائد منها:

- * تنمية شخصية الفرد، واعتماده على نفسه.
- * تتطلب هذه الأنشطة تفهم ودراسة واعتماد الإنسان على الطبيعة، مما ينمي القدرة على التدوق الجمالي للطبيعة واستخدام مصادرها.

7.7.7.1 التعبير الحركي:

يشتمل التعبير الحركي على الرقص الشعبي والرقص الحديث - الباليه -، وغيرها من الرقص الإيقاعي، حيث يؤدي هذا التعبير إلى خفض التوتر والاستمتاع والمحافظة على جانب من التراث الشعبي، فأخذت المؤسسات والهيئات الترويحية على عاتقها تنظيم مثل هذه اللقاءات لشغل وقت الفراغ وتلبية الرغبات التي تنادي بهذا اللون من الترويح.

8.7.7.1 خدمات المجتمع:

تشتمل هذه الأنشطة على الأعمال التطوعية التي يسهم فيها الأفراد مثل النظافة وحملات التبرع لأغراض معينة، حيث تعود هذه الأعمال بالفائدة على المجتمع.

8.7.1 دور الجامعة في تنمية ميول الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية:

يرى الحماحي، ومصطفى (1998) أن للجامعة دورا مهما في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وفي إشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والمعرفية والاجتماعية وذلك من خلال:

- الإعلان عن برامج الترويج المختلفة وذلك قبل فترة كافية لإتاحة المجال أمام الطلبة للمشاركة فيها.

- توفير المنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالأنشطة من قبل المسؤولين عن الجامعة، مما يوفر للطلاب مجالات متنوعة من الأنشطة.

- التنوع في برامج النشاط الرياضي والثقافي والفني والاجتماعي والخدمات العامة وذلك لمراعاة الميول والفروق الفردية بين الطلاب.

- توجيه الطلاب لنوع النشاط المناسب لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم حتى يتحقق الرضا من المشاركة.

- توفير الحوافز لاشتراك الطلاب في الأنشطة المختلفة من قبل إدارة الجامعة حتى يزداد الطلب على المشاركة في تلك الأنشطة.

- تنظيم برامج النشاط لجميع الطلبة، فلا تقتصر على فئة محددة من الموهوبين.

- توفير المشرفين المتخصصين في كافة الأنشطة الترويحية للإشراف على الطلاب أثناء ممارستهم للنشاط وتوجيههم.

- اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة الترويحية بما يتناسب مع محاضرات الطلاب وأوقات فراغهم.

- دعوة أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في ممارسة الأنشطة الترويحية التي تنظمها الجامعة.

- مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة في الأنشطة الترويحية لزيادة الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في تلك الأنشطة.

- دعوة المفكرين والأدباء وأهل الفن ونجوم المجتمع لإلقاء محاضرات ولعقد ندوات لترسيخ مفهوم النشاطات الترويحية وبيان أهميتها للطلاب في الجامعات.

وأضاف الحماحي، ومصطفى (1998) أن هناك مشكلات تواجه الطلاب والطالبات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية يمكن إجمالها في عدة نقاط:

- الأنشطة لا تنظم لجميع طلاب الجامعة.

- عدم توافر المنشآت والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

- عدم ملاءمة مواعيد الأنشطة التي تنظمها الجامعة للطلبة.
- عدم مناسبة الأنشطة لميول الطلبة.
- بعد سكن الطلبة عن الجامعة، مما يستغرق التنقل فترة زمنية وجهد كبير.
- اهتمام الطلبة بالتحصيل الدراسي أثناء وقت الفراغ.
- عدم الاشتراك في الأندية الطلابية.
- حاجة الطلاب للنوم بعد انتهاء اليوم الدراسي.
- عدم وجود التشجيع من الزملاء لممارسة الأنشطة الترويحية.
- الشعور بالقلق وعدم اعتدال الحالة المزاجية.

8.1 محددات الدراسة

يمكن حصر محددات الدراسة في المجالات الآتية:

1.8.1 المجال البشري:

- تجرى الدراسة على طلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية، والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية في عمادات شؤون الطلبة.
- تم استثناء طلبة السنة الأولى من الدراسة لقلة خبرتهم في الحياة الجامعية.

2.8.1 المجال المكاني:

- الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية)، وهي: " الجامعة العربية الأمريكية - جنين، وجامعة النجاح الوطنية - نابلس، وجامعة بيرزيت، وجامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل، وجامعة بوليتكنيك فلسطين - الخليل".
- تم استثناء جامعة القدس المفتوحة من الدراسة، لأن نظام التدريس فيها يعتمد على التدريس عن بعد، وهذا النظام يختلف عن باقي الجامعات الفلسطينية.
- تم استثناء جامعات المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) من الدراسة، وذلك لصعوبة الاتصال وجمع المعلومات والبيانات، بسبب الحواجز التي فرضها الاحتلال الإسرائيلي.

3.8.1 المجال الزمني:

إجراء الدراسة في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2005 / 2006 م.

2. الفصل الثاني

" الدراسات السابقة "

2. الفصل الثاني

1.2 الدراسات السابقة

1.1.2 الدراسات العربية.

2.1.2 الدراسات الأجنبية

2.2 تعقيب على الدراسات السابقة.

2. الفصل الثاني

1.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية، ويتبع العرض تعقيب على الدراسات.

1.1.2 الدراسات العربية:

في دراسة الدرايع (2004) التي أجريت للتعرف إلى "عوامل تطوير النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية" اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته، واختار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من عمداء كليات التربية الرياضية وعمداء شؤون الطلبة ومديري ومشرفي النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية، وقد بلغت العينة (84) شخصاً. قام الباحث بتوزيع استبانته تتركز حول خمسة مجالات هي: الأهداف، والكوادر الفنية، والإمكانات، والبرامج، والميزانية. وقد أظهرت النتائج أن:

* مجالات عوامل التطوير جاءت بدرجة كبيرة، حيث حصلت البرامج وكذلك التنسيق مع وسائل الإعلام على درجة متقدمة، وزيادة الحوافز المادية والمعنوية، لكل من العاملين في النشاط الرياضي الجامعي والمتفوقين رياضياً من الطلبة.

* أهمية التنسيق مع وسائل الإعلام وزيادة الحوافز المادية والمعنوية لكل من العاملين في النشاط الرياضي والمتفوقين رياضياً من الطلبة.

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمداء كليات التربية الرياضية وعمداء شؤون الطلبة ومديري ومشرفي النشاط الرياضي، من حيث عوامل التطوير، والتي أجملها الباحث في مجالات الدراسة.

قام السدحان (2004) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين نوع الترويح الذي يمارسه الطالب والتفوق الدراسي، إضافة إلى التعرف إلى العوامل التي قد تؤدي إلى الإخفاق الدراسي. واقتصرت الدراسة على طلاب الصف الثالث في المدارس الثانوية في مدينة الرياض، وعددهم

(811) طالبا، حيث يمثلون (8.3%) من طلبة الصف الثالث الثانوي بالرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي السببي المقارن، وأشارت نتائج الدراسة إلى:

* وجود تباين بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين في طبيعة الأنشطة الترويحية الإجمالية والتفصيلية (الحركية، والثقافية، والانفعالية، والترفيهية) التي يمارسونها.

* وجود علاقة إيجابية بين بعض المناشط الترويحية والتفوق الدراسي، ومنها: نشاط القراءة والكتابة، استخدام الكمبيوتر لتنفيذ البرامج الثقافية والألعاب.

* وجود علاقة سلبية بين بعض السلوكيات الترويحية والتفوق الرياضي، مثل: الذهاب إلى المقاهي العامة ومقاهي الإنترنت وغيرها.

في دراسة أجراها أبو سرور (2003) بهدف التعرف إلى "اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللامنهجية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي"، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وكان مجتمع الدراسة طلبة الجامعات الفلسطينية (بيت لحم وبيرزيت والقدس) المسجلين للحصول على درجة البكالوريوس من العام الدراسي 1999/1998 وحتى العام الدراسي 2001/2000 والبالغ عددهم (11290) طالبا وطالبة، وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية الطبقية والبالغ عددهم (299) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياسا معدلا عن مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى:

* عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات الجامعة والجنس والكلية.

* عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتحصيلهم الأكاديمي.

في دراسة الحاجة (2003) التي بحثت "إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين". تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (610) شخص تم تقسيمها إلى أربع فئات على النحو التالي: مسؤولي الأنشطة الرياضية بالجامعة وعددهم خمسة، و(13) من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة البحرين من الجنسين، و(37) طالبا جامعيا من لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية بالجامعة، و(555) طالبا وطالبة من الطلاب الممارسين

للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الرياضية بالجامعة. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وتوصلت الدراسة إلى:

- وضع إستراتيجية مقترحة لبرامج الأنشطة الجامعية في مملكة البحرين، تتضمن:

* تشكيل لجنة عليا للإشراف على برامج الأنشطة الجامعية.

* زيادة ميزانية قسم الأنشطة لزيادة فعاليته.

* كتابة تقارير مع نهاية كل فصل دراسي للوقوف على المعوقات وإيجاد حلول مناسبة لها.

* تشكيل لجان فنية لاكتشاف الطلبة الموهوبين ورعايتهم.

- نظراً لعدم توافر خطة سنوية لبرامج الأنشطة والرياضة الجامعية، فقد أعد الباحثان خطة زمنية سنوية شاملة لمختلف البرامج، وتم إقرارها بأغلبية كبيرة من العاملين في قسم الأنشطة الرياضية بالجامعة، حيث تضمنت هذه الخطة الإعداد والصيانة والمتابعة والتقييم لمختلف أوجه النشاط الإداري والفني.

- تقديم هيكل إداري وفني لإدارة برامج الأنشطة الرياضية الجامعية.

- أظهرت الدراسة محددات أهداف الرياضة الجامعية بمملكة البحرين في الجوانب التالية: الأهداف البدنية والصحية، والأهداف المهارية، والأهداف النفسية والاجتماعية، والأهداف التربوية، والأهداف المعرفية.

قام أبو خلف (2003) بدراسة هدفت إلى مقارنة إدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية وجامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الاستعراضي الوصفي المقارن ، مبينا البعد التاريخي لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية، من خلال التجربة العربية الإسلامية والتجربة الأوروبية والأمريكية ، مستعرضا ظهور إدارة شؤون الطلبة في جامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد. ثم تناول وظيفة شؤون الطلبة وتأثير هذه الإدارة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كلا النوعين من الجامعات . وناقشت الدراسة دور إدارة شؤون الطلبة في تطوير شخصية الطالب التي تعد الهدف الرئيس للتعليم الجامعي في إطار الجامعات وكانت النتائج على النحو التالي:

* إن إدارة شؤون الطلبة في الجامعات تعنى بالخدمات والنشاطات مثل (السكن، الصحة، المساعدات المالية...)، والنشاطات الثقافية والاجتماعية ولا علاقة لها بالشؤون العلمية.

* يتكون الهيكل التنظيمي لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية من الأنشطة الطلابية، والمساعدات المالية، والسكن الجامعي، والإرشاد. وتتكون وظائفها من الخدمات والنشاطات وبرامج التوعية والتأهيل.

* يوجد لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية تأثير مباشر على تطوير شخصية الطلبة في الحرم الجامعي.

في دراسة بو صالح (2003) التي هدفت إلى معرفة " اتجاه المرأة نحو أهمية ممارسة النشاط البدني لطالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية"، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وأعد استبانته من أربعة محاور هي البدنية، الاجتماعية، الترويحية، النفسية. وقام بتوزيع الاستبانة على عينة من طالبات جامعة الملك فيصل بلغت (150) طالبة. فكانت استجابة الطالبات ايجابية لجميع المحاور، وكانت الأهمية للمحور البدني ثم المجال الترويحي وفي الترتيب الأخير المحور النفسي. وقد:

* وجد الباحث فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاه المرأة نحو أهمية النشاط البدني عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، بين طالبات جامعة الملك فيصل تجاه المحاور الأربعة.

* لم يجد الباحث فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاه المرأة نحو ممارسة النشاط البدني عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المحاور الأربعة وبين مستوى الطالبات الدراسي وتخصصاتهن، مما يعكس ارتفاع مستوى اهتمام الطالبات بممارسة النشاط البدني على اختلاف مستوياتهن الدراسية، وتخصصاتهن العلمية، وهي مؤشرات ايجابية للفتاة السعودية.

* توصل الباحث إلى أهمية ممارسة النشاط البدني لصحة الحمل قبل وبعد الولادة، وهذا ما ينصح به الأطباء بصورة مستمرة.

وفي دراسة أجراها البكار (2001) لمعرفة " دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك " استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (161) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك، ممن يشاركون في الفرق الرياضية في الجامعة، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود دوافع مختلفة للمشاركة في الفرق الرياضية تم ترتيبها تبعا لأهميتها: الإنجاز الرياضي، واللياقة البدنية والصحية، والميول الرياضية، والنفسية، والاجتماعية، وتطوير القدرات العقلية والمعرفية، والمادية والترويحية. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في دوافع المشاركة لدى أفراد العينة تعزى لمتغيرات الجنس وطريقة القبول في الجامعة، ونوع اللعبة، والمستوى الدراسي.

في دراسة السخن (2001) التي أجراها لمعرفة" أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى طلبة الجامعة الأردنية"، فقد رأى الباحث أن تكون دراسته استكشافية ميدانية، حيث تقوم على المسح الاجتماعي بالعينة، لمعرفة أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة في أوقات فراغهم، وكان مجتمع الدراسة طلبة الجامعة الأردنية للعام الدراسي 2001/2000 والبالغ عددهم (19986) طالبا وطالبة، وبلغت العينة (400) طالبا وطالبة. وقام الباحث ببناء استمارة لتحقيق أهداف دراسته. وأظهرت الدراسة وجود أنشطة يقوم بها الطلاب أكثر من الطالبات مثل: النشاط الرياضي، لعب الورق، الجلوس في المقهى، زيارة الانترنت وارتداد دور السينما. بينما تفوقت الطالبات على الطلاب بالمطالعة، القيام بالأعمال المنزلية، الجلوس في البيت، الاستماع للراديو. كما أظهرت الدراسة أن معظم الطلبة يمارسون أنشطة أوقات فراغهم في المنزل والجامعة. كما وجدت الدراسة أن 39% من طلبة العينة تمارس النشاط الرياضي، وكان تركيز الطلبة على أنشطة كرة القدم، كرة السلة، ألعاب الدفاع عن النفس، بينما تمارس الطالبات أنشطة المشي، كرة اليد، التمرينات السويدية.

كما أجرت الحاجة (2001) دراسة هدفت التعرف إلى " اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني - دراسة مقارنة"، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (300) طالبة، وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية تمثل: كلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية، وقد استخدمت الباحثة مقياس كنيون (Kenyon) للاتجاهات نحو النشاط البدني، واعتمدت المنهج الوصفي المقارن للدراسة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة ككل نحو التفوق الرياضي والنشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة وخفض التوتر وخبرة جمالية واجتماعية وخبرة توتر ومخاطرة. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مجموعتي كلية الآداب وكلية العلوم، بينما كانت هناك فروق بين اتجاهات كليتي الآداب والعلوم من جهة واتجاهات طالبات كلية التربية من جهة أخرى، كون المجموعة الثالثة درسن مقررات التربية الرياضية في تخصصهن.

في دراسة الدويك (2000) التي أجريت للتعرف إلى اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية نحو مهنة التدريس، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وكان مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الأردنية (الأردنية واليرموك ومؤتة)، للأعوام الدراسية من 1996-1999 حيث بلغ عددهم (1117) طالبا وطالبة، واستخدمت الباحثة عينة بلغت (486) طالبا وطالبة من الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في

كليات التربية الرياضية بالجامعات: الأردنية واليرموك ومؤتة. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- * أن اتجاهات الطلبة المتفوقين رياضيا نحو مهنة تدريس التربية الرياضية أعلى من الطلبة غير المتفوقين رياضيا.
- * عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة المتفوقين رياضيا تعزى لمتغير الجنس.
- * أن اتجاهات الطلبة غير المتفوقين رياضيا من جامعة مؤتة نحو العوامل المؤثرة في اختيار مهنة تدريس التربية الرياضية أعلى من طلبة جامعة اليرموك، وكذلك اتجاهات الطلبة المتفوقين رياضيا من الجامعة الأردنية نحو مستقبل مهنة تدريس التربية الرياضية أعلى من طلبة جامعة اليرموك.
- * اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو المفاضلة بين مهنة تدريس التربية الرياضية ومجالات العمل الأخرى أعلى من طلبة الجامعة الأردنية.
- * اتجاهات الطلبة غير المتفوقين رياضيا في السنة الأولى أعلى من السنة الثانية والثالثة.

أجرى الغرابية وغرابية (2000) دراسة هدفت التعرف إلى السياسات التعليمية ودور التعليم الجامعي في تهيئة الإنسان لمواجهة مستجدات العصر، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (700) طالب وطالبة من طلبة جامعة اليرموك - اربد في المملكة الأردنية الهاشمية، موزعين على سبع كليات. ولجمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (64) فقرة تشير إلى الوظائف التي تقوم بها الجامعة لبناء شخصية الطلبة وتهيئتهم لمواجهة المستجدات والمتغيرات، كما عرض الباحثان عددا من المبادئ والتوجهات التي ينبغي أن تركز عليها السياسات التعليمية لترقى بالطلبة نذكر منها:

- 1 - مواجهة التزايد في أعداد الطلاب الذين هم في سن التعليم الجامعي.
- 2 - سياسات القبول: يقترح الباحثان إجراء دراسات ميدانية لتحديد احتياجات سوق العمل ومتطلبات خطط التنمية، لتحديد معايير قبول الطلبة.
- 3 - مواجهة النقص في أعضاء الهيئة التدريسية.
- 4 - إعادة هيكلة التعليم الجامعي لمواجهة التحديات التي يواجهها المجتمع والتكيف مع التقدم السريع في التكنولوجيا.

5 - تمويل التعليم الجامعي من خلال فرض رسوم على الواردات والصادرات لصالح التعليم الجامعي، تسويق الخدمات للسوق المحلي، استثمار بعض أموال الجامعات في مشروعات استثمارية، وكذلك ترشيد الأنفاق.

6 - دعم البحث العلمي واجب لرفي الأمم.

وتوصل الباحثان إلى:

* ضرورة تخلي الجامعات عن النظام التعليمي الذي يرسخ حفظ المادة العلمية وإهمال التطبيق العملي، وأن تكون المناهج ملبية لمطالب العصر وتلبية الاحتياجات الحقيقية للمجتمع.

* إدراك طالبات الجامعة لأهمية الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعة أكبر من إدراك الطلبة الذكور لهذا الدور.

أجرت حسين (1999) دراسة هدفت إلى التعرف على " الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية " وأثر متغير كل من (الجنس والكلية والمستوى الدراسي ومكان الإقامة والمعدل التراكمي) على الأنشطة ، إضافة للتعرف على العوامل المشجعة والمعيقة للاشتراك في هذه الأنشطة وأكثر الأماكن تفضيلا لممارسة الأنشطة الترويحية . وتم إجراء الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونه من (900) طالب وطالبة من طلبة جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (4299) حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد وزعت استبانته على الطلبة وتم تحليلها احصائيا حيث أظهرت النتائج أن أكثر الأنشطة الترويحية تفضيلا كانت في مجالات النشاط الاجتماعي والثقافي وأنشطة الخلاء، بينما كانت درجة التفضيل أقل في المجال الفني، وقليلة جدا في مجالي هوايات الجمع والنشاط الرياضي. وقد وجدت الباحثة أن أكثر العوامل المشجعة على الاشتراك في الأنشطة هو الميل والرغبة، ثم قضاء الوقت الحر، ثم اكتساب اللياقة البدنية يليها اكتساب النواحي الاجتماعية يليها التفوق في النشاط وأخيرا المكاسب الشخصية. وأن أكثر الأماكن ممارسة للأنشطة هو المنزل تليه الجامعة ثم النادي وأخيرا الساحات الشعبية. كما وجدت الباحثة أن أكثر العوامل المعيقة في اشتراك الطلبة في الأنشطة عوامل تتعلق بالجامعة والمجتمع، بينما لا تشكل العوامل المتعلقة بالأسرة والطلبة أية عوائق، وقد وجدت الباحثة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.01)$ لصالح الذكور في الكليات الإنسانية في جميع المجالات. أما الأنشطة الترويحية المفضلة في مجال النشاط الفني، الرياضي، الخلاء وهوايات الجمع فغالبية الفروق لصالح طلبة السنة الأولى. وفي المجال الاجتماعي

فالأنشطة الترويحية المفضلة بناء على مكان الإقامة فقد جاءت الفروق لصالح المدينة، بينما لم تكن الفروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

كما أجرت استثنائية (1998) دراسة هدفت للتعرف إلى "أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية"، وقد استخدمت الباحثة عينة عشوائية منظمة مكونة من (339) طالباً وطالبة من كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. وبينت الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس على "مقياس أوقات الفراغ" لمشاهدة البرامج التلفزيونية، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من متغير مكان السكن ومتغير المستوى الاقتصادي إلى ممارسة مجالات أنشطة وقت الفراغ.

أجرت "محمد علي" (1998) دراسة بعنوان "الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظات الضفة الغربية"، هدفت الدراسة التعرف إلى الجوانب التربوية التي تحققها الحركة الكشفية في محافظات الضفة الغربية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية والتي لديها فرق كشفية ومرشدين للعام 1998/1997 والبالغ عددها (294) مدرسة، واختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية بسيطة تكونت من 29 مدرسة، وقد طورت الباحثة استبانته لجمع البيانات، وتوصلت إلى العديد من النتائج نذكر منها:

* وجود فروق في الجوانب التربوية التي تحققها الحركة الكشفية لصالح الإناث.

* وجود فروق في الجوانب التربوية التي تحققها الحركة الكشفية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح من لديهم خبرة كشفية سنتين فأكثر.

وفي دراسة أجراها الخولي (1996) للتعرف إلى مضمون الثقافة الترويحية عبر الصحافة السعودية، أوضحت النتائج أن درجة الاهتمام بالثقافة الترويحية وأنشطة الفراغ قليلة في الصحافة السعودية، وكان لأنشطة الخلاء الدور الأكبر حيث حازت على اهتمام الصحافة السعودية، وحصلت الأنشطة الثقافية والاجتماعية على المرتبة الأولى من مجموع الكتابات الصحفية، بينما احتلت الأنشطة الرياضية موقعاً متأخراً في الصحافة السعودية كنشاط يؤدي في وقت الفراغ.

أجرى حسين (1996) دراسة هدفت التعرف إلى " اتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي"، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي (المسحي)، وكان مجتمع الدراسة من طلاب جامعة بيرزيت من العام الدراسي (1996) والبالغ عددهم (3298) طالب وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، كما استخدم الباحث مقياس كينيون (Kenyon) لقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني، وكذلك الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، وقد توصل الباحث إلى:

* وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة بيرزيت، على أبعاد الخبرة الجمالية والصحة واللياقة والخبرة الاجتماعية والترويح وخفض التوتر.

* توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث في أبعاد التوتر والمخاطرة والترويح وخفض التوتر والتفوق الرياضي لصالح الذكور، أما الخبرة الجمالية فكانت لصالح الإناث، وتساوت اتجاهات الذكور والإناث نحو أبعاد الخبرة الاجتماعية والصحة واللياقة مما يعزز الاهتمام بالأنشطة النسوية.

* توجد فروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين.

* عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بين طلبة الكليات العلمية والكليات الإنسانية على أبعاد المقياس.

* توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة السنة الأولى والسنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة في بعد الخبرة الاجتماعية، لصالح طلبة السنة الأولى.

وفي دراسة أجراها محسن (1995) حول " اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان مجتمع الدراسة طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية، من مستوى ثانية فما فوق، والبالغ عددهم (2982) طالب وطالبة. وقد اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية بسيطة، حيث بلغت العينة (298) طالب وطالبة، وقد اعتمد الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصل الباحث إلى:

* وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والكلية. وكانت النتيجة لصالح الإناث والكليات العلمية.

* عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومكان السكن.

قام السوطري (1993) بدراسة هدفت إلى معرفة " دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية "، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وطبق دراسته على طلاب وطالبات الجامعة الأردنية والبالغ عددهم (17044)، وقد وزع الباحث الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددهم (1753) طالبا وطالبة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، تبعا لمتغير الجنس لصالح الطلاب في المجالات الاجتماعية، الميول الرياضية، التفوق الرياضي، البرامج والتسهيلات. ولصالح الطالبات في مجال اللياقة البدنية والصحة. كما أظهرت النتائج وجود فروق تبعا لمتغير الممارسة الرياضية لصالح الطلبة الرياضيين في المجالات الاجتماعية، والميول الرياضية، والقدرات العقلية، والتفوق الرياضي، والنفسي، والبرامج والتسهيلات. وأظهرت الدراسة وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي في مجال اللياقة البدنية والصحة، والميول الرياضية، والتفوق الرياضي، والنفسي والقدرات العقلية، في حين كانت الفروق دالة في مجال البرامج والتسهيلات بين طلبة السنة الأولى والرابعة لصالح طلبة السنة الأولى. وفيما يتعلق بمتغير نوع الكلية (علمية، إنسانية) فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي تعزى لهذا المتغير.

في دراسة طناس (1992) والتي أجراها للتعرف على مستوى مشاركة طلبة الجامعة الأردنية في الأنشطة الطلابية التي توفرها الجامعة، من خلال معرفة نسبة مشاركة الطلبة للأنشطة، وأي الأنشطة التي يقبل عليها الطلبة، والأسباب التي تدعوهم لممارسة تلك الأنشطة، والمعوقات لذلك. كما بحثت الدراسة مدى توفير الجامعة للإمكانيات المادية، وتقديم الحوافز ومستوى الإشراف على الأنشطة. وقد تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات البكالوريوس في الجامعة الأردنية الذين سجلوا للفصل الثاني 1990/1989 والبالغ عددهم (13321)، أما عينة الدراسة فبلغت (675) طالبا وطالبة يمثلون الكليات العلمية والإنسانية بعد استثناء طلبة تخصص التربية الرياضية. وقد أظهرت النتائج أن الطلاب يمارسون النشاط الرياضي بدرجة أعلى من الإناث، وأن الطلبة الذين تزيد معدلاتهم التراكمية على (76%)، يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من زملائهم الذين تقل معدلاتهم التراكمية عن ذلك، وأن أكثر الأنشطة ممارسة هي الأنشطة الرياضية والترويحية والفنية، وأقلها ممارسة هما النشاط العلمي والصحي، كما أظهرت الدراسة اختلافا ذا

دلاله لصالح طلبة الكليات الإنسانية. وتبين أن أهم الدوافع لدى الطلبة لممارسة النشاط هي : الرغبة والميول، وتكوين صداقات اجتماعية، والإسهام في تنمية الشخصية، وإشغال وقت الفراغ بما يفيد، وأظهرت الدراسة أهم المعوقات التي تمثلت في : كثرة الواجبات الدراسية، وعدم توافر النشاط الملائم للميول والرغبات، وبعد السكن عن الجامعة. وأشارت الدراسة إلى أن درجة توفير الجامعة للإمكانات المادية لممارسة الأنشطة الطلابية، وكذلك توفير الحوافز التشجيعية ، ودرجة اهتمام المشرفين بالطلبة منخفضة.

وفي دراسة التكريتي، حديث، وبلال (1990) التي هدفت التعرف إلى "أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي". استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة من طلاب الكليات في جامعة الموصل للصفين الثالث والرابع وبمعدل 25 طالباً رياضياً لكل كلية، فيكون حجم العينة الكلي (200) طالب ممارس و(200) طالب غير ممارس تم اختيارهم عشوائياً، وقد استبعد طلبة كلية التربية الرياضية كونهم يمارسون النشاط الرياضي. وقد توصل الباحث إلى:

* أن لممارسة الأنشطة الرياضية أثراً إيجابياً في التصدي للمشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية والقوامية والترويحية والجنسية والإقلال منها، وتحقيق الحياة المتزنة للشباب الجامعي.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين ممارسي الأنشطة الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين، في جميع المشكلات التي تطرق لها البحث.

أجرى الجبوري، رشيد، وسلمان (1989) دراسة هدفت للتعرف على "أسباب عزوف طالبات جامعة البصرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية"، حيث استخدم الباحث المنهج المسحي لدراسته، وكان مجتمع الدراسة من طالبات جامعة البصرة والبالغ عددهن (2865) طالبة، أما عينة الدراسة فقد بلغت (573) طالبة ونسبة مقدارها 20% من طالبات الجامعة. وتم تصميم استمارة استبانة بهدف جمع المعلومات حول موضوع البحث، وقد توصل الباحث إلى:

* أن الغالبية العظمى من طالبات الجامعة لا يزاولن أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية.

* تمارس الطالبات الأنشطة للهواية فقط.

* لا تمارس الطالبات الأنشطة بسبب الدراسة ثم ضيق الوقت، وكذلك عدم موافقة الأهل وأخيراً قلة الملاعب والتجهيزات.

* عدم توافر الأنشطة في الكلية.

* نظرة طالبات الجامعة للجمهور الرياضي نظرة سلبية.

كما أجرى الكردي (1988) دراسة هدفت إلى معرفة "اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية: دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية"، وكذلك التعرف على مدى إقبال طلاب الجامعة على ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف شغل الأوقات الحرة والتعرف إلى اتجاههم وميولهم والدوافع التي تستثير اهتمامهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقاتهم الحرة. وقد استخدم الباحث المنهج المسحي في دراسته، واختار عينة الدراسة البالغة (192) طالبا بالطريقة العشوائية من طلبة السنة الثالثة باعتبارهم الأكثر خبرة في الحياة الجامعية، وأعد الباحث استمارة استبانة لدراسة أهم الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها الجامعة الأردنية لطلابها، ودور الممارسة الرياضية في شغل الوقت الحر، وقد توصل الباحث إلى:

* عدم إمكانية توحيد الأوقات الحرة في ظل نظام الساعات المعتمدة من أسباب عدم تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة.

* يفضل الطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم.

* هناك اختلاف في ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ، لصالح طلبة الكليات العلمية.

* ضعف توافر الإمكانيات من الأسباب الرئيسة للحد من إقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ.

* بذل جهود من الطلبة في التحصيل من الأسباب التي لا تتيح المجال أمامهم لممارسة الأنشطة في أوقات فراغهم.

أجرى إبراهيم (1988) دراسة هدفت إلى عقد "مقارنة بين أثر ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية على بعض سمات الشخصية". وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وكان مجتمع الدراسة من لاعبي الأنشطة الجماعية (الطائرة والقدم واليد) الذين اشتركوا في مباريات الموسم الرياضي 1985/84 م من أندية عمان للدرجة الممتازة والبالغ عددهم (86) لاعبا، تم اختيار العينة منهم بالطريقة العشوائية فكان للكرة الطائرة (14) لاعبا وكرة القدم (16) لاعبا وكرة اليد (12) لاعبا، وقد دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي الكرة الطائرة وكرة اليد في سمات الجرأة والسلوك العام، وفي سمات القيم الاجتماعية والجرأة والسلوك العام

والاستقلالية. وقد اتصف لاعبو الكرة الطائرة عن لاعبي كرة القدم في سمة الرومانسية، أما ترتيب السمات بالنسبة للألعاب الجامعية فكان كما يلي: الجرأة، الأنا، ثبات الشخصية، الحيوية، المكانة الاجتماعية، القيم الاجتماعية، والنفسية، والرومانسية، والفكرية، والاجتماعية، والمزاجية، والواقعية، والسلوك العام، والاتجاه القيادي، والثقة، والعقلية.

قام عويدات، الربضي، عليان (1988) بدراسة هدفت إلى معرفة "أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية"، وقد استخدم الباحث مجتمع الدراسة من الطالبات الملتحقات بالدراسة النظامية في الجامعة الأردنية عام 1986/85، وقد بلغ عددهن (5447) طالبة، وبلغت عينة الدراسة (400) طالبة من مستويات السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة، تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من كليات الجامعة مع استثناء طلبة كلية التربية الرياضية وكانت نتائج الدراسة على النحو الآتي:

* أكد 50% من عينة الدراسة أن الدراسة تأخذ معظم الوقت لدى الطالبات، فلا يوجد وقت فراغ للأنشطة الرياضية.

* أن الممارس للنشاط الرياضي أكثر إنتاجية من غير الممارس، وهذا ما أكدته طالبات السنة الرابعة، اللواتي يؤكدن أنه كلما تقدمت الطالبة في الحياة الجامعية أدركت أهمية الأنشطة الرياضية.

* إن المستوى الاقتصادي العالي يتيح للطالبات ممارسة مستمرة ومتنوعة لممارسة الأنشطة الرياضية كما تتيح لهن الفرصة للتعرف إلى أنواع الأنشطة الرياضية، وأن ثقافتهن الرياضية غالبا ما تكون أعلى من باقي أفراد العينة ممن ينتمين إلى مستوى اقتصادي متوسط أو ضعيف.

* تحفظ الطالبات على الأنشطة الرياضية المختلطة، وارتداء الملابس الرياضية داخل الحرم الجامعي نظرا للعامل الديني، كما أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس الرياضة غير مرضية.

في دراسة الحماحمي، وظفر (1985) والتي أجراها للتعرف إلى أوجه نشاط وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أم القرى من ذوي التخصصات العلمية المختلفة، اختار الباحث عينة الدراسة البالغة (305) طلاب بالطريقة العمدية، منهم (135) طالبا من قسم التربية الرياضية، و(80) طالبا من قسم التربية الفنية، كما اختار الباحث (90) طالبا بالطريقة العشوائية ليمثلوا تخصصات

علمية أخرى من كليتي العلوم التطبيقية والهندسية والعلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وقد توصل الباحث إلى :

* يقبل الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وفق الترتيب التالي: المشي، وكرة القدم، والجري، وتنس الطاولة، والكرة الطائرة، والسباحة، والتنس الأرضي، وكرة السلة، وكرة اليد، والدراجات، والريشة الطائرة، وكرة المضرب.

* توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب قسم التربية الرياضية وطلاب قسم التربية الفنية وطلاب التخصصات العلمية الأخرى، لجميع أوجه النشاط عدا السباحة والدراجات والمشي لصالح طلاب التربية الرياضية.

* طلاب تخصص التربية الرياضية يقبلون على المشاركة الإيجابية من خلال الممارسة المنتظمة لأوجه النشاط الرياضي أكثر من غيرهم من ذوي التخصصات العلمية المختلفة.

في دراسة أجرتها استثنائية (1984) لمعرفة "نظام الساعات المعتمدة وأثره على عملية العلاقات الاجتماعية والنشاطات الطلابية الموجهة لطلبة الجامعة الأردنية"، استخدمت الباحثة مجتمع الدراسة من طلبة الجامعة الأردنية المسجلين للعام الدراسي 1980/1981 والبالغ عددهم (10767) طالبا وطالبة، واشتملت العينة على (160) طالبا، وطورت الباحثة استبانة لجمع المعلومات، وتوصلت إلى أن نسبة 61.8% من الطلبة اعتبرت نظام الساعات المعتمدة معرقلا لنشاطاتهم الجامعية الموجهة (النشاطات المرافقة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى إقبال الطلبة على تسجيل الحد الأعلى من الساعات خلال الفصل حتى ينهي الطالب دراسته في أقل فترة زمنية ممكنة، مما يزيد من الضغط والعبء عليه.

أجرى الكردي (1983) دراسة هدفت إلى معرفة " العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية"، مستخدما المنهج الوصفي، وقد حدد الباحث مجتمع دراسته من طلبة الجامعة الأردنية في كليات الآداب، والاقتصاد والإدارة، والتربية، والطب، والعلوم، والهندسة والتكنولوجيا، كونها تضم أكبر عدد من الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي، والبالغ عددهم (7741) طالبا وطالبة. أما عينة الدراسة فكانت من الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي بأعداد متساوية من تلك الكليات. وقد توصل الباحث إلى:

* عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل العلمي بين (الطلاب أو الطالبات) الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الجامعة الأردنية.

* وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل العلمي، بين الطلاب والطالبات الممارسين للنشاط الرياضي ولصالح الطلاب الممارسين.

* عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل العلمي بين الطلاب والطالبات غير الممارسين للنشاط الرياضي.

* وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل العلمي لصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالكليات العلمية، عن الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالكليات الإنسانية.

وفي دراسة خير الله (1981) والتي هدفت التعرف إلى "النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان" استخدمت الباحثة المنهج المسحي في دراستها، وكانت العينة من طالبات جامعة حلوان بالقاهرة للعام الجامعي 1980 م، حيث أخذت العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة، وكان حجم العينة (500) طالبة. وتوصلت الباحثة إلى:

* أن ممارسة النشاط الرياضي يتأثر بتوافر وقت الفراغ وميعاده خلال اليوم الجامعي.

* أن طالبات جامعة حلوان يفضلن النشاط الثقافي، ثم النشاط الاجتماعي، ثم النشاط الفني، ثم الرحلات والمعسكرات، وأخيرا النشاط الرياضي.

* ارتفاع نسبة الطلاب الذين لا يمارسون أي نوع من أنواع النشاط الرياضي لقلة اهتمام الكليات بأنشطة وقت الفراغ والترويح وقلة التجهيزات والمدرّبين والمشرفين على الأنشطة.

* تبين الدراسة أن معظم طالبات جامعة حلوان يحرصن على مشاهدة أو سماع المباريات في التلفاز أو المذياع، كأنشطة تهدف إلى الراحة العصبية، وتبين كذلك أن قلة من الطالبات يذهبن إلى الملاعب لمشاهدة المباريات الرياضية وقت الفراغ.

* بينت الدراسة أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لا تؤثر على التحصيل الدراسي.

في دراسة عبد الحفيظ (1980) والتي أجرتها الباحثة للتعرف إلى "اتجاهات ممارسي بعض الأنشطة الرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي"، استخدمت الباحثة المنهج المسحي في دراستها، واختارت عينة الدراسة من لاعبي ولاعبات المنتخب المصري الذين يمثلون الجمهورية في

البطولات العالمية للعام (1979) وتتراوح أعمارهم بين (18 و 32) سنة، والسبب في ذلك يعود إلى أن الفترة التدريبية التي خاضوها كفيلة لتكوين اتجاهات نحو ممارسة التدريب لديهم، حيث بلغ عددهم (160) لاعبا ولاعبة، واعدت الباحثة مقياسا خاصا لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريب الرياضي تضمن أبعاداً رئيسة هي: النظرة الشخصية نحو المهنة، والسمات الشخصية للمدرب الرياضي، ومستقبل مهنة التدريب الرياضي، ونظرة المجتمع نحو المهنة، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- * أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريب الرياضي.
- * إن البعد الخاص بالنظرة الشخصية احتل الصدارة بين باقي الأبعاد المقياس، ويعود ذلك لرغبة اللاعب في الاستمرار لأطول فترة ممكنة في الملاعب.
- * إن البعد الخاص بمستقبل ونظرة المجتمع نحو مهنة التدريب احتل المركز الأخير بالنسبة لباقي أبعاد المقياس، ويعود ذلك إلى قصور في فهم الدور التربوي لهذه المهنة وأهميتها في تشكيل أفراد صالحين لخدمة المجتمع، وكذلك قصور وسائل الإعلام الرياضي بكافة أنواعها.
- * عند مقارنة اتجاهات اللاعبين واللاعبات نحو مهنة التدريب، نجد أن الفروق غير دالة إحصائياً بينهما في جميع الأبعاد وأن الجنس ليس له تأثير على هذا الاتجاه.
- * أن متوسطات ممارسي الأنشطة الجماعية قريبة من متوسطات ممارسي الأنشطة الفردية على أبعاد المقياس.

2.1.2 الدراسات الأجنبية:

أجرى أديني (Adeniyi, 2000) دراسة هدفت التعرف إلى مسح لخدمات شؤون الطلبة في ست جامعات نيجيرية، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي الكمي واعد استباناً لتقييم (35) خدمة من خدمات شؤون الطلبة، تم توزيعه على (900) طالب وطالبة من المسجلين والخريجين في تلك الجامعات، وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج:

* أن عموم الطلبة أقرّوا بأهمية هذه الأنشطة لكنهم لم يكونوا راضين عن مستوى تلك الخدمات التي قدمتها شؤون الطلبة إليهم.

* فروق ضئيلة بين درجة رضا الذكور عن الإناث.

* فروق بين درجة رضا الطلبة الجدد للخدمات التي تقدمها شؤون الطلبة، عن الطلبة القدامى لصالح الطلبة الجدد.

* أن درجة رضا الطلبة في الجامعة الدينية أعلى منه في الجامعة العلمانية.

* أن التعلم يكون أفضل حيث تتوفر البيئة المناسبة والغذاء والملجأ والأمن والحب والاحتياجات النفسية والسيولوجية.

في دراسة أجرتها الكندري (Alkandari, 2001) للتعرف على خدمات ونشاطات شؤون الطلبة في جامعة الكويت فيما يتعلق بتوجيه الفلسفات، وتصورات الطلاب وعوامل الارتباط، وقد استخدمت الباحثة عدة وسائل لجمع البيانات تمثلت في: المقابلات والمشاهدات وتحليل البيانات، حيث تمت مقابلة (40) شخصاً من ضمنهم (15) موظفاً في الشؤون الطلابية و(25) طالباً. وقد توصلت الباحثة إلى:

* أن فلسفة الإرشاد والتوجيه مبنية على ثمانية مكونات تتعامل مع: الخدمات، والقيم، والاحتياجات الاجتماعية، الحضارية، وتزويد الطلاب بموظفين فعالين في شؤون الطلبة، وتطوير شخصية الطلاب من خلال خدمات ونشاطات لانهجية، وتنمية الوعي الديمقراطي للطلبة.

* أبدى بعض الطلبة رضاهم عن خدمات شؤون الطلبة، مثل: اتحاد الطلبة، وذوي الحاجات الخاصة، ومشرفي السكن الداخلي، وبرامج لجان الطلاب وغيرها.

* أبدى بعض الطلبة استياءهم لعدم إتاحة الفرصة لغير الكويتيين للعمل في الحرم الجامعي، وعدم منحهم جوائز الاستحقاق.

* أن هناك عدة عوامل تؤثر على مشاركة الطلبة في نشاطات شؤون الطلبة، مثل: رغبة الطلبة في المشاركة، المهمة والفلسفة، سياسات الجامعة، الضغط الأكاديمي، وغيرها.

في دراسة أجرتها ديانا (Deanna, 2001) للتعرف على واقع صوت الطلبة، والدور الذي يلعبه محترفو شؤون الطلبة في تقديم الدعم والتأييد لهم في التعليم العالي، قسمت الباحثة عينة الدراسة إلى مجموعات من الطلبة ومحترفي شؤون الطلبة، واستخدمت المقابلة كوسيلة لجمع المعلومات، وقامت بمراجعة لقوانين المؤسسة الجامعية للوقوف على واقع العمل فيها. إن عمل صوت الطلبة كما تراه الباحثة يتضمن تمثيل الطلبة، كما يظهر احتياجاتهم، ويلعب دورا هاما كحلقة وصل بين الطلبة والإدارة في الجامعة، ويقوم بالدفاع عن حقوق الطلبة. وترى الباحثة أن دعم الطلبة ومساندتهم يعلمهم سبل الدفاع عن أنفسهم، ويجعلهم قادرين على حل مشاكلهم بأنفسهم، كما أن التعرف على احتياجاتهم يعتبر جزءا رئيسيا من وظيفة الدفاع عنهم. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن محترفي شؤون الطلبة يعتقدون أن الطلاب لديهم قاعدة فلسفية قوية تنادي بضرورة تقديم الجهود للدفاع عن الطلبة من خلال صوت الطلبة، وأكد أفراد العينة أهمية دور الدفاع فيما يتعلق برضى الطلاب وبقائهم في المؤسسة.

أجرى دويل (Doyle, 2001) دراسة هدفت التعرف إلى تعاون الطلبة مع أقسام عمادة شؤون الطلبة في كلية أو جامعة صغيرة، حيث استهدف الباحث الكليات والجامعات التي يتراوح عدد الطلبة فيها من (500-3000) طالب وطالبة، واختار عينة الدراسة من مسؤولي شؤون الطلبة في الكليات والجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية والبالغ عددهم (216) مسؤلًا، ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانة مكونة من (54) فقرة حول مبادئ التعليم، والمبادئ الجيدة في ممارسة شؤون الطلبة، وبلغت نسبة أفراد العينة الذين أعادوا الاستبانة (58%)، وأشار الباحث إلى دور شؤون الطلبة في دمج مبادئ التعليم حيث تضمن عملها:

* دمج الطلبة في التعليم النشط.

* مساعدة الطلبة في تطوير بعض القيم وتماسكها.

* المساعدة في بناء مجتمعات مساندة شاملة.

وقد كشفت النتائج:

* أن أقسام شؤون الطلبة كانت ناجحة جدا في دمج مبادئ التعليم، مستندة في ذلك إلى التفاعل المباشر مع الطلاب.

* الحاجة إلى تطوير الممارسات الإدارية لدى شؤون الطلبة، إلى جانب هذا التفاعل.

* نجاح شؤون الطلبة في بناء علاقات ايجابية مع الطلبة مما يحسن في عملية التعلم.

* إن شؤون الطلبة تعمل باستمرار من أجل توضيح قيمها الرئيسية، وتحسين أدائها على جميع المستويات.

في دراسة أجراها (Hardwick, 2001) للتعرف إلى إدراك دور موظفي شؤون الطلبة في تعليم الطالب، حيث استخدم الباحث عينة من موظفي شؤون الطلبة بلغ عددهم (167) من (20) كلية و جامعة، تم جمعها بوساطة البريد، وقد أكد المستجيبون بعض أدوار التعليم المشترك مع موظفي شؤون الطلبة واستثنوا دورهم في تعليم الطلاب داخل قاعة الدروس. كما أبدت الكلية دعما للممارسات التعاونية لدمج الطالب في التعليم داخل وخارج قاعة الدروس. وقد ناقشت الدراسة الأمور التالية:

* تقسيم مسؤوليات تعليم الطلاب بين عمادة الكلية وموظفي شؤون الطلبة.

* مزاولة التعاون بين عمادة الكلية وموظفي شؤون الطلبة لزيادة التكامل في تعليم الطلبة.

* الإفصاح عن هدف الطالب من التعليم وإدراك هدف المؤسسة من التعليم.

* تعريف المعوقات التي تؤثر في دمج الطالب في التعليم داخل وخارج قاعة المحاضرات في التعليم العالي الأمريكي. ومن هذه المعوقات:

- حجم عمل الكلية والمدرسين.

- عدم معرفة الكلية بأهمية التعليم خارج قاعة المحاضرات.

- العبء الوظيفي لموظفي شؤون الطلبة.

وتوصلت الدراسة إلى إعطاء كل من الكلية وموظفي شؤون الطلبة الفرصة ليضعوا أجندة لأهداف التعليم للمؤسسة، وقد اقترح نموذج الدور المتوازي كنموذج تصوري لفهم الإجابات في هذه الدراسة.

في دراسة أولسون (Olson, 2001) والتي أجراها للتعرف إلى ديناميكية الشراكة بين عمادة الكلية وشؤون الطلبة لتحسين تعلم الطلاب، وكان السؤال الرئيسي في البحث: ما هي العوامل السلوكية القوية التي تحفز الشراكة بين المجموعتين؟ أخذنا بعين الاعتبار تشكيلة من الحوافز الجوهرية وغير الجوهرية، استخدم الباحث المنهج المسحي واعتمد عينة بلغت (454) شخصا في (49) مؤسسة، وأظهرت النتائج:

* أن العوامل المحفزة لكنتا المجموعتين هي تحسين تعلم الطالب، وتحسين الحياة داخل الحرم الجامعي.

* الدعوة إلى قضاء وقت أطول مع الطلاب لتحسين العلاقات فيما بينهم.

* ضرورة التوصل إلى شراكة فعالة بين الكلية وشؤون الطلبة لتحسين تعلم الطلاب.

أجرى سو (Soo, 2001) دراسة للحصول على درجة الدكتوراه، حيث هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تأثير المشاركة في برنامج رياضي في الكرة الطائرة ولمدة أسبوع على المرضى المصابين بالكآبة الحادة في وحدة نفسية، وكذلك أثرها على احترام الذات واتجاهات المشاركين نحو الاستجمام العلاجي. وقد استخدم الباحث عينة الدراسة المكونة من (56) مريضا من مدينة نيويورك، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات للعلاج والمقارنة، وقد اعتمد الباحث تحليلاً متعدد المتغيرات، وتحليل المتغيرات بالإجراء المتكرر لتحليل المعطيات، وكانت متغيرات الدراسة (العمر والجنس)، وقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات المشاركين كانت ايجابية نحو الاستجمام العلاجي، وأظهرت أيضاً أن العمر والجنس لا يوجد لهما تأثير ملموس على الدراسة، وتبين أن المشاركين في هذا البرنامج الرياضي قد تحسّنوا بشكل كبير في القدرات الرياضية واحترام الذات وانخفاض مستوى الكآبة لديهم.

وفي دراسة سوسا (Sousa, 2001) التي أجرتها للتعرف إلى فهم إدراك أصحاب النفوذ (المدراء الإداريين) للتصورات المهنية لشؤون الطلبة، وقد استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (86) مشاركاً بواقع (66) شاركوا في استبانة ومقابلة و(20) شاركوا باستبانة فقط، من أربع جامعات في المنطقة الجنوبية للولايات المتحدة الأمريكية، وتحليل البيانات والإجابة على التساؤلات استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). وكشفت البيانات أن شؤون الطلبة ليست مهنة ولكنها حقل للمحترفين، وهناك معوقات تحول دون تحقيق ذلك منها قلة المعرفة بشؤون الطلبة، وكذلك النظرة للوظائف في الجامعات،

وترتيبها حسب الحاجة الاحترافية حيث تأخذ تلك الوظائف اهتماما اكثر من شؤون الطلبة. وتوصلت الباحثة إلى:

* أن هناك نقصاً في الجانب الاحترافي لشؤون الطلبة خاصة في الجانب الأكاديمي داخل الجامعات، مما يؤدي إلى ضعف هذا الجسم باعتباره مرجعية داخل الحرم الجامعي.

* أن هناك اختلافاً لدى أصحاب النفوذ والقرار داخل الجامعات حول التعليم ودور شؤون الطلبة في التعليم، هذا الاختلاف يحول دون ارتباط شؤون الطلبة بالمهام الأكاديمية، وبالتالي عدم اعتبارها مرجعية أكاديمية داخل الحرم الجامعي.

* ان الداعمين لمهنية شؤون الطلبة تدفعهم للتفكير والتصرف وفق استراتيجية للوصول إلى الاحتراف، وكذلك الوصول إلى اعتبار شؤون الطلبة مرجعية داخل الحرم الجامعي.

أجرى تايلور (Taylor, 2001) دراسة هدفت إلى إيجاد الصفات الصحيحة لعميد شؤون الطلبة، واستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات وهي: قائمة ممارسات القيادة والتي طورها (Posner و Kouzes, 1995)، وتفحص خمس ممارسات قيادية هي: التحدي، ملهم برؤية مشتركة، وتمكين الآخرين من العمل، نموذج للطريق، التشجيع على العمل. أما التمرين المختصر فقد سأل المشاركين أن يرتبوا (27) حافزا حول سلوك وصفات عميد شؤون الطلبة، وأخيرا جرت مقابلات مع كل عميد لمعرفة أفكارهم حول القيادة والسلوك والصفات التي يعرضونها، وتجربتهم الشخصية كعميد لشؤون الطلبة. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

* إن الدور والرؤية والتدخل النشط لعميد شؤون الطلبة يساهم في تحسين قدراته ليصبح فاعلاً ومؤثراً.

* يعمل العميد بشكل جيد على تشجيع الموظفين ضمن الإطار المؤسسي.

* يعمل العميد على تحسين العلاقة مع مسؤولي المؤسسة الآخرين لإيمانه بأهمية هذه العلاقة لزيادة فاعليتهم في تطوير المؤسسة.

* يقدر العميد إسهامات الموظفين والجهود التي يبذلونها ويمدح الأداء المميز.

* العمداء يتحدثون في عموميات رؤيتهم لشؤون الطلبة بينما يعمل الموظفون على تطوير رؤية مشتركة لشؤون الطلبة.

* يضع رؤساء المؤسسات ثقتهم في شؤون الطلبة للتعامل مع الأزمات الطارئة داخل المؤسسة.

أجرى تيمكو (Timko,2000) دراسة هدفت التعرف إلى تقويم طبيعة النشاطات التي يقدمها محترفو شؤون الطلبة بغرض برمجة الجهود، وقد قام الباحث بمقابلة (24) من محترفي شؤون الطلبة من مؤسسات التعليم العالي في ولاية أوهايو وأنديانا وكنتكى، كما راجع الوثائق باعتبارها جزءاً من جمع البيانات، وتوصل إلى:

* وجود اختلاف في تصورات القوى الدافعة لبرمجة الجهود وطرق تقويم الاحتياجات.

* لم يعتمد البحث والوثائق لتحديد الاحتياجات من قبل المشاركين في الدراسة.

* أهمل المشاركون تقويم الاحتياجات كأساس لتخطيط البرامج.

في دراسة أجراها وابل (Waple, 2000) للتعرف إلى أهمية تجهيز محترفين جدد في شؤون الطلبة وتقويم مهاراتهم، أظهرت الدراسة الدور الذي تلعبه شؤون الطلبة في تطوير الطلاب وتوفير بيئة جامعية مناسبة لهم، ولتحقيق ذلك لا بد من إعداد كوادر حقيقية من الطلبة ليكونوا مدراء لشؤون الطلبة في المستقبل، هذا الأمر يستدعي تحضير برامج أكاديمية مناسبة لسد النقص في هذه المهنة، وكذلك توفير المعرفة والمهارة لهم.

في دراسة أجرتها برايت هارب (Brightharp, 1999) للتعرف إلى درجة ممارسة القيادة الحقيقية للنساء الإفريقيات والقوقازيات في المواقع الإدارية لشؤون الطلبة في المؤسسات التعليمية التي ينتظم فيها على الأقل (10) آلاف طالب وطالبة، وقد عدلت الباحثة قائمة ممارسة القيادة لتناسب هذه الدراسة، وقد وزعت هذه الأداة على (88) مديرة إفريقية و(93) مديرة قوقازية و(686) مراقب من الموظفين أو زملائهم، وأظهرت النتائج: عدم وجود أي تأثير للانتماء العرقي على ممارسة القيادة المثالية، وكذلك الحاجة لبرامج مساعدة لتنمية وتطوير القيادة لمديري شؤون الطلبة.

أجرى مابوتيا (Mabotia,1999) دراسة هدفت التعرف إلى الإدارة الفعالة لشؤون الطلبة في مؤسسات التعليم العالي ودورها في المساعدات المالية في جنوب إفريقيا، حيث تحدثت هذه الدراسة عن المشاكل التي تواجه تلك المؤسسات، والتي تتعلق بضعف المصادر المالية الحكومية وتزايد أعداد الطلبة وسوء إدارة الأموال. ويرى الباحث أن على إدارة شؤون الطلبة المساعدة في إحداث التمويل المالي اللازم، والتغيير المستمر نحو تعويض النقص المالي في مؤسسات التعليم العالي التي تعمل كعائق حقيقي لتلبية المطالب الاقتصادية والاجتماعية لطلبة الجامعات في جنوب إفريقيا.

في دراسة أجراها وود وارد (Woodward, 1999) للتعرف إلى تعدد الثقافات داخل الحرم الجامعي كما يراها كبار موظفي شؤون الطلبة في خمس جامعات في المنطقة الشمالية الغربية للمحيط الهادي، قضى الباحث أسبوعاً مع كل مدير من المديرين الكبار لشؤون الطلبة في تلك المؤسسات، وقام برصد الملاحظات اليومية كما أجرى عدة مقابلات واعتمد الوثائق المتوافرة. ولتحليل البيانات اعتمد الباحث نموذج (Katz) للتطوير متعدد الثقافات، وكان التحدي في كيفية تحويل المؤسسات من كونها أحادية الثقافة للأشخاص ذوي البشرة البيضاء إلى متعددة الثقافات. وكان توجه كبار موظفي شؤون الطلبة نحو خلق بيئة مشجعة لتكوين مجتمعات ذات ثقافة متعددة، وليس الهدف احتواء ممثلين للأقليات فقط.

في دراسة أجراها هوارد (Howard, 1987) هدفت التعرف إلى الدور الذي يلعبه موظفو شؤون الطلبة المحترفين في تخطيط المناهج في الكليات الأهلية، وضع الباحث الفرضية التالية: لم يعط محترفو الشؤون الطلابية الدور الكافي للمشاركة في عملية تخطيط المناهج في الكليات الأهلية. ولمعرفة ذلك تم الاتصال ب(14) كلية أهلية في بنسلفانيا لتقويم دور محترفي شؤون الطلبة في تخطيط المناهج في تلك الكليات، وقد أشارت النتائج إلى:

* أن دور محترفي الشؤون الطلابية في تخطيط المناهج قليل جداً، بل هو أقل ما يمكن.

* أن نماذج تخطيط المناهج لم يكن لها أي وجود أو تم تعريفها بشكل سيء.

* اقترح نموذج لعملية تخطيط المناهج بناء على نموذج هنكنز (Hunkins, 1980).

أجرى كامبل (Campbell, 1986) دراسة بينت كيف يمكن لمكتب شؤون الطلبة أن يحسن من خدماته للطلاب في جامعة أريزونا في تيمب، وقد صنف الباحث الخدمات إلى عشر فئات، ولكي تحقق الدراسة أهدافها قام الباحث بصياغة فرضيتين، الأولى تشير إلى أن نوعية الخدمات المقدمة من الجامعة لا تعتمد على جنس الطالب، والثانية أن الفئات العشر لا تعتمد على جنس الطالب. اختار الباحث عينته البالغة (500) طالب وطالبة ممن يتلقون الخدمات الجامعية من طلبة الجامعة، واستخدم الباحث استفتاءً مسحياً بالبريد لجمع البيانات. وقد توصل الباحث إلى:

* أن 50% من الخدمات المقدمة تم استخدامها بطرق فاعلة، و50% كانت ضعيفة تحتاج إلى إعادة نظر بإبقائها أو إلغائها.

* كما أظهرت الدراسة أن الطالبات أعطين درجات أعلى للخدمات من الطلاب.

* أن المستخدمين القدامى للخدمات أعطوا درجات أعلى للخدمات من المستفيدين الجدد.

2.2 تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية منها، في مواضيع الأنشطة الترويحية والرياضية والكشفية والاجتماعية وأوقات الفراغ نجد ما يلي:

1.2.2 - اتفقت الدراسات حول أهمية الأنشطة من خلال دراسة اتجاهات الطلبة في الجامعات، مثل دراسة (بو صالح، 2003)، و(الخاجة، 2001)، و(حسين، 1996)، و(السوطري، 1993)، و(التكريتي، 1990)، و(الجبوري، 1989)، و(إبراهيم، 1988)، و(عويادات، 1988)، و(محسن، 1995)، و(طناش، 1992)، و(عبد الحفيظ، 1980).

2.2.2 - بينت بعض الدراسات أهمية الاستفادة من وقت الفراغ في الاشتراك بالأنشطة الترويحية بمختلف أنواعها، مثل دراسة (السخن، 2001)، و(استيتية، 1998)، و(خير الله، 1981) التي بحثت المشاركة في الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ.

3.2.2 - أظهرت بعض الدراسات علاقة النشاط الرياضي والترويحي في التفوق والتحصيل الدراسي، وعلاج بعض الجوانب النفسية مثل دراسة السدحان (2004)، وأبو سرور (2003)، والبيكار (2001)، والدويك (2000)، والكردي (1983)، ودراسة (Soo, 2001).

4.2.2 - بينت دراسة الكردي (1988)، أثر برنامج ترويحي على التعلم الحركي ومفهوم الذات الجسمية.

5.2.2 - أظهرت بعض الدراسات وسائل تطوير النشاط الرياضي، وأثر ذلك على الإعلام وزيادة الحوافز وتطوير الأداء، مثل دراسة (الدرايع، 2004)، و(الخاجة، 2003).

6.2.2 - اتفقت بعض الدراسات حول أهمية الحركة الكشفية والخلاء في بناء شخصية الفرد في أوقات الفراغ مثل دراسة "محمد علي" (1998).

7.2.2 - بينت بعض الدراسات أهمية الأنشطة الترويحية وضرورتها للشباب مثل دراسة (حسين، 1999).

8.2.2 - تحدثت بعض الدراسات حول شؤون الطلبة ومقارنتها بين الجامعات النظامية والتعليم عن بعد، كما أشارت الدراسات إلى آلية تحسين شؤون الطلبة لخدماتها، وكذلك عمل عمداء شؤون الطلبة، مثل دراسة أبو خلف (2003)، وشوكة (1997)، (Campbell, 1986) و(Alkandari, 2001) و(Danganan, 2001) و(Adeniyi, 2000). وأضافت دراسة (2001) Deanne بعدا آخر يتعلق بالدعم الذي يقدمه العاملون في شؤون الطلبة للطلاب للدفاع عن أنفسهم، ودراسات (Howard, 1987) و(Timko, 2000) اللتان تبيينان دور موظفي شؤون الطلبة في تخطيط المناهج في الكليات والبرمجة التربوية، ودراسات (Hardwick, 2001) و(Olson, 2001) اللتان تبيينان دور شؤون الطلبة في تعليم الطالب. ودراسة (Taylor, 2001) و(Mabotia, 1999) و(Woodward, 1999) التي بحثت صفات عميد شؤون الطلبة والإدارة الفعالة لشؤون الطلبة، ودراسة (Sousa, 2001) و(Waple, 2000) و(Brightharp, 1999) التي أشارت إلى الاحتراف داخل شؤون الطلبة والممارسة القيادية الحقيقية.

يرى الباحث من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها، أن معظم الدراسات قد بحثت أهمية الأنشطة الترويحية والرياضية والكشفية وأثرها الايجابي على التحصيل الدراسي وبناء شخصية الفرد، كما بحثت دراسات أخرى دور شؤون الطلبة في تقديم الخدمات، ولم يجد الباحث أية دراسة تبحث في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير تلك الأنشطة الترويحية في الجامعات، وهذا ما يعطي أهمية كبيرة لهذه الدراسة.

3. الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

3. الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- 1.3 منهج الدراسة.
- 2.3 مجتمع الدراسة.
- 3.3 عينة الدراسة.
- 4.3 أدوات الدراسة.
- 5.3 متغيرات الدراسة.
- 6.3 إجراءات تطبيق الدراسة.
- 7.3 المعالجة الإحصائية.

3. الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على وصف لمجتمع الدراسة، وكذلك المنهج المعتمد، وأدوات الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات المتبعة، والطرق الإحصائية المناسبة للوصول للنتائج، والإجابة على تساؤلات الدراسة.

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملاءمة لهذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الفلسطينية (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة بيرزيت، جامعة القدس، جامعة بيت لحم، جامعة الخليل، جامعة بوليتكنيك فلسطين)، المسجلين في كشوف القبول والتسجيل والمنتظمين في دراستهم من طلبة السنة الثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي 2006/2005 م، علماً بأنه قد استبعدت جامعة القدس المفتوحة وذلك لاعتمادها نظام التعليم عن بعد، وكذلك تم استبعاد جامعات المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) لأسباب تتعلق بصعوبة الاتصال وجمع المعلومات، حيث يضع الاحتلال الإسرائيلي الحواجز العسكرية الدائمة على الطرق المؤدية إلى قطاع غزة، ولا يستطيع سكان الضفة الغربية الوصول إلى القطاع إلا من خلال تصاريح خاصة يحصل عليها المواطنون بصعوبة بالغة من خلال مراكز خاصة تم إعدادها لهذا الغرض، وكذلك هو الحال بالنسبة لسكان قطاع غزة. كما يفرض الاحتلال الإسرائيلي رقابة شديدة على البريد وغيرها من وسائل الاتصال مع قطاع غزة. كما يشمل مجتمع الدراسة العاملون في عمادة شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية.

والجدولان (1.3) و(2.3) يبينان توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة، حسب متغيري الجنس والمستوى الدراسي، بناء على ما ورد في سجلات دائرة نظم المعلومات في (وزارة التربية والتعليم العالي، 2005).

جدول (1.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة حسب متغير الجنس

| المجموع | الجنس | | الجامعة |
|---------|-------|-------|-------------------|
| | أنثى | ذكر | |
| 1991 | 719 | 1272 | العربية الأمريكية |
| 8589 | 4619 | 3970 | النجاح الوطنية |
| 3784 | 2037 | 1747 | بيرزيت |
| 4128 | 2123 | 2005 | القدس |
| 1288 | 927 | 361 | بيت لحم |
| 2881 | 2055 | 826 | الخليل |
| 1186 | 416 | 770 | بوليتكنيك فلسطين |
| 23847 | 12896 | 10951 | المجموع |

جدول (2.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة حسب متغير المستوى الدراسي.

| المجموع | المستوى الدراسي | | | | | | | | | الجامعة |
|---------|-----------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------------------|
| | رابعة | | | ثالثة | | | ثانية | | | |
| | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | |
| 1991 | 536 | 193 | 343 | 685 | 254 | 431 | 770 | 272 | 498 | العربية الأمريكية |
| 8589 | 3074 | 1713 | 1361 | 2748 | 1441 | 1307 | 2767 | 1465 | 1302 | النجاح الوطنية |
| 3784 | 966 | 543 | 423 | 1182 | 626 | 556 | 1636 | 868 | 768 | بيرزيت |
| 4128 | 1309 | 652 | 657 | 1284 | 687 | 597 | 1535 | 784 | 751 | القدس |
| 1288 | 475 | 338 | 137 | 395 | 287 | 108 | 418 | 302 | 116 | بيت لحم |
| 2881 | 936 | 679 | 257 | 973 | 692 | 281 | 972 | 684 | 288 | الخليل |
| 1186 | 251 | 76 | 175 | 456 | 165 | 291 | 479 | 175 | 304 | بوليتكنيك فلسطين |
| 23847 | 7547 | 4194 | 3353 | 7723 | 4152 | 3571 | 8577 | 4550 | 4027 | المجموع |

جدول (3.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة والعينة من العاملين في عمادة شؤون الطلبة حسب الجامعة.

| الجامعة | مجتمع الدراسة من العاملين | عينة الدراسة من العاملين | نسبة العاملون % |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| العربية الأمريكية | 8 | 6 | 20% |
| النجاح الوطنية | 10 | 7 | 25% |
| ببرزيت | 6 | 4 | 15% |
| القدس | 5 | 4 | 12.5% |
| بيت لحم | 2 | 1 | 5% |
| الخليل | 2 | 1 | 5% |
| بوليتكنيك فلسطين | 7 | 5 | 17.5% |
| المجموع | 40 | 28 | 100% |

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من الطلبة والتي تشكل حوالي 5% من المجتمع بالطريقة التطبيقية العشوائية، حسب متغيري الجنس والمستوى الدراسي، حيث بلغ حجم العينة (1192) طالبا وطالبة، منهم (548) طالبا و(644) طالبة. أما العاملون في عمادة شؤون الطلبة والبالغ عددهم (40) عاملاً، فقد تم اختيار عينة مقدارها (70%) من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجم العينة (28) عاملاً، الجدول (3.3).

وتبين الجداول (4.3)، (5.3)، (6.3)، (7.3) توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والجامعة ونسبة كل فئة من العينة.

جدول (4.3): توزيع أفراد العينة من الطلبة حسب متغير المستوى الدراسي.

| النسبة المئوية | العدد | المستوى الدراسي |
|----------------|-------|-----------------|
| 37.2% | 441 | ثانية |
| 33.5% | 398 | ثالثة |
| 29.3% | 348 | رابعة |
| 100% | 1187 | المجموع |

جدول (5.3): توزيع أفراد العينة من الطلبة حسب متغيري الجامعة والجنس ونسبة كل فئة من العينة.

| الجنس والنسبة المئوية | | | | | | الجامعة |
|------------------------------|-----------------|----------------|------|----------------|-----|-------------------|
| النسبة المئوية للذكور+الإناث | مجموع ذكور+إناث | النسبة المئوية | أنثى | النسبة المئوية | ذكر | |
| 8.4 % | 100 | 5.9% | 39 | 11.5% | 61 | العربية الأمريكية |
| 35.6 % | 422 | 34.8% | 229 | 36.5% | 193 | النجاح الوطنية |
| 16.3 % | 194 | 17.0% | 112 | 15.5% | 82 | بيرزيت |
| 17.4 % | 206 | 16.1% | 106 | 18.9% | 100 | القدس |
| 5.3 % | 63 | 6.7% | 44 | 3.6% | 19 | بيت لحم |
| 12.0 % | 142 | 15.5% | 102 | 7.6% | 40 | الخليل |
| 5.1 % | 60 | 4.0% | 26 | 6.4% | 34 | بوليتكنيك فلسطين |
| 100 % | 1187 | 100% | 658 | 100% | 529 | المجموع |

جدول (6.3): توزيع أفراد العينة من الطلبة حسب متغيري الجامعة والمستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي والنسبة المئوية | | | | | | الجامعة |
|---------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------------|
| النسبة المئوية | مستوى رابعة | النسبة المئوية | مستوى ثالثة | النسبة المئوية | مستوى ثانية | |
| 5.2 % | 18 | 8.8 | 35 | 10.7 | 47 | العربية الأمريكية |
| 44.0 % | 153 | 34.2 | 136 | 30.2 | 133 | النجاح الوطنية |
| 9.2 % | 32 | 18.1 | 72 | 20.4 | 90 | بيرزيت |
| 18.4 % | 64 | 16.3 | 65 | 17.5 | 77 | القدس |
| 6.6 % | 23 | 4.8 | 19 | 4.8 | 21 | بيت لحم |
| 12.9 % | 45 | 12.1 | 48 | 11.1 | 49 | الخليل |
| 3.7 % | 13 | 5.8 | 23 | 5.4 | 24 | بوليتكنيك فلسطين |
| 100 % | 348 | 100% | 398 | 100% | 441 | المجموع |

جدول (7.3): توزيع أفراد العينة من الطلبة حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والجامعة.

| المجموع | الجنس والمستوى الدراسي | | | | | | الجامعة |
|---------|------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------------------|
| | رابعة | | ثالثة | | ثانية | | |
| | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | |
| 100 | 8 | 10 | 12 | 23 | 19 | 28 | العربية الأمريكية |
| 422 | 85 | 68 | 72 | 64 | 72 | 61 | النجاح الوطنية |
| 194 | 19 | 13 | 37 | 35 | 56 | 34 | بيرزيت |
| 206 | 32 | 32 | 35 | 30 | 39 | 38 | القدس |
| 63 | 16 | 7 | 14 | 5 | 14 | 7 | بيت لحم |
| 142 | 32 | 13 | 35 | 13 | 35 | 14 | الخليل |
| 60 | 4 | 9 | 11 | 12 | 11 | 13 | بوليتكنيك فلسطين |
| 1187 | 196 | 152 | 216 | 182 | 246 | 195 | المجموع |

4.3 أدوات الدراسة:

قام الباحث ببناء استبانته لقياس إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وقد اعتمد الباحث في بناء استبانته على مراجعة الأدب التربوي، وكذلك دراسة الريحاني وآخرون (د. ت) حول النشاط الطلابي في كليات المجتمع الأردنية وحاجاتهم الإرشادية، المملكة الأردنية الهاشمية. واستفاد الباحث من دراسة حسين (1999)، ودراسة محسن (1995)، والسخن (2001)، حيث تكونت الاستبانته من شقين: الأول يبحث في توافر الأنشطة الترويجية في الجامعات الفلسطينية، من خلال (43) فقرة وزعت على أربعة محاور هي:

* مجال الأنشطة الثقافية: وتضم الفقرات من (1 - 12).

* مجال الأنشطة الفنية: وتضم الفقرات من (13 - 21).

* مجال الأنشطة الرياضية: وتضم الفقرات من (22 - 36).

* مجال الأنشطة الاجتماعية: وتضم الفقرات من (37 - 46).

أما الشق الثاني من الاستبانته فيبحث الإجراءات التي تتبناها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويجية، وتضم الفقرات من (47 - 65).

1.4.3 صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، ومحاضرين في عدة جامعات فلسطينية (ملحق رقم 4)، حيث أبدى المحكمون آراءهم في فقرات الاستبانة، من حيث صياغة الفقرات ووضوحها، ومدى قياسها لما وضعت من أجله، وعلاقتها ببعضها. ويشير الملحق رقم (1) إلى الاستبانة قبل التحكيم، والملحق رقم (2) للاستبانة بعد التحكيم، وتم إجراء التعديل في الفقرات التالية:

إضافة كلمة "مجال" على الأنشطة، إضافة (الشطرنج والسباحة) إلى مجال الأنشطة الرياضية، إضافة (الرحلات وتبادل الزيارات مع مؤسسات المجتمع المحلي) إلى مجال الأنشطة الاجتماعية. حذف فقرة (عرض مباريات رياضية متنوعة) من الأنشطة الرياضية، وإعادة ترتيب المجالات، إضافة فقرة (تخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين) في الأنشطة إلى الشق الثاني المتعلق بالإجراءات.

2.4.3 ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبانة فقد استخدم الباحث معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث بلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (95 %)، أما ثبات الأداة لكل مجال فيظهره الجدول (8.3)، وهي نسبة ثبات عالية مما يعزز استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

جدول (8.3): ثبات أداة الدراسة بطريقة (كرونباخ - ألفا).

| الإجراءات | الأنشطة الاجتماعية | الأنشطة الرياضية | الأنشطة الفنية | الأنشطة الثقافية | المجال |
|-----------|--------------------|------------------|----------------|------------------|--------------|
| 0.91 | 0.85 | 0.89 | 0.86 | 0.84 | مقدار الثبات |

5.3 متغيرات الدراسة:

1.5.3 المتغيرات المستقلة:

- المسمى: وله مستويان (عامل في عمادة شؤون الطلبة، طالب).
- الجامعة: ولها سبعة مستويات (العربية الأمريكية، والنجاح الوطنية، وبيرزيت، والقدس، وبيت لحم، والخليل، وبوليتكنيك فلسطين).
- الجنس: وله مستويان (ذكر، وأنثى).
- المستوى الدراسي: وله ثلاث مستويات (مستوى سنة ثانية، وثالثة، ورابعة).

2.5.3 المتغير التابع:

آراء الطلبة والعاملين حول إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية.

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

1. الحصول على الموافقة المطلوبة لخطة البحث التي تقدم بها الباحث للجهات المعنية في الجامعة.
2. بدأ الباحث بإتباع خطوات البحث العلمي التي تنتهجها جامعة القدس للحصول على درجة الماجستير، والعمل على الفصول 1، 2، 3 والتي تشمل مقدمة، ومشكلة، وتساؤلات، وفرضيات الدراسة. وخلفية الدراسة وكذلك الدراسات السابقة العربية والأجنبية، وأخيرا الطريقة والإجراءات والمعالجة الإحصائية التي اعتمدها الباحث في دراسته.
3. عمل الباحث على بناء استبانته مكون من (65) فقرة، بهدف قياس إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، من خلال مراجعة الأدب التربوي والعديد من الدراسات السابقة ورسائل الماجستير التي تحدثت في هذا المجال.
4. عرض الباحث استبانته على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله.
5. تم الاتصال بعمادات شؤون الطلبة والتسجيل وكذلك دائرة الإحصاء في وزارة التربية والتعليم العالي، للحصول على إحصائيات تتعلق بعدد الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة.
6. توزيع الاستبانة على الطلبة والعاملين لمعرفة آرائهم في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية، حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد العينة من الطلبة والعاملين بالتعاون مع عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث وزعت الاستبانة على الطلبة داخل المحاضرات التي تعد متطلبات عامة للجامعة، حيث يحضرها الطلبة من جميع التخصصات، وتم التوزيع من خلال المحاضرين والموظفين الإداريين والطلبة. وتم توزيع الاستبانة على العاملين في مؤسساتهم وجمعها.
7. جمع الاستبانات بعد الإجابة على فقراتها، حيث تم توزيع (1192) استبانة على الطلاب، وبلغت الاستبانات المستردة (1187) استبانة أي بنسبة (99.6%)، وتم توزيع (28) استبانة بنسبة مقدارها (70%) على عينة من موظفي عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (40) موظفا وموظفة، وبلغت الاستبانات المستردة (28) استبانة أي بنسبة (100%).
8. إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج والتعليق عليها.

7.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها، تم استخراج (المتوسطات الحسابية والنسب المئوية) للإجابة عن السؤالين الأول والسادس، وتم استخدام اختبار (t- test) لفحص الفرضيات المتعلقة (بالمسمى والجنس)، واستخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لفحص الفرضيات المتعلقة (بالجامعة والمستوى الدراسي)، وكذلك اختبار (شيفيه، Scheffe) للتعرف إلى الفروق البعدية. وتمت معالجة البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

4. الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4. الفصل الرابع

عرض لنتائج الأسئلة والفرضيات.

- 1.4 نتيجة السؤال الأول.
- 1.1.4 نتيجة الفرضية الأولى.
- 2.1.4 نتيجة الفرضية الثانية.
- 3.1.4 نتيجة الفرضية الثالثة.
- 4.1.4 نتيجة الفرضية الرابعة.
- 2.4 نتيجة السؤال السادس.
- 1.2.4 نتيجة الفرضية الخامسة.
- 2.2.4 نتيجة الفرضية السادسة.
- 3.2.4 نتيجة الفرضية السابعة.
- 4.2.4 نتيجة الفرضية الثامنة.

4. الفصل الرابع

عرض لنتائج أسئلة الدراسة والفرضيات

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة المتعلقة بإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، من وجهة نظر الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وبيان أثر كل من متغيرات "المسمى، والجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي" على ذلك الإسهام.

ولتحديد مستوى استجابات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية، فقد اعتمدت المتوسطات الحسابية وتم تحويلها إلى نسب مئوية بناءً على مقياس "ليكرت" فكانت الدرجات كما ورد في دراسة (مخو، 2005) و(الشنطي، 2005) كما يلي:

| | |
|-----------------|--|
| | متوسط حسابي (4 فأكثر) = |
| إسهام كبير جداً | $(4 \div 5 \times 100\%) = 80\%$ فأكثر ... |
| | متوسط حسابي (3.5 – 3.99) = |
| إسهام كبير | $(3.5 \div 5 \times 100\% - 3.99 \div 5 \times 100\%) = 70 - 79.9\%$ |
| | متوسط حسابي (3 – 3.49) = |
| إسهام متوسط | $(3 \div 5 \times 100\% - 3.49 \div 5 \times 100\%) = 60 - 69.9\%$ |
| | متوسط حسابي (2.5 – 2.99) = |
| إسهام قليل | $(2.5 \div 5 \times 100\% - 2.99 \div 5 \times 100\%) = 50 - 59.9\%$ |
| إسهام قليل جداً | (أقل من 2.5) = (أقل من 50%) = |

1.4 نتيجة السؤال الأول

ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، لتقديرات الطلبة والعاملين في الجامعات الفلسطينية في مجال الأنشطة الترويحية حول إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية، وكانت نتائج الدراسة لكل مجال مرتبة تنازليا حسب الفقرة الأكثر توفرا كما في الجدول (1.4):

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لمجالات الدراسة مرتبة تنازليا.

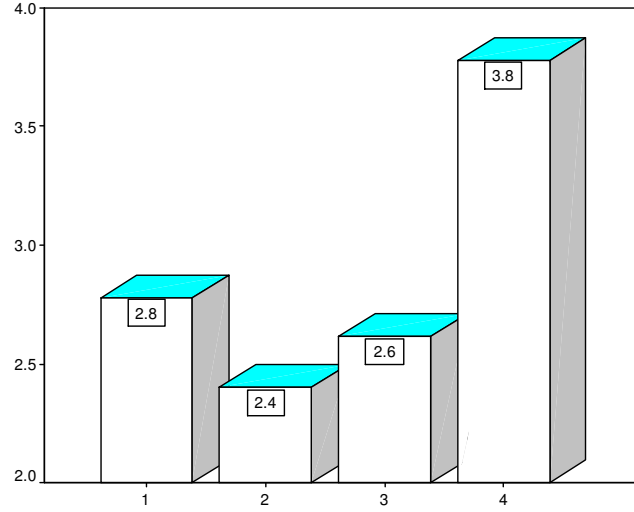
| المجال | المتوسط | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الإسهام |
|--------------------|---------|-------------------|----------------|----------|
| الأنشطة الاجتماعية | 3.38 | 0.87 | 67.60% | متوسط |
| الأنشطة الثقافية | 2.78 | 0.79 | 55.55% | قليل |
| الأنشطة الرياضية | 2.64 | 0.82 | 52.77% | قليل |
| الأنشطة الفنية | 2.40 | 0.90 | 47.99% | قليل جدا |
| الدرجة الكلية | 2.80 | 0.67 | 56% | قليل |

*دال إحصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجالات بلغ (2.80)، وهذه القيمة تشير إلى أن إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كان (قليلاً). ومن الجدير بالذكر أن مجال الأنشطة الاجتماعية قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.38) وبإسهام (متوسط)، وحصل مجالا الأنشطة الثقافية والرياضية على إسهام (قليل) وبمتوسط حسابي بلغ (2.78) و(2.64) على التوالي، بينما احتل مجال الأنشطة الفنية مرتبة متأخرة بين المجالات، حيث كان متوسط تقدير الطلبة والعاملين في هذا

المجال (2.40) وهو إسهام (قليل جدا). والرسم البياني (1.4) يوضح إسهام عمادات شؤون الطلبة من وجهة نظر الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة.

الرسم البياني (1.4)



المتوسطات الحسابية للمجالات

(الأنشطة الثقافية = 1 ، الأنشطة الفنية = 2 ، الأنشطة الرياضية = 3 ، الأنشطة الاجتماعية = 4)

2 = مجال الأنشطة الفنية
4 = مجال الأنشطة الاجتماعية

1 = مجال الأنشطة الثقافية
3 = مجال الأنشطة الرياضية

1- مجال الأنشطة الثقافية التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضمن هذا المجال (12) فقرة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وإسهام الطلبة والعاملين لكل فقرة كما هو مبين في الجدول (2.4).

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الثقافية مرتبة تنازلياً.

| الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الإسهام |
|--|---------|-------------------|----------------|-----------|
| معارض للكتب | 3.57 | 1.40 | 71.49% | كبير |
| محاضرات وندوات. | 3.42 | 1.25 | 68.35% | متوسط |
| مجلات حائط. | 3.40 | 1.40 | 67.97% | متوسط |
| معارض للتراث الشعبي. | 3.10 | 1.40 | 61.96% | متوسط |
| دورات في الحاسوب. | 2.94 | 1.40 | 58.88% | قليل |
| محاضرات في الثقافة الصحية. | 2.56 | 1.27 | 51.13% | قليل |
| مسابقات في تلاوة القرآن وتجويده. | 2.55 | 1.39 | 51.08% | قليل |
| مسابقات في كتابة القصة القصيرة والمقالة. | 2.50 | 1.18 | 50.09% | قليل |
| مسابقات في الشعر. | 2.49 | 1.19 | 49.80% | قليل جداً |
| مسابقات في الخط العربي. | 2.34 | 1.19 | 46.72% | قليل جداً |
| دورات في الدفاع المدني والإسعاف. | 2.30 | 1.22 | 46.00% | قليل جداً |
| مسابقات في الاختراع والابتكار العلمي. | 2.16 | 1.19 | 43.16% | قليل جداً |
| الدرجة الكلية للمجال | 2.78 | 0.79 | 55.55% | قليل |

*دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال الثقافي بلغت (2.78) وبنسبة مئوية (55.55%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة نحو إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (قليلة). وجاءت فقرة (معارض للكتب) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.57) وكان الإسهام (كبيراً)، وحصلت الفقرات (محاضرات وندوات، ومجلات حائط، ومعارض للتراث الشعبي) على إسهام (متوسط)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.10-3.42)، وحصلت الفقرات (دورات في الحاسوب، ومحاضرات في الثقافة الصحية، ومسابقات في تلاوة القرآن الكريم وتجويده، ومسابقات في كتابة القصة القصيرة والمقالة) على إسهام (قليل) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.50-2.94)، وكان الإسهام (قليلاً جداً) للفقرات (مسابقات في الشعر،

ومسابقات في الخط العربي، ودورات في الدفاع المدني والإسعاف، ومسابقات في الاختراع والابتكار العلمي) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.16-2.49).

2- مجال الأنشطة الفنية التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضمن هذا المجال (9) فقرات تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وإسهام الطلبة والعاملين لكل فقرة كما هو مبين في الجدول (3.4).

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الفنية مرتبة تنازلياً.

| الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | النسبة | الإسهام |
|----------------------|---------|-------------------|--------|-----------|
| معارض للأعمال الفنية | 3.07 | 1.37 | 61.37 | متوسط |
| ديكيات شعبية. | 2.73 | 1.42 | 54.57 | قليل |
| عروض مسرحية. | 2.61 | 1.38 | 52.29 | قليل |
| حفلات غنائية. | 2.58 | 1.47 | 51.51 | قليل |
| دورات في الموسيقى | 2.40 | 1.29 | 47.94 | قليل جداً |
| دورات في المسرح. | 2.30 | 1.27 | 46.00 | قليل جداً |
| تصوير وتحميض. | 2.06 | 1.18 | 41.12 | قليل جداً |
| خياطة وتطريز. | 1.97 | 1.11 | 39.32 | قليل جداً |
| تنسيق أزهار. | 1.89 | 1.09 | 37.75 | قليل جداً |
| الدرجة الكلية | 2.40 | 0.90 | 47.99% | قليل جداً |

*دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال الفني بلغ (2.40) وبنسبة مئوية (47.99%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة نحو إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (قليلة جداً). وجاءت فقرة (معارض للأعمال الفنية) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.07) والإسهام (متوسطاً)، وحصلت الفقرات (ديكيات شعبية وعروض مسرحية وحفلات غنائية) على إسهام (قليل)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.58-2.73)، وحصلت الفقرات

(دورات في الموسيقى، ودورات في المسرح، وتصوير وتحميض، وخياطة وتطريز، تنسيق أزهار) على إسهام (قليل جدا) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (1.89-2.30).

3- مجال الأنشطة الرياضية التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضمن هذا المجال (15) فقرة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وإسهام الطلبة والعاملين لكل فقرة كما هو مبين في الجدول (4.4).

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الرياضية مرتبة تنازليا.

| الإسهام | النسبة | الانحراف المعياري | المتوسط | الفقرة |
|----------|--------|-------------------|---------|--------------------------|
| كبير | 75.96 | 1.28 | 3.80 | كرة القدم. |
| كبير | 70.92 | 1.31 | 3.55 | كرة السلة. |
| متوسط | 69.98 | 1.34 | 3.50 | كرة الطائرة. |
| متوسط | 62.10 | 1.35 | 3.11 | كرة الطاولة. |
| متوسط | 60.05 | 1.36 | 3.00 | كرة اليد. |
| قليل | 51.83 | 1.30 | 2.59 | الريشة الطائرة. |
| قليل | 50.56 | 1.33 | 2.53 | ألعاب قوى. |
| قليل جدا | 48.49 | 1.33 | 2.42 | كرة المضرب/ أرضي. |
| قليل جدا | 46.19 | 1.27 | 2.31 | الشطرنج. |
| قليل جدا | 43.90 | 1.23 | 2.19 | ألعاب دفاع عن النفس. |
| قليل جدا | 42.84 | 1.16 | 2.14 | ندوات رياضية متخصصة. |
| قليل جدا | 41.48 | 1.28 | 2.07 | عرض أفلام رياضية متنوعة. |
| قليل جدا | 41.27 | 1.19 | 2.06 | الجمباز. |
| قليل جدا | 40.95 | 1.14 | 2.05 | دورات إعداد حكام. |
| قليل جدا | 38.40 | 1.17 | 1.92 | السباحة. |
| قليل | 52.77% | 0.82 | 2.64 | الدرجة الكلية |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مجال الأنشطة الرياضية بلغ (2.64) وبنسبة مئوية (52.77%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة نحو إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (قليلة). وجاءت فقرة (كرة القدم) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.80)، تلتها فقرة (كرة السلة) بمتوسط حسابي (3.55)، وكان الإسهام لهذين المتوسطين (كبيراً). وحصلت الفقرات (كرة الطائرة، كرة الطاولة، وكرة اليد) على إسهام (متوسط)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.00-3.50)، وحصلت الفقرتان (الريشة الطائرة، والعباب القوي) على إسهام (قليل) وبمتوسطات حسابية (2.53-2.59)، وكان الإسهام (قليلاً جداً) للفقرات (كرة المضرب، والشطرنج، والعباب الدفاع عن النفس، وندوات رياضية متخصصة، وعرض أفلام رياضية متنوعة، والجمباز، ودورات إعداد حكام) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.49-2.05)، وكانت في المرتبة الأخيرة فقرة السباحة بمتوسط حسابي (1.92)، والإسهام (قليل جداً).

4- مجال الأنشطة الاجتماعية التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضمن هذا المجال (10) فقرات، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وإسهام الطلبة والعاملين لكل فقرة كما هو مبين في الجدول (5.4).

جدول (5.4): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الاجتماعية مرتبة تنازلياً.

| الإسهام | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط | الفقرة |
|-----------|----------------|-------------------|---------|--|
| كبير جداً | 83.02% | 1.23 | 4.15 | الاحتفال بالخريجين. |
| كبير | 77.95% | 1.35 | 3.90 | لقاءات ترحيبية بالطلبة الجدد. |
| كبير | 77.72% | 1.38 | 3.89 | الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية. |
| كبير | 75.86% | 1.35 | 3.79 | أنشطة اتحاد الطلبة والكتل الطلابية. |
| كبير | 75.71% | 1.42 | 3.79 | تبادل الزيارات مع مؤسسات المجتمع المحلي. |
| متوسط | 65.97% | 1.43 | 3.30 | حملات للتبرع بالدم. |
| متوسط | 61.79% | 1.43 | 3.09 | تنظيف البيئة المحلية. |
| قليل | 58.65% | 1.44 | 2.93 | غرس الأشجار الحرجية. |
| قليل | 54.26% | 1.41 | 2.71 | الرحلات. |
| قليل جداً | 49.05% | 1.33 | 2.45 | أنشطة كشفية. |
| متوسط | 68% | 0.87 | 3.40 | الدرجة الكلية |

*دال إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مجال الأنشطة الاجتماعية بلغ (3.38) وبنسبة مئوية (67.60%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة نحو إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (متوسطة)، وجاءت فقرة الاحتفال بالخريجين في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.15) وكان الإسهام (كبيراً جداً)، تلتها فقرات (لقاءات ترحيبية بالطلبة الجدد، تبادل الزيارات مع مؤسسات المجتمع المحلي، وأنشطة اتحاد الطلبة والكتل الطلابية، والاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية) بمتوسط حسابي تراوح بين (3.90-3.79) وكان الإسهام (كبيراً).

وحصلت الفقرتان (حملات التبرع بالدم، وتنظيف البيئة المحلية) على إسهام (متوسط)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.30-3.09)، وحصلت الفقرتان (غرس الأشجار الحرجية، والرحلات) على إسهام (قليل) وبمتوسطات حسابية (2.93-2.71)، وجاءت في المرتبة الأخيرة فقرة (أنشطة كشفية) بمتوسط حسابي (2.45)، وكان الإسهام (قليلاً جداً).

انبثقت عن السؤال الأول عدة فرضيات
1.1.4 فحص الفرضية الصفرية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (7.4):

جدول (6.4): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى.

| الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف | المتوسط الحسابي | العدد | المسمى | المجال |
|---------------|--------------|--------------|-----------------|-------------|--------|------------|
| 0.318 | 1.00 | 0.92 | 2.90 | 28 | عامل | الأنشطة |
| | | 0.78 | 2.77 | 1187 | طالب | التقافية |
| 0.672 | 0.24 | 1.08 | 2.46 | 28 | عامل | الأنشطة |
| | | 0.89 | 2.40 | 1187 | طالب | الفنية |
| *0.044 | 2.16 | 0.86 | 2.90 | 28 | عامل | الأنشطة |
| | | 0.82 | 2.63 | 1187 | طالب | الرياضية |
| *0.003 | 2.97 | 0.77 | 3.78 | 28 | عامل | الأنشطة |
| | | 0.87 | 3.37 | 1187 | طالب | الاجتماعية |
| *0.000 | 3.740 | 0.699 | 3.21 | 28 | عامل | الدرجة |
| | | 0.974 | 2.80 | 1187 | طالب | الكلية |

• دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من الجدول (6.4) أن قيمة الدلالة الإحصائية للمجالات ككل (الدرجة الكلية) تساوي (0.00)، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى، بمعنى أنه يوجد فروق بين كل من استجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وهذه الفروق لصالح العاملين وبمتوسط حسابي (3.21)، بينما المتوسط الحسابي للطلبة (2.80). وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى.

كما يبين الجدول (6.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى بين متوسطات استجابات الطلبة والعاملين في عمادة شؤون الطلبة في مجال الأنشطة الثقافية ومجال الأنشطة الفنية. وأنه توجد فروق دالة إحصائية في مجالي الأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية لصالح العاملين.

2.1.4 فحص الفرضية الصفرية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة. ولفحص الفرضية الصفرية الثانية فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)، حيث يبين الجدول (7.4) المتوسطات الحسابية، والجدول (8.4) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

جدول (7.4): يبين المتوسطات الحسابية للمجالات حول إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير الجامعة.

| المجالات | العربية الأمريكية | النجاح | بير زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| مجال الأنشطة الثقافية | 2.68 | 2.90 | 2.57 | 2.51 | 2.82 | 2.91 | 3.15 |
| مجال الأنشطة الفنية | 2.42 | 2.49 | 2.61 | 2.20 | 2.88 | 1.91 | 2.28 |
| مجال الأنشطة الرياضية | 2.46 | 2.74 | 2.52 | 2.43 | 2.82 | 2.55 | 2.64 |
| مجال الأنشطة الاجتماعية | 3.42 | 3.37 | 3.60 | 3.01 | 3.45 | 3.50 | 3.68 |
| الدرجة الكلية | 2.75 | 2.87 | 2.82 | 2.53 | 2.99 | 2.72 | 2.94 |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يلاحظ من الجدول (7.4) وجود فروق في المتوسطات الحسابية بين الجامعات الفلسطينية في مجالات الدراسة، حيث بلغ أعلى متوسط لاستجابات أفراد العينة في جامعة (بيت لحم) بمتوسط حسابي (2.99)، وكان أقل متوسط لاستجابات أفراد العينة في (جامعة القدس) بمتوسط حسابي (2.53) ثم جاء ترتيب الجامعات تنازلياً على النحو التالي (بوليتكنك فلسطين، النجاح الوطنية، بيرزيت، العربية الأمريكية، الخليل) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.72-2.94).

جدول (8.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير الجامعة.

| الدلالة * | (ف) | متوسط المربعات | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | مصدر التباين | المجالات |
|-----------|-------|----------------|---------------------------|-------------------|--|-------------------------|
| *0.0001 | 11.91 | 6.90 0.58 | 41.45 684.50 725.95 | 6 1180 1186 | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | مجال الأنشطة الثقافية |
| *0.0001 | 15.96 | 11.72 0.73 | 70.37 866.93 937.30 | 6 1180 1186 | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | مجال الأنشطة الفنية |
| *0.0001 | 5.37 | 3.43 0.63 | 20.61 754.11 774.73 | 6 1180 1186 | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | مجال الأنشطة الرياضية |
| *0.0001 | 10.19 | 7.60 0.74 | 45.65 880.98 926.63 | 6 1180 1186 | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | مجال الأنشطة الاجتماعية |
| *0.0001 | 8.30 | 3.55 0.43 | 21.39 506.91 528.30 | 6 1180 1186 | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | الدرجة الكلية للمساهمة |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (8.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

ولتحديد هذه الفروق استخدم اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجداول (9.4)، (10.4)، (11.4)، (12.4)، (13.4) تبين ذلك.

1- مجال الأنشطة الثقافية:-

جدول (9.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الثقافية تبعاً لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | ببر زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.21- | 0.11 | 0.17 | 0.13- | 0.22- | *0.47- |
| النجاح | | | *0.32 | *0.38 | 0.076 | 0.015- | 0.25- |
| ببر زيت | | | | 0.063 | 0.25- | *0.34- | *0.58- |
| القدس | | | | | 0.31- | *0.40- | *0.64- |
| بيت لحم | | | | | | 0.09- | 0.33- |
| الخليل | | | | | | | 0.24- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (9.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين الجامعات:

- العربية الأمريكية والبوليتكنك ولصالح البوليتكنك.
- النجاح و ببر زيت ، والقدس ولصالح النجاح.
- ببر زيت والخليل، والبوليتكنك ولصالح الخليل، والبوليتكنك.
- القدس والخليل، والبوليتكنك ولصالح الخليل، والبوليتكنك.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

2- مجال الأنشطة الفنية:-

جدول (10.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الفنية تبعاً لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | ببر زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.07- | 0.19- | 0.22 | 0.45- | *0.51 | 0.13 |
| النجاح | | | 0.12- | *0.29 | 0.38- | *0.58 | 0.20 |
| ببر زيت | | | | *0.41 | *0.26- | *0.70 | 0.33 |
| القدس | | | | | *0.68- | 0.28 | 0.08- |
| بيت لحم | | | | | | *0.97 | *0.59 |
| الخليل | | | | | | | 0.37- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (10.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين الجامعات:

- العربية الأمريكية والخليل ولصالح العربية الأمريكية.
- النجاح والقدس، والخليل ولصالح النجاح.
- ببر زيت وبيت لحم ولصالح ببر زيت.
- ببر زيت والخليل والقدس ولصالح الخليل وببرزيت.
- القدس وبيت لحم ولصالح بيت لحم .
- بيت لحم و الخليل ، والبوليتكنك ولصالح بيت لحم.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

3- مجال الأنشطة الرياضية:-

جدول (11.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | ببر زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.27- | 0.05- | 0.03 | 0.36- | 0.08- | 0.17- |
| النجاح | | | 0.21 | *0.30 | 0.08- | 0.18 | 0.10 |
| ببر زيت | | | | 0.09 | 0.30- | 0.02- | 0.11- |
| القدس | | | | | 0.39- | 0.12- | 0.20- |
| بيت لحم | | | | | | 0.27 | 0.18 |
| الخليل | | | | | | | 0.08- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (11.4) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين جامعة النجاح والقدس ولصالح جامعة النجاح، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا.

4- مجال الأنشطة الاجتماعية:-

جدول (12.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الاجتماعية تبعا لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | ببر زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.051 | 0.17- | *0.41 | 0.02- | 0.07- | 0.12- |
| النجاح | | | 0.22- | *0.36 | 0.07- | 0.12- | 0.31- |
| ببر زيت | | | | *0.58 | 0.14 | 0.098 | 0.08- |
| القدس | | | | | 0.44- | *0.49- | 0.67- |
| بيت لحم | | | | | | 0.05- | 0.23- |
| الخليل | | | | | | | 0.18- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (12.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين جامعات:

- العربية الأمريكية والقدس ولصالح العربية الأمريكية.

- النجاح والقدس ولصالح النجاح.

- بير زيت والقدس ولصالح بير زيت.

- القدس والخليل ولصالح الخليل.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

* الدرجة الكلية للمساهمة:-

جدول (13.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية

للدرجة الكلية لإسهام عمادات شؤون الطلبة تبعاً لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | بير زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.12- | 0.07- | 0.21 | 0.24- | 0.029 | 0.19- |
| النجاح | | | 0.04 | *0.33 | 0.11- | 0.15 | 0.06- |
| بير زيت | | | | *0.28 | 0.16- | 0.10 | 0.11- |
| القدس | | | | | *0.45- | 0.18- | *0.40- |
| بيت لحم | | | | | | 0.27 | 0.05 |
| الخليل | | | | | | | 0.22- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يتضح من الجدول (13.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين جامعات:

- النجاح والقدس ولصالح النجاح.

- بير زيت والقدس ولصالح بير زيت.

- القدس وبيت لحم، والبوليتكنك ولصالح بيت لحم، والبوليتكنك.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

3.1.4 فحص الفرضية الصفرية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (14.4):

جدول (14.4): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) متوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس للمجالات والدرجة الكلية.

| الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف | المتوسط | العدد | الجنس | المجال |
|---------|----------|----------|---------|-------|-------|------------|
| *0.000 | -4.77 | 0.78 | 2.65 | 529 | ذكر | الأنشطة |
| | | 0.77 | 2.87 | 658 | أنثى | الثقافية |
| 0.133 | 1.051 | 0.90 | 2.44 | 529 | ذكر | الأنشطة |
| | | 0.88 | 2.36 | 658 | أنثى | الفنية |
| *0.028 | 2.205- | 0.83 | 2.57 | 529 | ذكر | الأنشطة |
| | | 0.81 | 2.68 | 658 | أنثى | الرياضية |
| *0.002 | 3.100- | 0.88 | 3.28 | 529 | ذكر | الأنشطة |
| | | 0.85 | 3.44 | 658 | أنثى | الاجتماعية |
| *0.010 | 2.573- | 0.68 | 2.75 | 529 | ذكر | الدرجة |
| | | 0.66 | 2.85 | 658 | أنثى | الكلية |

• دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

نلاحظ من الجدول (14.4) أن قيمة الدلالة الإحصائية الكلية تساوي (0.010) ، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، بمعنى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس، وكانت هذه الفروق لصالح الإناث وبمتوسط حسابي (2.85) ، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور (2.75) . وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثالثة.

كما يبين الجدول (14.4) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجالات الأنشطة الثقافية والأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية لصالح الإناث. بينما لم تظهر الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية في مجال الأنشطة الفنية حسب متغير الجنس.

4.1.4 فحص الفرضية الصفرية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، لاعتماد ثلاثة مستويات دراسية (طلبة سنة ثانية، الثالثة، رابعة)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول (15.4):

جدول (15.4): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

| المصدر | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | الدلالة* |
|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----------|
| بين المجموعات | 8 | 2 | 3.95 | 8.81 | *0.000 |
| خلال المجموعات | 532 | 1184 | 0.45 | | |
| المجموع | 539 | 1186 | | | |

* دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يلاحظ من الجدول (15.4) أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي (0.00)، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الرابعة.

وقد استخدم الباحث اختبار "شيفيه" (Scheffee) لقياس الفروق البعدية، ويبين الجدول (16.4) النتيجة لهذه الفروق:

جدول (16.4): يبين نتائج اختبار " شيفيه " (Scheffee) لقياس الفروق البعدية بين المستويات الحسابية حسب المستوى الدراسي (طلبة السنة الثانية، الثالثة، الرابعة).

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | - | *0.17 | *0.15 |
| ثالثة | - | - | 0.02- |
| رابعة | - | - | - |

• دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يظهر الجدول (16.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلبة (سنة ثانية) من جهة وكل من طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة لصالح طلبة السنة الثانية.

وللوقوف على متوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لكل المجالات، فقد أعد الباحث الجدول (17.4) للإجابة عليه.

جدول (17.4): يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات تقديرات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لكل مجال.

| الدلالة* | قيمة "ف" | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | المصدر | المجال |
|----------|----------|----------------|--------------|----------------|----------------|------------------------------|
| 0.137 | 1.988 | 1.215 | 2 | 2.430 | بين المجموعات | الأول (الأنشطة الثقافية) |
| | | .611 | 1184 | 723.529 | خلال المجموعات | |
| | | | 1186 | 725.958 | المجموع | |
| *.022 | 3.826 | 3.009 | 2 | 6.018 | بين المجموعات | الثاني (الأنشطة الفنية) |
| | | 0.787 | 1184 | 931.290 | خلال المجموعات | |
| | | | 1186 | 937.309 | المجموع | |
| *.000 | 8.159 | 5.448 | 2 | 10.896 | بين المجموعات | الثالث (الأنشطة الرياضية) |
| | | 0.668 | 1184 | 790.620 | خلال المجموعات | |
| | | | 1186 | 801.516 | المجموع | |
| *.000 | 8.321 | 6.181 | 2 | 12.362 | بين المجموعات | الرابع (الاجتماعية) |
| | | 0.743 | 1184 | 879.489 | خلال المجموعات | |
| | | | 1186 | 891.851 | المجموع | |

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يبين الجدول (17.4) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة بحسب المستوى الدراسي في مجال الأنشطة الفنية حيث بلغت الدلالة (0.022)، وفي مجال الأنشطة الرياضية حيث بلغت الدلالة (0.000)، وفي مجال الأنشطة الاجتماعية حيث بلغت الدلالة (0.000). ولم تظهر الدراسة أية فروق دالة إحصائية في مجال الأنشطة الثقافية حيث بلغت الدلالة (0.137)،

ويبحث الجدول (18.4) المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في جميع المجالات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (18.4): يبين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

| المجالات | ثانية | ثالثه | رابعة |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| مجال الأنشطة الثقافية | 2.82 | 2.71 | 2.77 |
| مجال الأنشطة الفنية | 2.48 | 2.36 | 2.32 |
| مجال الأنشطة الرياضية | 2.71 | 2.49 | 2.58 |
| مجال الأنشطة الاجتماعية | 3.51 | 3.35 | 3.27 |
| الدرجة الكلية للمساهمة | 2.88 | 2.73 | 2.73 |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

ولتحديد هذه الفروق استخدم اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجداول (19.4)، (20.4) ، (21.4) ، (22.4) تبين ذلك.

1- مجال الأنشطة الثقافية :-

جدول (19.4): نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفروق على مجال الأنشطة الثقافية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | | 0.12 | *0.16 |
| ثالثة | | | 0.038 |
| رابعة | | | |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (19.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السنة الرابعة ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

2- مجال الأنشطة الرياضية :-

جدول (20.4): نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على مجال الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | | *0.21 | 0.13 |
| ثالثة | | | 0.08- |
| رابعة | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (20.4) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السنة الثالثة ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا.

3- مجال الأنشطة الاجتماعية:

جدول (21.4): نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على مجال الأنشطة الاجتماعية تبعا لمتغير المستوى الدراسي

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | | *0.15 | *0.23 |
| ثالثة | | | 0.07 |
| رابعة | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (21.4) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السننتين (الثالثة والرابعة) ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا.

* الدرجة الكلية للمساهمة:

جدول (22.4): نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على الدرجة الكلية لإسهام عمادات شؤون الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | | *0.15 | *0.14 |
| ثالثة | | | 0.06- |
| رابعة | | | |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (22.4) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السنتين (الثالثة والرابعة) ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

2.4 نتيجة السؤال السادس

ما واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واستجابات الطلبة والعاملين في الجامعات الفلسطينية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة وإسهامها في توفير الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وكانت نتائج الدراسة مرتبة تنازلياً حسب الفقرة الأكثر توفراً كما في الجدول (23.4):

جدول (23.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة وإسهامها في تفعيل الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية مرتبة تنازليا.

| الإسهام | النسبة | الانحراف المعياري | المتوسط | الفقرة |
|---------|--------|-------------------|---------|--|
| متوسط | %63.59 | 1.32 | 3.18 | التخطيط للأنشطة. |
| متوسط | %62.53 | 1.40 | 3.13 | احتساب جزء من ساعات الخدمة التي يؤديها الطلبة للأنشطة ضمن العمل التطوعي. |
| متوسط | %61.84 | 1.37 | 3.09 | تفاعل مشرف النشاط مع الطلبة أثناء ممارسة النشاط. |
| متوسط | %61.45 | 1.43 | 3.07 | تنويع الأنشطة. |
| متوسط | %60.51 | 1.35 | 3.03 | إدارة الأنشطة من قبل مشرف مختص. |
| قليل | %59.46 | 1.39 | 2.97 | إتاحة المجال لأكبر قطاع ممكن من الطلبة للمشاركة في الأنشطة. |
| قليل | %58.50 | 1.40 | 2.93 | توزيع النشاط على مدار العام الدراسي. |
| قليل | %57.82 | 1.38 | 2.89 | انتقاء النشاط الذي يتلاءم مع ميول الطلبة. |
| قليل | %57.77 | 1.40 | 2.89 | اختيار الوقت المناسب لمزاولة النشاط. |
| قليل | %57.73 | 1.41 | 2.89 | إعطاء الطلبة الحرية في انتقاء النشاط. |
| قليل | %57.70 | 1.44 | 2.89 | توفير النشاط للطلبة مجانا وبدون أية كلفة مادية. |
| قليل | %56.41 | 1.36 | 2.82 | تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في النشاط مع الطلبة . |
| قليل | %55.96 | 1.37 | 2.80 | حث أعضاء الهيئة التدريسية للتعاون مع الطلبة المشاركين في الأنشطة. |
| قليل | %55.62 | 1.36 | 2.78 | منح مكافآت متنوعة للطلبة المتميزين في النشاط. |
| قليل | %54.82 | 1.37 | 2.74 | توفير المرافق والأدوات والتجهيزات اللازمة لمزاولة النشاط. |
| قليل | %54.69 | 1.47 | 2.73 | تخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة. |
| قليل | %53.50 | 1.54 | 2.67 | تخصيص ساعة فراغ لجميع الكليات لممارسة الأنشطة. |
| قليل | %53.09 | 1.41 | 2.65 | فصل الطلاب عن الإناث أثناء النشاط. |
| قليل | %52.62 | 1.40 | 2.63 | إتاحة المجال أمام الطلبة لممارسة هواياتهم الخاصة والتعبير عن قدراتهم. |
| قليل | %57.33 | 0.91 | 2.87 | الدرجة الكلية |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (23.4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، بلغ (2.87) وبنسبة مئوية (57.33%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة نحو إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (قليلة)، وجاءت فقرة (التخطيط للأنشطة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.18) وكان الإسهام (متوسطاً).

وجاءت الفقرات (احتساب جزء من ساعات الخدمة التي يؤديها الطلبة للأنشطة ضمن العمل التطوعي، وتفاعل مشرف النشاط مع الطلبة أثناء ممارسة النشاط، وتنويع الأنشطة، وإدارة النشاط من قبل مشرف مختص) بمتوسط حسابي تراوح بين (3.03-3.13) وبإسهام (متوسط).

وحصلت الفقرات (إتاحة المجال لأكبر قطاع ممكن من الطلبة للمشاركة في الأنشطة، وتوزيع النشاط على مدار العام الدراسي، وانتقاء النشاط الذي يتلاءم مع ميول الطلبة، واختيار الوقت المناسب لمزاولة النشاط، وإعطاء الطلبة الحرية في انتقاء النشاط، وتوفير النشاط للطلبة مجاناً وبدون أية كلفة مادية، تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في النشاط مع الطلبة، حث أعضاء الهيئة التدريسية للتعاون مع الطلبة المشاركين في الأنشطة، منح مكافآت متنوعة للطلبة المتميزين في النشاط، توفير المرافق والأدوات والتجهيزات اللازمة لمزاولة النشاط، تخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة، تخصيص ساعة فراغ لجميع الكليات لممارسة الأنشطة، فصل الطلاب عن الطالبات أثناء النشاط، إتاحة المجال أمام الطلبة لممارسة هواياتهم الخاصة والتعبير عن قدراتهم) على إسهام (قليل) بمتوسط حسابي تراوح بين (2.63-2.97).

انبثقت عن السؤال السادس عدة فرضيات
1.2.4 فحص الفرضية الصفرية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبيّنة في الجدول التالي (24.4):

جدول (24.4): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة والعاملين لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى.

| الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف | المتوسط الحسابي | العدد | المسمى | المجال |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|--------|-----------|
| *0.000 | 6.00 | 0.86 | 3.71 | 28 | عامل | الإجراءات |
| | | 0.89 | 2.84 | 1187 | طالب | |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتبين من الجدول (24.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة والعاملين فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لصالح العاملين، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الخامسة.

2.2.4 فحص الفرضية الصفرية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة. ولفحص هذه الفرضية فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، حيث يبين الجدول (25.4) المتوسطات الحسابية، والجدول (26.4) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

جدول (25.4): يبين المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة.

| المجالات | العربية الأمريكية | النجاح | بير زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | بوليتكنيك |
|-------------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|-----------|
| الدرجة الكلية للإجراءات | 3.05 | 2.84 | 2.86 | 2.33 | 3.37 | 2.91 | 3.50 |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يلاحظ من الجدول (25.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويجية تعزى لمتغير الجامعة، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي (3.50) لصالح جامعة بوليتكنيك فلسطين، وبلغ أقل متوسط حسابي (2.33) وكان لجامعة القدس. وكان ترتيب الجامعات تنازلياً كما يأتي: (بيت لحم، العربية الأمريكية، بيرزيت، النجاح الوطنية)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.84-3.37).

جدول (26.4): نتائج تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لدلالة الفروق في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويجية تبعاً لمتغير الجامعة.

| المجالات | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع مربعات الانحراف | متوسط المربعات | (ف) | الدلالة * |
|-------------------------|--|-------------------|----------------------------|----------------|-------|-----------|
| الدرجة الكلية للإجراءات | بين المجموعات داخل المجموعات المجموع | 6 1180 1186 | 102.30 851.71 954.02 | 17.05 0.72 | 23.62 | *0.0001 |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (26.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية السادسة.

ولتحديد هذه الفروق استخدم الباحث اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (27.4) تبين ذلك.

* الدرجة الكلية للإجراءات:

جدول (27.4): نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة تبعاً لمتغير الجامعة.

| الجامعة | العربية الأمريكية | النجاح | ببر زيت | القدس | بيت لحم | الخليل | البوليتكنك |
|-------------------|-------------------|--------|---------|-------|---------|--------|------------|
| العربية الأمريكية | | 0.21 | 0.19 | *0.72 | 0.31- | 0.14 | 0.44- |
| النجاح | | | 0.014- | *0.50 | *0.53 | 0.06- | 0.68- |
| ببر زيت | | | | *0.52 | *0.51- | 0.05- | *0.64- |
| القدس | | | | | *1.03- | *0.57- | *1.16- |
| بيت لحم | | | | | | *0.46 | 0.12- |
| الخليل | | | | | | | *0.59- |
| البوليتكنك | | | | | | | |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (27.4) أن الفروق كانت دالة إحصائية بين جامعات:

- العربية الأمريكية والقدس ولصالح العربية الأمريكية.
- النجاح والقدس وبيت لحم ولصالح النجاح.
- ببر زيت والقدس ولصالح ببر زيت.
- ببر زيت وبيت لحم والبوليتكنك ولصالح بيت لحم والبوليتكنك.
- القدس وبيت لحم، الخليل، والبوليتكنك ولصالح بيت لحم، الخليل، والبوليتكنك.
- بيت لحم والخليل ولصالح بيت لحم.
- الخليل والبوليتكنك ولصالح البوليتكنك.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائية.

3.2.4 فحص الفرضية الصفرية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (28.4):

جدول (28.4): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة للإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

| الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف | المتوسط | العدد | الجنس | المجال |
|---------|----------|----------|---------|-------|-------|-----------|
| 0.076 | 1.778- | 0.90 | 2.79 | 529 | ذكر | الإجراءات |
| | | 0.89 | 2.88 | 658 | أنثى | |

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يبين الجدول (28.4) أنه لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت الدلالة (0.076). وبناء على ذلك تم قبول الفرضية الصفرية السابعة.

4.2.4 فحص الفرضية الصفرية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، لاعتماد ثلاثة مستويات دراسية (طلبة سنة ثانية، ثالثة، رابعة). والجدول (30.4) يبين ذلك.

وللوقوف على متوسطات استجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي، فقد أعد الباحث الجدول (29.4).

جدول (29.4): المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

| المجالات | ثانية | ثالثه | رابعة |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| الدرجة الكلية للإجراءات | 2.97 | 2.75 | 2.79 |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

حيث يظهر الجدول (29.4) فروقا في المتوسطات الحسابية لصالح طلبة السنة الثانية بمتوسط بلغ (2.97)، ثم طلبة السنة الرابعة بمتوسط (2.79)، وأخيرا طلبة السنة الثالثة بمتوسط (2.75).

جدول (30.4): يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات تقديرات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

| المجال | المصدر | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | الدلالة* |
|-----------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----------|
| الإجراءات | بين المجموعات | 11.258 | 2 | 5.629 | 7.112 | *.001 |
| | خلال المجموعات | 937.080 | 1184 | 0.791 | | |
| | المجموع | 948.338 | 1186 | | | |

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يلاحظ من الجدول (30.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير

المستوى الدراسي، وكانت النتيجة لصالح طلبة السنة الثانية، حيث بلغت الدلالة (0.01). وبناء على ذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثامنة.

ولتحديد هذه الفروق استخدم الباحث اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (31.4) تبين ذلك.

جدول (31.4): نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفرق على الدرجة الكلية للإجراءات تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي | ثانية | ثالثة | رابعة |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ثانية | *0.21 | | *0.17 |
| ثالثة | | | 0.04- |
| رابعة | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (31.4) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السنتين (الثالثة والرابعة) ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا.

5. الفصل الخامس

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة والتوصيات

5. الفصل الخامس

1.5 مناقشة نتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها وفرضياتها، ومن ثم عرض التوصيات.

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية؟

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يتبين أن المتوسط الحسابي لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية هو (2.82)، بانحراف معياري (0.67) ونسبة مئوية بلغت (56.4%) وبذلك يكون الإسهام (قليلاً).

ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أسباب منها:

العبء الوظيفي المرتفع للعاملين في عمادة شؤون الطلبة، حيث تشرف العمادة على مجالات خدمتية متعددة للطلبة يتقل كاهلها، مما يدفع المسؤولين للعمل بروح الفريق وفي بعض الأحيان تعاون الأقسام لإنجاز أعمال خارج صلاحيات وتخصص العاملين. وكذلك فإن قلة توفر الإمكانيات لممارسة الأنشطة من الأسباب التي تحول دون مشاركة الطلبة فيها. ضعف التنسيق بين عمادة شؤون الطلبة وباقي الدوائر داخل الحرم الجامعي، منها العلاقات العامة والتسجيل والأطر الطلابية ومجلس الطلبة، وقد تصل الأمور إلى تداخل في المهام.

ومن الملاحظ كذلك أن الأنشطة الاجتماعية قد حازت على المرتبة الأولى بين باقي المجالات بمتوسط حسابي (3.38) ونسبة مئوية (67.60%) وكان الإسهام (متوسطاً)، وهذا راجع إلى نشاط مجلس الطلبة والأطر والأندية الطلابية على مدار العام الدراسي، من خلال إحياء المناسبات المختلفة، ودعوة شخصيات وطنية لإلقاء كلمات أمام الطلبة في الساحات العامة داخل الحرم الجامعي، للتعريف بالألوان السياسية في فلسطين، وتوعية الطلبة بالقضية الفلسطينية.

وقد تصدرت فقرات الاحتفال بالخريجين واللقاءات الترحيبية بالطلبة هذا المجال، وذلك للتعاون بين عمادة شؤون الطلبة وإدارة الجامعة وكذلك مجلس الطلبة والكتل الطلابية لنجاح هذا النشاط السنوي، بينما لم يكن للنشاط الكشفي اهتمامات في الجامعات الفلسطينية والسبب في ذلك يعود إلى طبيعة هذا اللون من النشاط، الذي يستلزم الإقامة في معسكرات خارجية أو داخلية، وكذلك المبيت مع أداء أنشطة متنوعة يحد منها الاحتلال.

بينما حصل مجال الأنشطة الفنية على المرتبة الأخيرة بين باقي المجالات بمتوسط حسابي (2.40) ونسبة مئوية (47.99%) وكان الإسهام (قليلاً جداً)، والسبب في ذلك كما يعزوه الباحث يعود إلى كثرة النكبات والصعوبات والحوادث اليومية التي فرضها الاحتلال الإسرائيلي على حركة الطلاب، مما ينعكس سلباً على الجانب النفسي للطلبة، وبالتالي المشاركة في مثل هذه الأنشطة. كما أن المجال الفني يحتاج إلى متخصصين، وتجهيزات خاصة لتفعيله، وهو ما نفتقر إليه جامعاتنا الفلسطينية.

أما المجال الرياضي فتصدرت القائمة فقرات كرة القدم وكرة السلة، بناء على رأي الطلبة والموظفين في شؤون الطلبة، والسبب في ذلك يعود إلى شعبية هذه الألعاب، ورغبة الطلبة في المشاركة في هذه الأنشطة أو حتى مشاهدتها. إن المتابع لهذه الأنشطة يرى مدى اهتمام العالم بها، فنشاهدها يومياً على التلفاز، كما يتابعها الملايين في تصفيات كأس العالم. وللاعبين العالميين دور في شعبية في هذه الألعاب، حيث يتابع المهتمون أخبارهم ويعملون على تقليدهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hardwick, 2001) ودراسة (Adeniyi, 2000) و (الكردي، 1988) ودراسة (حسين، 1999) ودراسة (طناش، 1992) و(أبو خلف، 2003) و(السخن، 2001) و(الخولي، 1996)، و(الحماحي، 1985).

مناقشة الفرضيات المنبثقة عن السؤال الأول

1.1.1.5 نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$)، في متوسطات استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة، لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير المسمى في مجالات الدراسة ككل لصالح العاملين.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

مشاركة العاملين في عمادات شؤون الطلبة في إعداد البرامج والخطط للأنشطة داخل الجامعة، ومتابعتهم تنفيذ تلك الأنشطة، وعلى ذلك فإنه من الطبيعي أن تكون متوسطات استجاباتهم أعلى من الطلبة، حيث بلغت للعاملين (3.21) وكانت للطلبة (2.80). أما انخفاض متوسط استجابات عينة الدراسة ووجود الفروق لصالح العاملين، يعطينا مؤشرا إلى ضعف وسائل تبليغ الطلبة بوجود الأنشطة داخل الحرم الجامعي. كذلك محاولة إظهار العاملين للدور الإيجابي الذي تلعبه عمادة شؤون الطلبة كونهم جزء رئيسي من هذا العمل.

وفي نفس السياق لم تجد الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة والعاملين في عمادة شؤون الطلبة في مجال الأنشطة الفنية والثقافية، والسبب في ذلك كما يعزوه الباحث إلى افتقار الجامعات الفلسطينية إلى المتخصصين في هذه المجالات في عمادات شؤون الطلبة، وإذا وجدوا لا يكونون بالكم المطلوب. وكانت الفروق دالة إحصائيا في المجال الرياضي بسبب توفر المتخصصين، ومعرفتهم للأنشطة التي تنفذ. أما المجال الاجتماعي فقد حصلت الفقرات على متوسطات أعلى من المجالات الأخرى، وذلك بسبب فاعلية مجلس الطلبة والأندية والأطر الطلابية في هذا المجال.

2.1.1.5 نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$)، في متوسطات استجابات الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة، لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير الجامعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

السياسات التي تنتهجها الجامعات في تنفيذ النشاطات، وكذلك علاقة الطلبة وثقتهم بعمادة شؤون الطلبة، حيث تشير المتوسطات الحسابية بين الجامعات في مجال الأنشطة الثقافية إلى تقدم جامعة بوليتكنيك فلسطين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (3.15)، هذا التقدم يدفعنا إلى التفكير بنوعية الطلاب في جامعة بوليتكنيك فلسطين. فجميعهم من الفرع العلمي ويدرسون تخصصات علمية فقط، فتوجهات الطلبة تعكس درجة رضاهم عن أداء عمادة شؤون الطلبة في هذا المجال.

أما على الجانب الفني فقد تفوقت جامعة بيت لحم بمتوسط حسابي لاستجابات العينة بلغت (2.88)، والسبب في ذلك يعود إلى الإمكانيات التي تملكها جامعة بيت لحم وقدرتها على توفير المستلزمات الضرورية لتنفيذ الأنشطة الفنية المتنوعة.

كما تفوقت جامعة بيت لحم أيضا في الجانب الرياضي بمتوسط حسابي بلغ (2.82)، وذلك للتفاعل الكبير والصلاحيات التي يملكها مجلس الطلبة، وكذلك التنسيق المستمر مع دائرة النشاط الرياضي.

وحصلت جامعة بوليتكنيك فلسطين على متوسط استجابات أفراد العينة في المجال الاجتماعي بواقع (3.68)، لتصدر الجامعات الفلسطينية، ويعزو الباحث ذلك إلى صغر المجتمع داخل هذه الجامعة، كما ساعد توزيع الكليات على عدة مباني إلى مكوث الطلبة فترات طويلة في حيز صغير مما يعزز امكانية الاتصال بين الطلبة.

أما متوسط استجابات أفراد العينة للمجالات ككل فقد حظيت جامعة بيت لحم بالمقدمة، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد العينة لجميع المجالات (2.99)، وذلك لارتفاع متوسط استجابات أفراد العينة فيها في المجال الفني والرياضي وحصولها على متوسط استجابات مرتفع في المجالات الثقافية حيث بلغ المتوسط (2.82)، والمجال الاجتماعي حيث بلغ المتوسط (3.45). هذه النتيجة هي مؤشر واضح لرضا طلبة جامعة بيت لحم عن أداء عمادة شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبتها.

ويعزو الباحث تراجع جامعة القدس في نتائجها إلى تواجد مباني الجامعة في عدة أماكن لا تتوفر فيها المرافق الضرورية لممارسة مثل هذه الأنشطة، وكذلك التغيير المستمر في عمداء شؤون الطلبة.

3.1.1.5 نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$)، في متوسطات استجابات الطلبة، لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث في كل المجالات.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

قلة اهتمام الطلبة الذكور بهذه الأنشطة، واهتمامهم بمجالات أخرى كالأنشطة السياسية، كما أن الطلبة الذكور يشاركون في العديد من المؤسسات الشبابية كالأندية ومراكز الشباب حيث يقضون أوقاتهم، ويمارسون العديد من الأنشطة قد تغنيهم عن ممارستها داخل الحرم الجامعي، في حين لا تجد معظم الطالبات أية وسيلة لممارسة ذلك النشاط خارج الحرم الجامعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السخن، 2001)، و(محسن، 1995)، ولم تتفق في نتائجها مع دراسة (حسين، 1999)، و(طناش، 1992).

4.1.1.5 نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha = 0.05)$ ، في متوسطات استجابات الطلبة، لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى لمتغير المستوى الدراسي وكانت لصالح طلبة السنة الثانية.

والسبب في ذلك يعزوه الباحث إلى:

إقبال الطالب في هذه الفترة الزمنية من وجوده في الجامعة إلى ممارسة ما يمكنه من الأنشطة، باعتباره قد أمضى عاماً داخل الحرم الجامعي، تعرف من خلاله على جميع المرافق التي تشبع ميوله ورغباته، وحرصه الشديد على الالتزام بالمحاضرات والمواعيد، في حين ينشغل طلبة السنة الثالثة في مواد التخصص التي تحتاج من وقتهم الكثير، وطلبة السنة الرابعة الذين أخذوا يعدون أنفسهم لما بعد التخرج.

كما وجد الباحث فروقاً ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي والرياضي والفني لصالح طلبة السنة الثانية، ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثقافي، والسبب في ذلك كما يعزوه الباحث إلى إقبال الطلبة في السنة الثالثة والرابعة على المكتبة والمطالعة لإنجاز المتطلبات الأكاديمية وكذلك مشاريع تخرجهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة السوطري (1993)، و(Adeniyi,2000)، ولم تتفق مع دراسة حسين (1996)، ومحسن (1995)، وعويدات (1988).

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ما واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية؟

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يتبين أن المتوسط الحسابي لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، كما يراها الطلبة والعاملون في عمادة شؤون الطلبة بلغ (2.87)، بانحراف معياري (0.91) ونسبة مئوية بلغت (57.33%) وبذلك يكون الإسهام (قليلاً).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها:

نقص في عدد المشرفين على الأنشطة، فهذا الكم الكبير من الأنشطة يحتاج إلى أعداد إضافية من المتخصصين. وكذلك ضعف في التنسيق بين عمادة شؤون الطلبة وعمادات الكليات المختلفة، ويرى الباحث ضرورة تعاون هذه الأجسام لنجاح العملية التعليمية. إن نظام التدريس في الجامعات الفلسطينية ينتهج نظام الساعات المعتمدة، مما يشكل صعوبة في إيجاد وقت فراغ يناسب جميع الطلبة لممارسة الأنشطة، حيث يقبل الطالب على تسجيل عدد كبير من الساعات المعتمدة يصل إلى (18) ساعة، هذا العبء الكبير خلال الفصل الدراسي يعمل عائقاً أمام الطالب لمزاولة أي نشاط داخل الحرم الجامعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الدرايبوع (2004)، و(Olson, 2001) والكردي (1988)، واستيتية (1984) و(Sousa, 2001)، ودراسة (Hardwick, 2001) و(Alkandari,2001)، و(Adeniyi,2000). ولم تتفق مع دراسة (Howard,1987).

مناقشة الفرضيات المنبثقة عن السؤال السادس

1.2.1.5 نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها:

أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى. وكانت النتيجة لصالح العاملين في شؤون الطلبة.

لقد أظهرت الدراسة حصول خمس فقرات على إسهام متوسط حسب تقديرات استجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة بينما حصلت (15) فقرة على إسهام (قليل)، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم رضا طلبة الجامعات الفلسطينية والعاملين عن أداء عمادات شؤون الطلبة كأداء كلي بالرغم من رضاهم عن بعض الجوانب منها: ثقة الطلبة والموظفين بقدرة شؤون الطلبة على (التخطيط للأنشطة) حيث حازت هذه الفقرة على صدارة الإجراءات، وبذلك فهم يقرون بأن العوائق أمام تنفيذ هذه الأنشطة كبيرة جداً، ويطلبون العمل على استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة في الأنشطة، وطرح الأنشطة في أوقات تناسبهم، وزيادة الحوافز المادية والمعنوية.

2.2.1.5 نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها:

أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

أسلوب عمل عمادة شؤون الطلبة داخل الحرم الجامعي والطرق المتبعة في عرض نشاطاتها، حيث يشرف العاملون في عمادة شؤون الطلبة على جانب من هذه الإجراءات. ويلعب عدد الطلبة داخل الجامعة دوراً في استجاباتهم، وذلك لسهولة تبليغ الطلبة بالأنشطة كما هو الحال في جامعة بوليتكنيك فلسطين وجامعة بيت لحم. حيث ترتفع متوسطات استجابات عينة الدراسة في الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة جامعة بوليتكنيك فلسطين لتصل إلى (3.50). بينما تصل في جامعة بيت لحم إلى (3.37).

3.2.1.5 نتائج الفرضية الصفرية السابعة:

أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث ذلك إلى انشغال الطلاب والطالبات داخل الحرم الجامعي بالمحاضرات والدراسة، وعدم اهتمامهم بمتابعة اللوحات الخاصة بالإعلان عن مواعيد الأنشطة والإجراءات التي تنتهجها عمادة شؤون الطلبة داخل الحرم الجامعي.

4.2.1.5 نتائج الفرضية الثامنة:

أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكانت النتيجة لصالح طلبة السنة الثانية.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

اهتمام طلبة السنة الثانية بمتابعة الأنشطة والإجراءات التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة، لقلّة العبء الدراسي مقارنة بباقي السنوات الدراسية. ولم تكن المقارنات بين السنوات الدراسية الأخرى دالة إحصائية، بسبب الأعباء الدراسية المرتفعة لطلبة السنوات الثالثة والرابعة.

2.5 التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

1- الاهتمام بالأنشطة الثقافية داخل الحرم الجامعي من خلال: عقد مسابقات في الشعر والخط العربي، ودعوة الدفاع المدني والهلال الأحمر لعقد تدريبات ميدانية لطلبة الجامعة، وكذلك تشجيع الاختراع والابتكار العلمي.

2- تبني خطط لتنفيذ الأنشطة الفنية، وذلك لحاجتها الماسة لاهتمام خاص من قبل القائمين على شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، من خلال رعاية المسرح، والحفلات المتنوعة، والموسيقى.

3- رعاية الأنشطة الرياضية المتنوعة وخاصة الألعاب الفردية، لحاجة الجامعات لهذا اللون من النشاط مثل: العاب القوى، والجمباز، والسباحة، والشطرنج، والعاب الدفاع عن النفس، وكرة المضرب، وكذلك عقد ندوات ولقاءات ثقافية ودورات للحكام.

4- العمل على رعاية الأنشطة الاجتماعية، وتقديم الدعم اللازم لتنفيذ الأنشطة الكشفية، وكذلك الرحلات، وتنظيم زيارات ميدانية لغرس الأشجار الحرجية في الحرم الجامعي وخارجه.

5- تبني إستراتيجية واضحة لعمل عمادات شؤون الطلبة من خلال: مشاركة أكبر عدد ممكن من الطلبة في الأنشطة، وتخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة، والعمل على توفير أماكن مناسبة لممارسة تلك الأنشطة بالتعاون مع باقي دوائر الجامعة، وتشجيع الهيئة التدريسية للمشاركة في الأنشطة وتقديم الدعم اللازم لها.

وينصح الباحث إجراء دراسات مستقبلية تتعلق ب:

- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول عمادات شؤون الطلبة ودورها في توفير الخدمات للطلبة، وكذلك أثر متغيرات أخرى على إسهامها في توفير الأنشطة الترويحية، مثل: التخصص، مكان السكن، الموقع الجغرافي نظرا لقلّة الدراسات العربية في هذا المجال.

- دراسة المعوقات التي أدت إلى تدني أداء عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.
- إجراء دراسات شبيهة على عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية) للوقوف على خصائص تلك العمادات.
- إجراء دراسة مماثلة على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة.

المراجع العربية والأجنبية

قائمة المراجع العربية

القرآن الكريم

إبراهيم، هـ. (1988) مقارنة أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الجماعية على بعض

سمات الشخصية، مجلة دراسات، 15 (1)، ص 150-203.

أبو خلف، ن. (2003). دراسة مقارنة لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية

وجامعات التعليم المفتوح والتعلم عن بعد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث

والدراسات، (2)، ص 1-8 -162.

أبو سرور، م. (2003). اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة

الرياضية اللامنهجية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي، رسالة ماجستير،

جامعة القدس، فلسطين.

أبو مغلي، س.، التل، س.، جعيني، ن.، حمدي، ن.، وشريم، ر. (1997). قواعد التدريس في

الجامعة، ط1، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

أبو نمر، م. (1999). الرياضة والصحة، ط1، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة،

الأردن.

استيتية، د. (1984). نظام الساعات المعتمدة وأثره على عملية العلاقات الاجتماعية والنشاطات

الطلابية الموجهة لطلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات (العلوم الاجتماعية والتربية)،

11(6)، ص 75-87.

استيائية، د. (1998). متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية، مجلة دراسات (العلوم التربوية) 25(1)، ص 101-110.

بدوي، أ. (1984). مشكلة قضاء وقت الفراغ، مجلة التربية، (68)، ص 70-72.
البيكار، ح. (2001). دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، المملكة الأردنية الهاشمية.
بو صالح، ك. (2003). اتجاهات المرأة نحو أهمية ممارسة النشاط البدني لطالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(1)، ص 103-120.

التكريتي، و.، وحديث، م.، وبلال، ض. (1990). أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (25)، ص 115 - 138.

جامعة بوليتكنيك فلسطين (2005). دليل الطالب، جامعة بوليتكنيك فلسطين، فلسطين.

جامعة بيت لحم (2005). دليل الطالب، جامعة بيت لحم، فلسطين.

جامعة بيرزيت (2005). دليل الطالب، جامعة بيرزيت، فلسطين.

جامعة الخليل (2005). دليل الطالب، جامعة الخليل، فلسطين.

الجامعة العربية الأمريكية (2005). دليل الطالب، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين.

جامعة القدس (2005). دليل الطالب، جامعة القدس، فلسطين.

جامعة النجاح الوطنية (2005). دليل الطالب، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الجبوري، ع.، ورشيد، ف.، وسلمان هـ. (1989). أسباب عزوف طالبات جامعة البصرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، *المجلة العربية لبحوث التعليم العالي*، (10)، ص 125-146.

الجرباوي، ع. (1986). *الجامعات الفلسطينية بين الواقع والتوقع*، القدس: جمعية الدراسات العربية، فلسطين.

الجلاد، أ. (1998). *البيئة والترويح وأوقات الفراغ*، ط1، القاهرة: عالم الكتب، جمهورية مصر العربية.

حسين، ج. (1996). *دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي*، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

حسين، ع. (1999). *الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية*، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الحماحي، م.، وظفر، ع. (1985). *أوجه نشاط وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أم القرى من ذوي التخصصات العلمية المختلفة*، المؤتمر العلمي الأول: التربية الرياضية والبطولة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.

الحماحي، م.، ومصطفى، ع. (1998). *الترويح بين النظرية والتطبيق*، ط2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.

الخاجة، هـ. (2001). *اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني*، دراسة مقارنة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1 (الصفري)، ص 90-108.

الخاجة، هـ. (2003). *إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين*، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4 (2)، ص 12 - 72.

- خطاب، ع. (1990). أوقات الفراغ والترويح، ط5، القاهرة: دار المعارف، مصر.
- الخولي، أ. (1996). الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد(216)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- خير الله، ع. (1981). النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الدرايع، و. (2004). عوامل تطوير النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية.
- درويش، ك.، والحماحي، م.، والخولي، أ. (1982). اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- درويش، ك.، والخولي، أ. (2001) الترويح وأوقات الفراغ التاريخ والفلسفة – الاجتماعيات – البرامج والأنشطة، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- الدويك، ر. (2000). دراسة مقارنة لاتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا في كليات التربية الرياضية بالجامعة الأردنية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ريان، ف. (1993). النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط4، القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- الريحاني، س. وحمدى، ن. والفحماوي، ك (د. د). نشاطات الطلبة في كليات المجتمع وحاجاتهم الإرشادية. وزارة التعليم العالي، المملكة الأردنية الهاشمية.
- الزرو، ص. (1989). التعليم العالي في الأراضي المحتلة، سلسلة الدراسات التربوية.

السخن، أ. (2001). أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة

ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

السدحان، ع.(2004). علاقة الترويح بالتفوق، *المجلة التربوية*، 18 (70)، ص 197-239.

السوطري، ح. (1993). دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة

ماجستير، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية.

شلبي، أ. (1960). تاريخ التربية الإسلامية، ط2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

الشنطي، ن. (2005). *الفعاليات الإدارية والنمط القيادي لدي مديري وزارة الشباب والرياضة*

في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر موظفيها، رسالة ماجستير، جامعة القدس،

فلسطين.

الشيخلي، ع. (1984). *مرشد الطالب الجامعي في تنظيم الواجبات السلوكية والعلمية*، عمان:

مكتبة المحتسب، الأردن.

طناش، س. (1992). *الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية: دراسة استطلاعية لآراء الطلبة*،

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية)، 19(2)، ص 38-73.

عبد الحفيظ، و. (1980). *اتجاهات ممارسي بعض الأنشطة الرياضية نحو مهنة التدريب*

الرياضي، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

علي، ر. (1998). *الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظات الضفة الغربية*،

رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عويدات، ع. والريضي، ك.، وعليان، خ. (1988). أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية

عن ممارسة الأنشطة الرياضية، *مجلة دراسات (العلوم الإنسانية: التربية والتربية*

الرياضية)، 15(1)، ص 102-116.

غولي، إ. وإبراهيم، م. (2001). التربية الترويحية وأوقات الفراغ، ط1، عمان: الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.

الغرابية، ف.، وغرابية، ل. (2000). السياسات التعليمية ودور التعليم الجامعي في تهيئة الإنسان لمواجهة مستجدات العصر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 1 (الصفري)، ص 50-108.

الكردي، ع. (1983). العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

الكردي، ع. (1988). اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية: دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية، مجلة دراسات (العلوم الإنسانية: التربية والتربية الرياضية)، 15 (8)، ص 312-337.

كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية (2004). غزة، فلسطين.

المجلس الأعلى للتربية والثقافة والعلوم (1985). التعليم العالي في فلسطين المحتلة فلسفته وأهدافه وروحه، وقائع ندوة عمان 6، 7.

محسن، س. (1995). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

محمد، ت. (2001). الترويح والتربية الترويحية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

"محمد علي"، ر. (1998) الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظات الضفة الغربية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

محمد، م. (1985). وقت الفراغ في المجتمع الحديث، بيروت: دار النهضة العربية، لبنان.

مخو، ص. (2005) اتجاهات مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية نحو عملية الإرشاد

التربوي، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

وزارة العدل. ديوان الفتوى والتشريع (1998). قانون رقم 11 بشأن التعليم العالي، رقم دف 23

آب - 98/238.

وزرماس، إ. والحيتاري، ح. (1987). أساسيات في الترويح وأوقات الفراغ. ط1، أريد: دار

الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.

- Adeniyi, M. (2000). **Survey of Nigerian University student affairs services: A comparison of students perceived service importance and the student's levels of satisfaction**, PHD degree, Andrews University, USA.
- Alkandri, N. (2001). **A study of student affairs services and activities at Kuwait University: guiding philosophies, student's perceptions, and involvement factor**, EdD degree, George Washington University, USA.
- Brightharp, C. (1999). **Real and ideal leadership practices of women in mid- level administrative positions in student affairs**, PHD degree, Bowling Green State University, USA.
- Bunuel, A. (1991). The recreational physical activities of Spanish women: A sociological study of exercising for fitness, **International Review for the Sociology of Sport**, 3 (91), pp. 203-211.
- Campbell, Ch. (1986). A study to determine how the office of student affairs can better serve the student population at Arizona State University at Tempe, **ERIC, ED 302104**.
- Deanna, L. (2001). **A voice for students: the advocacy role of student affairs professionals in higher education**, PHD degree, Loyola University of Chicago, USA.
- Doyle, J. (2001). **Student affairs divisions incorporation of student learning at small colleges and universities**, PHD degree, Virginia University, USA.
- Hardwick, J. (2001). **Faculty perceptions of the role of student affairs staff in student learning**, EdD degree, University of Minnesota, USA.

- Howard, F. (1987). The role of student affairs personnel in curriculum planning in the community college curriculum, Bucks county, community college, Newton, PA 18940, **ERIC: ED 284141**.
- Mabotia, M. (1999). **Effective management of student affairs in higher education: A study of financial aid**, MED degree, South Africa University, South Africa.
- Olson, T. (2001). Faculty- student affairs partnerships for student learning: A study of behaviors, motivations, and perspectives, PHD degree, Denver University, USA.
- Russell, V. (1982). **Planning programs in recreation**, The C. V. Mobsy Co. St. Louis.
- Soo, L. (2001). **Effect of individualized sport skill development on patients with acute depression in a psychiatric unit**, PHD degree, New York University, USA.
- Sousa, K. (2001). **The occupational status of student affairs: interpreting perceptions**, PHD degree, North Carolina University, Greensboro, USA.
- Taylor, J. (2001). **Finding the right stuff in chief student affairs officers**, PHD degree, Missouri University, Columbia.
- Timko, G. (2000). **Assessing student needs for educational programming in student affairs**, PHD degree, Ohio State University, USA.
- Waple, J. (2000). **The preparation of new professionals in the field of student affairs administration: an assessment of skills and competencies necessary for entry-level student affairs work**, PHD degree, Illinois State University, USA.
- Woodward, A. (1999). **Moving toward the multicultural campus as seen threw the eyes of senior student affairs officers: a qualitative study of five universities**, PHD degree, Washington State University, USA.

الملاحق

ملحق (1) الاستبانة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الموظف في عمادة شؤون الطلبة، عزيزي الطالب:
تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة ميدانية للتعرف على " واقع مساهمة عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية ".
أرجو قراءة فقرات هذه الإستبانة والاستجابة للمطلوب فيها، وذلك بوضع شارة (×) أمام كل فقرة تحت الدرجة المناسبة لها، علماً بأن المعلومات التي سيتم جمعها لن تستعمل إلا لأغراض الدراسة والبحث العلمي، وسيتم المحافظة على سريتها.

الباحث

أحمد محمد صالح حما رشة
الدراسات العليا / قسم التربية - جامعة القدس

أولاً- بيانات عامة:

- المسمى: موظف في عمادة شؤون الطلبة. طالب.
الجنس: ذكر. أنثى.
الجامعة: العربية الأمريكية. النجاح الوطنية. بيرزيت. القدس.
 بيت لحم. الخليل. بوليتكنيك فلسطين.
المستوى الدراسي: ثانية. ثالثة. رابعة.

ثانياً- توفر النشاط في الجامعة: يرجى وضع شارة (×) على يسار كل نشاط، بدرجة تعكس واقع مساهمة عمادة شؤون الطلبة في توفير ذلك النشاط لطلبة الجامعة.

| الرقم | النشاط | درجة مساهمة عمادة شؤون الطلبة | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|-------|-------|-------|-----------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسط | قليلة | قليلة جدا |
| الأنشطة الرياضية: | | | | | | |
| 1 | كرة القدم. | | | | | |
| 2 | كرة السلة. | | | | | |
| 3 | كرة الطائرة. | | | | | |
| 4 | كرة اليد. | | | | | |
| 5 | كرة الطاولة. | | | | | |
| 6 | الريشة الطائرة. | | | | | |
| 7 | كرة المضرب/ أرضي. | | | | | |
| 8 | ألعاب قوى. | | | | | |
| 9 | ألعاب دفاع عن النفس. | | | | | |
| 10 | الجمباز. | | | | | |
| 11 | دورات إعداد حكام. | | | | | |
| 12 | ندوات رياضية متخصصة. | | | | | |
| 13 | عرض أفلام رياضية متنوعة. | | | | | |
| 14 | عرض مباريات رياضية متنوعة. | | | | | |
| الأنشطة الاجتماعية: | | | | | | |
| 15 | الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية. | | | | | |
| 16 | تنظيف البيئة المحلية وتجميلها. | | | | | |
| 17 | غرس الأشجار الحرجية. | | | | | |
| 18 | أنشطة كشفية. | | | | | |
| 19 | حملات للتبرع بالدم. | | | | | |
| 20 | أنشطة اتحاد الطلبة والكتل الطلابية. | | | | | |
| 21 | لقاءات ترحيبية بالطلبة الجدد. | | | | | |
| 22 | الاحتفال بالخريجين. | | | | | |

| درجة مساهمة عمادة شؤون الطلبة | | | | | النشاط | الرقم |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-----------|--|-------|
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسط | قليلة | قليلة جدا | | |
| | | | | | الأنشطة الثقافية: | |
| | | | | | محاضرات وندوات. | 23 |
| | | | | | مجلات حائط. | 24 |
| | | | | | مسابقات في الخط العربي. | 25 |
| | | | | | مسابقات في كتابة القصة القصيرة والمقالة. | 26 |
| | | | | | مسابقات في الشعر. | 27 |
| | | | | | مسابقات في الاختراع والابتكار العلمي. | 28 |
| | | | | | مسابقات في تلاوة القرآن وتجويده. | 29 |
| | | | | | دورات في الحاسوب. | 30 |
| | | | | | معارض للكتب. | 31 |
| | | | | | معارض للتراث الشعبي. | 32 |
| | | | | | دورات في الدفاع المدني والإسعاف. | 33 |
| | | | | | محاضرات في الثقافة الصحية. | 34 |
| | | | | | الأنشطة الفنية: | |
| | | | | | عروض مسرحية. | 35 |
| | | | | | حفلات غنائية. | 36 |
| | | | | | ديكات شعبية. | 37 |
| | | | | | معارض للأعمال الفنية. | 38 |
| | | | | | دورات في المسرح. | 39 |
| | | | | | دورات في الموسيقى | 40 |
| | | | | | خياطة وتطريز. | 41 |
| | | | | | تنسيق أزهار. | 42 |
| | | | | | تصوير وتحميض. | 43 |

رابعاً- الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعة.

| الرقم | الإجراءات | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
|-------|---|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| 1 | التخطيط للأنشطة. | | | | | |
| 2 | تنويع الأنشطة. | | | | | |
| 3 | إدارة الأنشطة من قبل مشرف مختص. | | | | | |
| 4 | فسح المجال لأكبر قطاع ممكن من الطلبة للمشاركة في الأنشطة. | | | | | |
| 5 | انتقاء النشاط الذي يتلاءم مع جنس الطالب. | | | | | |
| 6 | اختيار الوقت المناسب لمزاولة النشاط. | | | | | |
| 7 | إتاحة المجال أمام الطلبة لممارسة هواياتهم الخاصة والتعبير عن قدراتهم. | | | | | |
| 8 | توزيع النشاط على مدار العام الدراسي. | | | | | |
| 9 | توفير المرافق والأدوات والتجهيزات اللازمة لمزاولة النشاط. | | | | | |
| 10 | إعطاء الطلبة الحرية في انتقاء النشاط. | | | | | |
| 11 | منح مكافآت متنوعة للطلبة المتميزين في النشاط. | | | | | |
| 12 | توفير النشاط للطلبة مجاناً وبدون أية كلفة مادية. | | | | | |
| 13 | حث أعضاء الهيئة التدريسية للتعاون مع الطلبة. | | | | | |
| 14 | تفاعل مشرف النشاط مع الطلبة أثناء ممارسة النشاط. | | | | | |
| 15 | تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في النشاط مع الطلبة . | | | | | |
| 16 | فصل الطلاب عن الطالبات أثناء النشاط. | | | | | |
| 17 | احتساب جزء من ساعات الخدمة التي يؤديها الطلبة للأنشطة. | | | | | |
| 18 | تخصيص ساعة فراغ لجميع الكليات لممارسة الأنشطة. | | | | | |

ملحق (2)

الاستبانة بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الموظف في عمادة شؤون الطلبة، عزيزي الطالب:
تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة ميدانية للتعرف إلى " واقع مساهمة عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية ".
أرجو قراءة فقرات هذه الإستبانة والاستجابة للمطلوب فيها، وذلك بوضع شارة (×) أمام كل فقرة تحت الدرجة المناسبة لها، علماً بأن المعلومات التي سيتم جمعها لن تستعمل إلا لأغراض الدراسة والبحث العلمي، وسيتم المحافظة على سريتها.

الباحث

أحمد محمد صالح حما رشة

الدراسات العليا / قسم التربية - جامعة القدس

أولاً- بيانات عامة:

المسمى: موظف في عمادة شؤون الطلبة. طالب.

الجنس: ذكر. أنثى.

الجامعة: العربية الأمريكية. النجاح الوطنية. بيرزيت. القدس.

بيت لحم. الخليل. بوليتكنيك فلسطين.

المستوى الدراسي: ثانية. الثالثة. رابعة.

ثانيا- توفر النشاط في الجامعة: يرجى وضع شارة (×) على يسار كل نشاط، بدرجة تعكس واقع مساهمة عمادة شؤون الطلبة في توفير ذلك النشاط لطلبة الجامعة.

| الرقم | النشاط | درجة مساهمة عمادة شؤون الطلبة | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|-------|--------|-------|-----------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
| مجال الأنشطة الثقافية: | | | | | | |
| 1 | محاضرات وندوات. | | | | | |
| 2 | مجلات حائط. | | | | | |
| 3 | مسابقات في الخط العربي. | | | | | |
| 4 | مسابقات في كتابة القصة القصيرة والمقالة. | | | | | |
| 5 | مسابقات في الشعر. | | | | | |
| 6 | مسابقات في الاختراع والابتكار العلمي. | | | | | |
| 7 | مسابقات في تلاوة القرآن وتجويده. | | | | | |
| 8 | دورات في الحاسوب. | | | | | |
| 9 | معارض للكتب. | | | | | |
| 10 | معارض للتراث الشعبي. | | | | | |
| 11 | دورات في الدفاع المدني والإسعاف. | | | | | |
| 12 | محاضرات في الثقافة الصحية. | | | | | |
| مجال الأنشطة الفنية: | | | | | | |
| 13 | عروض مسرحية. | | | | | |
| 14 | حفلات غنائية. | | | | | |
| 15 | دبكات شعبية. | | | | | |
| 16 | معارض للأعمال الفنية. | | | | | |
| 17 | دورات في المسرح. | | | | | |
| 18 | دورات في الموسيقى | | | | | |
| 19 | خياطة وتطريز. | | | | | |
| 20 | تنسيق أزهار. | | | | | |
| 21 | تصوير وتحميض. | | | | | |

| درجة مساهمة عمادة شؤون الطلبة | | | | | النشاط | الرقم |
|-------------------------------|-------|--------|-------|-----------|--|-------|
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| | | | | | مجال الأنشطة الرياضية: | |
| | | | | | كرة القدم. | 22 |
| | | | | | كرة السلة. | 23 |
| | | | | | كرة الطائرة. | 24 |
| | | | | | كرة اليد. | 25 |
| | | | | | كرة الطاولة. | 26 |
| | | | | | الريشة الطائرة. | 27 |
| | | | | | كرة المضرب/ أرضي. | 28 |
| | | | | | ألعاب قوى. | 29 |
| | | | | | ألعاب دفاع عن النفس. | 30 |
| | | | | | الجمباز. | 31 |
| | | | | | السباحة. | 32 |
| | | | | | الشطرنج. | 33 |
| | | | | | دورات إعداد حكام. | 34 |
| | | | | | ندوات رياضية متخصصة. | 35 |
| | | | | | عرض أفلام رياضية متنوعة. | 36 |
| | | | | | مجال الأنشطة الاجتماعية: | |
| | | | | | الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية. | 37 |
| | | | | | تنظيف البيئة المحلية. | 38 |
| | | | | | غرس الأشجار الحرجية. | 39 |
| | | | | | أنشطة كشفية. | 40 |
| | | | | | حملات للتبرع بالدم. | 41 |
| | | | | | الرحلات. | 42 |
| | | | | | أنشطة اتحاد الطلبة والكتل الطلابية. | 43 |
| | | | | | لقاءات ترحيبية بالطلبة الجدد. | 44 |
| | | | | | الاحتفال بالخريجين. | 45 |
| | | | | | تبادل الزيارات مع مؤسسات المجتمع المحلي. | 46 |

ثالثا- الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعة.

| الرقم | الإجراءات | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
|-------|--|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| 47 | التخطيط للأنشطة. | | | | | |
| 48 | تنويع الأنشطة. | | | | | |
| 49 | إدارة الأنشطة من قبل مشرف مختص. | | | | | |
| 50 | إتاحة المجال لأكبر قطاع ممكن من الطلبة للمشاركة في الأنشطة. | | | | | |
| 51 | انتقاء النشاط الذي يتلاءم مع ميول الطلبة. | | | | | |
| 52 | اختيار الوقت المناسب لمزاولة النشاط. | | | | | |
| 53 | إتاحة المجال أمام الطلبة لممارسة هواياتهم الخاصة والتعبير عن قدراتهم. | | | | | |
| 54 | توزيع النشاط على مدار العام الدراسي. | | | | | |
| 55 | توفير المرافق والأدوات والتجهيزات اللازمة لمزاولة النشاط. | | | | | |
| 56 | إعطاء الطلبة الحرية في انتقاء النشاط. | | | | | |
| 57 | منح مكافآت متنوعة للطلبة المتميزين في النشاط. | | | | | |
| 58 | توفير النشاط للطلبة مجانا وبدون أية كلفة مادية. | | | | | |
| 59 | حث أعضاء الهيئة التدريسية للتعاون مع الطلبة المشاركين في الأنشطة. | | | | | |
| 60 | تفاعل مشرف النشاط مع الطلبة أثناء ممارسة النشاط. | | | | | |
| 61 | تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في النشاط مع الطلبة . | | | | | |
| 62 | فصل الطلاب عن الطالبات أثناء النشاط. | | | | | |
| 63 | احتساب جزء من ساعات الخدمة التي يؤديها الطلبة للأنشطة ضمن العمل التطوعي. | | | | | |
| 64 | تخصيص ساعة فراغ لجميع الكليات لممارسة الأنشطة. | | | | | |
| 65 | تخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة. | | | | | |

ملحق (3)

رسالة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة المحكم المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تحكيم الاستبانة بغرض البحث العلمي

أنا الطالب أحمد محمد صالح حمارشة من جامعة القدس، أقوم بإجراء دراسة للتعرف إلى واقع مساهمة عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. ولجمع البيانات اللازمة قمت بتصميم استبانة ضمت عدة مجالات، حيث أخذت الاستبانة شقين الأول يتعلق بالأنشطة التي تساهم عمادات شؤون الطلبة في توفيرها وهي:

• مجال الأنشطة الثقافية يشمل الفقرات من 1-12

• مجال الأنشطة الفنية يشمل الفقرات من 13-21

• مجال الأنشطة الرياضية يشمل الفقرات من 22-36

• مجال الأنشطة الاجتماعية يشمل الفقرات من 37-46

أما الشق الثاني فيتعلق بالإجراءات التي تعتمدها عمادات شؤون الطلبة في تفعيل الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية وتشمل الفقرات من 47-65.

راجيا من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء الرأي بإضافة أو حذف ما ترونه مناسبا حتى تحقق الاستبانة الأهداف الموضوعية من أجلها.

ولكم مني جزيل الشكر والعرفان

الباحث: أحمد حمارشة

ملحق (4)
أسماء المحكمين للاستبانة

| الجامعة | أسم المحكم |
|-------------------|-----------------------|
| القدس | أ. د. أحمد فهيم جبر |
| القدس | د. غسان سرحان |
| القدس | د. محمود أبو سمرة |
| القدس | د. محسن عدس |
| القدس | د. عفيف زيدان |
| القدس | د. مؤيد شناعة |
| القدس | د. عبد السلام حمارشة |
| النجاح الوطنية | د. عبد الناصر القدومي |
| النجاح الوطنية | د. عماد عبد الحق |
| العربية الأمريكية | د. عبد الله ولويل |
| القدس المفتوحة | د. نادر أبو خلف |
| القدس | أ. بشار فوزي |

ملحق (5)
تسهيل مهمة
موجه للسيد مدير مكتبة الجامعة الأردنية

ملحق (5)
تسهيل مهمة
موجه للسيد مدير مكتبة الجامعة الأردنية

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

التاريخ: 2005/9/5
الرقم: 12/ ع 312/ت

حضرة الدكتور مدير مكتبة الجامعة الأردنية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يقوم الطالب: أحمد محمد صالح حمارشه ورقمه الجامعي 20310022 بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان (مدى مساهمة عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الطلابية لطلبة الجامعات الفلسطينية)، لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق

د. محمد عابدين
رئيس قسم الدراسات العليا - تربية

Tel: 02-2799753
Fax: 02-2796960, P.O.Box: 20002

هاتف: 2799753
فاكس: 02-2796960، ص.ب. 20002

الملحق (6)

تسهيل مهمة

موجه للسادة عمداء القبول والتسجيل وعمداء شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية

الملحق (6)

تسهيل مهمة

موجه للسادة عمداء القبول والتسجيل وعمداء شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية

بسم الله الرحمن الرحيم

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

التاريخ: 2006/04/05
الرقم: دج ت/12/495

حضرة عمداء شؤون الطلبة المحترمين
عمداء القبول والتسجيل المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة،

يقوم الطالب: أحمد محمد صالح حمارشه ورقمه الجامعي (20310022)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان "واقع مساهمة عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية"، لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق



رئيس قسم الدراسات العليا - تربية

Tel: 02-2799753
Fax: 02-2796960, P.O.Box: 20002

هاتف: 2799753
فاكس: 02-2796960، ب.ص. 20002

فهرست الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|---|--------|
| 64 | توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة حسب متغير الجنس. | 1.3 |
| 64 | توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة حسب متغير المستوى الدراسي. | 2.3 |
| 65 | توزيع أفراد مجتمع الدراسة من العاملين في عمادة شؤون الطلبة حسب الجامعة. | 3.3 |
| 65 | توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب متغير المستوى الدراسي. | 4.3 |
| 66 | توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب متغيري الجامعة والجنس. | 5.3 |
| 66 | توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب متغيري الجامعة والمستوى الدراسي. | 6.3 |
| 67 | توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والجامعة. | 7.3 |
| 68 | ثبات أداة الدراسة بطريقة (كرونباخ - ألفا). | 8.3 |
| 75 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لمجالات الدراسة مرتبة تنازليا. | 1.4 |
| 77 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الثقافية مرتبة تنازليا. | 2.4 |

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|---|--------|
| 78 | المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الفنية مرتبة تنازليا. | 3.4 |
| 79 | المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الرياضية مرتبة تنازليا. | 4.4 |
| 81 | المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لفقرات مجال الأنشطة الاجتماعية مرتبة تنازليا. | 5.4 |
| 82 | يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى. | 6.4 |
| 83 | يبين المتوسطات الحسابية لمجالات إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير الجامعة. | 7.4 |
| 84 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير الجامعة. | 8.4 |
| 85 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الثقافية تبعا لمتغير الجامعة. | 9.4 |

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|--|--------|
| 86 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الفنية تبعا لمتغير الجامعة. | 10.4 |
| 87 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجامعة. | 11.4 |
| 87 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مجال الأنشطة الاجتماعية تبعا لمتغير الجامعة. | 12.4 |
| 88 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لإسهام عمادات شؤون الطلبة تبعا لمتغير الجامعة. | 13.4 |
| 89 | يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) متوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس للمجالات والدرجة الكلية. | 14.4 |
| 90 | يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. | 15.4 |
| 91 | يبين نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffee) لقياس الفروق البعدية بين المستويات الحسابية حسب المستوى الدراسية (طلبة السنة الثانية، الثالثة، رابعة). | 16.4 |
| 92 | يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات درجة تقدير الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لكل مجال. | 17.4 |

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|---|--------|
| 93 | يبين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. | 18.4 |
| 93 | نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفروق على مجال الأنشطة الثقافية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. | 19.4 |
| 94 | نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على مجال الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. | 20.4 |
| 94 | نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على مجال الأنشطة الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي | 21.4 |
| 95 | نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفرق على الدرجة الكلية لإسهام عمادات شؤون الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي | 22.4 |
| 96 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة وإسهامها في تفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية مرتبة تنازلياً. | 23.4 |
| 98 | يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة والعاملين لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى. | 24.4 |
| 99 | يبين المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة. | 25.4 |
| 99 | نتائج تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لدلالة الفروق في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير الجامعة. | 26.4 |
| 100 | نتائج اختبار "شيفيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة تبعاً لمتغير الجامعة. | 27.4 |

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|--|--------|
| 101 | يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس. | 28.4 |
| 102 | المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي. | 29.4 |
| 102 | يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لمتوسطات تقديرات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعا لمتغير المستوى الدراسي. | 30.4 |
| 103 | نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفرق على الدرجة الكلية للإجراءات تبعا لمتغير المستوى الدراسي. | 31.4 |

فهرست الرسم البياني

| الصفحة | موضوع الرسم البياني | رقم الرسم |
|--------|---|-----------|
| 76 | المتوسطات الحسابية للمجالات (الأنشطة الثقافية = 1 ، الأنشطة الفنية = 2 ، الأنشطة الرياضية = 3 ، الأنشطة الاجتماعية = 4) | 1.4 |

فهرست الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق | الملحق |
|-----------|--|--------|
| 131 - 128 | الاستبانة قبل التحكيم. | 1 |
| 135 - 132 | الاستبانة بعد التحكيم. | 2 |
| 136 | رسالة المحكمين. | 3 |
| 137 | أسماء المحكمين للاستبانة. | 4 |
| 138 | تسهيل مهمة موجه إلى مدير مكتبة الجامعة الأردنية | 5 |
| 139 | تسهيل مهمة موجه إلى عمداء القبول والتسجيل وعمداء شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية. | 6 |

فهرست الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع | |
|------------|---------------------------------|--|
| - | صفحة الغلاف الداخلية. | |
| - | صفحة العنوان. | |
| - | صفحة إجازة الرسالة. | |
| - | الإهداء | |
| أ | الإقرار | |
| ب | الشكر والعرفان | |
| ج - د | التعريفات / مصطلحات الدراسة | |
| هـ - ز | ملخص الدراسة باللغة العربية. | |
| ح - ي | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية. | |

1. الفصل الأول

| | | |
|---------|--------------------------|-------|
| 33 - 1 | مشكلة الدراسة وخلفيتها | |
| 5 - 3 | مقدمة | 1.1 |
| 6 | مشكلة الدراسة | 2.1 |
| 7 | أسئلة الدراسة | 3.1 |
| 8 | فرضيات الدراسة | 4.1 |
| 9 | أهداف الدراسة | 5.1 |
| 9 | أهمية الدراسة | 6.1 |
| 33 - 10 | خلفية الدراسة | 7.1 |
| 20 - 10 | التعليم في فلسطين | 1.7.1 |
| 21 | مفهوم وقت الفراغ | 2.7.1 |
| 22 | أهمية استثمار وقت الفراغ | 3.7.1 |
| 23 | مفهوم الترويج | 4.7.1 |
| 24 | خصائص الترويج | 5.7.1 |

| رقم الصفحة | الموضوع | |
|------------|------------------------------------|-------|
| 26 - 25 | دوافع الترويج | 6.7.1 |
| 31 - 27 | أنواع الأنشطة الترويجية | 7.7.1 |
| 32 | دور الجامعات في تنمية ميول الطلاب. | 8.7.1 |
| 33 | محددات الدراسة | 8.1 |

2. الفصل الثاني

| | | |
|---------|----------------------------|-------|
| 60 - 34 | الدراسات السابقة | 1.2 |
| 51 - 36 | الدراسات العربية | 1.1.2 |
| 58 - 52 | الدراسات الأجنبية | 2.1.2 |
| 60 - 59 | تعقيب على الدراسات السابقة | 2.2 |

3. الفصل الثالث

| | | |
|---------|-------------------------|-----|
| 71 - 61 | طريقة وإجراءات الدراسة. | |
| 63 | منهج الدراسة | 1.3 |
| 64 - 63 | مجتمع الدراسة | 2.3 |
| 66 - 65 | عينة الدراسة | 3.3 |
| 68 - 67 | أدوات الدراسة | 4.3 |
| 69 | متغيرات الدراسة | 5.3 |
| 70 | إجراءات تطبيق الدراسة | 6.3 |
| 71 | المعالجة الإحصائية | 7.3 |

4. الفصل الرابع

| رقم الصفحة | الموضوع | |
|------------|------------------------------|-------|
| 103 - 72 | عرض لنتائج الأسئلة والفرضيات | |
| 81 - 75 | نتيجة السؤال الأول. | 1.4 |
| 82 | نتيجة الفرضية الأولى. | 1.1.4 |
| 88 - 83 | نتيجة الفرضية الثانية. | 2.1.4 |
| 89 | نتيجة الفرضية الثالثة. | 3.1.4 |
| 94 - 90 | نتيجة الفرضية الرابعة. | 4.1.4 |
| 97 - 95 | نتيجة السؤال السادس. | 2.4 |
| 98 | نتيجة الفرضية الخامسة. | 1.2.4 |
| 100 - 99 | نتيجة الفرضية السادسة. | 2.2.4 |
| 101 | نتيجة الفرضية السابعة. | 3.2.4 |
| 103 - 102 | نتيجة الفرضية الثامنة. | 4.2.4 |

5 . الفصل الخامس

| | | |
|-----------|---|---------|
| 116 - 104 | مناقشة نتائج أسئلة الدراسة. | 1.5 |
| 106 - 105 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول. | 1.1.5 |
| 107 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى. | 1.1.1.5 |
| 109 - 108 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية. | 2.1.1.5 |
| 110 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة. | 3.1.1.5 |
| 111 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة. | 4.1.1.5 |
| 112 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس. | 2.1.5 |
| 113 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة. | 1.2.1.5 |
| 113 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة. | 2.2.1.5 |
| 114 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة. | 3.2.1.5 |
| 114 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة. | 4.2.1.5 |
| 116 - 115 | التوصيات | 2.5 |

المراجع العربية والأجنبية

| رقم الصفحة | الموضوع | |
|------------|---------------------------|--|
| 126 - 117 | المراجع العربية والأجنبية | |
| 124 - 118 | المراجع العربية | |
| 126 - 125 | المراجع الأجنبية | |

| | | |
|-----------|---------|--|
| 139 - 127 | الملاحق | |
|-----------|---------|--|

| | | |
|-----------|---------------------|--|
| 144 - 140 | فهرست الجداول | |
| 145 | فهرست الرسم البياني | |
| 146 | فهرست الملاحق | |
| 150 - 147 | فهرست الموضوعات | |