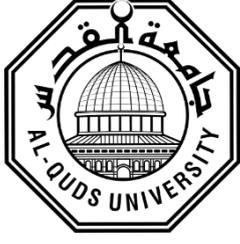


عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس



أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل
الصفوي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واتجاهاتهن نحوه

مرام أحمد ذيب الدبس

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1434هـ/2013 م

أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل
الصفوي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واتجاهاتهن نحوه

إعداد

مرام أحمد ذيب الدبس

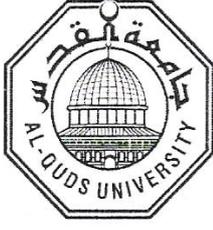
إشراف الدكتور

عسان عبد العزيز سرحان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من
برنامج أساليب التدريس /كلية العلوم التربوية / جامعة القدس

القدس - فلسطين

1434هـ / 2013م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل
الصفوي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واتجاهاتهن نحوه

اسم الطالبة: مرام أحمد ذيب الدبس

الرقم الجامعي: 20912046

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 10 / 12 / 2013 م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة

أسمائهم وتواقيعهم:

التوقيع:	د. غسان عبد العزيز سرحان	1. رئيس لجنة المناقشة
التوقيع:	د. محسن عدس	2. ممتحن داخلي
التوقيع:	د. معتصم الناصر	3. ممتحن خارجي

القدس - فلسطين

2013/هـ/1434م

إقرار:

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما أشير له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: . مرام أحمد نيب الدبس

التاريخ: 2013/ 12 / 10م

إهداء

إلى من أحمل اسمه بكل فخر، يا من أفتقدك منذ الصغر، يا من يرتعش قلبي
لذكرك، يا من أودعتني لله أهديك هذا البحث
أبي رحمة الله عليك

إلى من سهرت علي الليالي وأرشدتني إلى طريق الله والعلم
أمي الغالية

إلى الروح التي سكنت روحي وأنارت علي ظميتي وكان ملاذي وملجئي
زوجي الحبيب محمود

إلى فلذات أكبادي وبلسم جراحي
تميم والبتول
إلى من شاطرهم الحلو والمر منذ طفولتي إخوتي الأعزاء
رامي ومي وريم

موا أحمد ذبيب الدبس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

قال تعالى: "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ" (ابراهيم7) أشكر الله العلي القدير الذي أعانني على إتمام هذا العمل لأنفع به من طلب العلم وسهر الليالي، كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الدكتور غسان سرحان الذي أنار لي طريق المعرفة وساعدني على إنهاء هذه الرسالة آملاً الله أن يمدّ في عمره وأن يكون عوناً لكل من أراد العلم، وأتقدم بشكري الجزيل وعرفاني الخالص لكل من ساهم وساند ودعم كلّ باسمه ولقبه، وأخص بالذكر المعلمة سامية أبو عمرية التي قامت بتطبيق هذه الدراسة على طالباتها وبذلت الجهد الكبير في تحقيق ذلك ومدرستها إدارة ومعلمات وطالبات، كما أشكر المعلم رائد أبو طه الذي ساعدني في تحليل نتائج هذه الدراسة.

وأتقدم بشكري لكل من ساهم في تحكيم أدوات الدراسة من مشرفين تربويين ومدرسي جامعات ومعلمين، وشكري للمعلم محمد أبو عجمية الذي قام بتنقيحها ومراجعتها لغوياً، كما أتقدم لزميلي وليد رضوان وناصر بدران شكارنة اللذين سانداني ودعماني طيلة فترة بحثي وكتابتي للرسالة وزملائي في قسم الإشراف في مديرية التربية والتعليم/ بيت لحم، والله وليّ التوفيق.

والله من وراء القصد

الباحثة

مرام أحمد ذيب الدبس

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واتجاهاتهن نحوه.

تكوّنت عينة الدراسة من طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم بيت لحم، حيث شملت (94) طالبة، إنتظمن في ثلاث شعب بإحدى مدارس مديرية بيت لحم، حيث اشتملت الشعبة التجريبية على (31) طالبة، والشعبة الضابطة على (63) طالبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مجموعة من الأدوات: اختبار تحصيلي، وإستبانة لقياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق، وأداة فلاندرز لقياس أنماط التفاعل الصفي، وقامت الباحثة بإجراء مقابلات لطالبات المجموعة التجريبية وأبدین اتجاهات ايجابية نحو هذا الأسلوب من التعلم.

وبذلك تشير نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي. حيث وجدت فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق على التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ما أدى إلى ارتفاع نسبة مشاركة الطالبات ولعب دور فاعل في الصف.

وبناءً على النتائج أوصت الباحثة ضرورة اعتماد وزارة التربية والتعليم أساليب تعليمية حديثة مثل التعلم من خلال السياق، ليكون لها دور في تفاعل الطلبة وتلبية رغباتهم وحاجاتهم وبالتالي تحسين تحصيلهم، وتدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه الطريقة لأهميتها ونجاحتها، وذلك من خلال دمج مواد العلوم الاجتماعية في كتاب واحد.

The effect of using learning through context in social sciences on classroom interaction patterns as well as seventh grade students achievement and their attitudes towards it.

Prepared by: Maram Ahmad Deeb AL Dibs.

Supervised by: Dr. Ghassan Sirhan

Abstract

The aim of this study was to investigate the effect of using learning through context in social science on classroom interaction patterns as well as seventh grade students' achievement.

The study sample consisted of students from the seventh grade at Bethlehem governorate schools. The sample included 94 students, in three sections. The experimental one consisted of (31) students and the controlled one of (63).

To achieve the objectives of the study the researcher prepared a set of tools: an achievement test, a questionnaire to measure the attitudes of students towards learning through context and Flanders tool to measure patterns of classroom interaction. The researcher interviewed students from the experimental group. They showed a positive attitudes towards using this method of learning.

The study results indicates the effectiveness of using learning through context in social science on classroom interaction patterns as well as seventh grade students achievement. The study showed a statistically significant differences on the effect of using learning through context on the achievement in favor of the experimental group, which led to a rise in the participation rate of students moreover playing an active role in the classroom.

Based on the results, the study recommended that the Ministry of Education should adapt modern teaching methods , such as learning through context, which have affective role on students interaction , meet their desires, needs and thereby improve their educational achievement . This means training teachers on how to use this method for its importance and efficacy. This can be done by integrating social science materials in one book.

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعنى الدراسات الاجتماعية بما لها من طبيعة حيوية واجتماعية بدراسة سلوك الأفراد والجماعات، بحيث تساهم في خلق جيل قادر على قيادة مجتمعه وليكونوا أعضاء نافعين يعيشون فيه، فهي تقوم بدور كبير في تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تحمله من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية، وإيجاد طرائق تدريس تساعد على تنمية قدرات الطلاب وعلى تنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والاستدلال المنطقي من خلال أساليب تربوية مختلفة.

إن عملية تعليم المواد الاجتماعية لا تقتصر على تعليم المفاهيم، وإنما هي عملية تطبيقية تنتوع في نظرياتها من موقف لآخر، ويتوقف تنفيذ طرائق تدريس المواد الاجتماعية ونجاحها على المعلم باعتباره المسئول عن تحقيق الأهداف المرجوة، وحتى يقوم المعلم بدوره على خير وجه فلا بد من استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة، تستخدم حسب المواقف التعليمية المختلفة، ومنها طريقة التعلم من خلال السياق.

ويلاحظ أن واقع تعليم مواد العلوم الاجتماعية في الوقت الحاضر غير مرض، وهذه شكوى عامة في كثير من دول العالم حتى المتقدمة منها، وهناك انتقادات كثيرة توجه إلى طرق التدريس التقليدية، لأنها تركز وبشكل أساسي على المعلومات فقط، فلا تزال الفلسفة العامة للمدرسة، ودورها في المجتمع، وأهداف التربية والتعليم، ورسالة المعلم، ترتكز على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدل التركيز على توليدها واستعمالها،

ومن الملاحظ أن الممارسات الصفية لمعلمي العلوم الاجتماعية تتركز حول الجانب المعرفي، وعدم الاهتمام بتأكيد طرق العلم وأساليبه الحديثة على الرغم من أهميتها في مراحل التعليم كافة، كما أن المعرفة العلمية المقترحة في كتب العلوم الاجتماعية تؤكد على الحقائق والمفاهيم في صورتها النهائية (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2010).

أصبح التجديد والتحديث والتطوير التربوي، أمراً ملحاً ومتطلباً أساسياً لتحقيق التقدم العلمي والتكنولوجي والاجتماعي، إذ تشهد الألفية الثالثة، المخاض العسير لمولد مجتمع عربي عالمي، وهذا يلقي على التربية والتعليم في كافة الدول العربية عبئاً كبيراً، فهي مطالبة بمواجهة مشكلات هذا العصر، بابتكار أساليب ومحتويات تربوية جديدة ("محمد وفا"، 2009).

يدلنا علم المنطق على أن لكل علم طريقته الخاصة به والتي نشأت بها معارفه، فالعلوم الطبيعية نشأت حسب المراحل التالية:(الملاحظة الفرضية فالتجربة فالقانون)، يبدأ العالم بملاحظات متنوعة للظاهرة الطبيعية، ومن هذه الملاحظات يدرك بشكل حدسي بعض العلاقات والروابط في الظاهرة الطبيعية مما يدفعه لوضع فرضية تفسر هذه الظاهرة، ولكي يتحقق من صدق فرضيته يقوم بتجربتها والتحقق منها بشكل عملي، فإذا أثبتت التجربة صدق الفرضية أصبحت قانوناً علمياً وإلا فإنها تصبح رأياً مهماً خاطئاً لا قيمة له، والشيء الذي نتجه إليه التربية أن نسير في تدريس كل علم متبعين الأسلوب نفسه الذي نشأ به، ويمثل هذا الاتجاه يصبح للمعلومات قيمة في نظر الطالب وتُسمى عميقة الأثر مترابطة ومتماسكة ولها معنى. (زريق، 1978).

وترى الباحثة أن متطلبات القرن الحادي والعشرين ازدادت في الآونة الأخيرة نحو الاهتمام بتطوير المناهج، حيث أصبحت الدول تتجه إلى الاهتمام بنوعية المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية وعدم اقتصرها بحدود الكتاب المدرسي، لمواجهة المستجدات التي تتزايد يوماً بعد يوم لتواكب التقدم، حيث أن المشكلات والعقبات التي نواجهها في الحياة تشكل فرصاً جيدة للتعلم والفهم، والتغلب على هذه المشكلات يعني النجاح وتحقيق الأهداف، وقد يكون من الممكن تصميم نموذج للتعليم المدرسي يرتبط بتكامل المادة أفقياً مع الترابط المنهجي لواقع الحياة العملية، وهذا هو أساس التعلم المتمحور من خلال السياق.

وترى الباحثة أن التعلم من خلال السياق يهدف لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام المضمون المترابط بين المناهج في العملية التعليمية، ولعل هذا الأسلوب يعزز لدى الطالب الفهم الدقيق والاستنتاج والتحليل

والمقارنة بين مباحث العلوم الاجتماعية المنفصلة والمنهاج المبني على التكامل، ففي هذا النوع من التعليم، يقوم المعلم بشرح المادة للطلبة من خلال الربط بين المواد الاجتماعية المتعددة التي ترتبط وتكمل بعضها في عملية التعليم لتسهيل فهم المضمون، وتفعّل طرح الأسئلة الأهم بوضوح وفعالية، وتشجيعهم على التفكير الجيد، ومساعدتهم ليصبحوا مفكرين ناقدين مبدعين.

2.1 مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال خبرتها في الإشراف التربوي والتي تقارب اثنتا عشرة سنة أن بعض المعلمين يقومون أحياناً بدمج منهاج الاجتماعيات أثناء التدريس كوحدة متكاملة (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية)، وهذه الطريقة ربما تسهل على الطلبة فهم المادة بطريقة أسرع وينعكس على تفاعلهم خلال الحصة وعلى أدائهم في الاختبارات والتحصيل العلمي، وترى الباحثة أن استخدام الطريقة المناسبة في التدريس قد تعالج الكثير من أوجه القصور في المنهاج، لذا اقتضت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات ومداخل وأساليب جديدة في التدريس، ومنها التعليم من خلال السياق بهدف الحد من ظاهرة انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة وتدني مستوياتهم العلمية وتفاعلهم خلال الحصة في مادة الاجتماعيات، حيث يهيئ التعليم من خلال السياق بيئة تمكن الطالب من بناء معرفته بطريقة مترابطة من خلال التركيز على طريقة الدمج الممنهجة بين الموضوعات، ويؤكد على التفكير، والفهم، والاستدلال، والمقارنة، فضلاً عن عدم إهماله للمهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطالب.

وترى الباحثة أن تعلم أي معرفة أو مفهوم يُعدّ قاصراً إذا لم يواكب ذلك تنمية للجوانب الإدراكية والمهارية والوجدانية المتعلقة بهذا المفهوم، لذا حددت الباحثة مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي؟"

3.1 أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟
السؤال الثاني: ما وجهة نظر طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي درسن مادة العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق؟

السؤال الثالث: ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على أنماط التفاعل الصفي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

1. أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق على التحصيل لدى طالبات الصف السابع الأساسي لمادة العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم.
2. وجهة نظر طالبات الصف السابع الأساسي لمادة العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم نحو استخدام طريقة التعلم من خلال السياق.
3. ملاحظات المتعلمين أثناء تنفيذ الدراسة من أجل الأخذ بها عند إجراء تعديلات على المناهج الخاصة في العلوم الاجتماعية.
4. انماط التفاعل الصفي للاستفادة من النتائج وتعميمها.

5.1 فرضيات الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول والثاني حولًا إلى الفرضيتين الآتيتين:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس.

6.1 أهمية الدراسة:

التعلم من خلال السياق يجعل من المتعلم أكثر قدرة على تنمية تفكيره وتوسيع مداركه للوصول إلى مضمون العلوم الاجتماعية بشكل مترابط ومبني على الفهم العميق للأحداث، مما ينمّي الميل والاتجاه الإيجابي لديه ويوفر فرصة كبيرة للتعلم بهدف الفهم وزيادة التحصيل.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في:

1. تغيير البنية المعرفية والعقلية للمتعلم.
2. فتح آفاق للبحث في مجال العلوم الاجتماعية وتطبيقاتها.
3. تُعدّ من الطرائق المشوقة والتي تساعد على التعلم النشط لدى الطلبة.

7.1 محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على ما يأتي:
المحدد البشري: طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية.
المحدد المكاني: محافظة بيت لحم.
المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012/2013م.
المحدد المفاهيمي: المصطلحات والمفاهيم الواردة في هذه الدراسة.
المحدد الإجرائي: طريقة اختيار مجتمع الدراسة وعينتها والأدوات والإحصاء المستخدم.

8.1 مصطلحات الدراسة:

طريقة التعلم من خلال السياق: وهي طريقة تدريس يكون للمدرس دور في عمل خطة تدريسية يتضمن الدعوة والاستكشاف والتفسير واتخاذ القرار، وللطالبة دوراً في تنظيم معلوماتها السابقة واللاحقة وبناء معرفتها بنفسها عند دراسة الفصول الخمسة (عبد الحافظ، 2005).

التعريف الإجرائي للتعلم من خلال السياق: وهي طريقة تدريس يقوم بها المعلم بربط المواد الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية) بعضها ببعض، من خلال تقديم معلومات مترابطة في نفس الحصة الصفية. ولأغراض هذه الدراسة اختيرت بعض الدروس من وحدات منهاج الصف السابع الأساسي المتمثل بكتبه الأربعة (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية)، ودرست وفق استراتيجية التعلم من خلال السياق.

الطريقة الاعتيادية: هي الطريقة التي يتبعها معظم المدرسين أثناء تدريسهم، حيث يتحمل فيها المعلم مسؤولية كبيرة لإيصال المعرفة إلى الطلبة، إذ تركز على التمهيد والشرح وعرض الأنشطة ليكون تطبيقاً مباشراً لما تعلمه من مفاهيم ومهارات وتتضمن تقويم أداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة لهم بالاستعانة بالعرض الشفوي والتلخيص على السبورة وينحصر دور الطلبة بالاستماع والمشاهدة وأحياناً المساهمة في الحوار والمناقشة (الفتلاوي، 2003).

مواد العلوم الاجتماعية: يطلق "مصطلح المواد الاجتماعية" عادةً على المناهج الدراسية في التاريخ والجغرافيا والتربية القومية: وكلها مواد _ بحكم طبيعتها _ تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره

ومستقبله، وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (اللقاني وآخرون، 1984).

ويطلق مصطلح **المواد الاجتماعية الفلسطينية** على المناهج الدراسية التي تدرس في المدارس الفلسطينية على مادة التاريخ والجغرافيا والتربية والوطنية والتربية المدنية، والتي تسهم في ايجاد جيل من الشباب ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتهيئتهم ليدركوا ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2004).

التفاعل الصفّي: يعتبر نظام فلاندرز من النُظُم الحديثة لرصد التفاعل اللفظي داخل الغرفة الصفية بين المعلم وطلابه ويعتبر وحدة للقياس تتصف بالدقة المتناهية، ويستخدم لوصف جوانب معينة من سلوك تدريس المعلم (أي وصف ما هو كائن ومقارنة مع ما ينبغي أن يكون)، مراقبة وضبط وتنظيم الأنشطة التعليمية داخل غرفة الصف، اكتشاف العلاقة بين جوانب سلوك التدريس وبين متغيرات تتعلق بتعليم الطلبة، تزويد المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كيفية تدريسهم أثناء عملية الإشراف التربوي والذي يعطي بدوره القوة في التأثير على المعلمين وتوجيههم، توفير وتطوير الطرق البناءة للتعلم، التعرف على النواحي الكمية والنوعية للسلوك اللفظي بين المعلم وطلابه (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2012).

التحصيل: المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للعلوم الاجتماعية (عبادة، 2001).

التعريف الإجرائي للتحصيل: هي المعلومات والمفاهيم والمعارف التي اكتسبتها طالبات الصف السابع الأساسي ويستدل عليها من درجات الطالبات على الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

طالبات الصف السابع الأساسي: هن الطالبات المنتظمات في الدراسة في العام الأكاديمي (2012_2013) في مدرسة بنات الخلفاء الراشدين الأساسية في محافظة بيت لحم.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 الإطار النظري

1.1.2 مقدمة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري لهذه الدراسة، ممثلاً في نظرة عامة على مفهوم العلوم الاجتماعية ودورها في بناء المجتمع وأثرها عليه، ومن ثم يتم الحديث عن مواد العلوم الاجتماعية في المنهاج الفلسطيني، ومن ثم التطرق إلى ملخص بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة في هذه الدراسة.

تشكل العلوم الاجتماعية ميداناً مهماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم، حيث تسهم إلى حد كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وتنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الطالب لحقيقة ما يجري في المجتمع المحلي والعالمي سياسياً واقتصادياً وثقافياً من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية من خلال أساليب تربوية مختلفة وخاصة الأساليب التي تتيح الحرية للمعلم والمتعلم، ومن هنا ظهرت معايير العلوم الاجتماعية لتساعد المعلم والمتعلم لتحويل التعليم إلى تقنية عملية.

وتتمحور مناهج العلوم الاجتماعية حول دراسة العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه، وعلاقة ذلك المجتمع بغيره من المجتمعات الأخرى، كما اهتمت هذه المناهج بدراسة ميادين نشاط وتفاعلات الإنسان وعلاقته ببيئته والمشكلات التي نتجت عن تلك التفاعلات، ومناهج العلوم الاجتماعية تتناول بالدراسة فعاليات الإنسان ونشاطه منفرداً او مجتمعاً في ماضيه وحاضره (الفرأ، 1996).

2.1.2 مفهوم العلوم الاجتماعية:

إن مصطلح المواد الاجتماعية يطلق عادةً على المناهج الدراسية في التاريخ والجغرافيا والتربية القومية: وكلها مواد، بحكم طبيعتها، تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (اللقاني وآخرون، 1984). كما وتعتبر العلوم الاجتماعية بالنتائج المعرفية لجهد الإنسان البشري في الميادين المعرفية الخاصة بالتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والسياسة والإنسان وعلم النفس وعلم الاجتماع (John, 1988,p5).

وعرفها ويليام (William,1979,p10) بأنها "علاقة الإنسان البشري مع بيئته الحضارية وبيئته الطبيعية". وقدم مرشد اليونسكو (1981) تعريفاً شاملاً للدراسات الاجتماعية على أنها " تلك المواد التي تحتوي على مواد التربية الوطنية وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والإنثروبولوجيا والتاريخ والجغرافيا".

ويطلق مصطلح المواد الاجتماعية على المناهج المدرسية التي تتعلق بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية، وهذا ما يبين أهمية هذه المواد من حيث معالجتها للمجتمع وواقعه وتطلعاته، وماضيه وحاضره ومستقبله. وهناك من يسمي المواد الاجتماعية بالدراسات الاجتماعية أو العلوم الاجتماعية، ويمكن توضيح الفرق بين المواد الاجتماعية والدراسات الاجتماعية من خلال (نزال، 2003):

1. يركز مفهوم المواد الاجتماعية على المادة كما في المناهج التي تتخذ من المادة العلمية محورا لها، كما ويعنى بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية. ولقد تأثر بالمفهوم التقليدي للمنهج الذي انعكس على منهج المواد المنفصلة. والعلوم الاجتماعية هي المعلومات والحقائق التي تقدم بأسلوب مبني على الاختيار والتبسيط والتعديل بهدف الدراسة وبما يتناسب مع أهداف محددة لمستويات معينة من المتعلمين
2. يركز مفهوم الدراسات الاجتماعية على المتعلم وما يبذله من جهد في دراسة تلك المواد ويعنى بمواد أخرى إلى جانب التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، مثل الاقتصاد والاجتماع والمنطق والفلسفة وعلم النفس والسياسة والعلاقات الدولية وغيرها. وقد تأثرت الدراسات الاجتماعية بعملية تطوير المناهج التي عملت على الربط والتكامل بين المتعلم وحاجاته واهتماماته والمجتمع وتوقعاته والمعرفة وأشكالها وتطبيقاتها. وتهتم الدراسات الاجتماعية بالبحث في المعلومات والحقائق مهما بلغت درجة تعقيدها أو تشابكها بهدف تطوير المعرفة العلمية ذاتها، وهذا هو مجال الدراسات الأكاديمية المتخصصة في الجامعات.

3.1.2 المنهاج الفلسطيني والمواد الاجتماعية:

بعد تسلّم السلطة الوطنية الفلسطينية، مهام التعليم في فلسطين عام 1994، تشكلت وزارة التربية والتعليم العالي، وفي عام 1996 أنيطت صلاحيات التعليم العالي بوزارة جديدة حملت اسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، فيما ظلت الوزارة الأم تحمل اسم وزارة التربية والتعليم. تتولى الوزارة مسؤولية الإشراف على التعليم الفلسطيني وتطويره في مختلف مراحله، في قطاعي التعليم العام والتعليم العالي. وتسعى لتوفير فرص الالتحاق لجميع من هم في سن التعليم، وكذلك تحسين نوعية وجودة التعليم والتعلم للارتقاء به بما يتلاءم مع مستجدات العصر. وكذلك تنمية القوى البشرية العاملة في القطاع التعليمي، من أجل إعداد المواطن الفلسطيني المؤهل، والقادر على القيام بواجباته بكفاءة واقتدار.

ارتأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني، حتى يأخذ مكانه بين الشعوب، فبناء منهاج فلسطيني يعدّ أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني وأساس القيم الديمقراطية، وهو حقّ إنساني وأداة تنمية الموارد البشرية المستدامة التي رسّختها مبادئ خطط الوزارة. وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم التي من خلالها تتحقّق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلّم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل الإعلام والإنترنت والحاسوب والثقافة المحلية والتعلّم الأسري وغيرها.

خلال العام الدراسي (2003-2004) طبقت وزارة التربية والتعليم المرحلة الرابعة من خطتها للمنهاج الفلسطيني لكتب الصفين الرابع والتاسع الأساسيين، وكانت في مرحلة سابقة طورت كتب الصفوف الأساسية: الأول، والثاني، والثالث، والسادس والسابع، والثامن، وطبقت كتب الصفين الخامس والعاشر الأساسيين في بداية العام الدراسي (2004/9/1) ومن ثم (2005/9/1) كتب الصف الحادي عشر بفروعه العلمي والعلوم الإنسانية والتقني والمهني. أما السنة النهائية لكتب الصف الثاني عشر فكانت في (2006/9/1)، وكانت السنة الأولى التي قدم فيها طلبتنا امتحان الثانوية العامة بمنهاج فلسطيني متكامل من (1 - 12). وتم إدخال منهاج التربية المدنية لتعريف الطالب بحقوقه وواجباته من أجل إيجاد مجتمع متعاون ويعي ما يدور حوله. (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2013).

أبدت وزارة التربية والتعليم العالي أهمية كبرى بتدريس المواد الاجتماعية في مراحل التعليم بشكل عام وفي المرحلة الأساسية العليا بشكل خاص، لما تتضمنه هذه المواد من دراسات تسهم في إيجاد جيل يتوقع منهم أن يكونوا أعضاءً نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي وفي تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق شخصيته الاجتماعية بما تهيئه له من معلومات ومواقف تساعد على إدراك حقيقة ما يجري في المجتمع سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، وبالتالي فإنه يجب أن تقدم موادها في أفضل صورة وأحسن حال، وأي تقصير في تقديمها بشكل غير دقيق وشامل يؤثر سلبا على العملية التربوية برمتها. (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2010).

وترى الباحثة أن المواد الاجتماعية متسعة فهي تشمل عدة ميادين وفروع، وهي ليست بمعزل عن المواد الأخرى، بل هي حلقة وصل بين جميع العلوم الطبيعية والإنسانية، وهي أيضا ترتبط ببعضها البعض لتوضح العلاقات التي تنشأ بين أفراد المجتمع، وفيما يأتي توضيحا لمواد العلوم الاجتماعية التي يتم تدريسها في المدارس الفلسطينية، وهي كالاتي:

التاريخ: هي المادة التي تهتم بعلاقات الإنسان وسلوكه متتبعا نشأها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور، كما يلقي الضوء على الماضي وعلى ما هو كائن وحاضر من هذه العلاقات والمشكلات والسلوك، ويبرز في كل هذا أدوار البطولة والقيادة وجها الشعوب والنتائج التي ترتبت عليها. وهو بمثابة سجل للخبرات البشرية أو لنواحي النجاح والفشل التي أدركها الإنسان في التغلب على مشكلاته الأساسية على مر العصور، الأمر الذي يساعد في توضيح الحاضر الذي يعيش فيه الإنسان، ويحدد اتجاهات المستقبل له (دبور وآخرون، 2001).

التربية الوطنية: هي المادة التي تهتم بعلاقة الإنسان ببيئته الاجتماعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من قواعد وقوانين وحقوق وواجبات وعلاقة الفرد بأسرته الصغيرة والكبيرة، وبمدرسته وبمجتمعه، والجهات التي تقدم له الخدمات، وهي تختص بدراسة التنظيمات الحكومية المختلفة وأساليب الإشراف عليها ومشكلاتها، لأنها تسعى إلى جعل الإنسان يشعر شعورا حقيقيا بذلك المحيط الاجتماعي الذي يمارس الحياة فيه (عبدالمنعم وآخرون، 2006).

الجغرافيا: هي المادة التي تهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع هذه البيئة وآثار ذلك التفاعل، حيث تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة المظاهر الطبيعية البيئية المحيطة بالإنسان وتوزيعها المكاني والعوامل المؤثرة وراء هذا التوزيع، في حين تهتم الجغرافيا البشرية بدراسة مظاهر الحياة البشرية وتجمعاتها وعلاقات تلك التجمعات وما ترتب عليها من آثار سلبية وإيجابية ومدى تأثير هذه التجمعات بالظواهر الطبيعية وتأثير الإنسان فيها. والجغرافيا بشكل عام تحتل مركزا متميزا بين مواد المنهج المدرسي في أي مرحلة من مراحل التعليم المدرسي لأنها مادة شيقة في دراستها وعملية في موضوعاتها وتتصل اتصالا مباشرا ببيئة الطالب (الجبر، 1990).

التربية المدنية: هي المادة التي تهتم بمجموعة خبرات مدنية قوامها مفاهيم وقيم ومهارات واتجاهات وممارسات تعزز الجانب المدني لدى الأفراد في مختلف جوانب الحياة المدنية ليكونوا فاعلين في بناء مؤسسات المجتمع (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2010).

4.1.2 النظرية البنائية وطريقة التعلم من خلال السياق:

تناولت الباحثة في هذا الجزء حلقة الربط بين النظرية البنائية وطريقة التعلم من خلال السياق، حيث تعد المدرسة البنائية من أكثر المداخل التربوية التي ينادي بها التربويون في العصر الحديث، وهي تتداخل مع الإدراكية في كثير من النقاط إلا أنها تتميز عنها بتأكيدهما على توظيف التعلم من خلال السياق الحقيقي، والتركيز على أهمية البعد الاجتماعي في إحداث التعلم. والمدرسة البنائية لها أكثر من منظور في التعلم وهي بشكل عام تؤكد على أن الفرد يفسر المعلومات والعالم من حوله بناء على رؤيته الشخصية، وأن التعلم يتم من خلال الملاحظة والمعالجة والتفسير أو التأويل ومن ثم يتم الموائمة أو التكيف للمعلومات بناء على البنية المعرفية لدى الفرد، وان تعلم الفرد يتم عندما يكون في سياقات حقيقية واقعية وتطبيقات مباشرة لتحقيق المعاني لديه (زيتون، 2007).

وللبنائية في التعلم أوجه متعددة، حيث أكدت أعمال بياجيه و برونر على فكرة انه ما يحصل في العقل يجب أن يكون قد تم بنائه بالفرد عن طريق المعرفة بالاكشاف، مع التركيز على عملية التمثيل والتكيف للمعرفة، ويكون الإحساس بالمعنى متلازم مع التفسير الذاتي للفرد . بينما يؤكد ديوي على أن المعرفة تتم من خلال النشاط والخبرة وفي ربط الأشياء والتي يتم فيها التفاعل مع البيئة بما فيها الشق الاجتماعي، والتعلم عملية نشطة للبناء وليست اكتساب للمعرفة، وان المعرفة لا تقتصر على الحالة العقلية بل تتجاوز ذلك إلى الخبرة في علاقات الأشياء ببعضها وليس لها معنى خارج هذه العلاقات ويرى هانج أن البنائية تركز على أن التعلم

هو عملية بنائية نشطة ولا تتم عبر اكتساب سلبي للمعرفة، أن المعرفة تبني في سياق اجتماع، وأن تفسير المعرفة يعتمد على عاملين هما: المعرفة والاعتقادات السابقة في الذاكرة، وعلى السياق الثقافي والاجتماعي الذي تبني من خلاله.

وتعد النظرية البنائية من النظريات التربوية المهمة ويعد بياجيه واضع اللبنة الأولى لها وقد ساعدت هذه النظرية الباحثين والتربويين في تطوير الأداء التربوي بشكل كبير. والتعلم البنائي يرى أن المتعلم نشط وغير سلبي وان المعرفة لا يتم استقبالها من الخارج أو من أي شخص بل هي تأويل ومعالجة المتعلم لأحاسيسه أثناء تكون المعرفة، والمتعلم هو محور عملية التعلم بينما يلعب المعلم دور الميسر ومشرف على عملية التعلم، ويجب أن تتاح الفرصة للمتعلمين في بناء المعرفة عوضاً عن استقبال المعرفة من خلال التدريس وأهم نشاط في التعلم البنائي هو التعلم الواقعي والذي يرى أن التعلم يتم في السياق (زيتون، 2007).

ويشجع المدخل البنائي المتعلمين على الخلق والإبداع وبناء قاعدة معرفة فريدة خاصة لذلك المتعلم وتصويراته وخبراته وخلفيته وحضارته (Daley، 2002، p123). ويشير زيتون (2003) أن التعليم من خلال السياق يقوم على أربعة مبادئ:

1. يبني المعنى ذاتياً من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه.
2. تتأثر البنية المعرفية التي يشكلها المتعلم في عقله بخبراته السابقة.
3. التعلم عملية حسية نشطة تتطلب جهداً عقلياً كبيراً فأتزان البناء المعرفي للمتعلم يشعره بالرضا.
4. تقاوم البنية المعرفية المتكونة لدى المتعلم التغيير بشكل كبير فالمتعلم يتمسك بما لديه من المعرفة

كما ولوحظ في السنوات الأخيرة انتشار التعليم من خلال السياق والذي يعد من الطرائق الجذابة في مجال التعليم والتعلم الصفي في الخمسين سنة الماضية (داوود وعلي، 2007).

المتعلم البنائي :

وصف فيليبس (Philips، 1995، p340) المتعلم البنائي بالآتي.:

1. الفرد المتعلم نشط The active Learner فالمعرفة والفهم يكتسبان بنشاط والطالب يناقش ويحاور.
2. الفرد المتعلم اجتماعي The social Learner فالطالب المتعلم لا يبني المعرفة بشكل فردي وإنما بشكل جماعي عن طريق الحوار والتفاوض.

3. الفرد المتعلم مبدع The creatioe Learner فالمعرفة والفهم يبتدعان ابتداءً. وبياحيه يقول أن الفهم يعني الإبداع والاختراع.

وتعتقد الباحثة أن النظرية البنائية القائمة على استخدام التعليم من خلال السياق الحقيقي نقلت المتعلم من دوره السلبي المتلقي للمعرفة إلى الدور المبدع والبناء والمركب من الخبرات السابقة المبنية على التكامل والترابط دون الفصل بينها والمحل لها لغرض استحداث صورة جديدة وفهم جديد لهذه المعرفة، وهذا يعني تشكيل معرفة جديدة لدى الطلبة.

2.2 الدراسات السابقة

عرضت الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية حسب مكان نشرها، عربية وأجنبية، وترتيبها من الأحدث إلى الأقدم، وتم التعقيب على تلك الدراسات.

1.2.2 الدراسات العربية:

أجرت عوض الله (2013) دراسة هدفت إلى استخدام نهج عباءة الخبير في تعليم العلوم من خلال سياق الدراما، وعلاقته بمساعدة الطلبة للوصول إلى مناطق نمو تفوق نموهم العمري (الزمني)، على عينة من (26) طالبة من الصف السابع الاساسي، في العام الدراسي (2012-2013م)، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: قوائم رصد العبارات المتجذرة المأخوذة من مصادر البيانات المختلفة، وأداة قياس محكمة ذات خلفية نظرية صُممت لأغراض مقارنة النتائج الإحصائية والوصفية والتي نتجت عن الأداة الأولى، وأظهرت النتائج أن نهج الدراما عباءة الخبير يعمل على مساعدة عينة الدراسة على فهم المادة المعرفية المقررة (مرض السكري) واستخدام تلك المعرفة في كتابة سيناريو لفيلم توعية عن المرض، كما أظهرت النتائج تطور قدرة العينة على التعلم باستخدام الاستقصاء ونموها اجتماعياً في مهارات التفاعل الإيجابي وما يرافقها من قيم واتجاهات اجتماعية من تعاون وتشارك ودعم وتشجيع واحترام متبادل أثناء العمل، وأوصت الدراسة إلى استخدام طريقة نهج عباءة الخبير في تعليم العلوم من خلال سياق الدراما لمساعدة المتعلم على إنتاج معرفة علمية وفنية مترابطة.

أجرى الخطيب (2012) دراسة هدفت إلى تقصي أثر إستراتيجية تدريسية (PDEODE) قائمة على المنحى البنائي في التفكير الرياضي واستيعاب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، على عينة من (100) طالب من طلاب الصف العاشر الأساسي قسموا عشوائياً، في العام

الدراسي (2008_2009م)، ولقد استخدم الباحث الأدوات الآتية: المادة التعليمية بعد إعادة صياغتها باستخدام إستراتيجية تدريسية (PDEODE) قائمة على المنحى البنائي وتتلخص في: (التنبؤ Prediction، المناقشة Discuss، التفسير Explain، الملاحظة Observe، المناقشة Discuss، التفسير Explain)، واختبار التفكير الرياضي واختبار استيعاب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها، وقد أظهرت النتائج المتعلقة بالتفكير الرياضي واستيعاب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة. وأوصى الباحث أن التعليم الفاعل ينبغي أن يوجه لمساعدة الطلبة في التبصر في المفاهيم الرياضية وما فيها من ترابطات وعلاقات، وأن المبادئ والقوانين والنظريات هي علاقة مترابطة بين المفاهيم، وتمثل الهيكل الرئيس للبناء الرياضي.

أجرت منى (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر تدريس الرياضيات باستخدام نموذج التعليم من خلال السياق في تدريس المفاهيم الرياضية على تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط واتجاهاتهم نحو الرياضيات، وتكوّنت عينة الدراسة من (59) طالباً، وأكدت الدراسة على تكافؤ الطلبة بالعمر والتحصيل ودرجة الذكاء، واستخدمت الباحثة الإختبار التحصيلي ومقياس الإتجاه نحو الرياضيات، ولتحليل النتائج استخدمت (t-test) ومعامل الإرتباط (بيرسون)، وأظهرت نتائج التحليل إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية في إختبار التحصيل ومقياس الإتجاهات لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة إلى إعتداد أسلوب التعلم من خلال السياق في مادة الرياضيات لقدرة هذا الاسلوب على ربط المفاهيم الرياضية ورفع تحصيل الطلبة.

أجرى الكسجي (2006) دراسة هدفت إلى تقصي أثر نموذج تعلم بنائي في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات واتجاهات الطلبة نحوها، على عينة من (247) طالباً وطالبة، موزعين في ست شعب من الصف التاسع الأساسي في مدرستين من المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الأولى، للعام الدراسي (2004-2005)، استخدم الباحث مقياس للاتجاهات نحو الرياضيات، واختبار تحصيلي في مادة الرياضيات للصف التاسع الأساسي، كما استخدم مخططات لسير الدروس وفقاً لإستراتيجية دورة التعلم، ووفقاً لإستراتيجية ويتلي، حيث تم بهذه المخططات تدريس المادة التعليمية المختارة للمعالجة التجريبية، وقد تم تصنيف الطلبة إلى طلبة ذوي تحصيل مرتفع، وطلبة ذوي تحصيل متوسط، وطلبة ذوي تحصيل منخفض، على أساس علاماتهم في مبحث الرياضيات، وبعد تحويلها إلى علامات معيارية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات تعزى لإستراتيجية التدريس (دورة التعلم، وإستراتيجية ويتلي، والاعتيادية) لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية

في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي يعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي (المعدل). بالإضافة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو الرياضيات تعزى لاستراتيجية التدريس (دورة التعلم، واستراتيجية ويتلي، والطريقة الاعتيادية) لصالح المجموعة التجريبية مع تكافؤ لأثر استراتيجية دورة التعلم مع أثر استراتيجية ويتلي في اتجاهات الطلبة. ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف التاسع نحو الرياضيات يعزى للتفاعل بين استراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي (المعدل). أوصى الباحث بضرورة تنسيق الجهود لجميع العاملين في مجال التربية من الرؤساء والمشرفين، ومديري المدارس والمعلمين استخدام المنحى البنائي لأن ذلك قد يؤدي إلى تسهيل مهمة المعلم في تغيير تفكير المتعلم من المتلقي إلى المتعلم النشط الفاعل في المجتمع.

أجرى الظفيري (2005) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التدريس وفق نموذج التعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة في الكويت وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً من طلاب الصف السادس المتوسط، للعام الدراسي (2004-2005) حيث قام الباحث بإعداد اختبار للمفاهيم العلمية، واختبار عمليات العلم، واستخدم التحليل الإحصائي (ت) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة، كما تم استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة، وبعد التطبيق البعدي لأدوات الدراسة على أفراد العينة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء أفراد العينة على أدوات الدراسة، واستخدم تحليل التباين الأحادي بعد جمع البيانات وتحليلها، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات المجموعتين التجريبية والاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) يعزى لطريقة التدريس. وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات المجموعتين التجريبية والاعتيادية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) يعزى لطريقة التدريس في اختبار عمليات العلم وبناءً على النتائج السابقة، أوصت الدراسة باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس مادة العلوم، وتشجيع المعلمين وتدريبهم على استخدامها.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

أجرت أبو شاعر (Abu Shaer, 1995) دراسة هدفت إلى معرفة ما إذا كان لأسلوب تدريس تماسك وترباط المفردات في نصوص الاستيعاب أي أثر في اكتساب طلبة الصف العاشر في دولة الامارات العربية المتحدة مهارة تعلم المفردات. على عينة من (308) طالبة موزعة على (عشر شعب)، للعام الدراسي (1993-1994م) وقد تكونت عينة الدراسة من (180) طالبة في (ست شعب). وقبل إجراء التجربة خضعت

الطالبات لامتحان استيعاب تضمن خمسين سؤالاً لقياس مهارة المفردات لديهن في بداية الفصل الدراسي الثاني. وقد كانت طريقة التدريب على اكتشاف ترابط وتماسك المفردات في النص هي المتغير المستقل في الدراسة، أما المتغير الثابت فقد كان مستوى تحصيل الطالبات في مهارة تعلم المفردات. ثم أخضعت المجموعة التجريبية إلى البرنامج التدريبي مدة (8) أسابيع، وقد استخدمت الباحثة تحليل التباين للتعرف على أثر البرنامج التدريبي، وأظهرت نتيجة الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية على المستوى ($0.01 \geq \alpha$) بين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتيجة تنصح الباحثة بتطبيق طريقة تدريب الطلبة على اكتشاف ترابط وتماسك المفردات في نصوص الاستيعاب في المرحلة الثانوية. كما تنصح باستخدام رسم المخططات التي تبين التماسك والترابط بين المفردات. كما تنصح باستخدام إطار يساعد في الكشف عن المفردات المترابطة في نصوص الاستيعاب.

أجرت برغوثي (Barghouthi,2008) دراسة هدفت إلى استكشاف كيف يعي خبراء ومعلمو وطلاب اللغة الإنجليزية في السياق التربوي الفلسطيني، وكذلك هدفت إلى الكشف وبشكل نقدي عن طبيعة المحتوى الثقافي الموجود في منهاج اللغة الإنجليزية كما يدركه ويعيه خبراء ومعلمي وطلاب اللغة الإنجليزية، وتكونت عينة الدراسة من (55) من خبراء وطلاب اللغة الإنجليزية في فلسطين، للعام الدراسي (2007-2008م)، واستخدمت الباحثة المقابلات المعمقة الفردية وضمن مجموعات بؤرية، وأظهرت النتائج أن هناك فهماً مختلطاً لظاهرة عولمة اللغة الإنجليزية وتأثيرها على اللغة والثقافة الأولى للمتعلمين، ووضحت الدراسة أن هيمنة اللغة الإنجليزية في السياق الفلسطيني تم تعزيزها من خلال الإحتلال المتواصل والمتعاقب لفلسطين ومن خلال الدور الرسمي للمؤسسة التعليمية الفلسطينية بالإضافة إلى مؤسسات تعليمية أخرى مثل الجامعات والمدارس الخاصة والمنظمات غير الحكومية، وأوصت الدراسة إلى متابعة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تدريس اللغة الإنجليزية وأثرها على الطلبة في سياق الثقافة الفلسطينية.

3.2.2 التعقيب على الدراسات:

من خلال استعراض الأدب التربوي وبذات الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية، تعتبر امتداد واستكمالاً لها في مجال طريقة التدريس وبالأخص طريقة التعلم من خلال السياق، ويظهر هذا التداخل والتقارب على النحو الآتي:

تتلخص الدراسات السابقة في موضوعاتها حول التعلم البنائي الذي يركز على الطالب وأن المعرفة تتم من خلال نشاطه وخبرته وفي ربط الأحداث والمعلومات السابقة وتخزينها والاستفادة منها وتفعيلها حسب الحاجة،

وأن تفاعل الطالب مع البيئة يسهم في زيادة معرفته الاجتماعية، والتعلم عملية نشطة للبناء وليست اكتساب للمعرفة، وأن المعرفة لا تقتصر على الحالة العقلية بل تتجاوز ذلك إلى الخبرة في علاقات الأشياء ببعضها وليس لها معنى خارج هذه العلاقات، أن المعرفة تبنى في سياق اجتماع، وأن تفسير المعرفة يعتمد على عاملين هما: المعرفة والاعتقادات السابقة في الذاكرة، وعلى السياق الثقافي والاجتماعي الذي تبنى من خلاله، كما تظهر في دراسة (الخطيب، 2012) ودراسة (الكسجي، 2006) ودراسة (الظفيري، 2005) ودراسة (1995، Abu Shaer) وبينت النتائج الأثر الأكبر لهذه الدراسات على تحصيل الطلبة من خلال ترابط المفاهيم واكتسابها من خلال طريقة التدريس، وهذه ما أكدته دراسة الباحثة التي خلصت بنتيجة أن الترابط بين المعلومات المقدمة في مادة العلوم الاجتماعية والتي تربط بين المواد الاجتماعية الأربعة تزيد من تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحو التعلم وطريقة التدريس.

وترى الباحثة أن الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، كانت في موضوع المادة المطبقة والتي اعتمدت على مادة الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، وأن الدراسة الحالية طبقت لأول مرة في الوطن العربي (على حد علم الباحثة) على مادة العلوم الاجتماعية والتي أُستخدمت فيها طريقة التعلم من خلال السياق.

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها وطريقة اختيار عينتها وأدواتها وطرق التحقق من صدق وثبات تلك الأدوات وتصميمها والمعالجات الإحصائية المستخدمة، وخطوات إجراءاتها التطبيقية.

1.3 منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم_بيت لحم، في الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي (2012/2013)، والبالغ عددهن (1670) طالبة.

3.3 عينة الدراسة:

اختيرت العينة بطريقة قصدية وبلغ عددها (94) طالبة، من ثلاث شعب دراسية تمثل جميع صفوف الصف السابع الأساسي في مدرسة بنات الخلفاء الراشدين الأساسية، حيث اشتملت الشعبة التجريبية على (31) طالبة، والشعبتين الضابطين على (63) طالبة، بحيث درست الشعبة التجريبية الوحدة الدراسية (فلسطين أرض وحضارة) التي صممت بالاعتماد على بعض موضوعات مختارة من كتب العلوم الاجتماعية للصف السابع الأساسي (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية) باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وقد خضعت الشعبة التجريبية إلى اختبار للتعرف على أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق، كما وخضعت الشعبة التجريبية إلى أداة من تصميم الباحثة

لقياس اتجاهات الطالبات حول طريقة تدريس التعلم من خلال السياق، كما واستخدمت أداة لقياس انماط التفاعل الصفي المعتمدة من الوزارة (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2012). واختيرت المدرسة بطريقة قصدية وذلك للأسباب الآتية:

- تحتوي هذه المدرسة على ثلاث شعب للصف السابع الأساسي تدرسها نفس المعلمة ليسهل تطبيق الدراسة على المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- تعاون إدارة المدرسة وموافقة المعلمة واستعدادها لاستخدام طريقة التعلم من خلال السياق في تدريس هذه المجموعتين.
- المعلمة مؤهلة جامعياً ومن ذوي الخبرة في تدريس هذا الصف لكونها تدرسه منذ عشرة أعوام، بالإضافة لتعمقها في المادة التعليمية ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها.
- قرب المدرسة من مكان سكن الباحثة سهل التواجد لمتابعة تفاعل الطالبات الصفي.

إعداد المادة التعليمية وفق طريقة التعلم من خلال السياق:

تم إعداد الوحدة الدراسية (فلسطين أرض وحضارة) لمادة العلوم الاجتماعية من كتب الصف السابع الأساسي (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية)، وفقاً لاستخدام طريقة التعلم من خلال السياق (ملحق 1). واتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- الاطلاع على منهاج العلوم الاجتماعية المتمثلة بكتبه الأربعة (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية) للصف السابع الأساسي المطبق في فلسطين للعام الدراسي (2012/2013).
- اختيار مجموعة من الدروس المترابطة وذات العلاقة من الفصل الأول والثاني (الموقع الجغرافي والحدود والمساحة، موقع فلسطين الفلكي وأهميته، تحرير بيت المقدس الشريف، فلسطين (1882_1948م)، السياحة في فلسطين)، والتي يمكن شرحها باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق، من منهاج الصف السابع الاساسي.
- بناء الوحدة الدراسية من أربعة دروس (الموقع الجغرافي والحدود والمساحة، موقع فلسطين الفلكي وأهميته، تحرير بيت المقدس الشريف، فلسطين (1882_1948م)، السياحة في فلسطين)، التي تغطي الوحدة الدراسية (فلسطين أرض وحضارة)، بحيث يشتمل كل درس منها على خليط من مادة التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية، كما وضعت الباحثة مجموعة من الأهداف الواضحة، وخط سير يوضح مسار الدرس. كما وتحتوي الوحدة الدراسية على مجموعة من الانشطة (ملحق 2).

- تحليل محتوى الوحدة الدراسية: فقد تم تحليل الوحدة الدراسية (فلسطين أرض وحضارة) من قبل الباحثة، والاتفاق مع معلمة متميزة لتحليلها منفردة، ومن ثم تم تحليل الوحدة من قبل الباحثة مرة أخرى بفارق زمني أسبوعين، وبعد حساب معامل الاتساق باستخدام معادلة سكوت (الكبيسي، 2004)، كانت نسبة الاتساق بين المحللتين 95% (ملحق 3).
- عرضت الباحثة الوحدة الدراسية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، لإبداء الرأي في مدى مناسبتها للغرض الذي أعدت من أجله، وعدلت في ضوء ملاحظات المحكمين حتى أخرجت بصورتها النهائية بعد موافقة 80% منهم (ملحق 4).

4.3 أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات الآتية: اختبار لقياس أثر طريقة التعلم من خلال السياق، وأداة لقياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق، وأداة فلاندرز لقياس التفاعل الصفي. وفيما يلي وصف لهذه الأدوات:

1.4.3 اختبار لقياس أثر طريقة التعلم من خلال السياق:

هدف هذا الاختبار إلى قياس أثر طريقة التعلم من خلال السياق على الطالبات للصف السابع الاساسي، وهو اختبار اشتمل على ستة مستويات عقلية حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي أو العقلي (ملحق 5).

استعانت الباحثة بمجموعة من الدراسات والمراجع ذات العلاقة (سعادة وآخرون، 1997)، (أبو جادو، 2005) لتصنيف بلوم لبناء الاختبار من أجل التعرف على كيفية صياغة أسئلة الاختبار مع إجراء بعض التعديلات بعد عرضها على المحكمين، ملحق (4) ليتناسب وطبيعة المادة التعليمية ومستوى الطالبات المعرفية، بالإضافة إلى خبرة الباحثة في الإشراف التربوي ومجال تدريب المعلمين على مبادئ القياس والتقويم، وتكون الاختبار من (10) أسئلة، تكون السؤال الأول من (6) فقرات _ضعي إشارة (√) أو (×)، والسؤال الثاني من (6) فقرات _أكمل الفراغ، والسؤال الثالث من (6) فقرات اختيار من متعدد، أما السؤال الرابع فتكون من (3) فقرات _عرفي المفاهيم، والسؤال الخامس تكون من (5) فقرات الهدف منه تحليلي، والسؤال السادس تكون من (3) فقرات مهارات عقلية، والسؤال السابع مقارنة تحليلية، والسؤال الثامن استنتاجي، أما السؤال التاسع فقد كان سؤالاً تقويمياً، والسؤال العاشر تطبيقي، حيث تم تصحيحها بطريقتين،

الأولى تمثلت بتصحيح الأسئلة الثلاث الأولى بشكل محدد فالإجابة الصحيحة تؤخذ علامة والإجابة الخاطئة تؤخذ صفر. أما الطريقة الثانية تم تصحيحها بطريقة تقيس مستوى تفكير الطالبات العليا وبشكل منطقي يتناسب وفهم الطالبة للسؤال (ملحق 6).

وقد اتبعت الباحثة في إعداد الاختبار الخطوات الآتية:

1. تحليل المحتوى العلمي للوحدة الدراسية التي تم إعدادها للصف السابع الأساسي وحصر المفاهيم والتعميمات والمبادئ العلمية التي يتضمنها المحتوى.
2. إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد تم بناء جدول مواصفات حسب تصنيف بلوم للاختبار تبعاً لتحليل المحتوى لاختبار الوحدة الدراسية من مادة العلوم الاجتماعية للصف السابع الأساسي (ملحق 7).

1.1.4.3 صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 4)، من أساتذة جامعات ومشرفين تربويين لمادة الاجتماعيات، لمراجعة فقرات الاختبار والحكم عليها من حيث الملائمة العلمية واللغوية وفاعلية المستويات والأهداف ومدى قياس كل سؤال وفقرة للأهداف الخاصة بها، وتم تعديل الفقرات بموجب آراء المحكمين من حيث الحذف والإضافة والتعديل حتى أخرج بصورته النهائية (ملحق 5).

2.1.4.3 ثبات الاختبار:

وللتأكد من ثبات الاختبار تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كما هو موضح في الجدول (1.3) حيث تبين أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات بلغت (0.82).

جدول 1.3: نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات اداة الدراسة.

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الدرجة الكلية للاختبار	94	37	0.82

2.4.3 أداة قياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق:

استخدمت الباحثة أداة لقياس اتجاهات طالبات الصف السابع الاساسي نحو طريقة التعلم من خلال السياق من تصميمها بعد الرجوع إلى بعض المراجع ذات العلاقة بقياس الاتجاهات (بركات، 2005)، (ناصر، 1999)، وتكونت الأداة من (33) فقرة حسب مقياس ليكرت، وأمام كل عبارة من العبارات عدد من الاستجابات تبدأ بتأييد تام، وتنتهي بمعارضة تامة، فالإجابة تتدرج على فقرات أداة قياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق تدرجاً خماسياً لتحديد درجة الموافقة لكل عبارة وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). تم تحويل استجابة الطالبة لكل عبارة من العبارات إلى أوزان تقديرية تتراوح من (5_1) وقد أعطيت الإجابات التي تضمنت (دائماً) خمس درجات، (غالباً) أربع درجات، (أحياناً) ثلاث درجات، (نادراً) درجتان، و(أبداً) درجة واحدة، بحيث تكون العلامة القصوى للطالبة (165) علامة، والدنيا (33) علامة.

1.2.4.3 صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 4) من أساتذة جامعات ومشرفين تربويين ومرشدين تربويين، لمراجعة فقرات الأداة والحكم عليها من حيث الملائمة العلمية واللغوية وفاعلية صياغة الاتجاهات ومدى قياس كل فقرة للهدف الخاص بها، وتم تعديل الفقرات بموجب آراء المحكمين من حيث الحذف والإضافة والتعديل حتى أخرجت بصورتها النهائية حيث اعتمدت نسبة 80% لاعتماد الفقرة (ملحق 8)، ولحساب معامل الارتباط (بيرسون) ظهرت النتيجة كما هي موضحة في الجدول (2.3):

جدول 2.3: نتائج معامل الارتباط (بيرسون) لمصفوفة إرتباط فقرات أداة الدراسة (الاستبيان) مع الدرجة الكلية للأداة (الاستبيان):

الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
1	0.41	0.022	18	0.75	0.000
2	0.54	0.002	19	0.60	0.000
3	0.61	0.000	20	0.63	0.000
4	0.65	0.000	21	0.43	0.015
5	0.41	0.022	22	0.54	0.002
6	0.42	0.020	23	0.73	0.000
7	0.81	0.000	24	0.65	0.000
8	0.88	0.000	25	0.44	0.013
9	0.87	0.000	26	0.56	0.001
10	0.61	0.000	27	0.64	0.000
11	0.50	0.004	28	0.75	0.000
12	0.43	0.015	29	0.42	0.020
13	0.49	0.005	30	0.54	0.002
14	0.63	0.000	31	0.49	0.005
15	0.44	0.012	32	0.36	0.047
16	0.73	0.000	33	0.73	0.000
17	0.62	0.000			

ويلاحظ من الجدول (2.3) إلى أن قيم مصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة (استبيان الاتجاهات) مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً، مما يشير إلى اتساق داخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معاً في قياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية وأثرها على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، على ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

2.2.4.3 ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل (كرونباخ ألفا)، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من الطالبات من نفس مجتمع الدراسة، وتم التأكد من الثبات لإبعاد الأداة وفق معادلة (كرونباخ ألفا) إذ بلغت (0.90) مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما يوضحها الجدول (3.3):

جدول رقم (3.3): نتائج معمل كرونباخ الفا لثبات أداة الدراسة.

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الدرجة الكلية للاستبيان	31	33	0.90

5.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

تم إتباع الإجراءات الآتية من أجل تنفيذ الدراسة:

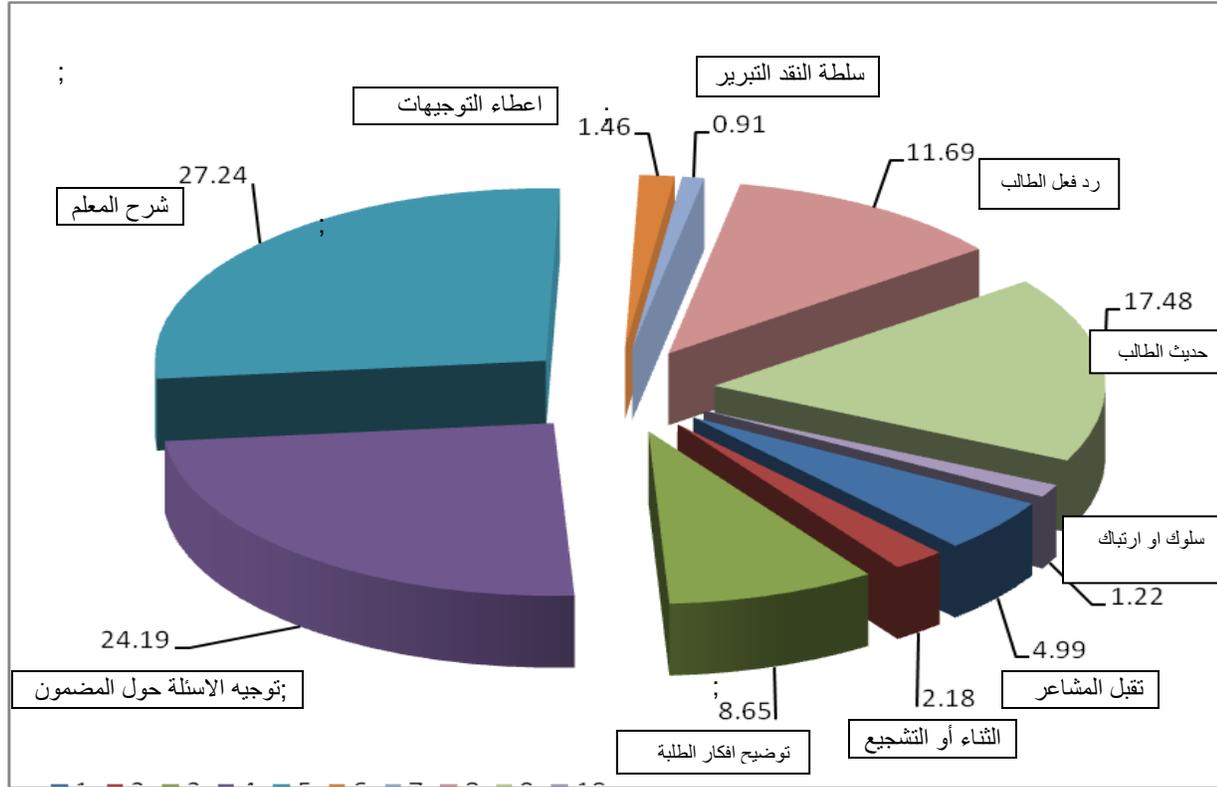
1. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم موجه إلى مديرة مدرسة بنات الخلفاء الراشدين الأساسية التي تم تطبيق الدراسة فيها (ملحق 9).
2. حصر مجتمع الدراسة والمتمثل في طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة بنات الخلفاء الراشدين الأساسية في مديرية بيت لحم.
3. بناء أدوات الدراسة بعد الإطلاع على المناهج الدراسية والأدب التربوي الخاص بموضوع الدراسة، والإطلاع على مجموعة من الأدوات المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة.
4. التأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص.
5. التأكد من ثبات أدوات الدراسة من خلال اختبار كرونباخ ألفا ومعامل اختبار بيرسون.
6. تحديد المجموعات الثلاثة المشاركة في الدراسة وتوزيعهم على المجموعة الضابطة والتجريبية بطريقة عشوائية.
7. إعداد المادة التعليمية التي تضمنت الأنشطة التدريسية وفق طريقة التعلم من خلال السياق.
8. تدريب المعلمة على طريقة التعلم من خلال السياق من خلال مجموعة من اللقاءات.
9. تطبيق الدراسة على العينة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2012_2013).
10. تطبيق اختبار الوحدة الدراسية وأداتا التفاعل الصفي واتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد إجراء التجريب للتعرف على أثر المتغيرات المستقلة.
11. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج وتفسيرها.

2.4.3 أداة قياس أنماط التفاعل الصفي:

استخدمت الباحثة أداة قياس أنماط التفاعل الصفي (ملحق 10) المعتمدة من الوزارة (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2012)، بحيث يصف جوانب معينة من سلوك تدرّيس المعلم (أي وصف ما هو كائن

ومقارنة مع ما ينبغي أن يكون)، مراقبة وضبط وتنظيم الأنشطة التعليمية داخل غرفة الصف، اكتشاف العلاقة بين جوانب سلوك التدريس وبين متغيرات تتعلق بتعليم الطلبة، تزويد المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كيفية تدريسهم أثناء عملية الإشراف التربوي والذي يعطي بدوره القوة في التأثير على المعلمين وتوجيههم، توفير وتطوير الطرق البناءة للتعلم، التعرف على النواحي الكمية والنوعية للسلوك اللفظي بين المعلم وطلابه. ويتكون نظام فلاندرز من عشرة خواص مقسمة إلى ثلاثة أقسام: **القسم الأول:** كلام المعلم ويقسم إلى قسمين: أ_ التأثير المباشر ويقسم إلى (تقبل المشاعر، الثناء والتشجيع، تقبل أفكار الطلبة والبناء عليها، طرح الأسئلة. ب_ التأثير غير المباشر ويقسم إلى (الشرح والتلقين، إعطاء التوجيهات، النقد وتبرير السلطة). **القسم الثاني:** كلام الطالب ويقسم إلى (استجابة الطالب كرد فعل، استجابة الطالب كمبادرة). **القسم الثالث:** السلوك المشترك: الصمت أو الفوضى. وقد قامت الباحثة بحضور أربع حصص صفية بتاريخ (2013/3/11،18،20،24) لقياس مدى تفاعل الطالبات مع طريقة التعلم من خلال السياق واستخدمت الباحثة عدد التكرارات لتحليل نتائج مدى التفاعل الصفي والذي بلغ (1788) تكرار، وبلغت النسب المئوية لكل بند كما هو موضح في الشكل (4.3).

الشكل (4.3) نسبة أشكال التفاعل اللفظي بناء على أداة فلاندرز.



أظهرت الدراسة عدة نتائج أهمها أن النمط السائد في التعليم في فلسطين مسيطر عليه من قبل المعلم حيث يقضي ثلثي الوقت بكلامه المباشر والمتمثل بالشرح وإعطاء التعليمات والنقد وإبراز السلطة وهذا ما دعمه قانون فلاندرز للتفاعل الصفّي.

6.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

1.6.3 المتغيرات المستقلة:

_ طريقة التدريس ولها مستويان (طريقة التعلم من خلال السياق، الطريقة الاعتيادية).

2.6.3 المتغيرات التابعة:

_ التحصيل.

_ التفاعل الصفّي.

_ إتجاهات الطالبات.

تصميم الدراسة:

اتّبعَت الباحثة التصميم شبه التجريبي في هذه الدراسة حيث اختيرت العينة قصدياً، ومجموعات الدراسة عشوائياً.

المجموعة التجريبية: قياس قبلي - معالجة - قياس بعدي

01 × 02

7.3 المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج التحليل الإحصائي SPSS، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واستخدم اختبار (T-test) ومعامل الارتباط (بيرسون) و(كرونباخ ألفا).

الفصل الرابع نتائج الدراسة

1.4 نتائج الدراسة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفّي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، وكذلك إلى معرفة ما إذا كان هذا الأثر يختلف باختلاف طريقة التدريس على التفاعل الصفّي وتحصيل الطالبات.

وفيما يلي عرض للنتائج في هذا الفصل تبعاً للمتغيرات التابعة كما يأتي:

2.4 النتائج المتعلقة بالتحصيل والممثلة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

للإجابة عن ذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار تحصيل الطالبات في مادة العلوم الاجتماعية وذلك باختلاف طريقة التدريس، ويبين الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الجدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على اختبار تحصيل الطالبات في المجموعتين حسب طريقة التدريس (التعلم من خلال السياق).

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المهارات	المجموعة
52.6%	3.71	12.10	63	تذكر	ضابطة
31.2%	1.47	1.25	63	فهم واستيعاب	
75.1%	3.06	9.01	63	تطبيق	
21.4%	1.91	1.72	63	تحليل	
57.3%	1.38	1.72	63	تقويم	
52.3%	8.81	26.29	63	الدرجة الكلية	
63.0%	3.38	14.50	31	تذكر	تجريبية
50.0%	1.48	2.00	31	فهم واستيعاب	
81.2%	2.59	9.74	31	تطبيق	
48.1%	1.76	3.85	31	تحليل	
71.0%	0.97	2.13	31	تقويم	
65.8%	7.10	32.90	31	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول (1.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطالبات على اختبار التحصيل باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق للمجموعتين الدراسيتين (الضابطة والتجريبية)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تحصيل الطالبات في المجموعة التجريبية (32.90)، مقابل (26.29) للمجموعة الضابطة.

للإجابة عن السؤال الأول حول حوّل إلى الفرضية الآتية:

الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة استخدم اختبار "ت" للفروق في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى لمتغير طريقة التدريس، كما هو واضح من خلال الجدول (2.4):

جدول (2.4) نتائج اختبار (ت) لتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى لمتغير طريقة التدريس:

المهارات	طريقة التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
تذكر	التقليدية	63	12.10	3.71	92	-3.029	0.003**
	التعليم من خلال السياق	31	14.50	3.38			
فهم واستيعاب	التقليدية	63	1.25	1.47	92	-2.307	0.023**
	التعليم من خلال السياق	31	2.00	1.48			
تطبيق	التقليدية	63	9.01	3.06	92	-1.147	0.254
	التعليم من خلال السياق	31	9.73	2.59			
تحليل	التقليدية	63	1.71	1.91	92	-5.260	0.000**
	التعليم من خلال السياق	31	3.85	1.76			
تقويم	التقليدية	63	1.72	1.38	92	-1.646	0.146
	التعليم من خلال السياق	31	2.13	0.97			
الدرجة الكلية	التقليدية	63	26.29	8.81	92	-3.636	0.000**
	التعليم من خلال السياق	31	32.90	7.10			

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يلاحظ من الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي لأداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق هي (32.90)، مقابل الطريقة التقليدية التي بلغت (26.29)، ويفسر ذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى لمتغير طريقة التدريس، وأن مستوى الدلالة يساوي (0.00) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح طريقة التعلم من خلال السياق (المجموعة التجريبية).

وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في كل من مهارة التذكر والفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل. وقد كانت الفروق لصالح الطريقة التجريبية (التعلم من خلال السياق).

وبالرغم من وجود بعض التحسن في مستوى التقويم بين الطريقة التقليدية وطريقة التعلم من خلال السياق، إلا أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ويمكن عزو ذلك لاستخدام المعلمين للطريقة التقليدية لسنوات عدة التي تعودت عليها الطالبات مسبقاً.

3.4 السؤال الثاني: ما وجهة نظر طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي درسن مادة العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق؟

للإجابة عن السؤال الثاني حول إلى الفرضية الآتية:

الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة استخدم اختبار "ت" للفروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية تعزى لمتغير طريقة التدريس، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول الآتي (3.4):

جدول رقم (3.4): نتائج اتجاهات الطالبات باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق على تحصيلهن.

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اتجاهات الطالبات (قبلي)	31	3.80	0.34	60	4.570-	**0.000
اتجاهات الطالبات (بعدي)	31	4.28	0.45			

ويلاحظ من الجدول رقم (3.4) إلى أن المعطيات الواردة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات الطالبات نحو استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية تعزى لمتغير طريقة التدريس، حيث كانت الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$)، وهي دالة إحصائياً، وبذلك رفضت الفرضية الصفرية.

فقد كانت الفروق لصالح اتجاهات الطالبات بعد تطبيق طريقة التعلم من خلال السياق، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاتجاهاتهن (4.27)، مقابل (3.80) للاتجاهاتهن قبل تطبيق طريقة التدريس. وقامت الباحثة بإظهار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب ترتيب الأهمية لبنود تحليل استبيان اتجاهات الطالبات باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق وأثرها على تحصيل الطالبات حسب الأهمية، ويبينها الجدول الآتي (4.4):

جدول رقم (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طالبات الصف السابع الاساسي باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق وأثرها على تحصيلهن، مرتبة حسب الأهمية:

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
كبيرة	97.4%	0.43	4.87	يساعد أسلوب التعلم من خلال السياق على التعلم التعاوني الجماعي
كبيرة	96.8%	0.52	4.84	يساعدني أسلوب التعلم من خلال السياق في الربط بين المواد الاجتماعية كاملة
كبيرة	96.2%	0.54	4.81	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من التعاون الصفي
كبيرة	96.2%	0.54	4.81	يوفر استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق مناخا تعليميا يسمح بحرية التعبير والمناقشة
كبيرة	95.4%	0.50	4.77	يسهل علي أسلوب التعلم من خلال السياق فهم مادة العلوم الاجتماعية
كبيرة	95.4%	0.56	4.77	يساعد أسلوب التعلم من خلال السياق المعلم على استخدام وسائل تعليمية أكثر
كبيرة	94.8%	0.58	4.74	يساهم أسلوب التعلم من خلال السياق في تحقيق ديمقراطية التعليم
كبيرة	94.8%	0.63	4.74	يزودني أسلوب التعلم من خلال السياق بالمعارف والقيم والاتجاهات التي تنمي اتجاهي للهوية والوطن
كبيرة	94.2%	0.64	4.71	يؤتي أسلوب التعلم من خلال السياق من علاقتي بمعلمي
كبيرة	93.6%	0.65	4.68	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق الوقت الكافي لطرح الأسئلة والإجابة عنها
كبيرة	93.6%	0.60	4.68	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من اهتمامي بالدرس
كبيرة	91.0%	0.77	4.55	يحافظ أسلوب التعلم من خلال السياق على استمرار انتباهي
كبيرة	89.6%	0.96	4.48	اعتقد أن أسلوب التعلم من خلال السياق يسهم في تطور تعلم العلوم الاجتماعية
كبيرة	89.0%	0.81	4.45	يجعلني أسلوب التعلم من خلال السياق استمتع بالحصّة
كبيرة	89.0%	0.81	4.45	ينمي أسلوب التعلم من خلال السياق لدي القدرة على التفكير الناقد
كبيرة	88.4%	0.76	4.42	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من دافعتي للتعلم
كبيرة	87.8%	0.84	4.39	يثبت أسلوب التعلم من خلال السياق المعلومات
كبيرة	86.4%	1.22	4.32	يساهم استخدام التعلم من خلال السياق في توفير الإمكانيات اللازمة لحدوث التعلم الجيد
كبيرة	85.8%	0.86	4.29	يساعدني أسلوب التعلم من خلال السياق على فهم مادة العلوم الاجتماعية بسهولة ويسر
كبيرة	85.2%	0.93	4.26	يعودني أسلوب التعلم من خلال السياق على التفكير المنظم
كبيرة	85.2%	0.73	4.26	تدوم المعلومات لدي أكثر باستخدام أسلوب التعلم من خلال السياق
كبيرة	85.2%	0.89	4.26	أرى أن أسلوب التعلم من خلال السياق شيق
كبيرة	84.6%	1.06	4.23	يجعلني أسلوب التعلم من خلال السياق أدرس لغرض التعلم وليس لغرض النجاح فقط
كبيرة	83.8%	1.05	4.19	يكسبني أسلوب التعلم من خلال السياق مهارة الحفظ أكثر من الطريقة التقليدية
كبيرة	83.8%	0.87	4.19	أرى أن أسلوب التعلم من خلال السياق ينعكس إيجابا على تنظيم أفكارني
كبيرة	83.2%	0.97	4.16	يعمق أسلوب التعلم من خلال السياق الانتماء للمدرسة
كبيرة	82.6%	1.12	4.13	أنتظر بلهفة حصص العلوم الاجتماعية
كبيرة	82.0%	0.91	4.10	ينقل أسلوب التعلم من خلال السياق المعرفة عن طريق التعلم الفعال
كبيرة	81.2%	0.85	4.06	يمنح أسلوب التعلم من خلال السياق الوقت الكافي لطرح الأسئلة والإجابة عنها
كبيرة	73.6%	0.98	3.68	الوقت يمر سريعا أثناء التدريس باستخدام أسلوب التعلم من خلال السياق
متوسطة	73.0%	1.70	3.65	يؤتي أسلوب التعلم من خلال السياق علاقتي بزميلاتي
منخفضة	45.2%	1.55	2.26	اعتقد أن أسلوب التعلم من خلال السياق يتأثر بعدد الطالبات في الصف
منخفضة	41.2%	1.63	2.06	يسهم استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق في تضييع الوقت

يلاحظ من جدول (4.4) أن أكثر الاتجاهات شيوعا بالنسبة للطالبات كانت: أن أسلوب التعلم من خلال السياق يساعد على التعلم التعاوني الجماعي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها على الدرجة الكلية للمقياس

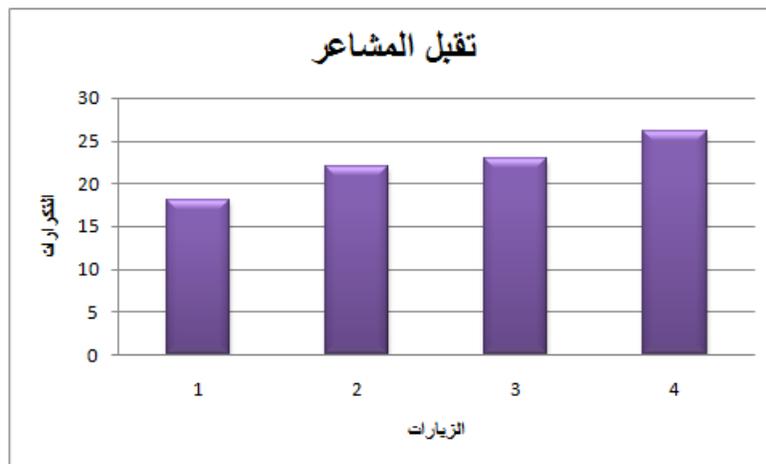
(4.87)، تبعها أن أسلوب التعلم من خلال السياق يساعد الطالبات على الربط بين المواد الاجتماعية كاملة (4.84)، ثم أن أسلوب التعلم من خلال السياق يزيد من التعاون الصفي، وأن استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق يوفر مناخاً تعليمياً يسمح بحرية التعبير والمناقشة، بمتوسط حسابي (4.81) لكل منها، ثم أن أسلوب التعلم من خلال السياق يسهل على الطالبات فهم مادة العلوم الاجتماعية، وأن أسلوب التعلم من خلال السياق يساعد المعلم على استخدام وسائل تعليمية أكثر، بمتوسط حسابي (4.77) لكل منها.

في حين كانت أقل الاتجاهات شيوعاً هي أن استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق يسهم في تضييع الوقت، بمتوسط حسابي (2.06)، تبعها أن أسلوب التعلم من خلال السياق يتأثر بعدد الطالبات في الصف (2.26)، ثم أن أسلوب التعلم من خلال السياق يوثق علاقة الطلبة بزملائهم (3.65).

4.4 النتائج المتعلقة بأنماط التفاعل الصفي والممثلة بالسؤال الثالث:

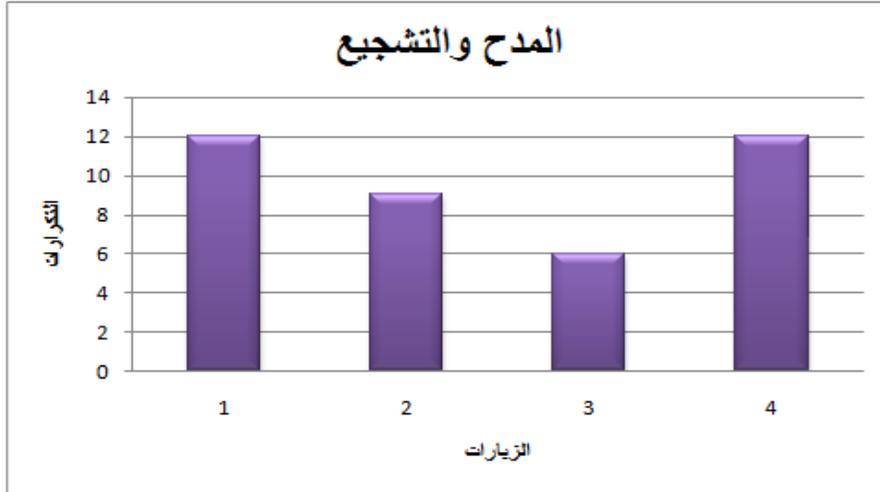
السؤال الثالث: ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على أنماط التفاعل الصفي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة أداة فلاندرز (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2012)، ملحق (10) لقياس أنماط التفاعل الصفي، حيث تابعت الباحثة تفاعل الطالبات مع المعلمة على المجموعة التجريبية والذي بلغ عددهن (31) طالبة من خلال الملاحظة الصفية المباشرة بعدد زيارات بلغت أربع زيارات أثناء تطبيق طريقة التعلم من خلال السياق بتاريخ (18، 11، 24، 20/3/2013)، والرسوم البيانية الآتية توضح الفروقات في التكرارات بين كل زيارة وأخرى:



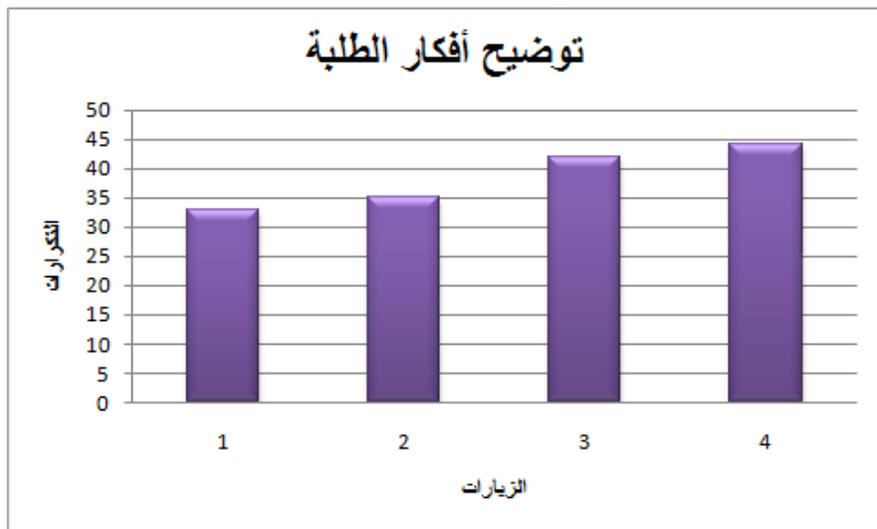
شكل رقم (5.4): عدد تكرارات تقبل المشاعر حسب الزيارات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفي

يظهر الشكل رقم (5.4) إلى اختلاف تكرارات تقبل المشاعر ما بين الزيارات الأربع، حيث لوحظ أن الطالبات تقبلن طريقة تدريس المعلمة وبدون أي خوف أو تردد وهذه الفروقات تمايزت إيجاباً في التكرارات بين الزيارة الأولى والزيارة الرابعة حيث ارتفعت التكرارات من (18) تكرار إلى (26) تكرار.



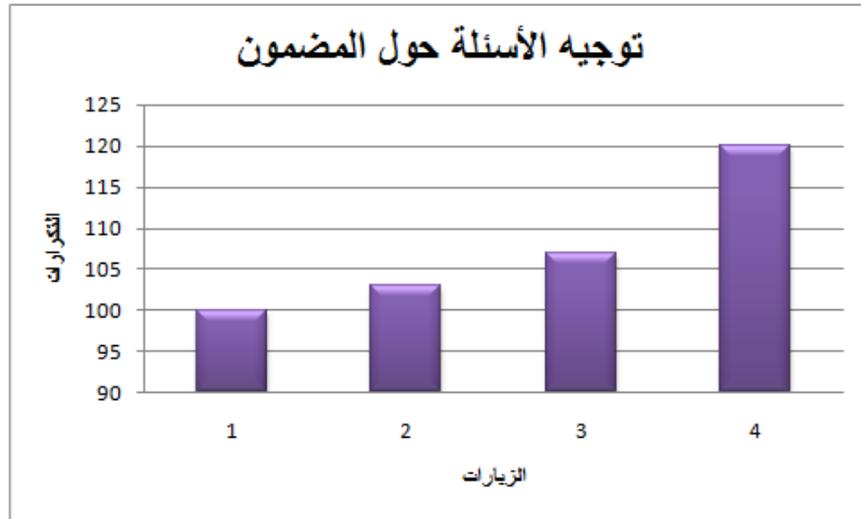
شكل رقم (6.4): عدد تكرارات المدح والتشجيع حسب الزيارات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفّي

يظهر الشكل السابق رقم (6.4) إلى أن المدح والتشجيع من قبل المعلم لم يتأثر بشكل عام من الزيارة الأولى للرابعة، إلا أنه لوحظ أن مقدار المدح والتشجيع قد قل في الزيارة الثانية والثالثة، ولعل ذلك الاختلاف يعزى إلى طبيعة المادة التعليمية التاريخية والتي تحتاج إلى جهد المعلمة أكثر من الاعتماد على مشاركة الطالبات إلا أن عدد التكرارات عادت بنفس المقدار في الزيارة الرابعة.



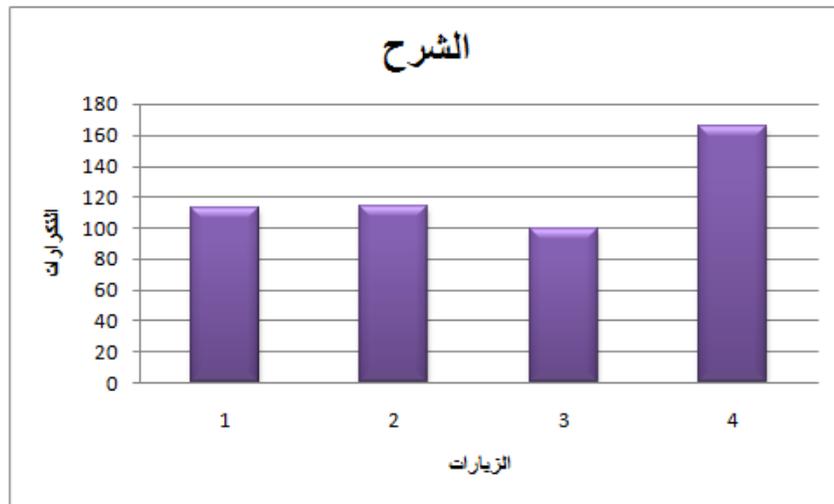
شكل رقم (7.4) عدد تكرارات توضيح أفكار الطالبات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفّي

يوضح الشكل السابق (7.4) إلى أن مدخلات المعلمة من (كلمات هذه وجهة نظر مهمة، فهمت قصدك) أو تصحيح أفكار الطالبات، قد ساعدت كثيراً في تسهيل وصول المادة التعليمية لدى الطالبات باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق والتي بينت أن الطالبات قد تفاعلت في الحصة الصفية من خلال المشاركات والكلمات والاجابة عن الاسئلة، وهذا ما بينه الرسم البياني بزيادة عدد الترات من الزيارة الأولى إلى الزيارة الرابعة.



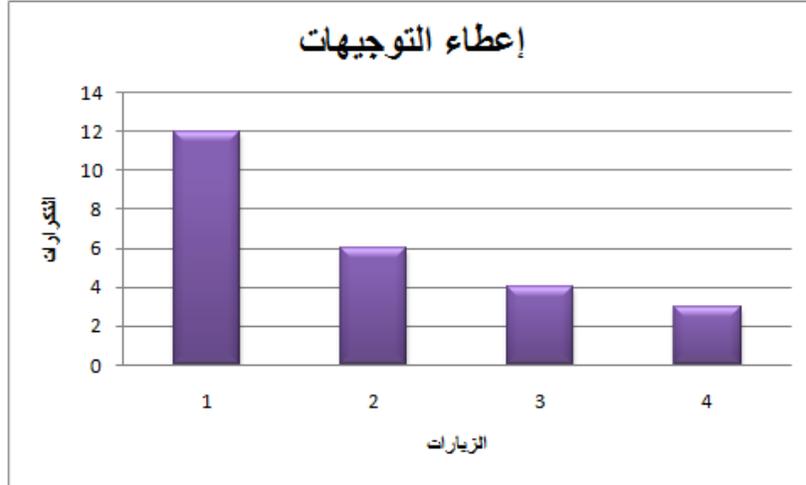
شكل رقم (8.4): عدد تكرارات توجيه الأسئلة حول المضمون في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفية

يبين الشكل السابق إلى أن مقدار توجيه المعلمة للأسئلة حول المضمون بهدف إجابة الطالبات عليها قد زاد من الزيارة الأولى إلى الزيارة الرابعة ، مما يظهر تطور المعلمة في هذا المجال بشكل كبير.



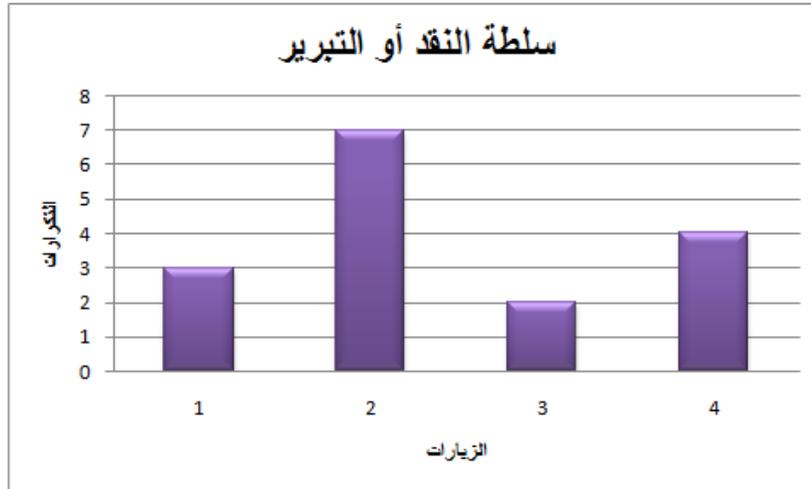
شكل رقم (9.4): عدد تكرارات الشرح في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفية

يبين الشكل السابق (9.4) أن طريقة شرح المعلمة في مضمون المادة التعليمية وطريقة إجراءاتها للتعبير عن أفكارها كانت مناسبة ولم تحتاج المعلمة إلى الطالبات للإجابة عن الأسئلة، وهذا ما بينه الرسم البياني وعدد التكرارات ما بين الزيارات الأربع، على الرغم من انخفاض التكرارات في الزيارة الثالثة ويمكن عزو ذلك إلى طبيعة الدرس الثالث والذي يحتاج إلى سرد أحداث تاريخية تعتمد على المعلمة.



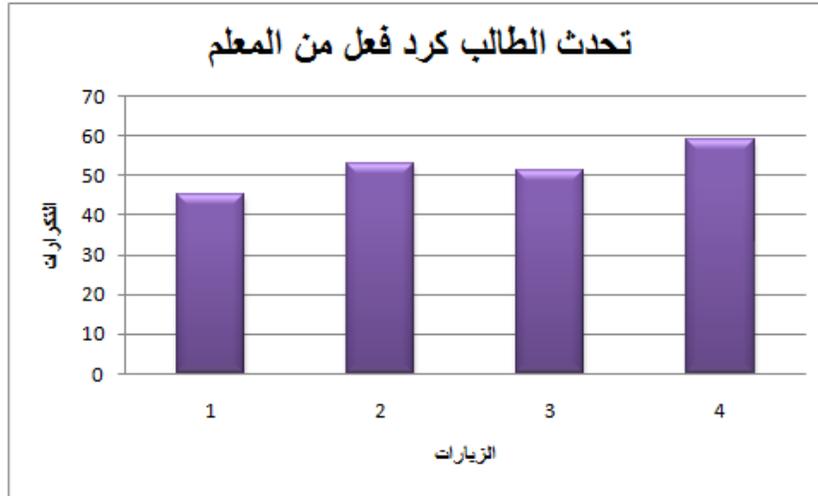
شكل رقم (10.4): عدد تكرارات إعطاء التوجيهات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفي

يتضح من الشكل السابق أن عدد تكرارات إعطاء التوجيهات لدى الطالبات من قبل المعلمة قد تضائل بشكل ملحوظ وملمس، ويمكن عزو ذلك إلى وضوح طريقة المعلمة في التدريس من خلال طريقة التعلم من خلال السياق ووضوح تعليماتها وتوجيهاتها.



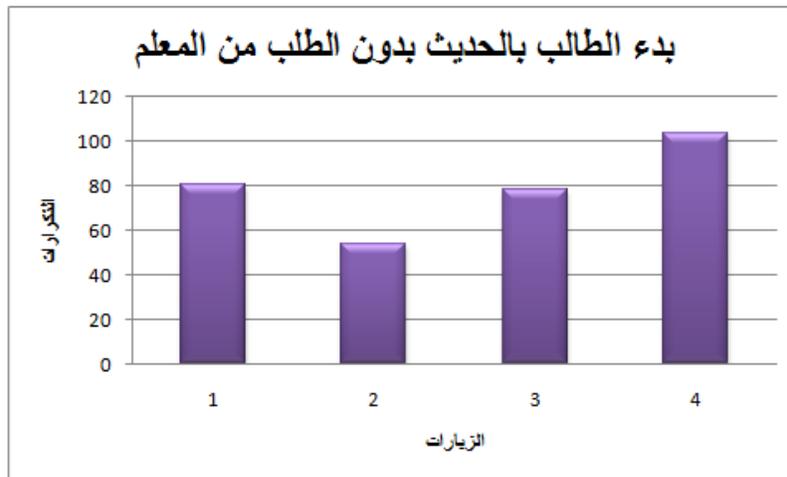
شكل رقم (11.4): عدد تكرارات سلطة النقد أو التبرير في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفي

لقد أظهر الشكل الاختلاف والتباين في عدد التكرارات من زيارة إلى أخرى في بند سلطة النقد أو التبوير، حيث لوحظ ارتفاع عدد التكرارات في الزيارة الثانية والذي يعزى إلى دخول المعلمة في إعطاء معلومات تاريخية فلسطينية أثرت في تفاعل الطالبات الزائد عن حده مما يضطر المعلمة إلى استخدام سلطة النقد للسيطرة على تفاعل الطالبات السلبي، ويعزى انخفاض عدد التكرارات في الزيارة الثالثة إلى استخدام المعلمة إلى أسلوب القصة الشائق للدرس مما جذب انتباه الطالبات بشكل كبير.



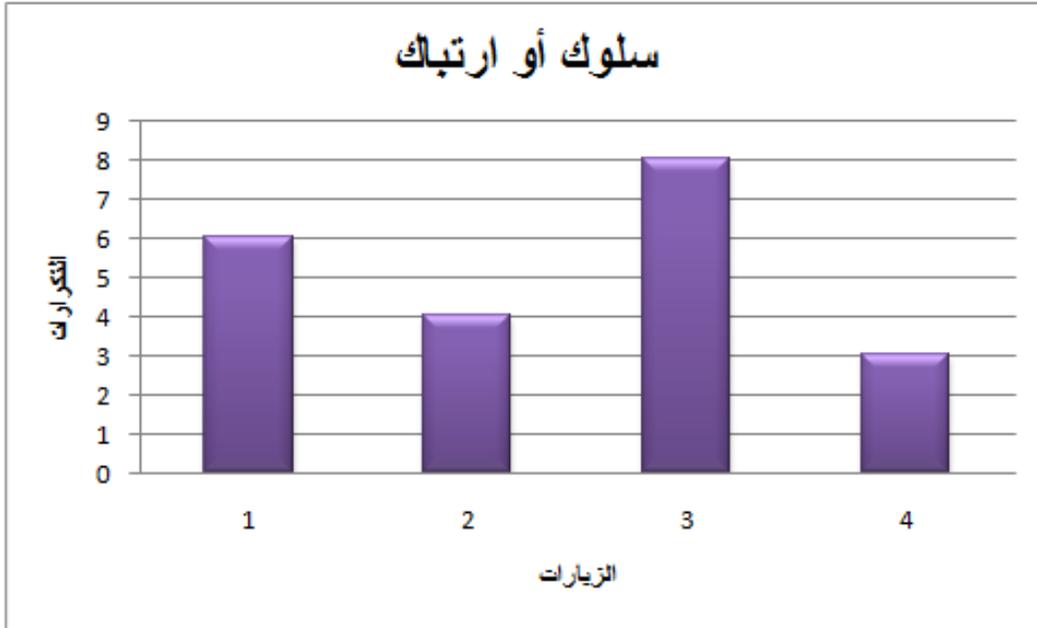
الشكل رقم (12.4): عدد تكرارات حديث الطالبة كرد فعل من المعلمة في أداة فلاندرز للتفاعل الصفي

يلاحظ من الشكل السابق رقم (12.4) أن استجابة الطالبات للمعلمة وطريقة تدريسها التي اعتمدت على طريقة التعلم من خلال السياق كانت كبيرة، وهذا ما أظهرته النتائج من عدد التكرارات بين الزيارات الأربع.



الشكل رقم (13.4): عدد تكرارات بدء الطالبة بالحديث دون أن يطلب منه في أداة فلاندرز للتفاعل الصفي

يلاحظ أن عدد التكرارات قد تباينت بين الزيارات الأربع الخاصة بحديث الطالبات دون أن تطلب المعلمة منهن ذلك ويعزى ذلك إلى اعتماد المعلمة على الوسائل التعليمية المعينة مثل الخرائط وجهاز العرض الرأسي، بالإضافة إلى تشجيع المعلمة للمشاركة في التعيين على الخرائط، واعتماد الأنشطة الصفية على المجالات والجرائد المتعلقة بالقضية الفلسطينية، حيث ساهم كل ذلك في تفاعل الطالبات بشكل كبير مع الحصة الصفية والمعلمة.



الشكل رقم (14.4): عدد تكرارات سلوك أو ارتباك الطالبة في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفّي

يلاحظ من الشكل السابق أن التفاوت في عدد التكرارات بين الزيارات الأربع لسلوك الطالبات كان واضحاً، ويمكن عزو ذلك إلى أن المعلمة استخدمت طريقة جديدة في التدريس والتي تعتمد على التعلم من خلال السياق، مما أربك الطالبات اللاتي اعتدنّ على الطريقة التقليدية في التدريس.

وللتوضيح أكثر قامت الباحثة بإستخراج النسب المئوية للزيارات الأربع وتحليل النتائج والتعليق عليها، والجدول رقم (15.4) الآتي يبين النسب المئوية للتكرارات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفّي:

جدول رقم (5.4): النسب المئوية للتكرارات في أداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفّي:

النسبة العامة لمجموع التكرارات	النسبة %	زيارة (4) التكرارات	النسبة %	زيارة (3) التكرارات	النسبة %	زيارة (2) التكرارات	النسبة %	زيارة (1) التكرارات	البند		
4.99	4.82	26	5.48	23	5.41	22	4.27	18	1- تقبل المشاعر : تقبل مشاعر الطلبة بدون تهديد وربما تكون ايجابية أو سلبية، استدعاء المشاعر كسؤال الطالب ما بك ، الخطأ ليس عيب. النسبة المعقولة 5%	غير متبادر	كلام المعلم (لا يزيد 68%)
2.18	2.23	12	1.43	6	2.21	9	2.84	2- المدح والتشجيع: مدح أو تشجيع سلوك الطالب ،التكاث ،الإيماء بالرأس أو القول نعم ،أحسننت،استمر ،حدثنا عن فكرتك أكثر ،إعادة لجواب الطالب.... النسبة المعقولة 1% - 2%			
8.65	8.16	44	10.00	42	8.60	35	7.82	3- توضيح أو تطوير أفكار الطلبة (مدخلات) أو قول المعلم هذه وجهة نظر مهمة ،فهمت فصدك ،تصحيح أفكار الطلبة وإجاباتهم (النسبة المعقولة 10% على الأقل)			
24.19	22.26	120	25.48	107	25.31	103	23.70	100	4- توجيه الأسئلة حول المضمون أو العملية بهدف إجابة الطالب عليها. نسبة طرح الأسئلة من كلام المعلم في المحتوى هي = (عدد الإشارات في بند (4+5)/4) والنسبة المعقولة حوالي 26%.	متبادر	كلام الطالب 20%
27.24	30.61	165	23.57	99	28.01	114	26.78	5-الشرح: وهي إعطاء حقائق أو آراء عن المضمون أو الإجراءات التي يقوم بها المعلم للتعبير عن أفكاره أو توجيه الأسئلة التي لا يطالب الطلبة بالإجابة عنها. (المدى المعقول من 20% إلى 50%)			
1.46	0.56	3	0.95	4	1.47	6	2.84	6- إعطاء التوجيهات: الطلبات التي يتوقع من الطلبة الإستجابة لها (أمثلة : اكتب ،افتح الكتاب ، انتبه ،اقرأ.....			
0.91	0.74	4	0.48	2	1.72	7	0.71	3	7- سلطة النقد أو التبرير: العبارات المقصود منها تغيير سلوك الطالب إلى مقبول ، دفاع المعلم عن نفسه وتبرير تصرفاته ،مدح نفسه يصرخ.....	استجابية	كلام الطالب 20%
11.69	10.95	59	12.14	51	13.02	53	10.66	45	8- يتحدث الطالب كرد فعل من المعلم		
17.48	19.11	103	18.57	78	13.27	54	18.96	80	9- يده الطالب بالحديث دون أن يطلب منه المعلم نسبة مبادرة الطلبة من كلام الطلبة= (عدد الإشارات في بند 9) (8+9)% والنسبة المعقولة حوالي 34%	مبادر	
1.22	0.56	3	1.90	8	0.98	4	1.42	6	10- سلوك أو ارتباك يكون ألتصال هنا غير مفهوم يجب أن لا تزيد عن 12%		مشترك

539

420

407

422

المجموع الكلي للإشارات (التكرار)

تحليل النتائج:

بعد أن قامت الباحثة بحساب التكرارات المئوية لأنماط التفاعل الصفي باستخدام أداة فلاندرز، و بتحليل النتائج بناءً على مجمل الزيارات الكلية للزيارات الصفية ورصد الملاحظات وهي على النحو الآتي:

_ حديث المعلم: (مجموع النسب بالبنود من 6_1)

$$4.99 + 2.18 + 8.65 + 24.19 + 27.24 + 1.46 = 68.71\%$$

نلاحظ مما سبق أن نسبة مجموع البنود من (6_1) وتشمل تقبل المشاعر والمديح والتشجيع بالإضافة إلى شرح المعلمة وإعطائها التوجيهات، كانت في حدود المعقول وتتمحور حول النسبة الطبيعية المشار إليها في أداة فلاندرز (68%)، مما يدل على أن المعلمة تسير في الطريق الصحيح لتطبيق طريقة التعلم من خلال السياق.

_ محاضرة المعلم (النسبة في بند 5)

$$27.24\%$$

نستنتج من التحليل السابق أن نسبة شرح المعلمة من حقائق أو آراء حول المضمون أو الإجراءات التي قامت بها المعلمة للتعبير عن أفكارها أو توجيه الأسئلة والتي لم تطالب الطالبات الإجابة عنها هي نسبة معقولة بحيث لم تتعدى 50% حسب أداة فلاندرز.

- الشرح والتوضيح (النسبة في بند 3)

$$8.65\%$$

نلاحظ أن نسبة توضيح أو تطوير أفكار الطالبات (مدخلات)، لم تتعدى (10%)، وهي نسبة حقيقية أسهمت في دعم طريقة التدريس المبنية على التعلم من خلال السياق.

- تقبل المشاعر (النسبة في بند 1)، المديح والتشجيع (النسبة في بند 2)

$$4.99\% ، 2.18\%$$

كانت ردة فعل المعلمة على إجابات الطالبات إيجابية بحيث تقبلت مشاعرهن بكل سهولة وظهر ذلك في النسبة المئوية للتكرارات خلال الزيارات الصفية، كما هو مشار لها في البند (1) بحيث لم تتعدى (5%)، إلا أنه من الملاحظ أن نسبة التشجيع والمديح من المفترض أن تكون بين (1%-2%) زادت عن الحد المعقول

قليلاً، ويمكن إرجاع السبب إلى استخدام المعلمة لأسلوب المجموعات وتفعيل الخريطة التي شجعت الطالبات على المشاركة الفعلية خلال الحصص الصفية مما حدا بالمعلمة إلى زيادة نسبة المديح والتشجيع.

_ الهدوء والفوضى (النسبة في بند 10)

1.22%

بعد حساب التكرارات لمجموع الزيارات الأربع لوحظ أن النسبة المئوية لسلوك الطالبات لم تتجاوز (12%) أي أن طريقة شرح المعلمة وطرح الأسئلة وتعليماتها كانت واضحة ومباشرة ولم يحدث لدى الطالبات ارتباك أو صمت.

_ حديث الطلاب (النسبة في بند 9 ، 10)

18.7% = 1.22 + 17.48

إن النسبة المعقولة لحديث الطلاب يجب أن لا تتجاوز (20%)، وهذا ما أكدته الملاحظات الصفية التي رصدتها الباحثة، فقد كان حديث الطالبات موجه بطريقة مناسبة مع طرح الأسئلة والاجابة عليها.

_ الاستجابة من المعلم (النسبة في بند 8)

11.69%

لوحظ أن استجابة الطالبات للمعلمة كانت منخفضة قياسياً مع النسبة المعقولة (42%) ويمكن عزو ذلك إلى العمل الجماعي في بعض الزيارات مثل رسم الخريطة والتعيين عليها وكتابة الملاحظات كأشطة صفية.

_ طرح الاسئلة من كلام المعلم في المحتوى (عدد الاشارات في بند 4) / (5+4) %

24.19%

يلاحظ أن نسبة طرح الأسئلة من كلام المعلمة كانت جيدة جداً بحيث لم تتجاوز (26%) وهو الحد المعقول خلال الزمن المتاح في الحصة والمخصص لطرح الاسئلة.

_ مبادرة الطلاب من كلام الطلبة (عدد الاشارات في بند 9) / (8+9) %

17.48%

يلاحظ أن النسبة التي ظهرت في النسب التكرارية لأنماط التفاعل الصفي كانت (17.48%) وهي نسبة متوسطة لما تم إعتماده في أداة فلاندرز حيث يجب أن تكون في حدود المعقول (34%)، ويمكن عزو ذلك إلى أن المعلمة اعتمدت في بعض الأحيان إلى أسلوب ربط المادة والمفاهيم بالواقع الفلسطيني، وأنها جذبت

انتباه الطالبات لطريقة التدريس وتغيير أنماط صوتها بين الحين والآخر مما أدى إلى انضباط وعدم مبادرتهن للحديث.

ولتلخيص ما جاء سابقاً أظهرت النتائج أن أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على أنماط التفاعل كانت:

1- أن كلام المعلمة (المباشر وغير المباشر) في مجموع البنود من (1-6) بلغت (68.71%) وهي نسبة تتمحور حول النسبة الطبيعية (68%) والارتفاع النسبي يعزى إلى المديح والتشجيع الذي أخذ أكثر من حاجته الطبيعية بسبب استخدام المعلمة لأسلوب المجموعات والتعيين على الخريطة.

2- أن سير التفاعل بين المعلمة والطالبات (انخراط الطالبات) كان على درجة عالية من النشاط والذي يعكس تنظيم المعلمة في أفكارها وترتيب أهداف الحصة ضمن الزمن المتاح.

3- وعند قياس (سلوكيات المعلم المشجعة من مجمل ما يقوم به) لوحظ إرتفاع نسبة ثناء وتعزيز المعلمة بالإضافة إلى تقبل أفكار الطالبات ولعل ذلك يرجع إلى استخدام المعلمة إلى أسلوب المجموعات في بعض الأحيان، والاعتماد على الوسيلة التعليمية (الخريطة) للتعيين عليها، والذي شجع الطالبات على المشاركة الفعلية في الحصة الصفية.

4- أظهرت النتائج عند حساب (نسبة الأسئلة التي تقيس مهارات التفكير العليا والدنيا) والذي بلغت (24.19) وهي نسبة مرتفعة تتماشى وطريقة التعلم من خلال السياق والذي أكد عليها نظام فلاندرز لقياس أنماط التفاعل الصفية، بحيث لا تزيد عن نسبة (26%) من مجموع توجيه الأسئلة، وأن المعلمة استطاعت أن تركز على أنماط تفكير الطالبات والذي اعتمد على الربط بين المادة والواقع من جهة وبين مواد العلوم الاجتماعية من جهة ثانية.

5.4 يمكن تلخيص نتائج الدراسة ما يأتي:

1. وجود فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي تعزى لمتغير طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

2. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التقويم بين الطريقة التقليدية وطريقة التعلم من خلال السياق على تحصيل الطالبات، ويمكن عزو ذلك لاستخدام المعلمين للطريقة التقليدية لسنوات عدة التي تعودت عليها الطالبات مسبقاً.

3. وجود فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق على تحصيل الطالبات من وجهة نظرهن تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

4. وجود فروق دالة إحصائية في أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على أنماط التفاعل الصفي تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

المقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر فاعلية استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، بالإضافة إلى باقي الطلبة الذين يدرسون في مدارس مديرية التربية والتعليم في بيت لحم.

ولتحقيق ذلك الهدف قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات قبل البدء بالمعالجة التجريبية بإعداد وحدة دراسية (فلسطين أرض وحضارة)، ومن ثم قامت بإعداد اختبار لقياس أثر طريقة التعلم من خلال السياق، واستخدمت أداة فلاندرز لقياس التفاعل الصفي، وأعدت أداة لقياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق، وبعد الانتهاء من المعالجة التجريبية تم تحليل النتائج وعرضها، وفيما يأتي مناقشة لهذه النتائج:

مناقشة النتائج:

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل والممثلة بالسؤال الأول:

ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات علامات الطالبات على اختبار قياس أثر طريقة التعلم من خلال السياق لدى طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسطات علامات الطالبات لدى طالبات المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية، أي أن

التدريس المعتمد على طريقة التعلم من خلال السياق يحدث فهماً أفضل وتحصيلاً أعلى لدى الطالبات من خلال الربط بين المواد الاجتماعية أثناء التدريس.

إذا أمعنا النظر في تحليل نتائج المجموعة التجريبية، وجدنا أن مهارة الفهم والاستيعاب بلغت (50.0%)، بالإضافة إلى مهارة التحليل بنسبة (48.1%)، ومن هنا نجد أن هذه النتائج تدعم طريقة التعلم من خلال السياق والتي تؤكد على أن الطالبات يكتسبن القدرة على الفهم والاستيعاب والتحليل أكثر باستخدام هذه الطريقة وينعكس ذلك على تحصيلهن العلمي، وبالرغم من التحسن في مستوى مهارة التقويم بين الطريقة التقليدية وطريقة التعلم من خلال السياق ووفقاً للتحليل الإحصائي وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في هذه المهارة، ويمكن أن نعزو ذلك إلى طريقة التدريس التقليدية التي اعتمد عليها المعلمون وعودوا الطلبة عليها منذ سنين خلت.

أما المجموعة الضابطة، فقد حازت فيها مهارة الفهم والاستيعاب (31.2%) ومهارة التحليل (21.4%)، بالمقارنة مع المجموعة التجريبية وهذه النتيجة كانت متوقعة، فطريقة التعلم من خلال السياق تعتمد وبشكل مباشر على ربط المواد الاجتماعية بحيث يسهل على الطالبات استيعاب المفاهيم والمعلومات وربطها بالأرض والتأثير على المشاعر الوطنية والوجدانية، ويجعل من التعلم أسرع وأكثر تقبلاً، ويؤثر إيجاباً على التحصيل.

وخلاصة النتائج أكدت على أن طريقة التعلم من خلال السياق والتي تعتمد على النظرية البنائية القائمة على استخدام التعليم من خلال السياق الحقيقي نقلت المتعلم من دوره السلبي المتلقي للمعرفة إلى الدور المبدع والبناء والمركب من الخبرات السابقة المبنية على التكامل والترابط دون الفصل بينها والمحلل لها لغرض استحداث صورة جديدة وفهم جديد لهذه المعرفة، وهذا يعني تشكيل معرفة جديدة لدى الطلبة، وهذه ما أكدته الدراسات السابقة مثل دراسة (الخطيب، 2012) ودراسة (الكسجي، 2006) ودراسة (الظفيري، 2005).

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بوجهة نظر الطالبات والممثلة بالسؤال الثاني:

ما وجهة نظر طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي درسن مادة العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات الطالبات نحو استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية وأثرها على تحصيلهن كان كبيراً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات (4.28)، بانحراف معياري (0.45)، حيث لوحظ أن هذه الطريقة تساعد على التعلم التعاوني الجماعي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها على الدرجة الكلية للمقياس (4.87)، تبعها أن أسلوب التعلم من خلال السياق يساعد الطالبات على الربط بين المواد الاجتماعية كاملة (4.84)، وأن هذا الأسلوب يزيد من التعاون الصفي، ويوفر مناخاً تعليمياً يسمح بحرية التعبير والمناقشة، بمتوسط حسابي (4.81) لكل منها، ويسهل على الطالبات فهم مادة العلوم الاجتماعية، وأن أسلوب التعلم من خلال السياق يساعد المعلم على استخدام وسائل تعليمية أكثر، بمتوسط حسابي (4.77) لكل منها، في حين كانت أقل الاتجاهات شيوعاً هي أن استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق يسهم في تضييع الوقت، بمتوسط حسابي (2.06)، تبعها أن هذا الأسلوب يتأثر بعدد الطالبات في الصف بنسبة (2.26)، وهو يوثق علاقة الطلبة بزملائهم بنسبة (3.65)، وهذه نتيجة تدعم رأي الباحثة وتجربتها العملية في التأثير إيجابياً على الاتجاهات النفسية والمعرفية والوجدانية ولا يتأثر بعدد الطالبات أو يسهم في تضييع الوقت، بالمقابل يترك أثراً إيجابياً على التحصيل الأكاديمي للطالبات.

وللتأكيد على ما سبق من نتائج أجرت الباحثة مجموعة من المقابلات مع الطالبات للتأكد فعلياً وشفوياً على أن طريقة التعلم من خلال السياق أثرت إيجابياً، وكانت من بين الأسئلة التي طرحت: كيف أثرت طريقة التعلم من خلال السياق على طريقة الدراسة؟

- حيث أجابت بعض الطالبات (هذه الطريقة سهلت علي الدراسة، بدل ما أدرس من أربع كتب درست من كتاب واحد)، وأجابت أخرى (أصبحت أربط بين الموقع الجغرافي في فلسطين و ما يحدث عليها من أحداث، وأشعر أنني أنتمي أكثر لبلدي فلسطين)، وقالت أخرى (مادة التاريخ والجغرافيا والوطنية والمدنية مادة سهلة للدراسة وما كنت بعرف ذلك إلا بعد ما تعلمنا كيف نربط بينهن).

طرحت الباحثة سؤال آخر على الطالبات: ما أثر طريقة التعلم من خلال السياق على تحصيلكن الأكاديمي (علامات الطالبات)؟

- أجابت بعض الطالبات (بصراحة صرت أجيب علامات أعلى بعد ما فهمت كيف أدرس وخاصة بعد ما ربطت بين التاريخ والجغرافيا)، وأجابت أخرى (حببت مادة الاجتماعيات أكثر وصرت أدرس أكثر وعلاماتي ارتفعت في الامتحانات).

طرحت الباحثة سؤال آخر: كيف أثرت هذه الطريقة على علاقاتكن بالمعلمة وزميلاتكن في الصف؟

- أجابت بعض الطالبات (صرت أشارك المعلمة وزميلاتي في النقاش والحوار وصرت أفكر بطريقة مختلفة) وأجابت أخرى (بحب المعلمة كثير وبحب فلسطين كثير وصرت أشارك كثير في الحصة وصارت المعلمة تزيد إلنا علامات في المشاركة) وأجابت طالبة أخرى (يا ريت كل الحصص حصص إجتماعيات).

طرحت الباحثة سؤال آخر: كيف أثرت هذه الطريقة على إنتمائك لفلسطين؟

- أجابت الطالبات (عرفت شو معنى فلسطين وليش كل العالم بحبها) وأجابت أخرى (فلسطين بلدي عرفت تاريخها وتعرفت أكثر على مناطق ما كنت بعرفها خاصة أنه المعلمة بتحددلنا كل موقع على طول على الخريطة).

وكان آخر سؤال من الباحثة على مجموع طالبات الصف: ما هي التوصية التي ترغبين في إيصالها لوزارة التربية والتعليم؟

- أجابت الطالبات (ياريت يصير عنا كتاب واحد بدل أربع كتب)، (ياريت دايماً المعلمة إدرسنا بنفس الطريقة، لأنها طريقة شيقة وممتعة وسهلة للدراسة).

وخلاصة النتائج لهذا الفرع من السؤال لاحظت الباحثة أن طريقة التعلم من خلال السياق قد أجدت نفعاً على الطالبات أكاديمياً ووجدانياً ومعرفياً كما جاء في بعض الدراسات السابقة عند (بركات،2005)، ودراسة (ناصر،1999)، ودراسة (عبادة،2001).

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأنماط التفاعل الصفي والممثلة بالسؤال الثالث:

ما أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية على أنماط التفاعل الصفي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن نسبة كلام المعلمة (المباشر وغير المباشر) بلغ (68.71%) وهي نسبة تتمحور حول ما جاء في أداة فلاندرز لأنماط التفاعل الصفي والذي يجب أن لا يزيد عن (68%)، والسبب يعود إلى بند رقم (2) المديح والتشجيع فقد استخدمت المعلمة أسلوب المجموعات وإشراك الطالبات في التعيين على الخرائط، مما رفع النسبة إلى (2.18).

كما أظهر التحليل إلى أن كلام الطالبات كرد فعل ومبادر كانت (17.48%) وهي نسبة ضمن المعقول كما جاءت في أداة فلاندرز بحيث لم تتعدى (20%)، حيث استطاعت المعلمة أن تنظم الزمن والأهداف وتطرح الأسئلة التي تتماشى ومستويات الطالبات، بحيث أعطت لكل طالبة دورها في الحديث والمشاركة.

وخلاصة النتائج لهذا الفرع من السؤال لاحظت الباحثة جدوى أداة فلاندرز لرصد التفاعل الصفي بين المعلمة وطالباتها، وان المعلمة استطاعت بطريقة التعلم من خلال السياق أن تجذب الطالبات وتنظم أفكارهن وتفعلهن بطريقة صحيحة، وهذا ما أكدت عليه الدراسات السابقة مثل دراسة (وزارة التربية والتعليم، 2012) ودراسة (الفراء، 2004) ودراسة (الأهدل، 1985).

3.5 التوصيات:

استناداً للنتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها بعد المناقشة والتحليل خلّصت الباحثة إلى صوغ التوصيات الآتية:

1. ضرورة اعتماد وزارة التربية والتعليم أساليب تعليمية حديثة، يكون لها دور في تفاعل الطلبة و تلبية رغباتهم وحاجاتهم وبالتالي تحسين تحصيلهم.
2. اعتماد طريقة التعلم من خلال السياق كأحد الخيارات المطروحة لتحسين أداء الطلبة وتحصيلهم خاصة في مادة الاجتماعيات.
3. تدريب المعلمين بشكل فاعل ومتابع على استخدام طريقة التعلم من خلال السياق في تدريس مادة العلوم الاجتماعية لنجاحتها وفق نتائج الدراسة.
4. دمج مواد الاجتماعيات في كتاب واحد، لتخفيف العبء أولاً على الطلبة في الحقيبة المدرسية، ولنجاحة طريقة التعلم من خلال السياق في ربط المواد الاجتماعية مجتمعة ثانياً.
5. التنسيق الحقيقي والجدوي مع الجامعات الفلسطينية لإعتماد طريقة التعلم من خلال السياق ضمن برنامج أساليب التدريس.
6. توجه قسم المناهج في وزارة التربية والتعليم الفعلي لإعداد منهاج المواد الاجتماعيات حسب تصنيفات بلوم، وعدم التركيز على المنهاج الذي يعتمد على التذكر والحفظ.

قائمة المصادر والمراجع:

أبو جادو، صالح محمد. (2005). علم النفس التربوي، الطبعة الرابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الأهدل، أسماء. (1985). التفاعل اللفظي في تدريس الرياضيات، دراسة تحليلية للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

بركات، زياد. (2005). الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفاعلية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، جامعة القدس المفتوحة، القدس، فلسطين.

الجبر، سليمان محمد. (1990). تقويم تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، العدد الأول.

الخطيب، محمد. (2012). أثر استراتيجية تدريسية (PDEODE) قائمة على المنحى البنائي في التفكير الرياضي واستيعاب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 39، العدد 1، الجامعة الأردنية.

داود، علي، ضياء سالم، عمران غانم. (2007). فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثاني الاساسي في بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، عدد (14)، ص 75.

دبور، الخطيب، مرشد محمود، إبراهيم ياسين. (2001). أساليب تدريس الاجتماعيات، الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، عمان، الأردن.

زريق، معروف. (1978). كيف تلقي درساً، الطبعة الرابعة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت لبنان.

الزهيري، عبد الكريم محسن. (2006). المعلم مهندس المجتمعات، مجلة العلوم الانسانية والاقتصادية، جامعة الانبار، عدد (3)، ص 45.

زيتون، زيتون، حسن حسين، كمال عبد الحميد. (2003). **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

زيتون، عايش محمود. (2007). **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

سعادة، ابراهيم، جودت أحمد، عبدالله محمد. (1997). **المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين**، الطبعة الثالثة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

الظفيري، ناجي. (2005). **أثر التدريس وفق التعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة في الكويت**، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة الاردنية.

عبادة، احمد. (2001). **قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الإعدادي**، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

عبد الحافظ، فؤاد عبد الله. (2005). **فاعلية نموذج التعلم البنائي في اكتساب طلاب المرحلة الثانوية لبعض المفاهيم النحوية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، عدد(2)، ص9.**

عبد المنعم، عبد الباسط، منصور أحمد، حسين محمد. (2006). **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

عوض الله، كريمة. (2013). **استخدام نهج عباءة الخبير في تعليم العلوم عبر سياق الدراما: دراسة حالة**، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بير زيت.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). **المدخل إلى التدريس**، دار الشروق والتوزيع، عمان، الأردن.

الفرا، إسماعيل. (2004). **تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصفي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسية الدنيا من خريجي الجامعات الفلسطينية، ورقة علمية لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة، رام الله.**

الفرا، فاروق حمدي. (1996). **طرق تدريس الاجتماعيات، دار الشروق، عمان، الأردن.**

الكبيسي، عامر خضير. (2004). **سيكولوجية التدريب_الاستراتيجيات والتقنيات والاشكاليات، الطبعة الأولى، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.**

الكسجي، محمود سليم محمود. (2006). **فاعلية نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشور، الجامعة الأردنية.**

اللقاني، رضوان، أحمد حسين، برنس أحمد. (1984). **تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الرابعة، الناشر عالم الكتب، القاهرة، مصر.**

محمد وفا، لينا. (2009). **أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق)، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية . (2012). **انجازات الوزارة. <http://www.mohe.gov.ps>**

ناصر، حسام توفيق. (1999). **العلاقات بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم، جامعة النجاح، القدس، فلسطين.**

نزال، شكري حامد. (2003). **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.**

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية . (2001). **الدليل المرجعي في تدريس التربية المدنية، القدس، فلسطين.**

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2004). دليل العلوم الاجتماعية للصف العاشر الأساسي، القدس، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2009). برنامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية على التعلم النشط، القدس، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2012). أدوات الملاحظة الصفية، القدس، فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Abu Shaer, A. M. (1995). **The Effect Of Teaching Contextual Lexical Cohesion In The Reading Comprehension Passages Upon Tenth Grade Students`Lexical Proficiency In English In The UAE**, Faculty Of Graduate Studies, University Of Jordan.

Barghouthi, R. (2008). **Global English Hegemony And The Question Of Culture In The Palestinian Educational Context**, Birzeit, Palestine.

Daley, B.J. (2002). **Constructivist Learning Theory to Web-Based course Design**. An Instructional Design Approach. Milwaukee, University of Wisconsin-Milwaukee, p123.

John, U. (1988). **Social Studies for Children**, , Prentice-Hall ,New Jersey: p5.

Philips, D.C. (1995). **The good. The bad.and the ugly the many faces of constructivism Educational Researcher**, 24(7):p340

UNESCO, **Hand Book for the Teaching of Social Studies**. (1981). Unesco, Croom Helm, Londo: p37.

William, W. J. (1979). **Teaching Sosial Studies in the Elementary and Middle School**, Renhart and Winston, New York: p10.

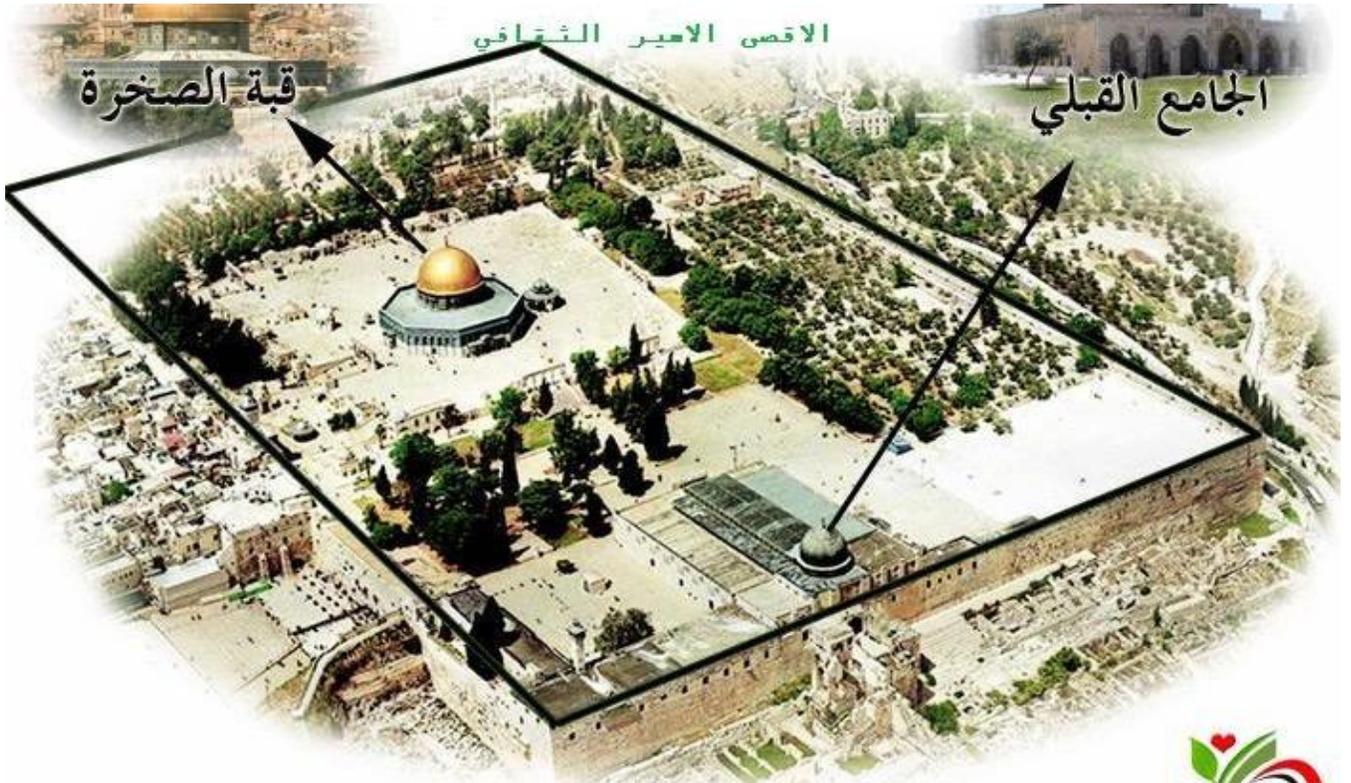
الملاحق

ملحق رقم (1): الوحدة الدراسية التي تم اعدادها من منهاج الصف السابع في العلوم الاجتماعية

وحدة دراسية

منهاج الصف السابع العلوم الاجتماعية

فلسطين أرض وحضارة



المحتويات

الدرس	العنوان	الصفحة
الدرس الأول	فلسطين موقع وحضارة	3
الدرس الثاني	تحرير بيت المقدس الشريف	6
الدرس الثالث	فلسطين (1882 - 1948)م	8
الدرس الرابع	السياحة في فلسطين	11

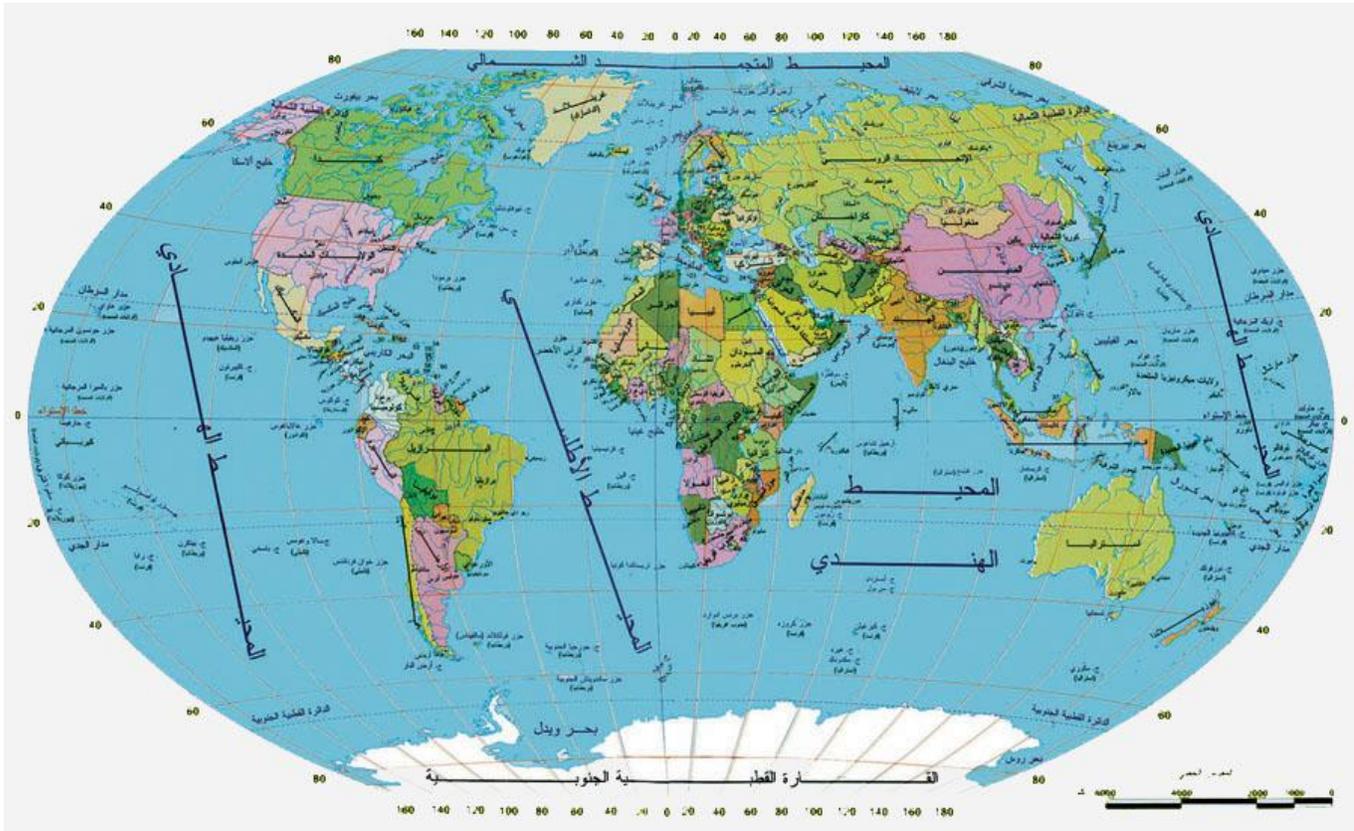
الدرس الأول:

فلسطين موقع وحضارة

الأهداف:

- 1- أن يحدد الطالب الموقع الفلكي والجغرافي لفلسطين.
- 2- أن يبين الطالب أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين من الناحية التاريخية والسياسية والعسكرية.
- 3- أن يستنتج الطالب أثر الموقع الجغرافي في بناء علاقات مع شعوب العالم القديم والحديث.
- 4- أن ينمى لدى الطالب الاعتزاز بفلسطين التاريخية والأثرية.

نتأمل الخريطة، ونفكر في الإجابة عن الأسئلة التي تليها:



- 1- في أي جهة تقع فلسطين بالنسبة لخط الاستواء، ولخط غرينتش ؟
- 2- في أي قارة تقع فلسطين ؟
- 3- كم تبلغ مساحة فلسطين ؟
- 4- استنتج أهمية موقع فلسطين المتوسط بين قارات العالم القديم ؟

ملخص تعليمي:

الموقع الفلكي والجغرافي لفلسطين

يقصد بالموقع الفلكي لفلسطين موقعها بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض ويشتمل هذا الموقع بما يأتي:

1- إن فلسطين تقع إلى الشمال من خط الاستواء، بين دائرتي عرض (29،30) و(33،15)

2- تقع فلسطين شرق خط غرينتش بين خطي طول (34،15) و(35،40)

يقصد بالموقع الجغرافي لفلسطين المنطقة التي تقع فيها من العالم، وما يجاورها من الجهات الأربعة.

1- بالنسبة للعالم، تقع فلسطين في الجانب الغربي من قارة آسيا، شرق البحر المتوسط، وتشرف على قارات آسيا، وأوروبا من خلال البحر المتوسط.

2- بالنسبة للوطن العربي، تقع في الجناح الآسيوي من الوطن العربي، جنوب غرب بلاد الشام، بين البحر المتوسط غرباً، ونهر الأردن شرقاً.

مساحة فلسطين :

تبلغ مساحة فلسطين (27027 كم²)، حيث تبلغ مساحة الضفة الغربية بما فيها مساحة البحر الميت (5842 كم²)، وتبلغ مساحة قطاع غزة (365 كم²)

إن موقع فلسطين المتوسط بين حضارات العالم القديم، كَوّن لها تاريخاً شاملاً متفاعلاً مع العالم في عصوره المختلفة كالاتي :

أ- في العصور القديمة (3500 ق م-476 م) كانت أحداث فلسطين وحضارتها وثقافتها وثيقة الصلة بتاريخ مصر، وبابل وآشور والفرس واليونان والرومان.

ب- في العصور الوسطى (476 م-1453 م)

كان تاريخ فلسطين جزءاً من تاريخ الروم البيزنطيين، وتاريخ العرب والمسلمين في أوج قوتهم، والفرنجة والمسلمين بزعامة صلاح الدين الذي هزم الفرنجة في حطين (1187 م)، والمماليك الذين عملوا على



تصفية الوجود الفرنجي نهائياً من فلسطين في عهد الأشرف خليل بن قلاوون (1291م)

ج- في العصور الحديثة (1453م-حتى الآن)

1- كان تاريخها جزءاً من تاريخ الأتراك العثمانيين، حتى عام (1917م)، وخلال هذه الفترة تعرضت خلالها لغزو نابليون عام (1798م) وقامت فيها إدارات محلية مثل إدارة الشيخ ظاهر العمر الذي اتخذ عكا عاصمة له.

2- عام (1917م)، خضعت للاحتلال الإنجليزي بقيادة الجنرال اللنبي، وفرض فيما بعد الانتداب على فلسطين حتى عام (1948م)

3- عام (1948م)، انسحبت قوات الانتداب البريطاني من فلسطين بعد أن سهّلت تسليم البلاد إلى اليهود ما عدا الضفة الغربية التي ألحقت للأردن، وقطاع غزة الذي ألحق للإدارة المصرية.

4- عام (1967م)، تمكّن الإسرائيليون من احتلال الضفة وقطاع غزة.

5- عام (1994م)، دخلت السلطة الوطنية الفلسطينية أجزاء من الضفة الغربية وقطاع غزة.

أختبر نفسي

1- أنقل إلى دفتري وأجب ب(نعم) على العبارات الصحيحة، و(لا) على العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع فلسطين على الساحل الشرقي للبحر المتوسط. ()
- ب- تبلغ مساحة فلسطين 27027 كم². ()
- ج- هزم الأشرف قلاوون الفرنجة في معركة حطين. ()
- د- غزا نابليون مدينة عكا عام 1798م ()
- هـ- انسحبت قوات الانتداب البريطاني من فلسطين عام 1917م ()

2- أنقل إلى دفتري، وأكمل الجمل الآتية :

- أ- اتخذ الشيخ ظاهر العمر الزيداني من مدينة..... عاصمة له.
- ب- خضعت فلسطين للاحتلال الإنجليزي عام 1917م بقيادة الجنرال.....
- ج- ألحقت الضفة الغربية بعد عام 1948م..... وقطاع غزة للإدارة.....
- 3- أحدد موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- 4- أذكر أهم القوى السياسية التي أثرت على فلسطين عبر العصور التاريخية.
- 5- أستنتج كيف تفاعلت حضارة فلسطين الكنعانية في العصور القديمة بالحضارات الأخرى.

الأنشطة

نقرأ النص الآتي ونجيب عن الأسئلة :

قصة طائر الفنيق

أسطورة كنعانية، تدور حول طائر أسطوري هاجر خارج الوطن باحثاً عن لقمة العيش، عاش الغربة مشتتاً، مهجراً، وبعد حين يغالبه الحنين للوطن، تضطرم دماؤه شوقاً إليه، وينبض قلبه الدافئ بالحب إليه، وتتفتح نفسه الظامئة إلى دمانه وهوائه وترايه، يسعى دون كلل أو ملل أو استسلام للعودة إلى الأرض التي نشأ فيها، فانطلق كالطود، ثابتاً لا تزعزعه صعوبات الطريق، ولا تفقده أمله، حتى حط رحاله على أرضه، يثبت أقدامه على قمم جبالها، ويقيم عشه على أغصان أشجارها، يربي صغاره، ويلتم الجمع وتكون فرحة التلاقي في ظل الحرية والاستقلال.

أسئلة :

- 1- ما الفكرة السامية التي تدور حولها القصة ؟
- 2- إلى أي مدى تنطبق قصة طائر الفنيق على الشعب الفلسطيني في الشتات الذي يعيش فيه ؟

محمد شفيق غريال، الموسوعة العربية الميسرة، ج2، ص1241

الدرس الثاني :

تحرير بيت المقدس الشريف

الأهداف :

- 1- أن تحدد الطالبات موقع القدس الشريف.
- 2- أن تبين الطالبات مظاهر سماحة صلاح الدين.
- 3- أن تعدد الطالبات أعمال صلاح الدين في القدس.
- 4- تنمية حب الوطن لدى الطالبات.

نقرأ النص الآتي، ونفكر في الإجابة عن الأسئلة التي تليه :

ثم سار السلطان إلى عسقلان، وحاصرها أربعة عشر يوماً، وتسلمها بالأمان، ثم بثَّ السلطان عسكره، ففتحوا الرملة، والداروم، وغزة، وبيت لحم، وبيت جبريل، واللطرون، وغير ذلك، ثم سار السلطان ونازل القدس، وبه من النصارى عدد يفوق الحصر، وضايق السلطان السور بالنقابين، واشتد القتال، وغلقوا السور، فطلب الفرنج الأمان، فلم يجبهم السلطان إلى ذلك، وقال: لا آخذها بالسيف مثل ما أخذها الفرنج من المسلمين، فعاودوه في الأمان،... من الرجال، وتؤدي النساء خمسة، ويؤدوا عن كل طفل دينارين،...

فأجيب إلى ذلك، وسلمت إليه المدينة يوم الجمعة في السابع والعشرين من رجب، وكان يوماً مشهوداً، ورفعت الأعلام الإسلامية على أسوار المدينة".

أبو الفداء، المختصر في أخبار البشر، الجزء 3، ص 72-73



- 1- بم تفسر رفض صلاح الدين لطلب الفرنج بالأمان ؟
- 2- ما الشروط التي فرضها صلاح الدين على الفرنج لقبول منحهم الأمان.
- 3- تتبع على خريطة فلسطين المدن التي باشر صلاح الدين بفتحها.



ملخص تعليمي :

أرسل صلاح الدين أسطوله في البحر المتوسط ليقطع الطريق على الفرنج، حتى لا تصلهم الإمدادات من أوروبا. ثم نزل على القدس منتصف رجب 538هـ / تشرين الأول 1187م، وقد تجمع على أسوارها جمع كبير من مقاتلي الفرنج، وظاف صلاح الدين حول المدينة، لينظر من أين يقاتل، واستقر رأيه من جهة الشمال - نحو باب العمود - وقام بتقسيم جنوده حول السور وأبراجه، ونصب المجانيق.

سير القتال :

بدأ القتال بمناوشات بين الطرفين، وحاولت قوة من فرسان الفرنج الخروج لقتال المسلمين، فأجبرتها القوات الإسلامية على الانسحاب داخل المدينة

المقدسة. وتمكن المسلمون من الوصول إلى السور، ونقبوه، والمجانيق توالي الرمي لتبعد الفرنج عن السور. وعندما رأى الفرنج أنهم منهزمون طلبوا الأمان، وتسليم بيت المقدس إلى صلاح الدين، فوافق على ذلك بعد استشارة أصحابه.

وتسلم المدينة المقدسة في 27 رجب 583هـ / 2

تشرين الأول 1187م، في ذكرى الإسراء والمعراج

وانطلقت صيحات المسلمين بالتهليل والتكبير،

والحمد لله على نصره ورفع الأعلام الإسلامية على أسوارها

مظاهر سماحة صلاح الدين :

1- لم يستغل صلاح الدين انتصاراته للتمثيل بأعدائه

كما مثلوا بالمسلمين حين احتلوا القدس، بل تركهم

يغادرون المدينة بأمتعتهم وأموالهم.

2- راعى صلاح الدين حالة الفقراء منهم، فترك

الكثيرين يرحلون دون دفع فدية.

3- سمح للنصارى الشرقيين من أهل المدينة بالبقاء مع المسلمين.

4- لم يحاول صلاح الدين هدم الكنائس، بل تركها وعلى رأسها كنيسة القيامة.

أعمال صلاح الدين في القدس :

1- قام بتطهير المسجد الأقصى وقبة الصخرة، وأزال حا حولهما من صور وصلبان.

2- أحضر منبراً من حلب كان نور الدين زكي قد أمر بصنعه لينصب في المسجد الأقصى، كما أعاد إعمار المسجد وتدقيق نقوشه.

3- أوجد المدرسة الصلاحية للمذهب الشافعي.

4- أطلق سراح المسلمين الذين كانوا في القدس، وأجزل لهم العطاء.

أختبر نفسي :

1- أنقل إلى دفثري وأكمل الفراغات في الجمل الآتية :

أ- أحضر صلاح الدين منبر المسجد الأقصى من.....

ب- من أهم الكنائس في بيت المقدس كنيسة.....

ج- استقر رأي صلاح الدين على القتال من الجهة.....

د- أوجد صلاح الدين المدرسة..... للمذهب الشافعي.

هـ- تسلّم صلاح الدين المدينة المقدسة في شهر..... من عام..... هـ

2- أعلل ما يأتي :

أ- طلب الفرنج الأمان من صلاح الدين.

ب- أقام صلاح الدين الأسطول في البحر المتوسط.

3- ما الخطة التي أعدها صلاح الدين لتحرير بيت المقدس ؟

4- لم يحاول صلاح الدين هدم الكنائس في بيت المقدس، فسر ذلك ؟

5- أرسم خريطة فلسطين وعين عليها (القدس، اللطرون، غزة، الرملة، بيت لحم، عكا، البحر الميت، الخليل)

الأنشطة :

1- أرسم خريطة فلسطين وأحدد عليها أراضي عام 1967م وأراضي عام 1948م

2- ننظم زيارة لمدينة القدس، ونشاهد المقدسات الإسلامية فيها، ونكتب تقريراً مختصراً عن ذلك

الدرس الثالث :

فلسطين (1882 – 1948) م

الأهداف :

- 1- أن تذكر الطالبات المؤتمر الذي شجع اليهود على الهجرة.
- 2- أن تبين الطالبات أهم الثورات الفلسطينية التي قاومت الاحتلال البريطاني.
- 3- أن توضح الطالبات أثر وعد بلفور في تثبيت أقدام اليهود في فلسطين.
- 4- أن تعزز لدى الطالبات القدرة على حماية الوطن من الأعداء.

نقرأ الملخص الآتي ونتأمله :

عزيزي اللورد روتشيلد،

" يسعدني كثيراً أن أنهى إليكم نيابة عن حكومة جلالة الملك التصريح التالي تعاطفاً مع أمانى اليهود الصهيونيين التي قدموها ووافق عليها مجلس الوزراء: (إن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى إنشاء وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين وسوف تبذل ما في وسعها لتيسير تحقيق هذا الهدف، وليكن مفهوماً بجلاء أنه لن يتم شيء من شأنه الإخلال بالحقوق المدنية للجماعات غير اليهودية المقيمة في فلسطين أو بالحقوق والأوضاع القانونية التي يتمتع بها اليهود في أية دولة أخرى) إنني أكون مديناً لكم بالعرفان لو قمتم بإبلاغ هذا التصريح إلى الإتحاد الصهيوني "

"المخلص آرثر بلفور"

- 1- ما اسم هذا النص، ومتى صدر ؟
- 2- من هو اللورد روتشيلد، وآرثر بلفور ؟
- 3- من المقصود بالجماعات غير اليهودية ؟
- 4- بماذا تفسر "إن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى إنشاء وطن قومي للشعب اليهودي؟"

ملخص تعليمي :

- 1- بدأت الأطماع الصهيونية الاستيطانية في فلسطين منذ عام 1882م.
- 2- ازدادت هذه الأطماع بعد عقد المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بال بسويسرا عام 1897م، حيث شجع هذا المؤتمر الذي تزعمه ثيودور هرتزل الهجرة إلى فلسطين.
- 3- ازدادت الأطماع الصهيونية بدعم من الاستعمار البريطاني، حيث أصدر وزير خارجية بريطانيا اللورد بلفور تصريحه في تشرين الثاني عام 1917م الداعي إلى إعطاء وطن قومي لليهود في فلسطين.
- 4- قاوم الفلسطينيون الاحتلال البريطاني لفلسطين الذي بدأ عام 1917م بعدة ثورات احتجاجاً على الممارسات البريطانية والأطماع الصهيونية وكان منها :
أ- ثورة عام 1921م وهي أول ثورة شعبية شملت جميع المدن والقرى الفلسطينية وانطلقت من مقام النبي موسى عليه السلام.
ب- ثورة عام 1929م وتعرف بثورة البراق احتجاجاً على محاولات اليهود السيطرة على حائط البراق وقد عمّت جميع أنحاء فلسطين، وقد أعدمت بريطانيا عدداً من الثوار بعدها ومن أشهرهم محمد جمجوم، وفؤاد حجازي، وعطا الزير.
ج- ثورة الشيخ عز الدين القسام عام 1933م والذي استشهد قرب قرية يعبد عام 1935م.



- د- ثورة عام 1936م التي بدأت على شكل اضطرابات تحولت إلى إضراب منظم واشتباكات مسلحة وعصيان مدني ضد الإنجليز وامتدت ستة أشهر كاملة.
- هـ- المقاومة الفلسطينية عام 1947م - 1948م على إثر قرار تقسيم فلسطين إلى دولة عربية وأخرى يهودية، وقد صدر هذا القرار عن الأمم المتحدة في 29 تشرين الثاني عام 1947م، ومن أشهر المعارك التي خاضها الفلسطينيون معركة القسطل عام 1948م التي استشهد فيها المجاهد عبد القادر الحسيني بتاريخ 1948/4/8م، إضافة إلى معارك المواقع الفلسطينية الأخرى، وعلى أثر هذه المعارك أجبرت المنظمات الإرهابية الصهيونية آلاف الفلسطينيين على الجلاء عن بلادهم تحت تهديد السلاح مما أدى إلى قيام مشكلة اللاجئين.

أختبر نفسي :

- 1- أعدد الثورات الفلسطينية التي قامت في فلسطين ضد سلطات الاحتلال البريطاني ؟
- 2- أذكر أسماء مجاهدين فلسطينيين وعرب استشهدوا دفاعاً عن فلسطين ؟
- 3- أوضح القضايا التي ترتبت على إصدار قرار تقسيم فلسطين عام 1947م ؟
- 4- أستنتج موقف الدولة العثمانية من أطماع اليهود في فلسطين ؟
- 5- أعين على خريطة فلسطين (القدس، القسطل، يعبد)

الأنشطة :

نسجل سيرة بعض شهداء فلسطين الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل وطنهم، ونثبته في مجلة الحائط.

الدرس الرابع :

السياحة في فلسطين

الأهداف :

- 1- أن يتعرف الطالب على أنواع السياحة في فلسطين.
- 2- أن يذكر الطالب أهم المواقع السياحية في فلسطين.
- 3- أن يربط الطالب بين المواقع السياحية والتاريخية في فلسطين.
- 4- أن يبين الطالب معوقات الاحتلال للسياحة في فلسطين.
- 5- أن يعزز لدى الطالب الحفاظ على الآثار السياحية في فلسطين.

نقرأ ونتأمل الصور الآتية :



نفكر فيما يلي ونجيب :

- 1- ماذا نرى في الصور ؟
- 2- ماذا نعني بمفهوم السياحة ؟

3- نتعرف إلى المقدسات من خلال الصور ؟

4-الموقع المتوسط لفلسطين أكسبها تمدناً وتحضراً، نفس ذلك.

ملخص تعليمي :

السياحة : تعني السفر والإقامة المؤقتة خارج مكان السكن الأصلي، بهدف التعرف إلى العالم وجمع المعلومات عن الشعوب بهدف الراحة والترفيه والاستشفاء، وتقسم السياحة إلى الأنواع الآتية :

أولاً : أنواع السياحة (حسب جنسيات السياح) :

أ-السياحة الخارجية : وتكون من قبل مواطنين أجنب داخل بلد آخر، مثال ذلك " مواطنون من ألمانيا يحضرون إلى فلسطين " .

ب-السياحة الداخلية : تتم من قبل مواطني دولة ما داخل حدود دولتهم، مثال ذلك " مواطنون من نابلس يذهبون إلى مصايف رام الله أو مشاتي أريحا " .

ثانياً : أنواع السياحة (حسب أهدافها) :

أ-السياحة الدينية : وتتمثل في زيارة الأماكن الدينية الإسلامية والمسيحية، مثل : المسجد الأقصى، ومسجد قبة الصخرة، وكنيسة القيامة، وطريق الآلام في القدس، والحرم الإبراهيمي في الخليل، وكنيسة المهد في بيت لحم، وحقل الرعاة في بيت ساحور.

ب-السياحة الثقافية : وتشمل التعرف إلى المواقع الأثرية والتاريخية، وطبيعة حياة الشعوب وعاداتها وتقاليدها، مثل :

1-شكيم : تقع إلى الشرق من مدينة نابلس وهي إحدى مدن الكنعانيين العرب يعود تاريخها إلى حوالي 3000ق.م، نزلها

سيدنا إبراهيم، واستقر فيها سيدنا يعقوب،سكنها السامريون، ودمرت من قبل الفراعنة ، ثم دمرها الرومان، وما زالت تحتفظ بأسوارها ، وبواباتها والمعابد والساحات.

2-نيابولس (نابلس) : بناها الرومان عام 72م، بعد تدميرهم لمدينة شكيم، وما زالت تحتفظ بآثار عديدة، منها : المدرج الروماني، ملعب سباق الخيل، معالم كنيسة العذراء، القناطر المائية الرومانية.



3-سبسطية: بناها الرومان، وما زالت تحتفظ بمعالم واضحة من عمرانها ومنها : المدرج الروماني، كنيسة يوحنا المعمدان، شارع الأعمدة، دار الندوة (الفوارم).



4-غزة : ومن أهم آثارها، تل العجول وتل الفراغنة، كنائس مسيحية تعود للعهد البيزنطي.

5-القدس : تمتاز بآثارها اليونانية والرومانية والفرنجية إضافة إلى الآثار والأماكن الإسلامية المقدسة.

6-أريحا : مدينة القمر ومدينة النخيل وهي أول مدينة مسورة وأهم آثارها : تل السلطان، دير قرنطل، المغطس، مقام النبي موسى، قصر هشام.

ج- السياحة العلاجية : وتتضمن حاجة جسم الإنسان للعلاج من الأمراض الجسمية والنفسية، وتمارس بقصد الشفاء، أو التخفيف من الآلام والأوجاع وتقسّم إلى نوعين رئيسيين :

1- السياحة العلاجية المناخية : ويتم العلاج عن طريق المناخ، مثل : الأمراض الصدرية التي تعالج بالسكن في المناطق العالية (الجبال)، حيث الهواء العليل المنعش في المدن والقرى الفلسطينية الجبلية، وقامت مراكز الاصطياف على الجبال والهضاب، فكانت مصايف الجليل والكرمل وجرزيم وجبال رام الله، أو المناطق الساحلية (البحار) أو الأغوار، التي تعالج أمراض الضغط.

2- السياحة العلاجية المعدنية : وتستخدم فيها الينابيع المعدنية التي تتواجد فيها أملاح أو كبريتات مثل : ينابيع الحمّة : وتقع قرب مصب نهر اليرموك في نهر الأردن، وينابيع طبرية : وتوجد على الضفة الشمالية الغربية للبحيرة، وينابيع المالح : وتقع في وادي المالح شرقي مدينة طوباس، بالإضافة إلى أهمية مياه البحر الميت والتي تعالج الأمراض الجلدية.

د. السياحة الترفيهية : وتشمل طلب الراحة الجسدية والنفسية بما تتضمنه من استرخاء، وبعد عن ضغوط العمل. عراقيل ومعوقات السياحة الفلسطينية سببها الاحتلال منها :

- 1- عدم منح تراخيص لبناء فنادق جديدة أو توسيع الفنادق القائمة في القدس.
- 2- وضع العراقيل أمام وسائل النقل الفلسطينية السياحية لمنعها من دخول القدس التي تعتبر مركز السياحة العالمي.

- 3- الدعاية السلبية التي يتعرض لها السائح الأجنبي حول المناطق السياحية الفلسطينية من حيث فقدان الأمن وفقر الخدمات.
- 4- عدم قدرة العاملين في السياحة الفلسطينية على منافسة الصناعات السياحية الأخرى.
- 5- منافسة الإسرائيليين للسياحة الفلسطينية نظراً لخبرتهم في التسويق السياحي، والاتصال بالسائحين الأجانب دون أن يكون هناك جهود فلسطينية مماثلة.
- 6- التمييز الذي تمارسه السلطات الإسرائيلية ضد المؤسسات السياحية الفلسطينية من حيث عدم السماح بالدخول إلى المطارات الإسرائيلية واستقبال الأفواج السياحية والوصول إلى الأماكن السياحية المتعمدة التي تخضع لها.

أختبر نفسي :

- 1- أنقل إلى دفتري وأكمل الجمل الآتية :
- أ- السياحة الدينية تعني زيارة.....
- ب- السياحة تعني.....
- ت- من الينابيع المعدنية في فلسطين..... و.....
- ث- السياحة الثقافية تشمل.....
- ج- من التلال الأثرية الهامة في غزة تل..... و.....
- 2- أقرن بين السياحة الداخلية والخارجية ؟
- 3- أعدد الأماكن الدينية المسيحية التي يزورها السياح.
- 4- أبين أهم العراقيل التي وضعها الاحتلال لعرقلة السياحة الفلسطينية ؟

الأنشطة :

أولاً : نتأمل الصورة ونجيب :



- 1- ماذا نشاهد في الصورة ؟
- 2- ما الفوائد الطبية لمياه البحر الميت ؟
- 3- كيف يمكن الحفاظ على نظافة الأماكن السياحية والأثرية ؟

ثانياً : نقرأ النص التالي ونتفهمه :

" إن احتلال إسرائيل للقدس وبقية الضفة وغزة عام 1967م، أدى إلى تدهور قطاع السياحة بسبب الضرائب الفادحة التي تفرضها إسرائيل على الحركة السياحية الفلسطينية والإغلاقات المتكررة، ووجود عدد كبير من الأماكن الدينية والسياحية الرئيسية وبخاصة في القدس تحت السيطرة الإسرائيلية، وقد أدى ذلك إلى انخفاض عدد الفنادق في القدس من 40 فندقاً عام 1967م إلى 35 فندقاً عام 1992م، وانخفض عدد الأدلاء السياحيين الفلسطينيين من 206 عام 1967م إلى 70 دليلاً عام 1992م ."

ملحق (2): المادة المقترحة لمساعدة المعلمة في تنفيذ أسلوب التعلم من خلال السياق في حصص العلوم الاجتماعية

الشهر	الأسبوع	الدرس	الوحدة	موضوع وحدة التعلم من خلال السياق	الأهداف	الأنشطة المقترحة
آذار	الأول	فلسطين موقع وحضارة	الأولى	* - قراءة الخريطة وتأملها. * - الموقع الفلكي والجغرافي لفلسطين.	1- أن تقرأ الطالبة الخريطة وتتأملها. 2- أن تتعرف الطالبات على المفاهيم الواردة في الدرس (موقع فلكي، موقع جغرافي، خطوط الطول، دوائر العرض، الجناح الآسيوي). 3- أن تعين الطالبات على خريطة العالم موقع فلسطين. 4- أن تبين الطالبات الأهمية التاريخية لموقع فلسطين.	* - استخدام خريطة العالم الصماء لتعيين خطوط الطول ودوائر العرض وموقع فلسطين. * - كتابة تقرير تأملي من (5) أسطر تعبر فيها الطالبات عن أهمية انتمائها لفلسطين.
			الثانية	* - مساحة فلسطين. * - أهمية الموقع المتوسط لفلسطين.	1- أن تبين الطالبات مساحة فلسطين الكلية. 2- أن تفرز الطالبات مساحة الضفة الغربية وقطاع غزة من المساحة الكلية لفلسطين. 3- أن تتسلسل الطالبات في الحديث عن أهمية الموقع المتوسط لفلسطين في عصوره المختلفة. 4- أن ترسم الطالبات	* - رسم خريطة فلسطين وتعين الضفة الغربية وقطاع غزة. * - رسم هرم يبين الدول التي تعاقبت على احتلال فلسطين (قديمًا وحديثًا).

	خريطة فلسطين .					
عمل * - مجموعات لتحليل النص التعليمي (قصة طائر الفنيق). * - كتابة تقرير تأملي من (5) أسطر تبين فيها الطالبات ماذا تتمنى أن تقدم لفلسطين.	1- أن تحلّ الطالبات الأسئلة. 2- أن تحلل الطالبات النص التعليمي الوارد في الأنشطة لبيان الفكرة التي تدور حولها القصة. 3- أن تحافظ الطالبات على فلسطين نظيفة وجميلة.	* - أختبر نفسي. * - الأنشطة.	الثالثة			
عمل * - مجموعات لتلخيص أسباب قيام صلاح الدين بتحرير بيت المقدس.	1- أن تقرأ الطالبات الدرس وتحلل محتواه. 2- أن تتعرف الطالبات على المفاهيم الواردة في النص (تسلمها بالأمان، الفرنج). 3- أن ترسم الطالبات خريطة فلسطين وتعيّن عليها أهم المدن التي ورد ذكرها في النص التعليمي.	* - قراءة النص التعليمي. * - استخدام خريطة فلسطين.	الرابعة	تحرير بيت المقدس الشريف		
* - رسم خريطة فلسطين وتتبع سير المناطق التي تم تحريرها حتى وصول صلاح الدين إلى القدس.	1- أن تتبع الطالبات سير القتال الذي بدأ بين الطرفين (صلاح الدين - الفرنج). 2- أن تعيّن الطالبات على خريطة فلسطين أهم المواقع التي تم	* - التسلسل في شرح الملخص التعليمي (سير القتال، مظاهر سماحة صلاح الدين، أعمال صلاح الدين في	الأولى	الثاني		

	فتحها. 3- أن يتعزز لدى الطالبات الأهمية التاريخية لتحرير القدس.	القدس). * - تفعيل خريطة فلسطين.				
* - استخدام أسلوب الدراما لتمثيل دور صلاح الدين في كيفية تقسيم الجيش وتحرير القدس.	1- أن تحلّ الطالبات الأسئلة. 2- أن تقوم الطالبات بتجميع بعض الصور للمقدسات الإسلامية في القدس. 3- أن تميز الطالبات بين الأهمية التاريخية لتحرير بيت المقدس وبين الأهمية الدينية للقدس الشريف.	* - أختبر نفسي. * - الأنشطة.	الثانية			
* - استخدام أسلوب المجموعات لتحليل النص التعليمي. * - استخدام أسلوب التمثيل دور الشخصيات الواردات في النص.	1- أن تحلل الطالبات النص التعليمي. 2- أن تبين الطالبات الدوافع الرئيسة وراء إصدار هذا الوعد. 3- أن تستنتج الطالبات المقصود بالجماعات غير اليهودية.	* - قراءة النص التعليمي وتحليل محتواه.	الثالثة	فلسطين (1882- 1948م)		
* - كتابة ملخص تأملي في نهاية الحصة لا يتجاوز (5) أسطر عن ردود أفعال الطالبات حول	1- أن توضح الطالبات تاريخ الصهيونية في فلسطين. 2- أن تذكر الطالبات أهم الثورات الفلسطينية حتى عام 1948م.	* - شرح الملخص التعليمي. * - استخدام خريطة فلسطين لتعيين حدود	الرابعة			

قرار وعد بلفور.	3- أن ترسم الطالبات خريطة فلسطين لتوضيح قرار التقسيم عام 1947م.	الدولة العربية والدولة اليهودية التي ورد ذكرها في قرار التقسيم.				
*- جمع بعض الصحف المحلية لقراءة المواضيع التي تتحدث عن الاستيطان الإسرائيلي وآلية توسعه على حساب الأراضي الفلسطينية.	1- أن تحلّ الطالبات الأسئلة. 2- أن تقرأ الطالبات بعض الأسطر من الجرائد المحلية التي تتحدث عن الاستيطان.	*- أختبر نفسي. *- الأنشطة.	الأولى	الثالث		
*- عمل مجموعات لتحليل الصور. *- فرز المقدرات الإسلامية والمسيحية والآثار التاريخية من خلال النقاش والحوار.	1- أن تحلل الطالبات الصور الواردة في الدرس. 2- أن تتعرف الطالبات على المفاهيم الواردة في الدرس (السياحة، السياحة الخارجية، السياحة الداخلية)	*- قراءة الصور وتأملها. *- توضيح المفاهيم الواردة في الدرس.	الثانية	السياحة في فلسطين		
*- استخدام بعض الصور الداعمة للمادة التعليمية والخاصة بالآثار الفلسطينية. *- تفعيل الإذاعة الصباحية لعرض بعض الإرشادات في كيفية الحفاظ على البيئة السياحية والأثرية	1- أن تذكر الطالبات أنواع السياحة (حسب أهدافها). 2- أن تعين الطالبات على خريطة فلسطين أهم المواقع السياحية والأثرية مثل (شكيم، نيابولس، سبسطية، غزة، أريحا) 3- أن تقارن الطالبات بين السياحة الثقافية	*- التعرف إلى أنواع السياحة. *- تفعيل خريطة فلسطين لتعريف توزيع الآثار الإسلامية والمسيحية والتاريخية في المدن الفلسطينية.	الثالثة			

<p>في فلسطين.</p>	<p>والسياحة الترفيهية. 4- أن تساهم الطالبات في الحفاظ على البيئة السياحية من خلال إعطاء الإرشادات لزميلاتهن في المدرسة باستخدام الإذاعة الصباحية.</p>				
<p>*- الرجوع إلى بعض البيانات من دائرة الإحصاء الفلسطيني للإطلاع على الآثار الاقتصادية التي سببها الاحتلال للقطاع السياحي الفلسطيني. * - الإطلاع على الأنشطة والاستفادة منها.</p>	<p>1- أن تبين الطالبات أهم العراقيل التي سببها الاحتلال الإسرائيلي للسياحة الفلسطينية. 2- أن تستنتج الطالبات الآثار الاقتصادية للعراقيل الإسرائيلية للسياحة الفلسطينية. 3- أن تحل الطالبات أسئلة الدرس.</p>	<p>1- شرح عراقيل ومعوقات السياحة الفلسطينية التي سببها الاحتلال. 2- أختبر نفسي. 3- الأنشطة.</p>	<p>الرابعة</p>		

ملحق (3): تحليل محتوى الوحدة الدراسية

بسم الله الرحمن الرحيم

الدرس الأولي:

الأهداف :

- 1- أن تحدد الطالبة موقع فلسطين بالنسبة للبحر المتوسط.
- 2- أن تذكر الطالبة مساحة فلسطين.
- 3- أن تذكر الطالبة اسم القائد الذي هزم الفرنج في معركة حطين.
- 4- أن تذكر الطالبة العام الذي غزا نابليون فيه عكا.
- 5- أن تحدد الطالبة العام الذي انسحبت فيه قوات الانتداب من فلسطين.
- 6- أن تحدد الطالبة المدينة التي اتخذها الشيخ ظاهر العمر عاصمة له.
- 7- أن تذكر الطالبة اسم الجنرال الانجليزي الذي خضعت له فلسطين عام 1917م.
- 8- أن تحدد الطالبة الدولة التي خضعت تحت إدارتها كل من الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1948م.
- 9- أن تحدد الطالبة موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- 10- أن تذكر الطالبة أهم القوى السياسية التي أثرت على فلسطين عبر العصور التاريخية.
- 11- أن تستنتج الطالبة كيفية تفاعل حضارة فلسطين الكنعانية في العصور القديمة بالحضارات الأخرى.

المفاهيم والمصطلحات:

الموقع، الموقع الفلكي، خطوط الطول، دوائر العرض، خط الاستواء، خط غرينتش، الموقع الجغرافي، قارة، المساحة، حضارة، ثقافة، الروم البيزنطيين، المماليك، العصور الحديثة، العصور الوسطى، العصور القديمة، الأتراك العثمانيين، الانتداب، الإدارة المصرية، الإسرائيليين، احتلال، السلطة الوطنية.

الحقائق:

- تقع فلسطين شمال خط الاستواء وشرق غرينتش.
- تقع فلسطين بين خطي طول آسيا.
- تتمتع فلسطين بموقع جغرافي هام.
- تقع فلسطين في الجنوب الغربي من بلاد الشام.
- تبلغ مساحة فلسطين 27027 كم².
- تبلغ مساحة الضفة 5842 كم².
- تبلغ مساحة غزة 365 كم².

- هزم صلاح الدين الصليبيين في معركة حطين 1187م.
- تمكن الأشرف خليل بن قلاوون من تصفية الوجود الفرنجي.
- خضعت فلسطين للاحتلال الانجليزي 1917م.
- وضعت فلسطين تحت الانتداب البريطاني من 1920-1948م.
- سلمت بريطانيا لليهود.
- ألحقت الضفة الغربية بالأردن وغزة لمصر.
- دخلت السلطة الوطنية أجزاء من الضفة وغزة عام 1994م.

تعميمات:

- يؤثر الموقع الفلكي لفلسطين على المناخ المحلي فيها.
- التفاوت المناخي من العناصر المشجعة للسياحة الداخلية والخارجية في فلسطين.
- الموقع الفلكي والجغرافي يؤدي إلى اختلاف درجات الحرارة.

المواقع:

مصر، بابل، قارة آسيا، بلاد الشام، عكا، الضفة الغربية، غزة.

الشخصيات:

صلاح الدين، نابليون، ظاهر العمر، الجنرال النبي.

القيم والاتجاهات:

الاعتزاز بالوطن، الحرية، الاستقلال، الحنين للوطن، الشجاعة، القدوة الحسنة.

مهارات وأنشطة:

مهارة استخدام الخريطة، رسم الخريطة، كتابة التقارير، القراءة، الكتابة، تحليل النصوص.

الدرس الثانية:

الأهداف:

- 1- أن تذكر الطالبة المكان الذي أحضر منه صلاح الدين منبر المسجد الأقصى.
- 2- أن تحدد الطالبة أهم الكنائس في بيت المقدس.
- 3- أن تذكر الطالبة الجهة التي استقر رأي صلاح الدين على بدء القتال منها.
- 4- أن تذكر الطالبة اسم المدرسة التي أوجدها صلاح الدين للمذهب الشافعي.
- 5- أن تحدد الطالبة الشهر والعام الذي تسلم فيه صلاح الدين المدينة المقدسة.

- 6- أن تفسر الطالبة طلب الفرنج الأمان من صلاح الدين.
 7- أن تغلط الطالبة إقامة صلاح الأسطول في البحر المتوسط.
 8- أن تستنتج الطالبة الخطة التي وضعها صلاح الدين لتحرير بيت المقدس.
 9- أن تفسر الطالبة عدم محاولة صلاح الدين هدم الكنائس في بيت المقدس.
 10- أن ترسم الطالبة خريطة فلسطين.
 11- أن تعين الطالبة على خريطة فلسطين (القدس، اللطرون، غزة، الرملة، بيت لحم، عكا، البحر الميت، الخليل)

المفاهيم والمصطلحات:

السلطان، النصارى، النقابون، بيت المقدس، الفرنج، الأبراج، المنجنيق، فدية، العطاء، المذهب الشافعي، التمثيل بالأعداء، أسطول، مناوشات.

الحقائق:

- أطلق صلاح الدين العديد من أسرى الفرنج مقابل الفدية.
- تم تحرير القدس من أيدي الفرنج على يد صلاح الدين بعد معركة حطين.
- أزال صلاح الدين ما كان حول الصخرة المشرفة من منكرات وصور وصلبان.
- أحضر صلاح الدين منبر من حلب ووضع في المسجد الأقصى.
- فتح صلاح الدين مدينة القدس بعد معركة حطين.
- أعطى صلاح الدين الأمان للفرنج.
- بنى صلاح الدين المدرسة الصلاحية في القدس.

المواقع:

عسقلان، الرملة، الداروم، غزة، بيت لحم، اللطرون بيت جبريل، القدس، حطين، كنيسة القيامة، حلب، أوروبا.

الشخصيات:

صلاح الدين.

القيم والاتجاهات:

الجهاد، الوحدة، السلم، التسامح، الخلق الحسن، العفو.

المهارات والأنشطة:

تحليل النصوص، تحليل الصور، القراءة والكتابة، قراءة الخرائط، كتابة التقارير، توظيف الخرائط.

الدرس الثالثة:

الأهداف:

- 1- أن تعدد الطالبة الثورات الفلسطينية التي قامت في فلسطين ضد سلطات الاحتلال البريطاني.
- 2- أن تذكر الطالبة أسماء مجاهدين فلسطينيين وعرب استشهدوا دفاعاً عن فلسطين.
- 3- أن توضح الطالبة القضايا التي ترتبت على إصدار قرار تقسيم فلسطين عام 1947م.
- 4- أن تستنتج الطالبة موقف الدولة العثمانية من أطماع اليهود في فلسطين.
- 5- أن تعين الطالبة على خريطة فلسطين (القدس، القسطل، يعبد)

المفاهيم والمصطلحات:

الأطماع الصهيونية، الاستيطان، المؤتمر الصهيوني، الاتحاد الصهيوني، الهجرة اليهودية، استعمار بريطاني، وطن قومي، وعد بلفور، ثورة شعبية، ثورة البراق، إضراب منظم، عصيان مدني، المقاومة الفلسطينية، تقسيم فلسطين، الجلاء، المنظمات الإرهابية، اللاجئين.

الحقائق:

- استوطن اليهود فلسطين منذ عام 1882م.
- أصدر بلفور وعد بلفور عام 1917م.
- وقعت ثورة النبي موسى في فلسطين عام 1921م.
- وقعت ثورة البراق في فلسطين عام 1929م.
- تزعم الشيخ عز الدين القسام الثورة التي قامت في فلسطين عام 1933م.
- قامت ثورة عارمة في فلسطين وعم الإضراب فيها سنة 1936م.
- أعدمت بريطانيا كل من فؤاد حجازي ومحمد جمجوم وعطا الزير.

التعميمات:

لا يوجد

المواقع:

بال، سويسرا، بريطانيا، فلسطين، مقام النبي موسى، حائط البراق، القسطل، قرية يعبد.

الشخصيات:

ثيودور هرتزل، بلفور، محمد جمجوم، فؤاد حجازي، عطا الزير، الشيخ عز الدين القسام، عبد القادر الحسيني.

قيم واتجاهات:

رفض الاحتلال، التضحية.

المهارات والأنشطة:

استخدام الخريطة، كتابة التقارير، تحليل النصوص، القراءة والكتابة.

الدرس الرابع:

الأهداف:

- 1- أن تعرف الطالبة مفهوم السياحة الدينية.
- 2- أن تعرف الطالبة مفهوم السياحة.
- 3- أن تذكر الطالبة أهم الينابيع المعدنية في فلسطين.
- 4- أن تعدد الطالبة أنواع السياحة الثقافية.
- 5- أن تذكر الطالبة أهم التلال الأثري في غزة.
- 6- أن تقارن الطالبة بين السياحة الداخلية والسياحة الخارجية.
- 7- أن تنمي لدى الطالبة الشعور بحب الوطن فلسطين.
- 8- أن تبين الطالبة أهم العراقيل التي وضعها الاحتلال الإسرائيلي لعرقلة السياحة الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات:

السياحة، موقع متوسط، فسيفساء، سياحة خارجية، سياحة داخلية، سياحة دينية، سياحة ثقافية، سياحة علاجية، الفنادق، طريق الآلام، حقل الرعاة، شكيم، مصايف، ينابيع معدنية، البحر الميت، تسويق سياحي، الخدمات السياحية، العراقيل، المغطس.

حقائق:

- تتوفر في فلسطين عوامل جذب سياحي.
- تعتبر فلسطين ملتقى القارات (آسيا، أوروبا، إفريقيا)
- تعتبر مدينة رام الله مصيفاً ومدينة أريحا مشتى.
- المسجد الأقصى وقبة الصخرة وكنيسة القيامة آثار دينية موجودة في القدس.
- تقع كنيسة المهد في بيت لحم.
- مشى المسيح طريق الآلام بعد الحكم عليه بالإعدام.
- يقع الحرم الإبراهيمي في الخليل.

- من الآثار الرومانية في فلسطين المدرج وملعب سباق الخيل.
- أريحا أول مدينة مسورة.
- يوجد في البحر الميت أملاح معدنية متنوعة.
- يقع مقام النبي موسى في أريحا.
- تساهم الطبيعة المتنوعة والمناخ المعتدل في جذب السياح إلى فلسطين.
- الاحتلال الإسرائيلي يعيق السياحة في فلسطين.
- معاملة السياح معاملة حسنة تدفع بهم إلى زيارة فلسطين مرة أخرى.
- تتركز السياحة في فلسطين في مدينتي القدس وبيت لحم.
- دمر الرومان مدينة شكيم.
- تل العجول وتل الفراغة من المدن الكنعانية.

التعميمات:

- تنوع المناخ والتضاريس في فلسطين أدى إلى وجود المصايف والمشاتي فيها.
- تشهد مدينة رام الله زيادة سياحية صيفاً بسبب مناخها المعتدل.
- تشهد مدينة أريحا زيادة سياحية شتاءً بسبب دفيئ مناخها.
- يلعب المناخ دوراً مهماً في علاج بعض الأمراض.
- تتميز أملاح البحر الميت بوجود خاصية علاجية فيها.
- وجود المياه المعدنية في فلسطين أدى إلى وجود مناطق للعلاج الطبيعي.
- وجود الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين أدى إلى إعاقة السياحة فيها.
- توفر الأماكن السياحية الدينية والتاريخية زاد من أهمية فلسطين.

المواقع:

القدس، أريحا، رام الله، نابلس، الخليل، حقل الرعاة، كنيسة المهد، كنيسة القيامة، الحرم الإبراهيمي، المسجد الأقصى، قبة الصخرة، طريق الآلام، دار الندوة، المدرج، ملعب سباق الخيل، شارع الأعمدة، مقام النبي موسى، دير قرنطل، المغطس، البحر الميت، نهر الأردن، غزة، قصر هشام، جبل الكرمل، جبل جرزيم، تل السلطان.

القيم والاتجاهات:

التمسك بالدين، احترام عادات وتقاليد الشعوب الأخرى، المحافظة على الأماكن السياحية، احترام السياح، الاعتزاز بالتراث العربي الإسلامي، الانتماء للوطن.

المهارات والأنشطة:

تحليل الصور، جمع الصور، الزيارات الميدانية، كتابة البحوث والتقارير، تحليل النصوص، استخدام الخريطة، القراءة والكتابة.

ملحق: (4) أسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل	الوحدة الدراسية	الإختبار التحصيلي	إستبيان الإتجاهات
1	د. إبراهيم أبو ارميس	جامعة القدس المفتوحة	√	√	√
2	د. إبراهيم مطر	جامعة القدس المفتوحة			√
3	أ. ماجد أبو داود	جامعة القدس المفتوحة			√
4	أ. عبد الفتاح عودة	جامعة القدس المفتوحة			√
5	أ. معاوية عواد	رئيس قسم الإرشاد مديرية التربية			√
6	أ. عادل أبو عجمية	مرشد تربوي			√
7	د. ختام شحادة	مشرفة تربوية			√
8	أ. جمال سالم	وزارة التربية والتعليم	√	√	√
9	أ. مجدي العزة	مشرف تربوي	√	√	√
10	أ. طه عجوة	مشرف تربوي	√	√	√
11	أ. عبد العزيز عرار	مشرف تربوي	√	√	√
12	أ. عصام ياسين	مشرف تربوي	√	√	√
13	أ. محمد عريدي	مشرف تربوي	√	√	√
14	أ. ختام جاد الله	مشرفة تربوية	√	√	√
15	أ. حنين الكرمي	مشرفة تربوية	√	√	√
16	أ. ميساء براهيمة	مشرفة تربوية	√	√	√
17	أ. محمود جوابرة	مدير مدرسة			√
18	أ. إبتسام العبد	مديرة مدرسة			√
19	جميلة المصري	معلمة	√	√	√
20	منال عواد	معلمة	√	√	√
21	جهاد جادالله	معلمة	√	√	√

ملحق (5): الاختبار في الوحدة الدراسية التي تم اعدادها

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: / / 2013م اختبار تشخيصي الاسم:

السؤال الأول:

ضعي إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، أو إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- () 1- تقع فلسطين على الساحل الشرقي للبحر المتوسط.
- () 2- تعتبر مدينة القمر من أهم المدن التي تقع في قطاع غزة.
- () 3- انسحبت قوات الانتداب البريطاني من فلسطين سنة 1917م.
- () 4- يؤدي المسلمون شعائرهم الدينية في المسجد الأقصى.
- () 5- بنى الكنعانيون مدينة سبسطية.
- () 6- كان تاريخ فلسطين جزءاً من تاريخ الدولة العثمانية حتى عام 1917م.

السؤال الثاني:

أكمل الفراغ في الجمل الآتية:

- 1- هزم صلاح الدين الفرنجة في معركة.....
- 2- فلسطين تقع إلى الشمال من خط.....
- 3- عرفت ثورة عام 1929م بثورة.....
- 4- السياحة..... تتم من قبل مواطني دولة ما داخل حدود دولتهم
- 5- من الينابيع المعدنية في فلسطين.....و.....
- 6- دخلت السلطة الوطنية الفلسطينية أجزاء من الضفة الغربية وقطاع غزة عام.....

السؤال الثالث:

ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- 1- تبلغ مساحة فلسطين:
أ- 26027 كم² ب- 27027 كم² ج- 28027 كم² د- 29027 كم²
- 2- من أهم آثار غزة:
أ- المدرج الروماني ب- كنيسة العذراء ج- القناطر المائية د- تل العجول
- 3- دخل صلاح الدين بيت المقدس من:
أ- باب العامود ب- باب الساهرة ج- باب المغاربة د- باب حطة
- 4- عقد المؤتمر الصهيوني الأول في سويسرا بمدينة:
أ- نال ب- هال ج- بال د- وال
- 5- يقع الحرم الإبراهيمي في:
أ- رام الله ب- الخليل ج- جنين د- قلقيلية
- 6- اتخذ الشيخ ظاهر العمر عاصمة له مدينة:
أ- حيفا ب- الناصرة ج- عكا د- يافا

يتبع ورقة (2)

السؤال الرابع:

عرفي المصطلحات الآتية:

- 1- الموقع الفلكي:.....
- 2- السياحة الدينية:.....
- 3- شكيم:.....

السؤال الخامس:

أ- بيني أربعة من العراقيل التي وضعها الاحتلال الإسرائيلي لعرقلة السياحة الفلسطينية:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....

ب- عددي بعض الحضارات القديمة التي نشأت في فلسطين؟

-
-

السؤال السادس:

عللي الآتي :

1- لم يحاول صلاح الدين هدم الكنائس، وعلى رأسها كنيسة القيامة.

-
-

2- قيام المقاومة الفلسطينية عام 1947م-1948م.

-
-

3- ضرورة الحفاظ على نظافة الأماكن السياحية.

-
-

السؤال السابع:

قارني بين السياحة الداخلية والسياحة الخارجية حسب جنسيات السياح:

-
-
-

يتبع ورقة (3)

السؤال الثامن:

أ- استنتج الآتي:

ب- ألحقت الضفة الغربية بعد عام 1948م للأردن:

.....

ج- ألحق قطاع غزة للإدارة المصرية:

.....

د- تمكن الإسرائيليون من احتلال الضفة الغربية وقطاع في العام 1967م رغم وجود الجيوش العربي فيها

.....

هـ- لم يتمكن نابليون من دخول عكا عام

.....1798م

....

السؤال التاسع:

أكتب سطرين تعبرين فيه عن مدى انتمائك لبلادك فلسطين؟

.....

.....

.....

السؤال العاشر:

أ- أرسم خريطة فلسطين

ب- عيني عليها (القدس، حيفا، بحيرة طبريا، خليج العقبة، جبال الكرمل)



ملحق (6) اجابة الاختبار الذي تم تنفيذه

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: / / 2013م اختبار تشخيصي الاسم:

السؤال الأول:

ضعي إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، أو إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- (×) 1- تقع فلسطين على الساحل الشرقي للبحر المتوسط.
- (×) 2- تعتبر مدينة القمر من أهم المدن التي تقع في قطاع غزة.
- (×) 3- انسحبت قوات الانتداب البريطاني من فلسطين سنة 1917م.
- (√) 4- يؤدي المسلمون شعائرهم الدينية في المسجد الأقصى.
- (×) 5- بنى الكنعانيون مدينة سبسطية.

السؤال الثاني:

أكمل الفراغ في الجمل الآتية:

- 1- صلاح الدين الفرنجة في معركة حطين
- 2- فلسطين تقع إلى الشمال من خط الإستواء
- 3- عرفت ثورة عام 1929م بثورة البراق
- 4- السياحة الداخلية تتم من قبل مواطني دولة ما داخل حدود دولتهم
- 5- من الينابيع المعدنية في فلسطين المالح و الحمة أو البحر الميت

السؤال الثالث:

عرفي المصطلحات الآتية:

- 1- الموقع الفلكي: موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض
- 2- السياحة الدينية: وتتمثل في زيارة الأماكن الدينية الإسلامية والمسيحية

السؤال الرابع:

بيني أربعة من العراقيل التي وضعها الاحتلال الإسرائيلي لعرقلة السياحة الفلسطينية:

- 1- عدم منح تراخيص لبناء فنادق جديدة أو توسيع الفنادق القائمة في القدس.
- 2- وضع العراقيل أمام وسائل النقل الفلسطينية السياحية لمنعها من دخول القدس التي تعتبر مركز السياحة العالمي.

3- الدعاية السلبية التي يتعرض لها السائح الأجنبي حول المناطق السياحية الفلسطينية من حيث فقدان الأمن وفقر الخدمات.

4- عدم قدرة العاملين في السياحة الفلسطينية على منافسة الصناعات السياحية الأخرى.

5- أو منافسة الإسرائيليين للسياحة الفلسطينية نظراً لخبرتهم في التسويق السياحي، والاتصال بالسائحين الأجانب دون أن يكون هناك جهود فلسطينية مماثلة.

6- أو التمييز الذي تمارسه السلطات الإسرائيلية ضد المؤسسات السياحية الفلسطينية من حيث عدم السماح بالدخول إلى المطارات الإسرائيلية واستقبال الأفواج السياحية والوصول إلى الأماكن السياحية المتعمدة التي تخضع لها.

السؤال الخامس:

علي الآتي :

1- لم يحاول صلاح الدين هدم الكنائس، وعلى رأسها كنيسة القيامة. لأنها من مظاهر سماحة صلاح الدين الدينية

2- قيام المقاومة الفلسطينية عام 1947م-1948م.

على إثر قرار تقسيم فلسطين إلى دولة عربية وأخرى يهودية

3- ضرورة الحفاظ على نظافة الأماكن السياحية.

1. يعكس قيم النظافة عن الدولة الجاذبة للسياحة

2. لجذب السياحة من كل دول العالم

السؤال السادس:

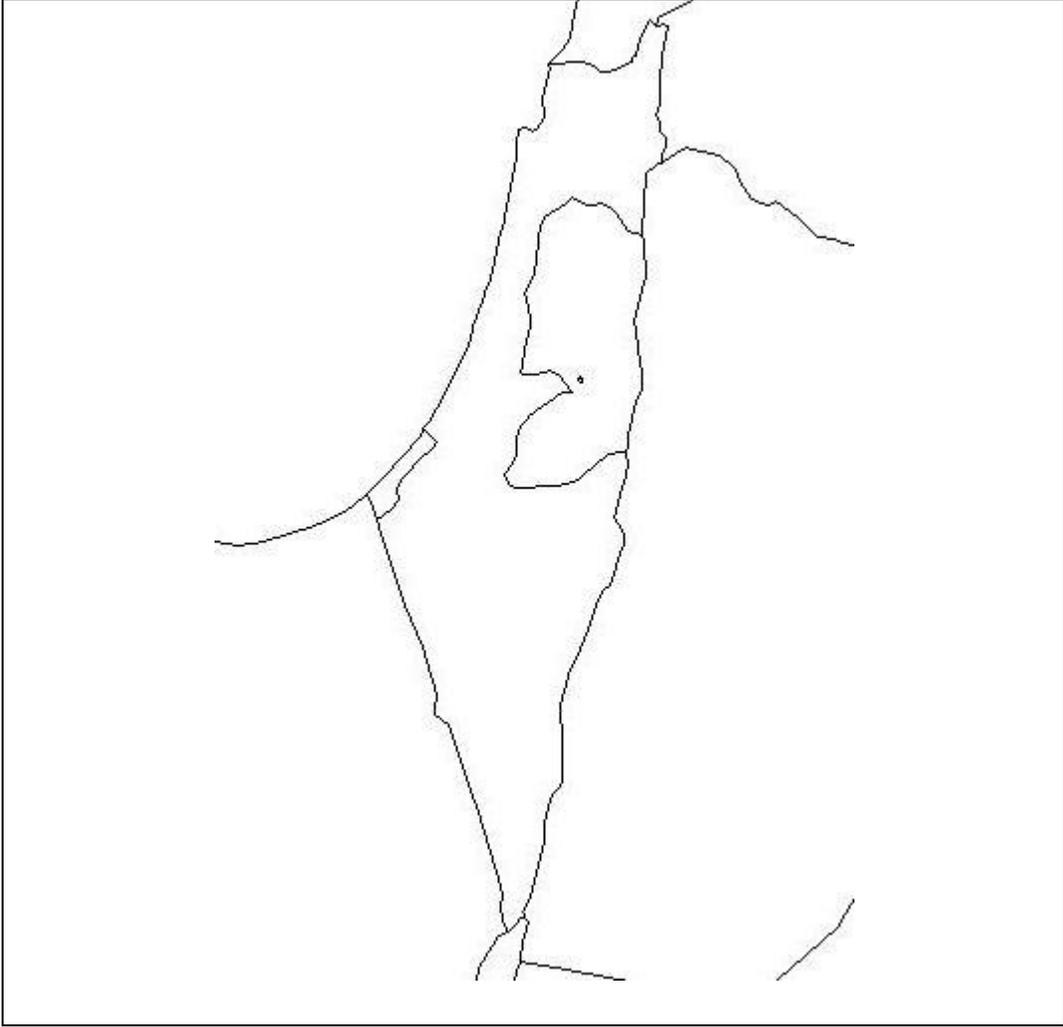
أكتبى سطرين تعبرين فيه عن انتماءك لبلادك فلسطين؟

من خلال الحفاظ على تاريخ فلسطين ، والتمسك بأرضها ، الحفاظ عليها نظيفة لجذب السياح ، زيارة

الأماكن الدينية والأثرية ، المشاركة في الاحتفالات الوطنية ، وغيرها.

السؤال السابع:

أرسمي خريطة فلسطين وعيني عليها (القدس، حيفا، بحيرة طبريا، خليج العقبة، جبال الكرمل)



ملحق رقم (7): جدول المواصفات.

المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم واستيعاب	التذكر والحفظ	الأهداف المحتوى
10					1	9	الدرس الأول %32
10				1	4	5	الدرس الثاني %31
3				1	1	1	الدرس الثالث %14
11	1		1		1	8	الدرس الرابع %23
34	1		1	2	7	23	المجموع %100

بسم الله الرحمن الرحيم
استبانة

أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفّي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي

أختي الطالبة :

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " أثر استخدام طريقة التعلم من خلال السياق لمادة العلوم الاجتماعية في أنماط التفاعل الصفّي وتحصيل طالبات الصف السابع الأساسي " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس، وتتطلب الدراسة جمع المعلومات المستهدفة باستخدام هذه الاستبانة، لذا أرجو منك عزيزتي الطالبة الإجابة عن فقراتها بدقة وموضوعية، علماً أنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي والدراسة فقط، وتتم الإجابة بوضع إشارة (×) في المكان المناسب.

مع الشكر،،

الباحثة: مرام الدبس

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	الوقت يمر سريعاً أثناء التدريس باستخدام أسلوب التعلم من خلال السياق					
2	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من اهتمامي بالدرس					
3	يعودني أسلوب التعلم من خلال السياق على التفكير المنظم					
4	يكسبني أسلوب التعلم من خلال السياق مهارة الحفظ أكثر من الطريقة التقليدية					
5	ينمي أسلوب التعلم من خلال السياق لدي القدرة على التفكير الناقد					
6	يساعدني أسلوب التعلم من خلال السياق في الربط بين المواد الاجتماعية كاملة					
7	يسهل علي أسلوب التعلم من خلال السياق فهم مادة العلوم الاجتماعية					
8	أنتظر بلهفة حصص العلوم الاجتماعية					
9	يثبت أسلوب التعلم من خلال السياق المعلومات					
10	يساعدني أسلوب التعلم من خلال السياق على فهم مادة العلوم الاجتماعية بسهولة ويسر					
11	أرى أن أسلوب التعلم من خلال السياق شيق					
12	تدوم المعلومات لدي أكثر باستخدام أسلوب التعلم من خلال السياق					
13	يوفر استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق مناخاً تعليمياً يسمح بحرية التعبير والمناقشة					
14	يساهم استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق في توفير الإمكانيات اللازمة لحدوث التعلم الجيد					
15	يساعد أسلوب التعلم من خلال السياق على التعلم التعاوني الجماعي					
16	يعمق أسلوب التعلم من خلال السياق الانتماء للمدرسة					
17	يجعلني أسلوب التعلم من خلال السياق أستمتع بالحصّة					
18	يساهم أسلوب التعلم من خلال السياق في تحقيق ديمقراطية التعليم					
19	ينقل أسلوب التعلم من خلال السياق المعرفة عن طريق التعلّم الفعّال					
20	يمنح أسلوب التعلم من خلال السياق الوقت الكافي لطرح الأسئلة والإجابة عنها					
21	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من قدرتي على اكتساب المعلومات التاريخية والجغرافية والوطنية والمدنية					
22	يسهم استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق هذا الأسلوب في تضييع الوقت					
23	يزودني أسلوب التعلم من خلال السياق بالمعارف والقيم والاتجاهات التي تنمي اتجاهي للهوية والوطن					
24	يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من التعاون الصفي					
25	يوثق أسلوب التعلم من خلال السياق من علاقتي بمعلمتي					

					أرى أن أسلوب التعلم من خلال السياق ينعكس إيجاباً على تنظيم أفكارى	26
					يزيد أسلوب التعلم من خلال السياق من دافعتي للتعلم	27
					يحافظ أسلوب التعلم من خلال السياق على استمرار انتباهي	28
					يوثق أسلوب التعلم من خلال السياق علاقتي بزميلاتي	29
					أعتقد أن استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق يتأثر بعدد الطالبات في الصف	30
					يساعد أسلوب التعلم من خلال السياق المعلم على استخدام وسائل تعليمية أكثر	31
					يجعلني أسلوب التعلم من خلال السياق أدرس لغرض التعلم وليس لغرض النجاح فقط	32
					أعتقد أن استخدام أسلوب التعلم من خلال السياق يسهم في تطوير تعلم العلوم الاجتماعية	33

ملحق (9) كتاب تسهيل مهمة للباحثة موجه من مديرية التربية والتعليم - بيت لحم الى المدرسة

ملحق (10) : اداة فلاندرز لقياس انماط التفاعل الصفي



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

أدوات الملاحظة الصفية

آذار 2012

الفهرس

Error!

إجراءات الزيارة الإشرافية

Bookmark not defined. أدوات الاختيار الحرفي

التغذية الراجعة

الحوار البنائي

العبارات التنظيمية

ملخص الحصة

الإدارة الصفية

الأسئلة التعليمية في الحصة الصفية

أدوات العدسة الموسعة

سجل اليوميات

ملف الانجاز المهني للمعلم

أدوات قوائم الشطب

نظام فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي

أداة الملاحظة الصفية (استراتيجيات المعلم)

Stalling أداة

أدوات تسجيل الملاحظات حسب تنظيم المقاعد

أداة السلاسة اللفظية

تسجيل الملاحظات حسب ترتيب المقاعد الدراسية

نظام فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي

يعتبر نظام فلاندرز من النظم الحديثة لرصد التفاعل اللفظي داخل الغرفة الصفية بين المعلم وطلابه ويعتبر وحدة للقياس تتصف بالدقة المتناهية، ويستخدم لـ:

- (1) وصف جوانب معينة من سلوك تدريس المعلم (أي وصف ما هو كائن ومقارنة مع ما ينبغي أن يكون)
- (2) مراقبة وضبط وتنظيم الأنشطة التعليمية داخل غرفة الصف.
- (3) اكتشاف العلاقة بين جوانب سلوك التدريس وبين متغيرات تتعلق بتعليم الطلبة.
- (4) تزويد المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كيفية تدريسهم أثناء عملية الإشراف التربوي والذي يعطي بدوره القوة في التأثير على المعلمين وتوجيههم.
- (5) توفير وتطوير الطرق البناءة للتعلم.
- (6) التعرف على النواحي الكمية والنوعية للسلوك اللفظي بين المعلم وطلابه.

وصف الأداة:

يتكون نظام فلاندرز من عشرة خواص مقسمة إلى ثلاثة أقسام :

القسم الأول: كلام المعلم ويقسم إلى قسمين

أ) التأثير المباشر ويقسم إلى الفئات التالية :

- تقبل المشاعر
- الثناء والتشجيع
- تقبل أفكار الطلبة والبناء عليها.
- طرح الأسئلة.

ب) التأثير غير المباشر ويقسم إلى

- الشرح والتلقين (الإلقاء والمحاضرة)
- إعطاء التوجيهات
- النقد وتبرير السلطة

القسم الثاني : كلام الطالب ويقسم إلى الفئتين التاليتين :

- استجابة الطالب كرد فعل.
- استجابة الطالب كمبادرة.

السلوك المشترك :الصمت أو الفوضى



نموذج الملاحظة الصفية/ فلاندرز

اسم المعلم/ة	رقم الهوية	التخصص	المؤهل	الخبرة	تاريخ الزيارة	رقم الزيارة

الصف/ الصفوف	عدد الطلبة	المكان التطبيق	المبحث	الموضوع

النسبة %	العدد	التكرار	البند	نوع الملاحظة
			1- تقبل المشاعر : تقبل مشاعر الطلبة بدون تهديد وربما تكون ايجابية أو سلبية، استدعاء المشاعر كسؤال الطالب ما بك ، الخطأ ليس عيب. النسبة المعقولة 5%	غير مباشر كلام المعلم (لا يزيد 68%)
			2- المدح والتشجيع :مدح أو تشجيع سلوك الطالب ،النكات ،الإيماء بالرأس أو القول نعم ،أحسنت،استمر ،حدثنا عن فكرتك أكثر،إعادة لجواب الطالب.... النسبة المعقولة 1% - 2%	
			3- توضيح أو تطوير أفكار الطلبة (مدخلات)أو قول المعلم هذه وجهة نظر مهمة ،فهمت فصدك ،تصحيح أفكار الطلبة وإجاباتهم (النسبة المعقولة 10% على الأقل)	
			4- توجيه الأسئلة حول المضمون أو العملية بهدف إجابة الطالب عليها. نسبة طرح الأسئلة من كلام المعلم في المحتوى هي = (عدد الإشارات في بند 4)/(5+4)% والنسبة المعقولة حوالي 26%.	
			5-الشرح: وهي إعطاء حقائق أو آراء عن المضمون أو الإجراءات التي يقوم بها المعلم للتعبير عن أفكاره أو توجيه الأسئلة التي لا يطالب الطلبة بالإجابة عنها. (المدى المعقول من 20% إلى 50%)	مباشر
			6- إعطاء التوجيهات :الطلبات التي يتوقع من الطلبة الإستجابة لها أمثلة : اكتب ،افتح الكتاب ، انتبه ،اقرأ.....	
			7- سلطة النقد أو التبرير :العبارات المقصود منها تغيير سلوك الطالب إلى مقبول ، دفاع المعلم عن نفسه وتبرير تصرفاته ،مدح نفسه ،يصرخ.....	
			8- يتحدث الطالب كرد فعل من المعلم النسبة 42%	استجابة
			9- بدء الطالب بالحديث دون أن يطلب منه المعلم نسبة مبادرة الطلبة من كلام الطلبة = (عدد الإشارات في بند 9)/(8+9)% والنسبة المعقولة حوالي 34%	مبادرة
			10- سلوك أو ارتباك يكون ألاتصال هنا غير مفهوم يجب أن لا تزيد عن 12%	السكوت والفوضى
				سلوك مشترك

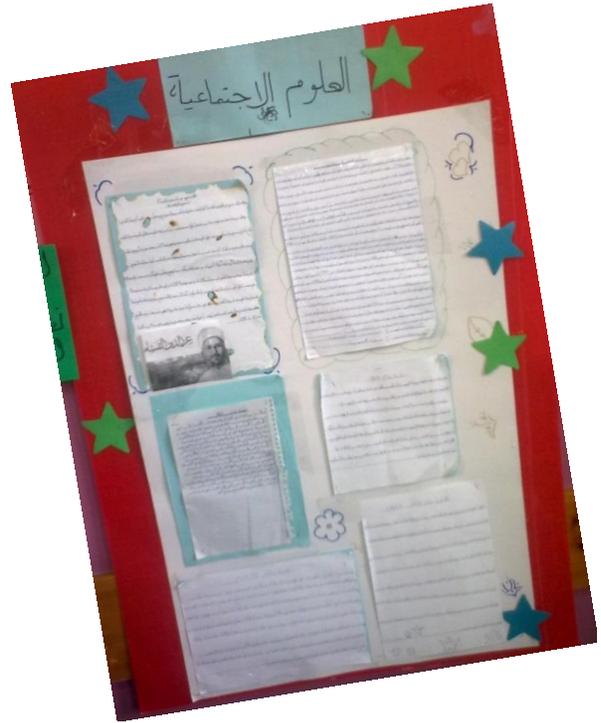
آلية استخدام

- 1- يتم استخدامها برصد السلوكيات داخل الصف بمعدل كل ثلاثة ثواني.
 - 2- ترصد إشارة (١) في الفئة التي تناسب السلوك الملاحظ في نهاية كل ثلاثة ثواني.
 - 3- بعد نهاية الفترة الكلية يتم عد جميع الإشارات (١) في كل بند من البنود العشرة السابقة ويوضع العدد في المكان المخصص له في الجدول السابق.
 - 4- تعيى النسبة المئوية كالتالي
- $$\text{نسبة البند} = \frac{\text{عدد إشارات الفئة}}{\text{العدد الكلي للإشارات}} \times 100\%$$

تحليل النتائج

- 1- يجب أن لا يزيد حديث المعلم (مجموع النسب بالبنود من 1- 6) عن 68% من وقت الحصة.
- 2- يتراوح المدى الزمني المعقول لمحاضرة المعلم (النسبة في بند 5) من 20% - 50%
- 3- يستهلك المعلم العادي 10% على الأقل من وقته في الحصة في استعمال أفكار وإجابات الطلبة خلال الشرح والتوضيح لموضوع الدرس (النسبة في بند رقم 3).
- 4- يستعمل المعلم العادي حوالي 5% من وقته في قبول مشاعر الطلبة (النسبة في بند رقم 1)، وحوالي 1-2% في مديح الطلبة وتشجيعهم (النسبة في بند رقم 2).
- 5- يجب أن لا تتعدى نسبة الهدوء أو الفوضى (12%) (النسبة في بند رقم 10)
- 6- يتحدث الطلاب بمعدل 20% من الوقت. (النسبة في بند رقم 9,10)
- 7- نسبة الاستجابة من المعلم 42% (النسبة في بند رقم 8)
- 8- نسبة طرح الأسئلة من كلام المعلم في المحتوى هي = (عدد الإشارات في بند 4)/(5+4)% والنسبة المعقولة حوالي 26%.
- 9- نسبة مبادرة الطلبة من كلام الطلبة = ((عدد الإشارات في بند 9)/(8+9))% والنسبة المعقولة حوالي 34%

ملحق رقم (11): صور فوتوغرافية .



فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
57	الوحدة الدراسية /فلسطين ارض وحضارة	1
74	المادة المقترحة في تنفيذ اسلوب التعلم من خلال السياق	2
79	تحليل محتوى الوحدة الدراسية	3
86	اسماء المحكمين	4
87	الاختبار في الوحدة الدراسية	5
90	اجابة الاختبار الذي تم تنفيذه	6
93	جدول المواصفات	7
94	استبيان اتجاهات الطلبة	8
97	كتاب تسهيل المهمة	9
98	اداة فلاندرز لقياس انماط التفاعل الصفي	10
103	صور فوتوغرافية	11

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	نتائج معامل كرونباخ الفا لثبات الاختبار	26
2.3	نتائج معامل ارتباط (بيرسون) لمصفوفة ارتباط فقرات اداة الدراسة (الاستبيان) مع الدرجة الكلية للاداة (الاستبيان)	28
3.3	نتائج معامل كرونباخ الفا لثبات اداة الدراسة (الاستبيان)	29
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على اختبار تحصيل الطالبات في المجموعتين حسب طريقة التدريس (التعلم من خلال السياق)	33
2.4	نتائج اختبار (ت) لتحصيل طالبات الصف السابع الاساسي تعزى لمتغير طريقة التدريس	34
3.4	نتائج اتجاهات الطالبات باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق على تحصيلهن	35
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طالبات الصف السابع الاساسي باستخدام طريقة التعلم من خلال السياق واثرها على تحصيلهن	36
5.4	النسب المئوية للتكرارات في اداة فلاندرز للتفاعل اللفظي الصفي	43

فهرس الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
4.3	نسبة اشكال التفاعل اللفظي بناء على اداة فلاندرز	30
5.4	عدد تكرارات تقبل المشاعر حسب الزيارات في اداة فلاندرز	37
6.4	عدد تكرارات المدح والتشجيع حسب الزيارات في اداة فلاندرز	38
7.4	عدد تكرارات توضيح افكار الطالبات في اداة فلاندرز	38
8.4	عدد تكرارات توجيه الاسئلة حول المضمون في اداة فلاندرز	39
9.4	عدد تكرارات الشرح في اداة فلاندرز	39
10.4	عدد تكرارات اعطاء التوجيهات في اداة فلاندرز	40
11.4	عدد تكرارات سلطة النقد او التدبير في اداة فلاندرز	40
12.4	عدد تكرارات حديث الطالبة كرد فعل من المعلمة في اداة فلاندرز	41
13.4	عدد تكرارات بدء الطالبة بالحديث دون ان يُطلب منها في اداة فلاندرز	41
14.4	عدد تكرارات سلوك او ارتباك الطالبة في اداة فلاندرز	42

فهرس المحتويات

أ	اقرار	.....
ب	اهداء	.....
ج	شكر وتقدير	.....
د	ملخص العربية	.....
هـ	ملخص الانجليزية	.....
6	الفصل الاول: خلفية الدراسة واهميتها	.....
6	1.1 المقدمة	.....
8	2.1 مشكلة الدراسة	.....
8	3.1 أسئلة الدراسة	.....
9	4.1 اهداف الدراسة	.....
9	5.1 فرضيات الدراسة	.....
9	6.1 اهمية الدراسة	.....
10	7.1 محددات الدراسة	.....
10	8.1 محددات الدراسة	.....
12	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	.....
12	1.2 الاطار النظري	.....
12	1.1.2 مقدمة	.....
13	2.1.2 مفهوم العلوم الاجتماعية	.....
14	3.1.2 المنهاج الفلسطيني والمواد الاجتماعية	.....
16	4.1.2 النظرية البنائية وطريقة التعلم من خلال السياق	.....
18	2.2 الدراسات السابقة	.....
18	1.2.2 الدراسات العربية	.....
20	2.2.2 الدراسات الاجنبية	.....
21	3.2.2 التعقيب على الدراسات	.....
23	الفصل الثالث: طريقة الدراسة واجراءاتها	.....
23	1.3 منهج الدراسة	.....

23	مجتمع الدراسة
23	عينة الدراسة
25	ادوات الدراسة
25	اختبار لقياس اثر طريقة التعلم من خلال السياق
26	1.1.4.3 صدق الاختبار
26	2.1.4.3 ثبات الاختبار
27	2.4.3 اداة قياس اتجاهات الطالبات نحو طريقة التعلم من خلال السياق
27	1.2.4.3 صدق الاداة
28	2.2.4.3 ثبات الاداة
29	5.3 اجراءات تطبيق الدراسة
29	2.4.3 اداة قياس انماط التفاعل الصفي
31	6.3 متغيرات الدراسة
31	1.6.3 المتغيرات المستقلة
31	2.6.3 المتغيرات التابعة
31	7.3 المعالجة الاحصائية
32	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
32	1.4 نتائج الدراسة
32	2.4 النتائج المتعلقة بالتحصيل والممتلة بالسؤال الاول
35	3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
37	4.4 النتائج المتعلقة بانماط التفاعل الصفي والممتلة بالسؤال الثالث
46	5.4 تلخيص نتائج الدراسة
47	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
47	1.2.5 مناقشة نتائج السؤال الاول
48	2.2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني
50	3.2.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث
51	3.5 التوصيات
52	قائمة المصادر والمراجع
56	الملاحق

104.....	فهرس الملاحق
105	فهرس الجداول
106	فهرس الاشكال
107	فهرس المحتويات

انتهى بحمد الله