

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
قسم التربية

اتجاهات طلبة جامعتي
الخليل وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد
الأكاديمي، وعلاقتها بتوافقهم الدراسي

رسالة ماجستير

إعداد: "محمد الصغير" حسن فقوسة

إشراف: أ. د. أحمد فهميم جبر

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية

"إدارة تربوية"

القدس

2002م - 1423هـ

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا

القدس

C.I.

College of Science &
Technology - Library
Jerusalem

Acc. No. ٧١٤٤

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
د	فهرس الملاحق
ر	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	الفصل الأول: الدراسة وأهميتها
2	- المقدمة
10	- مشكلة الدراسة
10	- أهمية الدراسة
11	- أهداف الدراسة
11	- أسئلة الدراسة
12	- فرضيات الدراسة
13	- حدود الدراسة
14	- مصطلحات الدراسة
17	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
18	- الدراسات العربية
35	- الدراسات الأجنبية
39	- تعقيب على الدراسات

42	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
43	- منهج الدراسة
43	- مجتمع الدراسة
45	- عينة الدراسة
47	- أداة الدراسة
47	- الاستبانة
49	- صدق وثبات الاستبانة
50	- متغيرات الدراسة
50	- إجراءات الدراسة
51	- التحليل الإحصائي
53	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
54	- النتائج الخاصة باتجاهات الطلبة نحو الإرشاد الأكاديمي في كل من جامعة الخليل، وجامعة بوليتكنيك فلسطين
66	- النتائج الخاصة بالتوافق الأكاديمي عند الطلبة في كل من جامعة الخليل، وجامعة بوليتكنيك فلسطين
74	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
75	- مناقشة نتائج الدراسة
76	- نتائج الدراسة
87	- توصيات الدراسة
89	المراجع والمصادر
90	- المراجع العربية
92	- المراجع الإنجليزية
93	الملاحق
103	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)

اتجاهات طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقتها بتوافقهم الدراسي

رسالة ماجستير مقدمة من:
"محمد الصغير" حسن فقوسة

إشراف:
أ.د. أحمد فهد جبر

السنة: 2002

هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة في جامعتي الخليل، وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي، وعلاقتها بتوافقهم الدراسي، ومعرفة الى أي مدى ترتبط هذه الاتجاهات بتوافق الطلبة دراسياً، والتكيف مع الحياة الجامعية، وذلك من خلال البحث في مكونات هذه الاتجاهات، والتي غالباً ما يرجع مصدرها للمرشد الأكاديمي، والوضعية الإرشادية التي تمارس في الجامعة، وكذلك هدفت الدراسة الى معرفة ما إذا كان هناك وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو الإرشاد، وبين توافقهم الدراسي. تكون مجتمع الدراسة من كافة الطلبة في جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين والمسجلين للعام الدراسي 2001-2002، حيث تم استثناء طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليل من الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (286) طالب وطالبة في جامعة الخليل وبنسبة تمثيل لمجتمع العينة (10%) في حين تكونت عينة الدراسة في جامعة بوليتكنيك فلسطين من (114) طالب وطالبة، وبنسبة تمثيل لمجتمع العينة (10%). وقد تم اختيار عيني الدراسة حسب العينة الطبقية المتيسرة. كما كانت أداة الدراسة عبارة عن استبيانين، الأولى هدفت إلى قياس اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد الأكاديمي، والثانية الى قياس مدى التوافق الدراسي عند الطلبة، وفي كلتا الجامعتين، حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيانين على عينة مجتمع الدراسة.

وقد كانت المجالات التي بحثت فيها أدوات الدراسة هي اتجاهات الطلبة في جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين من حيث فهم فلسفة الإرشاد الأكاديمي وإجراءاته، والاتجاه نحو أهمية وفاعلية الإرشاد الأكاديمي، والاتجاه نحو دور الإرشاد في تذليل الصعاب، والاتجاه نحو العلاقة الإرشادية بين المرشد الأكاديمي والطالب.

أما من حيث أداة التوافق الدراسي عند الطلبة فقد صنفت الأداة الى ثلاثة مجالات، وهي مجال مدى تقبل الطالب لتخصصه الدراسي، والمساقات التي يدرسها الطالب ومدى دافعيته للتعلم كمجال ثان، والمجال الثالث مدى تفاعل الطالب وتقبله للنظام الجامعي وأساتذته وزملائه.

كما اتبع الباحث في هذه الدراسة طريقة المنهج الوصفي المتبع في مثل هذه الدراسات والأبحاث، وذلك تسهيلاً لتتبع أبعاد الدراسة وفروضها، وكذلك الإجابة على أسئلتها، والتعامل مع نتائج وتوصيات الدراسة، بحيث يساعد ذلك في وضع المقترحات والحلول المناسبة لها.

كما حوت الدراسة على مجموع التساؤلات والفروض التي حفزت الباحث للبحث والدراسة فيها، ومنها:

- البحث في اتجاهات طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي، وكذلك البحث في وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة من الجنسين نحو الإرشاد الأكاديمي وبين توافقهم الدراسي.

- البحث في مدى الفروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو الإرشاد الأكاديمي من حيث متغيرات الدراسة المتمثلة بالكلية، والجامعة، وتفاعل الجامعة مع الكلية، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي والتخصص، ومنطقة السكن.

- البحث في مدى الفروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو توافقهم الدراسي من حيث متغيرات الدراسة المتمثلة في الكلية، والجامعة، وتفاعل الجامعة مع الكلية، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي، والتخصص، ومنطقة السكن.

كما أجريت العمليات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (SAS) في الحاسوب حيث أظهرت النتائج بأنه:

- يوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي عند الطلبة وبين اتجاهاتهم نحو الإرشاد الأكاديمي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي في مجالات الدراسة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب الكلية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب السنة الدراسية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب الجنس لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب المعدل التراكمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب الحالة الاجتماعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب مكان السكن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب الجامعة لصالح الطلبة في جامعة الخليل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب الكلية لصالح الطلبة الذين يدرسون في كليات التربية والآداب في جامعة الخليل.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب السنة الدراسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب الجنس لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب الحالة الاجتماعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب المعدل التراكمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب مكان السكن.

ففيما اشتملت الدراسة على مجموعة من التوصيات منها:
التركيز على إعطاء الاهتمام للإرشاد الأكاديمي من قبل المسؤولين في الإدارات
والمؤسسات التربوية الفلسطينية واعتماده ركناً تربوياً يفترض تفعيله في كل العمليات التربوية.
وكذلك العمل على تطوير أنظمة من شأنها خلق وتطوير اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد
الأكاديمي عند الطلبة والمرشدين ومنها:

- إصدار النشرات والكتيبات حول الإرشاد الأكاديمي، وذلك من خلال التخصيص والتبسيط
من دور الإرشاد الأكاديمي في المؤسسات التربوية وفق آليات إرشادية مفهومة عند الطلبة
والمرشدين. وكذلك العمل على تدريب المرشدين الأكاديميين على العمل الإرشادي بحيث
يتم تجاوز الفهم التقليدي من طرف المرشد الأكاديمي للعملية الإرشادية واعتبارها أكبر من
مجرد التسجيل للطالب في بعض المساقات.
- تخصيص وفصل مهام الإرشاد الأكاديمي عن عملية التسجيل، وذلك بهدف ترسيخ مفهوم
الإرشاد الأكاديمي كونه عملية مستمرة وكي لا يشكل الإرشاد بمنأى عن التسجيل.