



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل
الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي

فاطمة محمد مصطفى خليلية

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1439هـ / 2018م

أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل
الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي

إعداد:

فاطمة محمد مصطفى خليلية

بكالوريوس-تربية ابتدائية- جامعة النجاح الوطنية- فلسطين

المشرف: د. غسان سرحان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس
تركيز تربية ابتدائية ورياض أطفال / عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم
التربوية / جامعة القدس

1439 هـ / 2018م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير أساليب التدريس

إجازة الرسالة

أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة
الصف الأول الأساسي

الطالبة: فاطمة محمد مصطفى خليلية

الرقم الجامعي: 21612757

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 11 / 8 / 2018 م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:

التوقيع	د. غسان عبد العزيز سرحان	1. رئيس لجنة المناقشة:
التوقيع	د. محسن محمود عدس	2. ممتحنا داخليا:
التوقيع	د. سائدة جاسر عفونة	3. ممتحنا خارجيا:

القدس - فلسطين

1439 هـ / 2018 م

الاهداء

إلى الله العلي القدير الذي أعانني ومنحني الصبر والقوة حتى إتمام هذا العمل المتواضع.

إلى رمز التضحية والعطاء، الذي بثّ في نفسي حبّ العلم، ووجدَ في المعاناة من أجلي رحيقَ المتعة،
إلى والدي رحمه الله .

إلى أسطورةِ الوفاء، والحبِّ والعطاء، إلى الماسةِ التي لن تتكسرَ، أمي الحنون أطلّ الله في عمرها.

إلى مَنْ أعشقتهم، وَمِنْ ظلّهم أستمَدُّ قوّتي وعطائي، وبقائهم تزدانُ حياتي، إلى أقربِ الناسِ، وأوفى
الناسِ، وأحبِّ الناسِ، إليّ أخي مصطفى وزوجتهِ وأبنائهِ وأخواتي الغاليات.

إلى مَنْ تقفُ كلماتُ الشكرِ عاجزةً أمامَ عطائها، إلى سندي عندَ الصعابِ، إلى مديرتي الفاضلة آمال
علاونة.

إلى مَنْ كانَ تشجيعهنّ ودعمهنّ شموعاً أنارت لي الدروب، زميلاتي العزيزات المعلمات في مدرسة
بنات جبع الأساسية الشرقية.

إلى مَنْ تفتحت من بين حروفهنّ الرياحين، وانتشرَ من عبقِ أسمائهنّ الياسمين، إلى زهراتِ حياتي،
وورودِ أُملي، إليكنّ طالباتي الرائعات.

إلى كلّ مَنْ مدّ لي يدَ العون، منّ الزملاءِ والزميلاتِ، والأخوة والأخواتِ في مديريةِ التربية والتعليم
إقباطية.

إليكم جميعاً أهدي ثمرةَ جهدي هذا

الباحثة

فاطمة محمد مصطفى خليلية

الإقرار

أُقر أنا معدة الرسالة، أنَّها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأنَّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعةٍ أو معهدٍ آخر.

التوقيع:

الاسم: فاطمة محمد مصطفى خليلية

التاريخ: 2018/8/11 م

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، فالشكر أولاً لله تعالى الذي منحني الصبر والقوة والعلم حتى اتمكن من اتمام هذا العمل المتواضع، وعملاً بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ، لَا يَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ"، فَإِنِّي أُنْقَدِّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ الْجَزِيلِ، مِنْ أَسْتَاذِي الْفَاضِلِ، الدُّكْتُورِ غَسَانَ سِرْحَانَ الَّذِي تَفَضَّلَ عَلَيَّ بِالْإِشْرَافِ عَلَى رِسَالَتِي، فَكَانَ الْمُعَلِّمَ فِيمَا نَهَلْتُ مِنْ بَحْرِ عِلْمِهِ الْوَاسِعِ، وَالْأَبَّ الْحَانِيَّ فِيمَا تَحَلَّى بِهِ مِنْ رَفَقٍ وَلِينٍ فِي نَصْحِي، وَتَوْجِيهِي السَّلِيمِ، وَإِرْشَادِي الدَّقِيقِ، فَكَانَ نَعْمَ الْعَوْنِ بَعْدَ اللَّهِ.

كما أُنْقَدِّمُ بِعَظِيمِ الشُّكْرِ مِنْ أَعْضَاءِ لَجْنَةِ الْمُنَاقَشَةِ الَّذِينَ تَكَبَدُوا عَنَاءَ الْقِرَاءَةِ وَالسَّفَرِ لِمُنَاقَشَتِي وَسَوْفَ يَكُونُ لِمُلَاحَظَاتِهِمَا وَتَوْجِيهَاتِهِمَا عَنَاءً خَاصَّةً تَزِدَانُ بِهَا رِسَالَتِي.

وَلَا يَفُوتُنِي فِي هَذَا الْمَقَامِ أَنْ أُنْقَدِّمَ بِالشُّكْرِ الْجَزِيلِ مِنْ أَسَاتِذَتِي الْأَجْلَاءِ فِي كَلِيَّةِ الْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ الَّذِينَ تَتَلَمَذْتُ عَلَى أَيْدِيهِمْ وَقَطَفْتُ مِنْ رَوْضِ عِلْمِهِمْ وَخَاصَّةً الدُّكْتُورِ غَسَانَ سِرْحَانَ وَالْأَسْتَاذَ الدُّكْتُورَ عَفِيفَ زَيْدَانَ وَالدُّكْتُورَ مُحْسِنَ عَدَسَ، وَالدُّكْتُورَ رَيْبِعَ عَوَيْسَ.

وَالشُّكْرَ مُوصُولٍ لِلَّذِينَ وَقَفُوا بِجَانِبِي وَكَانُوا سَدِّدًا وَعَوْنًا لِي الْمُعَلِّمِ مَهْدِي نَجْمِ وَالْمُعَلِّمَةِ فِدَاءَ رِبَاعِيَّةَ لِقِيَامِهِمَا بِرِسْمِ الرِّسُومَاتِ الْخَاصَّةِ بِالذَّلِيلِ وَالْمَشْرُوفِ عِمَادِ مُحَاسِنَةِ وَالْمُعَلِّمِ رَيْبِعِ فَشَافِشَةَ لِقِيَامِهِمَا بِالتَّدْقِيقِ النُّحُويِّ وَالْإِمْلَائِي

وَلَا أُنْسَى أَنْ أَشْكُرَ مَدِيرَتِي وَزَمِيلَاتِي اللُّوَاتِي هَيْئَتَ الظُّرُوفِ لِي، وَذَلَّلْنَ الصَّعَابَ أَمَامِي وَأَعْتَذَرُ إِنْ كُنْتُ قَدْ نَسِيتُ أَحَدًا، فَالشُّكْرُ مُوصُولٌ لِكُلِّ مَنْ مَدَّ لِي يَدَ الْعَوْنِ فِي إِتْمَامِ هَذَا الْبَحْثِ وَإِنجَازِهِ.

الباحثة

فاطمة محمد مصطفى خليلية

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2018/2017. ولتحقيق هذا الغرض استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (58) طالباً وطالبة، منها شعبة إناث (35) طالبة وشعبة ذكور (23) طالباً في الصف الأول في مدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية، والعينة قصدية كون الباحثة تعمل في هذه المدرسة، وقد تم بناء أداتين للدراسة هما بطاقة الملاحظة والاستبانة فقد اشتملت بطاقة الملاحظة على سبعة أبعاد، العدد التالي، العدد السابق، المقارنة، الترتيب التصاعدي، الترتيب التنازلي، القيمة المنزلية، والصورة الموسعة، وقد اشتملت الاستبانة على ثلاث محاور محور الاتصال والتواصل مع المعلم ويتضمن (8) فقرات، ومحور مهارات الاستماع في الصف ويتضمن (10) فقرات، ومحور مهارات التعاون مع الأقران ويتضمن (10) فقرات، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها تم تطبيق الدراسة.

بينت نتائج الدراسة عدم وجود أثر لاستخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي يعزى للجنس، كما بينت نتائج الدراسة وجود أثر في اختبار تنمية المهارات الرياضية واختبار مهارات التواصل الاجتماعي لكل من الذكور والإناث بين الاختبار القبلي والبعدي، كما بينت نتائج الدراسة وجود أثر في اختبار تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول بين الاختبار القبلي والبعدي مما يعطي مؤشراً كبيراً على أهمية استخدام أنشطة حياتية في تحسن مستوى الطلبة في المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي.

وأوصت الباحثة إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي على عينات أخرى مختلفة عن الدراسة الحالية وباستخدام متغيرات مختلفة.

The effect of using life activities in the development of mathematical and social communication skills among 1st graders

Prepared by: Fatima Mohammad Mostafa Khalelia

Supervisor: Dr. Ghassan A.A. Sirhan

Abstract

The aim of this study was to identify the effect of using life activities in the development of mathematical and social communication skills among first grade students. To achieve this purpose, the researcher used the experimental approach with semi-experimental design. The sample included (58) students, (35) female and (23) male students studied in Jabaa Al-Sharqiya girls school. Two study tools were constructed: a rating scale, which consist of seven dimensions, the next number, the previous number, comparison, ascending order, descending order, and the digit value. The second tool was a questionnaire consisted of three domains: the focal point of communication with the teacher, including (8) items, the listening skills in the class, including (10) items, and the skills of cooperation with peers which include (10) items. After the validation of the study instrument and its stability, the study was applied.

The results of the study showed that there was no effect on the use of life activities in developing the mathematical skills and social communication skills among the first grade students regarding gender. The results of the study showed that there was an impact in the test of developing the mathematical skills and testing the social communication skills of both males and females between the pre-examination and the post examination. The results of the study have an impact on the test of developing the mathematical skills and social communication skills among the first grade students between the pre- examination and post- examination, which gives a great indication of the importance of using life activities in improving the level of students in both of mathematical skills and social communication skills.

The researcher recommended conducting further studies on the effect of using life activities in developing the mathematical skills and social communication skills of the first grade students on different samples and different variables.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها:

1.1 مقدمة

يتميز هذا العصر عما سبقه من عصورٍ بالتقدم الهائل في المجالات العلمية والتكنولوجية، وتفجر المعرفة وسرعة انتقالها وتداولها، واتساع أبعاد الحضارة البشرية وتطورها بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الأمم، ويتطلب ذلك من المؤسسات التربوية تهيئة أفراد المجتمع لاستيعاب التطورات التي أحدثتها الثورة المعرفية والتكنولوجية في مختلف المجالات، وهذا يفرض علينا إيجاد السبل التربوية الملائمة التي تساعد الطلبة في استيعاب هذه التطورات بسهولة ويسر، وتزودهم بالكفايات المعرفية والأدائية والانتقالية التي تمكنهم من التكيف مع ظروف الحياة المعاصرة والمستقبلية.

والتعليم ليس سهلاً، بل هو عملية صعبة تفرض على المعلم صبراً وجهداً أقرب إلى الابتكار والإبداع منها إلى النقل والملء والتراكم، فنحن عندما نعلم لا ننقل المعلومات من أذهاننا إلى عقول الطلبة، ولا نملاً عقولهم بالمعلومات بل نفتح نوافذ عقولهم للنور ليكتشفوا الحقائق وهذه الحقائق تتنامى نتيجة لاكتشافاتهم ثم تتفاعل معهم ومع المعلومات الموجودة في أذهاننا، فيتفاعلون معها، فتزيد نموهم وخبراتهم وقدراتهم على الاكتشاف والتكيف والإبداع، وإن عملية صعبة كهذه بحاجة إلى تهيئة وإعداد وعناية بدقة (الفتلاوي، 2003).

فالتعليم كان وما زال متجهاً نحو واقع الحياة لفهم مكوناته ولتوظيف عناصره من أجل فهم أعمق، ولتعامل الطالب مع واقعه بأفضل أسلوب وبطريقة حضارية، ليخرج في نهاية المطاف المواطن القادر على فهم مجتمعه، ولا يتم ذلك إلا بتسخير ما وجد لدى الطالب بالفطرة من آليات تفكير لجعله قادراً على التحليل والاستنتاج والموازنة والتصنيف والجمع والاستقصاء واتخاذ القرار، لا ليصف ما يحدث أمامه فقط، بل ليعلل ويبني وينطلق إلى آفاق واسعة (وزارة التربية والتعليم العالي، 2010).

فالعلوم ليست معلومات مجردة تقرأ من الكتب، أو مواضيع يتم حفظها عن ظهر قلب، بل هي ظواهر وأحداث نتعامل معها ونبحث فيها، من أجل فهمها وتفسيرها والتحكم فيها، لذلك يجب أن تمارس وتجرب إذا أردنا أن يكون الناتج صحيحاً وإيجابياً، ولذا أصبح من الضروري إعادة النظر في كل طرائق التدريس وأساليبه، بما يتيح الفرصة للطلبة للمشاركة الفعالة في الأنشطة لتطبيق ما تعلموه عملياً وميدانياً (سبيتان، 2010).

لكن في الواقع نجد أن التعليم المدرسي لا يؤسس لممارسات ذات معنى، حيث تحتشد المعارف في الكتب المدرسية تحت عناوين مجزأة من سياقها، وغالبا ما يتم تقديمها في وحدات معرفية هرمية تدعي الحقيقة، وتتفصل عن الواقع، فالتعليم بوضعه الراهن يحصر الطلبة داخل الجدران، ويسجنهم في مواضيع مدرسية منفصلة، أو يوصل إليهم معارف مفتتة فيها كثير من التفصيل، إضافة إلى غربة التعليم المدرسي عن واقع الحياة، فنمط التعليم المدرسي الذي يركز على الحفظ والتلقين لا يساعد الطلبة كافة على الأداء الجيد، والكثير من الطلبة يفشلون في تحقيق قدراتهم الكامنة (جبر وكشك، 2007).

من ميزات القرن الواحد والعشرون أنه شهد تطورات علمية واسعة وتكنولوجية كثيرة وشاملة لكافة مجالات الحياة، ووصل هذا التطور العلمي إلى العملية التعليمية، وتمثل التطور في العملية التعليمية في المناهج وطرق التدريس، أما المناهج فكان تطورها حتى تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي في جميع المجالات وطرق التدريس سبب تطورها لكي تساعد المتعلم على التعلم، وعقدت عدة دول متقدمة مؤتمرات محورها العملية التعليمية حتى يتم الخروج باستراتيجية جديدة تساعد على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي لان مستقبل التعليم مرتبط بشكل كلي بالمعلم وهو أحد الأجزاء المهمة بالمنظومة التربوية (جابر، 1999).

تعد الرياضيات أحد فروع المعرفة الإنسانية المهمة وتطورت الرياضيات نتيجة احتياجات الإنسان، وتعقدتها ومازال في تطور مستمر، وللرياضيات تاريخ حافل بالاكتشافات والإنجازات المهمة، وهذه الإنجازات تشمل المفاهيم والقوانين والنظريات والقواعد، وإذا أردنا دراسة الرياضيات فيجب البدء أولاً بالمدخل التاريخي الذي يساعد على تنمية المفاهيم الرياضية لدى الطلبة وتدفعهم للبحث ومتابعة المواضيع المقررة وكذلك يساعد على دراسة الرياضيات في مراحل عليا، ومن أجل تحقيق ذلك يجب تصميم أنشطة رياضية يستطيع الطلبة ممارستها في حصة الرياضيات أو مواقف أخرى (جابر، 1999).

والتفاعل الاجتماعي من ضروريات الحياة، ومن متطلبات التفاعل الاجتماعي التواصل، وهو مهارة أساسية من مهارات الحياة، ويوجد مؤسسات تربوية مرموقة تنظم برامج خاصة للتدريب على مهارة التفاعل الاجتماعي، وبالإضافة للمؤسسات التربوية تهتم المناهج الدراسية بتنمية مهارات التواصل الاجتماعي في مختلف المراحل الدراسية (حسين، 2012).

يشير جابر (1999) إلى أن تدخل الطالب في جمع المعلومات وتصنيفها، وليس فقط في استخدامها تمنحه أهمية ومعنى شخصياً عميقاً لكل ما تعلم . ويؤكد على أن اكتساب المعرفة بصورة إجبارية يؤدي إلى إبعاد الطالب عن الاهتمام في البحث عن المعرفة، ويقتصر دوره على التعامل مع المعلومات التي التزم فيها. كذلك شددت الأبحاث السيكولوجية على أن تدريس المعرفة دون مشاركة الطالب يصبح بدون معنى بالنسبة له، وفي الأغلب يتم نسيانها، وتصبح محاولة لاكتساب مادة عديمة القيمة للطالب.

في هذه الدراسة محاولة لاستخدام الواقع والحياة والبيئة التي يحياها الطالب، ليشرح بفهم ما اعتبره يوماً نظريات فلسفية مجردة، ليس لها صلة مباشرة بحياته، فكان أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي هو العنوان، الذي تنطلق منه هذه الدراسة وهذا بسبب إيمان الباحثة بأن الطالب يمتلك كثيراً من المهارات العقلية التي يمكن الارتقاء بها، وما عليه إلا أن يوظفها، أو يعمل على تنميتها بطريقة صحيحة وفعالة، بعيداً عن حشو الرؤوس بالمعلومات التي تؤخذ بالإجبار لتحفظ وقت الامتحان، وسرعان ما تنسى بعدها، ولن يكون لها أثر في حياتهم.

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة معلمة للصف الأول الأساسي ولمدة 11 عام، ومعرفتها بالمهارات المطلوب إتقانها في الصف الأول فقد لاحظت الباحثة وجود ضعف لدى طلبة الصف الأول في إتقان المهارات الرياضية، وذلك لأن الرياضيات مادة مجردة يسهل نسيانها، وأن الطلبة لا يتقنون المهارات الرياضية وإنما يحفظونها دون ربطها بمواقف أخرى، وبذلك تصبح عرضة للنسيان ويصبح لدى الطلبة ضعف واضح في إتقان المهارات الرياضية، وفي هذه الدراسة تحاول الباحثة تسليط الضوء على مشكلات تعليمية تعليمية هامة، ومساعدة المعلمين في التغلب عليها في تبني استراتيجية تدريس جديدة، تساعد على حل هذه المشكلة. وقد تبنت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية مشروع التعلم بالحياة (2010) للتغلب على هذه المشكلات، وقد تم تبني فكرة الأنشطة الحياتية كأحدى طرق التعلم بالحياة.

وبالتالي تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال: ما أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي؟

3.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

الأهمية النظرية: تتمثل أهمية الدراسة في أنها تتناول موضوع الأنشطة الحياتية والمهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي، والأنشطة الحياتية وهي مواضيع هامة، إذا ما تم تطبيقها بطريقة صحيحة فإنها تسهم في الابداع والتفكير الناقد لدى الطلبة وذلك لأنها نابعة من الحياة التي يحيها الطالب. أما المهارات الرياضية في الصف الأول الأساسي فتكمن أهميتها لأنها الأساس الذي سيتم عليه بناء المهارات في الصفوف الأخرى، ومهارات التواصل الاجتماعي تساعد في بناء شخصية الطالب السوي القادر على التواصل مع جميع الأفراد حوله، وتكمن الأهمية النظرية في أنها توضح الأثر الإيجابي لاستخدام أنشطة حياتية كما تشجع معلمو الصف الأول على استخدام أنشطة حياتية لتدريس الرياضيات مما يؤثر ايجابيا على تحصيلهم الدراسي.

الأهمية التطبيقية: توفر هذه الدراسة دليلاً للأنشطة الحياتية التي تم استخدامها في هذه الدراسة والتي يمكن تطبيقها في مواد دراسية أخرى، ويستفيد منها معلمو الصف الأول ومؤلفو المناهج الفلسطينية في تحديد المهارات الرياضية للصف الأول الأساسي، وتسهم هذه الدراسة في تقديم خبرات منظمة ومؤثرة من واقع الحياة لمحاولة رفع مستوى تحصيلهم العلمي وتنمية اتجاهاتهم نحو التعليم، وتساهم هذه الدراسة في تحسين أداء المعلمين داخل الغرفة الصفية من خلال أخذ قرار باستخدام مثل هذه الاستراتيجيات.

الأهمية البحثية: تكمن أهمية هذه الدراسة البحثية في أنها تساعد في إثراء الأدب التربوي بدراسات تتناول أثر استخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي، وقد تكون الأولى من نوعها التي تتبنى أنشطة حياتية وتطبيقها في مجال التدريس في الصف الأول الأساسي، وذلك حسب علم الباحثة وإطلاعها على الدراسات المجلية والعربية والأجنبية، ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في بحوث مستقبلية وقد تسهم هذه الدراسة في توجيه انتباه العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي نحو المزيد من البحث والدراسات حول الموضوع والاستفادة منه في برامج اعداد المعلمين لتحقيق اهداف هذه البرامج بفعالية.

4.1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الراهنة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- استقصاء أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى طلبة الصف الأول الاساسي.
- 2- استقصاء أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي.

5.1 أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى طلبة الصف الأول الأساسي؟ وهل يختلف الأثر باختلاف الجنس؟
- 2- ما أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي؟ وهل يختلف الأثر باختلاف الجنس؟

6.1 فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.
8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

7.1 حدود الدراسة:

- اقتصرت هذه الدراسة على:
حدود بشرية: طلبة الصف الأول الأساسي في مديرية قباطية 2017/2018.
حدود مكانية: مديرية التربية والتعليم / قباطية.
حدود زمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/2018.

8.1 المفاهيم والمصطلحات:

اشتملت هذه الدراسة على المصطلحات الآتية:
الأنشطة الحياتية

النشاط الحياتي كما يعرفه أبو العنين وآخرون (2017: 233) بأنه "نشاط تعليمي مرتبط بحياة التلاميذ وواقعها لتجعل مادة الرياضيات أكثر واقعية ولموسة فتساعد في تحسين تحصيل التلاميذ فيها".

أنشطة حياتية إجرائياً: هي عبارة عن الأساليب والأنشطة والإجراءات والتي قامت الباحثة بتطبيقها لأغراض هذه الدراسة وكانت هذه الأساليب والأنشطة والإجراءات منبثقة عن أنشطة الحياة اليومية للطلاب كالبيع والشراء والطعام والشراب ودكان الرياضيات والثمار الناضجة وملابس العيد والمقصف المدرسي والاحتفال.

المهارات الرياضية اصطلاحياً

ويعرفها ماضي (2011: 118) على أنها "قدرة كامنة تظهر في صورة مظاهر سلوكية تتميز بالسرعة والاتقان، فهي القيام بأداء عمل ما في الرياضيات مثل إجراء العمليات أو الاكتشافات أو الاستدلال بسرعة ودقة واتقان".

المهارات الرياضية إجرائياً: هي عبارة عن مهارات الصف الاول الاساسي والتي سوف يتم تدريسها في هذه الوحدة منها العدد التالي حتى 20، العدد السابق حتى 20، المقارنة حتى 20، الترتيب التصاعدي حتى 20، الترتيب التنازلي حتى 20، القيمة المنزلية والصورة الموسعة.

مهارات التواصل الاجتماعي اصطلاحياً

كما عرفها يوسف (4201: 61) بأنها "مجموعة من المهارات التي يستخدمها الطفل للتعبير عن احتياجاته، وما يرغب فيه وتمثل تلك المهارات في استخدام التواصل البصري، واستخدام الايماءات والإشارات، وفهم تعبير الوجه، واستخدام مفردات اللغة في التعبير عما يحتاج إليه ويرغب فيه، وكذلك فهم وتفسير ما يريده من الآخرين".

مهارات التواصل الاجتماعي إجرائياً: هي المهارات التي قاسها مقياس التواصل الاجتماعي والتي من المتوقع أن تؤثر فيها طريقة التدريس وسوف تتضمن الاتصال مع المعلم والاستماع بالصف والتعاون مع الأقران.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 مقدمة

للعلم أهمية كبيرة في هذا العالم، وطرق التدريس هي الأهم في إيصال العلم للطالب، فهي تزيد من معرفة الطالب العلمية، وتنمي الاتجاهات العلمية لديه، وتطور المهارات العلمية العقلية واليدوية المناسبة لدى الدارس من خلال القيام بالأنشطة والتجارب العلمية المناسبة (زيتون، 2008). وسوف تقدم الدراسة مهارات التدريس من خلال الثلاث أبعاد الآتية:

2.2 الأنشطة الحياتية

جميع الأنشطة العلمية والعملية والاجتماعية والشخصية والنفسية المستمدة من الواقع والحياة البيئية التي يحياها الطالب وتساعد الطلبة على التكيف مع البيئة المحيطة، وتهدف إلى توظيف المواقف والأنشطة الحياتية لمساعدة الطالب على تنمية قدراته العقلية ومنحه فرصة لتطور من أجل تفسير الظواهر الطبيعية المحيطة به (وزارة التربية والتعليم العالي، 2010).

1.2.2 أهمية اكتساب الأنشطة الحياتية

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده، ويحتاج دائماً للاتصال بالآخرين، لذلك فهو بحاجة إلى العديد من المهارات الحياتية التي تمكنه من الانسجام والتوافق والتفاعل مع الآخرين، حتى يستطيع تحقيق أهدافه وعيش حياة أسرية واجتماعية مستقرة وسعيدة، وتزداد قدرته على تحقيق أهدافه بنجاح من خلال قدرته على تنفيذ هذه الأنشطة الحياتية بدقة واتقان، ومن هنا نجد المدارس العصرية الحديثة ذات الامكانيات العالية تعمل على اكساب المتعلم حزمة من المهارات و التي تتكامل بمنهجية علمية لكي تساعد المتعلم على التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة والمتعددة والكثيرة، ولتحقيق النجاح في

هذه الحياه على المتعلمين التدريب على هذه الأنشطة والمهارات من خلال توظيف طرائق واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة، والتقنيات الحديثة في غرف المصادر والمختبرات التطبيقية العلمية، ويمكن البدء في تعلم واكتساب هذه المهارات منذ الصغر وفي مراحل مبكرة، فمن خلال اللعب والتمثيل ايجاد حلول لمشكلات معينة والقصص الهادفة، من أجل زيادة قدرة الطفل على تحمل مسؤولية نفسه والتصرف وايجاد الحل في المواقف التي يتعرض لها في حال تواجده وحده بدون رقيب (البغدادي، 2001).

ولقد أوردت وزارة التربية والتعليم العالي (2010) أهمية الأنشطة الحياتية في عمليتي التعليم والتعلم التي تم تنظيمها في المجالات الآتية:

1. المجال المعرفي / العقلي: يسعى هذا المجال إلى تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير التحليلي لدى الطالب، من خلال تحفيزه على أن يكون باحثاً نشيطاً عن المعلومات، حيث لا يكتفى بمصادر البحث التقليدية من خلال الكتب والجرائد والمجلات والانترنت، بل يتعداه إلى البحث في كل ما يدور حوله والتعمق في فهم الظواهر الطبيعية والاجتماعية وتفسيرها وليس الاكتفاء بوصفها.

2. المجال الوجداني / الانفعالي: يهدف هذا المجال بشكل أساسي إلى تنمية روح العمل الجماعي والتعاون والثقة بالنفس لدى الطالب، وتنمية وتحفيز ميول واتجاهات الطالب نحو التعليم، وصقل مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين، وذلك من خلال منح الطالب القدرة على التكيف، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات المناسبة، والتوصل الى نتائج غير معروفة تجاه المواقف المختلفة والدفاع عنها.

3. المجال النفسحركي / الادائي: يهدف إلى إعداد وتهيئة الطالب للحياة خارج اسوار المدرسة من خلال ترجمة ما تعلمه إلى واقع عملي، حيث يختبر الطالب من تلقاء نفسه الكثير من الأدوات اللازمة للتعلم، وبالتالي يزيد من فرصة صقل مهاراته الفنية والعملية والابداعية في الحياة الواقعية.

من خلال ما سبق يمكن أن نذكر أهمية اكتساب الطالب العديد من المهارات والأنشطة الحياتية على النحو التالي، حسب ما ذكر الدويبي (1988)، إنها تساعد الطالب على كسب ثقته بنفسه، وتمكن الطالب من حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية، وتساعد على التعامل معها بوعي وحذر وتمكن الطالب من القيام بالأعمال المطلوبة منه بنجاح ويشعر عندما يقوم بالأعمال المطلوبة منه براحة وسعادة، وتزيد الأنشطة الحياتية من دافعية الطالب نحو التعلم ويزداد إقباله عليها ويطبق ما يتعلمه عملياً، بالإضافة إلى أن الطالب يتمتع بحب الآخرين له وتقديرهم لما يقوم به.

2.2.2 خصائص الأنشطة الحياتية

من أهم السمات والخصائص الخاصة بالأنشطة الحياتية أنها تربط التعليم بالمحيط وتوظف ما تكتسبه في المدرسية في حل المشاكل اليومية التي تواجه الطالب، وتساعد الطالب على استخدام المنهجيات والطرائق التي تحتاج مستويات ذهنية عليا من الطالب، واستثمار قدرات الطالب التعليمية في حل المشكلات الحياتية اليومية التي تواجهه، بالإضافة إلى منح الطالب الطرق اللازمة للتفضيل بين المعلومات التي يتلقاها واختيار المفيد منها والذي يساعده على حل المشاكل التي تواجهه، ومن أهم خصائص هذا الأسلوب أنه يشتمل على عمليات تحليل واستدلال منطقي ومجموعة من القدرات كالتأمل والعقلانية وهي عمليات عقلية عليا، يتمكن من خلالها إيجاد الحلول والخروج بقرارات وتعميمات مهمة، وذلك حسب ما تذكرها (وزارة التربية والتعليم العالي، 2010).

ومن النظريات التي اعتبرت التعليم أساس الحياة؛ النظرية البنائية حيث تركز على عدة افتراضات (خطابية، 2008) وهي:

1. يقوم الطالب ببناء واكتساب المعرفة بنفسه، معتمداً على نفسه لا معتمداً على غيره لا مستقبلاً لها من الآخرين (زيتون، 2007؛ Ashworth, 2005).
2. وظيفة العملية المعرفية هي التكيف بين المعرفة والعالم الخارجي، حيث يقوم الطالب بتشغيل حواسه ومداركه ليستطيع أن يخلق التوازن بين ما تعلمه والواقع الذي يعيش فيه ولكي يستطيع الاستفادة من هذه المعرفة يجب أن يتكيف معها (عبد الرزاق، 2001؛ Matthews, 2000؛ Wheatle, 1999).
3. يعد أفضل وسيلة لتعليم الطالب مواجهة المشاكل على أرض الواقع إذ إن مواجهتهم لمشاكلهم على أرض الواقع تساعدهم على حل تلك المشاكل من دون أن ينتظروا المساعدة من أحد.
4. يجب ان يتوفر لدى الطالب المعرفة والمعلومات السابقة من أجل أن يستطيع تلقي المعارف الجديدة.
5. إن النقاش والحوار في حياة الطالب مع غيره تخلق لديه عملية تعلم جديدة وتتعدل لديه بعض المعاني والأفكار السائدة.
6. ينتج البناء المعرفي للطالب من ابتكاره وموائمته للعالم الخارجي وتكيفه معه، ومن خلال النشاط التعليمي يبني معرفته الشخصية فهو يحقق مجموعة من الأهداف التي يستفيد منها في حل المشاكل التي تواجهه وتكون قوة دفع لديه لمواجهة مشاكله اليومية والعمل على حلها.

7. الهدف الرئيس هو إحداث نوع من التكيف مع الضغوط النفسية والمعرفية التي قد يتعرض لها الطالب عند مروره بتجربة وخبرة جديدة.

3.2.2 أساليب وطرائق التعلم بالأنشطة الحياتية

هناك عدة طرق وأساليب خاصة بالأنشطة الحياتية أولها التعلم الذاتي وتفرد التعليم لدى المتعلم، وبيئة التعليم، والتعليم التعاوني، ولعب الادوار والخوض فيها، وحل المشكلات والمصاعب التي يواجهها المتعلم، والتعلم بالمشروع، والسرد القصصي، وخوض التجارب والأنشطة العملية.

4.2.2 وفيما يلي مقارنة بين التعلم بالطرق التقليدية والتعلم بالمهارات الحياتية من حيث: صفات المعلم، وصفات الطالب، وبيئة التعليم، والتفويم (وزارة التربية والتعليم العالي، 2010)

وجه المقارنة	التعلم بالطرق التقليدية	التعلم بالمهارات الحياتية
صفات المعلم	يمتاز بجمود التفكير ويميل إلى التبعية، وخطئه التدريسية غير مرنة ويتبع النمطية في حياته العامة	يمتاز بمرونة التفكير والابداع ويخطط للمواقف التدريسية بطريقة مرنة تسمح له باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للمواقف الصفية ويمتاز بالابتكار في حياته العامة
صفات الطالب	المعلومات هي محور العملية التعليمية، ولا تهتم كثيراً بميول ورغبات الطلبة ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترتكز على قدرات الحفظ عند الطلبة.	الطالب هو محور العملية التعليمية، يهتم كثيراً بميول ورغبات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتشجع الطلبة على البحث والتقيب
بيئة التعليم	تمتاز بيئة التعلم بالخضوع والاستبداد المناقشة تكون بإشراف المعلم تسيطر روح السلبية والاعتماد على الآخرين.	تمتاز بيئة التعلم بالحرية والتقبل تعدد الآراء والمناقشات الحرة، والتعبير عن الذات. بيئة جاذبة تعود المتعلمين على البحث والاستقصاء. يتميز العمل بالنشاط والمشاركة

عملية التقييم تظهر قدرات وابداعات الطلبة والاختبارات مفتوحة وغير محددة الإجابة وهي اختبارات عملية	يتم تقييم الطلبة من خلال الاستظهار والحفظ حيث الاختبارات لا تسمح بالابتكار والابداع وهي اختبارات تحصيلية.	التقويم
---	---	---------

3.2 المهارات الرياضية

1.3.2 الرياضيات

تعد مادة الرياضيات من أعم وأكثر المواد الدراسية أهمية وحيوية، فهي تحفز المتعلم على التفكير السوي والسليم فيما يواجهه من مواقف مختلفة، ولدراسة هذه المادة أهمية كبيرة إذ إنها تسهم في تنمية التفكير الرياضي والقدرات العقلية للمتعلمين، وتسهل دراسة المواد الأخرى مثل الفيزياء والكيمياء، وتدخل في شتى مجالات الحياة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لذلك فهي تعد ركيزة أساسية لأي تقدم علمي وحضاري وتكنولوجي في الحياة، وقد اختلفت آراء العلماء في الرياضيات على النحو التالي:

أشار ميرل (Merrill, 1999) أن الرياضيات بانها مجموعة من الأشياء التي نستطيع ادراكها وتمييزها بالحواس وهي مجموعة من الاحداث التي يمكن وضعها في مجموعات معاً على أساس الخصائص المشتركة والمميزة، والتي نستطيع التعبير عنها باسم أو رمز خاص

وأشار عفانة وآخرون (2010) أن للرياضيات لبنات أساسية وهي المفاهيم، إذ تمثل المفاهيم أحد أربعة أساسيات يتشكل منها الرياضيات المتناسق والمتكامل، وهي (المفاهيم، العلاقات، والخوارزميات واستراتيجيات وطرائق حل المسألة).

2.3.2 المهارات الرياضية

تعدّ المهارات الرياضية عنصراً من عناصر التعليم المهمة، وهي الأساس لبناء مادة الرياضيات والمعرفة الرياضية، وإن اكتساب هذه المهارات وتعلمها يُعدّ هدفاً تربوياً مطلوباً في جميع المستويات التعليمية، وفي الرياضيات تعد هذه المهارات نشاطاً يطلب من الشخص الجمع بين شيئين أو أكثر وهذا التصنيف يؤدي الى اكساب المتعلم المعرفة والقدرة ونمو مفاهيمه، حيث يمكن للمتعلم أن يصنفها

تصنيفاً صحيحاً بحيث يفرق بين الأمثلة الموجبة والسالبة ويعتبر الفرد قد تعلم المفهوم حينما يقوم بتصنيف للأشياء الجديدة بدرجة صحيحة لذا يُعدُّ تعلم المفاهيم هدفاً تربوياً رئيساً (الشرييني وصادق، 2005).

ومن الأمثلة على المهارات الرياضية: تحويل كسر اعتيادي إلى كسر عشري، قراءة عدد باختلاف عدد الخانات فيه، ضرب عددين مكون كل منهما من عدة منازل، حل مسألة تتضمن النسبة والتناسب، جمع كسرين، تحليل عدد إلى عوامله الأولية، تصنيف الأشكال الهندسية المستوية بحسب خصائص معينة، رسم دائرة، حساب محيط، قياس زوايا، حساب المساحة، بناء مكعب.

3.3.2 المهارات الرياضية عند الاطفال

إن معرفة الأطفال للمهارات تساعدهم على دراسة العلاقات بين الأشياء التي من حولهم، وإن تعليم الطفل للمهارات الرياضية له أهمية تربوية واضحة، إلا أننا نجد بعض الصعوبات تتمثل في طبيعة مادة الرياضيات، فهي مادة تتسم بقدر كبير من التجريد الجمود، لذلك يقع الطفل في مرحلة العمليات المحسوسة فيفتقد القدرة على التفكير المجرد وصعوبة اكتساب المفاهيم الرياضية التي يتم تلقينها للطفل بطرق تقليدية لأنها لديها الكثير من القصور حيث تعتمد على التلقين، وطرق التعليم وأساليبه لا تتناسب مع طبيعة نمو الطفل التي يحتاجها فيها وفقاً لمرحلته الحسية والتي يحتاج فيها إلى الكثير من الخبرات والمواقف والأنشطة الحسية التي يجب فيها أن يستخدم حواسه، إذ إن تراكم هذه المشاكل يؤدي إلى حدوث خلل واضطراب أثناء بناء المفاهيم الرياضية لدى الاطفال، ويؤدي إلى حدوث خلل يتسبب في ضعف واضح ونقص استيعاب الطفل لتلك المفاهيم بالصورة التي تطلبها مراحل التعليم اللاحقة (البدوي، 2014).

4.3.2 تعليم المهارات الرياضية:

اكتساب المهارات الرياضية هو الأساس للوصول إلى الاحتراف الأكاديمي في المستقبل، ولا يمكن الاستغناء عنه، ويجب البدء في اكتساب هذه المهارات منذ الصغر، لأن عملية اكتساب المهارات هي عملية تراكمية يتقدم فيها المتعلم من مستوى إلى آخر حسب عمره ودرجة علمه، فلا تكاد تخلو أي من التخصصات من الرياضيات والحسابات، فالفيزياء والكيمياء والهندسة والمحاسبة وعلم الاحصاء والتكنولوجيا وعلم الاجتماع وعلم التامين وغيرها من التخصصات التي لا يمكن عدها (الشرييني وصادق، 2005).

ومن أجل التغلب على الطرق التقليدية في تعليم الرياضيات من كونها مادة جافة تعاني طرق تعليمها من بعض الضعف والقصور، تم إيجاد استراتيجيات جديدة في الأنشطة الحياتية اليومية تسمح للمتعلم التعرض من خلالها للعديد من المواقف التعليمية التي تجعل منه عنصراً إيجابياً فعالاً نشطاً داخل المواقف التعليمية، ومراعاة خصائص واحتياجات النمو الحركي واللعب والنشاط الهادف بشكل مثمر ومفيد عند وضع الاستراتيجيات الجديدة، وتنمية المهارات الرياضية المختلفة من خلال اللعب والقصص حتى لا تدرس المفاهيم الرياضية في معزل عن الخبرات اليومية للطالب، فمن الضرورة أن تكون عملية تعليم الرياضيات والمهارات المرتبطة به ذات قيمة ومنفعة بالنسبة للطفل ويستطيع الطفل الاستفادة منها في حياته (الشرييني وصادق، 2005)، وأن تكون عملية التعليم مرتبطة ببعضها البعض بشكل كبير وليست مهارات منفصلة لأن المهارات المنفصلة يسهل نسيانها، وإنما هي بنيان واحد متصل ببعضه البعض، والعمود الرئيسي والأساسي في هذا البنيان هو المفاهيم (ابو زينة، 2003)، وضرورة الربط بين الأنشطة الحياتية واكتساب المهارات الرياضية، إذ إن المهارة هي القدرة على القيام بعمل بسرعة ودقة وإتقان، والمهارة الرياضية هي القدرة على استخدام الطرق الرياضية لحل عملية حسابية بسرعة وإتقان.

5.3.2 مراحل اكتساب المفاهيم الرياضية:

يرى دينز أن مراحل تعلم المفاهيم الرياضية يتم في مراحل متتالية متتابعة، تتشابه إلى حد ما مع مراحل بياجيه للنمو المعرفي، ويفترض وجود ستة مراحل لتدريس وتعليم المفاهيم الرياضية وهي (الأمين، 2001):

1. الألعاب: يتم التركيز على وجود نمط معين يستطيع الطفل ملاحظته واتباعه، وبالتالي إيجاد الحل من خلال اتباع هذه القاعدة.
2. الترميز: بحيث يستخدم المتعلم الرموز الرياضية واللفظية لوصف ما توصل إليه من فهمه عن المفهوم.
3. اللعب الحر: تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة لتعلم المفهوم، إذ أنها عبارة عن أنشطة غير موجهة وغير مباشرة تسمح للمتعلمين بالتجريب والتدريب وممارسة أنواع حرة من الألعاب يرغبون فيها
- 4- البحث عن الخصائص المشتركة: على المعلمين مساعدة المتعلمين في اكتشاف الخصائص المهمة للمفهوم من خلال الألعاب.
- 5- التمثيل: بعد ملاحظة المتعلم للعناصر المشتركة للمفهوم يحتاج المتعلمون لمعرفة مثال واحد للمفهوم يجمع هذه الخصائص المشتركة.

6- التشكيل أو الصياغة الشكلية: بعد أن يتعلم الدارس المفهوم عليه أن يكون قادراً على أن يرتب خصائص المفهوم ومعرفة النتائج المترتبة عليه.

6.3.2 مجالات محتوى منهج الرياضيات في الطفولة المبكرة

الرياضيات من العلوم التي يبدأ اكتسابه منذ الطفولة وهو علم دراسة الأنماط حيث من خلال استخدام المثلاثات والمستطيلات والدوائر، يكتسب الأطفال الكثير من المفاهيم حول الأنماط وخصائص الأشكال مثل (الحجم واللون) في البداية يقوم الأطفال بعمل مقارنات للكميات فيبدوون بتخمين الأعداد، وعندما يتعاملون مع الأشياء الأكثر واقعية والرسوم البيانية، يتعلمون عد وترتيب الأشياء، ثم يتوسعون في أنشطة العد والترتيب لتشمل عمليتي الجمع والطرح على نحو بسيط ويتسع محتوى الرياضيات ليشمل المجالات الثمانية (البدوي، 2014؛ عبيد، 2006):

-الخواص والأنماط Attributes and Patterns:

في هذه المرحلة يتمكن الأطفال من تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء، ويتكمن الطلبة من وصفها ووضعها في مجموعات تبعاً لخاصية معينة مثل (الحجم، واللون، والحجم، والشكل) ويستطيع الأطفال وصف الأشياء أثناء المشاركة بالأنشطة الحسية ويتعلمون كيفية تكوين الأنماط من خلال تقديم نموذج أمامهم، ويرون الأنماط في حياتهم اليومية مثل الخطوط المرسومة على السبورة والرسومات على ملابس الأطفال ويستخدم الأطفال أشياء مختلفة اللون والحجم والشكل لتكوين أنماط معينة.

-الأعداد والعد Counting and Numeration:

يتعلم الأطفال العد من خلال الأغاني والألعاب ويتعلمون أن هناك سلسلة للعد، ويمثلون الأعداد خلال كتابتهم للرموز، ويكتشف الأطفال كيف تمثل العدد الواحد بطرق مختلفة، ويمثلون الأعداد من خلال الصور المختلفة، فمثلا العدد 3 نستطيع تمثيله بطرق مختلفة ووسائل مختلفة بالشكل والحجم واللون.

-التمثيل البياني Graphing:

يستطيع الأطفال من خلال العد والتخمين، فهم معنى المعلومات التي يجمعونها خلال يومهم ويقومون بتمثيل أنواع مختلفة من الرسومات ويقومون بحل المشكلات الرياضية من خلال عمليتي الجمع والطرح ثم يبدوون بجمع وتحليل البيانات في حياتهم اليومية على سبيل المثال: يكتبون علامات Tally Marks لعدد أيام الشهر، ويستخدمون Calendar لتنظيم أيام الأسبوع.

- القياس Measurement:

يستطيع الأطفال في هذه المرحلة تحديد إذا كانت المجموعات متساوية أو غير متساوية من خلال قيامهم بمقارنة الأشياء ويستطيعون تحديد الأطول والاقصر باستخدام القياسات الغير مقننة ويستطيع الأطفال تحليل مقارناتهم من خلال لغة مقارنة خاصة بهم مثل أقصر وأطول وأثقل (البدوي، 2014) .

- الأعداد، والعمليات، والحقائق الأساسية Operations, and Basic Facts, Numbers :

يستطيع الأطفال أن يفهموا أن الأعداد تمثل مجموعة أشياء، ويمكن أن تتغير من خلال عمليتي الجمع والطرح، ويتمكنون من تمثيل عمليتي الجمع والطرح بالرموز والصور ويتعلمون في هذه المرحلة إجراء العمليات الحسابية ويتمكنون معرفة بالمفردات المستخدمة في العمليات الحسابية.

- الهندسة Geometry:

يتمكن الطلبة من تمييز الأشكال الهندسية ويقارنون بينها، ويصفونها، ومن خلال القيام ببناء الأشكال المستوية والمجسمة يتم تنمية وعيهم بالهندسة الفراغية، ويستطيعون القيام بتصنيف الأشياء والأشكال حسب خواص معينة كعدد الرؤوس والأضلاع.

- الوقت (الزمن) Time:

يستطيع الأطفال إدراك معنى الوقت من خلال معرفة مفهوم يوم وساعة وشهر وفصول السنة، ويستطيع الأطفال التمييز بين الأعداد من 1- 12 على الساعة ويتعرفون على بعض المفردات اللغوية التي تتعلق بالوقت والتي تمثل جزء من حياتهم اليومية مثل صباحاً ومساءً واليوم وتعرفون على عقارب الساعة ويميزون بينها.

- النقود (العملة) Money:

يكتشف الأطفال معنى المال واستخدامه في الحياة اليومية من خلال الألعاب الدرامية، ويكون معرفة الأطفال بالنقود المحلية من خلال بيئتهم، ويستطيعون تحديد قيمتها والتمييز بينها وكذلك المقارنة بينها بسبب اختلاف اسمها.

4.2 التواصل الاجتماعي:

يعتبر موضوع التواصل الاجتماعي من الموضوعات الحديثة التي جذبت انتباه العديد من الباحثين في مختلف مجالاتهم، ونظراً لأهميته الكبيرة في حياة الفرد زاد الاهتمام بتسمية التواصل الاجتماعي كمطلب ملح وحاجة أساسية في حيث لا يعتمد تمتع الفرد بصحة نفسية سليمة عندما يكون قادراً على التواصل مع الأشخاص في بيئته المحيطة.

الاقتتران والاتصال، وأن أصلها وصل وتعني الوصل وهو ضد الهجران وصل فلان رحمه يصلها صلة، ووصل الشيء بالشيء يصله وصلاً، وواصلت الصيام بالصيام، والتواصل: ضد التصارم، وهناك معاني أخرى في معاجم أخرى فهو التواصل ضد التقاطع، وضد التدابر، وبتعبير آخر، جميع أشكال التفاعل والتكامل بين الأفراد والجماعات والذي يكون سببه الإحساس بالرفق والرعاية استناداً إلى معنى صلة الرحم الإحسان إلى الأقرباء من ذوي النسب والأصهار والعناية بهم والرعاية لأحوالهم (الهاشمي وآخرون، 2008).

ويمكن تعريف التواصل اجتماعاً كما يأتي:

. هو علاقة بين فردين على الأقل لهما شخصية مستقلة، حيث تكون العلاقة بين شخصين أو مجتمعين ويتم تحقيق المنفعة المتبادلة للطرفين (غريب، 1993).

. هو عملية تقوم على التفاعل المتبادل بين الأشخاص المتواصلين سواء مرسل، أو مستقبل وذلك باستخدام مهارات التواصل بشكل يتيح لهم تبادل الأفكار والمشاعر والاتجاهات ويجعلهم يندمجون في الحياة الاجتماعية. (باطة، 2003).

خلال التعريفات السابقة يمكن أن نجد الخصائص التالية للتواصل (غريب، 1993):

1. الرمزية: من خصائص التواصل أنه يتم من خلال رموز التي تسمح بتبادل الأفكار.
2. التفاهم: من خلال التواصل يستطيع الأفراد التفاهم وتوضيح الأفكار.
3. المشاركة: تحتاج المشاركة بين الأفراد والجماعات إلى التواصل ولغة الحوار بينهم
4. الارتباط: يساعد التواصل على الربط بين الأشياء المختلفة والمعاني الغير مرتبطة مع بعضها البعض.
5. الوسائلية: من خلال التواصل يستطيع الأفراد ارسال المعاني والأفكار.
6. الإرسال والاستقبال: التواصل من العمليات المستمرة التي تتضمن ارسال عدة مثيرات من مصدر لمستقبل وفي نفس الوقت تمثل استجابة لمثير آخر.

7. القوة: من خلال التواصل يستطيع الأفراد فرض القوة والسيطرة.

8. القصدية: من صفات الرسائل التي يتم ارسالها أنه يتوافر فيها القصدية أي لا تكون صدفة.

1.4.2 أهمية التواصل الاجتماعي

يعد الهدف الرئيس للتربية نفس الهدف الرئيسي للتواصل الاجتماعي، ولا يمكن فصلهما، وهو إنماء الشخصية بمختلف جوانبها سواء كانت التربية داخل الأسرة أو في إطار المؤسسات التعليمية فتنمية شخصية المتعلم تسعى لمساعدته على التواصل مع ذاته أولاً ومع الآخرين ثانياً تواصلاً بدنياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً وخلقياً، وبهذا يجمع الهدف الرئيسي والفرعي للتربية (سلام، 2007).

وعليه فإن أهمية التواصل الاجتماعي هي بناء شخصية قوية لدى الفرد وذلك من خلال تعامله مع الآخرين، وبناء علاقات معهم في البيئة التي يعيش فيها مبنية على المحبة والتسامح، فتجعله يتقن فن التحدث ويجيد ترتيب أفكاره وعباراته بشكل متناسق، وفي المقابل التقليل من الصفات السيئة أثناء التعامل مع الآخرين مثل الحقد والكراهية والغيبة والنميمة، وهذا ما علمنا إياه ديننا الإسلام، والانفتاح وزيادة ثقافة الفرد الخارجية، وزيادة معارفه ومعلوماته وأفكاره عن طريق علاقاته مع الآخرين، وكلما كان التواصل أكبر تزداد المعرفة والثقافة أكثر، ويحقق التواصل الاجتماعي النجاح للفرد على مستوى عمله، من خلال إنشاء علاقات بناءة مع الأشخاص المحيطين فيه، ويزيد روح التعاون بين الأفراد ويزودهم بجو مليء بالفرح والسرور والدعابة والفكاهة، ويبعدهم عن الجفاء والحزن والانطوائية، وهذا الذي بدوره ينعكس على صحة وسلامة الجسد بشكل إيجابي (سهير، 2002).

والتواصل الإيجابي الفعال يعطي الفرد الفرصة لتكوين صورته عن ذاته، وإدراكها من خلال ردود أفعال الأشخاص الآخرين اتجاهه وبذلك يتمتع بحياة ذات نوعية جيدة تشعره بقيمته وتكسبه الخبرة من خلال المواقف والأحداث اليومية التفاعلية التي يتعرض لها، و تنوع فرص الحياة الاجتماعية والنجاح الاجتماعي لدى الفرد الذي لديه علاقات اجتماعية مع الآخرين، والذي يمكنه من الوصول لتحقيق الذات، وان قصور أو ضعف مهارات التواصل الاجتماعي لدى الفرد تؤثر على نموه النفسي والاجتماعي والتعليمي، ويتعداه ذلك إلى المحيطين به (عليان وآخرون، 2005).

2.4.2 وظائف التواصل الاجتماعي:

أشارت باظه (2003) أن وظائف التواصل هي إشباع حاجات الفرد الأساسية والبيولوجية فمن خلال التواصل للطفل التي تتركز في البداية بعلاقة الطفل أمه يستطيع الحصول على الغذاء والأمن النفسي ولا تبقى عملية التواصل تقتصر على الأم فقط بل تتعدى ذلك وتصبح بعلاقة الطفل بأفراد أسرته ثم تتسع دائرة العلاقات خارج نطاق الأسرة، وتتكون الصداقات والعلاقات ويستطيع الفرد تحقيق الانتماء

لجماعة ما من خلال التواصل ،ويستطيع الفرد تحقيق ذاته وتأكيدا في تفاعله مع الآخرين ، ويحقق التواصل للفرد تعلم آراء وأفكار جديدة تناسب جميع المراحل العمرية ، وكذلك يستطيع الفرد اكتساب معرفة وخبرة جديدة أو تعديل الأفكار والخبرات السابقة لديه ،ويحقق الفرد من خلال التواصل وعي بذاته ويستطيع الحكم على عمله وإنتاجه من خلال آراء الآخرين، ويساعد نجاح التواصل على تقليل التوتر والانسجام في العلاقات مع البيئة المحيطة، ويحقق التواصل عملية النقل للأفكار والقيم والاتجاهات مم يحقق الانتماء بين أبناء البلد الواحد، ومن خلال التواصل يتم نقل الأفكار الابتكارية وينمي جميع المهارات اللغوية المسموعة والمقروءة، وينمي التواصل المهارات العقلية كالانتباه والتفكير إذ أنها من أساسيات حدوث التواصل الفعال.

3.4.2 أنواع التواصل الاجتماعي

أولاً: التواصل اللفظي

يعتمد التواصل اللفظي على عدة عوامل ويجب أن يندمج مع غيره من المهارات العامة الشخصية مثل التواصل غير اللفظي، ومهارات الاستماع والتوضيح، التواصل اللفظي ويشمل الخطب والعروض والمناقشات وجوانب التواصل بين الأشخاص، وهناك عدة نصائح يجب العمل بها ليكون التواصل أكثر فاعلية ووضوح وهي استخدام لغة تخاطب سهلة والتي تناسب الأشخاص الذين يتم بينهم التخاطب واستخدام معلومات واضحة وسهلة لا يصعب فهمها، ويجب أن تكون المعلومات مألوقة وان تكون الإجابة عن الأسئلة بشكل واضح وتوفر قدر كبير من المعلومات ، ويجب التقليل من التوتر عن طريق استخدام الدعابة بشكل معتدل والابتعاد عن إعطاء الأحكام السريعة على المواقف.

ثانياً: التواصل غير اللفظي:

وهو التواصل الذي يتم في شكل رسائل غير منطوقة، ويشمل اللمس وجميع أنواع الإيماءات، وله دور بارز ومميز في العلاقات الشخصية، حيث أن التواصل الغير لفظي يلعب دوراً هاماً في الاتصال المباشر بين الأفراد (العمر، 2007).

4.4.2 أبعاد مهارة التواصل الاجتماعي وأهدافها

التواصل الاجتماعي بتفاوت الغايات العلمية ، فعالم الاجتماع ينظر إلى العلاقات التبادلية بين المجتمعات وتفسيرها فمن خلال نظريات علم الاجتماع العامة، ويركز عالم الانسانيات على الرمزية والتواصل من خلال اللغة والتعبير اللفظي، أما عالم الإدارة فنظرته تختلف وتتعلق بالتدبير والتسيير التنظيمي وكيفية توظيف التواصل بأشكاله المختلفة ، ومع استقلال تلك المنظورات عن بعضها

البعض الا أن المنظور التربوي يستوعب مشاهد بعض تلك الزوايا ويتقاطع معها ويتأثر بها سواء في بناء التواصل أو في توظيفه أو في التربية على مبادئه وأسسها، وهذا يظهر في تحليل المهارة وفي تعليمها وفي تطبيقاتها المختلفة.

ويعتبر التواصل مهارة أدائية لها أهداف عامة وسلوكيات خاصة، والتي نستطيع قياسها وتقويمها، وأي مهارة نستطيع تنميتها وفق ما تطلبه البيئات ومن خلال تقدير الحاجات التي يرصدها خبراء التصميم التعليمي أو الخبراء أو من هم معنيون بتطوير بيئات العمل التربوي وذلك من جل تقدير سقف المهارة المطلوبة (المؤتمر العربي الثالث، 2003).

وإن تنوع المهارات بين عقلية، وانفعالية، واجتماعية وحركية، يظهر الاختلاف والتفاوت بين مكونات كل مهارة، والمهارة مسألة معقدة تتركب من معرفي ادراكي يستوعب جميع الحقائق والقواعد الضابطة لعملية التواصل، ومن ثم المكون الانفعالي، الوجداني الذي من ميزاته أنه يستوعب جميع القيم العامة الحاكمة و الخصائص التي يتميز بها الشخص و التي تحتاج إلى تهذيب وتنمية للاتجاهات الايجابية نحو القيمة ونحو غايات التواصل و مكون تنسيقي: يجمع بين المكونين السابقين وعبر قنوات التواصل المتنوعة ليجري التواصل مستخدماً الحواس للتواصل الفعال الذي يمارس بصورة واعية تعكس مستوى إدراك عالٍ يحقق الغايات النبيلة من التواصل الاجتماعي الفعال (سيكولوجية التنشئة الاجتماعية).

5.4.2 العلاقة التبادلية بين التواصل الاجتماعي والبيئة المحيطة

إن هناك علاقة تبادلية بين التواصل الاجتماعي والبيئة المحيطة، والتواصل الاجتماعي يحتاج إلى بيئة مثالية تمتاز بالحيوية والجاذبية، ومن خلال التواصل الإيجابي الفعال نستطيع أن نعزز بيئة مثالية تمتاز بالجاذبية، وتهتم التربية بالتواصل الاجتماعي، وتؤكد عليه كأحد مفردات البيئة الفعالة وترتكز على أهمية البيئة في العمل المؤسسي سواء في التربية أو في مؤسسات أخرى وقد اهتمت التربية بالتواصل الاجتماعي ووضعت له استراتيجيات جديدة لتحقيقه، وتراعي تفعيل دور المتعلم، والتفاعل الفعال يكون نتائجه تواصل إيجابي فعال، وإن عملية التربية والتعليم هي عملية نقل للمعرفة والقيم والمهارات بين المعلم والمتعلم، والتأثير بين البيئة والتواصل يأخذ عمق كبير ثراً سلباً وإيجاباً على منظومة أي بيئة ومنظومة البيئة هي جزء من بيئات اجتماعية تنظم تحت بيئات أصغر، فالنظر إلى العلاقة بين التواصل والبيئة يتأثر بالرؤية المنظمة للبيئات المنتمية، وهذا الاعتبار يعتبر مؤشراً دالاً على التصور السليم للتواصل الاجتماعي الفعال في العلاقات الاجتماعية (بلعسة، 2008) وتظهر العلاقة التبادلية بين التواصل الاجتماعي وبين البيئة المحيطة فيؤثران فيما بينهما وذلك عن الانسجام بين الأفراد وتقبل بعضهم البعض وعدم العصبية بينهم، وبذلك تتوفر بيئة معنوية جاذبة

تساعد على التواصل، حيث إن التواصل يحل كثيراً من المشاكل التي تشكل خطراً وتهديداً على الفرد في مجريات العمل اليومي، فالتواصل اللفظي الفعال والحوار والتفاوض الإيجابي يساعد على الشعور بالطمأنينة والأمان والعكس من ذلك إن التعاطي مع التهديدات تشكل خطراً على الفرد أو الجماعة، والتسامح ورعاية ما يهم الآخرين، حيث إن التواصل يخفف من حالة التوتر المتوقعة من القطيعة والخوف مما يكنه بقية الأشخاص (الحليبي، 2009).

5.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا القسم الدراسات السابقة مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

1.5.2 الدراسات العربية

الطوب (1986)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يؤديه اللعب التمثيلي عند أطفال الحضانة في النمو اللغوي، والكشف عن استخدام اللغة بالنسبة للبنين والبنات في مواقف اللعب، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة، فتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، والتي تكونت من أربعين طفلاً، 20 ذكراً و20 أنثى، من أطفال حضانة منشية البكري بمدينة القاهرة، وتبلغ أعمار هؤلاء الأطفال حوالي (4 سنوات، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، الأولى تجريبية مكونة من 10 بنين و10 بنات، والثانية ضابطة مكونة من 10 بنين و10 بنات) وترك الباحث المجموعة الضابطة تمارس أنواعاً مختلفة من اللعب الحر دون توجيه وإرشاد، أما المجموعة التجريبية فقد قام الباحث بتعليمها لمدة (15) دقيقة يومياً لمدة أسبوع كيفية اللعب التمثيلي عن طريق أن يشاهد الأطفال بعض الصور والرسوم لرجال الشرطة - الإسعاف - المطافئ - الطبيب الأم، مع تشجيعهم على ممارسة هذا النوع من اللعب، مع تزويدهم بأنواع كثيرة من اللعب التي تشجعهم على القيام باللعب التمثيلي مثل الهاتف - السيارات - أدوات طبية - أدوات المطبخ العرائس تسجيل كل الكلام الذي قاله جميع أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في فترة زمنية قدرها عشرون دقيقة، بعد أسبوع من اللعب، القياس البعدي، تحليل النتائج على أساس عدد الكلمات التي أتى بها كل طفل وكذلك عدد الجمل، وكانت النتائج من أهمها أن ممارسة اللعب التمثيلي عند أطفال الحضانة يؤدي إلى زيادة استخدامهم للغة كسلوك ظاهر ويمكن قياسه بعدد الكلمات وعدد الجمل المستخدمة في فترة زمنية محددة وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأولاد في المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لعدد الكلمات والجمل المستخدمة في فترة زمنية محددة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

أبو ستة (1988)

هدفت الدراسة معرفة فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المهارات العملية والرياضية والكيفية والكمية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي. واستخدم الباحث دليل المعلم وأوراق عمل التلميذ واختبارات المهارات العملية والكيفية والكمية واختبار الذكاء غير اللفظي، تكونت العينة من تلاميذ فصلين في الصف الثالث من المرحلة الأولى للتعليم الأساسي، قسمت إلى مجموعة تجريبية عددها (42) تلميذاً وتلميذة وأخرى ضابطة عددها (48) تلميذاً وتلميذة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات العملية والمهارات الكيفية والمهارات الكمية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون الرياضيات باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون الرياضيات بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الكيفية والمهارات الكمية والمهارات الرياضية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

مرشد (1991)

هدفت الدراسة التعرف إلى طبيعة العلاقة بين كل من اللعب اللغوي واللعب الدرامي الاجتماعي ومستوى النمو اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة وهدفت هذه الدراسة إلى الاستفادة من البرنامج الذي أعده الباحث في تحسين مستوى النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة واستفادت دور الحضانة من هذا البرامج، واستفاد منه المشرفين في اختيار أنسب الألعاب للأطفال والتي تناسب مستواهم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باختيار أربع عينات، ثلاث عينات تجريبية، وعينة ضابطة حيث تعرضت المجموعة التجريبية الأولى إلى برنامج اللعب اللغوي والمجموعة التجريبية الثانية تعرضت لبرنامج اللعب الدرامي الاجتماعي والمجموعة الثالثة تعرضت للبرنامجين (اللعب اللغوي واللعب الدرامي الاجتماعي) وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي أن النمو اللغوي لدى المجموعات التجريبية الثلاث كان أكثر بعد تنفيذ البرامج و لا توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية حيث أن كل مجموعة من المجموعتين تعرضت لمجموعة من الألعاب التي أدت إلى إثراء القاموس اللغوي لدى الأطفال وبينت النتائج أن المجموعة التجريبية الثالثة التي مارست البرنامجين (اللعب اللغوي و اللعب الدرامي) أكثر نماءً لغوياً من المجموعة الأولى والثانية.

الزياتي (1997)

تمحورت هذه الدراسة حول بيان أثر استخدام الألعاب الموسيقية في الربط بين موضوعات دراسية ومعلومات موسيقية على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع من المرحلة الابتدائية، حيث تناولت

هذه الدراسة دور الأنشطة في التربية المعاصرة لتنمية شخصية الطفل واستثمار ميله وحبه الطبيعي للحركة واللعب في تحقيق التفاعل بينه وبين العملية التعليمية، وكما استخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على اختيار مجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة تدرس منهجي التربية الموسيقية والدراسات الاجتماعية بالطرق العادية المتبعة والأخرى تجريبية تدرس المنهجين نفسيهما باستخدام الألعاب الموسيقية في الربط بينهما، وأجريت الدراسة الميدانية وتشمل اختيار الذكاء والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي في الدراسات الاجتماعية والتربية الموسيقية ثم البرنامج التجريبي المقترح ويحتوي على عشرين درسا، ثم الاختيار البعدي وتصحيحه، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باختبار (T). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: صحة الفرض في الإيقاع واللحن والقواعد والنظريات وفي المجموع الكلي وفي مادة الدراسات لصالح المجموعة التجريبية في الدراسات الاجتماعية حيث كانت القيمة دالة عند مستوى 0.01. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بند التظليل والطابع الموسيقي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

خليل (2000)

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التعلم باللعب في مادة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي باستخدام البرنامج التعليمي المصمم لهذا الغرض، وقد استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي في هذه الدراسة، واتبعت الإجراءات التالية: استخدمت عينة قصدية من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدارس دمشق الرسمية، وقد بلغ عدد أفرادها ثمانية وستين تلميذاً وتلميذة، والمجموعة التجريبية تضم (34) تلميذاً وتلميذة، وهي المجموعة التي سيطبق عليها برنامج اللعب لمدة خمسة أسابيع في كل أسبوع ثمانين حصص، بينما المجموعة الضابطة التي تضم أيضا (34) تلميذاً وتلميذة استمرت بتعليمها خمسة أسابيع وفق الطريقة التقليدية وكان من أدواتها برنامج مصمم للتعليم وبطاقة ملاحظ لكل تلميذ وآلة تصوير واختبارين (قبلي وبعدي) لقياس مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ وكان من أهم نتائجها يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في مستوى التحصيل المعرفي لمادة القراءة بين تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا وفق الطريقة التقليدية، وتلاميذ المجموعة شبه التجريبية الذين تعلموا باستخدام اللعب المنظم.

مطر (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام القصة في تنمية المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بغزة، وتم فيها استخدام المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من شعبتين من مدرسة واحدة عبارة عن (82) تلميذاً وتلميذة وزعها الباحث على مجموعتين ضابطة

وتجريبية بواقع 41 تلميذاً وتلميذة لكل مجموعة، واستخدم الباحث اختبار المفاهيم الرياضية، ومقياس القصص التعليمية كأدوات لدراسته، وقد أظهرت النتائج أن لاستخدام القصة أثراً في تنمية المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي.

الدريس (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر التعلم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم المفاهيم الرياضية (التصنيف والتسلسل) لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، وتم فيها استخدام المنهج الوصفي التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 30 طفلاً وطفلة من روضة مدارس الرياض الأهلية السعودية، وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، مجموعة تجريبية تدرس باستخدام الوسائط المتعددة كوسيلة مساندة للطريقة التقليدية ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية فقط، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمفهوم التصنيف، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي والضابطة في القياس البعدي لمفهوم التسلسل.

عبد المجيد (2006)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أنماط التعرض للإنترنت، وبعض مهارات التواصل الاجتماعي بالتعاون، والقدرة على الإقناع، والمبادأة بالتفاعل، والتعبير ومن النتائج البارزة في الدراسة: أن طلاب المرحلة الثانوية يسعون لتكوين الصداقات، ويميلون للمشاركة، ولديهم الاستعداد لمساعدة الآخرين، والتعبير عن الذات. وتبين أن هناك علاقة عكسية بين معدل استخدام الإنترنت ومهارة التعاون فكلما ازداد معدل استخدام الإنترنت، انخفض مستوى مهارة التعاون.

بشير (2007)

دراسة هدفت إلى تعرّف واقع استخدام اللعب في رياض الأطفال بولاية الخرطوم في ضوء المعايير العلمية للعب وبما يتماشى مع خصائص نمو وحاجات الطفل وأهدافه التربوية، وذلك من خلال وجهة نظر كل من الموجهات والموجهين التربويين والمعلمات في مرحلة رياض الأطفال. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لعرض ونقد وتحليل الدراسات والبحوث في مجال الطفولة ورياض الأطفال، ومن خلال ذلك تم حصر وتحديد المعايير العلمية للعب وبلورتها في استبيان. وأظهرت النتائج أن أدوات أنشطة اللعب تتوفر وتستخدم بنسبة متوسطة وهي نسبة قليلة إذا تم مقارنتها بحاجة الأطفال في هذه المرحلة إلى اللعب والحركة، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين توافر أدوات وأنشطة اللعب

وبين استخدامها ولصالح الاستخدام، إن الموجهات والموجهين ومعلمات رياض الأطفال يعرفون المعايير العلمية للعب بجميع أبعادها بدرجة فوق المتوسط. ولكن هناك قصوراً في تطبيق هذه المعايير بشكل صحيح، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معرفة الموجهات والموجهين التربويين بالمعايير العلمية للعب ومعرفة المعلمات وذلك لصالح معرفة المعلمات.

العتوم (2007)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية من طلبة صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر، حيث تكونت عينة الدراسة من (67) من طلبة غرف المصادر ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بواقع (38) طفلاً من الذكور و (29) من الإناث ضمن فئة عمرية من (8 - 10) سنوات، كما لجأ الباحث إلى استخدام المدارس بطريقة قصدية وتم استخدام مقياس اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد الذي أعده الباحث، وبرنامج تدريبي أعده الباحث يعتمد على أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي، وكما وقد أظهرت الدراسة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام أسلوب اللعب بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد ولصالح المجموعة التجريبية على القياس البعدي، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام أسلوب التعزيز الرمزي بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد ولصالح المجموعة التجريبية على القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي لدى المجموعة التجريبية الأولى والثانية في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد ولصالح المجموعة التجريبية الأولى على القياس البعدي.

الحراشة (2007)

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الإبداعي، واتجاهات الطالبات نحو العلم لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم العامة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وقد استخدمت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم كأداة للدراسة

العلمية وقامت الباحثة بإعداد دليل المعلم لتدريس المفاهيم العلمية للتفكير الإبداعي باستخدام الألعاب التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (84) طالبة من مدرسة بلعما الأساسية للبنات التابعة لمديرية قسبة المفرق قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة في كل منها (42) طالبة، وقد أظهرت نتائج

الدراسة وجود فرق دال للاتجاهات نحو العلم ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطالبات على مقياس التفكير الابداعي ككل وفي كل مهارة من مهاراته الثلاث (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) لصالح المجموعة التجريبية، بين ووجود فرق دال إحصائياً متوسط علامات الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو العلم لصالح المجموعة التجريبية.

آل مترك (2008)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدراسة في الجامعة وبين أداء الطلاب والطالبات لمهارات التواصل اللفظي والاستماع، والتحدث، والقراءة، الكتابة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتمثلة في الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص، والاشتراك في الأنشطة، ودراسة مقررات في مهارات التواصل واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي . وطبقت الدراسة على عينة قوامها (1200) طالب وطالبة، من جامعة الملك سعود . وقد استخدمت الباحثة مقياساً لمهارات التواصل اللفظي.

ومن النتائج البارزة في هذه الدراسة ما يلي: انخفاض مستوى أداء الطلاب والطالبات لهذه المهارات بشكل عام، ووجود فروق بين الطلاب والطالبات في أداء مهارات التواصل اللفظي لصالح الطالبات، إضافة إلى عدم فاعلية الدراسة الجامعية في إكساب هذه المهارات، ولا يوجد أثر للتخصص أو المستوى الدراسي في أدائها، مشيرةً إلى تفوق الطلاب الذين درسوا مقرر مهارات التواصل باعتباره متطلباً جامعياً.

دراسة عابد (2009)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر التدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي في تحصيلهم للرياضيات في محافظة نابلس. تكونت عينة الدراسة من (70 طالباً و73 طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2007/2008م)، حيث تم اختيار مدرستين بطريقة قصدية لتحقيق أهداف الدراسة: مدرسة ذكور ومدرسة إناث، بواقع شعبتين في كل مدرسة، وزعت الشعبتان عشوائياً في كل مدرسة بطريقة القرعة (الأوراق المغلقة)، واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، تدرت شعبتا المجموعة التجريبية على برنامج تدريبي من إعداد الباحث، لتدريبهم على استراتيجيات خاصة لحل المسألة الرياضية، أما الشعبتان في المجموعة الضابطة فقد درست المحتوى الرياضي فقط. استخدم الباحث لغرض قياس التكافؤ بين المجموعات الأربعة اختباراً قليبياً تم

التأكد من صدقه، بلغ معامل ثباته (0.88) كما استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً، معامل ثباته (0.91) وذلك لفحص فرضيات الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) حيث كانت الفرضية الأولى تتعلق في الاختلاف بين متوسطي علامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للمجموعة، أما الفرضية الثانية فكانت تعزى للجنس، والثالثة تعزى للتفاعل بين الجنس والمجموعة، وكانت باقي الفرضيات تتعلق بأثر التدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة سواءً للذكور أو للإناث.

أظهرت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلبة المجموعة التجريبية وعلامات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، تعزى للتدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلاب المجموعة التجريبية وعلامات طلاب المجموعة الضابطة، بالإضافة إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي علامات طلاب المجموعة التجريبية والطالبات في المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، ولصالح طلاب المجموعة التجريبية، تعزى للتدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة، بالإضافة إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي علامات طالبات المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية، تعزى للتدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية.

وكشفت النتائج أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلاب المجموعة التجريبية وعلامات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلاب المجموعة الضابطة وعلامات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلبة المجموعة التجريبية وعلامات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي تعزى للجنس، أو للتفاعل بين الجنس والمجموعة.

عبد الخالق وعلام (2010)

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة الارتباطية بين: الثقة بالنفس، ومهارات التواصل مع الآخرين شريك الحياة، الأصدقاء، أفراد المجتمع بشكل عام. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واعتمدت على مقياس مهارات التواصل، ومقياس الثقة بالنفس كأداتين لجمع المعلومات من عينة

الدراسة (98) رجلاً و(135) سيدة، لا تقل أعمارهم عن 45 عاماً، وتوصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الثقة بالنفس، ومهارات التواصل الخاصة ببناء العلاقات مع الآخرين.

السبيعي (2010)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تكونت العينة من 3 تلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية ملتحقين ببرنامج تربية فكرية داخل مدرسة عادية، يعانون من إعاقة فكرية بسيطة تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 7-9 سنوات.

أجريت الدراسة في الفصل الدراسي وأثناء حصص مادة الرياضيات وقام الباحث باستخدام (تصميم الخطوط القاعدية المتعددة عبر الأشخاص) وهو أحد الأساليب المستخدمة في تصاميم الحالة الواحدة، والذي سوف يستخدمه الباحث لإجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى فاعلية استراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة وظيفية إيجابية بين التعليم باللعب و إكساب التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مهارة العد، إذ تمكن جميع التلاميذ من اكتساب مهارة عد الأرقام في مادة الرياضيات والاحتفاظ بها.

محمود (2012)

أكدت على فاعلية برنامج مقترح قائم على مفهوم التكامل في تنمية تقنيات الطباعة اليدوية والتحصيل في الرياضيات لدى الطلاب المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وقد تضمنت الدراسات المرتبطة بإعداد وتصميم الوحدات والبرامج التربوية في التربية الفنية التربوية الخاصة والدراسات التي تعتمد على استخدام منهج التكامل في ميادين التعليم والتي تهتم بعناصر وأسس التصميم الطباعة ومجال الطباعة اليدوية. كما تناولت الدراسة خصائص المعاقين ذهنياً ومناهج تأهيلهم ورعايتهم كذلك مميزاتهم الفردية والخصائص العامة لنموهم ودور مدرس التربية الفنية وخصائص فنون الأطفال المتخلفين عقلياً. والأساليب الأدائية للطباعة اليدوية والبصمات والقوالب والأدوات والخامات وخطوات الطباعة والمميزات والعيوب.

الطراونة والفنيخ (2012)

سلطت الدراسة حول أثر استخدام الانترنت على مهارات التواصل والتكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة القصيم، حيث تكونت عينة الدراسة من (595) طالباً وطالبة من الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت في الجامعة، وكما لجأ الباحث إلى استخدام العينة بالطريقة القصدية، وكما

تم استخدام مقياس مهارات التواصل، والتكيف الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، واعتماد المعدل التراكمي كمؤشر على التحصيل. وقد أشارت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التواصل تعزى إلى عدد ساعات استخدام الإنترنت.

القرني (2015)

تمحورت هذه الدراسة حول تحديد مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب والطالبات المنتظمين، في جامعة الملك عبد العزيز، وكما هدفت الدراسة إلى تحديد مدى وجود فروق في مستوى هذه المهارات لدى هؤلاء الشباب تبعاً للمتغيرات التالية: التخصص، والنوع، والمعدل التراكمي، والحالة الاجتماعية، والمشاركة في أنشطة عمادة شؤون الطلاب، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. وتم تطبيق المقياس على عينة عشوائية (434) طالباً وطالبة من المنتظمين، في جامعة الملك عبد العزيز بجدة. وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج، أبرزها أنها حصلت على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى الشباب الجامعي، على متوسط مقداره (2.3) كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى مهارات التعامل مع الآخرين تبعاً لمتغير (التخصص) لصالح المسار العلمي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي (التخصص) / والتواصل الرمزي / ومهارات التعامل مع الآخرين) تبعاً لمتغير (النوع)، لصالح الذكور - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي تبعاً لمتغيرات المعدل التراكمي / والحالة الاجتماعية / واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي تبعاً لمتغير (المشاركة في أنشطة عمادة شؤون الطلاب)، لصالح الطلاب الذين يشاركون بصفة دائمة.

البراشدية (2017)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة، وتكونت عينة الدراسة القصدية من (66) طالبة، حيث تم استخدام شعبتين من الصف العاشر بمدرسة آسيا بنت مزاحم لتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة، وتم اختيار المجموعة الضابطة والتجريبية بطريقة عشوائية، وتكونت كل من المجموعة الضابطة

والتجريبية من 33 طالبة ، وكانت أداة الدراسة اختبار تحصيلي حول الثقافة المهنية ، وتم تصميم ستة ألعاب تتعلق بالثقافة المهنية ، وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية فقط ، أما المجموعة الضابطة درست نفس المواضيع بطريقة تقليدية ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة المهنية ولصالح المجموعة التجريبية.

الخطيب (2017)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر الدراما التعليمية في اكتساب المفاهيم الرياضية والعلمية لدى أطفال الروضة بالأردن، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وكانت أداة الدراسة عبارة اختبار المفاهيم الرياضية، وتم تأليف دليل للمعلم يعتمد على الدراما التعليمية، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الرياضية والعلمية وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس في اختبار المفاهيم الرياضية والعلمية بين الأطفال

2.5.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

-تناولت مختلف الدراسات السابقة أثر الأنشطة الحياتية: كاللعب والتمثيل والقصص واستخدام وسائل الاتصال في تحسين مستوى التعلم والتحصيل الدراسي، واشتملت على أنواع مختلفة من الأنشطة الحياتية.

-اعتمدت الدراسات السابقة في بناء أدوات الدراسة على المراجع والخبرة والملاحظات الميدانية وذلك وفقا لمراحل التعليم والمهارات المطلوب بحثها.

-استخدمت الدراسات السابقة أدوات مختلفة تمثلت في الاستبانة وبطاقات الملاحظة الصفية لدراسة أثر المهارات الحياتية في التحصيل الدراسي.

-استخدمت غالبية الدراسات المنهج التجريبي.

-أظهرت الدراسات السابقة أثر لاستخدام مهارة الانترنت واستخدام الوسائل التكنولوجية ووسائل الاتصال على تحسين مستوى التعلم والتحصيل الدراسي وظهر ذلك في دراسة الطراونة والفنيخ (2012) ودراسة محمود (2012) فيما أشارت دراسة عبد المجيد (2006) إلى وجود علاقة عكسية بين معدل استخدام الانترنت ومهارة التعاون، وأشارت دراسة الدريس (2003) إلى عدم وجود أثر في استخدام الانترنت على اكتساب بعض المفاهيم الرياضية.

-أظهرت الدراسات السابقة على أثر التعلم باللعب بأشكاله المختلفة على تحسين مستوى التعلم واكتساب الطالب لمهارات جديدة، وظهر ذلك جلياً في دراسة الطوب (1986)، وأبو ستة (1988)، ومر (1991)، والزياتي (1997)، وخليل (2000)، وبشير (2007)، والعتوم (2007)، والسبيعي (2010) والخطيب (2017) والبراشدية (2017).

2.5.3 الدراسات الأجنبية

دراسة زينتال وفيركز (Zentall and Ferkis, 1993)

تمحورت الدراسة حول موضوع إعداد منهج الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، والأشخاص الذين لديهم اضطراب مفرد في الانتباه ومن أهم النقاط إلى يجب مراعاتها هو خصائص المتعلم عند النظر في إعداد مناهج الرياضيات، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الإنجاز الرياضي للأشخاص ذوي صعوبات التعلم، واضطرابات نقص الانتباه، والاضطرابات المفرطة في نقص الانتباه أقل من نظرائهم.

دراسة وارين وآخرون (Warren, et al, 1994)

سلطت الدراسة الضوء حول المتغيرات المرتبطة بإنتاج واستخدام العلاقات اللفظية من خلال التدخل البيئي باستخدام الألعاب الجماعية، حيث استعانت الدراسة بعينة مكونة من (11) طفلاً لديهم مستويات معتدلة من التخلف العقلي، متوسط أعمارهم 7- 47 شهراً حيث تلقوا جلسات تتراوح ما بين 3 جلسات أسبوعياً للتدريب على اللغة البيئية المحيطة وذلك من خلال مواقف اللعب الجماعي. واستمرت جلسات البرنامج التدريبي لمدة ثلاثة شهور، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء اللغوي القبلي والبعدي لدى أطفال العينة تتضح في زيادة إنتاج واستخدام العلاقات اللفظية والتفاعل مع المصطلحات اللغوية البيئية.

دراسة كورسبرنج وفان لويت (Kroesbergen and Van Luit, 2003)

تمحورت هذه الدراسة حول استراتيجية حل المشكلات في تعلم المبادئ والمهارات الأساسية للرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أكدت على أهمية استخدام استراتيجية حل المشكلات في تعلم المبادئ والمهارات الأساسية للرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة كما بينت النتائج على أهمية مدة التعلم وضرورة تعليمهم من خلال التعلم الذاتي باعتبارها أكثر الطرق فعالية، وأكدت أيضاً على دور الحاسب الآلي أثناء تعلمهم المهارات الأساسية للرياضيات.

دراسة كوسمايل (Koosimile, 2004)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان ضعف إدماج تجارب الطلبة في التعليم مقارنة بالمفاهيم العلمية العالمية، وذلك بسبب نقص أعداد المعلمين للتعامل مع الخبرات اليومية خارج المدرسة، فالمعلمون يركزون جل اهتمامهم على المفاهيم العلمية العالمية، وليس على كيفية ربط تعلم الطلبة بخبراتهم وتجاربهم الحياتية. وتشير إلى أن الطريقة المستخدمة لدمج السياقات الحياتية هي السؤال والجواب، وهذا يؤكد الحاجة إلى تغيير الأساليب والمحتوى بالبحث عن سياقات حياتية مرتبطة بالطلبة، وتوصي الدراسة بضرورة تحديد المكان المناسب في المناهج لدمج الخبرات الحياتية للطلبة بشكل ينسجم مع السياق الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.

دراسة ميلو وسيجرس وروجسينارس وفيرمير (Milo, Seegers, 2004) Ruijsenaars, (and Vermeer, 2004)

تمحورت هذه الدراسة حول موضوع أسلوب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة عند تعلمهم المفاهيم الرياضية وبدأوا دراستهم بسؤال: توجيه التعليم أم توجيه التعليمات؟ وتناولت الدراسة فئتين من ذوي الاحتياجات الخاصة " فئة الأطفال المتخلفين عقليا وفئة ذوي صعوبات التعلم " أثناء تعلمهم الجمع والطرح والعد إلى الرقم 100، كما وهدفت الدراسة إلى معرفة الآثار الانفعالية للفئتين محل الدراسة باستخدام أسلوبين هما التعلم الذاتي الموجه وأسلوب توجيه التعليمات المستمر من قبل المعلمين للمتعلمين وبينت الدراسة وجود فروق بين نتائج الطريقتين على عملية التعلم.

دراسة اللوردات للعلوم والتكنولوجيا (House of Lords Science and Technology, Committee, 2006)

سلطت هذه الدراسة الضوء على الأنشطة العملية، ودورها في تنمية المهارات، وفهم المفاهيم العلمية، وهي أداة لتحفيز الطلبة وزيادة دافعيته، وأن الأنشطة العملية لديها القدرة على الإسهام في التعلم ذي المعنى في مجال العلوم وان تطوير الأنشطة العملية مهمة في اكتساب المهارات العامة التي يمكن نقلها بحيث تصبح ذات قيمة في مواجهة مشكلات الطلبة اليومية وتؤكد الدراسة على إمكانية تغيير المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة باستخدام أنشطة تشغيل اليدين بالخطوات الآتية: تساعد الطالب على الوعي بالأفكار واكتشاف المفاهيم الخاطئة، وتتحدى المفاهيم الخاطئة الموجودة، وتجبر الطالب على عدم الاقتناع بالمفاهيم الخاطئة واستبدال المفاهيم العلمية الصحيحة بها.

دراسة ايفرسون وكوبر (Ivarsson–Jansson, and Cooper., 2009)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أهمية مشاركة الطلبة في الأنشطة العملية المدرسية المشابهة لواقع حياتهم، وذلك لأنها تزيد الدافعية وتحفز التعلم ذا المعنى، وهدف، وتمكنهم من تحديد مسؤولياتهم الخاصة، كما تشير إلى التعلم التعاوني كأداة مهمة في التعلم، وتؤكد أن الطلبة يجدون أن التعلم أسهل عندما تتشابك النظرية مع الأنشطة العملية، وعندها يمكن رؤية المدرسة كنظام نشيط يكون فيه الأعضاء في تفاعل وتواصل مستمر لتنمية ثقافة مشتركة.

دراسة سكور (Score, 2009)

تمحورت الدراسة حول موضوع أنشطة تشغيل اليدين مفتاح لتطوير المهارات وربط المعلومات النظرية بالملاحظات العملية، وتعزز فضول الطلبة ومشاركتهم من خلال توفير فرص لطرح ومناقشة الأسئلة التي تنمي الفهم، وتطور مهارات البحث العلمي، وتسهيل اندماجهم مع العالم بطريقة علمية، تساعد الطلبة في تكوين شعور حول تعلمهم عن الكائنات الحية والبيئة والمواد والعمليات الفيزيائية.

مدزين وروحندي وجوسيه (Mdzaïn & Rohandi & Juson, 2010)

تناولت الدراسة دمج لغة الطالب اليومية وتجاربه وخبراته بالمحتوى الأكاديمي فخلصت إلى أن 99% من الطلبة رأوا أن المشروع مفيد لهم بدرجة جيدة، إذ جعل البيئة الصفية أكثر دعماً للطلبة، والمفاهيم العلمية سهلة الاستيعاب، لأنها متصلة بحياتهم اليومية، وأصبح درس العلوم أكثر متعة وتحدياً لهم، وخاصة أثناء انخراطهم في تنفيذ الأنشطة، كذلك وجد أن له أثراً إيجابياً على اتجاهات الطلبة وميولهم العلمية واستخدام العلوم خارج المدرسة وكذلك اتجاهاتهم نحو دراسة العلوم المستقبلية.

دراسة كينج (King, A 2011)

تمحورت الدراسة حول اثر ألعاب الرياضيات على النتائج التحصيلية لامتحانات البعيدة للطلبة، كما وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة حكومية ريفية في منطقة أطلنطا في الولايات المتحدة الأمريكية، قام الباحث بإجراء دراسة تجريبية تضمنت (128) طالباً تم تقسيمهم لثلاث مجموعات، المجموعة الأولى ضمت (30) طالباً حصلوا على لعبة إلكترونية كجزء من التعليم العلاجي، المجموعة الثانية ضمت (32) طالباً تلقوا تعليم علاجي ولكن دون استخدام ألعاب إلكترونية، أما المجموعة الثالثة تضمنت (66) طالباً لم يحصلوا على خطة علاجية ولا ألعاب إلكترونية، تم إجراء الدراسة خلال (18) أسبوعاً، بالتالي توصلت الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية التي خضعت للخطة العلاجية والألعاب الإلكترونية كانت نتائجها متفوقة مقارنة بالمجموعة

المقارنة والمجموعة الضابطة، وأن المجموعة الثانية أظهرت تفوقاً أكثر من التدريب العلاجي المطبق على المجموعة الضابطة.

دراسة فوس وفان وهيني (Vos, Nienke, Van Der Meijden, and Henny, 2011)
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم باللعب في إثارة دافعية الطالب نحو التعلم. تكونت الدراسة من (235) طالباً من أربع مدارس في هولندا، قسموا إلى مجموعتين: الأولى تكونت من (128) طالباً والثانية من (107) طلاب، المجموعة الأولى اعتمدت على الذاكرة في بناء الألعاب، والمجموعة الثانية استخدمت ألعاب جاهزة. وقد أظهرت النتائج أن المجموعة التي قامت ببناء الألعاب كان لها الأثر الأكبر في إثارة دافعية الطالب وترك أثر أكبر في التعلم مقارنة مع المجموعة التي استخدمت ألعاب جاهزة.

دراسة سويرنجن (Swearingen, 2011)

دراسة تمحورت حول تقصي أثر الألعاب التعليمية الإلكترونية على تحصيل طلبة الصف التاسع وعلى أدائهم على امتحان الرياضيات الوطني.

حيث تكون مجتمع الدراسة من (280) طالباً من الصف التاسع من مدارس الضواحي الريفية في الولايات المتحدة تم إشراكهم بالدراسة وتم اختيارهم بشكل عشوائي وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، تم توزيع اختبار قبلي ومن ثم لعبة رقمية في فترة زمنية استغرقت (7) أسابيع. تم تحليل البيانات ولم تظهر أي نتائج على الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولم تظهر أي فروق لعامل الجنس، وعلى الرغم من ذلك ظهرت فروق في النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يتعلق بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية، إذ أن الطلبة ذوي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المنخفضة نتأجهم أقل، بينما الطلبة ذوي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المرتفعة كانت نتأجهم أعلى.

دراسة اليف ودانجيلوا (Iliev, and D'Angelo, 2014)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أدب الأطفال كأحد الطرق والوسائل لتنمية المفاهيم الرياضية لدى الأطفال، ومدى ملائمته في تنمية المفاهيم الرياضية، ومن أدب الأطفال التي تم استخدامها الاستماع للقصص ومشاهدة الرسوم، حيث ساعد ذلك الأطفال على نمو المفاهيم الرياضية لدى الأطفال، ومن المفاهيم الرياضية التي يتم تعلمها من خلال القصص مفهوم العدد ويمكن للمعلمة قراءة القصة بصوت عال وتحول الكائنات داخل القصة إلى أعداد وبالتالي تكون القصة النابضة بالحياة وسيلة لتعلم بعض المفاهيم الرياضية.

دراسة ديجونتشير واخرون (Dejonckheere, et al. 2014)

تمحورت هذه الدراسة حول دور الألعاب الحس حركية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى الأطفال، حيث ركزت الدراسة على دور العروض الحركية والجسمية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى الأطفال. وعن علاقة دمج فئة المتخلفين عقليا مع الأسوياء أثناء تعلم بعض المفاهيم الرياضية وحل المشكلات

دراسة ليجنارد وواستين (Legnard and Austin, 2014)

تتميز هذه الدراسة بأنها من الدراسات التي ركزت على أهمية تجارب الحياة اليومية في تعلم المفاهيم الرياضية للأطفال، وكما وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تروحي حركي لتنمية بعض المهارات العديدة والنمو الحركي العام لدي الأطفال المعاقين ذهنيا من سن 9-14 سنة وأيضا التعرف على تأثير هذا البرنامج على كل من: شكل الأعداد ومفهومها، والنمو الحركي العام متمثلا في كل من الحركات الانتقالية ومهارات التحكم في أدائه. حيث توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: تأثير البرنامج التروحي الحركي على المهارات العديدة من حيث الشكل والمفهوم وأيضا تأثير البرنامج الحركي على مهارات النمو الحركي العام.

3.2.5 التعقيب على الدراسات الأجنبية:

-تتاولت مختلف الدراسات السابقة أثر المهارات الحياتية: كاللعب والتمثيل والقصص واستخدام وسائل الاتصال في تحسين مستوى التعلم والتحصيل الدراسي، اشتملت هذه الدراسات على أنواع مختلفة من المهارات الحياتية

- اشتملت هذه الدراسات على أنواع مختلفة من الألعاب كالألعاب الإلكترونية، والألعاب الحس حركية، وألعاب الرياضيات

-اعتمدت الدراسات السابقة في بناء أدوات الدراسة المختلفة على المراجع والخبرة العملية، والملاحظات الميدانية وذلك وفقا لمراحل التعليم والمهارات المطلوب بحثها.

-أظهرت الدراسات السابقة على أثر التعلم باللعب بأشكاله المختلفة على تحسين مستوى التعلم واكتساب الطالب لمهارات جديدة، وظهر ذلك جليا في دراسة (ديجونتشير واخرون 2014)، و (اليف ونيفين وفرانك 2014)، و(فوس، 2011)، و(كينج، 2011)، و(وارين وأخرون، 1994)

-أظهرت الدراسات السابقة على أثر انخراط الطلبة في الحياة على تحسين التعلم وظهر ذلك في دراسة (ليجنارد واستين، 2014) و(فيرسون، 2009) و(كوسمايل، 2004)

-أظهرت الدراسات السابقة على أثر استخدام الانترنت في تحسين مستوى التعليم ورفع معدل التحصيل الدراسي، وظهر ذلك في دراسة (سويرنجن، 2011).

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها كما يشمل على توضيح عن المادة العلمية والدليل ويشمل الأدوات (بنائها، صدقها، ثباتها) كما يشمل على متغيرات الدراسة وإجراءات الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واستخراج النتائج الإحصائية.

2،3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي في دراستها للحصول على البيانات اللازمة لدراسة أثر استخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي.

3،3 مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الأول في المدارس الأساسية في مديرية قباطية عن العام الدراسي 2017 / 2018 والبالغ عددهم (3500) طالباً وطالبة حيث بلغ عدد الطلاب (1700) طالباً والطالبات (1800) طالبة فيما اشتملت الدراسة على (58) طالباً وطالبة منها شعبة إناث (35) طالبة وشعبة ذكور (23) طالباً في الصف الأول في مدرسة بنات جبج الأساسية الشرقية والعينة قصدية كون الباحثة تعمل في هذه المدرسة.

4.3 المادة العلمية والدليل

يشكل دليل المعلم رديفاً للمعلم في تأديته للأهداف المقررة في المنهاج المدرسي، ويمكن القول: إنه مرشد يستعين به المعلم في تطويع وتسهيل الخبرات التعليمية التعليمية المنصوص عليها في المنهاج، واصطلاحاً أحياناً على تسمية الدليل بكتاب المعلم تمييزاً له عن كتاب الطالب، وتكمن أهمية دليل المعلم

في علاقته التكميلية مع الكتاب المدرسي، فهو ميسر ومسهل لما جاء في الكتاب، ويتضح هذا من المكونات التي يشتمل عليها الدليل.

يشتمل هذا الدليل على مقدمة توضح العلاقة بين الكتاب المدرسي ودليل المعلم وتوضح الأهداف التي يعمل الدليل على تحقيقها

ثم ينطلق الدليل إلى عرض الخطة التي يتم فيها توزيع الحصص وتوضيح الحصص التي يحتاجها كل درس، وهذه الخطة مهمة جداً لأنها تثير الطريق أمام المعلم في التوزيع الزمني للحصص.

ثم يبدأ الدليل بعرض مجموعة من الارشادات والتعليمات التي يجب على المعلم قراءتها ليتمكن من خلالها الاستفادة من محتويات الدليل، وكذلك ليتمكن المعلم من تنفيذ المادة العلمية كما هو مطلوب.

ثم ينطلق الدليل بعرض المادة العلمية التي تشتمل على دروس الوحدة التي سوف يتم تعلمها بواسطة أنشطة حياتية، حيث تم صياغة هذه الأنشطة بناء على الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الطالب خلال ممارساته اليومية فكانت بعض الأنشطة تشتمل على المسابقات وأنشطة البيع والشراء وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بتأليف وحدة دراسية التي تنوي تدريسها وكانت مواضيع الوحدة هي:

(العدد التالي للأعداد حتى 19، العدد السابق للأعداد حتى 20، المقارنة للأعداد حتى 20، الترتيب التصاعدي للأعداد حتى 20، الترتيب التنازلي للأعداد حتى 20 والقيمة المنزلية والصورة الموسعة) وتم تأليف هذه الوحدة اعتماداً على الأنشطة الحياتية لذلك يجب تأليف دليل المعلم ليسهل على المعلمين تطبيق مثل هذه الاستراتيجيات.

ثم بدأ الدليل بعرض التحضير للحصص اليومية الذي يشتمل على الأهداف السلوكية التي يجب تحقيقها في الحصة، ثم يوضح التحضير دور كل من المعلم والطالب أثناء عملية التدريس، وكذلك يعرض التحضير المصادر والوسائل التي سوف يتم استخدامها في الحصة، وكذلك أساليب التقويم التي سيتم الحكم من خلالها على تحقيق الأهداف.

وكذلك يحتوي الدليل على أوراق العمل التي سيتم تنفيذها أثناء شرح المادة بطريقة الأنشطة الحياتية وهذه أوراق العمل تكون تقييمية لتأكد من تحقيق الأهداف.

وبناء على التوضيح السابق فإن الجهود التي تبذل في بناء دليل المعلم كبيرة جداً، ولكن يلاحظ أن بعض المعلمين يتشككون في جدواه بالنسبة لهم، ويكاد لسان حالهم يقول: (إننا نعرف كيفية صياغة أهداف دروسنا، ونعرف كيف ندرس، ونعرف كيف نخطط النشاط وكيف نختار الوسيلة، ونستخدمها ونعرف كيف نقوم وغير ذلك من متطلبات المواقف التدريسية اليومية، وأن ذلك الدليل ليس سوي جهد ضائع)، أن مثل هذا القول ينطوي على خطر محقق، إذ أن المعلم (وخاصة المبتدئ) يعرف الكثير

من هذه الأمور علي المستوي النظري، والقليل منها على المستوي الإجرائي لذلك هو بحاجة مؤكده لدليل يرشده، وحتى المعلم قديم العهد بالمهنة في حاجه أيضا إلي دليل من هذا النوع، إذا أن خبراته بمهنة التدريس لا تعني عدم حاجته إليه، بل تؤكدها، وخاصة أن المنهج في عملياته متغيره بصوره مستمرة، وبذلك فأن المعلم في حاجة ماسة إلي معرفه ظواهر ذلك التغير وأدواره الجديدة التي تطلبها ومن ثم فإن دليل المعلم لا يمثل جهداً ضائعاً، بل هو في الواقع جهد ضروري لجوهر العمل التربوي فالمعلم يرجع إليه لفهم فلسفه المنهج المدرسي والمصادر التي اشتقت منها أهدافه، والعلاقات بين تلك الأهداف بمستوياتها المختلفة بعناصر المنهج الأخرى كما يرجع إليه ليتعرف على نماذج عديدة من إعداد الدروس وتخطيط الأنشطة وإنماء جوانب التعليم المختلفة، وكذلك الأمر بالنسبة لأساليب التقويم المختلفة، كما يعرف الكثير والمتنوع من الأخبار والاتجاهات والتجارب التي تستهدف كلها تطوير أدائه التربوي.

ومن هذا كله يتضح السبب الذي دفعنا إلى اعتبار دليل المعلم مكوناً من مكونات المنهج الدراسي على الرغم من إغفال الكثيرين لهذه الحقيقة عند معالجتهم لقضايا المنهج الدراسي وعملياته.

5.3 أدوات الدراسة

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة، واستطلاع رأي عدد من المعلمين والمعلمات عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قامت الباحثة ببناء أداتي للدراسة بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الرياضية واستبانة لقياس مهارات التواصل الاجتماعي.

1.5.3 بطاقة الملاحظة

لإعداد بطاقة الملاحظة اللازمة لدراسة أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول تم إتباع الخطوات الآتية:

*مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات في الدراسات الأخرى.

* تحديد أبعاد بطاقة الملاحظة: احتوت بطاقة الملاحظة على سبعة أبعاد أساسية تحتوي على 33 عبارة فرعية يمكن ملاحظتها في أداء الطالب في الصف الأول الأساسي.

جدول 2.3: أبعاد بطاقة الملاحظة وعدد العبارات الفرعية الموجودة بها.

الأبعاد للبطاقة	عدد العبارات الفرعية
العدد التالي	5
العدد السابق	5
المقارنة	5
1الترتيب التصاعدي	5
الترتيب التنازلي	5
القيمة المنزلية	3
الصورة الموسعة	5

- شكل بطاقة الملاحظة: يحتوي الجزء الأعلى من بطاقة الملاحظة علي اسم الطالب ثم تم وضع 33 عبارة فرعية مقسمة على الأبعاد السبعة لبطاقة الملاحظة، وهذه العبارات الفرعية الموجودة ببطاقة الملاحظة قد تم صياغتها في صورة إجرائية قد يؤديها الطالب أثناء عملية التدريس (ملحق 1).

- التقدير الكمي لأداء الطلبة على البطاقة: استخدمت الباحثة التقدير الكمي لتقدير مستويات الطلبة في أداء كل مهارة في بطاقة الملاحظة، وذلك باقتراح ثلاثة مستويات لتقدير الدرجات وهي: (1، 2، 3)، بينما يشير التدرج (1) بأن الطالب المعلم أدى المهارة بدرجة ضعيفة، أما التدرج (2) فيشير إلى أن الطالب المعلم أدى المهارة بدرجة متوسطة، بينما يشير التدرج (3) إلى أن الطالب المعلم أدى المهارة بدرجة مرتفعة، وقد تم الاعتماد على مستويات التقدير السابقة لاعتقاد الباحثة بمناسبة لطبيعة المهارات المراد ملاحظتها، ولموافقة المحكمين على التقديرات السابقة في خطوة ضبط البطاقة.

1.1.5.3 صدق بطاقة الملاحظة:

أولا / تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين: بحيث تضمنت هذه المرحلة عرض بطاقة الملاحظة على عدد مكون من (10) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق البطاقة وسلامتها وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلي صدق البطاقة وسلامتها ولم يقدموا إلا بعض الملاحظات أهمها:

*حذف مجموعة من العبارات التي لا يمكن ملاحظتها.

*التخلص من العبارات المركبة والغامضة، وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة
يسهل ملاحظتها.

*طول بطاقة الملاحظة، وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها.

ثانيا / صدق الاتساق الداخلي: وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لكل بعد من الأبعاد.

جدول 2.3: معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة

الرقم	أبعاد البطاقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	العدد التالي	0.85	دالة عند 0.01
2	العدد السابق	0.80	دالة عند 0.01
3	المقارنة	0.79	دالة عند 0.01
4	الترتيب التصاعدي	0.81	دالة عند 0.01
5	الترتيب التنازلي	0.74	دالة عند 0.01
6	القيمة المنزلية	0.86	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول (2.3) أن جميع أبعاد البطاقة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للبطاقة، وهذا يدل على صدق الأداة.

2.1.5.3 ثبات بطاقة الملاحظة:

لحساب معامل ثبات البطاقة، تم تطبيقها من قبل الباحثة بنفسها، على عينة مكونة من (16) طالبة من شعبة أخرى من شعب الصف الأول الأساسي وذلك في مدرسة بنات ميثلون الأساسية، وتم حساب ثبات حسب معادلة كوبر COOPER :

وتم حساب نسبة الاتفاق بين المرتين عن طريق استخدام المعادلة التالية:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق})}$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

والجدول (4.3) يبين نسبة الاتفاق بين المرتين على النحو التالي:

جدول 3.3 نتائج ثبات بطاقة الملاحظة

أبعاد البطاقة	نسبة الاتفاق
العدد التالي	0.735
العدد السابق	0.802
المقارنة	0.758
الترتيب التصاعدي	0.801
الترتيب التنازلي	0.720
القيمة المنزلية	0.765
النسبة المئوية للثبات الكلي لجميع عبارات بطاقة الملاحظة	0.763

يتضح من الجدول (3.3) أن أعلى نسبة اتفاق كانت 0.802 وأقل نسبة اتفاق كانت 0.720 وهذه النسب تعد جيدة، وكانت النسبة المئوية للثبات الكلي لجميع العبارات الموجودة ببطاقة الملاحظة 0.763 وهي نسبة مقبولة للثبات الكلي لبطاقة الملاحظة.

3.1.5.3 كفاءة تطبيق بطاقة الملاحظة

في البداية تم تقسيم بطاقة إلى الدروس التي سوف يتم تدريسها عن طريق الأنشطة الحياتية، وهذه الدروس هي العدد التالي للأعداد حتى 20، والعدد السابق للأعداد حتى 20، والمقارنة، والترتيب التصاعدي، والترتيب التنازلي، والقيمة المنزلية، والصورة الموسعة وتم تقسيم كل درس إلى مهارات فرعية، حيث كان للعدد التالي 5 مهارات فرعية، والعدد السابق 5 مهارات فرعية، والمقارنة 5 مهارات فرعية، والترتيب التصاعدي 5 مهارات فرعية، والترتيب التنازلي 5 مهارات فرعية، والقيمة المنزلية 3 مهارات فرعية، والصورة الموسعة 5 مهارات فرعية، وكل مهارة فرعية مقسمة لثلاث مستويات، فإذا أجاب الطالب عن 3 مستويات يحصل 3 علامات، وإذا أجاب عن مستويين يحصل علامتين، وإذا أجاب عن مستوى واحد يحصل على علامة واحدة، ففي العدد التالي مثلاً قراءة الأعداد تأخذ علامة وقراءة الأعداد واتجاه الكتابة تأخذ علامتين، وقراءة الأعداد مع اتجاه كتابة الأعداد والطريقة الصحيحة للكتابة تأخذ 3 علامات وهكذا يتم التعامل مع باقي المهارات، ويتم تعبئة البطاقة لكل طالب لوحده.

2.5.3 الاستبانة:

- قامت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:
- تحديد المجالات الأساسية التي شملتها الاستبانة وهي: مهارات التواصل مع المعلم، مهارات الاستماع في الصف، مهارات التعاون مع الأقران.
 - صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال.
 - إعداد الاستبانة في صورتها الأولية

1.2.5.3 صدق الاستبانة

- قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولية لتحكيمها وللتأكد من صدقها كالاتي:
- عرض الاستبانة على (10) من المحكمين التربويين (ملحق3) من أساتذة جامعات ومعلمين وذوي اختصاص.
 - وبعد أخذ آراء المحكمين أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (28) فقرة (ملحق2)، موزعة على ثلاثة مجالات، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج ثلاثي (موافق، محايد، معارض)، وأعطيت الأوزان التالية (3، 2، 1)، وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة من (104 - 28) درجة.

جدول 4.3 يبين عدد فقرات الاستبانة حسب كل بعد من أبعادها

المجال	عدد الفقرات
مهارات التواصل مع المعلم	8
مهارات الاستماع في الصف	10
مهارات التعاون مع الأقران	10

2.2.5.3 ثبات الاستبانة

لحساب معامل ثبات الإستبانة، تم تطبيقها من قبل الباحثة بنفسها، على عينة مكونة من (16) طالبة من شعبة أخرى من شعب الصف الأول الأساسي وذلك في مدرسة بنات ميثلون الأساسية ثم تأكدت الباحثة من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام معادلة كرو نباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات (0.91)، وكانت النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

3.2.5.3 كيفية تطبيق الاستبانة

بعد اكتمال بناء الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها، حيث كانت الاستبانة تحتوي على 3 مجالات وهي مهارة الاتصال مع المعلم، ومهارة الاستماع في الصف، ومهارة التعاون مع الأقران ففي مجال مهارة الاتصال مع المعلم 8 فقرات، ومهارة الاستماع بالصف 10 فقرات، ومهارة التعاون بين الأقران 10 فقرات فبذلك تكون عدد الفقرات 28 فقرة، وكل فقرة مقسمة لثلاث مستويات موافق، ومحايد ومعارض، حيث موافق تكون 3 علامات، ومحايد علامتان، ومعارض علامة واحدة، وبذلك تتراوح العلامات من 104 إلى 28، وتم مقابلة كل طالب لوحده ونقدر علامة الطالب حسب إجابته فمثلاً في بند أفهم المعلومة من المعلمة، أجاب الطالب دائماً 3 علامات وإذا أجاب أحياناً تأخذ علامتان، وإذا أجاب الطالب لا أفهم المعلومة نهائياً يأخذ علامة واحدة وهكذا يتم التعامل مع باقي العبارات .

6.3 متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: استخدام الأنشطة الحياتية
المتغير التابع: المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي

7.3 إجراءات الدراسة

1. قامت الباحثة بمراجعة عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس للحصول على كتاب تسهيل المهمة موجه الى مديرية التربية والتعليم قباطية (ملحق 4).
2. وبعدما حصلت الباحثة على كتاب تسهيل المهمة من عمادة الدراسات العليا توجهت الباحثة الى مديرية التربية والتعليم قباطية للحصول على كتاب تسهيل المهمة موجه لمدرسة بنات جبج الأساسية الشرقية لتطبيق الدراسة ومدرسة بنات ميثلون الأساسية لتطبيق عينة الثبات (ملحق 5).
3. قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية وحدة (مقارنة الأعداد من 10 الى 20 من كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي الفصل الثاني (2017- 2018) (ملحق 6) .
4. قامت الباحثة بتحليل محتوى وحدة مقارنة الأعداد من 10 إلى 20 من كتاب الرياضيات للصف الأول الأساسي الفصل الثاني (2017- 2018) (ملحق 7).
5. قامت الباحثة بإعداد المادة العلمية المناسبة والتي تعتمد على الأنشطة الحياتية ثم قامت الباحثة بتحضير الدروس الواردة في الوحدة لتتوافق مع الأنشطة الحياتية مع توضيح دور كل من المعلم والطالب والمصادر والوسائل واساليب التقويم (ملحق 8).

6. أعدت الباحثة أدواتي الدراسة بطاقة الملاحظة والاستبانة وعرضها على مجموعة من المحكمين لإجراء التعديل اللازم (ملحق 3).
7. طبقت الباحثة أدواتي الدراسة على شعبة من طالبات الصف الأول في مدرسة ميثلون الأساسية مسقط وذلك لتأكد من ثبات الأدوات.
8. طبقت الباحثة التجربة على طلبة الصف الأول في مدرسة بنات جبج الأساسية الشرقية حيث شعبة اناث وشعبة ذكور بنظام المجموعة الواحدة، وقامت الباحثة بتدريس شعبة الإناث وشعبة الذكور خلال فترة تطبيق التجربة بنفسها بعد أخذ إذن الجهات المختصة، وطبقت أدواتي الدراسة بطاقة الملاحظة والاستبانة على الطلبة قبل وبعد إجراء التجربة وقامت بتصحيح بطاقة الملاحظة والاستبانة ورصد العلامات وتفرغها على الحاسوب من أجل متابعة المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج واختبار الفرضيات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية.
9. وبعد استخراج النتائج تم مناقشتها ومقارنتها مع الدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة.

8.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع البيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب، لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن أجل تحليل نتائج الدراسة استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يأتي المعالجات الإحصائية التي استخدمت: معادلة الثبات كرو نباخ ألفا، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية كما تم استخدام اختبار t للعينات المستقلة والمترابطة واختبار تحليل التباين ANCOVA.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 مقدمة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو "دراسة أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي"، من خلال استجابة أفراد العينة على أدوات الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها.

2.4 نتائج الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن فرضيات الدراسة

تم التحقق من صدق فرضيات الدراسة من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار تنمية المهارات الرياضية واختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي، كما تم استخدام اختبار (ANCOVA) للتأكد من صحة فرضيات الدراسة المتعلقة بالجنس، بالإضافة إلى استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة للتحقق من صدق فرضيات الدراسة الأخرى.

1.2.4. النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الأولى: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية تعزى لمتغير الجنس)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة

الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (1.4): نتائج اختبار التباين (ANCOVA) للمهارات الرياضية حسب الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.579	0.312	0.050	1	0.050	الاختبار القبلي
0.244	1.441	0.222	1	0.22	بين المجموعات
		0.154	56	8.613	داخل المجموعات
			57	8.883	المجموع المعدل

(Wilks' Lambda=0.014)

دال عند مستوى (0.05)

يلاحظ من الجدول (1.4) ان مستوى الدلالة 0.244 وهو أكبر من 0.05 أي أنه لا توجد لا توجد فروق في المهارات الرياضية تعزى للجنس، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الاول الاساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية تعزى لمتغير الجنس).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثانية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الاول الاساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس).

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (2.4): نتائج اختبار التباين (ANCOVA) لمهارة التواصل الاجتماعي حسب الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.449	0.582	0.030	1	0.030	الاختبار القبلي
0.225	1.214	0.051	1	0.051	بين المجموعات
		0.042	66	2.782	داخل المجموعات
			57	2.863	المجموع المعدل

*دال عند مستوى (0.05)

يلاحظ من الجدول (2.4) ان مستوى الدلالة 0.225 وهو أكبر من 0.05 أي أنه لا توجد فروق في مهارة التواصل الاجتماعي تعزى للجنس، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الاول الاساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثالثة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (3.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
العدد التالي	القبلي	23	1.58	0.39	0.298	*0.000
	البعدي	23	2.58	0.52		
العدد السابق	القبلي	23	1.57	0.46	0.095	*0.000
	البعدي	23	2.41	0.59		
المقارنة	القبلي	23	1.57	0.45	0.262-	*0.000
	البعدي	23	2.45	0.56		
الترتيب التصاعدي	القبلي	23	1.63	0.36	0.066	*0.000
	البعدي	23	1.62	0.36		
الترتيب التنازلي	القبلي	23	1.62	0.36	0.085	*0.001
	البعدي	23	2.18	0.66		
القيمة المنزلية	القبلي	23	1.62	0.36	0.138	*0.000
	البعدي	23	2.32	0.63		
الصورة الموسعة	القبلي	23	1.59	0.42	0.153	*0.001
	البعدي	23	2.17	0.62		

*0.000	0.103	0.28	1.59	23	القبلي	المهارات
		0.55	2.35	23	البعدي	الرياضية

يلاحظ من الجدول (3.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي عند تعلمهم بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهم مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعادها ودرجتها الكلية. وكانت أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي "، وهذا يدل على أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى الذكور في الصف الأول الأساسي.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الرابعة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (**Paired Sample t-test**) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداء الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (4.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
مهارات التواصل مع المعلم	القبلي	23	1.42	0.23	0.159-	0.000*
	البعدي	23	2.78	0.16		
مهارات الاستماع	القبلي	23	1.30	0.19	0.152	0.000*

		0.22	2.75	23	البعدي	في الصف
0.000*	0.137-	0.30	1.41	23	القبلي	مهارات التعاون مع الأقران
		0.18	2.80	23	البعدي	
		0.12	1.38	23	البعدي	
0.000*	0.021	0.11	2.78	23	القبلي	مهارات التواصل الاجتماعي
		0.23	1.42	23	البعدي	

يلاحظ من الجدول (4.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي على كافة المهارات، بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي، وهذا يدل على أنه توجد أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الذكور في الصف الأول الأساسي

5.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الخامسة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (**Paired Sample t-test**) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (5.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
العدد التالي	القبلي	35	2.17	0.32	0.090	0.000*
	البعدي	35	2.81	0.25		
العدد السابق	القبلي	35	2.07	0.45	0.066-	0.000*

		0.33	2.65	35	البعدي	
0.000*	0.102-	0.54	2.10	35	القبلي	المقارنة
		0.40	2.63	35	البعدي	
0.000*	0.101-	0.51	1.97	35	القبلي	الترتيب التصاعدي
		0.32	2.66	35	البعدي	
0.000*	0.078-	0.58	1.86	35	القبلي	الترتيب التنازلي
		0.25	2.67	35	البعدي	
0.000*	0.252	0.65	1.98	35	القبلي	القيمة المنزلية
		0.36	2.70	35	البعدي	
0.000*	0.003-	0.64	1.86	35	القبلي	الصورة الموسعة
		0.33	2.65	35	البعدي	
0.000*	0.024-	0.48	2.00	35	القبلي	المهارات الرياضية
		0.25	2.68	35	البعدي	

يلاحظ من الجدول (5.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي عند تعلمهم بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهم مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعادها ودرجتها الكلية. وكانت أقل من 0.05 وهي قيم دالة إحصائية. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي". مما يؤكد أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى الإناث في الصف الأول الأساسي

6.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية السادسة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم

مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (6.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
مهارات التواصل مع المعلم	القبلي	35	1.47	0.32	0.069-	0.000*
	البعدي	35	2.58	0.36		
مهارات الاستماع في الصف	القبلي	35	1.30	0.27	0.239	0.000*
	البعدي	35	2.55	0.30		
مهارات التعاون مع الأقران	القبلي	35	1.35	0.25	0.252	0.000*
	البعدي	35	2.59	0.37		
	البعدي	35	1.37	0.20		
مهارات التواصل الاجتماعي	القبلي	35	2.58	0.28	0.240	0.000*
	البعدي	35	1.47	0.32		

يلاحظ من خلال الجدول (6.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي على كافة المهارات بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي. مما يؤكد أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى الإناث في الصف الأول الأساسي

7.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية السابعة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (7.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
العدد التالي	القبلي	58	1.93	0.45	0.335	0.000*
	البعدي	58	2.72	0.39		
العدد السابق	القبلي	58	1.88	0.51	0.142	0.000*
	البعدي	58	2.56	0.46		
المقارنة	القبلي	58	1.89	0.56	0.057-	0.000*
	البعدي	58	2.56	0.47		
الترتيب التصاعدي	القبلي	58	1.83	0.49	0.094	0.000*
	البعدي	58	2.53	0.48		
الترتيب التنازلي	القبلي	58	1.76	0.51	0.113	0.000*
	البعدي	58	2.48	0.51		
القيمة المنزلية	القبلي	58	1.81	0.59	0.286	0.000*
	البعدي	58	2.55	0.52		
الصورة الموسعة	القبلي	58	1.76	0.57	0.156	0.000*
	البعدي	58	2.46	0.52		
المهارات الرياضية	القبلي	58	1.84	0.46	0.195	0.000*
	البعدي	58	2.55	0.42		

يتبين من الجدول (7.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي عند تعلمهم بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهم مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعادها ودرجتها الكلية. وكانت أقل من 0.05 وهي قيم دالة

إحصائياً. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي". مما يؤكد أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى الطلبة في الصف الأول الأساسي.

8.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثامنة (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (**Paired Sample t-test**) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (8.4): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
مهارات التواصل مع المعلم	القبلي	58	1.45	0.28	0.105-	0.000*
	البعدي	58	2.66	0.31		
مهارات الاستماع في الصف	القبلي	58	1.30	0.24	0.203	0.000*
	البعدي	58	2.63	0.29		
مهارات التعاون مع الأقران	القبلي	58	1.37	0.27	0.166	0.000*
	البعدي	58	2.68	0.32		
	البعدي	58	1.37	0.17		
مهارات التواصل الاجتماعي	القبلي	58	2.66	0.25	0.200	0.000*
	البعدي	58	1.45	0.28		

يلاحظ من خلال الجدول (8.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار

القبلي والبعدي على كافة المهارات بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha = 0.05$) ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بفرضيات الدراسة الواردة في وتوصيات الباحثة

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة في فرضيات الدراسة

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصت (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية تعزى لمتغير الجنس)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة

حيث مستوى الدلالة 0.244 وهو أكبر من 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية المهارات الرياضية تعزى لمتغير الجنس).

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج هو أن الطلبة قد تعرضوا لنفس الأنشطة الحياتية التي تم تصميمها من قبل المعلمة بنفسها وكذلك درست المعلمة بنفسها الشعبتين، لأغراض هذه الدراسة ، ويتعرض كل من الذكور والإناث لنفس الظروف البيئية والصفية المحيطة بهم ، فشعبة الذكور والإناث في نفس الطابق وهو الطابق الثاني والصفين متجاورين بجانب بعض، وكذلك حرصت الباحثة على تنفيذ نفس الأنشطة في نفس اليوم فالنشاط الذي ينفذ في شعبة الذكور ينفذ بنفس اليوم في شعبة الإناث،

والأنشطة الحياتية التي تم تصميمها تناسب كل من الذكور والإناث وخاصة أن اهتمامات هذه المرحلة العمرية متشابهة لحد ما فعلى سبيل المثال نشاط المقصف يناسب كل من الذكور والإناث، وكذلك نشاط الزراعة في حديقة المدرسة يناسب كل من الذكور والإناث ونشاط عيد الميلاد والفطور وغيرها من الأنشطة التي تناسب كل من الذكور والإناث ، ويتشابه كل من الذكور والإناث في الخصائص لحد ما، فالحركة الزائدة، وحب القيادة وإظهار الشخصية ولفت أنظار الآخرين كل هذه الصفات يشترك فيها كل من الذكور والإناث وهذا كله أدى أن يكون الجنس غير دال إحصائياً في اختبار تنمية المهارات الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مرشد (1991) والتي بينت أنه لا توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية حيث أن كل مجموعة من المجموعتين تعرضت لمجموعة من الألعاب التي أدت إلى إثراء القاموس اللغوي لدى الأطفال وبينت النتائج أن المجموعة التجريبية الثالثة التي مارست البرنامجين (اللعب اللغوي واللعب الدرامي) أكثر نماءً لغوياً من المجموعة الأولى والثانية.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس).

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة

حيث مستوى الدلالة 0.225 وهو أكبر من 0.05 أي أنه لا توجد فروق في مهارة التواصل الاجتماعي تعزى للجنس، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول الأساسي في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس).

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج هو الخصائص المشتركة لكل من الذكور والإناث في هذه المرحلة العمرية فالحركة الزائدة، وحب القيادة، وإظهار الشخصية ولفت أنظار الآخرين كل هذه الصفات يشترك فيها كل من الذكور والإناث ، وتشابه الطلبة في هذه الصفات أدى إلى اكساب جميع الطلبة سواء الذكور والإناث لمهارات التواصل الاجتماعي، وكون الأنشطة الحياتية استراتيجية تدريس جديدة وتتماشى مع صفات واحتياجات الطلبة في هذه المرحلة أي الى اكسابهم جميعا مهارات التواصل

الاجتماعي فعندما تقوم الباحثة بعرض النشاط على الطلبة لأول مرة يؤدي يتواصل الطلبة تلقائيا معها لأن النشاط جديد ويعرض عليهم لأول مرة فيستمعون للمعلم ويحصل تواصل ما بين الباحثة والطلبة وكذلك يستمع الطلبة للباحثة لأن النشاط يثير فضولهم وتزيد الأنشطة التعاونية بين لطلبة، ومن الأنشطة الحياتية التي تم تنفيذها بعض الأنشطة الجماعية والتي تساعد على اكساب الطلبة مهارات التواصل الاجتماعي ومن الأمثلة علي الأنشطة الحياتية التي تساعد على إكساب الطلبة مهارات التواصل الاجتماعي قسمة النقود وكذلك نشاط الزراعة والحفل وتوزيع الحلوى كل هذه الأنشطة تؤدي إلى إكساب الطلبة مهارات التواصل الاجتماعي ، وساعد كون الباحثة بنفسها درست الشعبتين إلى إكسابهم جميعا مهارات التواصل الاجتماعي.

ولم تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة، وقد اختلفت مع دراسة القرني (2015) التي جاءت نتائجها بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى مهارات التواصل الاجتماعي) التحدث والحوار والإقناع / ولغة الجسد وتعبيرات الوجه / والتواصل الرمزي / ومهارات التعامل مع الآخرين) تبعاً لمتغير (النوع)، لصالح الذكور.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصت (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المرتبطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي عند تعلمهم بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهم مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعاها ودرجتها الكلية، وكانت أقل من 0.05 وهي دالة إحصائية، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي، وهذا يدل على أن هناك أهمية كبيرة لتنمية المهارات الرياضية لدى الذكور في الصف الأول الأساسي.

وتعتقد الباحثة ان سبب هذه النتائج هو سمات الأطفال الذكور في هذه المرحلة ، حيث يستمتعون بالحركة والمشاركة بالعمل ، واستخدام استراتيجيات الأنشطة الحياتية في التدريس يتماشى مع خصائص المرحلة العمرية لذكور، حيث تتميز هذه الاستراتيجية أن التعليم يتمركز حول الطالب ، والمتعلمون يشتركون في العملية التعليمية بصورة فعالة، وهذا يجعل الذكور نشيطين فاعلين في العملية التعليمية، ويترك أثر كبير في تنمية المهارات الرياضية لدى الذكور، واستخدام الأنشطة الحياتية في تدريس الذكور للمهارات الرياضية كان له أثر كبير، حيث زاد اعتمادهم على أنفسهم، وشعورهم بالثقة بالنفس، وتتصف هذه الطريقة بالقدرة على جعل الطالب نشطاً وفاعلاً أثناء اكتسابه للمهارات، هذا بالإضافة إلى أنشطة تشغيل اليدين والعقل تسهم في نجاح عملية التعلم وزيادة فاعليتها، وخاصة عند الذكور لأنهم يحبون الأنشطة التي تحتاج لاستعمال اليدين مما حفز الذكور إلى الاستمتاع بما يقومون به من نشاط بالإضافة إلى أن مشاركة الذكور في الأنشطة الحياتية وتفسيرها وفي المناقشات مع بعضهم البعض ومع المعلم ساهم في زيادة دافعتهم للتعلم وتنمية المهارات الرياضية، وذلك لأنها أشبعت غريزة الفضول الطبيعية لديهم فاهو يسأل نفسه كيف سيتم تنفيذ هذا النشاط، كل هذه الميزات جعلتهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، حيث شجعت أنشطة التعلم بالحياة الطلبة على الاعتماد على أنفسهم وأدى ذلك لتنمية المهارات الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطوب (1986) والتي كان من نتائجها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأولاد في المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة لعدد الكلمات والجمل المستخدمة في فترة زمنية محددة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي على كافة المهارات بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية

أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج هو استخدام الأنشطة الحياتية كاستراتيجية تدريس تجعل الذكور أكثر استماعاً في الحصة لأن الاستراتيجية جديدة ، مما يثير الفضول لدى الذكور للاستماع لكل ما يحصل داخل الغرفة الصفية وإذا حصل استماع داخل الصف يحصل تواصل ما بين المعلم والطالب لان الطالب عندما يستمع لما يقوله المعلم وبالتالي مقومات جميع عملية التواصل موجودة معلم وطالب واستماع يؤدي إلى تواصل وكذلك وجود استراتيجية جديدة يؤثر على علاقة الطلبة بأقرانهم داخل الصف وخاصة أن هناك عدد من الأنشطة يتم بشكل جماعي مما يشكل علاقة تعاون بين الأقران وتغزو الباحثة أثر الأنشطة الحياتية أدى إلى توافر جو من الثقة والحرية أثناء تنفيذ الأنشطة ليتمكن الطلبة من استخدام الأدوات والخامات التي تم توفيرها، والتنوع في أساليب التعلم وبيئة التعلم ما بين داخل الصف وخارجه، واستخدام خامات وأدوات متنوعة يمكن الطلبة التعامل معها بسهولة ويسر، واعتماد أنشطة التعلم بالحياة على توظيف حواس الطلبة وتنوع الخبرات المقدمة لهم، ورفع درجة انتباه الطلبة واهتمامهم وبالتالي زيادة دافعيتهم وحماسهم واستمتاعهم بتعلمهم ، وكل هذا يؤدي لنمو مهارة التواصل الاجتماعي.

ولم تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة الموضوعة من قبل الباحثة في هذه الدراسة، لذلك تأمل الباحثة أن يتم التركيز على هذا المتغير كمتغير مهم في الدراسات السابقة لمعرفة الفروق لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي).

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المرتبطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي عند تعلمهن بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهن مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعادها ودرجتها الكلية. وكانت أقل من 0.05 وهي قيم دالة إحصائية. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي". مما يؤكد للباحثة أن هناك تفاعل من قبل الطالبات للمهارات الرياضية في التطبيق البعدي مقارنة مع التطبيق القبلي.

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج هو سمات الإناث في هذه المرحلة ، حيث تتميز الإناث بحب المشاركة والقيام بالأعمال بنفسها وكذلك تتميز الطالبات بحب الأعمال المنزلية، والأنشطة الحياتية تتماشى مع هذه الصفات الخاصة بالإناث ، واستخدام الأنشطة الحياتية في تدريس الإناث للمهارات الرياضية كان له أثر كبير، حيث سمحت وأعطت مجالاً للطالبات للقيام بالأعمال التي تحبها وتتميز بها وهي مستمتعة ، لان أنشطة الأنشطة الحياتية هي اهتمامات الإناث في هذه الفترة فمثلاً ممارسة الأعمال الجماعية في هذا السن وخاصة من قبل الإناث تجعل منها شخصية نشيطة وغير انطوائية ، وهذا كله ينعكس على شخصية الإناث وتحصيلها ويؤدي على نمو المهارة الرياضية فمثلاً تحب الإناث شراء الألعاب وهذا ما توفره الأنشطة الحياتية إذ تمكنت الإناث فيها من شراء الألعاب وفي نفس الوقت تتعلم المهارة الرياضية وهي مستمتعة ولديها الرغبة الشديدة في التعليم لأن حصولها على لعبة والقيام بشرائها بنفسها يحقق لها رغباتها ويؤدي إلى إقبالها على التعليم بفعالية وهذا يؤدي لنمو المهارة الرياضية، بالإضافة إلى أن مشاركة الإناث في الأنشطة الحياتية أدى زيادة الثقة بالنفس والآخرين مما جعل الغرفة الصفية يسودها المحبة والاحترام وحب المساعدة وهذا كله انعكس على نمو وزيادة أثر المهارة الرياضية لدى الإناث.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو ستة (1988) والتي جاءت نتائجها لتؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات العملية والمهارات الكيفية والمهارات الكمية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون الرياضيات باستخدام الألعاب التعليمية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون الرياضيات بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الكيفية والمهارات الكمية والمهارات الرياضية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحراشنة (2007) والتي كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطالبات على مقياس التفكير الإبداعي ككل وفي كل مهارة من مهاراته الثلاث (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) لصالح المجموعة التجريبية، وبين وجود فرق دال إحصائياً متوسط علامات الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو العلم لصالح المجموعة التجريبية.

6.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المرتبطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار. أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي على كافة المهارات بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

وتعتقد الباحثة أن استخدام الأنشطة الحياتية كاستراتيجية تدريس جعل الطلبة أكثر استماعاً في الحصّة لأن الاستراتيجية جديدة، مما يثير الفضول لدى الطالبات للاستماع لكل ما يحصل داخل الغرفة الصفية وإذا حصل استماع داخل الصف يحصل تواصل ما بين المعلم والطالب لأن الطالب عندما يستمع لما يقوله المعلم ويتالي مقومات جميع عملية التواصل موجودة معلم طالب استماع وتواصل وكذلك وجود استراتيجية جديدة يؤثر على علاقة الطلبة بأقرانهم داخل الصف وخاصة أن هناك عدد من الأنشطة يتم بشكل جماعي مما يشكل علاقة تعاون بين الأقران.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة لم تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة المطروحة في هذه الدراسة.

7.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي)

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المترابطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة،

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي عند تعلمهم بدون أنشطة حياتية وبعد تعلمهم مع أنشطة حياتية على القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري بأبعاها ودرجتها الكلية. وكانت أقل من 0.05 وهي قيم دالة إحصائية. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي". مما يؤكد أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام الأنشطة الحياتية في تنمية المهارات الرياضية لدى الطلبة في الصف الأول الأساسي.

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج يمكن أن يعزى إلى الأنشطة الحياتية التي تجعل الطلبة ينخرطون بالعملية التعليمية بدافع ذاتي يشبع رغباتهم، وذلك باستغلال الطاقة الذهنية والجسمية في نشاط متكامل يجلب المتعة النفسية وإثراء الخبرات، ويشارك مع الآخرين، ويتحرر من التمرکز حول الذات، بخلاف الطريقة التقليدية المتمركزة حول المعلم التي تشكل بيئة فقيرة محدودة العناصر والمثيرات، ويقتصر دور الطلبة على ترديد وحفظ ما يقوله المعلم، دون مراعاة خصوصيات الطلبة المتمثلة في قدراتهم وحاجاتهم وميولهم. كما تساعد الأنشطة الحياتية في بناء مفاهيم جديدة وربطها مع بنية الطالب المعرفية، وتعديل المفاهيم الخاطئة لديه، كما تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية، وتجعله يكتشف المعلومة بنفسه بدلاً من أن تعطى له جاهزة، فهو يقوم بفهم المفهوم العلمي ويستخدم أساليب التفكير المختلفة، ويطبق ما تعلمه في مواقف حياتية أخرى، مما ينعكس على اتجاهات الطالب نحو الرياضيات .

إضافة إلى أنه في الأنشطة الحياتية يتم مراعاة توافر جو من الثقة والحرية أثناء تنفيذ الأنشطة ليتمكن الطلبة من استخدام الأدوات والخامات التي تم توفيرها، والتنوع في أساليب التعلم وبيئة التعلم ما بين داخل الصف وخارجه، وتنوع الوسائل والأدوات في الأنشطة العلمية المقدمة، واستخدام خامات وأدوات متنوعة يمكن للطلبة التعامل معها بسهولة ويسر.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عابد (2009) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلبة المجموعة التجريبية وعلامات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، تعزى للتدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلاب المجموعة التجريبية وعلامات طلاب المجموعة الضابطة.

8.1.8 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة والتي نصت: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي).

وللتأكد من صدق الفرضية السابقة تم إجراء اختبار تحليل (ت) للعينات المرتبطة (Paired Sample t-test) لاستخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ت) وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدول التالي توضح نتائج هذا الاختبار. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي على كافة المهارات بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمهارات التواصل الاجتماعي، حيث كانت جميع قيم الدلالة الإحصائية أدنى من القيمة المفروضة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي.

وتعتقد الباحثة أن سبب هذه النتائج يمكن أن يعزى إلى ما تتصف به هذه الطريقة من القدرة على جعل الطالب نشطاً وفاعلاً أثناء اكتسابه للمهارات، إذ إن تنفيذ الأنشطة الحياتية ينمي لدى الطلبة القدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين وأول هؤلاء الأشخاص المعلم فعندما تصبح العملية متمركزة حول المتعلم، يجب عليه الخروج من صمته والاتصال بالعالم الخارجي حوله لكي يثبت لمن حوله أنه قادر على تأدية ما يطلب منه وبالتالي يحاول الطالب الاستفادة قدر المستطاع من الأشخاص حوله وخاصة المعلم، وهذا يخلق نوعاً من الاتصال والتواصل معه ويكون هذه الطريقة

جديدة على الطلبة ولم يتعلموا من خلالها من قبل، أدى إلى خلق الإثارة والتشويق والتنافس المبدع لديهم وأدى ذلك اتصاف المتعلمين بصفات إيجابية مثل الاستماع بالصف، وأصبحت حصص الرياضيات أكثر متعة من الطريقة التقليدية، مما حفز الطلبة إلى الاستمتاع بما يقومون به من نشاط وبالذات في سلوكهم سلوك العلماء، واكتشاف المفاهيم، وعزز مفهوم الذات لديهم واكسبهم ثقة بأنفسهم وحباً للتعلم، كذلك إضفاء نوع من تغيير واقع الطلبة حيث قضى على حالات الملل والخمول وعدم الرغبة في البقاء في الصف التي كانت تتتابههم أثناء تدريسهم الرياضيات بالطريقة التقليدية، وبالتالي أحدث نوعاً من التطور النوعي في سلوك الطلبة داخل الصف، حيث تطورت مهارة الاستماع لديه لأن رغبة الطالب لتعلم تؤدي إلى التركيز في كل ما يقوله المعلم وبالتالي تطوير مهارة الاستماع الفعال لديه، بالإضافة إلى أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الحياتية وتفسيرها وفي المناقشات مع بعضهم البعض ومع المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة الحياتية ساهم في زيادة دافعيتهم للتعلم وتنمية قدرة الطلبة على التواصل، والتفاوض، وتبادل الأفكار مع الآخرين وزيادة التعاون بين الطلبة أنفسهم، كما أن العمل التعاوني أكسب الطلبة صفات إيجابية مرغوباً فيها مثل التعاون وحب الاطلاع والمثابرة ومساعدة الآخرين، وهي صفات تساعد على تطوير شخصية الطالب وتجعل منه قادراً على تحمل المسؤولية مما أدى إلى ضرورة التعاون مع أقرانه لتحقيق أهدافه ، وهذا أدى إلى نمو مهارة التواصل الاجتماعي لدى الطلبة لأن بيئة التعلم أصبحت إيجابية ومحبة لدى الطلبة ، فالطالب شريك المعلم في العملية التعليمية ، وكذلك الطلاب شركاء أنفسهم وشركاء زملائهم في العملية التعليمية وهذه الميزات مجتمعة أدت لنمو مهارة التواصل الاجتماعي لدى الطلبة.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة لم تتفق مع أي من الدراسات السابقة ذات الصلة بالفرضية الحالية.

2.5 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية وتجربة الباحثة خلال تطبيق الأنشطة الحياتية ومراجعة الأدبيات السابقة، تقدم الباحثة توصياتها الموجهة لوزارة التربية والتعليم العالي، عسى أن تكون الدراسة الحالية منطلقاً لوجه من أوجه التطوير والتغيير في واقع العملية التربوية، وبناء عليه وضعت التوصيات الآتية:

1. زيادة اهتمام صناع القرار في وزارة التربية والتعليم العالي بإعداد دورات تدريبية للمعلمين لاستخدام الأنشطة الحياتية كاستراتيجية للتعليم والتعلم، وزيادة الاهتمام بالأنشطة العملية عامة والحياتية بشكل خاص، وتدريب المعلمين على أساليب تدريسية مختلفة يمكن استخدامها في تنفيذ الأنشطة الحياتية.

2. تطوير طرق مناسبة لتقييم الأنشطة الحياتية وإعادة النظر في الصحيفة التقويمية المقترحة، لصعوبة تطبيقها من قبل المعلم أثناء إجراء الأنشطة الحياتية.
3. إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي على عينات أخرى مختلفة عن الدراسة الحالية وباستخدام متغيرات مختلفة.

المراجع العربية-

أبو زينة، فريد. (2003): **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها**. الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

أبو ستة، فريال. (1988): **مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى مرحلة التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة: المنصورة.

أبو العنين، بدر؛ وغنيم، إبراهيم؛ وعيسوي، شعبان؛ وكامل، جيهان. (2017): **برنامج تعلم مدمج قائم على الأنشطة الحياتية لتنمية التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**. مجلة تربويات الرياضيات، مصر، 20(8)، ص 220 - 243.

آل المترك، عائشة. (2008): **العلاقة بين الدراسة في الجامعة وأداء الطلاب والطالبات لمهارات التواصل اللفظي دراسة ميدانية على طلاب وطالبات جامعة الملك سعود بالرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: الرياض.

الامين، اسماعيل محمد. (2001): **طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات**. القاهرة: دار الفكر العربي.

باطة، امال عبد السميع. (2003): **اضطرابات التواصل وعلاجها**، ط. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

البراشدية، حفيظة. (2017): **أثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة**. رسالة ماجستير غير منشورة، مجلس البحث العلمي، سلطنة عمان.

البدوي، رمضان مسعود. (2014): **تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة**. الأردن: دار الفكر.

بشير، فوزية محمد طه. (2007): **تقويم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال بولاية الخرطوم من وجهة نظر الملمات والموجهين التربويين في ضوء المعايير العلمية للعب**. رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية: السودان.

- البغدادي، محمد رضا. (2001): **الأنشطة الإبداعية للطفل**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بلعسه، فتحية مهدي. (2008): **استراتيجيات التواصل من منظور علم النفس**، مؤتمر فيلادلفيا الرابع عشر (ثقافة التواصل) جامعة مولود معمري ولاية تيزي وزو، كلية الآداب، الجزائر.
- جابر، عون. (1999): **طريقة البحث العلمي في تعليم العلوم والرياضيات الفرضيات الأساسية في أسلوب تعلم البحث**. الرسالة، 413 - 430
- جبر، دعاء وكشك، وائل. (2007): **تعليم يبدأ من الحياة**. رام الله، فلسطين: مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.
- حسين، هشام. (2012): **فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**. كلية المعلمين، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- الحراشنة، كوثر. (2007): **أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس العلوم في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الإبداعي واتجاهات طالبات المرحلة الأساسية نحو العلم**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.
- الحليبي، خالد. (2009): **مهارات التواصل مع الأولاد، كيف تكسب ولدك، رسائل في الحوار**. السعودية: مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.
- خطايبه، عبد الله محمد. (2008): **تعليم العلوم للجميع**، ط2. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- الخطيب، محمد. (2017): **أثر استخدام الدراما التعليمية في اكتساب المفاهيم الرياضية والعلمية لدى أطفال الروضة في الأردن**. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- خليل، قمر أحمد. (2000): **فاعلية التعلم باللعب لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الدريس، مناهل. (2003): **أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة على تعلم المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال بمدينة الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
- الدويبي، عبد السلام بشير. (1988): **المدخل لرعاية الطفولة**. مصراته، ليبيا: دار الجماهيرية للنشر والتوزيع.

الزياتي، سعاد حسين. (1997): أثر استخدام الألعاب الموسيقية على التحصيل الدراسي لطفل المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان.

زيتون، عايش. (2008): أساليب تدريس العلوم، ط2. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، عايش. (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. رام الله، فلسطين: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سبيتان، فتحي. (2010): ضعف التحصيل الطلابي المدرسي. عمان، الأردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.

السبيعي، ثامر بن حمد بن سعد المليحي. (2011): فاعلية استراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

سلام، عازة محمد. (2007): مهارات الاتصال، ط1. كلية الهندسة، جامعة القاهرة، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، القاهرة.

الشربيني، زكريا، صادق، يسرية. (2005): نمو المفاهيم العلمية للأطفال: برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

الطراونة، نايف؛ الفنيخ، لميا. (2012): استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكنتاب ومهارات التواصل لدى طلبة جامعة القصيم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 20(1)، ص283-331.

الطوب، سيد. (1986): أثر اللعب التمثيلي في النمو اللغوي لدى أطفال الحضانة. كلية التربية، جامعة الإمارات، 11(1)، ص36-73.

عابد، جمال محمود. (2009): أثر التدريب على استراتيجية حل المسألة الرياضية لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي في تحصيلهم في الرياضيات في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

عبد الخالق، منال؛ علام، شادية. (2010): الثقة بالنفس بالآخر وعلاقتها بمهارات التواصل. مجلة كلية التربية، بنها، (82)، ص209 - 275

عبد الرزاق، محسن. (2001): أثر استخدام الأسلوب البنائي في المختبر في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم. رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس: فلسطين.

عبد المجيد، حذيفة. (2006): تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للمواد الدراسية والهندسية والحاسوبية. رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية في الدنمارك.

العتوم، نعيم علي موسى. (2007): أثر اسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية من طلبة صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

عزو عفانة وآخرون. (2010): استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام. فلسطين: مكتبة آفاق للنشر والتوزيع.

العمر، عبد العزيز بن سعود. (2007): لغة التربويون. مكتب التربية العملية لدول الخليج. ص34.

عليان، رحي مصطفى، والطوباسي، عدنان محمد. (2005): الاتصال والعلاقات العامة. عمان، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

غريب، زينب. (1993): شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسرى العام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس: كلية الآداب.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). كفايات التدريس. عمان، الاردن: دار الشروق.

القرني، يعن الله بن علي. (2015): مستوى مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلاب والطالبات المنتظمين في جامعة الملك بن عبد العزيز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك بن عبد العزيز. السعودية.

ماضي، يحيى. (2011): المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في الرياضيات. ط 2، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

مرشد، ناجي عبد العظيم. (1991): دراسة مدى فعالية اللعب على مستوى النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق.

محمود، عبير محمد. (2012): فاعلية برنامج مقترح قائم على مفهوم التكامل في تنمية تقنيات الطباعة اليدوية والتحصيل في الرياضيات لدى الطلبة المعاقين ذهنياً- القابلين للتعلم، جامعة القاهرة : القاهرة

مطر، محمود. (2002): أثر استخدام القصة في تنمية المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة.

المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، 5-6 ابريل (2003) ص 324.

نصر، سهير. (2002): الاتصال اللغوي للطفل التوحد، التشخيص، البرامج العلاجية، عمان: دار الفكر.

الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه. (2008): استراتيجيات في فن التدريس، ط1. الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2010): التعلم بالحياة والتفكير الناقد. منشورات الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2007): نتائج دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMS) منشورات دائرة القياس والتقويم التربوي.

يوسف، الطيب محمد زكي. (2014): فاعلية برنامج تدريبي للطلاب معلمي المستقبل مسار التوحد بجامعة القصيم لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي. مجلة جامعة الأزهر، مصر، 2(159)، 51-107.

المراجع الأجنبية

Ashworth, F. (2005): **Will using a constructivist approach improve Laboratory Work for Phase 6 Electrical Apprentices?** Dissertation. Dublin, Dublin Institute of Technology.

Dejonckheere, P.; Desoete, A.; Fonck, N.; Roderiguez, D.; Six, L.; Vermeersch, T.; and Vermeulen, L. (2014): Action-based digital tools: Mathematics Learning in 6-Year-Old Children. **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**, 12(1), p61-82.

Elia, I. and Evangelou, K. (2014): Gesture in a Kindergarten Mathematics Classroom. **European Early Childhood Education Research Journal**, 22(1), p45-66.

Kroesbergen, E.H., and Van Luit, J.E., (2003): Mathematics Interventions for Children with Special Educational Needs, A Meta-Analysis. **Remedial and Special Education**, **24**(2), 97-114.

House of Lords Science and Technology Committee (2006): Tenth Report of Session 2005-06. Science Teaching in Schools, Retrieved on May 17, 2011 from the web site:

http://www.publications.parliament.uk/pa/ld200506/ldselect/ldsctech/257/25_706.htm

Iliev, N. and D'Angelo, F. (2014): Teaching mathematics through multicultural literature. **Teaching Children Mathematics**, **20**(7). P 452-457.

Ivarsson-Jansson, E., Cooper, K., Augusén, H. & Frykland, M. (2009): More like real life-motivational methods of teaching in upper secondary school. **US-China Education Review** **6**(11), 46-56.

King, A. (2011): **Using interactive games to improve Math achievement among Middle School Students in need of remediation**. Doctor Dissertation, The George Washington University.

Koosimile, A.T. (2004). Out-of-school experiences in science classes: problems, issues and challenges in Botswana. **International Journal of Science Education**, **26**(4), 483-496.

Legnard, D. and Austin, S. (2014): The Math Promise: celebrating at home and school. **Teaching Children Mathematics**, **21**(3). P 178-184.

Matthews, M.R. (2000): **Constructivism in Science and Mathematics Education**. In **D.C. Phillips** (ed.), National Society for the Study of Education, 99th Yearbook, Chicago, University of Chicago Press, 161- 192.

Md Zain, A., Rohandi. & Jusoh, A. (2010): Instructional congruence to improve Malaysian students' attitudes and interests toward science in low performing secondary schools. **European Journal of Social Sciences**, **13**(1), 89-100.

Millar, R., Le Marechal, J. & Tiberghien, A. (1999): **Mapping the domain; Varieties of practical work**. **Practical work in science education: recent research studies**, (Ed by Leach , Paulsen), 33- 59.

Milo, B.; Seegers, G.; Ruijsenaars, W., and Vermeer, H. (2004): Affective Consequences of Mathematics Instruction for Students with Special Needs. **European Journal of Special Needs Education**, **19**(1). P 49-68.

SCORE (2009) Getting practical: a framework for practical science in schools. Retrieved on December 20, 2010 from the web site:

Swearingen, D, K. (2011): **Effect of Digital Game Based Learning on Ninth Grade Students Mathematics Achievement**. Doctor Dissertation, University Of Oklahoma Graduate College, Norman, Oklahoma

Zentall, S. S., & Ferkis, M. A. (1993) Mathematical problem-solving for ADHD children with and without learning disabilities. **Learning Disability Quarterly**, **16**, 6-18.

Vos, Nienke N. ,Van Der Meijden, Henny H. , and Denessen, Eddie E. (2011): Effect of Constructing Versus Playing an Educational Game on Student Motivation and Deep Learning Strategy Use, *computers and education* **56**(1): 127-137. Retrieved on 29-3-2012, from <http://web.ebscohost.com/ehost/detail>.

Warren, S. F. et al. (1994): Changes in the generativity and use of semantic relationships concurrent with milieu language intervention". **Journal of Speech and Hearing Research**, **37**(4), pp. 924-934.

Wheatley, G.H. (1991) Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning. **Science Education**, **75**(1), 9-22.

الملحق (1): بطاقة الملاحظة

اسم الطالب _____

العلامة	المؤشر			المهارة	رقم المهارة	
	3	2	1			
	الطريقة الصحيحة للكتابة	اتجاه كتابة الأعداد	قراءة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	1	العدد التالي
	تعطي أمثلة على العدد التالي	تمثل العدد التالي بالوسائل	مفهوم العدد التالي بدقة	مفهوم العدد التالي	2	
	تعطي أمثلة على العدد التالي	العدد التالي أكبر من العدد بواحد	العدد التالي أكبر من العدد	العدد التالي أكبر من العدد بواحد	3	
	اعطاء العدد التالي مجرد	اعطاء العدد التالي للأعداد بواسطة شبه المحسوس	اعطاء العدد التالي للأعداد بواسطة المحسوس	العدد التالي للأعداد من 1 إلى 9	4	
	اعطاء العدد التالي للأعداد مجرد	اعطاء العدد التالي للأعداد بواسطة شبه المحسوس	اعطاء العدد التالي للأعداد بواسطة المحسوس	العدد التالي للأعداد من 10 إلى 19	5	
	الطريقة الصحيحة للكتابة	اتجاه كتابة الأعداد	قراءة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	1	العدد السابق
	تمثل العدد السابق للأعداد بالوسائل	تعطي أمثلة على العدد السابق	مفهوم العدد السابق بدقة	مفهوم العدد السابق	2	

	أمتثلة على العدد السابق	العدد السابق أصغر من العدد بواحد	العدد السابق أصغر من العدد	العدد السابق أصغر من العدد بواحد	3	
	اعطاء العدد السابق للأعداد مجرد	اعطاء العدد السابق للأعداد بواسطة شبه المحسوس	اعطاء العدد السابق للأعداد بواسطة المحسوس	العدد السابق للأعداد من 1 إلى 9	4	
	اعطاء العدد السابق للأعداد مجرد	اعطاء العدد السابق للأعداد بواسطة شبه المحسوس	اعطاء العدد السابق للأعداد بواسطة المحسوس	العدد السابق للأعداد من 10 إلى 20	5	
المقارنة	الطريقة الصحيحة للكتابه	اتجاه كتابه الأعداد	قراءة الاعداد	قراءة وكتابه الأعداد	1	
	كتابه رمزها	قراءة رمزها	تمييز اشارات المقارنة	إشارة المقارنة أكبر أو أصغر أو يساوي	2	
	المقارنة بين الأعداد بالمجرد	المقارنة بين الأعداد بشبه المحسوس	المقارنة بين الأعداد بالمحسوس	المقارنة بين الاعداد من 1 إلى 9	3	
	التسلسل في القراءة	اتجاه قراءة جملة المقارنة	قراءة جملة المقارنة بالشكل الصحيح	قراءة جملة المقارنة	4	
	المقارنة بين الأعداد بالمجرد	المقارنة بين الأعداد بشبه المحسوس	المقارنة بين الأعداد بالمحسوس	المقارنة بين الاعداد من 10 إلى 20	5	
الترتيب التصاعدي	الطريقة الصحيحة للكتابه	اتجاه كتابه الاعداد	قراءة الاعداد	قراءة وكتابه الأعداد	1	

	التسلسل في قراءة جملة المقارنة	قراءة جملة المقارنة	مقارنة الأعداد	مقارنة الأعداد	2	
	إعطاء أمثلة على الترتيب التصاعدي	تمثيل الترتيب التصاعدي بالوسائل	تحديد مفهوم التصاعدي بدقة	مفهوم التصاعدي	3	
	الترتيب بواسطة المجرد	الترتيب بواسطة شبه المحسوس	الترتيب بواسطة المحسوس	ترتيب الأعداد من 1 إلى 9 تصاعدياً	4	
	الترتيب بواسطة المجرد	الترتيب بواسطة شبه المحسوس	الترتيب بالمحسوس	ترتيب الأعداد من 10 إلى 20 تصاعدياً	5	
	الطريقة الصحيحة للكتابة	اتجاه كتابة الأعداد	قراءة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	1	الترتيب التنازلي
	التسلسل في قراءة جملة المقارنة	قراءة جملة المقارنة	مقارنة الأعداد	مقارنة الأعداد	2	
	إعطاء أمثلة على الترتيب التنازلي	تمثيل الترتيب التنازلي بالوسائل	تحديد مفهوم التنازلي بدقة	مفهوم التنازلي	3	
	الترتيب بواسطة المجرد	الترتيب بواسطة شبه المحسوس	الترتيب بالمحسوس	ترتيب الأعداد من 1 إلى 9 تنازلياً	4	
	الترتيب بواسطة المجرد	الترتيب بواسطة شبه المحسوس	الترتيب بالمحسوس	ترتيب الأعداد من 10 إلى 20 تنازلياً	5	
	الطريقة الصحيحة	اتجاه كتابة الأعداد	قراءة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	1	القيمة المنزلية

	للكتابة					
	إعطاء أمثلة على الاحاد والعشرات	تمثيل الآحاد والعشرات بالوسائل	تحديد مفهوم الآحاد والعشرات	مفهوم الآحاد والعشرات	2	
	تمثيل القيمة المنزلية بالوسائل	إعطاء أمثلة على القيمة المنزلية	تحديد القيمة المنزلية للآحاد والعشرات	القيمة المنزلية للآحاد والعشرات	3	
	الطريقة الصحيحة للكتابة	اتجاه كتابة الأعداد	قراءة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	1	الصورة الموسعة
	إعطاء أمثلة على الاحاد والعشرات	تمثيل الآحاد والعشرات بالوسائل	تحديد مفهوم الآحاد والعشرات	مفهوم الآحاد والعشرات	2	
	تمثيل القيمة المنزلية بالوسائل	اعطاء أمثلة على القيمة المنزلية	تحديد القيمة المنزلية للآحاد والعشرات	القيمة المنزلية	3	
	قراءة الصورة الموسعة	تمييز الصورة الموسعة من الصورة المختصرة	تحديد مفهوم الصورة الموسعة	مفهوم الصورة الموسعة	4	
	التسلسل بالكتابة	اتجاه الكتابة	كتابة الصورة الموسعة بالشكل الصحيح	كتابة الصورة الموسعة	5	

الملحق (2): الاستبانة



جامعة القدس




كلية العلوم التربوية

برنامج الماجستير في أساليب التدريس

الاستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أنشطة حياتية في تنمية المهارات الرياضية ومهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول الأساسي ووزعت فقرات الاستبانة وعددها (30) فقرة، على ثلاثة مجالات تمثلت في: مهارات التواصل مع المعلم، مهارة الاستماع في الصف، مهارة التعاون مع الاقران، وقد وضع أمام كل فقرة فراغات تمثل درجة موافقتك على الفقرة، وفق الدرجات

التالية: (موافق ويرمز لها ، محايد ويرمز لها ، معارض ويرمز لها )

يرجى منك الإجابة على الفقرات بدقة وموضوعية، بعد قراءتها جيداً، واختيار درجة الموافقة التي تراها مناسبة بوضع إشارة (x) في المربع المقابل لكل فقرة، وسوف يتم التعامل مع كل استبيان بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

معلومات شخصية: ذكر أنثى

وشكراً لتعاونكم

الباحثة: فاطمة خليلية

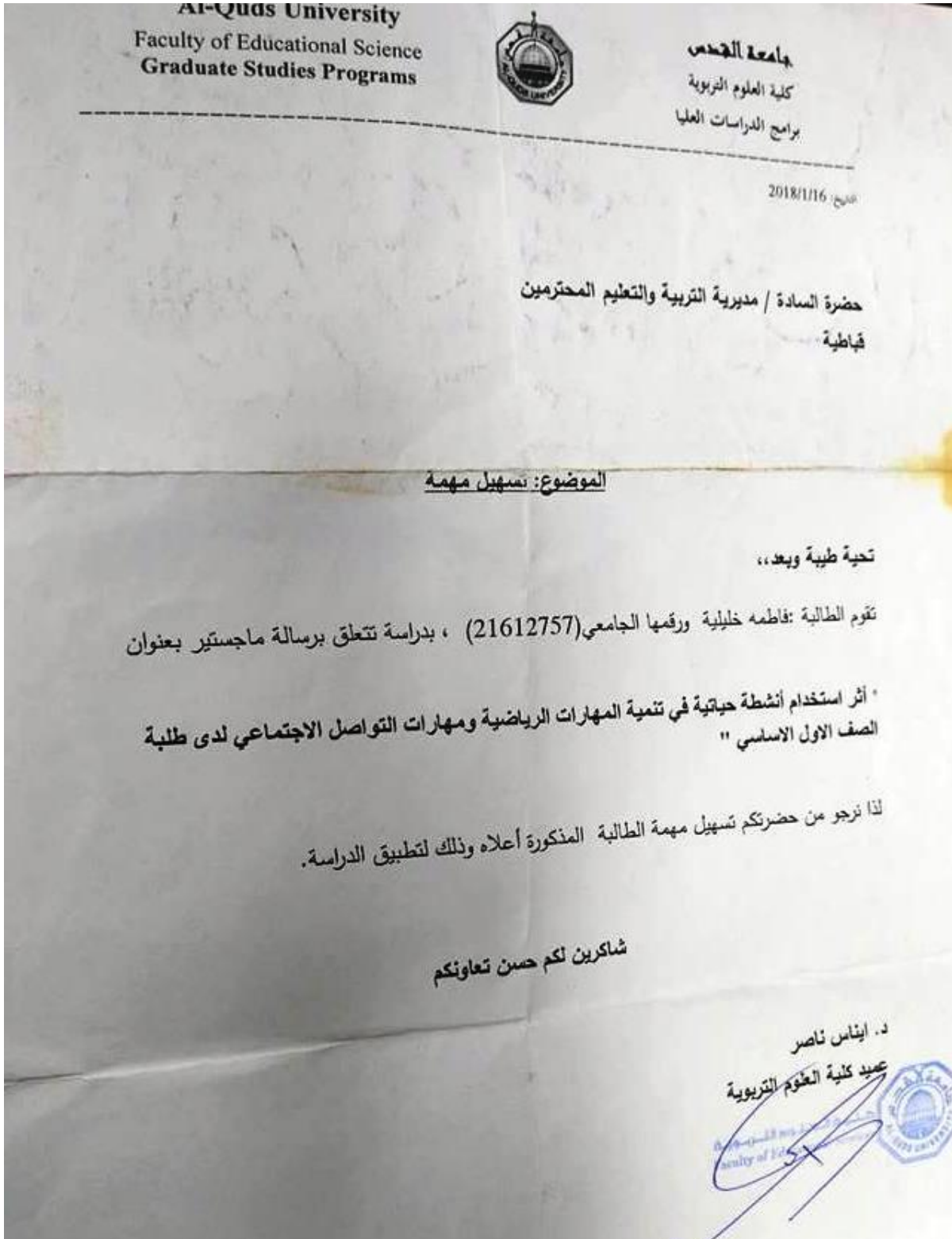
درجة الاستجابة			العبارة	الرقم
				
أولاً / مهارات التواصل مع المعلم				
			أفهم المعلومة من المعلم/ة	-1
			أشعر بالسعادة عندما أجيب عن أسئلة المعلم/ة	-2
			أحب أن أشارك المعلم/ة في شرح المعلومات	-3
			أحب أن أشارك مع المعلم/ة في تنفيذ الإذاعة المدرسية الصباحية	-4
			أنا أحب المعلم/ة مثل أبي/أمي	-5
			أنا أخاف من الإجابة الخطأ على أي سؤال	-6
			أحب مشاركة المعلم/ة في حل مشكلاتي مع أصدقائي/صديقاتي	-7
			أحب أن أعبر عن رأبي أمام معلمي/معلمتي	-8
ثانياً / مهارات الاستماع في الصف				
			أحب سماع حديث أصدقائي/صديقاتي	-9
			أشعر بالسعادة عندما أحس ان أصدقائي/صديقاتي يسمعون لي	-10
			أحب أن يسمع/تسمع أصدقائي/صديقاتي للمعلم/ة بالصف	-11
			أشعر بالملل عندما أستمع للمعلم/ة	-12
			أحاول أن أخرج خارج الصف عندما يتكلم/تتكلم المعلم/ة	-13
			أحب صوت المسجل أكثر من حديث أصدقائي/صديقاتي	-14
			أرغب بإزعاج أصدقائي/صديقاتي عند دورهم/ادوارهن بالكلام	-15
			عندما أتحدث، أحب أن يسمع/تستمع أصدقائي/صديقاتي لي	-16
			أحاول إزعاج أصدقائي/صديقاتي عندما يتحدثون/يحدثن	-17

			لا أرغب بسماع رأي أصدقائي/صديقاتي بأي موضوع	18
ثالثا / مهارات التعاون مع الأقران				
			أطلب المساعدة من أصدقائي/صديقاتي	-19
			أشارك أصدقائي/صديقاتي في شغلي	-20
			أبادل الحديث مع أصدقائي/صديقاتي بالدراسة	-21
			أحب العمل في مجموعات بالصف	-22
			أشارك أصدقائي/صديقاتي بالأنشطة المدرسية	-23
			الجا إلى أصدقائي/صديقاتي عندما أواجه أي مشكلة	-24
			أطلب المساعدة من أصدقائي/صديقاتي بأي شيء لم أفهمه من المعلمة/ة	-25
			أشارك أصدقائي/صديقاتي بترتيب صفنا	-26
			عندما أتغيب عن المدرسة يرسل أصدقائي/صديقاتي لي الواجبات	-27
			أحب أن يسود التعاون في المجموعات	-28

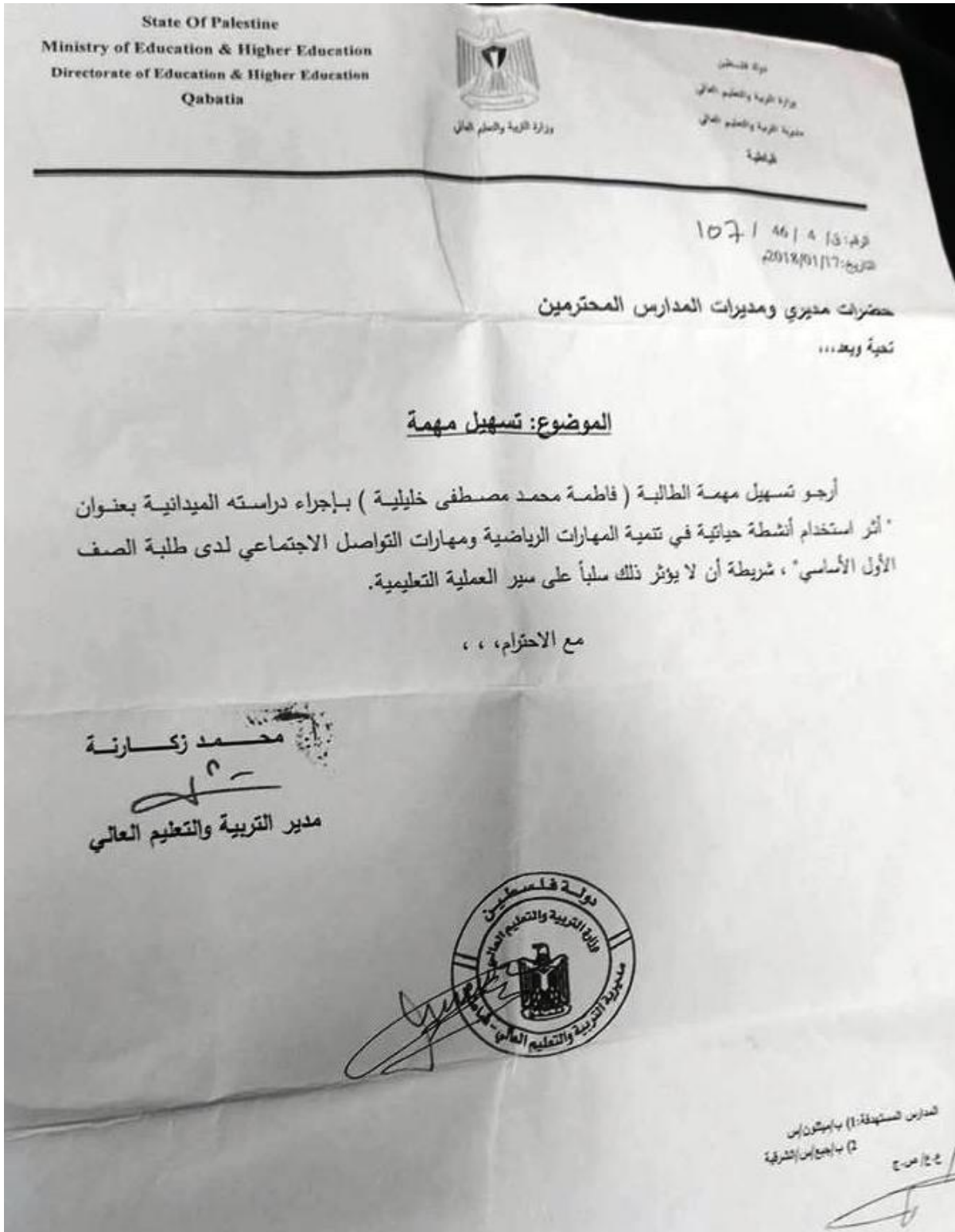
الملحق (3) قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الشهادة	مكان العمل	التخصص
1	عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس	مناهج وطرق تدريس
2	محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس	مناهج وطرق تدريس
3	صلاح ياسين	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية	أساليب رياضيات
4	محمد دبوس	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية	أساليب رياضيات
5	أحمد عودة	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية	أساليب رياضيات
6	سهيل صالحه	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية	أساليب رياضيات
7	ختام حمارشة	دكتوراه	مديرية التربية والتعليم جنين	أساليب رياضيات
8	منتصر أبو الهيجا	ماجستير	مديرية التربية والتعليم جنين	أساليب رياضيات
9	سامر أبو الرب	ماجستير	مديرية التربية والتعليم جنين	أساليب رياضيات
10	محمد الفايد	ماجستير	مديرية التربية والتعليم جنين	مناهج وطرق تدريس
11	فداء زكارنة	بكالوريوس	مديرية التربية والتعليم قباطية	تربية ابتدائية
12	مسعدة إبراهيم	بكالوريوس	مديرية التربية والتعليم قباطية	تربية ابتدائية
13	أحلام نعييرات	بكالوريوس	مديرية التربية والتعليم قباطية	تربية ابتدائية
14	مشاعل غواده	بكالوريوس	مديرية التربية والتعليم قباطية	تربية ابتدائية

الملحق (4) كتاب تسهيل المهمة (1)



الملحق (5) كتاب تسهيل المهمة (2)



الملحق (6): الأهداف

الهدف	المعرفة والتذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقييم	الوجداني	النفس حركي
العدد التالي	X							
أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20								
أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20								X
أن يعد الطلبة تصاعدياً من 1 إلى 20	X							
أن يصل الطلبة بين العدد والمجموعة المناسبة لها		X						
أن يتعرف الطلبة الى مفهوم العدد التالي	X							

					X			أن يجد الطلبة العدد التالي للأعداد من 1 إلى 19	
							X	أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	العدد السابق
X								أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
							X	أن يعد الطلبة تنازليا من 20 إلى 1	
							X	أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم العدد السابق	
					X			أن يجد الطلبة العدد السابق للأعداد من 1 إلى 20	
					X			أن يحل الطلبة تمارين	

								متنوعة حول العدد السابق	
							X	أن يقرأ الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	المقارنة
X								أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
							X	أن يتعرف الطالبة على مفهوم المقارنة	
							X	ان يتعرف الطلبة على اشارة المقارنة	
		X						أن يقارن الطلبة بين الاعداد بوضع اشارة أكبر أو أصغر أو يساوي	
							X	أن يقرأ الطلبة الاعداد من	الترتيب التصاعدي

								1 إلى 20	
							X	أن يكتب الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	
							×	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الترتيب التصاعدي	
							×	أن يعد الطابة تصاعديا من 1 إلى 20	
							×	أن يرتب الطلبة الأعداد حتى 20 ترتيبا تصاعديا	
							×	أن يقرأ الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	الترتيب التنازلي
	×							أن يكتب الطلبة الاعداد من	

								1 إلى 20	
							×	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الترتيب النازلي	
							×	أن يعد الطلبة تنازليا من 20 إلى 1	
							×	أن يرتب الطلبة الأعداد حتى 20 ترتيبا تنازليا	
							×	أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	القيمة المنزلية
×								أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
							×	أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم الاحاد والعشرات	

				×				أن يحدد الطلبة القيمة المنزلية للآحاد والعشرات	
							×	أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	الصورة الموسعة
×								أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
							×	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الصورة الموسعة	
×								أن يكتب الطلبة الأعداد بالصورة الموسعة	

الملحق (7): تحليل المحتوى

الدرس	الأهداف	الحقائق	المفاهيم	التعميمات والمبادئ	القوانين	النظريات
العدد التالي	أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20					
	أن يكتب الأعداد من 1 إلى 20					
	أن يعد الطلبة تصاعدياً من 1 إلى 20		العد التصاعدي			
	أن يصل الطلبة بين العدد والمجموعة المناسبة لها		المجموعة			
	أن يتعرف الطلبة الى مفهوم العدد التالي		خط الأعداد، العدد التالي	العدد التالي أكبر من العدد بـ 1		
	أن يجد الطلبة العدد التالي للأعداد من 1 إلى 19					
العدد السابق	أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى					

					20	
					أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
			العد التنازلي		أن يعد الطلبة تنازليا من 20 إلى 1	
		العدد السابق أصغر من العدد ب 1	العدد السابق،خط الأعداد		أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم العدد السابق	
					أن يجد الطلبة العدد السابق للأعداد من 1 إلى 20	
					أن يحل الطلبة تمارين متنوعة حول العدد السابق	
					أن يقرأ الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	المقارنة
					أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	

			المقارنة		أن يتعرف الطلبة على مفهوم المقارنة	
			إشارة أكبر، إشارة أصغر، إشارة يساوي		ان يتعرف الطلبة على اشارات المقارنة	
		*المجموعتان المتساويتان تحتويان على نفس العدد من العناصر *المجموعة الأكبر تحتوي على عدد أكثر من العناصر * المجموعة الأصغر تحتوي على عدد أقل من العناصر	أكبر، أصغر، يساوي		أن يقارن الطلبة بين الأعداد بوضع إشارة أكبر أو أصغر أو يساوي	
			الصورة الموسعة		أن يقرأ الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	الترتيب التصاعدي
					أن يكتب الطلبة الاعداد من 1 إلى	

					20	
		الترتيب التصاعدي يبدأ من العدد الصغر ثم الأكبر	مفهوم التصاعدي		أن يتعرف الطلبة على مفهوم الترتيب التصاعدي	
			العد التصاعدي		أن يعد الطابة تصاعدياً من 1 إلى 20	
			أطول، أقصر		أن يرتب الطلبة الأعداد حتى 20 ترتيباً تصاعدياً	
					أن يقرأ الطلبة الاعداد من 1 إلى 20	الترتيب التنازلي
					أن يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20	
		الترتيب التنازلي يبدأ من الأكبر ثم الأصغر	مفهوم التنازلي		أن يتعرف الطلبة على مفهوم الترتيب التنازلي	
			العد التنازلي		أن يعد الطلبة من 20 إلى 1 تنازلياً	

					أن يرتب الطلبة الأعداد حتى 20 ترتيباً تنازلياً	
					أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	القيمة المنزلية
					أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
		*القيمة المنزلية لرقم في منزلة الآحاد تبقى كما هي *القيمة المنزلية للرقم في منزلة العشرات يضاف للعدد صفر في منزلة الآحاد	الآحاد، العشرات		أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم الآحاد والعشرات	
			القيمة المنزلية	تسمى قيمة الرقم في المنزلة القيمة المنزلية	أن يحدد الطلبة القيمة المنزلية للآحاد والعشرات	

				للرقم		
					أن يقرأ الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	الصورة الموسعة
					أن يكتب الطلبة الأعداد من 1 إلى 20	
			الصورة الموسعة		أن يتعرف الطلبة على مفهوم الصورة الموسعة	
					أن يكتب الطلبة الأعداد بالصورة الموسعة	

الملحق (8): دليل المعلم

المقدمة

يشكل دليل المعلم رديفاً للمعلم في تأديته للأهداف المقررة في المنهاج المدرسي، ويمكن القول: إنه مرشد يستعين به المعلم في تطويع وتسهيل الخبرات التعليمية التعلمية المنصوص عليها في المنهاج، واصطلاحاً أحياناً على تسمية الدليل بكتاب المعلم تمييزاً له عن كتاب الطالب تكمن أهمية دليل المعلم في علاقته التكميلية مع الكتاب المدرسي، فهو ميسر ومسهل لما جاء في الكتاب ويتضح هذا من المكونات التي يشتمل عليها الدليل، وهذه المكونات التي تحمل في ثناياها الأهداف المطلوبة للدليل

يشتمل الدليل على مقدمة توضح العلاقة بين الكتاب المدرسي ودليل المعلم وتوضح الأهداف التي يعمل الدليل على تحقيقها

ثم ينطلق الدليل إلى عرض الخطة التي يتم فيها توزيع الحصص وتوضيح الحصص التي يحتاجها كل درس وهذه الخطة مهمة جداً لأنها تثير الطريق أمام المعلم في التوزيع الزمني للحصص

ثم يبدأ الدليل بعرض مجموعة من الإرشادات والتعليمات التي يجب على المعلم قراءتها ليتمكن المعلم من خلالها من الاستفادة من محتويات الدليل وكذلك ليتمكن المعلم من تنفيذ المادة العلمية كما هو مطلوب

ثم ينطلق الدليل بعرض المادة العلمية التي تشتمل على دروس الوحدة التي سوف يتم تعلمها بوساطة أنشطة حياتية حيث تم صياغة هذه الأنشطة بناء على الأنشطة والاعمال التي يقوم بها الطالب خلال ممارساته اليومية فكانت بعض الأنشطة تشتمل على المسابقات وأنشطة البيع والشراء وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بتأليف وحدة دراسية التي تنوي تدريسها وكانت مواضيع الوحدة هي:

(العدد التالي للأعداد حتى 19، العدد السابق للأعداد حتى 20، المقارنة للأعداد حتى، الترتيب

التصاعدي للأعداد حتى 20، الترتيب التنازلي للأعداد حتى 20، القيمة المنزلية والصورة الموسعة)

ثم بدأ الدليل بعرض التحضير للحصص اليومية الذي يشتمل على الأهداف السلوكية التي يجب تحقيقها في الحصة ويوضح التحضير دور كل من المعلم والطالب أثناء عملية التدريس وكذلك يعرض التحضير المصادر والوسائل التي سوف يتم استخدامها في الحصة وأساليب التقويم التي سيتم الحكم من خلالها على تحقيق الأهداف

وكذلك يحتوي الدليل على أوراق العمل التي سيتم تنفيذها اثناء شرح المادة بطريقة الأنشطة الحياتية وهذه اوراق العمل تكون تقييمية لتأكد من تحقيق الأهداف

وبناء على التوضيح السابق فان الجهود التي تبذل في بناء دليل المعلم كبيرة جداً ولكن يلاحظ أن بعض المعلمين يتشككون في جدواه بالنسبة لهم، ويكاد لسان حالهم يقول: (إننا نعرف كيفية صياغة أهداف دروسنا ونعرف كيف ندرس ونعرف كيف نخطط النشاط وكيف نختار الوسيلة ونستخدمها ونعرف كيف نقوم وغير ذلك من متطلبات المواقف التدريسية اليومية وأن ذلك الدليل ليس سوي جهد ضائع)، أن مثل هذا القول ينطوي علي خطر محقق، إذ إن المعلم - وخاصة المبتدئ - يعرف الكثير من هذه الأمور على المستوى النظري، والقليل منها علي المستوى الإجرائي وخاصة وإننا نعلم قدر التدريب العملي الميداني الذي يحتاج لطالب معاهد المعلمين وبالتالي فهو في حاجة مؤكدة لدليل يرشده إلي السبيل السليم، وحتى المعلم قديم العهد بالمهنة في حاجة أيضاً إلي دليل من هذا النوع، إذ إن خبراته بمهنة التدريس لا تعني حاجته إليه، بل تؤكد لها، إذ إن القوى التي يخضع لها المنهج في عملياته متغيره بصورة مستمرة، وبذلك فإن المعلم في حاجة ماسة إلي معرفة ظواهر ذلك التغير وأدواره الجديدة التي تطلبها، ومن ثم فإن دليل المعلم لا يمثل جهداً ضائعاً بل هو في الواقع جهداً ضروري لجوهر العمل التربوي فالمعلم يرجع إليه لفهم فلسفه المنهج المدرسي والمصادر التي اشتقت منها أهدافه، والعلاقات بين تلك الأهداف بمستوياتها المختلفة بعناصر المنهج الأخرى كما يرجع إليه لتعرف نماذج عديدة من إعداد الدروس وتخطيط الأنشطة وإنماء جوانب التعليم المختلفة

ومن هذا كله يتضح السبب الذي دفعنا إلى اعتبار دليل المعلم مكوناً من مكونات المنهج الدراسي على الرغم من اغفال الكثيرين لهذه الحقيقة عند معالجتهم لقضايا المنهج الدراسي وعملياته

كيفية عمل دليل المعلم

الاطلاع على دليل معلم سابق لمعرفة ما يحتويه دليل المعلم حيث يحتوي دليل المعلم على مقدمة وخطة زمنية ونصائح وإرشادات وتحضير والأنشطة ، وبذلك تكون التصور الأولي لما سيحتويه دليل المعلم لهذه الدراسة وتم كتابة مقدمة تناسب هذا الدليل ووضع الخطة الزمنية لهذا الدليل وكذلك النصائح والإرشادات ثم تم عرض المادة اتي تم تأليفها وتعتمد على الأنشطة الحياتية فكل درس له نشاط تمهيدي وكذلك أنشطة تعليمية تحقق الأهداف وتم الاستعانة ببعض الرسامين لرسم لوحات توضح الأنشطة فكان كل نشاط يخدم هدف أو هدفين ثم تم عرض التحضير الذي وضع فيه الأهداف ودور المعلم ودور الطالب في تنفيذ الأنشطة ، وكذلك الأساليب والوسائل المقترحة وأدوات التقويم

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

توزيع الحصص

ملاحظات	المصادر والوسائل المقترحة	الفترة الزمنية	عدد الحصص	موضوع الدرس
		21\1-25\1	6	مراجعة
	بطاقات على شكل ملابس بطاقات الأعداد ألعاب أطفال نقود، شجرة صغيرة، بطاقات بأشكال الفواكه	28\1-30\1	3	العدد التالي
	هدايا مغلقة، بطاقات بأشكال التفاح والبرتقال أكياس حلوى، كراسي	31\1-4/2	3	العدد السابق
	كاسات بلاستيك فاصولياء، نقود، بطاقات المقارنة، كويونات مواد غذائية مكتوب أسعار	5\2-8\2	4	المقارنة
	مواد غذائية، كراسي، خضار وفواكه	11\2-13\2	3	الترتيب التصاعدي
	صنارة صيد سمك، بطاقات على شكل سمك، مواد غذائية، بطاقات ملابس العيد	14\2-19-2	4	الترتيب التنازلي
	كيك، عصير، كاسات، بطاقات على شكل شكات، حصالة	20\2-24\2	3	القيمة المنزلية
	مواد تزيين، نشاط دراما زيارة مريض، سجادة صلاة	25\2-28\2	4	الصورة الموسعة

ارشادات عامة لتعامل مع الدليل

- 1- يتضمن هذا الدليل المقدمة، وتوزيع الحصص، والإرشادات، والمادة العلمية، والتحضير
- 2- قراءة الدليل لأخذ فكرة عامة عنه
- 3- قراءة المقدمة لمعرفة المواضيع التي يتناولها الدليل
- 4 - الاطلاع على التوزيع الزمني للحصص (الخطة)
- 5 - عند البدء بتنفيذ الحصص يجب قراءة المادة العلمية والتحضير قراءة جيدة
- 6- قبل البدء بأي حصة يجب ان تكون الأنشطة متوفرة وجاهزة
- 7- يجب الاهتمام بالبيئة الفيزيائية تهوية الصف والاضاءة والمقاعد
- 8- تهيئة الطلاب والترحيب بهم قبل أي درس
- 9- اعطاء الطلبة تعليمات عامة عن أسلوب التدريس الي سيتم اتباعه

العدد التالي

طرائق التدريس المستخدمة: طريقة الاكتشاف الطريقة الحوارية، وطريقة المجموعات، والدراما

النشاط التمهيدي: الملابس

طريقة التنفيذ: يتم تجهيز بطاقات على شكل ملابس ثم وضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد، ولكن لا يظهر للطلبة ثم يخرج أحد الطلبة ويختار الملابس التي يحبها، و يقرأ العدد الموجود عليها ويكلف زميل اخر بقراءته مرة أخرى وكتابته على السبورة الشخصية

الأهداف التي تم تحقيقها: قراءة وكتابة الأعداد تنمية مهارة التعاون مع الاقران والتواصل مع المعلم



أولاً: لعبة ساعي البريد

المواد المستخدمة: بطاقات الأعداد، صندوق ساعي البريد

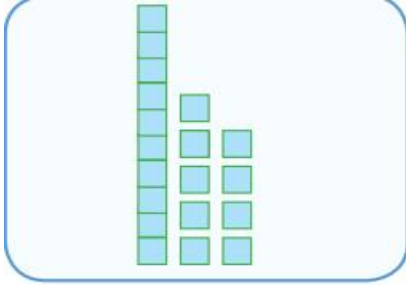
طريقة التنفيذ: يقوم أحد الطلبة بتمثيل دور ساعي البريد حيث يوزع بطاقات على الطلبة مكتوب عليها الأعداد من 1 الى 20 ثم يسأل الطلبة هل وصلتك بريد اليوم اذن عليك قراءة الرسالة، فيقوم الطالب بقراءة الرسالة وهي عدد وهكذا حتى يتم قراءة جميع الطلبة، ثم يطلب منهم كتابة الرسالة

الخاصة به على السبورة الشخصية ورسم فواكه يحبها الطالب تمثل العدد الذي معه ثم يتم تصويب الإجابات من خلال الحوار والمناقشة

الأهداف التي تم تحقيقها: قراءة وكتابة الأعداد، تنمية مهارة التعاون مع الأقران، والتواصل مع المعلم

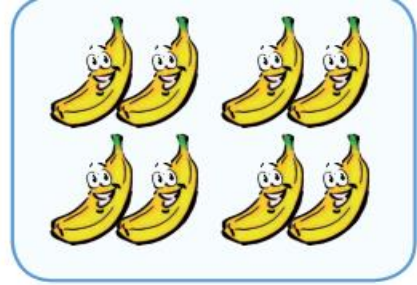


نشاط: هيا نصل بين العدد والمجموعة المناسبة:



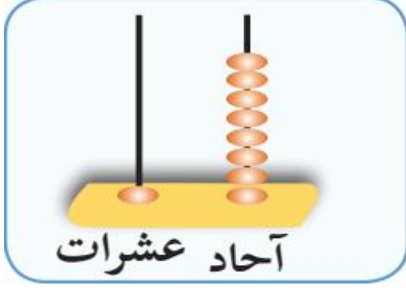
١٢

١٨



٨

١٩



ثانياً: بازار الألعاب

المواد المستخدمة: ألعاب اطفال، النقود بكافة فئاتها

طريقة التنفيذ: يتم عمل بازار للألعاب فيتم تبليغ الطلبة أنه في هذا اليوم سيتمكنون من شراء الألعاب من المدرسة، ويتم تكليف كل طالب بشراء لعبة معينة ودفع ثمنها ثم يذهب لشراء اللعبة نفسها من مكان آخر، ويكون السعر فيه زيادة واحد وهنا يتم طرح أسئلة على الطلبة ماذا حصل حتى نتوصل الى مفهوم العدد التالي من خلال الحوار والمناقشة والاكتشاف

الأهداف التي تم تحقيقها: مفهوم العدد التالي، ومهارة الاتصال والتواصل مع المعلم، والتعاون مع الأقران



ثالثاً: لعبة الثمار الناضجة

المواد المستخدمة: شجرة صغيرة، بطاقات بأشكال الفواكه

طريقة التنفيذ: احضار شجرة صغيرة للصف ويتم وضع بطاقات عليها وهذه البطاقات مكتوب عليها الأعداد من 1 إلى 20 ثم يخرج أحد الطلبة من اجل قطف الثمار ويقرأ العدد الموجود على البطاقة التي تم قطفها ثم يبحث في سلة الفواكه عن البطاقة التي تحمل العدد التالي لها

الأهداف التي تم تحقيقها: العدد التالي للأعداد من 1 إلى 9، والعدد التالي للأعداد من 10 إلى 1، 9، ويتم تنمية مهارة الاتصال والتواصل مع المعلم، والتعاون بين الاقران



النشاط الختامي: ورقة عمل

العدد السابق

طرائق التدريس المستخدمة: طريقة الاكتشاف، والطريقة الحوارية، والمجموعات والدراما

النشاط التمهيدي: بازار الألعاب

حيث يتم تقديم هدية صغيرة مغلقة للطلبة بحيث لا يظهر العدد، ثم يتم تكليف الطلبة بأخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه، ثم يقوم طالب آخر بكتابة هذا العدد ثم يتم رسم مجموعة مناسبة له على السبورة الشخصية، ويتم العمل من خلال المجموعات الثنائية

الاهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد من 1 الى 20، ومهارة التواصل مع المعلم، والتعاون بين الاقران والتواصل مع المعلم



أولاً: لعبة تفاح برتقال

المواد المستخدمة: بطاقات الأعداد على شكل التفاح والبرتقال

طريقة التنفيذ: يتم توزيع البطاقات على الطلبة بشكل عشوائي وهنا تبدأ اللعبة حيث يقوم كل طالب بالبحث عن البطاقة المماثلة لعدده واثناء البحث عن الاعداد يقرأ جميع البطاقات التي تمر معه حتى يعثر على البطاقة المماثلة له ثم يصبح الطالبان فريق واحد يبحثان في السلة عن البطاقة التي تحمل المجموعة الممثلة للعدد ثم يتم تقييم عمل كل مجموعة وتصويب الأخطاء من خلال الحوار والمناقشة الاهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد من 1 الى 20 ومهارة التواصل مع المعلم والتعاون بين الاقران



أولاً: أكياس الحلوة

المواد المستخدمة: أكياس الحلوى

طريقة التنفيذ: توزيع أكياس صغيرة تحتوي على الحلوى للطلبة، وتكليف الطلبة بعدها وكتابة العدد المناسب على السبورة الفردية، ثم تكليف الطلبة بأكل حبة حلوة واحدة وعد ما تبقى من الحبات وتسجيل العدد وهنا يتم توضيح مفهوم العدد السابق من خلال الاكتشاف

الأهداف التي تم تحقيقها: مفهوم العدد السابق والعدد السابق أصغر من العدد بواحد



نشاط: هيا نضع دائرة حول العدد السابق للعدد المعطى

(2	7	4)	5
(11	9	8)	10
(12	8	17)	18

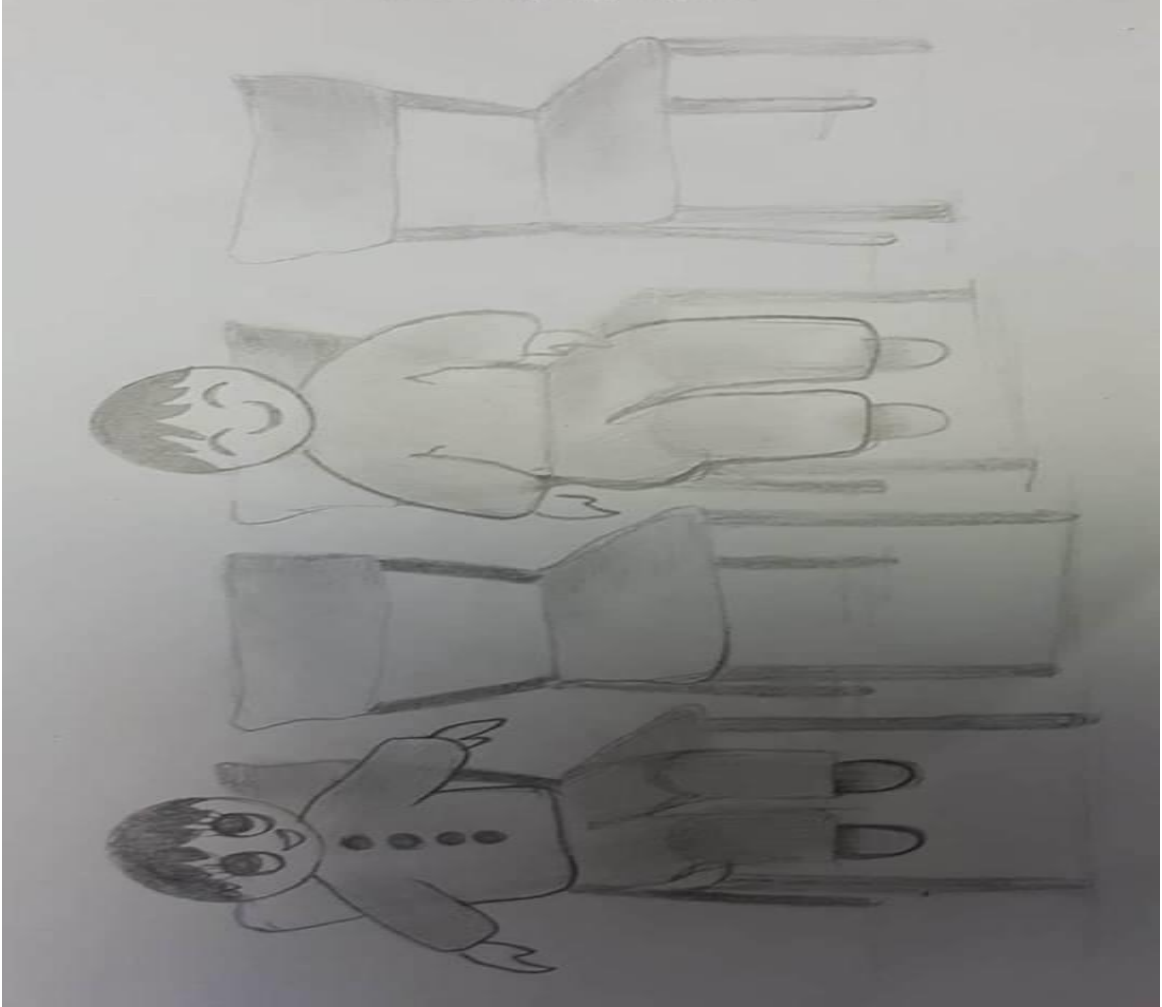
ثالثاً: في الحفل

المواد المستخدمة: الكراسي والبطاقات

طريقة التنفيذ: يتم تجهيز كراسي للحفل ويكون كل كرسيين مع بعض وتوزيع بطاقات للطلبة، وهذه البطاقات صنفين بطاقات مميزة وبطاقات عادية فيبدأ الحفل بأصحاب البطاقات المميزة ويسمح لهم باختيار لاماكن التي يرغبون بها على ان يحجز الطالب مقعد فارغ بجانبه واصحاب البطاقات العادية

يبحثون عن الاماكن المناسبة لهم على ان تكون بطاقتهم تحمل العدد السابق للعدد أي يجلسون
بالأماكن الفارغة بجانب البطاقات المميزة

الاهداف التي تم تحقيقها: العدد السابق للأعداد من 1 إلى 10 ومن 11 إلى 20 ومهارة التواصل مع
المعلم والتعاون بين الأقران



النشاط الختامي: ورقة عمل

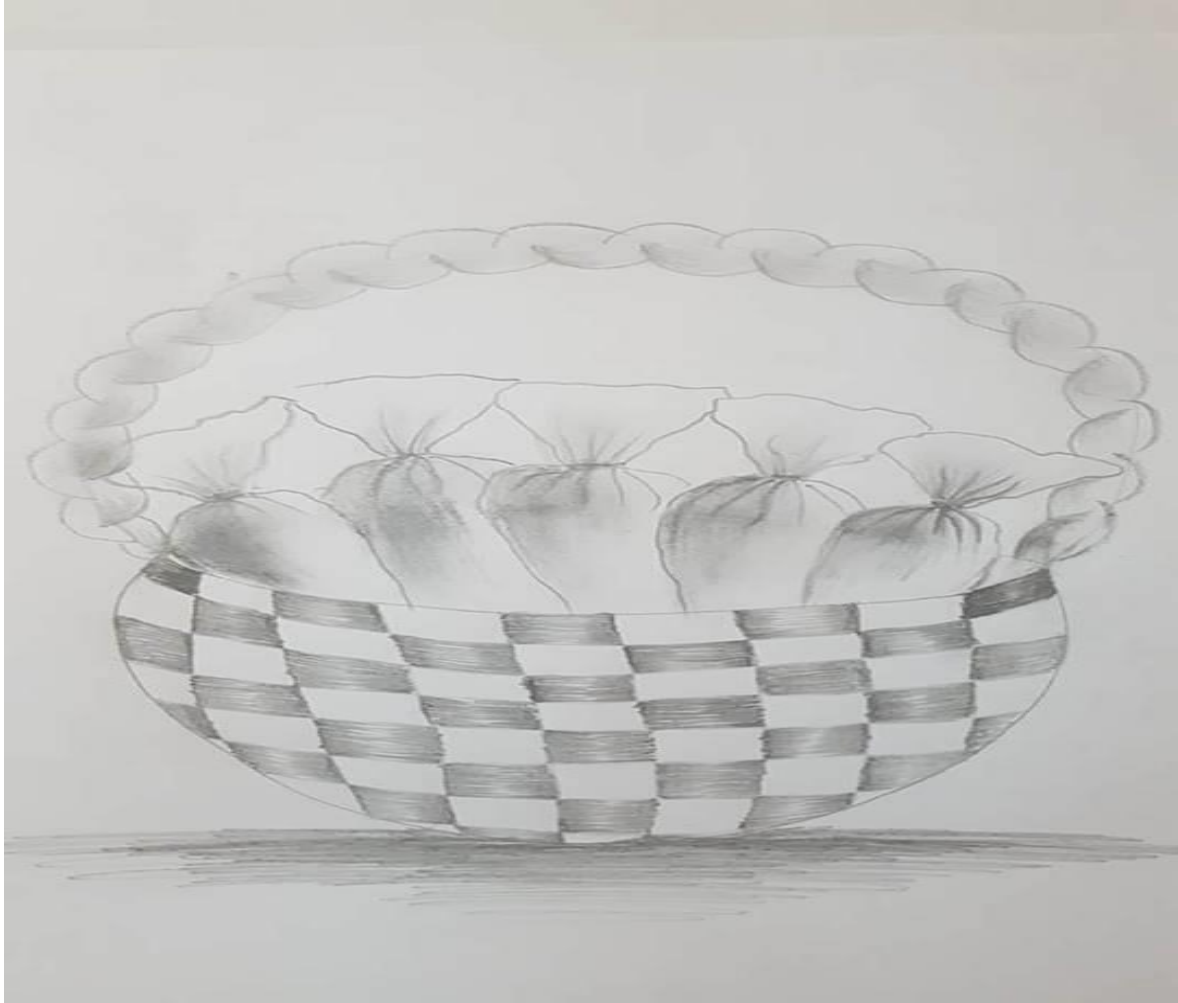
مقارنة الأعداد حتى 20

طرائق التدريس المستخدمة: الطريقة الحوارية، وطريقة المجموعات الثنائية، وطريقة الاكتشاف

النشاط التمهيدي: حلوى الأعراس

المواد المستخدمة: أكياس حلوى

طريقة التنفيذ: يتم تجهيز أكياس بها حلوى تشبه أكياس حلوى الأعراس ولكن فيها أعداد مختلفة من الحلوى ثم يتم تكليف أحد الطلبة بتوزيع الحلوى على زملائه، ثم يقوم الطلبة بفتح الأكياس وعد الحلوى وتسجيل عددها على السبورة الفردية ثم عرض عدد حبات الحلوى والعدد أمام زملائه الأهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الأعداد، والتعاون بين الاقران، والتواصل بين المعلم



اولاً: في حديقة المدرسة

المواد المستخدمة: كاسات بلاستيك وفاصولياء

طريقة التنفيذ: يتم اخبار الطلبة انه في هذا اليوم سنعمل على زراعة الفاصولياء في الكاس ولكن كل طالب يزرع حبات بقدر البطاقة الموجودة في الكأس، فبعد قراءة البطاقة يختار الطالب حبات فاصولياء بنفس قدر العدد الموجود معه، ويتم العمل من خلال المجموعات

الأهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الأعداد، والتعاون بين الاقران، والتواصل بين المعلم

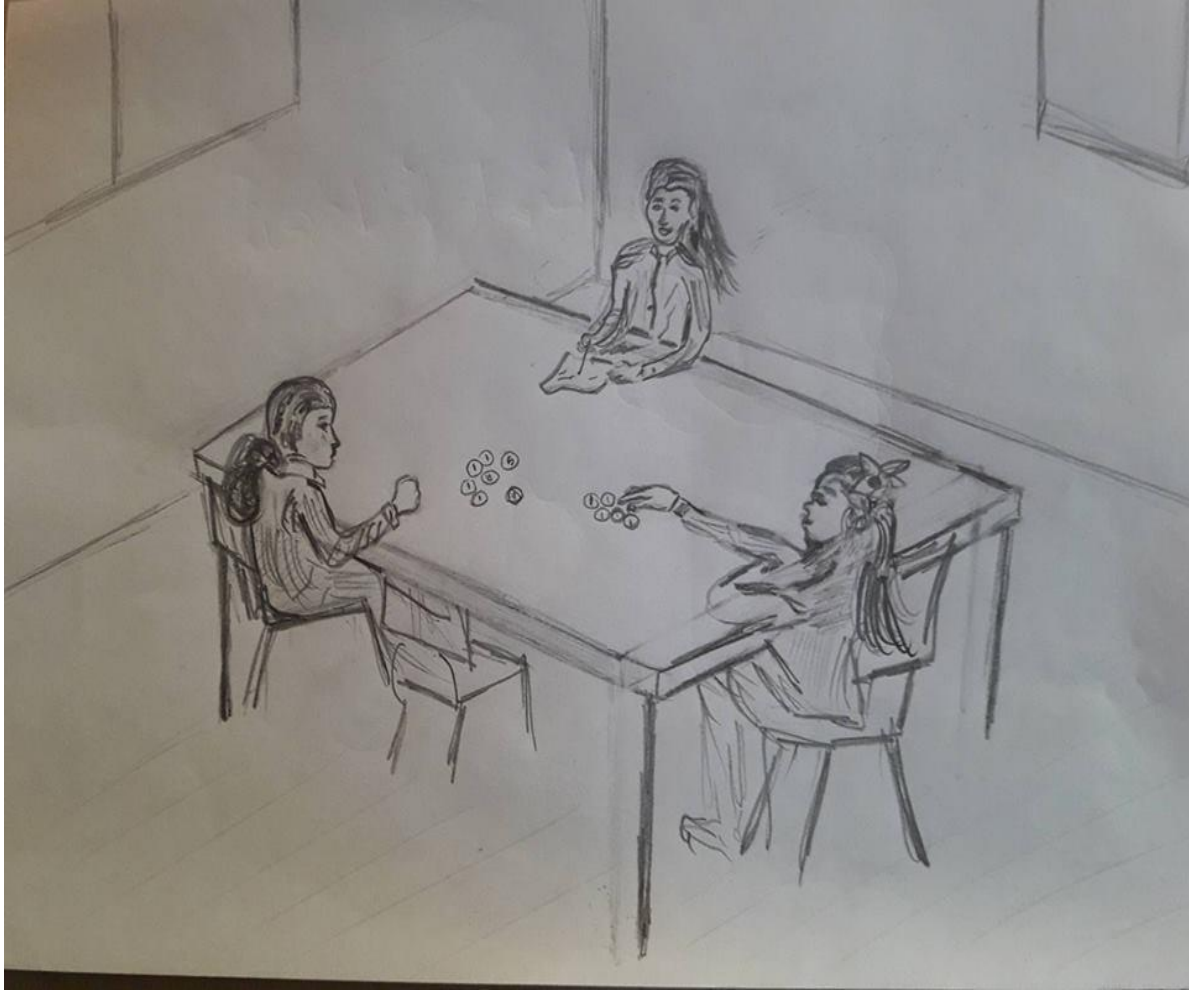


ثانياً: النقود

المواد المستخدمة: النقود بكافة فئاتها، وبطاقة مرسوم عليها اشارات المقارنة

طريقة التنفيذ: يتم العمل من خلال المجموعات الثنائية حيث كل طالبين يوضع امامهم مبلغ من النقود والمطلوب منهم قسمة المبلغ أو شرط ان لا يقسم المبلغ على 2 ثم يتوصل الطلبة الى حل وهو قسمة المبلغ، وفي كل مره يأخذ طالب العدد الاكبر ثم يختار الاشارة المناسبة فمثلا في المرة الأولى 4 < 3 والثانية 3 > 4 تكرر نفس النشاط على مبلغ يقسم 2 لتثبيت مفهوم المساوي، وفي كل مرة يتم التعاون بين المجموعات لقراءة جملة المقارنة ثم عرض عمل كل مجموعة أمام الطلبة

الأهداف التي تم تحقيقها: التعاون بين الاقران، والاستماع داخل الصف، وإشارة المقارنة، والمقارنة بين الأعداد من 1 الى 10 وقراءة جملة المقارنة



ثالثاً: في المقصف

المواد المستخدمة: كويونات، ومواد غذائية مكتوب عليها اسعار

طريقة التنفيذ: يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات ثنائية وكل مجموعة معها كويونين حتى العدد 20 وتذهب هذه المجموعة لتشتري بالكويونات، ثم تجلس كل مجموعة تحدد السعر الأكبر والأصغر مع اختيار الاشارة المناسبة مع التركيز على قراءة جملة المقارنة من خلال الحوار والمناقشة

الاهداف التي تم تحقيقها الاستماع داخل الصف، التواصل مع المعلم، التعاون بين الاقران، والمقارنة بين الأعداد من 1 الى 20



النشاط الختامي: ورقة عمل

الترتيب التصاعدي

طرائق التدريس المستخدمة: الطريقة الحوارية، وطريقة المجموعات الثنائية، وطريقة الاكتشاف

النشاط التمهيدي: فطوري لذيذ

المواد المستخدمة:

انواع من الاطعمة والكاسات طريقة التنفيذ: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات ثنائية ويتم وضع امام كل مجموعة اصناف من الطعام بأعداد مختلفة ثم تكليف الطلبة بعدها وتسجيل عددها

الأهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد حتى 20 ومهارة الاتصال والتواصل مع المعلم والتعاون بين الأقران



اولاً: الاحتفال

المواد المستخدمة: كراسي

هذا النشاط عبارة عن احتفال يتم وضع مجموعة من الكراسي ويجلس عليها مجموعة من الحضور وبعض الحضور يقومون بالاحتفال ثم يتم حصر أعداد الكراسي الفارغة واعداد الجالسين عليها وأعداد من يقومون بالاحتفال ثم ترتيب هذه الأعداد بشكل تصاعدي وتوضيح معنى التصاعدي من خلال الحوار والمناقشة وهو ترتيب الاعداد من الأصغر الى الأكبر من خلال الحوار والاكتشاف

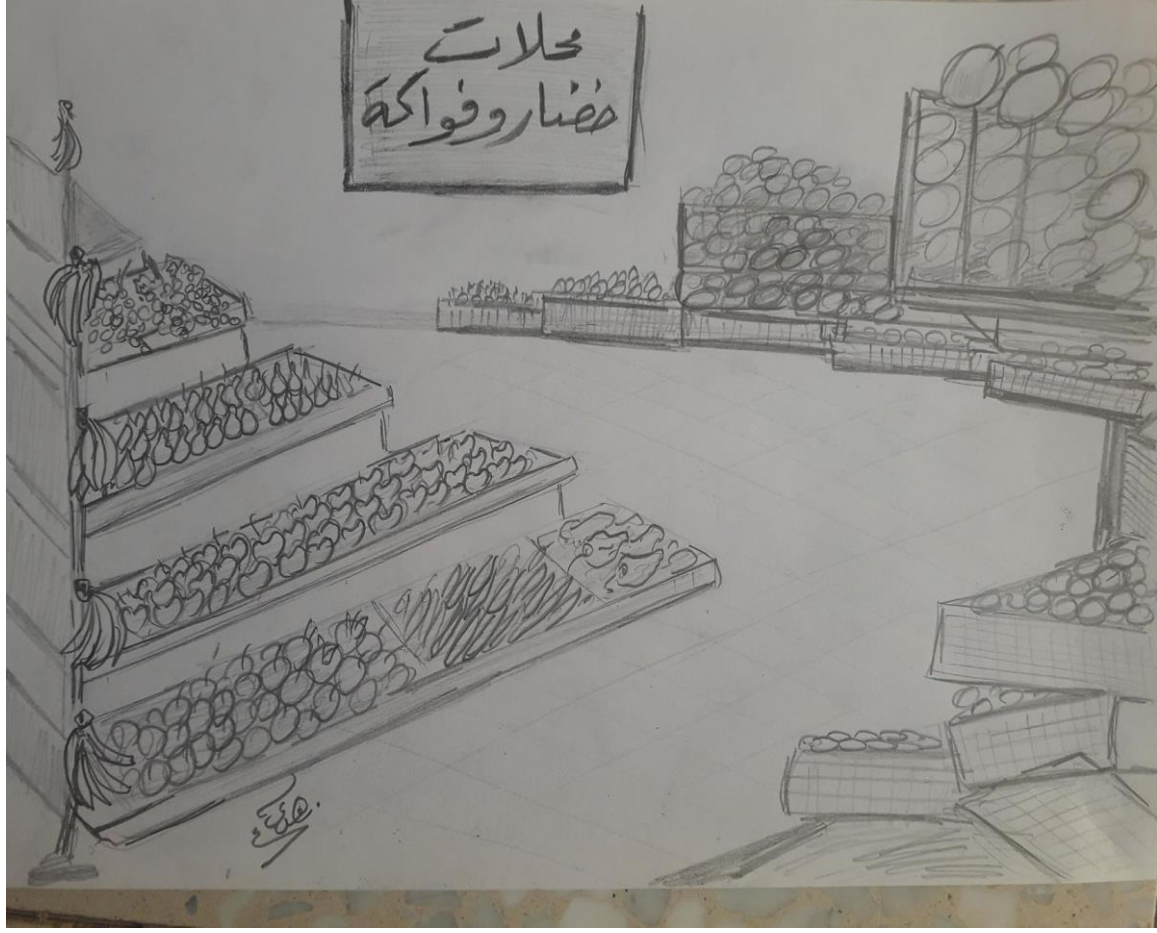
الأهداف التي تم تحقيقها: التعاون بين الاقران، والتواصل مع المعلم وقراءة وكتابة الاعداد من 1 الى 20 ومفهوم الترتيب التصاعدي



ثانياً : دكان النباتات

المواد المستخدمة: أنواع من الخضار والفواكه

طريقة التنفيذ: يتم عمل دكان نباتات وفي هذه الحالة يتم وضع النباتات وعليها اسعار معينة ثم تكليف الطالبات بالشراء منها ثم ترتيب اسعارها تصاعديا ويتم الشراء بشكل فردي وكذلك بشكل مجموعات الاهداف التي تم تحقيقها: ترتيب الاعداد من 1 الى 10 تصاعديا وكذلك من 11 الى 20 ومهارة التعاون بين الاقران



النشاط الختامي: ورقة عمل

الترتيب التنزلي

طرائق التدريس المستخدمة: الطريقة الحوارية وطريقة المجموعات الثنائية وطريقة الاكتشاف

النشاط التمهيدي: بازار الملابس

يتم عمل بازار لشراء ملابس العيد حيث يتم عمل نموذج خزانة ووضع بطاقات على شكل ملابس داخلها ثم يذهب الطلبة لشراء الملابس وأثناء اختيار الملابس يتم قراءة الأعداد الموجودة عليها الأهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الأعداد حتى 20 ومهارة الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة والتعاون بين الطلبة

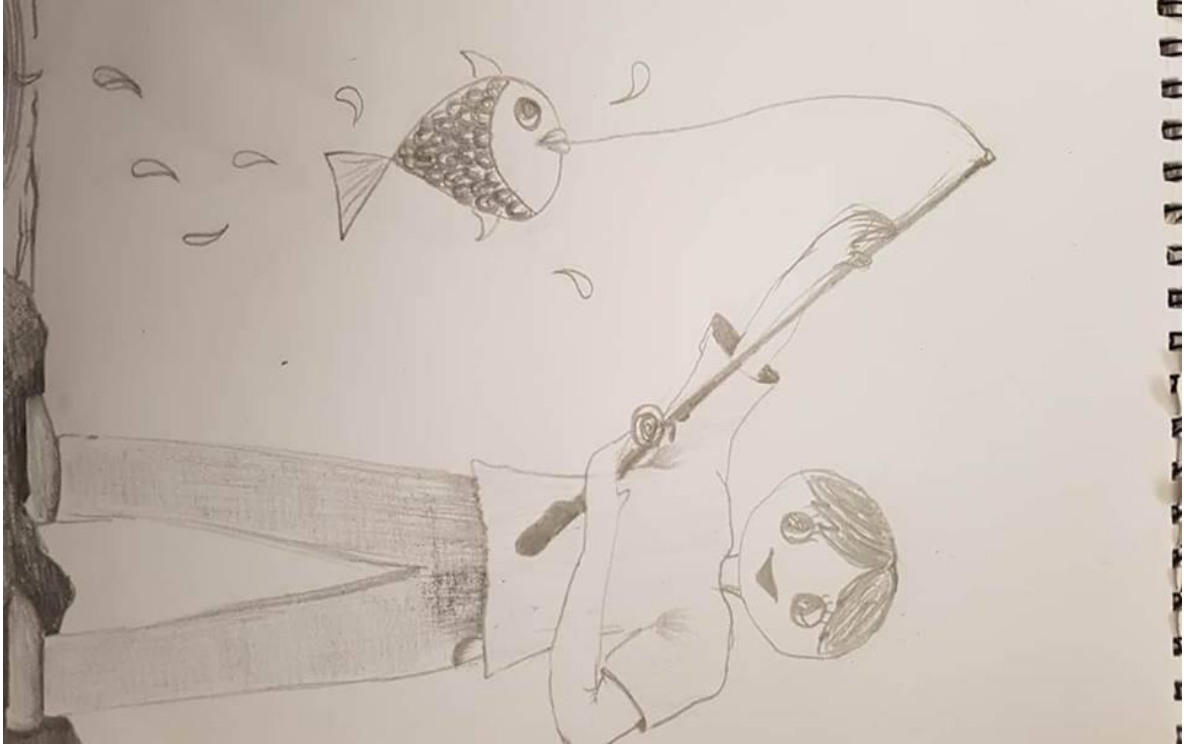


اولاً: لعبة صياد السمك

المواد المستخدمة: صنارة، بطاقات على شكل اسماك

طريقة التنفيذ: هنا يقوم الطلبة بتمثيل دور الصياد فيكلف كل طالب باصطياد بطاقتين الاولى تحمل عدد والثانية مجموعة مناسبة ثم كتابة العدد على السبورة ثم مقارنة العدد الموجود معه مع الموجود مع زميله واختيار الاشارة المناسبة وهنا يتم النشاط بواسطة المجموعات الثنائية، والاكتشاف

الاهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد والمقارنة والتواصل مع المعلم



ثانيا: صحي في فطوري

المواد المستخدمة: مواد غذائية مختلفة

طريقة التنفيذ: يتم تجهيز وجبة فطور صحي للطلبة وموجود عليها مواد غذائية مختلفة مثل العصير الكيك الفواكه ثم تكليف الطلبة باختيار أكثر ثلاثة اشياء يحبها والقيام بكتابة عددها على السبورة الفردية ثم ترتيب العدد بشكل تنازلي عن طريق المجموعات الثنائية والحوار الاهداف التي تم تحقيقها: ترتيب الأعداد بشكل تنازلي، التعاون بين الاقران



النشاط الختامي: ورقة عمل

القيمة المنزلية

طرائق التدريس المستخدمة: الطريقة الحوارية، وطريقة المجموعات، وطريقة الاكتشاف

النشاط التمهيدي: بازار الألعاب

المواد المستخدمة: ألعاب أطفال

حيث يتم تقديم هدية صغيرة مغلفة للطلبة بحيث لا يظهر العدد ثم يتم تكليف الطلبة بأخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه ثم يقوم طالب اخر بكتابة هذا العدد ثم يتم رسم مجموعة مناسبة له على السبورة الشخصية ويتم العمل ضمن مجموعات ثنائية

الاهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد من 1 الى 20، ومهارة التواصل مع المعلم، والتعاون بين الاقران



أولاً: عيد الميلاد

المواد المستخدمة: كيكة، عصير، كاسات

طريقة التنفيذ: يتم عمل حفلة عيد ميلاد للطلبة الذين عيد ميلادهم في هذا الشهر ويتم الاتفاق على بطاقة دعوات للصف لحضور حفلة عيد الميلاد وهذه البطاقات تحمل ارقاما معينة وفي نفس الوقت يتم تجهيز مقاعد خاصة وهذه المقاعد مرسوم عليها صور تخص عيد الميلاد فكل طالبة تستلم بطاقتها عليها ان تذهب وتبحث عن الكرسي الخاص الموجود عليها نفس العدد

الاهداف التي تم تحقيقها: التعاون مع الاقران والاستماع للمعلم ومراجعة الاعداد حتى 20



أولاً: في البنك

المواد المستخدمة: بطاقات على شكل شكاات، نقود بكافة فئاتها

طريقة التنفيذ: يتم تصميم ورقة تشبه الشك للطلبة ويقوم احد الطلبة بدور الصريف لهذه النقود فمثلا يذهب احد الطلبة لصرف 15 شيقل وعندما يصرف كل طالب المبلغ الخاص به يتم مناقشته كم يساوي المبلغ الذي معك وماذا نطلق على الفراطاة وماذا نطلق على المبلغ الماسك حتى نتوصل الى مفهوم الآحاد والعشرات من خلال الحوار والاكتشاف

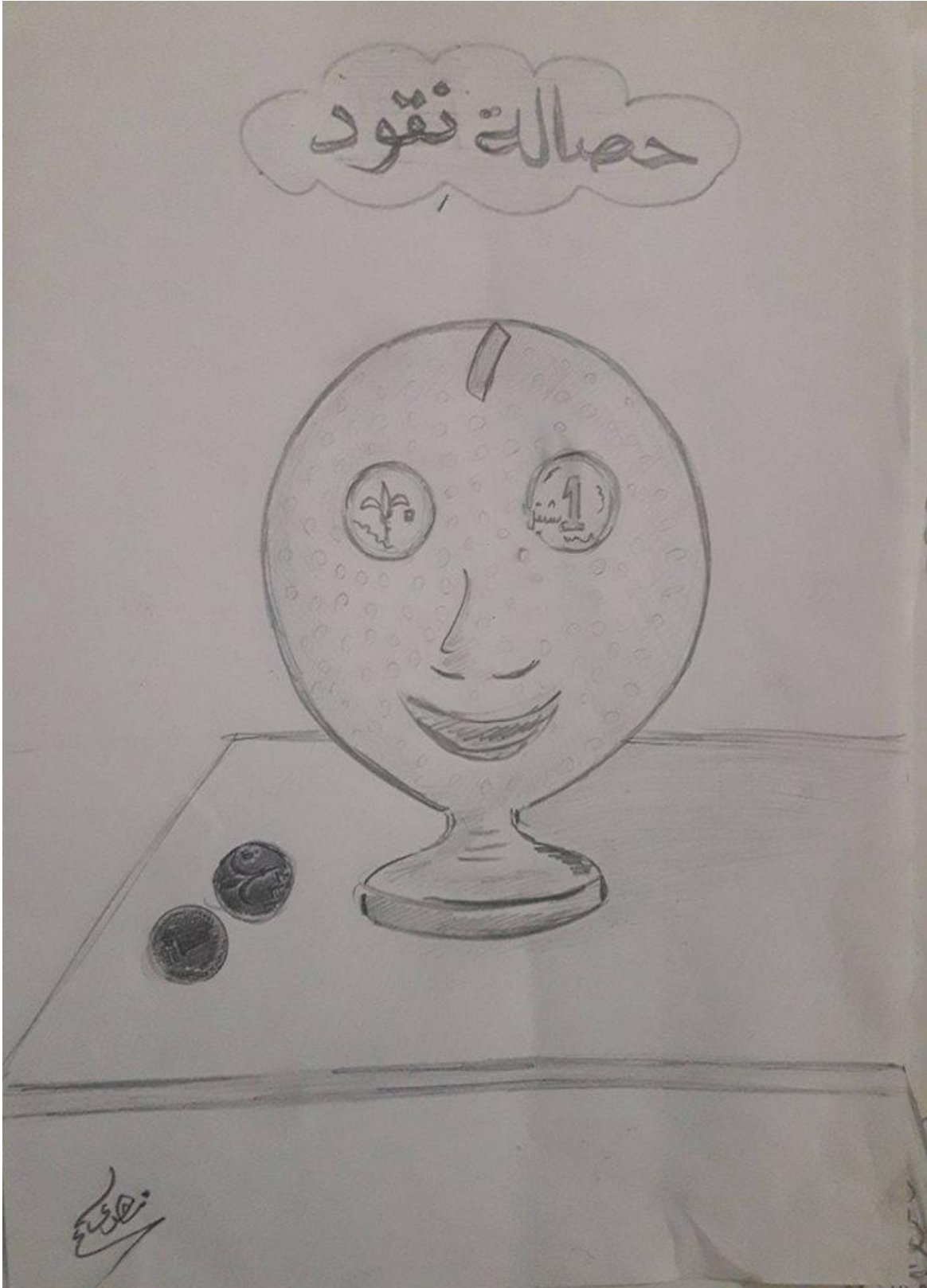


ثانياً: الحصالة

المواد المستخدمة: النقود بكافة فئاتها، حصالات شفافة

طريقة التنفيذ: يتم ذلك من خلال صنع حصالة لكل مجموعة وهذه الحصالة تكون شفافة بحيث يكون فيها جيبتين فمثلاً نضع امام كل مجموعة عدد معين 16 ثم تقوم الطالبة بوضع النقود في الخانتين فمثلاً 6 شيكل لوحدتها وقطعة العشرة شيكل لوحدتها ثم طرح اسئلة حوار ومناقشة على الطالبات مثل ما قيمة هذه القطعة حتى نتوصل الى قيمة الاحاد والعشرات حيث الرقم في منزلة الاحاد يبقى كما هو وفي منزلة العشرات تصبح قيمته بالعشرات ويتم من خلال الحوار والمناقشة

الاهداف التي تم تحقيقها: القيمة المنزلية للأحاد والعشرات، والتعاون بين الاقران



النشاط الختامي: ورقة عمل

الصورة الموسعة

طرائق التدريس المستخدمة: الطريقة الحوارية وطريقة المجموعات الثنائية وطريقة الاكتشاف

النشاط التمهيدي: الملابس

المواد المستخدمة: بطاقات على شكل ملابس

طريقة التنفيذ: حيث يتم تجهيز بطاقات على شكل ملابس ووضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد ولكن لا يظهر للطلبة ثم يخرج أحد الطلبة ويختار الملابس التي يحبها ثم يقرأ العدد الموجود عليها ويكلف زميل آخر بقراءته مرة أخرى وكتابته على السبورة الشخصية ويتم العمل في المجموعات الثنائية

الاهداف التي تم تحقيقها: قراءة وكتابة الاعداد تنمية مهارة التعاون مع الاقران والتواصل مع المعلم

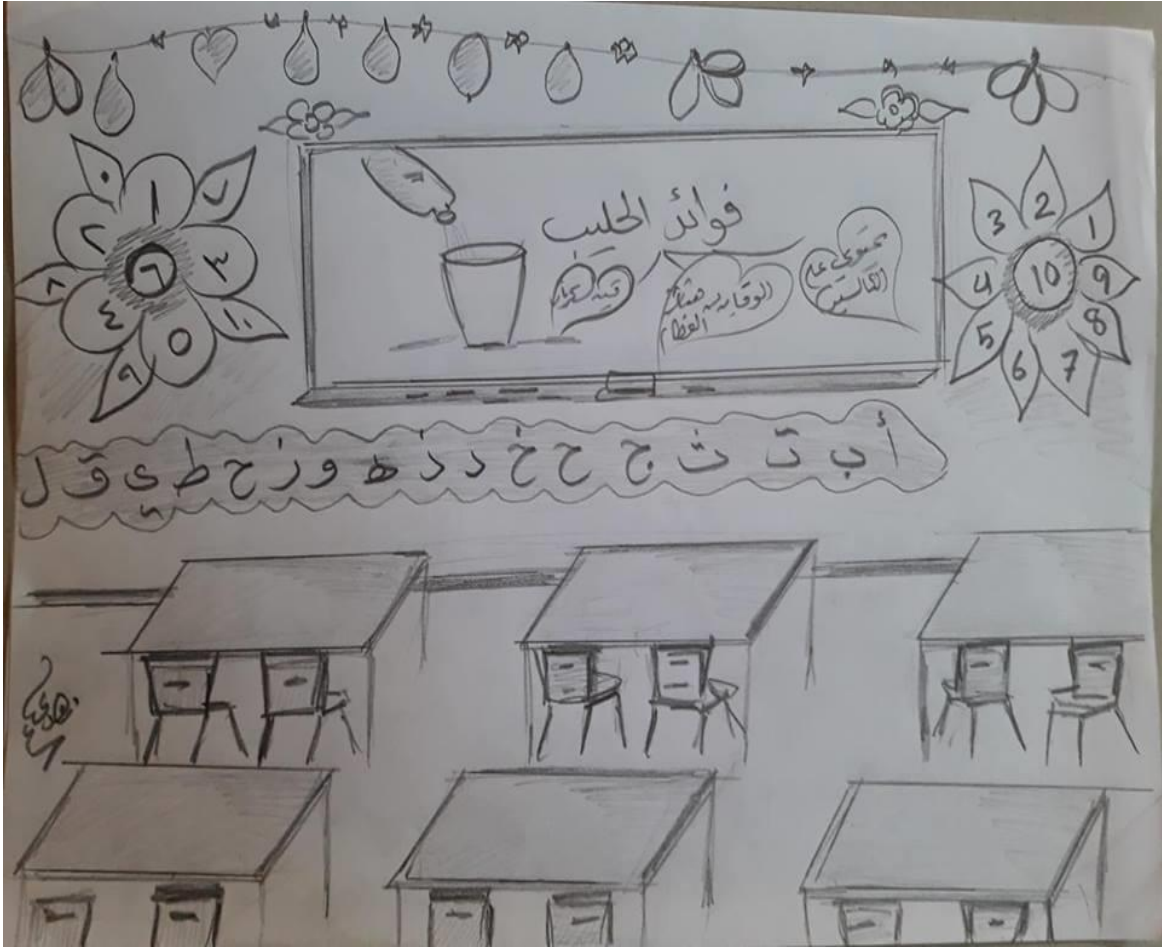


أولاً: هيا نزين صفنا

المواد المستخدمة: نجوم بلايين، بطاقات، زينة

طريقة التنفيذ: يتم الاتفاق بين المعلمة والطلاب على تزيين الصف حتى يتم تزيينه بالشكل المرتب ثم يتم الاتفاق على عد كل محتويات الصف من الزينة، ويقوم كل طالب مع زميله بتسجيل عددها على سبورته الشخصية

الاهداف التي تم تحقيقها: مراجعة الاعداد حتى 19، ومهارة الاستماع بالصف



ثانياً: زيارة مريض

المواد المستخدمة: هدايا، الكتب المدرسية

طريقة التنفيذ: تتم طريقة التنفيذ عن طريق الدراما حيث طالب مريض ويذهب بقية الطلبة لزيارته وفي هذه الاثناء يتم تصنيف الهدايا وعدها وكتابة عددها والتركيز على مفهوم الاحاد وو اقل من عشرة ومفهوم العشرات وهو الحزم وانا قيمة الاحاد تبقى كما هي والعشرات قيمتها بالعشرات أي زيادة صفر للعدد

الاهداف التي تم تحقيقها: مفهوم الاحاد والعشرات والقيمة المنزلية والتواصل مع المعلم والتعاون بين الاقران

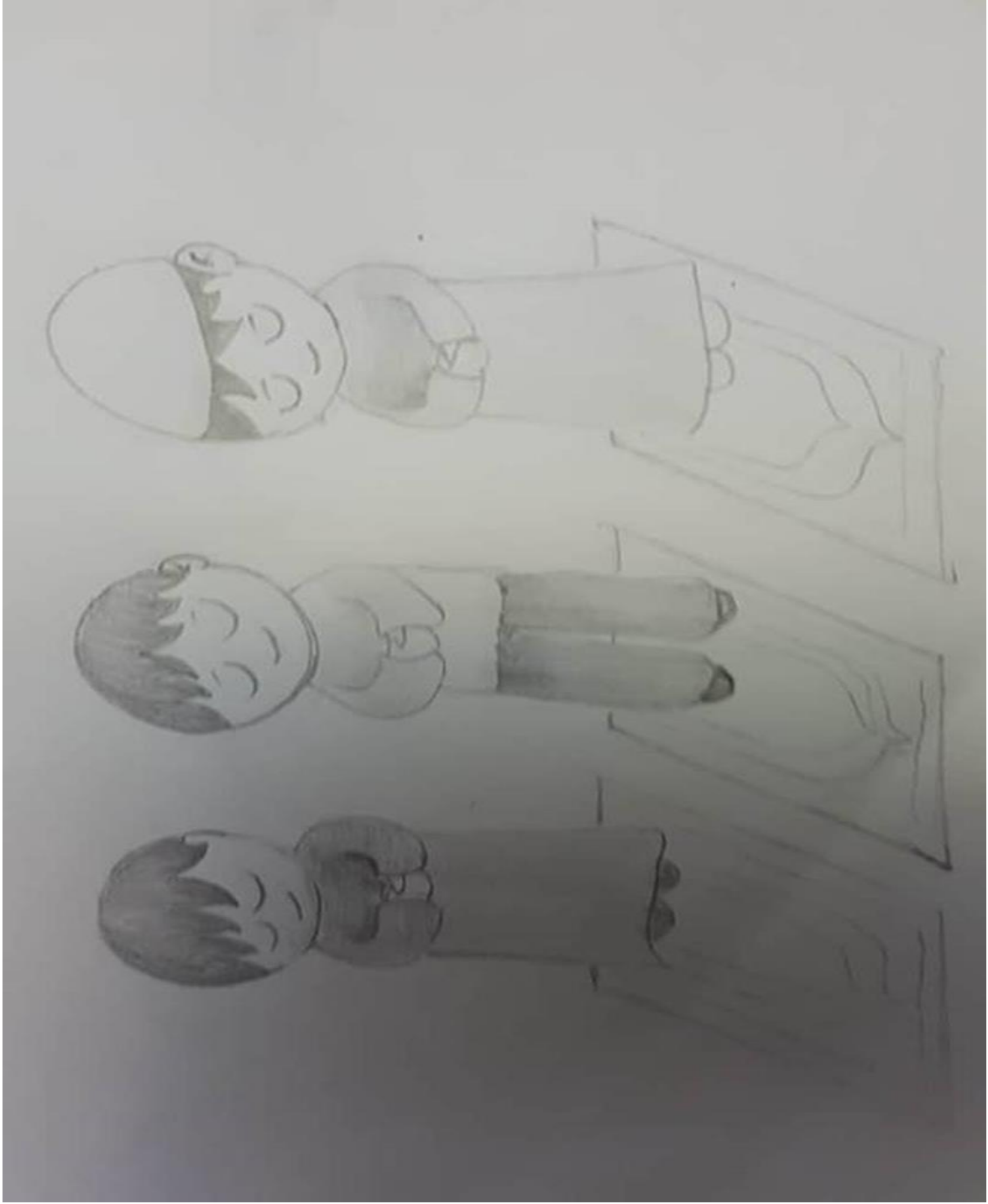


ثالثاً: الصلاة

المواد المستخدمة: سجادة صلاة

طريقة التنفيذ: يتم تكليف أحد الطلبة بإقامة الصلاة ويصطف الطلبة خلفه وبعد الانتهاء من الصلاة يحدث حوار ومناقشة بين الطلبة والمعلم حيث يتم التشبيه بين الامام والمصلين خلفه بالصورة الموسعة حيث الامام العدد والمصلين الصورة الموسعة ويتم توضيح طريقة كتابة الصورة الموسعة وهي اشارة الجمع والصفح

الاهداف التي تم تحقيقها: مفهوم الصورة الموسعة وكتابة الصورة الموسعة والتواصل بين المعلم والطالب



النشاط الختامي: ورقة عمل

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		
		دور المتعلم	دور المعلم	
		<p>تنفيذ النشاط وهو بعد تجهيز بطاقات على شكل ملابس ووضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد ولكن لا يظهر للطلبة ثم يخرج أحد الطلبة ويختار الملابس التي يحبها ثم يقرأ العدد الموجود عليها ويكلف زميل آخر بقراءته مرة أخرى وكتابته على السبورة الشخصية</p>	<p>النشاط التمهيدي: حيث تجهيز بطاقات على شكل ملابس ووضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد ولكن لا يظهر العدد للطلبة</p>	
الملاحظة والمتابعة اوراق العمل	<p>السبورة ومستلزماتها، بطاقات على شكل ملابس بطاقات الاعداد، ألعاب أطفال النقود، شجرة صغيرة</p>	<p>القيام بنشاط ساعي البريد ويتم تكليف الطلبة بتوزيع البريد وقراءة الرسالة ثم يتم تكليفهم بكتابة العدد على السبورة الفردية ثم رسم فواكه يحبها الطلبة</p>	<p>اعداد بطاقات للعبة ساعي البريد ويتم تكليف الطلبة بتوزيع البريد وقراءة الرسالة ثم يتم تكليفهم بكتابة العدد على السبورة الفردية ثم رسم فواكه يحبها الطلبة</p>	<p>ان يقرأ الطلبة الأعداد من 1 الى 20</p> <p>ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20</p>

بطاقات بأشكال الفواكه	العد تصاعدي من 1 إلى 20	طرح السؤال على الطالبة	ان تعد الطالبة تصاعديا من 1 إلى 20
	حل النشاط المطلوب وهو التوصيل بين الاعداد والمجموعات المناسبة	عرض النشاط على الطالبة وهو التوصيل بين الاعداد والمجموعات المناسبة	ان تصل الطالبة بين المجموعة والعدد المناسب لها
	تنفيذ نشاط بازار الألعاب حيث يتم وضع الألعاب في مكانيين مختلفين وتكون اللعبة في كل مكان لها سعر حيث السعر في المكان الاول يكون عدد ثم السعر في المكان الاخر العدد التالي	التجهيز لنشاط بازار الألعاب حيث يتم وضع الألعاب في مكانيين مختلفين وتكون اللعبة في كل مكان لها سعر حيث السعر في المكان الاول يكون عدد ثم السعر في المكان الاخر العدد التالي	ان تتعرف الطالبة الى مفهوم العدد التالي

		<p>تنفيذ النشاط وهو الثمار الناضجة حيث يتم وضع بطاقات بشكل الفواكه على شجرة ثم يخرج احد الطلبة من اجل قطف الثمار ويقراً العدد الموجود على البطاقة التي تم قطفها ثم يبحث في سلة الفواكه عن البطاقة التي تحمل العدد التالي لها</p>	<p>تجهيز وعرض النشاط على الطلبة وهو الثمار الناضجة حيث يتم وضع بطاقات بشكل الفواكه على شجرة ثم يخرج احد الطلبة من اجل قطف الثمار و يقرأ العدد الموجود على البطاقة التي تم قطفها ثم يبحث في سلة الفواكه عن البطاقة التي تحمل العدد التالي لها</p> <p>النشاط الختامي: تنفيذ ورقة العمل</p>	
--	--	--	--	--

الصف: الأول الأساسي

الاسم: ورقة عمل رياضيات

الشعبة

التاريخ: المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

السؤال الأول : هيا نكتب العدد التالي للعدد المعطى ؟

19

17

11

8

السؤال الثاني: هيا نصل بين العدد والعدد التالي له؟

10

5

6

9

19

14

15

18

معلمة المادة : فاطمة خليلية

العدد السابق

الأهداف	دور المعلم	دور الطالب	المصادر والوسائل	الملاحظات
	تجهيز الهدايا الصغيرة مغلقة للطلبة بحيث لا يظهر العدد ثم يتم تكليف الطلبة باخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه ثم يقوم طالب اخر بكتابتها ورسم اشياء محسوسة	تنفيذ نشاط الهدايا الصغيرة المغلقة بحيث لا يظهر العدد على الهدية ثم يقوم الطلبة باخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه ثم يقوم طالب اخر بكتابتها ثم رسم اشياء محسوسة		
ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1 الى 20	التجهيز لنشاط تفاح برتقال حيث يتم تجهيز بطاقات على شكل تفاح برتقال ثم كتابة أعداد عليها ورسم مجموعات تناسب هذه الأعداد ووضعها داخل الصندوق	الاشتراك بنشاط تفاح برتقال حيث يتم تجهيز بطاقات على شكل تفاح برتقال ثم كتابة أعداد عليها ورسم مجموعات تناسب هذه الأعداد ووضعها داخل الصندوق		الملاحظة والمتابعة اوراق العمل
ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20				
ان تعد الطالبة تنازليا من 20 الى 1	طرح السؤال على الطلبة	العد تنازلي من 20 الى 1		
ان تتعرف الطالبة على مفهوم العدد السابق	عرض النشاط على الطلبة وهو عبارة عن أكياس حلوة وفيها عدد من حبات الحلوى ويتم عدها وكتابة العدد ثم اكل حبة واحدة وكتابة العدد لاستنتاج ان العدد السابق	القيام بعد حبات الحلوى ثم اكل حبة واحدة وتسجيل العدد قبل وبعد اكل الحلوى		

			اصغر من العدد بواحد	
		القيام بكل النشاط	قراءة النشاط على الطلبة وتوضيحه	ان تضع الطالبة دائرة حول العدد السابق للأعداد
		تنفيذ نشاط الكراسي بحيث يكون كل كرسيين مع بعض وتوزيع بطاقات للطلبة وهذه البطاقات صنفين بطاقات مميزة وبطاقات عادية فيبدأ الحفل بأصحاب البطاقات المميزة ويسمح لهم باختيار الأماكن التي يرغبون بها على ان يحجز الطالب مقعد فارغ بجانبه واصحاب البطاقات العادية يبحثون عن الأماكن المناسبة لهم على ان تكون بطاقاتهم تحمل العدد السابق للعدد أي يجلسون بالأماكن الفارغة بجانب البطاقات المميزة	يتم تجهيز كراسي للحفل ويكون كل كرسيين مع بعض وتوزيع بطاقات للطلبة وهذه البطاقات صنفين بطاقات مميزة وبطاقات عادية فيبدأ الحفل بأصحاب البطاقات المميزة ويسمح لهم باختيار الأماكن التي يرغبون بها على ان يحجز الطالب مقعد فارغ بجانبه واصحاب البطاقات العادية يبحثون عن الأماكن المناسبة لهم على ان تكون بطاقاتهم تحمل العدد السابق للعدد أي يجلسون بالأماكن الفارغة بجانب البطاقات المميزة	ان تجد الطالبة العدد السابق للاعداد من 1 الى 20
			النشاط الختامي: تنفيذ ورقة العمل	

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ: المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول: هيا عزيزتي نضع دائرة حول العدد الأصغر بواحد للعدد المعطى:

16 (14) 15 16

13 (14) 13 10

10 (9) 18 11

19 (19) 18 11

السؤال الثاني : هيا نكتب العدد السابق للأعداد التالية ؟

5 6 12 17

معلمة المبحث : فاطمة خليلية

المقارنة

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		الأهداف السلوكية
		دور المتعلم	دور المعلم	
		القيام بنشاط الحلوى التي تم وضعها في سلة صغيرة وهذه الأكياس تكون مشابهة لما يتم توزيعه بالأعراس حيث يقوم أحد الطلبة بتوزيع أكياس الحلوى على زملائه ثم يقوم الطلبة بعد الحلوى وتسجيل عددها على السبورة الفردية	النشاط التمهيدي: تجهيز أكياس الحلوى في سلة صغيرة وهذه الأكياس تكون مشابهة لما يتم توزيعه بالأعراس	
الملاحظة والمتابعة اوراق العمل	كاسات بلاستيك ، فاصولياء، نقود	تنفيذ نشاط الفاصولياء وهو القيام بزراعة الفاصولياء بعد تجهيز كاسات وفاصولياء حيث يكون في الكاس عدد وتقوم الطالبة بقراءة العدد ثم زراعة حبات فاصولياء بقدر العدد الموجود ثم كتابة العدد على السبورة	التجهيز لنشاط الفاصولياء وهو تجهيز كاسات وفاصولياء وشرح النشاط للطلبة وهو يكون في الكاس عدد وتقوم الطالبة بقراءة العدد ثم زراعة حبات فاصولياء بقدر العدد الموجود ثم كتابة العدد على السبورة	ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1 الى 20
		تنفيذ نشاط المجموعات الثنائية حيث كل طالبين يوضع امامهم مبلغ من النقود حتى 10 قرش والمطلوب منهم قسمة المبلغ	التجهيز لنشاط المجموعات الثنائية حيث كل طالبين يوضع امامهم مبلغ من النقود حتى 10 قرش والمطلوب منهم قسمة المبلغ	ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20
				ان تتعرف الطالبة على مفهوم المقارنة

		<p>وشرط ان لايقسم المبلغ على 2 ثم يتوصل الطلبة الى حل وهو قسمة المبلغ وهنا يتم سؤال الطلبة عن العدد الاكبر والاصغر لتتوصل لمفهوم المقارنة وفي كل مره يأخذ طالب العدد الاكبر ثم يختار الاشارة المناسبة فمثلا في المرة الاولى $4 > 3$ والمرة الثانية $3 < 4$ تكرر نفس النشاط على مبلغ يقسم 2 لتثبيت مفهوم اليساوي وفي كل مرة يتم التعاون بين المجموعات لقراءة جملة المقارنة ثم عرض عمل كل مجموعة امام الطلبة</p>	<p>وشرط ان لايقسم المبلغ على 2 ثم يتوصل الطلبة الى حل وهو قسمة المبلغ وهنا يتم سؤال الطلبة عن العدد الاكبر والاصغر لتتوصل لمفهوم المقارنة ثم يأخذ طالب العدد الاكبر ثم يختار الاشارة المناسبة فمثلا في المرة الاولى $4 > 3$ والمرة الثانية $3 < 4$ تكرر نفس النشاط على مبلغ يقسم 2 لتثبيت مفهوم اليساوي وفي كل مرة يتم التعاون بين المجموعات لقراءة جملة المقارنة ثم عرض عمل كل مجموعة امام الطلبة</p>	<p>ان تتعرف الطالبة على اشارة المقارنة</p>
		<p>: تنفيذ نشاط المجموعات ثنائية وكل مجموعة معها كوبونين وتذهب هذه المجموعة لتشتري بالكوبونات ثم تجلس كل مجموعة تحدد السعر الاكبر والاصغر واليساوي مع اختيار الاشارة المناسبة مع التركيز على قراءة جملة المقارنة</p>	<p>:تقسيم الطلبة الى مجموعات ثنائية وكل مجموعة معها كوبونين وتذهب هذه المجموعة لتشتري بالكوبونات من مقصف المدرسة ثم تجلس كل مجموعة تحدد السعر الاكبر والاصغر واليساوي مع اختيار الاشارة المناسبة مع التركيز على قراءة جملة المقارنة</p> <p>النشاط الختامي: ورقة عمل</p>	<p>ان تقارن الطالبة بين الاعداد بوضع اشارة اكبر واصغر ويساوي</p>

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ:..... المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول: نضع دائرة حول العدد الأكبر :

(16 12 1)

(18 17 10)

السؤال الثاني : هيا نضع دائرة حول العدد الأصغر

(10 13 14)

(11 18 19)

السؤال الثالث: هيا نقارن بوضع اشارة < أو > أو =:

17 _____ 19

20 _____ 12

14 _____ 12

معلمة المادة فاطمة خليلية

الموضوع: الترتيب التصاعدي

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		الأهداف السلوكية
		دور المعلم	دور المتعلم	
		النشاط التمهيدي: تقسيم الطلاب الى مجموعات ويتم وضع امام كل مجموعة اصناف من الطعام بأعداد مختلفة ثم تكليف الطلبة بعدها وتسجيل عددها	تنفيذ النشاط بعد تقسيم الطلاب الى مجموعات وضع امام كل مجموعة اصناف من الطعام ثم تكليف الطلبة بعدها وتسجيل عددها	
الملاحظة والمتابعة اوراق العمل	السبورة ومستلزماتها، بطاقات الاعداد على، أوراق عمل، بطاقات، صور العاب اطفال، اوراق للنشاط، مجسم شجرة بطاقات على شكل فواكه، نباتات	شرح النشاط للطلبة والتجهيز له في ساحة المدرسة حيث يتم تكليف طالب ان يعمل صيادا فعندما تبدأ اللعبة يركض الطلبة في الساحة ويحاول اصطياد احدهم والطالب الذي يتم اصطياده لا يعود للعبة الا بشرط وهو قراءة بطاقة عدد من السلة واختيار مجموعة مناسبة من السلة وكذلك كتابة العدد غيبا وهكذا يتم التبديل بين الطلاب في الصياد	تنفيذ النشاط في ساحة المدرسة حيث يتم تكليف طالب ان يعمل صيادا فعندما تبدأ اللعبة يركض الطلبة في الساحة ويحاول اصطياد احدهم والطالب الذي يتم اصطياده لا يعود للعبة الا بشرط وهو قراءة بطاقة عدد من السلة واختيار مجموعة مناسبة من السلة وكذلك كتابة العدد غيبا وهكذا يتم التبديل بين الطلاب في الصياد	ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1 الى 20
		ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20		
		أن تتعرف الطالبة	يتم عمل دكان نباتات وفي هذه الحالة يتم وضع	

		<p>تنفيذ نشاط دكان نباتات حيث يتم وضع النباتات وعليها اسعار معينة ثم تكليف الطالبات بالشراء منها ثم ترتيب اسعارها تصاعديا ويتم الشراء بشكل فردي وكذلك بشكل مجموعات مع توضيح مفهوم الترتيب التصاعدي وهو ترتيب الاعداد من الصغر للكبير</p>	<p>على مفهوم الترتيب التصاعدي</p>
	<p>العدد تصاعدي من 1 الى 20</p>	<p>طرح السؤال على الطلبة</p>	<p>ان تعد الطالبة تصاعديا من 1 الى 20</p>
	<p>يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات ويتم وضع امام كل مجموعة اصناف من الطعام بإعداد مختلفة ثم تكليف الطلبة بعد ثلاثة منها وكتابة عددها وترتيبها تصاعديا وترتيبها تصاعديا</p>	<p>يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات ويتم وضع امام كل مجموعة اصناف من الطعام بإعداد مختلفة ثم تكليف الطلبة بعد ثلاثة منها وكتابة عددها وترتيبها تصاعديا وترتيبها تصاعديا</p>	<p>ان ترتب الطالبات الأعداد حتى 20 ترتيبا تصاعديا</p>

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ:..... المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول :هيا عزيزتي نضع دائرة حول العدد الأكبر:

(16 12 18)

(10 13 14)

(11 18 19)

(11 18 14)

السؤال الثاني:هيا نرتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:

_____ _____ _____ 17 5 9

_____ _____ _____ 20 2 7

_____ _____ _____ 11 17 18 15

معلمة المادة : فاطمة خليفة

الموضوع: الترتيب التنازلي

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		الأهداف السلوكية
		دور المتعلم	دور المعلم	
		الاشتراك في بازار لشراء ملابس العيد حيث يتم عمل نموذج خزانة ووضع بطاقات على شكل ملابس داخلها ثم يذهب الطلبة لشراء الملابس واثناء اختيار الملابس يتم قراءة الاعداد الموجودة عليها	النشاط التمهيدي: تجهيز بازار لشراء ملابس العيد حيث يتم عمل نموذج خزانة ووضع بطاقات على شكل ملابس داخلها ثم يذهب الطلبة لشراء الملابس واثناء اختيار الملابس يتم قراءة الاعداد الموجودة عليها	
الملاحظة والمتابعة اوراق العمل	السيبورة ومستلزماتها، بطاقات الاعداد على شكل ملابس، أوراق عمل، بطاقات، صور العاب اطفال اوراق للنشاط	هنا يقوم الطلبة بتمثيل دور الصياد فيكلف كل طالب باصطياد بطاقتين الاولى تحمل عدد والثانية مجموعة مناسبة ثم كتابة العدد على السبورة ثم قراءة العدد والمجموعة المناسبة	التجهيز للعبة الصياد فيكلف كل طالب باصطياد بطاقتين الاولى تحمل عدد والثانية مجموعة مناسبة ثم كتابة العدد على السبورة ثم قراءة العدد والمجموعة المناسبة	ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1 الى 20 ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20

<p>مجسم شجرة بطاقات على شكل فواكه</p>	<p>يتم تجهيز وجبة فطور صحي للطلبة وموجود عليها مواد غذائية مختلفة مثل العصير الكيك الفواكه ثم تكليف الطلبة باختيار اكثر ثلاثة اشياء يحبها والقيام بكتابة عددها على السبورة الفردية ثم ترتيب العدد بشكل تنازلي من العدد الاكبر ثم الاصغر لتوضيح معنى التنازلي</p>	<p>يتم تجهيز وجبة فطور صحي للطلبة وموجود عليها مواد غذائية مختلفة مثل العصير الكيك الفواكه ثم تكليف الطلبة باختيار اكثر ثلاثة اشياء يحبها والقيام بكتابة عددها على السبورة الفردية ثم ترتيب العدد بشكل تنازلي من العدد الاكبر ثم الاصغر لتوضيح معنى التنازلي</p>	<p>أن تتعرف الطالبة على مفهوم الترتيب النازلي</p>
	<p>العد تنازلي من 20 الى 1</p>	<p>طرح السؤال على الطلبة</p>	<p>ان تعد الطالبات تنازليا من 20 الى 1</p>
	<p>ملابس العيد يتم تعليق مجموعة ملابس على السبورة وموضوع عليها الاسعار ثم يتم تكليف كل مجموعة بشراء ثلاث قطع منها والعودة لمكانها ثم ترتيب هذه الاسعار بشكل تنازلي</p>	<p>ملابس العيد يتم تعليق مجموعة ملابس على السبورة وموضوع عليها الاسعار ثم يتم تكليف كل مجموعة بشراء ثلاث قطع منها والعودة لمكانها ثم ترتيب هذه الاسعار بشكل تنازلي</p>	<p>ان ترتب الطالبات الأعداد حتى 20 ترتيبا تنازليا</p>

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ:..... المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول : نضع دائرة حول العدد الأصغر:

(16 15 14)

(10 13 14)

(10 18 9)

(11 18 19)

السؤال الثاني : هيا نرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا:

_____ _____ _____ 17 15 19

_____ _____ _____ 20 19 15

_____ _____ _____ _____ 20 19 16 15

معلمة المادة فاطمة خليلية

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		الأهداف السلوكية
		دور المتعلم	دور المعلم	
		تنفيذ نشاط الهدايا الصغيرة المغلفة بحيث لا يظهر العدد على الهدية ثم يقوم الطلبة باخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه ثم يقوم طالب اخر بكتابتها ثم رسم اشياء محسوسة	تجهيز الهدايا الصغيرة مغلفة للطلبة بحيث لا يظهر العدد ثم يتم تكليف الطلبة باخذ هدية وفتحها وقراءة العدد وعرضها على زملائه ثم يقوم طالب اخر بكتابتها ورسم اشياء محسوسة	
الملاحظة والمتابعة اوراق العمل	بلالين قبعات عيد الميلاد , هدايا عيد الميلاد , صور عيد الميلاد ,شكاات ورقية 'حصالة فواكه	الاشتراك في حفلة عيد ميلاد للطلبة الذين عيد ميلادهم في هذا الشهر ويتم الاتفاق على بطاقة دعوات للصف لحضور حفلة عيد الميلاد وهذه البطاقات تحمل ارقاما معينة وفي نفس الوقت يتم تجهيز مقاعد خاصة وهذه المقاعد مرسوم عليها صور تخص عيد الميلاد فكل طالبة تستلم بطاقتها عليها ان تذهب وتبحث عن الكرسي الخاص فيها ثم تقارن بين المجموعة الموجودة والعدد الذي معها وتقوم بكتابة العدد على البطاقة ثم يتم عمل تقييم فكل طالبة ترفع البطاقات	تجهيز حفلة عيد ميلاد للطلبة الذين عيد ميلادهم في هذا الشهر ويتم الاتفاق على بطاقة دعوات للصف لحضور حفلة عيد الميلاد وهذه البطاقات تحمل ارقاما معينة وفي نفس الوقت يتم تجهيز مقاعد خاصة وهذه المقاعد مرسوم عليها صور تخص عيد الميلاد فكل طالبة تستلم بطاقتها عليها ان تذهب وتبحث عن الكرسي الخاص فيها ثم تقارن بين المجموعة	ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1 الى 20 ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20

		الموجودة والعدد الذي معها وتقوم بكتابة العدد على البطاقة ثم يتم عمل تقييم فكل طالبة ترفع البطاقات الخاصة بها	
		تنفيذ نشاط الشك من قبل الطلبة ويقوم احد الطلبة بدور الصريف لهذه النقود فمثلا يذهب احد الطلبة لصرف 15 شيقل وعندما يصرف كل طالب المبلغ الخاص به يتم مناقشته كم يساوي المبلغ الذي معك وماذا نطلق على الفراطة وماذا نطلق على المبلغ الذي معك حتى نتول الى مفهوم الاحاد والعشرات	ان تتعرف الطالبة الى مفهوم الاحاد والعشرات
		تنفيذ نشاط الحصالة بحيث تكون شفافة بحيث يكون فيها جيبتين فمثلا نضع امام كل مجموعة عدد معين 16 ثم نقوم	ان تحدد الطالبة القيمة المنزلية الاحاد
		تجهيز الحصالة لكل مجموعة وهذه الحصالة تكون شفافة بحيث يكون فيها جيبتين فمثلا نضع	

		<p>الطالبة بوضع النقود في الخانتين فمثلا 6 شيقل لوحدها وقطعة العشرة شيقل لوحدها ثم طرح اسئلة حوار ومناقشة على الطالبات مثل ماقيمة هذه القطعة حتى نتوصل الى قيمة الاحاد</p>	<p>امام كل مجموعة عدد معين 16 ثم تقوم الطالبة بوضع النقود في الخانتين فمثلا 6 شيقل لوحدها وقطعة العشرة شيقل لوحدها ثم طرح اسئلة حوار ومناقشة على الطالبات مثل ماقيمة هذه القطعة حتى نتوصل الى قيمة الاحاد</p>	والعشرات
--	--	---	--	----------

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ:..... المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول : هيا نصل العدد الذي تحته خط مع منزلته المناسبة

11 12 13 20 18 13

احاد عشرات

السؤال الثاني : هيا نكتب القيمة المنزلية للأعداد الملونة باللون الأحمر

20
18
16
13

معلمة المادة : فاطمة خليلية

أدوات التقويم	الوسائل التعليمية	الأساليب والأنشطة التعليمية والتعلمية		الأهداف السلوكية
		دور المتعلم	دور المعلم	
		تنفيذ النشاط وهو بعد تجهيز بطاقات على شكل ملابس ووضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد ولكن لا يظهر للطلبة ثم يخرج أحد الطلبة ويختار الملابس التي يحبها ثم يقرأ العدد الموجود عليها ويكلف زميل آخر بقراءته مرة أخرى وكتابته على السبورة الشخصية	النشاط التمهيدي: حيث تجهيز بطاقات على شكل ملابس ووضعها على حبل داخل الصف وهذه الملابس تكون مقلوبة ومكتوب عليها العدد ولكن لا يظهر العدد للطلبة	
		يتم الاتفاق بين المعلمة والطلاب على تزيين الصف حتى يتم تزيينه بالشكل المرتب ثم يتم الاتفاق على عد كل محتويات الصف من الزين ويقوم كل طالب بتسجيل عددها على سبورته الشخصية	يتم الاتفاق بين المعلمة والطلاب على تزيين الصف حتى يتم تزيينه بالشكل المرتب ثم يتم الاتفاق على عد كل محتويات الصف من الزين ويقوم كل طالب بتسجيل عددها على سبورته الشخصية	
الملاحظة	جميع انواع الزينة	القيام بتزيين الصف بشكل المرتب ثم يقوم كل طالب بعد محتويات الصف من الزينة	يتم الاتفاق بين المعلمة والطلاب على تزيين الصف حتى يتم تزيينه	ان الطلبة الاعداد من

والمتابعة اوراق العمل	هدايا, بطاقات للاعداد	ويقوم كل طالب بتسجيل عددها على سبورته الشخصية	بالشكل المرتب ثم يتم الاتفاق على عد كل محتويات الصف من الزينة ويقوم كل طالب بتسجيل عددها على سبورته الشخصية	1الى 20 ان يقرأ الطلبة الاعداد من 1الى 20
		تنفيذ نشاط حيث طالب مريض ويذهب بقية الطلبة لزيارته وفي هذه الاثناء يتم تصنيف الهدايا وعدها وكتابة عددها والتركيز على مفهوم الاحاد وو اقل من عشرة ومفهوم العشرات وهو الحزم وانا قيمة الاحاد تبقى كما هي والعشرات قيمتها بالعشرات أي زيادة صفر للعدد المبلغ الذي معك وماذا نطلق على الفرطة وماذا نطلق على المبلغ الماسك حتى نتول الى مفهوم الاحاد والعشرات	التجهيز لنشاط الدراما حيث طالب مريض ويذهب بقية الطلبة لزيارته وفي هذه الاثناء يتم تصنيف الهدايا وعدها وكتابة عددها والتركيز على مفهوم الاحاد اقل من عشرة ومفهوم العشرات وهو الحزم وانا قيمة الاحاد تبقى كما هي والعشرات قيمتها بالعشرات أي زيادة صفر للعدد	ان يكتب الطلبة الاعداد من 1 الى 20 ان تتعرف الطالبة الى مفهوم الصورة الموسعة
		تنفيذ هذا النشاط في ساحة المدرسة وهو عبارة عن مسابقة من 3 جولات حيث توضع بطاقات من 1الى 9 ثم الجولة الثانية من 10 الى 20 ثم المرحلة الثالثة كتابة الاعداد بالصورة الموسعة وعمل مناقشة بين الجولة الثانية والثالثة وسؤال الطالبات عن الفرق بين العدد	التجهيز لنشاط في ساحة المدرسة وهو عبارة عن مسابقة من 3 جولات حيث توضع بطاقات من 1الى 9 ثم الجولة الثانية من 10 الى 20 ثم المرحلة الثالثة كتابة الاعداد بالصورة الموسعة وعمل مناقشة بين الجولة	ان تكتب الاعداد بالصورة الموسعة

	<p>بالجولة الثانية والثالثة حتى نتوصل ان العدد بالجولة الثالثة كتب بطريقة مختلفة وهي الصورة الموسعة ونتوصل ان الصورة الموسعة كتب العدد بطريقة اوسع واطول وطريقة كتابته تتم عن طريق كتابة الاحاد ثم اشارة الجمع ثم العشرات مع الصفر أي القيمة المنزلية لها إلى قيمة الاحاد</p>	<p>الثانية والثالثة وسؤال الطالبات عن الفرق بين العدد بالجولة الثانية والثالثة حتى نتوصل ان العدد بالجولة الثالثة كتب بطريقة مختلفة وهي الصورة الموسعة ونتوصل ان الصورة الموسعة كتب العدد بطريقة اوسع واطول وطريقة كتابته تتم عن طريق كتابة الاحاد ثم اشارة الجمع ثم العشرات مع الصفر أي القيمة المنزلية لها</p>	
--	---	--	--

الاسم :..... ورقة عمل رياضيات

الصف :الأول الأساسي

التاريخ:..... المدرسة بنات جبع الأساسية الشرقية

الشعبة

السؤال الأول : هيا نصل بين العدد وصورته الموسعة

14

20

13

10

19

17

10+7

10+4

10+5

10+0

20+0

10+3

السؤال الثاني : هيا نكتب الاعداد التالية بالصورة الموسعة

20

7

18

16

معلمة المادة : فاطمة خليلية

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
75	بطاقة الملاحظة	1
79	الاستبانة	2
82	قائمة بأسماء المحكمين	3
83	كتاب تسهيل المهمة (1): من جامعة القدس إلى مديرية التربية والتعليم في قباطية	4
84	كتاب تسهيل المهمة (2): من مديرية التربية والتعليم قباطية إلى مدرسة بنات جبع الأساسية وبنات ميثلون الأساسية	5
85	الأهداف	6
91	تحليل المحتوى	7
69	الدليل	8

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1.3	أبعاد بطاقة الملاحظة وعدد العبارات الفرعية الموجودة بها	39
2.3	معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة	41
3.3	نتائج ثبات بطاقة الملاحظة	41
4.3	عدد فقرات الاستبانة حسب كل بعد من أبعادها	43
1.4	نتائج اختبار التغاير (ANCOVA) للمهارات الرياضية حسب الجنس	47
2.4	نتائج اختبار التغاير (ANCOVA) لمهارة التواصل الاجتماعي حسب الجنس	47
3.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات الذكور في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي	49
4.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الذكور في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي	49
5.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الإناث في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي	50
6.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة لدرجات الإناث في اختبار تنمية المهارات الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي	52
7.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية المهارة الرياضية بين الاختبار القبلي والبعدي	53
8.4	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة لدرجات طلبة الصف الأول في اختبار تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاختبار القبلي والبعدي	54

الرقم	المبحث	الصفحة
أ	الإقرار	
ب	الشكر والعرفان.....	
ج	الملخص	
د	ملخص الدراسة بالإنجليزية.....	
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها		
1.1	مقدمة	1
2.1	مشكلة الدراسة	3
3.1	أهمية الدراسة	4
4.1	أهداف الدراسة.....	5
5.1	أسئلة الدراسة	5
6.1	فرضيات الدراسة	5
7.1	حدود الدراسة	6
8.1	المفاهيم والمصطلحات	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
1.2	مقدمة	8
2.2	الأنشطة الحياتية	8
1.2.2	أهمية اكتساب الأنشطة الحياتية	8
2.2.2	خصائص الأنشطة الحياتية	10
3.2.2	أساليب وطرق التعلم بالأنشطة الحياتية.....	11
4.2.2	مقارنة بين التعلم بالطرق التقليدية والتعلم بالمهارات الحياتية.....	11
3.2	المهارات الرياضية.....	12
1 3.2	الرياضيات.....	12
2.3.2	المهارات الرياضية.....	12
3.3.2	المهارات الرياضية عند الاطفال.....	13

13.....	4.3.2 تعليم المهارات الرياضية.....
14.....	5.3.2 مراحل اكتساب المفاهيم الرياضية.....
15.....	6.3.2 مجالات محتوى منهج الرياضيات في الطفولة المبكرة.....
17.....	4.2 التواصل الاجتماعي.....
18.....	1.4.2 أهمية التواصل الاجتماعي.....
18.....	2.4.2 وظائف التواصل الاجتماعي:
19.....	3.4.2 انواع التواصل الاجتماعي.....
19.....	4.4.2 أبعاد مهارة التواصل الاجتماعي وأهدافها.....
20.....	5.4.2 العلاقة التبادلية بين التواصل الاجتماعي والبيئة المحيطة.....
21.....	5.2 الدراسات السابقة.....
21.....	1.5.2 الدراسات العربية.....
30.....	2.5.2 التعقيب على الدراسات العربية.....
31.....	3.5.2 الدراسات الأجنبية.....
35.....	5.5.2 التعقيب على الدراسات الأجنبية.....
	الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها
36.....	3 مقدمة.....
36.....	2.3 منهج الدراسة.....
36.....	3.3 مجتمع الدراسة وعينتها.....
36.....	3 4.المادة العلمية والدليل.....
38.....	5.3 أدوات الدراسة.....
38.....	1.5.3 بطاقة الملاحظة.....
39.....	1.1.5.3 صدق بطاقة الملاحظة.....
40.....	2.1.5.3 ثبات بطاقة الملاحظة.....
41.....	3.1.5.3 كيفية تطبيق بطاقة الملاحظة.....
42.....	2.5.3 الاستبانة.....
42.....	1.2.5.3 صدق الاستبانة.....
42.....	2.2.5.3 ثبات الاستبانة.....
42.....	3.2.5.3 كيفية تطبيق الإستبانة.....
43.....	6.3 متغيرات الدراسة.....

43.....	7.3 إجراءات الدراسة
44.....	8.3 المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
45.....	1.4 مقدمة
45.....	2.4 نتائج الدراسة
45.....	2.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن فرضيات الدراسة
45.....	3.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الأولى
46.....	4.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثانية
47.....	5.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثالثة
48.....	6.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الرابعة
49.....	7.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الخامسة
50.....	8.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية السادسة
51.....	9.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية السابعة
52.....	10.2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثامنة
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
1.5 مناقشة النتائج	
55.....	1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
56.....	2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
57.....	3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
58.....	4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
59.....	5.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
60.....	6.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
62.....	7.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
63.....	8.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة
67.....	2.5 التوصيات
66.....	قائمة المراجع
150.....	فهرس الملاحق
151.....	فهرس الجداول
152.....	فهرس المحتويات