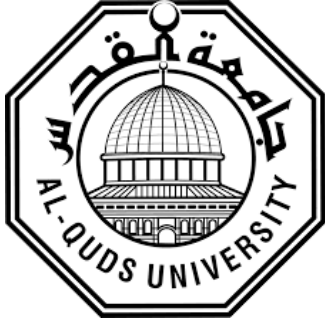




عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة
الثانوية في فلسطين

أنفال بدر خليل حشيش

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1445هـ - 2024م

أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة
الثانوية في فلسطين

إعداد:

أنفال بدر خليل حشيش

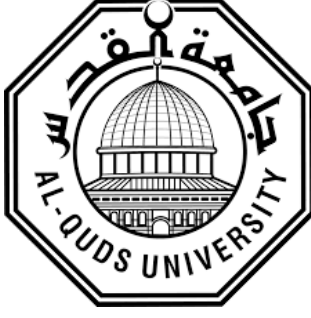
بكالوريوس جغرافية تطبيقية - جامعة الخليل

المشرف:

د. حكم رمضان حجة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تخصص أساليب التدريس العامة/ عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم
التربوية/ جامعة القدس

1445 هـ / 2024 م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في
فلسطين

اسم الطالبة: أنفال بدر خليل حشيش

الرقم الجامعي: 22112772

المشرف الدكتور: حكم رمضان حجة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 2024 / 1 / 10 م من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. حكم رمضان حجة التوقيع:

2. ممتحننا داخليا: أ.د. عفيف حافظ زيدان التوقيع:

3. ممتحننا داخليا: د. كامل هاشم التوقيع:

القدس - فلسطين

1445هـ / 2024م

الإهداء

إلى من قاد قلوب البشرية وعقولهم الى مرفأ الأمان، معلم البشرية الاول محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى **نفسي** التي صبرت واجتهدت الى ان حققت....

إلى سندي وأول أسباب نجاحي، والذي أخرج ما في داخلي وشجعني دائما للوصول الى طموحاتي
والدي الغالي أمد الله في عمره....

إلى مصدر قوتي وفخري واعتزازي الى معنى الحب والحنان الى من كان دعائها سر نجاحي وبلسم
جراحي أعلى الحبايب **والدتي** حفظها الله ورعاها....

إلى رفيق الدرب، وصديق الأيام بجلوها ومرها، الى الداعم الأكبر، أهديك هذا الدراسة تعبيراً مني عن
خالص شكري لما قدمته لي طوال فترة دراستي من دعم مادي او معنوي فكنت نعم **الزوج والصديق**.

إلى بذرة الفؤاد وزينة الحياة وبهجتها، وأمل الغد، أبنائي الأحباء **“محمد، يوسف”**
إلى زهراتي... **أخواتي العزيزات** (أثير، أنعام، شهد، بشائر) وإلى قرّة عيني.. **أخي** (خليل)

إلى البعيد عن العين والقريب من القلب العم **"أبو راكان"** الغالي...

إلى **أهل زوجي** (عمي، وعمتي) حفظهما الله.

إلى **الزملاء والزميلات** التي جمعتني بهم هذه الكلية وأخص بالذكر صديقتي **"ديالة"** رفيقة الأيام
الطويلة والليالي الصعبة وإلى الزميلة والصديقة والخالة **"غدير"**.

إلى الجرح النازف.... وطني إلى الشهداء الأبرار.... والأسرى البواسل.... والجرحى الميامين....

إلبيكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي....

الباحثة: أنفال حشيش

إقرار:

أُقرّ أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة حيث ورد. وأن هذه الدراسة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: 

الاسم: أنفال بدر خليل حشيش

التاريخ: 10/1/2024

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على الرسول الكريم، معلم البشرية وهادي الأمة القائل «لا يَشْكُرُ اللهَ مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ».

الحمد لك ربي كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما مننته عليّ لإكمال هذه الرسالة في ظل هذه الظروف العصيبة التي يمر بها شعبنا العظيم في قطاع غزة وبفلسطين عامة.

ولا يسعني بعد ذلك إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير بداية الى الصرح العظيم جامعة القدس ممثلة بإدارتها وعمادة الدراسات العليا وكلية العلوم التربوية.

كذلك يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والامتنان الى الدكتور حكم حجه لتفضله القبول بالإشراف على هذه الرسالة وله جزيل الشكر على النصح والإرشادات التي كانت له بالغ الأثر في انجاز هذه الرسالة. كما أتقدم بالشكر والعرفان الى جميع دكاترة قسم أساليب التدريس كلا بأسمة ولقبه وخص بالذكر الدكتور الفاضل محسن عدس.

والشكر موصول الى أعضاء لجنة المناقشة وتفضلهما عليّ لمناقشة رسالتي.

ولا أنسى ان أتوجه بالشكر الى حضرة السادة محكمين أدوات الرسالة وما أملوه على بالرأي السديد زاد دراستي قيمة ونيره.

وأتقدم بكل الشكر والتقدير الى من ساعدني في اعداد هذه الرسالة والى من مد يد العون وممن لم تسعفني الذاكرة لذكرهم والمشورة لإتمام عملي.

الباحثة: أنفال حشيش

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي (أسلوب تحليل المحتوى)، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية المقررة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للعام الدراسي 2022/2023، وقامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (إطار تحليل المحتوى) لأبعاد التنمية المستدامة فشكل إطار تحليل المحتوى (90) مؤشرا فرعيا موزعا على أربعة أبعاد رئيسية (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، التقني التكنولوجي)، وتم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، كما قامت الباحثة بحساب ثبات التحليل بين شخصي حيث بلغ معامل الثبات (0.93) وضمن شخصي وبلغ معامل الثبات (0.97) باستخدام معادلة هولستي.

وأظهرت النتائج أن جميع كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية تتضمن أبعاد التنمية المستدامة ولكن بأوزان نسبية متفاوتة، حيث كان ترتيب الأبعاد من الأكثر تكرارا الى الأقل تكرارا في محتوى كتاب الصف الحادي عشر كالتالي: وقد حصل البعد الاجتماعي على أعلى وزن نسبي حيث بلغت عدد تكراراته (367) والوزن النسبي بلغ (69.77%) يليه البعد الاقتصادي حيث بلغ عدد تكراراته (78)، والوزن النسبي بلغ (14.82%) ثم يليه البعد التقني التكنولوجي وبلغ عدد تكراراته (52)، والوزن النسبي بلغ (9.88%) وأخيرا البعد البيئي حيث بلغ عدد تكراراته (29)، والوزن النسبي الفرعي بلغ (5.51%).

وأظهرت النتائج أن ترتيب الأبعاد من الأكثر تكرارا الى الأقل تكرارا في محتوى كتاب الصف الثاني عشر للجزأين كالتالي: حيث حصل البعد الاجتماعي على أعلى وزن نسبي حيث بلغت تكراراته (134)، والوزن النسبي بلغ (54.91%)، ثم يليه البعد البيئي بلغ عدد تكراراته (65)، والوزن النسبي بلغ (26.63%)، ثم جاء البعد الاقتصادي بلغ عدد تكراراته (39)، والوزن النسبي بلغ (15.98%)، وجاء في المرتبة الأخيرة البعد التقني التكنولوجي وبلغ عدد تكراراته (6)، وبلغ الوزن النسبي (2.45%).

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، أبعاد التنمية المستدامة، كتب الدراسات الجغرافية، المرحلة الثانوية في فلسطين.

The Dimensions of Sustainable Development Included in Geography Textbooks for Secondary Education in Palestine

Prepared by: Anfal Bader Khalil Ihshaish

Supervisor: Dr. Hakam Ramadan Hijji

Abstract

The aim of the present study is to identify the dimension of the sustainable development included in the Geography textbooks for the secondary stage in Palestine. In order to conduct the study, it was carried out using the analytical descriptive method (Content analysis). The population and sample of the study consisted of all the secondary stage's Geography Studies textbooks authorized by the Palestinian Ministry of Education for the academic year 2022-2023. The researcher has developed a content analysis framework for the dimension of the sustainable development consisting of (90) sub-indicators divided into four main dimension (the environmental, social, economic and technical) and the validity of the tools was approved by introducing it to a group of specialists' referees. Also, the researcher checked the reliability of the analysis by calculating the inter-rater reliability and it was (0.93) and the intra-rater reliability and it was (0.97) by using The Holist's Equation.

The results showed that all the Geography Textbooks for the secondary stage adopt the sustainable development dimensions but with different scales. The order of the dimension from the most frequent to the low one in the Eleventh-grade textbook was as following: the social dimension came at the top with a frequency of (367) and a percentage of(69.77%) then the economic dimension with a(78) frequency and a percentage of (14.82%) after that comes the technical one with a (52) frequency and a (9.88%) percentage and at last, the environmental one with frequency of (29) and a percentage of (5.51%).

It was also shown that the dimension order from the most frequent to the low one in the twelfth-grade textbook part 1+2 was as following the social one came at the top with a frequency of (134) and a percentage of (54.91%). Secondly, the environmental dimension with a (65) frequency and a percentage of (26.63%) after that comes the economic one with a (39) frequency and a

(15.98%) percentage and at last, the technical dimension with a frequency of (6) and a percentage of (2.45%).

Key words: The sustainable development, the dimensions of the sustainable development, Geography textbooks, the secondary stage in Palestine.

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أسئلة الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرين تعاظما في الاكتشافات العلمية والتكنولوجية والمعرفية، ويصبح من التحديات الكبيرة التي تواجهنا اليوم تكيف الفرد والمجتمع مع هذه التحولات السريعة والتي تترتب عليها تغيرات جوهرية في النسيج الاجتماعي، ويتطلب هذا الأمر من العملية التعليمية كالأداة للتغيير وتكييف الفرد والمجتمع لاستيعاب هذه التغيرات من خلال مؤامة أهدافها وأدواتها بما يتوافق مع الأوضاع الجديدة. وبالتالي تطوير المناهج الدراسية لتكون قادرة على تحفيز الفرد والمجتمع على الاستجابة لهذه التغيرات من خلال توظيف المعرفة والتكنولوجيا؛ لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحولات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة.

وتعتبر المناهج الدراسية محورا أساسيا في عملية التعليم، حيث تُعنى بنقل المهارات والمعرفة والقيم التي يحتاجها المتعلمون، وتحمل المناهج الدراسية مكانة بارزة كجزء أساسي في النظام التعليمي، حيث تلعب دوراً حيوياً في تحقيق رؤية المجتمع وأهدافه، وتعكس تراثه وقيمه كذلك تهدف المناهج الى بناء شخصيات متميزة للطلبة ويكونوا قادرين على مواجهة تحديات الحياة والتكيف مع التغيرات في مختلف ميادين الحياة (وادي، 2022).

وفي ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم في الوقت الحالي ظهرت العديد من التوجهات والقضايا العالمية يجب تضمينها في المناهج الدراسية، ومن بين هذه التوجهات برز مفهوم التنمية المستدامة والذي يقصد بها إيجاد جيل فعال وقادر على تحمل المسؤولية، يعمل على تعزيز تقدم ورفاهية المجتمع وتعزيز علاقات تفاعلية وبناءة بين أفراد المجتمع والمؤسسات من جهة وبين القدرات البشرية ورأس المال من جهة أخرى (سليم، 2021)، والتي تهدف الى تحقيق التوازن والتكامل بين التطور الاقتصادي والاجتماعي والبيئي من خلال هذه الأبعاد الرئيسية الثلاثة ومن خلال التركيز على التكيف مع التغيرات

البيئية والحفاظ على التوازن مع الأنظمة الحيوية، وتشكيل الموارد الاقتصادية بطريقة صديقة للبيئة وتحقيق توازن بين الاستهلاك والإنتاج وذلك من خلال توفير العدالة الاجتماعية لجميع فئات المجتمع (المطيري، 2022).

وتقول حسب (2019) أصبح الإدراك العالمي اليوم ينظر الى أن فكرة التنمية المستدامة تشكل السبيل الوحيد لضمان الحصول على مقومات الحياة في الوقت الحالي والمستقبل.

يشكل التعليم جزءاً لا يتجزأ من الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، ويعد عاملاً أساسياً في تحقيق تلك الأهداف، إن رفع مستوى التعليم يسهم في خلق عالم أثر عدلاً واستدامة، وإذ يعد وسيلة فعالة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ينبغي لعملية التعليم ان تمر بمراحل متعددة تشمل اكتساب المعارف وفهم الوقائع والتحليل النقدي لها وإقامة الروابط بين هذه المعارف والأحداث الحاصلة في الواقع ينبغي للمتعلم أن يجسد هذه المعارف ويدرك أهميتها في حياته الشخصية هذه المراحل في التعليم توفر للمتعلمين الأسس المعرفية والفكرية اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة وتمكنهم من ان يكونوا عوامل تغيير ايجابي ومحركي إصلاح للمجتمعات وتحقيق أهدافها (صالح، 2022).

وتعد زيادة الوعي والفهم الشامل حول قضايا التغير والتنمية هدفاً أساسياً في التعليم من أجل التنمية المستدامة. ويهدف هذا الهدف ايضا الى تعزيز الوعي والتثقيف بشأن العلاقة بين السكان والموارد الطبيعية، وكيفية استخدامها بشكل مستدام والحفاظ عليها، وتكمن الأهمية الكبيرة في بناء المناهج الدراسية التي تضمنينها للمعرفة والأسئلة، والرؤى، والقدرات والقيم التي تنمو في سياق محلي يأخذ في اعتباره الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية المحلية، وذلك لضمان ان التعليم يكون ذا صلة ومتفق مع احتياجات وتقاليده المجتمع المحلي (الركابي، 2018).

ويرى إبراهيم (2013) أن مادة الجغرافيا جزءاً أساسياً من المنهج المدرسي، حيث تشكل إحدى المواد الأساسية التي تساهم في تعريف الطلبة بمفاهيم التنمية والبيئة والموارد الطبيعية والبشرية والجوانب الاقتصادية من عمليات إنتاج واستهلاك وغيرها وكذلك الجوانب الاجتماعية و العديد من القضايا التي تهتم بالتنمية المستدامة، ونظراً لهذا الدور الرئيسي تتبع مادة الجغرافيا جميع الإرشادات والضوابط المقررة والمعتمدة على المناهج المدرسية المختلفة، ويشمل ذلك الاهتمام بتحديث المنهج لمواكبة التقدم العلمي

والمعرفي في ميدان الجغرافيا، ولا يمكن ان يتحقق ذلك إلا من خلال القيام بدراسات تحليلية مستفيضة للمناهج.

وتعتبر حسب(2019)أن مناهج الجغرافيا ترتبط ارتباط وثيق بالمجتمع والبيئة والتغيرات العالمية وتتقدم باتجاهات البحوث الحديثة، ونظرا لاستمرار التغيرات بالمجتمع يتطلب الأمر تطوير المناهج الدراسية بشكل عام وتحديث منهج الجغرافيا بشكل خاص ليكون متماشيا مع حالة التطور المستمر في العالم، وفي ظل هذا التطور والمستمر لم تعد مناهج الجغرافيا تقتصر على دراسة المكان والبيئة الطبيعية و الأزمنة و الأحداث الماضية فقط بل امتدت لتغطي دراسة وتحليل القضايا المجتمعية مثل: قضايا الفقر والجوع والصحة و التعليم والمساواة بين كلا الجنسين والمياه النظيفة والطاقة النظيفة وقضايا الصناعة والابتكار تلك القضايا تتسم بسرعة التطور والانتشار والتغيير، مما يستلزم إعادة النظر في أهداف مناهج الجغرافيا ومحتواها، وأساليب تدريسها لمواكبة التحديات والأفكار والمشكلات الجديدة التي تطرأ.

أن ما ذكر يتطلب أن يكون محتوى المناهج على درجة عالية من الكفاءة وذلك من أجل تحقيق الهدف الذي وضع من أجله وتساعد المتعلمين على تنمية شخصياتهم وتلبي احتياجاتهم فضلاً عن كون مرحلة الدراسة الثانوية من أهم مراحل تكوين الشخصية بالنسبة للمتعلمين ومن أهم مراحل السلم التعليمي التي يمكن أن تسهم مناهجها في بناء وتنشئة المتعلمين الذين هم قادة المستقبل، إذ يكتسب المتعلم في هذه المرحلة مختلف المهارات والعادات السلوكية وتنمي لديه القدرات والاستعدادات العقلية، وفهمه للعلاقات الصحيحة وكيفية ممارستها.

من هنا، أصبحت الحاجة إلى تحليل محتوى الكتب الدراسية ضرورية لمعرفة مدى مساهمتها في توظيف أبعاد التنمية المستدامة، مما يساعد المختصين في إعادة توجيهه ودمج فكرة الاستدامة في التعليم بما يتناسب مع التوجهات التعليمية العالمية. ويعتبر منهج الدراسات الجغرافية أكثر المناهج الدراسية اهتماما بدراسة الإنسان وتفاعلاته مع البيئة من حوله، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال دراسة الباحثة واطلاعها على العديد من الأدب التربوي وجدت أن موضوع التعليم هو حجر الزاوية الرئيسي في عملية التنمية المستدامة للفرد وللمجتمع ولذا رأت الباحثة ان من الضروري مراعاة تحقيق المعايير الفلسطينية المقترحة للمناهج في ضوء أهداف محور الازدهار لخطة التنمية المستدامة 2030م والتي منها أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية بشكل عام والمناهج الدراسات الجغرافية بشكل خاص.

وكذلك قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة تضمين أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية كدراسة الحايطي (2023م)، ودراسة أبو شقير وآخرون (2022م) ودراسة كريدي (2020م) ودراسة الحربي (2021م)، كذلك دراسات أوصت بتضمين مبادئ ومفاهيم التنمية المستدامة في المناهج كدراسة وادي (2022م) ودراسة المطيري (2022م) كذلك دراسة سليم (2021م).

ولذلك حفزت الباحثة الى إجراء دراسة لتحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين للتعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة.

وتتحدد المشكلة بالإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين؟

3.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى:

- 1- التعرف على أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.
- 2- التعرف على درجة اختلاف أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفوف الثانوية في فلسطين.
- 3- التعرف على كيفية توزيع أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفوف الثانوية في فلسطين.

4.1 أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين؟

السؤال الثاني: هل تختلف أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين باختلاف الصف؟

السؤال الثالث: كيف توزعت أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفوف الثانوية في فلسطين؟

5.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في عدة مجالات منها:

الأهمية النظرية: حيث تكمن أهمية هذه الدراسة في تقديم معلومات نظرية فيما يخص بمدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب الدراسات الجغرافية والكشف عن مدى مواكبة محتوى كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين للتطورات العالمية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

الأهمية التطبيقية: وتمثلت الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة بأنها تفيد مخططي مناهج الدراسات الجغرافية ومطورها في فلسطين من تطوير المناهج المعمول بها، وتضمن أبعاد التنمية المستدامة بصورة مناسبة، وتزود المعلمين بالمعارف والمهارات والقيم المتعلقة بأبعاد التنمية المستدامة والإسهام في تحقيق أهدافها من خلال تدرسها للمتعلمين، وكذلك قلة الدراسات والبحوث التي أجريت حول أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين على حد علم الباحثة.

الأهمية البحثية: قد تسهم هذه الدراسة في فتح آفاق بحثية جديدة للباحثين في هذا المجال.

6.1 حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين (الحادي عشر والثاني عشر الفرع الأدبي) للجزئين الأول والثاني للعام الدراسي 2022-2023م والبالغ عددها ثلاثة كتب.

7.1 مصطلحات الدراسة:

التنمية المستدامة

عرفها أبو النصر ومحمد (2017) هي التنمية التي تكون مستمرة، عادلة، متوازنة، ومتكاملة وتأخذ في اعتبارها البعد البيئي في جميع مشاريعها وتحرص على عدم استنزاف الموارد المتاحة على حساب الأجيال القادمة.

وتعرفها الباحثة إجرائيا: وهي الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة للاستخدام الحالي وعلى نحو يضمن حقوق الأجيال المستقبلية من الحصول على تلك الموارد ومن خلال مجموعة من القضايا الواجب توفرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية لتحقيق مجالات التنمية المستدامة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية، التقنية /التكنولوجية).

أبعاد التنمية المستدامة:

يعرفها العقل (2021) بأنها تشير الى نشاط يهدف الى تحقيق أقصى مستوى من الرفاهية الاجتماعية مع الحفاظ على الموارد الطبيعية وتقليل الأضرار البيئية وتتدخل أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ولا يمكن تحقيق الاستدامة إلا من خلال التفكير بشكل متكامل لتحقيق العدالة الاجتماعية وتحسين البيئة والنمو الاقتصادي في آن واحد.

تعرفها الباحثة إجرائيا: بأنها المرتكزات والمجالات الأساسية الثلاثة التي تقوم عليها التنمية المستدامة ولا بد ان تكون متكاملة لتحقيق الاستدامة بالإضافة الى بعد رابع البعد التقني (التكنولوجي) وما تتضمنه

هذه الأبعاد من مفاهيم وموضوعات وقضايا ذات علاقة بالتنمية، الواجب توفرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

كتب الدراسات الجغرافية: مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والنظريات والمبادئ والقوانين والخرائط والأشكال والصور الجغرافية المتضمنة في كتب الجغرافيا للصفين الحادي عشر والثاني عشر الفرع الأدبي التي أقرتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

المرحلة الثانوية: هي المرحلة الثانية من التعليم العام، وتأتي بعد التعليم الأساسي الإلزامي، وتشمل صفوف الحادي عشر والثاني عشر بمساراتها المختلفة، الأكاديمية والمهنية والتقنية والتي يلتحق بها الطلبة وفق لقدراتهم وميولهم وحسب الأنظمة والقوانين المعمول بها في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية والذي يمكن للناجحين منهم الالتحاق بالجامعات.

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 المحور الأول: التنمية المستدامة وأبعادها

2.1.2 المحور الثاني: تحليل المحتوى

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 أولاً: الدراسات العربية

2.2.2 ثانياً: الدراسات الأجنبية

3.2.2 ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الإطار النظري حول مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها وما يتعلق بها كذلك ومفهوم تحليل المحتوى وما يتعلق بها من خصائص وأهمية وغيرها، والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت أبعاد التنمية المستدامة كذلك التعقيب على الدراسات السابقة.

1.1.2 المحور الأول التنمية المستدامة وأبعادها

يعد مفهوم التنمية المستدامة من المصطلحات الحديثة التي شاعت في النصف الثاني من القرن العشرين، وشهدت نموا متزايدا في المجالات النظرية، والعملية في أعقاب اهتمام العالم بالقضايا البيئية والحاجة الى الحفاظ على الموارد الطبيعية لتعزيز التنمية الاقتصادية.

ومن هنا جاء الاهتمام بوضع مصطلحات واضحة لمفهوم التنمية المستدامة حيث ورد هذه المفهوم لأول مرة في تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية 1987م، وعرف التنمية المستدامة هذا التقرير بأنها "تلك التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون المساومة على قدرة الأجيال المقبلة في تلبية حاجياتهم" (هادي، 2023: 7).

وقد عرفها الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية للتنمية المستدامة بأنها "بأنها السعي الدائم لتطوير الحياة الإنسانية مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات النظام البيئي الذي يحفظ الحياة" (آل سالم، 2021: 4).

وذكر القرني (2021) بأن Edward Barbier وهو أول من استخدم مصطلح التنمية المستدامة: تمثل الجهود المبذولة لرفع مستوى الرفاهية الاجتماعية بأقصى إمكان، وذلك من خلال الحفاظ على الموارد الطبيعية المتاحة وتقليل التأثيرات الضارة على البيئة الى أدنى حد ممكن، وتتميز التنمية المستدامة عن التنمية العادية كونها تتداخل الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بشكل كبير.

في حين عرفها العليوي وآخرون (2022) بأنها الخصائص والسمات التي تلبي احتياجات المجتمع في الوقت الراهن باستخدام الموارد المتاحة والاستفادة منها لتحقيق مجالات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

وعرفها كريدي (2020) تحقيق التوازن والعدالة لحياة الإنسان من خلال استدامة الموارد وتعزيز الحاضر والمستقبل ضمن إطار حضاري يهدف الى الحفاظ على الموارد والبيئة وتعزيزها.

بينما عرفها السامرائي (2015) تعني إدارة واستخدام المورد الطبيعية الأساسية مثل التربة والمياه بكفاءة ودون هدر أو تلؤ أو تراجع في استثمارها، مع الحفاظ على صيانتها بشكل مستمر والتركيز على تعزيز التنمية البشرية بمختلف أشكالها لتلبية حاجات السكان الحالية المستقبلية.

وترى منظمة اليونسكو (unesco) ان مفهوم التنمية المستدامة بأن يتمتع كل جيل بالموارد الطبيعية ويتركها غير ملوثة وصافية تماما لضمان استدامة البيئة وضمان حقوق الأجيال القادمة من الاستفادة من هذه الموارد (محمود وآخرون، 2015).

ترى الباحثة في ضوء ما سبق يمكن أن نستنتج أن مفهوم التنمية المستدامة يشترك في عدة نقاط أهمها:

- ان التنمية المستدامة تهتم بالحفاظ على الموارد الطبيعية والعمل على استغلالها بالطرق المثلى مع عدم الاستنزاف وحفظ حقوق الأجيال القادمة من تلك الموارد.
- ان التنمية المستدامة تنمية شاملة ومتكاملة تسعى الى تحقيق التوازن بين النظم البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
- وأن التنمية المستدامة تسعى الى الارتقاء بنوعية حياة الإنسان من خلال إشباع حاجاته المعنوية والمادية.

وكذلك تعرفها الباحثة إجرائيا: هي الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة للاستخدام الحالي وعلى نحو يضمن حقوق الأجيال المستقبلية من الحصول على تلك الموارد ومن خلال مجموعة من القضايا الواجب توفرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية لتحقيق مجالات التنمية المستدامة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية، التقنية/ التكنولوجية).

نشأة التنمية المستدامة ومراحل تطورها

أصبحت التنمية بأشكالها وتطبيقاتها المتنوعة الشغل الشاغل للعالم حتى الأمس القريب، أدرك هذا العام بأنه متجه نحو مسار يحتاج الى تصحيح، ونموذج التنمية الحالي يشكل تهديدا لحقوق الأجيال القادمة، وذلك نظرا لظهور مشكلات بيئية خطيرة مثل التغيرات المناخية، والتصحر وندرة المياه العذبة، وتقلص مساحات الغابات، وتلوث الماء والهواء بالإضافة الى ذلك نشهد فيضانات مدمرة ناجمة عن ارتفاع منسوب مياه البحار والأنهار، واستنفاد الموارد غير المتجددة وهذه الضغوط البيئية الكبيرة التي فرضها الإنسان على البيئة أدت الى ظهور مشكلات بيئية متنوعة في مختلف أنحاء العالم، وتختلف في حجمها وخطورتها وفقا لدرجة التنمية والتقدم التي وصلت إليه الأمم، وهذا دفع العديد من النقاد الدعوة الى تبني نموذج تنموي بديل ومستدام، يهدف الى تحقيق توازن بين تحقيق الأهداف التنموية من جهة وحماية البيئة والمحافظة على استدامتها من جهة أخرى، لذلك يرى الباحثين أن ظهور نموذج التنمية المستدامة ليست سوى إلا نموذج تنموي بديل للنموذج السابق للتنمية الذي كان يهدف في المقام الاول الى زيادة رفاهية الإنسان (الزيادي، 2013).

ومن هنا بدأ مفهوم التنمية المستدامة يظهر في الأدبيات التنموية العالمية في منتصف الثمانينات تحت تأثير الاهتمام المتزايد بالمحافظة على البيئة، وقد نشأ هذا الاهتمام نتيجة للدراسات والتقارير البارزة في مطلع السبعينيات ومنها (مؤتمر الأمم المتحدة بشأن البيئة البشرية -إعلان ستوكهولم 1972) كان أول اجتماع دولي يدرس القضايا البيئية والتنمية المستدامة وكان الهدف من هذا المؤتمر التوعية بالتحديات البيئية وتحقيق التعاون الدولي للتصدي للقضايا البيئية كذلك تشجيع الحفاظ على البيئة وصدر عن المؤتمر (26) مبدأ، و(109) توصية تشكل خطة عمل تلتزم الدول والمنظمات المتخصصة بإتباعها تتعلق بحماية البيئة العالمية وتحسينها (حسين و الشمري، 2022) وأيضا تقرير (حدود النمو 1972) الذي صدر عن نادي روما وركزت رسالة التقرير على فكرة محدودية الموارد وعلى أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية المتجددة والحفاظ على البيئية وفهم التوازنات الأساسية في الأنظمة البيئية واستنزاف الموارد يهدد المستقبل (العبيدي، 2023).

ومن ثم جاء تقرير برونتلاند 1987 (Brundtland Report) مؤتمر مستقبنا المشترك الصادر عن اللجنة العالمية للبيئة والتنمية التي تشكلت برئاسة (جرو هاولمبرنتلاند) رئيسة وزراء النرويج السابقة، واهم ما جاء في هذا التقرير هو مناقشة عدة قضايا وموضوعات متعلقة بالتدهور البيئي والتحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تنشأ عنه، كذلك أهم النتائج التي جاءت بتقرير برونتلاند هو إصدار المفهوم الشهير للتنمية المستدامة وهو التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحالي دون المساس والتضحية بقدرة الأجيال القادمة من تلبية احتياجاتهم، كذلك أسهم هذا المؤتمر بشكل كبير في تشجيع الحوار الدولي وجمعت هذه اللقاءات بين خبراء التنمية وعلماء البيئة لتبادل الأفكار وتطوير حلول مستدامة للتحديات التي تواجه العالم في مجال التنمية (رجب، 2019).

ثم جاء مؤتمر قمة الأرض في ريودي جانيرو بالبرازيل عام 1992 الذي عرف بمؤتمر ريو ويعتبر واحدا من ابرز الأحداث في تاريخ البيئة والتنمية المستدامة وساهم بشكل كبير في زيادة الوعي العالمي بأهمية الحفاظ على البيئة وتعزيز التنمية المستدامة، حيث تم مشاركة أكثر من 170 دولة و 2500 منظمة غير حكومية و 8000 صحفي معتمد، والهدف الرئيسي لمؤتمر ريو 1992 كان تحديد مبادئ وبرامج عمل تسعى الى تحقيق التنمية المستدامة في المستقبل وكان هذا الهدف يتطلب توافقا دوليا من أعلى مستوى، كذلك إحدى المبادئ الرئيسية لإعلان ريو هو تشكيل مفهوم التنمية المستدامة بين الأجيال على نطاق واسع، كما عرفت بالمؤتمر ان التنمية اليوم يجب ان لا تعرض احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية للتهديد، وانتشر هذا المفهوم على نطاق واسع تجاوز حدود المنظمات حدود البيئة العالمية، واهتم ايضا بالتغيرات البيئية وطرح أسئلة عن كيفية الحفاظ والصيانة المستدامة لمثل هذه التغيرات، كما تم تبني أجندة القرن الواحد والعشرين والتي روجت لمبادئ التنمية المستدامة والتعاون العالمي، ومع مرور الزمن تطور مفهوم التنمية المستدامة بشكل أكثر فعالية، ومكرسا اهتماما اكبر للنهج الشمولي الذي يربط بين التنمية الاقتصادية، والإدماج الاجتماعي، والاستدامة البيئية، وأصبح من الواضح ان التحدي العالمي للحفاظ على الاستدامة يكمن في التفاعل ما بين الأبعاد الثلاثة (عبد الغني، 2020).

ومع بداية الألفية الثانية اخذ مفهوم التنمية المستدامة يتسع عندما اعتمدت الأمم المتحدة في عام 2000 مؤتمر قمة الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs) وتضمن هذا البرنامج 8 أهداف رئيسية وهي على النحو الآتي:

1-القضاء على الفقر المدقع.

2-توسيع نطاق التعليم الابتدائي.

3-تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.

4-خفض معدل الوفيات وخاصة الأطفال.

5-تحسين صحة الأمهات.

6-مكافحة فيروس نقص المناعة البشري.

7-الحفاظ على الاستدامة البيئية.

8-إنشاء شراكات عالمية من أجل التنمية (عبد الغني، 2020).

وبعد عامين من انطلاق مؤتمر الأهداف الإنمائية الألفية جاء مؤتمر القمة العالمية للتنمية المستدامة (WSSD) جوهانسبرغ 2002 بجنوب إفريقيا أهم ما خرج به هذا المؤتمر تم التأكيد على ضرورة حماية البيئة المشتركة والقضاء على الفقر، وزيادة قدرة الدول النامية على مواجهة تحديات العولمة والتصدي لها، بالإضافة الى الحد من المشاكل الصحية المتصلة بالبيئة (أبو النصر ومحمد، 2017).

وتبع ذلك عام 2012 في ريو، مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة كذلك باسم (ريو + 20) هي قمة أقيمت بمناسبة الذكرى العشرين لمؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية (مؤتمر ريو 1992)هدفت قمة ريو +20 الى مراجعة تقدم الدول في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتركيز على القضايا البيئية والاقتصادية والاجتماعية، وتمت الموافقة على وثيقة نهائية تعرف بالوثيقة النهائية لقمة ريو +20 والتي تلتزم لتعزيز التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة ويعتبر هذا المؤتمر حدثا مهما في تطوير جهود المجتمع الدولي لتحقيق التنمية المستدامة والتعامل مع التحديات البيئية العالمية (عبد الغني، 2020).

وبعد مرور فترة زمنية تقدر ب 15 عاما على مؤتمر الأهداف الإنمائية الألفية التي وفرت إطارا هاما للتنمية المستدامة، جاء مؤتمر تحويل عالمنا في الذكرى السنوية السبعين لإنشاء منظمة الأمم المتحدة

انطلقت خطة، أهداف التنمية المستدامة 2030 (Sustainable Development Goals,SDGs)

في 27 سبتمبر 2015 اعتمدت 193 دولة عضوا في الجمعية العامة للأمم المتحدة رسميا أجندة التنمية المستدامة 2030، وتتضمن مجموعة الأهداف العالمية الجديدة، وتضمنت الأجندة 17 هدفا و169 غاية و230 مؤشرا للقضاء على الفقر ومكافحة عدم المساواة ومعالجة المناخ على مدى عشر سنة المقبلة والتي انطلقت تحت شعار تحويل عالمنا.

وجاءت الأهداف على النحو الآتي (الأمم المتحدة، 2015):

الهدف الاول: "القضاء على الفقر، وكافة أشكاله في كل مكان"

الهدف الثاني: "القضاء على الجوع، وتحقيق الأمن الغذائي، وتحسين مستوى التغذية، وتعزيز الزراعة المستدامة"

الهدف الثالث: "ضمان الحياة الصحية، وتعزيز الرفاه للجميع من الأعمار كافة "

الهدف الرابع: "ضمان جودة التعليم، وتعزيز فرص التعلم للجميع "

الهدف الخامس: "تحقيق المساواة بين الجنسين، وتمكين النساء والفتيات كافة "

الهدف السادس: "ضمان التوافر والإدارة المستدامة للمياه والصرف الصحي للجميع "

الهدف السابع: "ضمان الحصول على الطاقة ميسورة التكلفة، والموثوق بها، والمستدامة، والحديثة للجميع"

الهدف الثامن: "تعزيز النمو الاقتصادي المدعوم والشامل والمستدام، وتوفير فرص عمل كاملة ومنتجة وعمل مناسب للجميع "

الهدف التاسع: "بناء بنية تحتية تتسم بالمرونة، وتعزيز التصنيع الشامل، والمستدام وتعزيز الابتكار"

الهدف العاشر: "تقليل مستوى عدم المساواة في داخل الدول وما بينها"

الهدف الحادي عشر: "جعل المدن والمستعمرات البشرية شاملة، وآمنة؛ تتسم بالمرونة وبالأستدامة "

الهدف الثاني عشر: "ضمان أنماط الإنتاج والاستهلاك المستدامة "

الهدف الثالث عشر: "اتخاذ إجراء فوري لمواجهة تغير المناخ وتأثيره "

الهدف الرابع عشر: "الحفاظ على المحيطات والبحار والمارد البحرية، والاستخدام المستدام لها لتحقيق التنمية المستدامة "

الهدف الخامس عشر: "حماية الاستخدام المستدام للنظم البيئية وتحسينه وتعزيزه، وإدارة الغابات على نحو مستدام ومكافحة التصحر، وإيقاف تآكل التربة ومعالجته، والقضاء على فقدان التنوع البيولوجي "

الهدف السادس عشر: "تعزيز وجود المجتمعات السلمية والشاملة لتحقيق التنمية المستدامة، وتوفير فرصة الحصول على العدالة للمجتمع، وبناء مؤسسات فاعلة وخاضعة للمحاسبة وشاملة على المستويات كافة"

الهدف السابع عشر: "تعزيز وسائل تطبيق إحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة"

وبعد سريان العمل بهذه الأهداف من بداية يناير 2016 لتكون نقطة انطلاق لجهود المجتمعات الدولية والحكومات الوطنية خلال ال 15 سنة قادمة بهدف تحقيق الرفاهية والرخاء لجميع سكان العالم حتى حلول عام 2030م.

أبعاد التنمية المستدامة

التنمية المستدامة هي نموذج تنموي يتعدى الجانب البيئي ويشمل أيضا الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، ان هذا النموذج التنموي يعتمد على تكامل هذه الجوانب الثلاث في إطار تفاعلي يتطلب التخطيط والتنظيم الجيدين للموارد، لا يمكن تصوير هذا التكامل ببساطة كثلاثة أبعاد منفصلة، بل يجب ان نشير الى ان هذه الجوانب مترابطة ومتداخلة ومتكاملة بشكل وثيق وايضا يمكن النظر الى هذه الجوانب على إنها أنظمة فرعية في إطار نظام التنمية المستدامة حيث يتألف كل نظام فرعي من عدة عناصر متداخلة (غنيم وأبو زنت، 2014) بالإضافة الى بعد آخر وهو بعد رابع البعد التقني التكنولوجي وهو يعتبر عنصر

هام في تحقيق التنمية المستدامة وانه يسلط الضوء على ضرورة تطوير واستخدام التكنولوجيا بطرق تجعل عمليات الإنتاج والتوزيع والاستهلاك بطرق تقلل من الضغط على الموارد الطبيعية وتقلل من الأثر البيئي (غاي، 2022).

أولاً: البعد البيئي ويعرفها كريدي (2020) التنمية التي تهدف الى الحفاظ على البيئة وحمايتها وذلك من خلال المحافظة والصيانة المستدامة لجميع الموارد الطبيعية والاستفادة منها بأفضل طريقة ممكنة مع ضمان استمراريته.

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو بعد من الأبعاد الأساسية للتنمية المستدامة والتي تهتم بالحفاظ على الموارد والثروات الطبيعية في البيئة والاستغلال الأمثل لها دون الاستنزاف والمحافظة على البيئة من المشاكل التي تتعرض لها (التلوث بأنواعه والتصحر والمخلفات الضارة والأمراض المعدية وغير المعدية) والعمل على الحد من تلك المشاكل ووضع الحلول الناجعة لها من خلال كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

وترى رجب (2019) ان دور مناهج الجغرافيا في تحقيق التنمية المستدامة ويمكن تجسيده على النحو التالي:

1- توفير المعرفة والفهم: مناهج الجغرافيا يمكن ان تقدم معلومات شاملة حول البيئة والنظم البيئية وكيفية تفاعل الإنسان معها أي يجب ان تتضمن هذه المناهج دراسة البيئة المحلية والعالمية والتأثيرات البيئية لأنشطة الإنسان.

2- تطوير المهارات: يمكن لمناهج الجغرافيا تزويد الطلاب بمهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات المستدامة كي يمكنها من تعليم الطلاب كيفية تحليل المشكلات البيئية والعثور على بدائل لاستدامة الموارد الطبيعية.

3- تعزيز الوعي والمواطنة: من خلال مناهج الجغرافيا يمكن تعزيز الوعي البيئي والمساهمة الايجابية في حماية البيئة وكذلك يمكن للطلاب أن يتعلموا كيفية التفاعل بشكل ايجابي مع المجتمع لحماية الموارد الطبيعية والبيئية.

4-تعزيز التعاون والتواصل: مناهج الجغرافيا يمكن ان تشجع التعاون بين الطلاب وتشجيع التواصل مع مجتمعهم والهيئات المعنية ويمكن تنفيذ رحلات ميدانية وأنشطة تفاعلية تشجع على التفاعل الايجابي مع النظم البيئية والمشكلات البيئية.

وباختصار، يمكن لمناهج الجغرافيا ان تكون أداة قوية لتحقيق التنمية المستدامة من خلال توفير المعرفة وتطوير المهارات وتعزيز الوعي والمواطنة الايجابية لدى الطلاب.

ثانيا: البعد الاجتماعي ويعرفها الشمري والمعجل(2019) التنمية التي تجعل الإنسان من أهم أولوياتها، وتضمن حقه من العيش في بيئة اجتماعية صحية تمكنه من ممارسة جميع نشاطاته وتضمن حصته العادلة من الثروات الطبيعية والخدمات الاجتماعية والتي تعزز التكامل الاجتماعي بين الأفراد.

وتعرفه الباحثة إجرائيا: هو بعد آخر من الأبعاد الأساسية للتنمية المستدامة الذي يؤكد على احترام حقوق الإنسان وتوفير الاحتياجات والخدمات الأساسية من تعليم وصحة وغيرها وتدعو الى تحقيق العدالة الاجتماعية كذلك تحقيق الرفاهية لجميع الطبقات وايضا يهتم بتحقيق الأمن والأمان ومن خلال تحليل كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

دور مناهج الجغرافيا في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة كما ورد في (رجب، 2019):

1-التشجيع والاهتمام بمشاريع الأسر المنتجة والعمل على تطويرها بهدف الحد من البطالة والفقر، وتعزيز الشعور بالأمن في المجتمع.

2-يؤكد منهاج الجغرافيا على أهمية حفظ كرامة كل المواطنين دون تمييز بين الجنسين او الفئات او الثقافات، بهدف الى تطوير مجتمع شامل ومستدام من خلال تعزيز التعليم وتحقيق المساواة والتعاون المجتمعي في جميع الجوانب.

3-يحرص منهاج الجغرافيا على تعزيز الوعي بقضايا الإدمان، ودعم الأنشطة المجتمعية مثل المشاريع الصغيرة، وحملات النظافة والتشجير في المدارس والأحياء، وبرامج محو الأمية.

ثالثاً: البعد الاقتصادي وتعرفها المطيري (2022) وتشير الى تعزيز النمو الاقتصادي وزيادة الإنتاجية من خلال تنظيم المشاريع وتحقيق استدامة في الاستهلاك وتوفير فرص العمل وتكييف المناهج التعليمية مع احتياجات سوق العمل وتتضمن ايضا التحولات الكمية والنوعية في الاقتصاد مع التركيز على تعزيز رأس المال البشري وتحسين البنية التحتية وضمان الصحة والأمن وغيرها من المجالات.

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو بعد ثالث من الأبعاد الأساسية للتنمية المستدامة يدعو الى الاستثمار الأمثل للموارد الاقتصادية وحسن إدارة الموارد البشرية وحسن استخدام البنية التحتية والتأكيد على التعاون الاقتصادي والتبادل التجاري ومحاولة تحقيق الاكتفاء الذاتي من خلال كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

يمكن ان يلعب منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية دورا حيويا في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة عبر ما يلي (رجب، 2019):

1-نشر وعي الاقتصاد الأخضر بين الطلبة، حيث يتم يجب ان يتم الإنتاج بطريقة تعزز رفاهية الإنسان دون التأثير الضار على البيئة والموارد الطبيعية.

2-تعزيز ثقافة الإنتاج بدلا من الاستهلاك بين الطلبة، وذلك يشمل ترشيد الاستهلاك وتشجيع إعادة التدوير.

3-إبراز دور التكنولوجيا في تعزيز التنمية الاقتصادية من خلال توعية الطلبة بأهميتها والاستخدام الفعلي لها.

4-تشجيع الطلبة على تنفيذ مشاريع صغيرة تتعلق بالمجالات المدرسية مثل الزراعة والصناعة.

5-يمكن للمنهج ان يلهم الطلاب بأفكار مشاريع ويدعمهم في تحويل هذه الأفكار الى واقع من خلال تطوير دراسات جدوى للمشروعات الصغيرة.

6-تقديم تدريب عملي حول كيفية إعداد دراسات جدوى للمشروعات الصغيرة وتشجيعهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات لتبادل المعرفة وتسويق منتجاتهم.

7-ربط المنهج باحتياجات المجتمع وسوق العمل لضمان تحقيق فرص العمل وتلبية احتياجات الاقتصادي المحلي.

رابعاً: **البعد التقني (التكنولوجي)** ويعرفها أحمد، الموجي واحمد(2022) يمكن تحقيق الاستفادة التكنولوجية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا النظيفة والتي لها نفايات بسيطة واعتماد التقنيات المحسنة والصديقة للبيئة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه بعد ثانوي من أبعاد التنمية المستدامة المذكورة سابقاً التي تسعى التي تقليل من الملوثات والأضرار البيئة من خلال تطوير تقنيات تكنولوجية حديثة نظيفة وصديقة للبيئة من خلال كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين.

ويرى رجب (2019) أن تضمن مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية دوراً حيوياً في تحقيق التنمية التكنولوجية المستدامة من خلال:

1-التسليط على دور التكنولوجيا في خدمة المجتمع، مثل تحسين جودة وكمية المياه والغذاء، وتقديم الحلول المتقدمة للصناعات ذلك من أجل تعزيز رفاهية المجتمع والبشرية.

2-اعتماد مناهج تربط العلم والتكنولوجيا بالمجتمع والبيئة، بهدف زيادة وعي الطلاب بقضايا المجتمع والبيئة، وتأهيلهم للمشاركة في حل هذه القضايا وتنمية المجتمع.

3-توجيه الانتباه الى الإخطار المحتملة للاستخدام السلبي للتكنولوجيا الحيوية، مثل الأسلحة النووية والكيميائية والبيولوجية.

4-تقديم للطلبة نظرة شاملة حول أهم التطبيقات التكنولوجية التي تنشأ عن التقدم العلمي والتي تساعد في الاستفادة من موارد البيئة بكفاءة وبدون إهدار ومما يساعد على توفير بدائل آمنة للموارد المعرضة للنضوب.

5-توضيح أهمية التكنولوجيا وتأثيرها على رفاهية المجتمع، وتوفير الإطار اللازم لفهم الطلبة للدور الحيوي للتكنولوجيا في تحسين حياتهم والحياة البشرية بشكل عام.

وترى الباحثة أن العلاقة بين أبعاد التنمية المستدامة علاقة تكاملية لا يمكن الفصل بينهما ولا يمكن منح أي من الأبعاد أفضلية على بعد آخر ينبغي ان تعمل جميع هذه الأبعاد معا في إطار تكاملي لتحقيق الاستدامة وتعزيز جودة حياة البشر ورفاهيتهم الحالية، وحفظ حقوق الأجيال المستقبلية.

أهمية تضمين أبعاد التنمية المستدامة في الكتب المدرسية

سمة العصر الحالي هي التغير، ولم يعد مناسبا ان تبقى المناهج التعليمية في معزل عن التطورات والمستجدات الزاهرة يجب ان تسلك المناهج طريق الإصلاح والتطوير بخطوات ثابتة وهذا يتطلب دراسة وتحديد اتجاهات المجتمع في المستقبل، ومع التقدم العلمي والتكنولوجي في جميع مجالات الحياة، والتأثيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والصحية المصاحبة له فأن أصبح من الواجب تضمين المناهج التعليمية بأبعاد التنمية المستدامة كذلك يجب تكريس الجهود لتزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والقيم والتقنيات اللازمة لتمكينهم من أداء دور أكثر فعالية كمواطنين وهذا يمكن ان يساعدهم في مواجهة التحديات العالمية الحالية والمستقبلية والمساهمة في تحقيق التنمية وبناء مستقبل أفضل (رجب، 2019).

وتعد المناهج التعليمية هي وسيلة وأداة لتحقيق أهداف التربية، وإن المناهج المدرسية المنفذة في المدارس تؤدي دورا حاسما في تحقيق التنمية المستدامة عبر استخدام منهج دراسي متكامل ورفع قدرات المعلمين من اجل تحقيق التنمية المستدامة (عليان والدولات، 2020).

ويرى إبراهيم (2013) انه من الضروري تضمين أبعاد التنمية المستدامة في المناهج المدرسية وخاصة بالمراحل الثانوية بهدف زيادة الوعي لدى الطلبة الشباب بالقضايا المحلية والعالمية ذات الصلة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية وايضا يجب تعزيز قدرات الشباب وتشجيعهم على تطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والوطنية، مما يمكنهم من المشاركة الفعالة في مختلف مجالات الحياة وتحقيق استقرار المجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة كذلك يشكل أساسا لبناء فكر اقتصادي جديد يعتمد على مفاهيم الاستدامة ويسهم في تعزيز توجهات المجتمع نحو الاستدامة ويمكن القول ان يكون التعليم ايضا وسيلة لخلق مجتمعات متوازنة وقادرة على التكيف مع التحولات والضغوط البيئية الاجتماعية.

العلاقة بين علم الجغرافيا والتنمية المستدامة

بما ان علم الجغرافيا كمفهوم هو علم المكان الذي يمكننا من تقديم تفسير منطقي ومعقول لتوزيع الظواهر على سطح الأرض، فتنبع الشخصية الجغرافية من دراسات العديد من السمات والعلاقات الفريدة لكل موقع لذلك يصبح من الأهمية القصوى دراسة الأبعاد المكانية لأي ظاهرة على سطح الأرض وفي هذا السياق تعتبر التنمية بأبعادها المختلفة موضوعا مهما بسبب التباينات المختلفة وتلك تشكل مجالا خصبا للدراسات الجغرافية ويتعامل الجغرافيون مع مفهوم التوزيع بكونه احد المفاهيم الجغرافية الأساسية ويمكن للتوزيع ان يكون احد المفاتيح لفهم التنوع والتفاوت في توزيع الظواهر المختلفة على سطح الأرض وان علم الجغرافيا قد تطور بشكل كبير ليشمل دراسة خصائص ومؤشرات وظواهر جديدة ومتنوعة.

ودور الجغرافيا لا يقتصر على دراسة التباينات المكانية والاختلافات في توزيع ثروة التنمية بين البلدان والمدن الكبرى فحسب بل يمتد دور الجغرافيا ليشمل توفير الأسس المادية وتحديد احتياجات التنمية بحكم منهجها وقدرتها على دراسة الأقاليم بشكل شامل من جميع الزوايا والاتجاهات لتكون قادرة على تحديد احتياجات الأقاليم والمناطق الرئيسة للتنمية من موارد طبيعية واقتصادية، ولتحقيق أهدافها تعتمد الجغرافيا على مجموعة من الأدوات والتقنيات المتقدمة مثل نظم المعلومات الجغرافية وتقنيات الاستشعار عن بعد وبرامج الإحصاءات والنمذجة الرياضية وغيرها من تقنيات حديثة للوصول الى نتائج دقيقة ومستندة الى بيانات وتساهم هذه التقنيات في تحليل وفهم التوزيعات المكانية وتحديد احتياجات التنمية وتوجيه الجهود نحو تحقيق التنمية المستدامة.

الجغرافيون يرو ان التنمية تشير الى كيفية استغلال الموارد بأفضل الطرق في دولة ما لتحقيق رفاهية سكانها وتفاوت الموارد في توزيعها واستغلالها من منطقة الى أخرى وهذا الاختلاف يعكس قدرة السكان على استثمارها بشكل فعال، وتلعب الجغرافيا دورا حاسما في إظهار تلك الاختلافات المكانية في مستويات التنمية ويمكن للجغرافيا تحليل وتوزيع الموارد في مناطق مختلفة بهدف تلبية احتياجات السكان وتحسين مستويات حياتهم، وتعنى التنمية البشرية جغرافيا بفهم كيفية استغلال الموارد وتوزيعها بحث تعود بالفائدة على السكان في جميع الأقاليم بطريقة عادلة ومستدامة، يمكن ان تساهم الجغرافيا في تحديد أفضل السياسات والاستراتيجيات لتحقيق هذا الهدف وتقليل الاختلافات المكانية (الدلفي، 2021).

ويرى جاب الله (2016) ان تحسين تخطيط وتدريب مادة الجغرافيا باستخدام استراتيجيات فعالة ومناسبة يعتبر خطوة أساسية نحو تحقيق مبدأ الاستدامة، ويركز هذا النهج على تزويد الطلاب بفهم شامل للقضايا الجغرافية حيث يتم تحفيزهم على اكتساب المعرفة والقيم والمهارات الضرورية لفهم تأثيرات الموارد البيئة وزيادة النمو السكاني، والتلوث المتزايد، واستنفاد الموارد ويعزز التركيز على المسافات والعلاقات المكانية، ويلقي الضوء على التغيرات الاجتماعية والاقتصادية، وباستخدام هذه الاستراتيجيات يمكن للطلاب أن يكتسبوا فهما أعمق للصراعات التي تحدث في مختلف أنحاء العالم وكيف يمكن لتلك الصراعات أن تؤثر بشكل مباشر على البيئية والمجتمع، بالتالي يكتسبون مهارات المواطنة العالمية ويتحملون المسؤولية تجاه العالم بوصفهم مواطنين عالميين، مساهمين بفاعلية في بناء عالم مستدام ومتوازن.

خصائص التنمية المستدامة

ذكر أبو النصر ومحمد (2017) للتنمية المستدامة مجموعة من الخصائص أهمها:

- 1-البعد الزمني أمر أساسي في التنمية المستدامة، حيث يتعين علينا ضمان الاستدامة على المدى البعيد وضمان تلبية احتياجات الأجيال الحالية والأجيال القادمة.
- 2-التنمية المستدامة تنمية شاملة تهتم بالموارد البشرية، البيئية والاجتماعية وتسعى لنشر الوعي بأهمية الحفاظ على هذه الموارد واستثمارها، وتركز في تحقيق التنمية البشرية يعتبر تمكين وتعليم وتنظيم البشر من أولوياتها، حيث يلعبون دورا حاسما في استدامة التنمية.
- 3-لا يمكن فصل عناصرها وقياس مؤشراتنا نتيجة لتداخل الأبعاد الكمية والنوعية التي تتضمنها.
- 4-تعتمد على مبدأ العدالة بين الأفراد والأجيال والشعوب بهدف تعزيز مستوى معيشة أفراد المجتمع.
- 5-تتطلب احتياجات الأفراد، فأولويات التنمية المستدامة تلبية الحاجة الأساسية والضرورية وخاصة للطبقة الفقيرة من الشعوب، لتحقيق التوازن البيئي والاقتصادي والرفاهية الاجتماعية.
- 6-الحفاظ على احتياجات الأجيال القادمة من الموارد الطبيعية للمجال الحيوي لكوكب الأرض.

2.1.2 المحور الثاني تحليل المحتوى

يعتبر أسلوب تحليل المحتوى واحدا من أساليب البحث العلمي الأكثر استخداما في مجال دراسة مواد الاتصال، ويهدف هذا الأسلوب الى تحقيق تعرف منهجي وعلمي للمادة المدروسة. مما يتيح تحديد اتجاهاتها وخصائصها بدقة بعيدا عن التأثيرات الشخصية او التدخلات العشوائية، وظهر هذا الأسلوب بداية في مجال علوم الاتصال ومن بعد ذلك انطلق الى مجالات العلوم الإنسانية الأخرى.

مفهوم تحليل المحتوى

ويعرفها طعيمة (2004) هو أسلوب علمي منظم يستخدم في تحليل وتفكيك المواد التعليمية الى جزيئات بهدف وصف المضمون الظاهر وتقييم المناهج والعمل على تطويرها.

كما عرفتها العنزي وآخرون (2022) بأنه وسيلة علمية وأسلوب منهجي يستخدم لتحليل المحتوى الظاهر او المضمون الصريح لمواد معينة بشكل منهجي وبهدف تحقيق استدلالات واستنتاجات دقيقة بطريق موضوعية ومنظمة تسهم في فهم المواد بعمق واتساق.

وتعرفه الباحثة إجرائيا: بأنه أداة علمية وأسلوب بحثي يستخدم في تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين وذلك للتعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة من خلال تحليل كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية وفقا لأداة إطار تحليل المحتوى التي أعدته الباحثة وحساب التكرارات والنسب المئوية لها.

أهمية تحليل المحتوى في المجال التربوي

لتحليل المحتوى أهمية كبيرة في كافة المجالات بشكل عام وأهمية قصوى في المجال التربوي ومحتوى المناهج المدرسية على وجه الخصوص لما له من استخدامات واسعة وأغراض عديدة منها معرفة مكونات الكتب المدرسية وتحديد المهارات المعرفية وتحليل الاتجاهات والاهتمامات السائدة وكذلك التقييم لمدى تناسب محتوى الكتاب مع الأهداف المرجوة ومع معايير اختيار وتنظيم المحتوى (هادي، 2023). كذلك

لتحليل المحتوى أهمية في مساعدة المعلمين في إعادة هيكلة المواد التعليمية وتزويدهم بطرق وأساليب تدريس الفعالة وضرورية لتنفيذ المناهج على أكمل وجه وايضا تحديد الوسائل التعليمية المناسبة، ومساعدتهم في تصميم اختبارات التحصيل وفقا لمعايير محدده وايضا تفيد مصممي المناهج المدرسية في إنتاج كتب تعليمية أكثر جاذبية للمتعلمين (طعيمة، 2004).

أهداف تحليل المحتوى

تختلف أهداف تحليل المحتوى حسب المجال التي تستخدم فيه وتبعا لمواد الاتصال المحللة ولكل مجال أهداف خاصة به وهذه أكثر الأهداف أهمية عند استخدام أسلوب تحليل المحتوى في المجال التربوي والتي منها اكتشاف نقاط القوة والضعف في المناهج والمواد التعليمية في المدرسة، والهدف الرئيسي عند تحليل الكتب المدرسية عند تقييمها هو والعمل على تحسينها وتطويرها واكتشاف الجوانب السلبية وغير المرغوب فيها والعمل على تلاشيها (طعيمة، 2004) وتحليل المحتوى يهدف ايضا الى تقدير مدى كفاية المحتوى الموجود في الكتب المدرسية في معالجة المواضيع المطلوبة، وفحص المهارات العقلية وأنماط التفكير التي يعززها، ويقوم بتحديد القيم الرئيسية الموجودة في هذه المواد ويساعد في عمليات مراجعة المناهج، واختيار المحتوى والمواد التعليمية بالإضافة الى تأهيل المعلمين يركز على تحديد العلاقة بين طبيعة صياغة المحتوى وجودة وضوح شرح المواد، ويساهم في تحقيق التوازن بين محتوى الكتب المدرسية او المواد التعليمية واهتمامات الطلاب مما يساعد في تطوير أهداف التعليم واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة (الرشيد، 2020).

خصائص تحليل المحتوى

هناك مجموعة من السمات المشتركة التي توجد في معظم الدراسات التي استخدمت أسلوب تحليل المحتوى كدراسة (العفون والرازقي، 2017) ودراسة (هادي، 2022) ودراسة (كريدي، 2020) و(طعيمة، 2004) ومن أهم هذه الخصائص:

1- الوصف أي هدف تحليل المحتوى يتمثل في إجراء وصف موضوعي للمعلومات والمحتوى للمواد الاتصال وبمعنى آخر يهدف الى تفسير الظواهر بالاعتماد على القوانين التي تمكننا من التنبؤ بها.

2-الموضوعية في العمل العلمي تعني النظر الى الموضوع بشكل محايد دون تأثير كبير من جانب اشخصي للباحث، وإنها خاصية أساسية في البحوث العلمية حيث يتعين على الباحث ان يتعامل مع الحقائق والأدلة بعدالة وموضوعية دون تأثر بميوله الشخصية او مشاعره الذاتية أي الموضوعية هي منهجية تتجاوز العواطف والمصالح الشخصية لضمان تقديم تحليل علمي وموضوعي للمعلومات.

3-العلمية أي أن تحليل المحتوى هو أسلوب في البحث العلمي يهدف الى وضع نظريات وقوانين لشرح الظواهر واكتشاف العلاقات المترابطة بينهما.

4-الكمية يعتمد التحليل بشكل أساسي على التقديرات الكمية كوسيلة للدراسة وأداة للتقييم وانتشار الظواهر، وتعتبر مؤشرا لدقة البحث، وبالتالي تزودنا بالثقة في النتائج.

5-التنظيم ومن خلاله يتم تنظيم عملية التحليل عبر وضع خطة عملية تحدد الفروض وتحدد الفئات، وتشرح الخطوات التي يتبعها الباحث للوصول الى نتائجه وهذا التنظيم يشمل إنشاء إطار عام يشتمل على فئات التحليل ونوع المواد والهدف من التحليل.

6-له منطقات لمصادقيته أي ان تحليل المحتوى كأسلوب بحثي علمي يستند على مجموعة من المنطقات التي يجيب ان تعرف على صحتها حتى يكون التحليل ذات مصداقية عالية.

7-انه يتعلق بظاهر النص أي ان أسلوب تحليل المحتوى يركز على دراسة المحتوى الظاهر في مادة الاتصال، واستخلاص المعاني المبينة بوضوح من خلال الرموز المستخدمة وذلك دون الحاجة الى التعمق في استكشاف نوايا المؤلف وأغراضه او محاولة قراءة ما بين السطور وهذا النهج يقلل من التباين بين المحللين ويساهم في توحيد الاستنتاجات.

وحدات التسجيل المستخدمة في تحليل المحتوى

سبق القول بأن الوصف الكمي هو واحدة من خصائص تحليل المحتوى، وللتوصل الى تقدير كمي للظواهر المحللة، ولذلك يتعين على الباحث ان يقوم بتحديد وحدات تحليلية يمكنه الاعتماد عليها لعد الظواهر المتعلقة بهذا التحليل وذكر بيرلسون ان وحدات التحليل خمسة وهي:

1-وحدة الكلمة: تعتبر أصغر وحدات التحليل، ويمكن ان تكون رمزية او تشمل مصطلحا، وتستخدم الكلمة كوحدة للتحليل في مجموعه متنوعة من السياقات بما في ذلك في دراسة المفاهيم السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

2-وحدة الموضوع: تعبر وحدة الموضوع واحدة من أهم وحدات تحليل المحتوى ويمكن ان يكون الموضوع عبارة عن جملة بسيطة او فكرة تتعلق بقضية معينة، سواء كانت سياسية او اجتماعية او تتعلق بمواضيع الاتصال الفردي او الجماعي، واحتساب وحدة الموضوع يشكل تحديا كبيرا عندما يتعلق بالتحليل، ولكن يتطلب جهدا كبيرا لضمان ثبات التحليل بدقة متناهية (سميس، 2019).

3-وحدة الشخصية: تستخدم عند دراسة الكتب التاريخية والروايات والقصص او كتب السيرة الذاتية، ويمكن ان تكون شخصية تاريخية او سياسية مهمة ويشدد بيرلسون على أهمية قراءة المادة المراد تحليلها بشكل شامل ومتأن وفهم طبيعة الشخصيات المحللة.

4-وحدة المفردة: هو مصطلح يستخدم في تحليل المحتوى حيث تتفاوت وحدة التحليل حسب نوع الدراسة، قد تكون وحدة التحليل الكتاب حيث يتم حساب تكرار الظاهرة عبر عدد الكتب التي تحتوي عليها، وقد تكون المجلة او المقالة او القصة او الخطبة او غيرها، وفي بعض الحالات يتم استخدام الصورة كوحدة تحليل لفهم توجهات الكاتب ونوع الرسالة التي يريد نقلها.

5-مقاييس المساحة والزمن: يمكن ان تستند هذه القياسات الى عدد الأعمدة او الصفحات او السطور التي يشغلها موضوع الدراسة، بالمقابل تلجأ دراسات أخرى الى حساب الزمن الذي يستغرقه الموضوع ومثل هذه الدراسات نادرا ما تستخدم في الدراسات التربوية بل بدراسات الإعلام (طعيمة، 2004).

2.2 الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي، فقد تمكنت الباحثة من استعراض بعض الدراسات الوصفية التي تناولت أبعاد التنمية المستدامة من حيث توفرها في كتب الجغرافيا وكتب الدراسات الاجتماعية وجميع الكتب بشكل عام لقلة الدراسات التي تناولت أبعاد التنمية المستدامة في كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية على حد علم الباحثة مرتبة زمنيا من الأحدث الى الأقدم.

1.2.2 أولا: الدراسات العربية

هدفت دراسة العبيدي (2023) الى تقويم كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي في ضوء أبعاد البشرية المستدامة في العراق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وأعدت الباحثة استبانة تحليل المحتوى تألفت كم (45) مؤشرا فرعيا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي) واقتصرت عينة الدراسة على تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن البعد الاقتصادي احتل المرتبة الأولى من كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي ونسبة (59.3%) وجاء بالمرتبة الثانية البعد الاجتماعي بنسبة (34.8%) وأخيرا البعد البيئي بنسبة (5.9%).

ايضا دراسة المعموري (2023) هدفت الى تقويم محتوى كتب اجتماعيات المرحلة المتوسطة وفقا لأبعاد التنمية المستدامة في العراق ولتحقق غرض الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى حيث أعدت الباحثة استبانة تحليل المحتوى مكونة من (30) مؤشرا فرعيا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي)، وتمثلت مجتمع الدراسة من جميع كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والبالغ عددها ثلاثة كتب وأظهرت الدراسة أن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط تضمن النسبة الأعلى من أبعاد التنمية المستدامة والبالغ (74.41%) ويليه كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط بنسبة (13.93%) ومن ثم الصف الاول متوسط بنسبة (11.62%).

ودراسة حجة وصبيح (2023) هدفت الى معرفة درجة تضمين منهاج العلوم والحياة في فلسطين لأبعاد التنمية المستدامة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، وقام الباحثان بإعداد استمارة تحليل المحتوى مكونة من خمسة أبعاد (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، الصحي،

التعليمي) واقتصرت عينة الدراسة على كتاب العلوم والحياة للصف الثامن للمرحلة الأساسية العليا بجزأيه، وتوصلت الدراسة الى النتائج ان كتاب العلوم والحياة للصف الثامن يتضمن أبعاد التنمية بنسب متفاوتة حيث احتل البعد التعليمي أعلى نسبة (85.11%)، يليه البعد البيئي بنسبة (7.38%)، يليه البعد الصحي بنسبة (3.55%) ومن ثم يليه البعد الاجتماعي بنسبة (3.28%)، وأخير البعد الاقتصادي (0.68%).

هدفت دراسة الحايطي (2023) إلى الكشف عن مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة بمحتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي بالجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتمثلت عينة الدراسة بمحتوى كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وتكونت من (51) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسة حيث تم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة الى أن تم تضمين البعد الاجتماعي بنسبة (48.2%) بمستوى متوسط، فيما تم تضمين البعدين البيئي والاقتصادي بمستوى ضعيف بنسبة بلغت (28.6%) للبعد البيئي، وبنسبة (23.2%) للبعد الاقتصادي.

كذلك هدفت دراسة هادي (2023) الى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في العراق للتعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية في كتاب اللغة العربية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ولغرض تحقيق الهدف قام الباحث بإعداد أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى مكونة من (62) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية للتنمية المستدامة وتم التأكد من الصدق والثبات، واقتصرت عينة الدراسة على كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني واهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان البعد الاجتماعي جاء بالمرتبة الأولى بنسبة (56%) ثم يليه البعد البيئي بنسبة (22.4%) في حين جاء البعد الاقتصادي بالمرتبة الأخيرة بنسبة (21.6%).

وفي دراسة أخرى قام بها كلا من موسى وآخرون (2023) هدفت الى تحليل كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في العراق للكشف عن مدى توافر أبعاد التنمية المستدامة في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة غرض الدراسة ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون بإعداد استمارة تحليل المحتوى مكونة من ثلاثة أبعاد رئيسية تتضمن (30) فقرة واقتصرت عينة الدراسة على كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية ان هناك تفاوت في نسب أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في

كتاب القراءة العربية المقرر على طلاب الصف السادس الابتدائي وان البعد البيئي أقل نسبة (20.571%) وإذ ركز محتوى الكتاب على البعدين الاجتماعي بنسبة (39.286%) والبعد الاقتصادي بنسبة (32.143%).

وأيضاً دراسة وادي (2022) هدفت الدراسة الى تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين في ضوء مبادئ التنمية المستدامة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) وقام الباحث بإعداد أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى مكونه من (50) مؤشراً موزعة على خمسة محاور رئيسة وهي محور المهارات والقيم البيئية، ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها، ومحور البحث والتطوير، ومحور مهارات التفكير المستقبلي، ومحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب، وتمثلت عينة الدراسة في كتب الدراسات الجغرافية للصفين الحادي عشر والثاني عشر بجزأيه الأول والثاني وتوصلت نتائج الدراسة الى النسب الآتية للصف الحادي عشر الأدبي: محور البحث والتطوير (78.8%) ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها (72.5%) ومحور مهارات التفكير المستقبلي (68.8%) ومحور المهارات والقيم البيئية (67.5%) ومهارات التعلم الذاتي والتدريب (62.5%) وأما الصف الثاني عشر الأدبي: محور البحث والتطوير (82%) ومحور المهارات والقيم البيئية (70%) ومحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب (66%) ومحور مهارات التفكير المستقبلي (58%) ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها (56%).

ودراسة حسين و الشمري (2022) هدفت الى تحليل كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقاً للبعد الاقتصادي في العراق، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى، ولتحقيق غرض الدراسة أعدت الباحثتان استبانة مكونه من (17) مؤشراً فرعياً للبعد الاقتصادي، واقتصرت عينة الدراسة على محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وتوصلت الدراسة الى النتيجة التالية ان توافر البعد الاقتصادي في كتاب الجغرافيا البشرية للصف السادس أدبي بنسبة (63.5%).

كذلك دراسة قام بها الباحثون أبو شقير، الشامي والمصري (2022) هدفت الى التعرف على مدى تضمين كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين لمعايير التنمية المستدامة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته للدراسة وقام الباحثون بأعداد أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى مكونة من (40) مؤشراً موزعة على أربعة أبعاد رئيسة وتمثلت عينة الدراسة بجميع كتب لغتنا

الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بكافة أجزائها وتوصلت الدراسة الى وجود تفاوت في توزيع أبعاد التنمية المستدامة بمحتوى كتب لغتنا الجميلة في المرحلة الأساسية جميعها، فقد جاء في المرتبة الأولى البعد البيئي، يليه في المرتبة الثانية البعد الاجتماعي ثم البعد التكنولوجي وفي المرتبة الأخيرة البعد الاقتصادي.

هدفت دراسة **المطيري (2022)** الى التعرف على مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب العلوم للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة الدراسة في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بفصليه الاول والثاني. وقامت الباحثة بتبني أداة إطار تحليل المحتوى لأبعاد التنمية المستدامة وتكونت من (67) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد وهي: البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، وتوصلت الباحثة الى انه قد تم تضمين البعد البيئي للتنمية المستدامة بمستوى عالي بنسبة (44.85%)، فيما تم تضمين البعد الاجتماعي بمستوى متوسط بنسبة (30.3%) والبعد الاقتصادي بنسبة (24.8%).

وأيضاً دراسة **الخالدي (2022)** هدفت الى التعرف على مجالات التنمية المستدامة لتضمينها في كتاب الدراسات الإسلامية للصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت الباحثة بإعداد استمارة تحليل المحتوى مكونه من (27) مؤشرا تحت المجالات الرئيسية الثلاثة المجال الاجتماعي، المجال البيئي، المجال الاقتصادي واشتملت عينة الدراسة على كامل كتاب الدراسات الإسلامية للصف الاول متوسط المكون من أربع مواد (التوحيد-التفسير-الحديث-الفقه) وجاءت نتائج الدراسة كالاتي ان المجالات الاجتماعية والاقتصادية كانت الأعلى حيث بلغت قيمة مربع كاي (7.599) وبلغ مستوى الدلالة (0.022) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، كما بلغ متوسط الرتب للمجالات الاجتماعية (16.25) في حين بلغ متوسط الرتب الاقتصادية (17) بينما متوسط الرتب البيئية (6.93) في جميع المواد التوحيد والفقه والتفسير والحديث.

كذلك دراسة **المحمدي وآخرون (2022)** هدفت الى التعرف على درجة تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثات باستخدام إطار تحليل المحتوى مكون من (37) مفهوم متعلقة بأربعة أبعاد (البعد الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي) وتمثلت عينة الدراسة بكتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات بفصليه الاول والثاني المقرر على طلبة الثاني المتوسط

وقد أظهرت النتائج ان الدرجة الكلية لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات بدرجة ضعيفة، وبنسبة (25%)، كذلك أظهرت الدراسة عدم وجود توازن بين أبعاد التنمية المستدامة، حيث تضمن البعد الاجتماعي بنسبة (53.4%)، ويليه البعد الاقتصادي بنسبة (30%)، في حين حصل البعد التكنولوجي بنسبة (12%) وجاء البعد البيئي في المرتبة الأخيرة بنسبة (4.6%).

جاءت دراسة **العليوي وآخرون (2022)** بهدف الكشف عن مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في مقرر الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى واقتصر مجتمع الدراسة على كتاب الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي والبالغ عددها (2) واستخدم الباحثون بطاقة تحليل المحتوى مكونه من (26) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي) وجاءت نتائج الدراسة كالتالي: ان البعد الاجتماعي هو الأكثر تضمينا بنسبة (73.55%) ويليه البعد الاقتصادي والذي بلغ نسبته (20.32%) وأخيرا البعد البيئي بنسبة (6.13%).

دراسة **صالح (2022)** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى توافر أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر في منهاج الرياضيات للصف العاشر في فلسطين، ولتحقيق غرض الدراسة قامت الباحثة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي (أسلوب تحليل المحتوى) حيث اقتصرت عينة الدراسة على تحليل منهاج الرياضيات بمكوناته من أهداف ومحتوى وأنشطة وطرائق تدريس والتقويم، واستخدمت الباحثة أداة بطاقة تحليل المحتوى كذلك تم استخدام المقابلة مع خمسة من مؤلفي منهاج الرياضيات الفلسطيني وتوصلت الباحثة من خلال دراستها الى وجود تفاوت واضح في مراعاة أهداف التنمية المستدامة ضمن منهاج الرياضيات للصف العاشر وجاءت النتائج كالتالي تبين توافر أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بنسبة تتراوح ما بين (0.08%-14.63%) فيما يتعلق بمكونات منهاج الرياضيات للصف العاشر فقد توصلت الباحثة ان أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر توفرت بأعلى نسبة ضمن الأنشطة وطرائق التدريس (10.62%)، وبأقل نسبة ضمن الأهداف (1.73%) وتراوح ما بين (3.18-6.3%) للمحتوى والتقويم، كما تم مراعاة البعد الاجتماعي والاقتصادي بصورة واضحة أكثر من البعد البيئي للأهداف وايضا توصلت الى نتائج مهمة من خلال المقابلة عدم المعرفة المباشرة لمؤلفي منهاج الرياضيات بأهداف التنمية المستدامة السبعة عشر وهذا كان سببا رئيسيا لنتائج التحليل السابقة.

هدفت دراسة سليم (2021) الى معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى وقامت الباحثة ببناء استمارة تحليل المحتوى اشتملت على (140) مفهوما موزعة على خمسة مجالات وهي المجال الاجتماعي والثقافي والمجال الاقتصادي المجال البيئي ومجال التكنولوجيا والمعلومات والمجال السياسي وتكون مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية من الصف (3-10) والبالغ عددها (16) كتاب، وخلصت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها: توزعت مفاهيم التنمية المستدامة على مجالات الأداة حسب النسب الآتية: المجال الاجتماعي والثقافي (53.84%)، والمجال البيئي (17.93%)، والمجال الاقتصادي (16.38%)، والمجال السياسي (10.84%)، وأخيرا مجال التكنولوجيا والمعلومات (1.01%).

وايضا دراسة الكحالية وشحات (2021) هدفت الى التعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في منهج العلوم المطور للصف الخامس في سلطنة عمان، ولتحقيق غرض الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى واقتصرت عينة الدراسة في تحليل محتوى كتاب التلميذ والنشاط للصف الخامس للفصل الدراسي الاول للعام 2020-2021م وقد تم تصميم بطاقة لتحليل المحتوى تضمنت أبعاد التنمية المستدامة (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي) وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: ان محتوى الكتب المحللة تضمنت جميع أبعاد التنمية المستدامة وبنسب متفاوتة؛ حيث جاء البعد الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبنسبة (80.07%)، يليه البعد البيئي بنسبة (13.41%)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة البعد الاقتصادي بنسبة (6.52%).

دراسة غيدان (2021) هدفت الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة في العراق، ولتحقيق هدف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي (التحليلي)، واقتصر مجتمع الدراسة على كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2018-2019) وقام الباحث بتبني أداة إطار التحليل مكونه من (56) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد (الاقتصادي، البيئي) وأظهرت نتائج الدراسة ان كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي حقق نسبة (76.78%) من معايير مؤشرات التنمية المستدامة وهذا يعني ان كتاب الاجتماعيات تتحقق فيه مؤشرات التنمية المستدامة بنسبة جيدة.

كذلك دراسة آل سالم (2021) هدفت الى التعرف على مدى توافر معايير أبعاد التنمية المستدامة في محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، ولتحقيق غرض الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة تحليل المحتوى مكونة من (39) قضية فرعية موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية البعد البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، وتمثلت عينة الدراسة في محتوى مقرر الجغرافيا في المرحلة الثانوية (نظام المقررات)، وأظهرت النتائج أن تضمين البعد البيئي جاء بالمرتبة الأولى من مقرر محتوى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ونسبة (49.52%) والبعد الاقتصادي في المرتبة الثانية بنسبة (32.38%)، والمرتبة الأخيرة البعد الاجتماعي بنسبة (18.10%).

ودراسة الحربي (2021) هدفت الى تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة في ضوء قضايا التنمية المستدامة المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحث بإعداد استمارة تحليل المحتوى مكونة من (26) قضية فرعية موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي وشملت عينة الدراسة جميع كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة المتوسطة بجزأيه والبالغ عددها (6) كتب، وأظهرت الدراسة عدة نتائج منها أن الصف الثالث متوسط جاء بأعلى نسبة تضمين لأبعاد التنمية المستدامة بنسبة (72.85%)، وتلاه الصف الثاني متوسط بنسبة (48.43%)، بينما سجل الصف الاول متوسط أقل نسبة حيث بلغت (38.51%).

وايضا دراسة كريدي (2020) هدفت الى تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في العراق واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة، اعد الباحث استبانة للمجالات الفرعية لأبعاد التنمية المستدامة الرئيسية (البيئي، الاقتصادي، الاجتماعي) وتألفت من (43) مؤشرا فرعيا وبعد تطبيق الأداة توصل الباحث الى النتائج الآتية: ان البعد البيئي احتل المرتبة الأولى بنسبة (50%)، وفي حين حصل البعد الاقتصادي على المرتبة الثانية بنسبة (27.69%)، وجاء بالمرتبة الأخيرة البعد الاجتماعي بنسبة (22.31%).

و دراسة بارعيده والنبيدي (2020) هدفت الى وضع تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى ولتحقيق غرض الدراسة أعدت الباحثتان قائمة تحليل

المحتوى مكونه (40) مؤشرا فرعيا موزعة على ثلاثة أبعاد (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي)، واقتصرت عينة الدراسة على تحليل كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي (نظام مقررات) مسار العلوم الإنسانية، وأظهرت الدراسة الى وجود تفاوت في توزيع أبعاد التنمية المستدامة حيث احتل المرتبة الأولى البعد الاقتصادي بنسبة (51.16%) وفي المرتبة الثانية البعد البيئي بنسبة (43.60%) وبالمرتبة الأخيرة البعد الاجتماعي بنسبة (5.33%).

في حين ان دراسة الرشيد (2020) هدفت الى فحص مستوى تضمين محتوى أهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي وبناء على ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى حيث قام الباحث ببناء قائمة بأهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة 2030 واشتملت على (124) هدف موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاجتماعي والاقتصادي و البيئي) وتتحدد عينة الدراسة في محتوى كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي بجزأيه الاول والثاني وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ان محتوى كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي ركز على بعدين فقط هما البعد الاجتماعي بالمرتبة الأولى بنسبة (93.8%)، وجاء البعد البيئي بالمرتبة الثانية وبنسبة (6.2%) بينما أهمل محتوى الكتاب البعد الاقتصادي الذي لا يقل أهمية عنهما.

ودراسة حسب (2019) هدفت الى التعرف على مدى تضمين كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوي لأهداف التنمية المستدامة وما يرتبط بها من مقاصد في مصر واتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى واقتصرت عينة الدراسة على كتاب الجغرافيا للصف الثاني ثانوي وأعدت الباحثة قائمة تحليل المحتوى مكونة من (157) مؤشر موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي) وتوصلت الدراسة الى نتيجة عامة ان مستوى تضمين إجمال أهداف التنمية المستدامة في منهج الجغرافيا للصف الثاني ثانوي، ضعيفة حيث كانت نسبة التضمين (49.6%) وهي نسبة أقل من المستوى المقبول (75%).

وايضا هدفت دراسة سميسم (2019) تحليل محتوى كتابي علم الأحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الأحيائي للمرحلة الإعدادية وفقا لأبعاد التنمية المستدامة في العراق واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى ولتحقيق غرض الدراسة قامت الباحثة ببناء قائمة تحليل خاصة بالأبعاد الآتية (الصحي، البيئي، التقني وأثاره الاجتماعية) مكونه من (61) مؤشرا وتمثلت عينة الدراسة بمحتوى كتابي علم الأحياء للصف الخامس والسادس للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي - الاحيائي

وتوصلت الدراسة الى النتائج ان كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي - فرع الاحيائي جاء البعد الصحي بالمرتبة الأولى بنسبة (90.62%)، ومن ثم البعد البيئي بنسبة (7.81%) ويليه البعد التقني وآثاره الاجتماعية بنسبة (1.56%) أما كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي - فرع الاحيائي البعد الصحي جاء بالمرتبة الأولى بنسبة (52.06%) ويليه البعد التقني وآثاره الاجتماعية بنسبة (42.97%) والمرتبة الأخيرة البعد البيئي بنسبة (4.95%).

وفي حين هدفت دراسة **الحربي والجبر (2019)** الى الكشف عن مستوى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة، حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكون مجتمع الدراسة من جميع كتب العلوم للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (6) كتب، وقامت الباحثتان بإعداد بطاقة تحليل المحتوى مكونه من (70) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية (الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي) وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة جاء متوسطا بنسبة (33.33%)، وكان مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الاول متوسط بنسبة (43.85%) ويليه كتاب العلوم للصف الثاني متوسط بنسبة (29.27%) و ثم كتاب العلوم للصف الثالث متوسط بنسبة (26.86%) كما ان البعد الاجتماعي هو الأكثر تضمينا بنسبة (60.28%) ومن ثم يليه البعد الاقتصادي بنسبة (22.60%) وأخيرا البعد البيئي بنسبة (17.10%).

وأيضا دراسة **الشمري والمعجل (2019)** هدفت الى التعرف على مجالات التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحثان بإعداد استمارة تحليل المحتوى لتحقيق غرض الدراسة مكونه من 40 مؤشرا موزعة على ثلاثة مجالات (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي) وتمثلت عينة الدراسة بجميع كتب الحديث للمرحلة المتوسطة والبالغ عددها (6) كتب، وأظهرت الدراسة النتائج ان المجال الاجتماعي كان الأعلى بنسبة (78.16%) والمجال البيئي هو الأقل بنسبة (6.98%)، وظهر من خلال اختبار كاي للاستقلالية وجود فروق دالة إحصائية.

كذلك دراسة **الركابي (2018)** الى التعرف على مدى تضمين محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية لأبعاد التنمية المستدامة في العراق، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، ولتحقيق غرض الدراسة اعد الباحث قائمة بأبعاد التنمية المستدامة مكونه من (58) مؤشرا موزعة على ثلاثة

أبعاد رئيسية (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي) وشملت عينة الدراسة جميع كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية البالغ عددهم 3 كتب، وأظهرت النتائج ان كتاب علم الأحياء للصف السادس الإحيائي هو الأكثر تضمينا لأبعاد التنمية المستدامة بنسبة (58.82%)، يليه كتاب علم الأحياء للصف الرابع علمي بنسبة (29.41%)، وأخيرا كتاب علم الأحياء للصف الخامس الإحيائي بنسبة (11.77%).

وايضا دراسة **الشعبي (2018)** هدفت الى التعرف على مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة تحليل تتضمن (67) مؤشرا موزعة على ثلاث مجالات رئيسية البيئي، الاقتصادي، الاجتماعي واقتصرت عينة الدراسة على كتاب العلوم للصف الثاني متوسط بجزأيه، وأظهرت نتائج الدراسة ان المجال البيئي حل بالمرتبة الأولى بنسبة (0.62%)، ثم المجال الاقتصادي بنسبة (0.55%)، وأخير المجال الاجتماعي بنسبة (0.09%).

ودراسة **عبد الرضا (2017)** هدفت الى تحليل محتوى كتاب الكيمياء للصف الثالث المتوسط فوفقا لأبعاد التنمية المستدامة في العراق واستخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة بأبعاد التنمية المستدامة مكونه من (43) مؤشرا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية الاجتماعية، البيئية والاقتصادية واقتصرت عينة الدراسة على كتاب الكيمياء المقرر على طلبة الصف الثالث متوسط، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: ان بلغت نسبة توفر القضايا الفرعية لأبعاد التنمية المستدامة في كتاب الكيمياء للصف الثالث متوسط (46.51%) وتعد نسبة غير جيدة مقارنة مع النسبة المحكية التي تبلغ (70%) ان البعد الاجتماعي احتل المرتبة الأولى بنسبة (43.08%) وفي المرتبة الثانية البعد الاقتصادي بنسبة (32.31%) وأخيرا البعد البيئي بنسبة (24.61%).

ودراسة **العفون و الرازقي (2017)** هدفت الدراسة تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقا لأبعاد التنمية المستدامة في العراق وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتحقيقا لغرض الدراسة قامت الباحثتان بإعداد قائمة تحليل محتوى مكونه من (55) قضية فرعية موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية، واقتصرت عينة الدراسة على كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي، وأظهرت النتائج ان كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي تناول أبعاد التنمية المستدامة بنسبة (32.48%) واتضح من خلال الدراسة ان الكتاب اشتمل على بعدين فقط من أبعاد التنمية المستدامة واحتل البعد

الاجتماعي المرتبة الأولى بنسبة (86.27%) أما البعد البيئي تمثل بنسبة (13.73%) بينما أهمل كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي البعد الاقتصادي وهو بعد لا يقل أهمية عن البعدين السابقين.

2.2.2 ثانياً: محور الدراسات الأجنبية

دراسة كابلان (Kaplan.2023) تهدف الى مدى تضمين منهج الفيزياء الوطني للمدارس الثانوية لأبعاد التنمية المستدامة وتقيم مدى توافق كتب وزارة التربية والوطنية لمادة الفيزياء مع أهداف التنمية المستدامة في تركيا، ولهذا الغرض تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى وإعد الباحث إطار تحليل المحتوى مكون من ثلاثة أبعاد رئيسية للتنمية المستدامة (البيئي، الاقتصادي، الاجتماعي) وتمثلت عينة الدراسة بجميع كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية من الصف (9-12)، ووصل التحليل الى ان عدد الأهداف المرتبطة بتعليم التنمية المستدامة قات بنسبة 11% عن العدد المتوقع، وتم التعرف على حالات داخل المنهاج حيث تقتصر بعض الوحدات الى التناغم مع أي من هذه الأبعاد ووفقاً للنتائج فإن 13 هدفاً مرتبطاً بالبعد البيئي، و14 هدفاً مرتبطاً بالبعد الاقتصادي و17 هدفاً مرتبطاً بالبعد الاجتماعي متعلقاً ب EDS (التعليم من أجل التنمية المستدامة) في المنهاج.

دراسة العلياواتي وآخرون (Eliyawati et al., 2022) تهدف الى تحليل الكتب المدرسية للطلاب من منظور التعليم من اجل التنمية المستدامة (ESD) في اندونيسيا، واعتمد الباحثين على المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى وتكون مجتمع الدراسة من اثني عشر كتاباً للتعليم البيئي وشمل ستة كتب للمرحلة الابتدائية، وثلاثة كتب للمدارس الإعدادية، وثلاثة للمدارس الثانوية العليا وشملت الدراسة أربع أدوات قيمة تتعلق بتحليل المحتوى اعداد استبانة تشمل المواضيع الرئيسية لكل كتاب مدرسي لكل طالب وتصنيفها على أساس 5 معايير وجاءت الأداة الثانية لفحص وتحديد سياق الاستدامة في الكتب عبارة عن إطار تحليل محتوى تشمل على ثلاثة أبعاد رئيسية للتنمية المستدامة، وفيما يتعلق بالأداة الثالثة لمستوى التعبير تصف ما يلي مستوى التعبير المستخدم وشملت هذه الأداة على 4 مستويات للاستدامة، وركزت الأداة الرابعة على التحليل الموجة نحو المعرفة والتي تكونت من 4 أبعاد، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: تبين ان الأحد عشر محتوى رئيسياً يتم تعلمه على مراحل حسب مستوى المدرسة، وعلى مستوى التعليم الثانوي يدرس الطلاب بشكل شامل سياق الاستدامة وهذا يعني ان

الاستدامة لا تبدأ في المدرسة الابتدائية ونتيجة لذلك، فإن درجة النطق لكتب المدرسة الابتدائية في 0 أو 1 في حين ان كتب المدارس الثانوية حصلت على أعلى درجة نطق وهي 3، ومن حيث المعرفة عملية المنحنى فقد تبين لا توجد معرفة عملية المنحنى تركز على استراتيجيات التغيير (البعد الثالث) ويركز جميعهم تقريبا فقط على معرفة المشكلة البيئية (البعد الاول) وفهم السبب الجذري للمشكلة البيئية (البعد الثاني) ويشير هذا الى ان كتاب الطالب المدرسي لا يزال يركز على المحتوى البيئي، بدلا من ان يكون موجها نحو العمل لرعاية البيئة.

ودراسة **بيستروم ولوندستروم (Bistrom&Lundstrom,2020)** هدفت الى التعرف على ميزات وقيود الكتب المدرسية في تعزيز الكفاءة في التحرك نحو التنمية المستدامة في الدنمارك، و تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى وشملت عينة الدراسة على كتب الجغرافيا وعلم الأحياء للمرحلة الثانوية وقام الباحثون بدراسة كيفية تنظيم وصياغة محتوى التنمية المستدامة، وكيفية وصف طابعها متعدد الأبعاد، وكيفية التعامل مع الصراعات المتعلقة بتحقيق الاستدامة وجاءت النتيجة ان الكتب المدرسية تقدم كمية معقولة من المحتوى حول التنمية المستدامة في كل من مواد الجغرافيا وعلم الأحياء، ولكن العلاقة بين أبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية، كما اتضح ان المحتوى حول التنمية المستدامة يحجب التعقيدات والصراعات التي تكون مهمة لفهم التحديات المتعلقة بتحقيق الاستدامة واتخاذ إجراءات في الختام، ترى الباحثتان ان هذه الكتب المدرسية تقيد الى حد كبير إمكانية تعزيز الكفاءة في التحرك نحو التنمية المستدامة أي من خلال نهج متعدد التخصصات وتقييم الإجراءات الموجهة نحو حل المشكلات بشكل نقدي على مستوى الفرد والجماعة.

دراسة **اوغلو (O,2019)** هدفت الى استكشاف كيف تنعكس أهداف التنمية المستدامة (SDGs) مع الأخذ في الاعتبار الكفاءات ذات الصلة بأهداف التنمية المستدامة (المعرفة والفهم، القيم، الاتجاهات، المهارات) في منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في تركيا، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى وقامت بإعداد قائمة بالإبعاد الثلاثة التنمية المستدامة متضمنة 17 هدفا واشتملت مجتمع الدراسة على جميع كتب العلوم المقررة على المرحلة المتوسطة من الصفوف (5-8) وتوصلت الدراسة انه تم عكس معظم الأهداف المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة في الصف الثامن، وتم تضمين على الأقل 6 أهداف من بين 17 هدف في كتب المرحلة المتوسطة وكذلك توصلت الدراسة ان كفاءة المعرفة والفهم هي الأكثر تضمين في المنهج، في حين تم التطرق الى كفاءة القيم والاتجاهات في

الصفين السابع والثامن فقط، بالنظر الى أبعاد التنمية المستدامة حيث تم التركيز بشكل اكبر على البعد البيئي في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة.

وهدف دراسة **نجوين (Nguyen, 2019)** الى مدى تضمين كتب الجغرافيا في فئتين لمبادئ التنمية المستدامة وايضا كيف يتم دمج قضايا التنمية المستدامة في محتوى الكتب وكذلك، تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى باستخدام برنامج تحليلي MAXQDA وتمثلت عينة الدراسة من كتب الجغرافيا من الصف (6-12) في فيتنام وأظهرت النتائج ان الكتب المدرسية تعزز الى حد ما التعليم من اجل التنمية المستدامة ومن ناحية محتواها التعليمي يعتمد على الحفظ وإعادة إنتاج المعلومات من الطلبة بدلا من مساعدتهم على تعزيز كفايات التعليم من اجل التنمية المستدامة.

قام **جو وآخرون (Guo et al., 2018)** بدراسة هدفت الى تعزيز المساهمة في التعليم من اجل التنمية المستدامة في كتب الجغرافيا للمرحلة المتوسطة في الصين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة الدراسة في كتب الجغرافيا للمرحلة المتوسطة كذلك شملت العينة معلمي ومعلمات الجغرافيا والبالغ عددهم (237) وتقييم أداء الطلبة والبالغ عددهم (246)، أعد الباحثين قائمة تحليل محتوى واستبانة لتحليل استجابات المعلمين والطلبة وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية أكدت على أهمية تعليم الجغرافيا لتحقيق التنمية المستدامة وجاءت متطلبات التنمية المستدامة في كتب الجغرافيا واضحة ولكن لم تكن موزعة بشكل متساو وايضا أظهرت الدراسة ان العديد من معلمي الجغرافيا في الصين لديهم المعرفة الكافية في مفاهيم وموضوعات التنمية المستدامة و أظهرت الدراسة ان معظم الطلبة على دراية بالتغيرات المناخية والمشكلات البيئية ولكن لديهم ضعف في فهم المعرفة الواقعية للإحداث مثل ظاهرة الاحتباس الحراري وغيرها.

وايضا دراسة **احمد وآخرون (Ahmad et al., 2018)** هدفت الى تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السابع في المدارس العراقية في ضوء المفاهيم التربوية للتنمية المستدامة، ولهذا الغرض استخدم الباحثون المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، وقد أعد الباحثون قائمة بالقضايا بناءً على مفاهيم التربية للتنمية المستدامة تضمنت (13) قضية رئيسية وتفرعت الى (51) قضية فرعية وتمثلت عينة الدراسة في كتاب العلوم للصف السابع، ومن أبرز النتائج وتوصلت إليها الدراسة هو التركيز على القضايا الفرعية المهمة في مجال التنمية المستدامة كمفاهيم، وضمها في كتاب العلوم للصف السابع، وبناء برنامج تعليمي يتماشى مع المفاهيم التربوية للتنمية المستدامة.

3.2.2.3. ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

تبيين من خلال عرض الباحثة للعديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بأبعاد التنمية المستدامة ومع التطورات التي يشهدها العالم أكدت الدراسات على أهمية تضمين أبعاد التنمية المستدامة في المناهج المدرسية، ومع وجود اتفاق واختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية من عدة نواحي:

أولاً من حيث الأهداف: فقد اتفقت الدراسة الحالية في الهدف العام مع جميع الدراسات السابقة وهو التعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية سواء كانت دراسات تحليل محتوى او دراسات التقويم وبمختلف التخصصات ومختلف المراحل الدراسية مثل دراسة هادي (2023)، دراسة المعموري (2023)، دراسة وادي (2022)، دراسة الكحالية والشحات (2021).

ثانياً من حيث المنهج: لقد اتفقت جميع الدراسات السابقة مع منهج الدراسة الحالية بإتباع المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى مثل دراسة الحايطي (2023)، دراسة كابلان (Kaplán, 2023)، دراسة صالح (2022)، دراسة غيدان (2021)، دراسة كريدي (2020)، دراسة حسب (2019)، الركابي (2018)، دراسة عبد الرضا (2017).

ثالثاً من حيث أدوات الدراسة: فقد اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث استخدام أداة إطار تحليل المحتوى لأبعاد التنمية المستدامة مثل دراسة العليوي وآخرون (2022)، الحربي (2021)، ودراسة عبد الرضا (2017)، واختلفت أداة الدراسة الحالية مع دراسة صالح (2022)، التي استخدم الباحث فيها أداتين أداة إطار تحليل المحتوى وكذلك أداة المقابلة مع مؤلفين منهاج الرياضيات الفلسطيني كذلك دراسة جو وآخرون (Guo, ET AL., 2018)، استخدم ثلاث أدوات أداة إطار تحليل بالإضافة الى أداة استبانة لمعلمي الجغرافيا كذلك استبانة تقييم للطلبة.

رابعاً من حيث العينة: فقد استخدمت الدراسة الحالية كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العبيدي (2023)، دراسة وادي (2022)، دراسة حسين والشمري (2022)، دراسة آل سالم (2021)، دراسة كريدي (2020)، دراسة بارعيدة والزبيدي (2020)، دراسة حسب (2019)،

دراسة نجوين (Nguyen, 2019)، وقد اختلفت عينة الدراسة الحالية مع باقي الدراسات السابقة مثل دراسة كابلان (2023)، ودراسة الشعبي (2018)، والعفون والرازقي (2017).

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد أبعاد التنمية المستدامة المناسبة لطبيعة منهاج الدراسات الجغرافية المقرر على المرحلة الثانوية.
- كذلك ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في بناء أداة الدراسة (إطار تحليل المحتوى).
- وايضا ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في كتابة وإعداد الفصل الثاني من الدراسة (الإطار النظري).
- وسوف تفيد الباحثة في تفسير وتحليل نتائج الدراسة الحالية.
- وستساعد الدراسات السابقة الباحثة في مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة إنها أول دراسة في فلسطين على حد علم الباحثة. تهدف الى التعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية موزعة على أربعة أبعاد للتنمية المستدامة (البعد البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، التقني) مكونه من (90) مؤشر فرعي موزعة على البعد البيئي (30) مؤشر فرعي، والبعد الاجتماعي (34) مؤشر فرعي، والبعد الاقتصادي (20) مؤشر فرعي، والبعد التقني (6) مؤشرات فرعية وشملت هذه المؤشرات جميع أهداف التنمية المستدامة 2030.

طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

3.3 أدوات الدراسة

4.3 إجراءات الدراسة

5.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تطبيق الدراسة، كما شمل وصفا واضحا لمنهج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة كذلك الأدوات المستخدمة لغرض التحليل، بالإضافة لإجراءات احتساب صدق وثبات أداة التحليل وفئات ووحدات التحليل التي اتبعتها الباحثة في التحليل وأساليب التحليل الإحصائي التي استخدمت في توصل الى النتائج وتحليلها.

1.3 منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، للكشف عن مدى توفر أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين، وقد اعتمدت الباحثة هذا المنهج لمناسبته طبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين والبالغ عددها ثلاثة كتب، المقررة من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2022-2023، الطبعة الثالثة حيث تشمل العينة كتب الدراسات الجغرافية الفصل الدراسي الاول والفصل الدراسي الثاني للصفوف: الحادي عشر والثاني عشر الفرع الأدبي.

الجدول (1.3) يوضح وصف لكتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر
والثاني عشر الأدبي

الكتاب	الطبعة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	عنوان الوحدة	عدد الدروس	عدد الصفحات
الدراسات الجغرافية	الطبعة الثالثة 2022 - 2023	الحادي عشر الأدبي	الاول	الأولى	علم الجغرافيا	3	12
				الثانية	الكون والمجموعة الشمسية	6	48
				الثالثة	سطح الأرض	3	30
				الرابعة	الخرائط	3	30
		الثاني عشر الأدبي	الثاني	الخامسة	التقنيات الجغرافية الحديثة	3	26
				السادسة	سكان العلم	3	24
				السابعة	أزمة الغذاء في العالم	3	24
				الثامنة	التطور العمراني	3	26
		الثاني عشر الأدبي	الاول و الثاني	الأولى	الجغرافيا المناخية	5	41
				الثانية	الموارد الطبيعية والبشرية	5	29
				الثالثة	مخاطر تهدد الأرض	4	26
				الرابعة	السياحة	4	20
				الخامسة	الجغرافيا السياسية	3	23

3.3 أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداة (إطار تحليل المحتوى) لتحليل كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين للتعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة، وفيما يلي وصفا لخطوات إطار تحليل المحتوى:

3.3.1 الهدف من إطار التحليل:

يتمثل الهدف من إطار تحليل المحتوى في تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

3.3.2 فئات التحليل:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي ذات صلة بأبعاد التنمية المستدامة وكذلك دراسة الأدب التربوي لأهداف التنمية المستدامة 2030م قامت الباحثة بإعداد إطار تحليل المحتوى بصورته الأولية وتضمن أربعة أبعاد رئيسية وهي: (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد التقني/ التكنولوجي) ويتضمن كل بعد من هذه الأبعاد مجموعة من المؤشرات التي تعبر عنه، كما هو موضح في ملحق رقم (2).

3.3.3 وحدات التحليل:

اعتمدت الباحثة (الفكرة، والصورة) كوحدات للتحليل، بعد قيام الباحثة بتحليل عينة استطلاعية من كتاب الصف الحادي عشر الجزء الاول وفقا لإطار التحليل.

3.3.4 صدق أداة إطار تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بعرض الأداة المكونة من أبعاد التنمية المستدامة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بمناهج وطرق التدريس، المدرجة أسماؤهم في (ملحق 4) كذلك عرضت الأداة على مجموعة من معلمي ومشرفي الجغرافية، للتأكد من صلاحية المؤشرات التي تتضمنها الأداة، وتم إجراء التعديلات اللازمة بعد التحكيم من صياغة اللغوية وحذف بعض الفقرات لارتباطها بفقرات أخرى وفصل بعض الفقرات المركبة، لتظهر الأداة بصورتها النهائية كما في ملحق رقم (3).

3.3.5 ضوابط التحليل:

لضبط عملية التحليل تم مراعاة الأمور الآتية أثناء عملية التحليل:

- تم استبعاد صفحات الغلاف والمقدمة والفهارس والأهداف الخاصة بكل وحدة من التحليل.
- اشتمل التحليل على جميع الأنشطة وأسئلة الدروس نهاية كل درس كذلك المشروع نهاية كل وحدة من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر بجزأيه.
- تم استبعاد سؤال اختيار من متعدد وسؤال الصح والخطأ من التحليل.
- اشتمل التحليل على الأهداف، والصور والأشكال والجداول الواردة في محتوى الدروس، كذلك صورة الغلاف الواردة في بداية كل وحدة والنشاط الوارد أسفلها.
- تم اعتبار الجداول والأشكال البيانية من ضمن الصور في التحليل.
- كل سؤال او نشاط يتكون من عدة فروع تم احتساب جميع الفروع تكراراً واحداً.

3.3.6 ثبات التحليل:

قامت الباحثة بحساب ثبات التحليل بين شخصي وضمن شخصي او ما يطلق عليه التحليل عبر الزمن من خلال معادلة هولستي (Holsti)، حيث قامت الباحثة بإعادة تحليل الوحدة (3) بعنوان مخاطر تهدد الأرض، من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني ثانوي الفصل الاول مرة أخرى بعد مرور أسبوعين من التحليل الاول وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليل الاول والتحليل الثاني وبلغت نسبة الاتفاق المحسوبة (0.97) وتعد نسبة الثبات مقبولة تربوياً كما هو موضح في جدول (2.3):

ويتم حساب معادلة هولستي كالآتي:

$$CR = \frac{2M}{N1+N2} * 100\%$$

M: عدد الوحدات المتفق عليها N1: عدد فئات التحليل الاول. N2: عدد فئات التحليل الثاني.

الجدول (2.3): معامل الثبات ضمن شخصي لأبعاد التنمية المستدامة

معامل الثبات	2M	عدد وحدات الاتفاق M	التكرارات			فئات التحليل
			المجموع N1+N2	التحليل الثاني N2	التحليل الاول N1	
0.97	124	62	127	65	62	أبعاد التنمية المستدامة

يوضح جدول رقم (2.3) ان معامل الثبات لأبعاد التنمية المستدامة بلغت نسبته (0.97) وتعتبر هذه مناسبة لأغراض الدراسة.

وأيضاً قامت الباحثة بحساب ثبات التحليل بين شخصي باستخدام معادلة هولستي (Holsti)، من خلال الاتفاق مع معلمة جغرافيا بتحليل وحدة رقم (3) بعنوان مخاطر تهدد الأرض، من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني ثانوي الفصل الاول وتم توضيح الخطوات التي يجب ان تسير عليها المعلمة في عملية التحليل حيث بلغت نسبة الاتفاق المحسوبة (0.93) وتعتبر هذه النسبة مناسبة تربوياً لأغراض الدراسة، كما هو موضح بجدول (3.3):

جدول (3.3) معامل الثبات بين شخصي لأبعاد التنمية المستدامة

معامل الثبات	2M	عدد وحدات الاتفاق M	التكرارات			فئات التحليل
			المجموع N1+N2	التحليل الثاني N2	التحليل الاول N1	
0.93	124	62	132	70	62	أبعاد التنمية المستدامة

يوضح جدول رقم (3.3) أن معامل الثبات لأبعاد التنمية المستدامة بلغت نسبته (0.93) وهي نسبة مناسبة ومقبول تربويا.

4.3 إجراءات الدراسة

تم تنفيذ هذه الدراسة وفقا لعدة خطوات:

- بداية من تحديد عنوان الدراسة والعمل على خطة بحث مبدأيه لمناقشتها وأخذ الموافقة عليها من قبل عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس إذا كان هذا العنوان صالح للبحث.
- من ثم تمت الموافقة على العنوان، بدأت الباحثة بالبحث عن دراسات سابقة ومراجع ذات صلة بعنوان الدراسة.
- بعد العمل على تجميع دراسات سابقة قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الأدب التربوي والدراسات السابقة الخاص بمتغير الدراسة والعمل على تحديد فئات التحليل المناسبة لغرض الدراسة.

- قامت الباحثة بإعداد أداة إطار تحليل المحتوى الخاصة بإبعاد التنمية المستدامة بصورته الأولية وشملت أربعة أبعاد (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد التقني التكنولوجي).
- تم التحقق من صدق إطار التحليل من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين بأساليب وطرق التدريس والبالغ عددهم (9) محكمين والأخذ بجميع التعديلات اللازمة للحصول على الصورة النهائية لإطار التحليل.
- تم تحليل عينة استطلاعية من محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية لتحديد فئات التحليل، وتم اعتماد (الفكرة والصورة) كوحدات للتحليل.
- ثم تم تحليل المحتوى بناءً على مدى توافر أبعاد التنمية المستدامة كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية للمصنفين الحادي عشر والثاني عشر بجزأيه وفقاً للإطار التحليل بعد التحكيم.
- وتم حساب معامل الثبات الضمن شخصي، حيث قامت الباحثة بإعادة التحليل لوحدة دراسية من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني ثانوي بعد مرور أسبوعين من التحليل الأول، أيضاً من خلال البين شخصي حيث قامت الباحثة بالاستعانة بمعلمة جغرافيا لحساب معامل الثبات مرة أخرى.
- تم جمع البيانات تفريغها في جداول على صورة تكرارات ونسب مئوية معدة لهذا الغرض.
- تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة.
- وأخيراً تقديم التوصيات والاقتراحات بناءً على نتائج الدراسة.

5.3 المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية جداول التكرارات والأوزان النسبية، للإجابة عن أسئلة الدراسة، واستخدمت أيضاً معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل ثبات التحليل بين شخصي وضمن شخصي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

5.4 ملخص النتائج

عرض نتائج الدراسة

1.4 المقدمة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة والتي هدفت إلى التعرف على أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين والتعرف على توزيع أبعاد التنمية المستدامة كتب الدراسات الجغرافية المدرسية عبر الصفوف الدراسية الثانوية، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتحليل كتب الدراسات الجغرافية للصفين الحادي، والصف الثاني عشر للفصلين الأول والثاني وفقاً لإطار التحليل الذي أُعد لهذا الغرض، ويتناول هذا الفصل نتائج الدراسة مرتبة حسب أسئلة الدراسة:

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

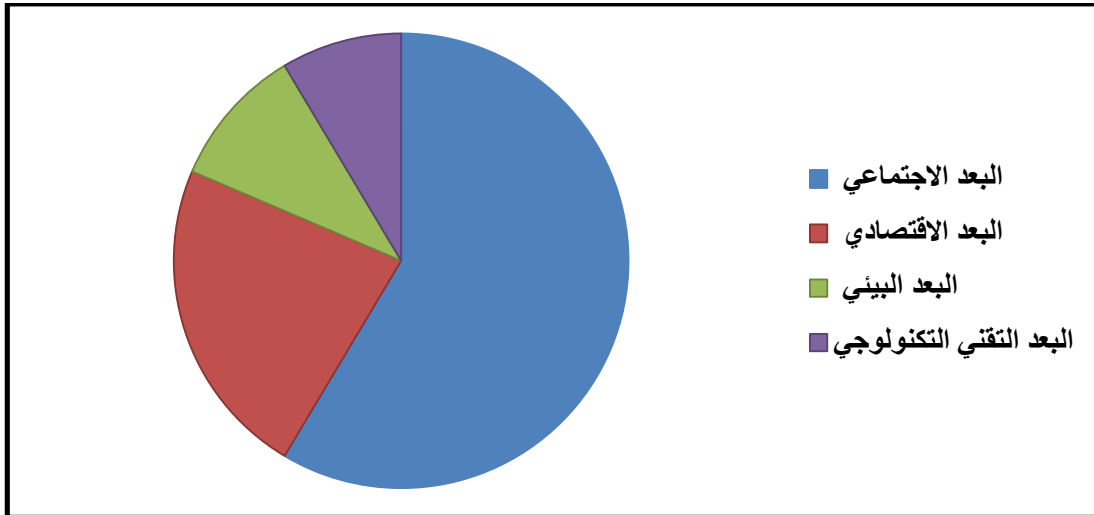
ونص السؤال الأول على ما يلي: ما أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة، كما تظهر في الجدول (1.4).

جدول (1.4): نتائج التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية

أبعاد التنمية المستدامة	التكرارات	الأوزان النسبية
البعد البيئي	94	12.20%
البعد الاجتماعي	501	65.06%
البعد الاقتصادي	117	15.19%
البعد التقني /التكنولوجي	58	7.53%
المجموع	770	100%

يلاحظ من الجدول رقم (1.4): أن الأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية المقررة على الصفوف في المرحلة الثانوية تضمنت بنسب متفاوتة والتي تراوحت ما بين (65.06%- 7.53%)، وقد حصل البعد الاجتماعي على أعلى وزن نسبي مقارنة ببقية الأبعاد والذي بلغ (65.06%)، يليه البعد الاقتصادي وبلغت نسبته (15.19%)، ثم يليه البعد البيئي وبلغت نسبته (12.20%)، وأخيرا البعد التقني/التكنولوجي وبلغت نسبته (7.53%). ويوضح الشكل (1.4) ذلك:



الشكل (1.4) تكرارات أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية.

ويتضح من الشكل (1.4) أن البعد الاجتماعي هو الأكثر تكراراً من بين أبعاد التنمية المستدامة ثم يليه البعد الاقتصادي، ويليه والبعد البيئي وجاء البعد التكنولوجي في المرتبة الأخيرة.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ونص السؤال الثاني على ما يلي: هل تختلف أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين باختلاف الصف؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والأوزان النسبية الرئيسية لكل بعد من أبعاد التنمية المستدامة للصفيين الحادي عشر والثاني عشر للفصلين الأول والثاني جدول (2.4) يوضح التكرارات والأوزان النسبية لكل بعد من أبعاد التنمية المستدامة لصفوف المرحلة الثانوية.

جدول (2.4) نتائج التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية

المجموع		البعد التقني /التكنولوجيا		البعد الاقتصادي		البعد الاجتماعي		البعد البيئي		أبعاد التنمية المستدامة
الأوزان النسبية	التكرارات	الأوزان النسبية	التكرارات	الأوزان النسبية	التكرارات	الأوزان النسبية	التكرارات	الأوزان النسبية	التكرارات	الصفوف
68.31 %	526	9.88 %	52	14.82 %	78	69.77 %	367	5.51 %	29	الصف الحادي عشر بجزأيه
31.68 %	244	2.45 %	6	15.98 %	39	54.91 %	134	26.63 %	65	الصف الثاني عشر بجزأيه
100 %	770	58		117		501		94		مجموع التكرارات

يلاحظ من الجدول (2.4):

أولاً: البعد البيئي وقضاياها الرئيسية والفرعية كان أكثر تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر، حيث بلغت عدد التكرارات (65) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (26.63%)، بينما كان البعد البيئي بقضاياها الرئيسية والفرعية أقل تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر حيث بلغ عدد التكرارات (29)، وبلغ الوزن النسبي (5.51%).

ثانياً: **البعد الاجتماعي بقضاياه الرئيسية والفرعية** كان أكثر تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر، حيث بلغ عدد التكرارات (367) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (69.77%)، بينما كان البعد الاجتماعي بقضاياه الرئيسية والفرعية أقل تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني ثانوي حيث بلغ عدد التكرارات (134) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (54.91%) .

ثالثاً: **البعد الاقتصادي بقضاياه الرئيسية والفرعية** كان أكثر تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر، حيث بلغ عدد التكرارات (78) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (14.82%)، بينما كان البعد الاقتصادي بقضاياه الرئيسية والفرعية أقل تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر، حيث بلغ عدد التكرارات (39) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (15.98%) .

رابعاً: **البعد التقني /التكنولوجي بقضاياه الرئيسية والفرعية** كان أكثر تكراراً في محتوى الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر، حيث بلغ عدد التكرارات (52) تكراراً، وبلغ الوزن النسبي (9.88%)، بينما كان البعد التقني /التكنولوجي بقضاياه الرئيسية والفرعية أقل تكراراً في محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر، حيث بلغ عدد التكرارات (6)، وبلغ الوزن النسبي (2.45%) .

خامساً: أن أبعاد التنمية المستدامة تم تضمينها عبر الصفوف الثانوية الفرع الأدبي بأوزان نسبية وتكرارات متفاوتة، حيث كان البعد الاجتماعي بقضاياه الرئيسية والفرعية هو الأكثر تكراراً في جميع الكتب الذي تم تحليلها وبلغ عدد التكرارات البعد الاجتماعي في محتوى الكتب الثلاث المحللة (501) تكراراً، والأقل تكراراً في جميع الكتب المحللة البعد التقني /التكنولوجي وبلغ عدد التكرارات (58) تكراراً.

4.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ونص السؤال الثالث على ما يلي: كيف توزعت أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفوف الثانوية في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة لكل كتاب على حدة. كما تم حساب التكرارات والأوزان النسبية لكل مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة للمرحلة الثانوية.

نتائج تحليل كتب الدراسات الجغرافية لصفوف المرحلة الثانوية الأدبي:

أولاً : نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الاول

يوضح الجدول (3.4) التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لمؤشرات أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الصف الحادي عشر الجزء الاول.

جدول (3.4): التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في

كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الاول

الوزن النسبي الكلي	الوزن النسبي الفرعي	التكرار	المؤشرات الفرعية	الرقم	القضايا الرئيسية
البعد البيئي					
11.11 %	14.28 %	1	رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها	1	الغلاف الجوي/ التغير المناخي
0 %	0 %	0	الاحتباس الحراري: وأسبابه وطرق الحد منها والنتائج المترتبة عنها	2	
0 %	0 %	0	الآثار الجانبية للارتفاع المستمر في درجات الحرارة	3	

4	الامطار الحمضية ومسبباتها والحد من آثارها	1	%14.28	% 11.11
5	الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون	0	%0	%0
6	الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة	5	71.42 %	55.55 %
7	الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة مثل الطبية وكيميائية ومائية	0	%0	0%
المجموع		7	% 100	77.77 %
1	أسباب التصحر وطرق الحد من التصحر والآثار المترتبة عليه	0	%0	0%
2	دراسة مشكلة الجفاف وأثارها على الزراعة وكيفية التقليل منها	0	% 0	%0
3	الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	0	%0	0%
4	الرعي الجائر للمحميات الطبيعية	0	%0	%0
5	مخاطر قطع الأشجار الحرجية	0	%0	%0
6	كيفية المحافظة على التربة من الملوثات	0	%0	%0
7	إجراءات زيادة رقعة الأراضي الزراعية	0	%0	%0
8	الحث على زراعة الأشجار	0	%0	%0
المجموع		0	% 0	%0
1	إدارة الغابات والمحافظة عليها	0	%0	%0

2	دراسة الحياة البرية في البيئة الفلسطينية	0	%0	%0	التنوع الحيوي
3	المحافظة على المحميات الطبيعية	0	%0	%0	
4	الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية	0	%0	%0	
5	الثروة السمكية وكيفية المحافظة عليها	0	%0	%0	
6	إجراءات وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية	0	%0	%0	
المجموع		0	% 0	%0	
1	أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	0	%0	%0	البحار والمحيطات
2	أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط	0	%0	%0	
3	أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات	0	%0	%0	
4	طرق المحافظة على البحار والمحيطات من الملوثات	1	%100	%11.11	
المجموع		1	%100	11.11%	
1	كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الامطار	0	%0	%0	المياه العذبة
2	استثمار المياه الجوفية في الحد من مشكلات نقصان المياه	0	%0	%0	
3	الأمراض المرتبطة بالمياه غير الصحية	0	%0	%0	
4	ترشيد استهلاك المياه	0	%0	%0	
5	تأمين مياه نظيفة وصحية للشرب	1	%100	11.11%	
المجموع		1	%100	11.11%	
البعد الاجتماعي					

1	تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة الاجتماعية	0	%0	%0	العدالة الاجتماعية
2	تعزيز مناخ الديمقراطية في المجتمع	0	%0	%0	
3	دمج ذوي الإعاقة بالمجتمع	0	%0	%0	
4	تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة	0	%0	%0	
5	احترام حقوق الإنسان	0	%0	%0	
6	الحق في العيش الحياة الكريمة	0	%0	%0	
المجموع		0	%0	%0	
1	الزيادة السكانية وآثارها	0	%0	%0	السكان
2	دراسة الكثافة السكانية من حيث توزيعها الايجابيات والسلبيات	0	%0	%0	
3	ظهور العشوائيات	0	%0	%0	
4	أسباب الهجرة من الريف الى المدن وآثار المترتبة على الهجرة	0	%0	%0	
5	الزواج المبكر : ايجابيات وسلبيات	0	%0	%0	
6	تنظيم النسل : الايجابيات والسلبيات	0	%0	%0	
7	مكافحة الفقر والبطالة	0	%0	%0	
المجموع		0	%0	%0	
1	توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	0	%0	%0	السكن
2	ضرورة تأمين حياة كريمة لجميع المواطنين	0	%0	%0	
3	توفير بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	0	%0	%0	
المجموع		0	%0	%0	

الصحة	1	أضرار التدخين على صحة الفرد والمجتمع	0	%0	%0
	2	المحافظة على النظافة العامة ونظافة الشخصية	0	%0	%0
	3	التطعيم ضد الأمراض	0	%0	%0
	4	طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	0	%0	%0
	5	سوء التغذية وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الإنسان	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
التعليم	1	إبراز دور الأنشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة	2	%0.97	%0.97
	2	تعزيز العمل الجماعي في كافة الميادين	2	% 0.97	%0.97
	3	ترسيخ القيم الإيجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب	0	%0	%0
	4	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	168	%81.95	%81.95
	5	تنمية مهارة حل المشكلات	3	%1.46	%1.46
	6	الحصول على فرص متكافئة من التعليم	0	%0	%0
	7	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	30	% 14.63	% 14.63
	المجموع		205	%100	%100
الأمن	1	مكافحة العنف بجميع أشكاله اتجاه الآخرين	0	%0	%0
	2	نبذ القبلية والعصبية والتطرف	0	%0	%0
	3	مكافحة الفساد بجميع أشكاله	0	%0	%0
	4	تعميم ثقافة الحد من انتشار الجرائم المختلفة في المجتمع	0	%0	%0

5	الدعوة الى المحبة والتسامح	0	%0	%0
6	استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار	0	%0	%0
المجموع		0	%0	%0
البعد الاقتصادي				
1	تحسين الوضع المعيشي للإفراد وضمان رفاهيتهم	1	%5.88	%3.70
2	التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد	10	%58.82	%37.03
3	استثمار رأس المال البشري	0	%0	0%
4	دعم الأفكار الابتكارية وتوظيف التقنيات الحديثة	6	%35.29	%22.22
المجموع		17	%100	%62.96
1	العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي	0	% 0	%0
2	مراقبة استيراد المواد الغذائية وغيرها	0	%0	%0
3	الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة	0	%0	%0
4	زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات	1	%100	%3.70
5	زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة	0	%0	%0
المجموع		1	%100	%3.70
1	ترشيد الاستهلاك	0	%0	%0
2	تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار	0	%0	%0

	3	تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية	0	%0	%0
	4	مراقبة صلاحية المواد الغذائية	0	%0	%0
	5	العمل على ضبط ومراقبة أسعار السلع	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
الزراعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية	1	دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني	0	%0	%0
	2	الأساليب الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	0%
الإنتاج الحيواني وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	0	%0	%0
	2	الأساليب المستخدمة في تنمية الإنتاج الحيواني	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الثروة السمكية وأهميتها في زيادة الاقتصاد الوطني	2	%100	%7.40
	المجموع		2	%100	%7.40
الطاقة المتجددة	1	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)	7	%100	%25.92
	المجموع		7	%100	%25.92

البعد التقني/ التكنولوجي				
التكنولوجيا النظيفة	1	التخلص من النفايات بطرق سليمة	0	%0
	2	ترشيد استهلاك الطاقة الغير المتجددة	0	%0
	المجموع		0	%0
دور التكنولوجيا في علاج الأمراض	1	استخدام التقنيات التكنولوجية في الكشف عن بعض الأمراض والعمل على علاجها	0	%0
	المجموع		0	%0
تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي	1	استخدام التقنيات التكنولوجية الصديقة للبيئة	0	%0
	2	أثار استخدام التقنيات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية	2	%100
	المجموع		2	%16.66
التقنيات الجغرافية الحديثة	1	التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة	10	%100
	المجموع		10	%83.33

يلاحظ من الجدول (3.4) ما يلي:

أولاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد البيئي تكرارا هي القضية الرئيسية الغلاف الجوي /التغير المناخي والمؤشر الفرعي رقم (6) حيث بلغت تكراراته (5)، والوزن الفرعي له (71.42%)، وأقل قضية رئيسية تكرارا المياه العذبة والمؤشر الفرعي رقم (5) حيث بلغ تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (100%).

ثانياً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاجتماعي تكرر هي القضية الرئيسية التعليم والمؤشر الفرعي رقم (4) حيث بلغت تكراراته (168)، والوزن النسبي الفرعي له (81.95%)، وأقل مؤشر فرعي رقم (1) حيث بلغت تكراراته (2)، والوزن النسبي الفرعي له (0.97%).

ثالثاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاقتصادي تكرر هي القضية الرئيسية التنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغت تكراراته (10)، والوزن النسبي الفرعي له (58.82%)، وأقل قضية رئيسية تكرر مستويات إدارة الإنتاج والمؤشر الفرعي رقم (4) وبلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (100%).

رابعاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد التقني / التكنولوجي تكرر هي القضية الرئيسية التقنيات الجغرافية الحديثة والمؤشر الفرعي رقم (1) حيث بلغت تكراراته (10) والوزن النسبي الفرعي له (100%)، وأقل قضية رئيسية تكرر تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغت تكراراته (2)، والوزن النسبي الفرعي لها (100%).

ثانياً: نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني

يوضح الجدول (4.4) التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لمؤشرات أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني.

جدول (4.4): نتائج التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة

في كتاب الدراسات الجغرافية للمصف الحادي عشر الجزء الثاني

القضايا الرئيسية	الرقم	المؤشرات الفرعية	التكرار	الوزن النسبي الفرعي	الوزن النسبي الكلي
البعد البيئي					
الغلاف الجوي/ التغير المناخي	1	رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها	0	%0	%0
	2	الاحتباس الحراري: وأسبابه وطرق الحد منها والنتائج المترتبة عنها	0	%0	%0
	3	الآثار الجانبية للارتفاع المستمر في درجات الحرارة	0	%0	%0
	4	الأمطار الحمضية ومسبباتها والحد من آثارها	3	%33.33	%15
	5	الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون	5	%55.55	%25
	6	الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة	1	%11.11	%5
	7	الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة مثل الطبية وكيميائية ومائية	0	%0	%0
	المجموع		9	%100	%45
	1	أسباب التصحر وطرق الحد من التصحر والآثار المترتبة عليه	0	%0	%0

اليابسة (الأراضي)	2	دراسة مشكلة الجفاف وأثارها على الزراعة وكيفية التقليل منها	1	%20	%5
	3	الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	1	%20	%5
	4	الرعي الجائر للمحميات الطبيعية	0	0%	%0
	5	مخاطر قطع الأشجار الحرجية	1	20%	%5
	6	كيفية المحافظة على التربة من الملوثات	2	%40	%10
	7	إجراءات زيادة رقعة الأراضي الزراعية	0	%0	%0
	8	الحث على زراعة الأشجار	0	%0	%0
	المجموع		5	%100	%25
التنوع الحيوي	1	إدارة الغابات والمحافظة عليها	0	%0	%0
	2	دراسة الحياة البرية في البيئة الفلسطينية	0	%0	%0
	3	المحافظة على المحميات الطبيعية	0	%0	%0
	4	الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية	0	%0	%0
	5	الثروة السمكية وكيفية المحافظة عليها	0	%0	%0
	6	إجراءات وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
البحار والمحيطات	1	أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	1	%16.66	%5
	2	أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط	2	%33.33	%10
	3	أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات	3	%50	%15

4	طرق المحافظة على البحار والمحيطات من الملوثات	0	%0	%0	
المجموع		6	%100	%30	
1	كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الامطار	0	%0	%0	
2	استثمار المياه الجوفية في الحد من مشكلات نقصان المياه	0	%0	%0	المياه العذبة
3	الأمراض المرتبطة بالمياه غير الصحية	0	%0	%0	
4	ترشيد استهلاك المياه	0	%0	%0	
5	تأمين مياه نظيفة وصحية للشرب	0	%0	%0	
المجموع		0	%0	%0	
البعد الاجتماعي					
1	تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة الاجتماعية	0	%0	%0	العدالة الاجتماعية
2	تعزيز مناخ الديمقراطية في المجتمع	0	%0	%0	
3	دمج ذوي الإعاقة بالمجتمع	0	%0	%0	
4	تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة	1	%50	%0.61	
5	احترام حقوق الإنسان	1	%50	%0.61	
6	الحق في العيش الحياة الكريمة	0	%0	%0	
المجموع		2	%100	%1.23	
1	الزيادة السكانية وآثارها	9	%18.36	%5.55	السكان
2	دراسة الكثافة السكانية من حيث توزيعها الايجابيات والسلبيات	19	%38.77	%11.72	

3	ظهور العشوائيات	3	%6.12	%1.85	
4	أسباب الهجرة من الريف الى المدن وآثار المترتبة على الهجرة	10	%20.40	%6.17	
5	الزواج المبكر: ايجابيات وسلبيات	2	%4.08	%1.23	
6	تنظيم النسل: الايجابيات والسلبيات	3	%6.12	%1.85	
7	مكافحة الفقر والبطالة	3	%6.12	%1.85	
المجموع		49	%100	%30.24	
1	توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	0	%0	%0	السكن
2	ضرورة تأمين حياة كريمة لجميع المواطنين	4	100%	%2.46	
3	توفير بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	0	%0	%0	
المجموع		4	%100	%2.46	
1	أضرار التدخين على صحة الفرد والمجتمع	0	%0	%0	الصحة
2	المحافظة على النظافة العامة ونظافة الشخصية	0	%0	%0	
3	التطعيم ضد الأمراض	0	%0	%0	
4	طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	0	%0	%0	
5	سوء التغذية وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الإنسان	3	%100	%1.85	
المجموع		3	%100	%1.85	
1	إبراز دور الأنشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة	2	%2	%1.23	التعليم
2	تعزيز العمل الجماعي في كافة الميادين	3	%3	%1.85	

3	ترسيخ القيم الايجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب	0	%0	%0
4	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	76	%76	%46.91
5	تنمية مهارة حل المشكلات	7	%7	%4.32
6	الحصول على فرص متكافئة من التعليم	0	%0	%0
7	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	12	%12	%7.40
المجموع		100	%100	%61.72
1	مكافحة العنف بجميع أشكاله اتجاه الآخرين	0	%0	%0
2	نبذ القبلية والعصبية والتطرف	0	%0	%0
3	مكافحة الفساد بجميع أشكاله	1	%25	%0.61
4	تعميم ثقافة الحد من انتشار الجرائم المختلفة في المجتمع	3	%75	%1.85
5	الدعوة الى المحبة والتسامح	0	%0	%0
6	استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار	0	%0	%0
المجموع		4	%100	%2.46
البعد الاقتصادي				
1	تحسين الوضع المعيشي للأفراد وضمان رفاهيتهم	2	%33.33	%3.92
2	التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد	0	%0	%0
3	استثمار رأس المال البشري	2	%33.33	%3.92

الأمن

التنمية
الاقتصادية

4	دعم الأفكار الابتكارية وتوظيف التقنيات الحديثة	2	%33.33	%3.92	
المجموع		6	%100	%11.76	
1	العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي	11	%55	%21.56	مستويات إدارة الإنتاج
2	مراقبة استيراد المواد الغذائية وغيرها من السلع	2	%10	%3.92	
3	الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة	0	%0	%0	
4	زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات	5	%25	%9.80	
5	زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة	2	%10	%3.92	
المجموع		20	%100	%39.21	
1	ترشيد الاستهلاك	0	%0	%0	ثقافة الاستهلاك
2	تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار	1	%12.5	%1.96	
3	تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية	2	%25	%3.92	
4	مراقبة صلاحية المواد الغذائية	1	%12.5	%1.96	
5	العمل على ضبط ومراقبة أسعار السلع	4	%50	%7.84	
المجموع		8	%100	%15.68	
1	دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني	6	%60	%11.76	الزراعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية
2	الأساليب الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	4	%40	%7.84	
المجموع		10	%100	%19.60	

الإنتاج الحيواني وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	1	%16.66	%1.96
	2	الأساليب المستخدمة في تنمية الإنتاج الحيواني	5	%83.33	%9.80
	المجموع		6	%100	%11.76
الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الثروة السمكية وأهميتها في زيادة الاقتصاد الوطني	1	%100	%1.96
	المجموع		1	%100	%1.96
الطاقة المتجددة	1	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
البعد التقني/ التكنولوجي					
التكنولوجيا النظيفة	1	التخلص من النفايات بطرق سليمة	0	%0	%0
	2	ترشيد استهلاك الطاقة الغير المتجددة	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
دور التكنولوجيا في علاج الأمراض	1	استخدام التقنيات التكنولوجية في الكشف عن بعض الأمراض والعمل على علاجها	1	%100	%2.5
	المجموع		1	%100	%2.5
تطور القطاع	1	استخدام التقنيات التكنولوجية الصديقة للبيئة	0	%0	%0
	2		12	%100	30%

الصناعي والتكنولوجي	أثار استخدام التقنيات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية				
	المجموع		12	%100	%30
التقنيات الجغرافية الحديثة	1	التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة	27	%100	%67.5
	المجموع		27	%100	%67.5

يلاحظ من الجدول (4.4) ما يلي:

أولاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد البيئي تكرر هي القضية الرئيسية الغلاف الجوي /التغير المناخي والمؤشر الفرعي رقم (5) حيث بلغت تكراراته (5)، والوزن الفرعي له (55.55%)، وأقل قضية رئيسية تكرر اليااسة(الأراضي) والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغ تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (20%).

ثانياً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاجتماعي تكرر هي القضية الرئيسية التعليم والمؤشر الفرعي رقم (4) حيث بلغت تكراراته (76)، والوزن النسبي الفرعي له (76%)، وأقل قضية رئيسية تكرر العدالة الاجتماعية والمؤشر الفرعي رقم (5) حيث بلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (50%).

ثالثاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاقتصادي تكرر هي القضية الرئيسية مستويات إدارة الإنتاج والمؤشر الفرعي رقم (5) حيث بلغت تكراراته (2)، والوزن النسبي الفرعي له (10%)، وأقل قضية رئيسية تكرر الثروة السمكية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي رقم (1) وبلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (100%).

رابعاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد التقني / التكنولوجي تكرر هي القضية الرئيسية التقنيات الجغرافية الحديثة والمؤشر الفرعي رقم (1) حيث بلغت تكراراته (27) والوزن النسبي الفرعي له (100%)، وأقل قضية رئيسية تكرر دور التكنولوجيا في علاج الأمراض والمؤشر الفرعي رقم (1) حيث بلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي لها (100%).

ثالثاً: نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر بجزأيه (الاول والثاني)

يوضح الجدول (5.4) التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لمؤشرات أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر بجزأيه (الاول والثاني).

جدول (5.4): نتائج التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر بجزأيه (الاول والثاني)

الوزن النسبي الكلي	الوزن النسبي الفرعي	التكرار	المؤشرات الفرعية	الرقم	القضايا الرئيسية
البعد البيئي					
36.92%	61.53%	24	رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها	1	الغلاف الجوي/ التغير المناخي
9.23%	15.38%	6	الاحتباس الحراري: وأسبابه وطرق الحد منها والنتائج المترتبة عنها	2	
4.61%	7.69%	3	الآثار الجانبية للارتفاع المستمر في درجات الحرارة	3	
0%	0%	0	الأمطار الحمضية ومسبباتها والحد من آثارها	4	
9.23%	15.38%	6	الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون	5	
0%	0%	0	الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة	6	

7	الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة مثل الطبية وكيميائية ومائية	0	%0	%0
المجموع		39	%100	%59.99
1	أسباب التصحر وطرق الحد من التصحر والآثار المترتبة عليه	16	%84.21	%24.61
2	دراسة مشكلة الجفاف وأثارها على الزراعة وكيفية التقليل منها	1	%5.26	%1.23
3	الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	0	%0	%0
4	الرعي الجائر للمحميات الطبيعية	1	%5.26	%1.23
5	مخاطر قطع الأشجار الحرجية	1	%5.26	%1.23
6	كيفية المحافظة على التربة من الملوثات	0	%0	%0
7	إجراءات زيادة رقعة الأراضي الزراعية	0	%0	%0
8	الحث على زراعة الأشجار	0	%0	%0
المجموع		19	%100	%28.32
1	إدارة الغابات والمحافظة عليها	2	%28.57	3.07%
2	دراسة الحياة البرية في البيئة الفلسطينية	0	%0	%0
3	المحافظة على المحميات الطبيعية	2	%28.57	%3.07
4	الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية	0	%0	%0
5	الثروة السمكية وكيفية المحافظة عليها	0	%0	%0
6	إجراءات وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية	3	%42.85	%4.61

اليابسة
(الأراضي)

التنوع الحيوي

المجموع	7	%100	%10.76
1	أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	0	%0
2	أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط	0	%0
3	أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات	0	%0
4	طرق المحافظة على البحار والمحيطات من الملوثات	0	%0
المجموع	0	%0	%0
1	كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الأمطار	0	%0
2	استثمار المياه الجوفية في الحد من مشكلات نقصان المياه	0	%0
3	الأمراض المرتبطة بالمياه غير الصحية	0	%0
4	ترشيد استهلاك المياه	0	%0
5	تأمين مياه نظيفة وصحية للشرب	0	%0
المجموع	0	%0	%0
البعد الاجتماعي			
1	تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة الاجتماعية	0	%0
2	تعزيز مناخ الديمقراطية في المجتمع	1	%100
3	دمج ذوي الإعاقة بالمجتمع	0	%0
4	تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة	0	%0
5	احترام حقوق الإنسان	0	%0

6	الحق في العيش الحياة الكريمة	0	%0	%0
المجموع				
1	الزيادة السكانية وآثارها	0	%0	%0
2	دراسة الكثافة السكانية من حيث توزيعها الايجابيات والسلبيات	0 0	%0	%0
3	ظهور العشوائيات	0	%0	%0
4	أسباب الهجرة من الريف الى المدن وآثار المرتتبة على الهجرة	0	%0	%0
5	الزواج المبكر: ايجابيات وسلبيات	0	%0	%0
6	تنظيم النسل: الايجابيات والسلبيات	0	%0	%0
7	محاربة الفقر والبطالة	0	%0	%0
المجموع				
1	توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	0	%0	%0
2	ضرورة تأمين حياة كريمة لجميع المواطنين	0	%0	%0
3	توفير بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	0	%0	%0
المجموع				
1	أضرار التدخين على صحة الفرد والمجتمع	0	%0	%0
2	المحافظة على النظافة العامة ونظافة الشخصية	0	%0	%0
3	التطعيم ضد الأمراض	0	%0	%0
4	طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	1	%100	%0.74

5	سوء التغذية وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الإنسان	0	%0	%0
المجموع		1	%100	%0.74
1	إبراز دور الأنشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة	1	%0.75	%0.74
2	تعزيز العمل الجماعي في كافة الميادين	4	%3.03	%2.98
3	ترسيخ القيم الايجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب	0	%0	%0
4	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	101	%76.51	%75.37
5	تنمية مهارة حل المشكلات	3	%2.27	%2.23
6	الحصول على فرص متكافئة من التعليم	0	%0	%0
7	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	23	%17.42	%17.16
المجموع		132	%100	%98.48
1	محاربة العنف بجميع أشكاله اتجاه الآخرين	0	%0	%0
2	نبذ القبلية والعصبية والتطرف	0	%0	%0
3	محاربة الفساد بجميع أشكاله	0	%0	%0
4	تعميم ثقافة الحد من انتشار الجرائم المختلفة في المجتمع	0	%0	%0
5	الدعوة الى المحبة والتسامح	0	%0	%0
6	استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار	0	%0	%0
المجموع		0	%0	%0
البعد الاقتصادي				

2.56%	%4	1	تحسين الوضع المعيشي للإفراد وضمان رفاهيتهم	1	التنمية الاقتصادية
%43.58	%68	17	التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد	2	
%12.82	%20	5	استثمار رأس المال البشري	3	
%5.12	%8	2	دعم الأفكار الابتكارية وتوظيف التقنيات الحديثة	4	
%64.10	%100	25	المجموع		
%0	%0	0	العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي	1	مستويات إدارة الإنتاج
%0	%0	0	مراقبة استيراد المواد الغذائية وغيرها	2	
%0	%0	0	الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة	3	
%2.56	%33.33	1	زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات	4	
%5.12	%66.66	2	زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة	5	
%7.69	%100	3	المجموع		
%0	%0	0	ترشيد الاستهلاك	1	ثقافة الاستهلاك
%0	%0	0	تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار	2	
%5.12	%100	2	تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية	3	
%0	%0	0	مراقبة صلاحية المواد الغذائية	4	
%0	%0	0	العمل على ضبط ومراقبة أسعار السلع	5	
%5.12	%100	2	المجموع		

الزراعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية	1	دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني	0	%0	%0
	2	الأساليب الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
الإنتاج الحيواني وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	0	%0	%0
	2	الأساليب المستخدمة في تنمية الإنتاج الحيواني	0	%0	%0
	المجموع		0	%0	%0
الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الثروة السمكية وأهميتها في زيادة الاقتصاد الوطني	1	%100	%2.56
	المجموع		1	%100	%2.56
الطاقة المتجددة	1	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)	8	%100	%20.51
	المجموع		8	%100	%20.51
البعد التقني/ التكنولوجي					
التكنولوجيا النظيفة	1	التخلص من النفايات بطرق سليمة	0	%0	%0
	2	ترشيد استهلاك الطاقة الغير المتجددة	4	%100	%66.66
	المجموع		4	%100	%66.66
دور التكنولوجيا في	1	استخدام التقنيات التكنولوجية في الكشف عن بعض الأمراض والعمل على علاجها	0	%0	%0

علاج الأمراض	المجموع	0	%0	%0
تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي	1	0	%0	%0
	2	2	%100	33.33%
	المجموع	2	% 100	%33.33
التقنيات الجغرافية الحديثة	1	0	%0	%0
	المجموع	0	%0	%0

يلاحظ من الجدول (5.4) ما يلي:

أولاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد البيئي تكرارا هي القضية الرئيسية الغلاف الجوي /التغير المناخي والمؤشر الفرعي رقم (1) حيث بلغت تكراراته (24)، والوزن الفرعي له (61.53%)، وأقل قضية رئيسية تكرارا التنوع الحيوي والمؤشر الفرعي رقم (3) حيث بلغ تكراراته (2)، والوزن النسبي الفرعي له (28.57%).

ثانياً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاجتماعي تكرارا هي القضية الرئيسية التعليم والمؤشر الفرعي رقم (4) حيث بلغت تكراراته (101)، والوزن النسبي الفرعي له (76.51%)، وأقل قضية رئيسية تكرارا الصحة والمؤشر الفرعي رقم (4) حيث بلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (100%).

ثالثاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاقتصادي تكرارا هي القضية الرئيسية التنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغت تكراراته (17)، والوزن النسبي الفرعي له (68%)، وأقل قضية رئيسية تكرارا الثروة السمكية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي رقم (1) وبلغت تكراراته (1)، والوزن النسبي الفرعي له (100%).

رابعاً: أن أكثر القضايا الرئيسية والفرعية للبعد التقني / التكنولوجي تكراراً هي القضية التكنولوجية النظيفة والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغت تكراراته (4) والوزن النسبي الفرعي له (100%)، وأقل قضية رئيسية تكراراً تطور القطاع الصناعي التكنولوجي في التنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي رقم (2) حيث بلغت تكراراته (2)، والوزن النسبي الفرعي لها (100%).

4.4 ملخص نتائج الدراسة

1. تضمنت كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين على جميع أبعاد التنمية المستدامة ولكن بأوزان نسبية متفاوتة.

2. كان تركيز محتوى الكتب على البعد الاجتماعي أولاً، ثم البعد الاقتصادي، والبعد البيئي، والبعد التقني التكنولوجي جاء بالمرتبة الأخيرة.

3. جاء ترتيب الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية حسب التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة بقضاياها الرئيسية والفرعية من الأكثر تكراراً إلى الأقل تكراراً كالتالي: الصف الحادي عشر، ثم الصف الثاني عشر.

4. كانت القضية الرئيسية الأكثر تكراراً في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية من قضايا البعد البيئي هي قضية الغلاف الجوي /التغير المناخي، والأكثر تكراراً من القضايا الرئيسية البعد الاجتماعي هي قضية التعليم، والأكثر تكراراً من القضايا الرئيسية البعد الاقتصادي هي قضية التنمية الاقتصادية، والأكثر تكراراً من القضايا الرئيسية للبعد التقني التكنولوجي هي قضية التقنيات الجغرافية الحديثة.

5. كانت القضية الرئيسية الأقل تكراراً في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية من قضايا البعد البيئي هي المياه العذبة، والأقل تكراراً من القضايا الرئيسية البعد الاجتماعي هي قضية العدالة الاجتماعية، والأقل تكراراً من القضايا الرئيسية البعد الاقتصادي هي قضية الثروة السمكية وعلاقتها

بالتمية الاقتصادية، والأقل تكرارا من القضايا الرئيسية للبعد التقني التكنولوجي هي قضية دور التكنولوجيا في علاج الأمراض.

6. كانت القضية الفرعية الأكثر تكرارا في محتوى كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفين الحادي عشر والثاني عشر الثانوي القضية الرئيسية التعليم التابع للبعد الاجتماعي وتمثلت في القضية الفرعية رقم (4) "تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين".

7. العديد من القضايا الفرعية لم تأخذ أي تكرار في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية مثل: المؤشرات الفرعية رقم (2) ورقم (4) ورقم (5) من قضية التنوع الحيوي التابعة للبعد البيئي، والمؤشر رقم (1) ورقم (3) من قضية العدالة الاجتماعية التابعة للبعد الاجتماعي، والمؤشر رقم (2) من قضية مستويات إدارة الإنتاج التابعة للبعد الاقتصادي، والمؤشر رقم (1) من قضايا التكنولوجيا النظيفة التابعة للبعد التقني /التكنولوجيا.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

1.3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

2.5 التوصيات

3.5 المقترحات

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة من هذه الدراسة، والتي هدفت الى التعرف على أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين، والتعرف على درجة الاختلاف أبعاد التنمية المستدامة عبر الصفوف الثانوية، ويتم تحليلها وتفسيرها ومقارنتها، مع نتائج الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة في الفصل الثاني، كما يتضمن هذا الفصل أهم التوصيات والمقترحات التي توصي بها الباحثة في ضوء النتائج.

1.5 مناقشة النتائج

فيما يلي مناقشة نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة.

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

نص السؤال الاول على: ما أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين؟

أظهرت نتائج تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين أن الأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة الأربعة (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد التقني /التكنولوجي) متفاوتة، وأظهرت الكتب المحللة عدم توازن النسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة على الرغم من أن هذه الأبعاد تمثل وحدة متكاملة ولا يمكن فصلها، حيث كان الوزن الأعلى لصالح البعد الاجتماعي يليه البعد الاقتصادي، ثم البعد البيئي، والأقل كان للبعد التقني التكنولوجي، وتعزو الباحثة التركيز على البعد الاجتماعي، على حساب الأبعاد الأخرى يعود الى الأهداف العامة من تدريس مادة الدراسات الجغرافية والتي تهدف الى إعداد المواطن الفلسطيني الصالح المؤمن بالله ودينه ووطنه وحرية الفرد كعضو فعال في مجتمعة، الواعي والمتيقظ لما يحيط به من مشكلات والقادر على إبداء الرأي والمساهمة في إيجاد الحلول بعقلانية وشجاعة المنتمي، وايضا تهدف الى توسيع مدارك المتعلم الحسية والفكرية وتنميتها اتجاه المحيط الذي يعيش فيه وفهمه لطبيعة العلاقات الرئيسية المكونة للمحيط، وكذلك

مراعاة النظرة العلمية والتقنية الحديثة والمعاصرة التي تستجيب لحاجات المجتمع الفلسطيني ومتطلباته المستقبلية عند اعداد الخطوط العريضة للمناهج. وتعزو الباحثة ايضا وجود عدم التوازن بين أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في محتوى الدراسات الجغرافية في المرحلة الثانوية عند بناء مناهج مادة الدراسات الجغرافية لا يتم الالتزام بالمعايير الوطنية لتضمين الأهداف التنموية في المناهج الفلسطينية وفي هذا السياق تم استناد عملية بناء الوحدات الدراسية لأشخاص إسنادا الى توجهاته واهتماماته الشخصية مما يؤدي الى تباين في تضمين المحاور الرئيسية لأبعاد التنمية المستدامة في هذه الوحدات الدراسية.

تعزو الباحثة أيضا أن مرحلة التعليم الثانوي تعد مرحلة مهمة وضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، والتي يجب أن تتبنى المناهج الجغرافية نهجاً يتجاوز مرحلة التلقين والحفظ للمعلومات مثل دراسة الأقاليم او الجغرافيا العامة، وأن هدف هذه المرحلة يتمثل في اكتساب وتنمية مهارات التحليل والربط والتفكير المنطقي، لذا يجب ان تحقق المناهج المصممة لهذه المرحلة أهدافها من خلال تضمين مواد تسهم في تنمية هذه المهارات، وينبغي لمحتوى المناهج أن يكون جسراً لتسهيل التواصل مع مرحلة التعليم العالي (الجامعية) والتي تحتاج الى اعتبارات خاصة أي يجب على المناهج توفر الأساس اللازم للطلبة لتحقيق التفوق في المواضيع الجغرافية المتقدمة والتفاعل مع الأبحاث والتحليلات العميقة.

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة لهذا الأسباب تم التركيز على البعد الاجتماعي، على حساب الأبعاد الأخرى بالرغم من أهميتهم داخل المناهج انه من الضروري مراعاة تحقيق توازن بين أبعاد التنمية المستدامة من خلال تضمينها داخل المناهج الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية كون هذه الأبعاد تمثل وحدة متكاملة ولا يمكن فصلها.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحايطي (2023)، موسى، حميد وعبيس(2023)، ودراسة المحمدي، صالح والمحمدي (2022)، ودراسة الكحالية وشحات(2021)، حيث كان البعد الاجتماعي في مقدمة ترتيب أبعاد التنمية المستدامة وفي حين اختلفت مع دراسة أبو شقير، الشامي والمصري (2022)، ودراسة المطيري (2022)، ودراسة آل سالم (2021)، حيث جاء البعد البيئي في المرتبة الأولى من أبعاد التنمية المستدامة، وتعزو الباحثة ذلك الى اختلاف المرحلة التعليمية أو لاختلاف الأهداف العامة من بناء مناهج المدرسية أو اختلاف طبيعة محتوى المواد التدريسية.

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: هل تختلف أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين باختلاف الصف؟

وأظهرت النتائج أن ترتيب الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية بناء على التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب الدراسات الجغرافية من الأكثر تكرارا الى الأقل تكرارا كآلاتي: أن الأكثر تكرارا هو الصف الحادي عشر والأقل تكرارا الصف الثاني عشر، وتعزو الباحثة ذلك الى أن الصف الحادي عشر يشمل كتابين ، متمثلة في كتاب الدراسات الجغرافية الفصل الأول ، وكتاب الدراسات الجغرافية الفصل الثاني وبناء على ذلك تتعدد وتتوسع الدروس والمواضيع بشكل اكبر داخل الكتابين ،و تعزو ايضا الباحثة ان الصف الثاني عشر اقل تكرارا للإبعاد التنمية المستدامة المتضمنة داخل الكتاب كونه كتاباً واحداً للفصلين الاول والثاني وتكون المواضيع المتضمنة داخله محدودة وأن طبيعة هذا الصف (التوجيهي) وعليه يكون الطالب يكون ملزم بكل ما ورد بالكتاب وعلى المعلم أن ينهي المقرر في الوقت المحدد له وبناء على ذلك كانت التكرارات اقل من الصف الحادي عشر .

وأظهرت النتائج أن أكثر قضية رئيسية تكرارا هي (قضية التعليم) وأكثر مؤشر فرعي لها مؤشر رقم (4) "تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" في جميع كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية التابعة للبعد الاجتماعي وتعزو الباحثة ذلك الى أنه عند تصميم والتخطيط للمناهج التعليمية تم مراعاة المحتوى لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعد أحد أهداف منظمة الأمم المتحدة للتعليم والثقافة لأهداف التنمية المستدامة لعام 2030م، وأن طبيعة المادة التعليمية لمنهاج الدراسات الجغرافية في المرحلة الثانوية تم تصميمها على شكل أنشطة وأسئلة تثير تفكير وبجاجة الى تحليل وتفسير واستنتاج وقائمة على التأمل والخيال، بحيث لا يتم طرح المادة بشكل مباشر إنما على شكل أنشطة وصور وأسئلة تثير التفكير فمن الملاحظ ان المادة تفتقر للمحتوى التعليمي وإنها تعتمد على فكر الطالب وملاحظاته وتفسيراته.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة حجه وصبيح (2023) ودراسة وادي (2022)، حيث كان قضية التعليم ومؤشراتها، هي الأكثر تكرارا في محتوى الكتب المدرسية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الشعبي (2018)، ودراسة سميسم (2019).

ثم أظهرت النتائج ان البعد الاقتصادي جاء بالمرتبة الثانية من خلال تضمينه في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين حيث حصلت القضية الأعلى تكرارا التنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم (2) "التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد" وتعزو الباحثة ذلك الى لاحتواء هذا الكتب على بعض المواضيع التي تتصل بالموارد والأنشطة الاقتصادية مثل: الموارد والثروات الطبيعية، وايضا يهدف الى زيادة الوعي بأهمية التنوع على مصادر الدخل وعدم الاعتماد على مصدر واحد لتحسين من المستوى المعيشي للأفراد.

وتم أظهرت النتائج ان البعد البيئي جاء بالمرتبة الثالثة من خلال تضمينه في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين حيث حصلت القضية الأعلى تكرارا قضية الغلاف الجوي /التغير المناخي المؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم (1) "رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها" وتعزو الباحثة انخفاض نسبة تضمين قضايا البعد البيئي الى طبيعة المواضيع التي تم تناولتها الكتب حيث كانت تركز على مواضيع بعيدة نوعا ما عن القضايا والمؤشرات التي تضمنتها أداة الرسالة.

وأخيرا جاء بالمرتبة الأخيرة البعد التقني /التكنولوجي من خلال تضمينه في محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين حيث حصلت القضية الأعلى تكرارا قضية التقنيات الجغرافية الحديثة والمؤشر الفرعي رقم (1) "التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة" وتعزو بالباحثة انخفاض نسبة تضمين قضايا البعد التقني /التكنولوجي الى عدم وجود وسائل وإمكانيات مادية او مختبرات مؤهلة أو كادر تدريسي مجهز قادرا على استخدام او تدريس هذه تقنيات تكنولوجية حديثة رغم من أهمية تضمين هذا البعد مواكبةً للتطورات التكنولوجية الحديثة التي يواجهها العالم المعاصر.

وبشكل عام اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة صالح (2022)، ودراسة الحربي، الجبر (2019) ودراسة الحايطي (2023) واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة الخالدي (2022)، ودراسة كريدي (2020)، وتعزو الباحثة هذا الاختلاف الى اختلاف المرحلة التعليمية وايضا الى اختلاف التخصصات واختلاف المكان او البلد الذي أجريت فيه الدراسة.

1.3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: كيف توزعت أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية عبر الصفوف الثانوية في فلسطين؟

أظهرت النتائج أن أكثر أبعاد التنمية المستدامة تكرر هو البعد الاجتماعي في جميع كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية الفرع الأدبي بنسب متفاوتة، وأظهرت النتائج عدم وجود توازن بين الأبعاد الأخرى في جميع الكتب المحللة حيث كان هناك فرق كبير بين التكرارات والأوزان النسبية على الرغم من أهمية التكامل بين هذه الأبعاد ولا يمكن إغفال بعد على آخر.

أولاً: مناقشة نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الأول

أظهرت نتائج كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الأول أن أكثر أبعاد التنمية المستدامة تكرر هو البعد الاجتماعي والقضية الرئيسية الأكثر تكراراً في هذا البعد هي قضية التعليم والمؤشر الفرعي الأكثر تكراراً، مؤشر رقم (4) "تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" ومن ثم يليه البعد الاقتصادي والقضية الرئيسية الأكثر تكراراً هي قضية التنمية الاقتصادية، والمؤشر الفرعي الأكثر تكراراً مؤشر رقم (2) "التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن دخل الفرد" ومن ثم يليه البعد التقني /التكنولوجي والقضية الرئيسية التقنيات الجغرافية الحديثة، والمؤشر الفرعي رقم (1) "التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة"، والأقل تكراراً من بين هذه الأبعاد هو البعد البيئي والقضية الرئيسية التي حصلت على أعلى تكرارات في هذا البعد هي قضية الغلاف الجوي /التغير المناخي، والمؤشر الفرعي الأكثر تكراراً مؤشر رقم (6) "الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة" وتغزو الباحثة هذا الترتيب للأبعاد التنمية المستدامة كون هذا الكتاب لأول مرة يتم تدريسه للطلبة كمادة دراسات جغرافية منفصلة حيث احتوى بدايةً على موضوعات عامة حتى يتكون لدى الطلبة مخزون معرفي من المفاهيم حول الجغرافيا الطبيعية والبشرية وكذلك مراحل تطور الجغرافيا عبر العصور ونشأة الكون وتشكل سطح الأرض والخرائط وتم تضمين هذه المواضيع عبر أنشطة وصور وأشكال وبيانات داخل المحتوى لتسهيل وتفسير تحقيق الأهداف التربوية والعلمية لهذا الكتاب ولهذا جاء مؤشر تنمية مهارات التفكير هو الأكثر تكراراً أي من خلال تحليل وتفسير والربط والاستنتاج يتم التعلم وتوصيل المعلومات للطلبة.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة كابلان (KAPLAN.2023)، ودراسة عبد الرضا (2017)، حيث جاء البعد الاجتماعي في مقدمة الترتيب لأبعاد التنمية المستدامة، وقد اختلفت مع دراسة العبيدي (2023)، حيث حصل البعد الاقتصادي على المرتبة الأولى من بين أبعاد التنمية المستدامة، وتغزو الباحثة ذلك الى طبيعة المادة المحللة حيث تم تحليل محتوى كتاب الجغرافيا البشرية فمن الطبيعي ان يكون البعد الاقتصادي هو الأكثر تكرارا.

ثانياً: مناقشة نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني

أظهرت نتائج كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني أن أكثر أبعاد التنمية المستدامة تكرارا هو البعد الاجتماعي والقضية الرئيسية الأكثر تكرارا في هذا البعد هي قضية التعليم والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا، مؤشر رقم (4) "تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" ومن ثم يليه البعد الاقتصادي والقضية الرئيسية الأكثر تكرارا هي قضية مستويات إدارة الانتاج، والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم (1) العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي ومن ثم يليه البعد التقني /التكنولوجي والقضية الرئيسية التقنيات الجغرافية الحديثة، والمؤشر الفرعي رقم (1) "التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة"، والأقل تكرارا من بين هذه الأبعاد هو البعد البيئي والقضية الرئيسية التي حصلت على اعلي تكرارات في هذا البعد هي قضية الغلاف الجوي /التغير المناخي، والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم (5) "الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون" وتغزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة الموضوعات التي احتوت عليه كتاب الدراسات الجغرافية الفصل الثاني حيث تناول موضوعات التقنيات الجغرافية الحديثة وموضوع السكان وموضوع الأزمة الغذائية، والتطور العمراني وجاء عرض هذه المواضيع على شكل أنشطة وصور لجعل الطالب محور العملية التعليمية بالإضافة الى جعله عضو فعال ونشط في العملية التعليمية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المحمدي، الصالح والمحمدي (2022)، ودراسة العليوي، السعيد والسيف (2022)، حيث جاء البعد الاجتماعي في مقدمة الأبعاد ومن ثم البعد الاقتصادي ومن ثم البعد البيئي، واختلفت مع دراسة بارعيده والزبيدي (2020).

ثالثاً: مناقشة نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر بجزأيه (الاول والثاني)

أظهرت نتائج كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الجزء الاول والثاني أن أكثر أبعاد التنمية المستدامة تكرارا هو البعد الاجتماعي والقضية الرئيسية الأكثر تكرارا في هذا البعد هي قضية التعليم والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا، مؤشر رقم (4) "تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" ومن ثم يليه البعد البيئي والقضية الرئيسية التي حصلت على اعلي تكرارات في هذا البعد هي قضية الغلاف الجوي /التغير المناخي، والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم(1) "رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها" ومن ثم يليه البعد الاقتصادي والقضية الرئيسية الأكثر تكرارا هي قضية التنمية الاقتصادية والمؤشر الفرعي الأكثر تكرارا مؤشر رقم(2) "التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد" أخيرا البعد التقني / التكنولوجي والقضية الرئيسية الأكثر تكرارا هي قضية التكنولوجيا النظيفة والمؤشر الفرعي رقم (2) "ترشيد استهلاك الطاقة غير المتجددة" وتعزو الباحثة كون هذا الصف يكون آخر مرحلة مدرسية وينتقل بعدها الطلبة الى الجامعات التي تحتاج الى مهارات وكفايات التي يتعامل مع متغيرات المعقدة كالتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التعلم الذاتي والإبداعي لذا تم التركيز على هذه المؤشر وايضا سعة المحتوى التعليمي للصف الثاني ثانوي لا يتحمل مادة تعليمية أخرى كون المعلم ملزم ان ينهي الكتاب كامل في وقت محدد كذلك الطالب يجب ان تتناسب الموضوعات مع قدراته وطاقاته، وايضا يجيب ان يواكب المنهاج المستجدات الحديثة، وكان المؤشر الفرعي الأقل تكرارا من قضية التعليم هو مؤشر رقم (1) "إبراز دور الأنشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة" وتعزو الباحثة ذلك الى ان في هذا الصف(التوجيهي) يتم التركيز على المعارف بشكل أكبر حيث سيمتحن الطالب في نهاية العام الدراسي امتحانات اللجنة الثانوية ويكون التركيز على تحصيل الطالب والمعدل بشكل اكبر من ممارسة نشاطات صفية واللاصفية.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة سليم (2021)، ودراسة الكحالية والشحات (2021)، ودراسة الرشيد (2020) العفون والرازقي (2017)، حيث جاء البعد الاجتماعي في مقدمة الأبعاد ثم البعد البيئي، واختلفت مع دراسة آل سالم (2021)، الخالدي (2022)، وتعزو الباحثة الاختلاف الى اختلاف الكتب التي أجريت عليهم عملية التحليل وبالتالي اختلاف الموضوعات وربما لاختلاف البلد.

2.5 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يلي:

1. تطوير مناهج الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين من خلال العمل على التوازن بين أبعاد التنمية المستدامة ولا يتم تركيز على بعد على حساب الأبعاد الأخرى.
2. ان يتم تعزيز القضايا التي تتعلق بالبعد البيئي، في كتب الدراسات الجغرافية في فلسطين كون العلاقة بين البيئة والجغرافية علاقة قوية جدا.
3. أن يتم التركيز على جميع القضايا الرئيسية والمؤشرات الفرعية المهمة لجميع أبعاد التنمية المستدامة والعمل على تضمينها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية.
4. ان يستند مطورين ومصممين المناهج الدراسية على المعايير الفلسطينية في ضوء أهداف الازدهار لخطة التنمية المستدامة 2030م.

3.5 المقترحات

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياته يمكن اقتراح الدراسات المستقبلية الآتية:

1. تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة، في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين.
2. إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في الكتب المدرسية لكافة المراحل.
3. العمل على اعداد دليل للمعلمين يتضمن مفاهيم وأبعاد التنمية المستدامة وكيفية تدريسها للمتعلمين.
4. العمل على دراسات وصفية مسحية حول مدى معرفة معلمي الدراسات الجغرافية والدراسات الاجتماعية حول مفاهيم التنمية المستدامة وأبعادها والقضايا التي تتعلق بالتنمية المستدامة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، إبراهيم. (2013). تحليل كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة. ورقة مقدمة للمشاركة في مؤتمر التعليم العام وتحديات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية جامعة الخرطوم، أكتوبر، 2013م.

(2017). التنمية المستدامة مفهومها -أبعادها -مؤشراتها. أبو النصر، مدحت ومحمد، ياسمين. المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

أبو شقير، محمد والشامي، احمد والمصري، دينا. (2022). مدى تضمين كتل لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين معايير التنمية المستدامة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 30(3)، 1-30، غزة، فلسطين.

أحمد، إيمان والموجي، أماني وأحمد، أميمة. (2022). تصور مقترح لمنهج الفيزياء في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لطلاب المعهد الفني الصناعي للبصریات. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، 7(11)، 52-74، مصر.

آل سالم، علي. (2021). تقويم محتوى مقرر الجغرافيا في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) في ضوء معايير أبعاد التنمية المستدامة. مجلة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(1)، 3-16، جامعة تبوك، السعودية.

الأمم المتحدة. (2015). تحول عالمنا: خطة التنمية المستدامة 2030. متاح على الموقع:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar> تم الاسترجاع بتاريخ 7/10/2023م.

بارعيدة، ايمان والزبيدي، شريفة. (2020). تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي (نظام مقررات) بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية التربوية والنفسية، 29(3)، 590-613، غزة، فلسطين.

جاء الله، عبد الحميد. (2016). استراتيجية توليفة قائمة على نموذج فراير Fryer واستراتيجية SQ5R في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم والقيم البيئية المتضمنة في أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الاول الإعدادي. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، 1(217)، 117- 63، مصر.

الحايطي، عبد الله. (2023). مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة بمحتوى كتاب العلوم للصف التاسع أساسي بالجمهورية اليمنية. *مجلة جامعة الرازي للعلوم الإدارية والإنسانية*، 4(7)، 215- 244، اليمن.

حجة، حكم وصبيح، نبيل. (2023). درجة تضمين مناهج العلوم والحياة الفلسطيني للصف الثامن الأساسي لأبعاد التنمية المستدامة. *مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 5(1)، 177 - 158، لندن.

الحربي، عبد الرحيم. (2021). تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالمرحلة المتوسطة في ضوء قضايا التنمية المستدامة المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. *مجلة التربية كلية التربية بالقاهرة*، (189)، 135- 96، مصر.

الحربي، منى والجبر، لولوه. (2019). تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. *المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)*، (17)، 25- 2، الأردن.

حسب، علياء. (2019). تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء أهداف التنمية المستدامة. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس جامعة المنيا*، 34(2)، 566- 538، مصر.

حسين، زينب والشمري، هناء. (2022). تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي على وفق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة. *مجلة الأدب جامعة بغداد*، 3(141)، 174- 151، العراق.

الخالدي، نوره. (2022). تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الإسلامية للمرحلة المتوسطة. *مجلة شباب الباحثين*، 13(13)، 615- 584، مصر.

الدلفي، نزار. (2021). دور المناهج التربوية في تحقيق التنمية المستدامة (الجغرافية البشرية أنموذجاً). مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، 2(41)، 987-1011، العراق.

رجب، أماني. (2019). تطوير مناهج الجغرافيا في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية قيم المواطنة والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 16(117)، 138-68، مصر.

الرشيد، بسام. (2020). مستوى تضمين محتوى أهداف التنمية المستدامة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي (دراسة تحليلية). مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 185(1)، 621-597، مصر.

الركابي، قصي. (2018). أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية). مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، 24(100)، 126-109، العراق.

الزيادي، حسين. (2013). الدور الجغرافي في تحقيق التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، 12(1)، 11-1، العراق.

السامرائي، مجيد. (2015). الجغرافية وأفاق التنمية المستدامة. ط1، مكتبة اليازوري، العراق.

سليم، ضحى. (2021). مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، جامعة قطر، قطر.

سميسم، نبأ. (2019). تحليل محتوى كتابي علم الأحياء للصف الخامس والسادس العلمي الفرع الاحيائي للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية الأساسية، 25(103)، 352-302، العراق.

الشعبي، وليد. (2018). مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 177(1)، 45-13، مصر.

الشمري، زبيدة والمعجل، طلال. (2019). تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية -جامعة السلطان قابوس، 13(2)، 407-388، عمان.

صالح، آية.(2022). تحليل منهاج الرياضيات للصف العاشر في ضوء أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

طعيمة، رشدي.(2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبد الرضا، موفق.(2017). تحليل محتوى كتاب الكيمياء للصف الثالث المتوسط وفقا لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد، (54) ، 349-326، العراق.

عبد الغني، محمد.(2020). تطور مفهوم التنمية المستدامة وأبعاده ونتائجه في مصر. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، 50(2) ، 468-401، مصر.

العبيدي، أشواق.(2023). تقويم كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية البشرية. الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة، 5(2) ، 873-847، العراق.

العفون، نادية والرازقي، وسن.(2017). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقا لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية النفسية، (50) ، 279-255، العراق.

العقل، عقل.(2021). أبعاد التنمية المستدامة ومصادرها وتطبيقاتها في ضوء التربية الإسلامية. المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، 2(82) ، 939-896، مصر.

عليان، ربيحة والدولات، عدنان.(2019). تطوير معايير للمناهج الفلسطينية في ضوء أهداف الازدهار لخطة التنمية المستدامة 2030م. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(5) ، 456-437، الأردن.

العليوي، هدى والسعيد، هناء والسيف، عبد المحسن.(2022). مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في مقرر الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث -مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(30) ، 43-19، غزة، فلسطين.

العنزي، نهلى والخريصي، وفاء والشبيلي، العنود. (2022). تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية الأسرية للصف الاول الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

غاي، فاطمة.(2022). التكنولوجيا الرقمية وانعكاسها على أبعاد التنمية المستدامة بالجزائر للفترة الممتدة ما بين 2005 -2021م دراسة تحليلية، *مجلة قيس للدراسات الإنسانية والاجتماعية*، 6(1) ، 610-587، الجزائر .

غنيم، عثمان وأبو زنت، ماجدة.(2014). *التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها*. ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

غيدان، أحمد.(2021). *تقويم كتب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة*. *مجلة كلية التربية جامعة واسط* (43) ، 535-507، العراق.

القرني، عائشة.(2021). *مدى معرفة معلمات التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمفاهيم التنمية المستدامة*. *المجلة العربية للنشر العلمي AJSP*، (33)، 402- 377 ، الأردن.

الكحالية، أمل وشحات، محمد.(2021). *مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج العلوم المطور للصف الخامس في سلطنة عمان*. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 4(3)، 338 - 277، إستونيا.

كريدي، عباس.(2020). *تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة*. *مجلة دراسات تربوية*، (51)، 242- 223، العراق.

محمد، عبدالله ودواي، مهدي وخضير، إسماء.(2015). *التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والأبعاد*. *مجلة دياي*، 1(76) ، 356- 338، العراق.

المحمدي، ابتهاج وصالح، عائشة والمحمدي، نجوى.(2022). *درجة تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية*. *المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث -مجلة المناهج وطرق التدريس*، 1(13)، 86-65، غزة، فلسطين.

المطيري، أشواق.(2022). *مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب العلوم للصف الابتدائي في المملكة العربية السعودية*. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 13(40) ، 145-132، السعودية.

المعموري، أثير. (2023). تقويم كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة. *مجلة جامعة بابل – العلوم الإنسانية*، 31(1) ، 1-20، العراق.

موسى، ابتسام وحמיד، رائدة وعبيس، راسم. (2023). تحليل كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. *وقائع المؤتمر العلمي الرابع تحت عنوان (المتغيرات الحديثة في ضوء التنمية المستدامة)*، العراق 432- 455.

هادي، رائد. (2023). تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. *مجلة الفتح جامعة ديالى*، 27(1) ، 1- 22، العراق.

وادي، أكرم. (2022). تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة. *مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 61(3) ، 31- 57، العراق.

Ahmad, S & Aziz, M & Shabib, A. (2018). Analyzing the Content of the Science Textbook for 7th Grade Iraqi Schools in Light of Educational Concepts of Sustainable Development. American Research Foundation.

(<http://proceedings.sriweb.org/akn/index.php/art/article/view/149/148>)

Retrieved on 16 / 10 /2023.

Oglu, E. (2019). **Analysis of science curriculum and textbooks in terms of sustainable development goals: a case study** .Middle East Technical University. Turkey

Biström, E & Lundström, R. (2020). Textbooks and action competence for sustainable development: An analysis of Swedish lower secondary level textbooks in geography and biology. **Environmental Education Research**. 27 (2), 279–294.

Guo, F& Lane, J & Duan ,Y & Stoltman, J & Khlebosolova, O & Lei, H & Zhou, W. (2018). Sustainable Development in Geography Education for Middle School in China. **Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)**. 10(11),2-27

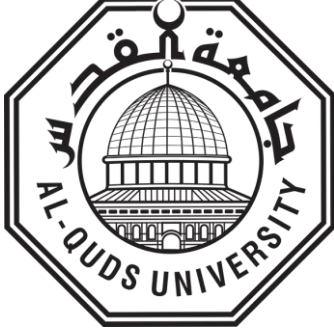
Nguyen, T. (2019). Reviewing Vietnam Geography Textbooks from an ESD Perspective. **Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)**. 11(9),2-16

Eliyawati, E & Widodo, A & Kaniawati, I & Fujii, H. (2022). Education for sustainable development (ESD) in textbooks for students. **Journal of Engineering Science and Technology**. special Issue onlcmsce2022,50-57.

Kaplan, E. (2023). **Content analysis of national high school physics curriculum of turkey and physics course textbooks in terms of education for sustainable developmen**. Middle East Technical University. Turkey.

الملاحق

ملحق (1): خطاب تحكيم إطار التحليل



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تحكيم إطار تحليل المحتوى

حضرة المحكم /ة: المحترم/ة

أهديكم أطيب التحيات

تقوم الباحثة دراسة بعنوان “أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين” وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس العامة من جامعة القدس، ونظرا لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة عملية كبيرة، أرفق لكم نسخة أولية من إطار تحليل المحتوى راجين التفضل من حضرتكم بالاطلاع وإبداء الرأي والملاحظات التي حتما ستكون ذات قيمة عالية وموضع اعتزاز وتقدير لدى الباحثة.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة: أنفال حشيش

ملحق (2): الصورة الأولية لإطار تحليل المحتوى (قبل التحكيم):

الوزن النسبي الكلي	الوزن النسبي الفرعي	التكرار	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية	الغلاف لجوي/التغير المناخي
			الرصد والمتابعة للظواهر المناخية		
			الاحتباس الحراري ومسبباته وطرق الحد منها		
			الارتفاع المستمر في درجات الحرارة والآثار الناتجة		
			الحد من مسببات الامطار الحمضية		
			التقليل من الغازات التي تهدد طبقة الأوزون		
			الحد من التلوث الهوائي		
			الاثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة		
			الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة		
			المجموع		
			التصحّر وأسبابه وطرق للحد منه	اليابسة ((الأراضي	
			دراسة مشكلة الجفاف وكيفية التقليل منه		

			الزحف العمراني على الأراضي الزراعية		
			الرعي الجائر		
			مخاطر قطع الأشجار		
			كيفية المحافظة على التربة من الملوثات		
			زيادة رقعة الأراضي الزراعية		
			الحث على زراعة الأشجار		
			المجموع		
			إدارة الغابات والمحافظة عليها	التنوع الحيوي	
			دراسة الحياة البرية البيئة		
			المحافظة على المحميات الطبيعية		
			الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية		
			صيد الأسماك وأضراره على البيئة وخاصة فترة التكاثر		
			وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية		
			المجموع		
			أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	البحار والمحيطات	
			أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط		

			أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات		
			طرق المحافظة على البحار والمحيطات وعلى المواد البحرية فيها		
			المجموع		
			الاستفادة من مياه الأمطار		
			استثمار المياه الجوفية		
			الأمراض المرتبطة بالمياه غير صحية		
			ترشيد استهلاك المياه وعدم الإسراف فيها		
			تأمين مياه نظيفة وصحية		
			المجموع		
			تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة		
			تحقيق المساواة بين الجنسين		
			تعزيز الديمقراطية بأشكالها		
			تمكين ذوي الإعاقة من الاندماج بالمجتمع		
			تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة		
			احترام حقوق الإنسان		

			الحق في العيش بحياة الكريمة	
			المجموع	
			الاثار السلبية للزيادة السكانية	السكان
			سوء توزيع الكثافة السكانية	
			وظهور العشوائيات	
			الهجرة من الريف الى المدن أسبابها وآثارها	
			خطورة الزواج المبكر	
			الاهتمام بتنظيم النسل	
			محاربة الفقر ومعالجة مشكلة البطالة	
			المجموع	
			توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	السكن
			تأمين الحياة الكريمة لجميع أبنائه	
			بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	
			المجموع	
			أضرار التدخين على صحة الفرد وعلى المجتمع	الصحة

			المحافظة على النظافة العامة والنظافة الشخصية		
			التطعيم ضد الأمراض		
			طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية		
			سوء التغذية وعلاقته بالأمراض		
			المجموع		
			الأنشطة المنهجية واللامنهجية ودورها في الحفاظ على البيئة		
			تعزيز العمل الجماعي		
			ترسيخ القيم الايجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب		
			تنمية مهارات التفكير وخاصة مهارة حل المشكلات		
			تنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب		
			المجموع		
			مكافحة العنف بجميع اشكاله		
			نبذ القبلية والعصبية والتطرف		

			محاربة الفساد بجميع أشكاله		
			الحد من انتشار الجرائم		
			الدعوة الى المحبة والحث على التسامح		
			استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار		
			المجموع		
			تحسين الوضع المعيشي للأفراد بما يضمن رفايتهم	التنمية الاقتصادية	المجال الاقتصادي
			التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تزيد من الدخل		
			رفع مستوى الاقتصاد من خلال استثمار رأس المال البشري		
			تشجيع الأفكار الابتكارية واستخدام التقنيات الحديثة		
			المجموع		
			التحكم في استيراد المواد الغذائية وتعزيز الاكتفاء الذاتي	مستويات إدارة الإنتاج	
			الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة		
			زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات		

			زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة		
			المجموع		
			خفض مستوى الاستهلاك		
			تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار		
			تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية	ثقافة الاستهلاك	
			العمل على ضبط الأسعار		
			المجموع		
			دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني		
			الطرق الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	الزراعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية	
			المجموع		
			دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	الإنتاج الحيواني	

	وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	الطرق المستخدمة في زيادة الإنتاج الحيواني		
		المجموع		
	الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	دور الثروة السمكية في زيادة الاقتصاد الوطني		
		المجموع		
	الطاقة المتجددة	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)		
		المجموع		
	التكنولوجيا النظيفة	التخلص من النفايات بطرق سليمة		
		ترشيد استهلاك الطاقة المتجددة		
		المجموع		
	دور التكنولوجيا في علاج الأمراض	أثار التكنولوجيا في علاج بعض الأمراض		
استخدام التقنيات الحديثة بالعمليات الطبية				
المجموع				
		استخدام التقنيات التكنولوجية الصديقة للبيئة		

			أثار استخدام التقنيات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية	تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي	
			المجموع		

ملحق (3): الصورة النهائية لإطار تحليل المحتوى (بعد التحكيم)

الوزن النسبي الكلي	الوزن النسبي الفرعي	التكرار	المؤشرات الفرعية	الرقم	القضايا الرئيسية
البعد البيئي					
			رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها	1	الغلاف الجوي/ التغير المناخي
			الاحتباس الحراري: وأسبابه وطرق الحد منها والنتائج المترتبة عنها	2	
			الآثار الجانبية للارتفاع المستمر في درجات الحرارة	3	
			الامطار الحمضية ومسبباتها والحد من آثارها	4	
			الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون	5	
			الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة	6	
			الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة مثل الطبية وكيميائية ومائية	7	

			المجموع	
			1 أسباب التصحر وطرق الحد من التصحر والآثار المترتبة عليه	اليابسة (الأراضي)
			2 دراسة مشكلة الجفاف وأثارها على الزراعة وكيفية التقليل منها	
			3 الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	
			4 الرعي الجائر للمحميات الطبيعية	
			5 مخاطر قطع الأشجار الحرجية	
			6 كيفية المحافظة على التربة من الملوثات	
			7 إجراءات زيادة رقعة الأراضي الزراعية	
			8 الحث على زراعة الأشجار	
			المجموع	
			1 إدارة الغابات والمحافظة عليها	التنوع الحيوي
			2 دراسة الحياة البرية في البيئة الفلسطينية	
			3 المحافظة على المحميات الطبيعية	
			4 الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية	
			5 الثروة السمكية وكيفية المحافظة عليها	
			6 إجراءات وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية	
			المجموع	
			1 أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	

			أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط	2	البحار والمحيطات
			أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات	3	
			طرق المحافظة على البحار والمحيطات من الملوثات	4	
			المجموع		
			كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الامطار	1	المياه العذبة
			استثمار المياه الجوفية في الحد من مشكلات نقصان المياه	2	
			الأمراض المرتبطة بالمياه غير الصحية	3	
			ترشيد استهلاك المياه	4	
			تأمين مياه نظيفة وصحية للشرب	5	
			المجموع		
البعد الاجتماعي					
			تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة الاجتماعية	1	العدالة الاجتماعي ة
			تعزيز مناخ الديمقراطية في المجتمع	2	
			دمج ذوي الإعاقة بالمجتمع	3	
			تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة	4	
			احترام حقوق الإنسان	5	
			الحق في العيش الحياة الكريمة	6	
			المجموع		

			1	الزيادة السكانية وآثارها	السكان
			2	دراسة الكثافة السكانية من حيث توزيعها الإيجابيات والسلبيات	
			3	ظهور العشوائيات	
			4	أسباب الهجرة من الريف إلى المدن والآثار المرتتبة على الهجرة	
			5	الزواج المبكر: إيجابيات وسلبيات	
			6	تنظيم النسل: الإيجابيات والسلبيات	
			7	مكافحة الفقر والبطالة	
				المجموع	
			1	توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	السكن
			2	ضرورة تأمين حياة كريمة لجميع المواطنين	
			3	توفير بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	
				المجموع	
			1	أضرار التدخين على صحة الفرد والمجتمع	الصحة
			2	المحافظة على النظافة العامة ونظافة الشخصية	
			3	التطعيم ضد الأمراض	
			4	طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	
			5	سوء التغذية وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الإنسان	
				المجموع	

			1 إبراز دور الأنشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة	التعليم
			2 تعزيز العمل الجماعي في كافة الميادين	
			3 ترسيخ القيم الايجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب	
			4 تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	
			5 تنمية مهارة حل المشكلات	
			6 الحصول على فرص متكافئة من التعليم	
			7 تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	
			المجموع	
			1 محاربة العنف بجميع أشكاله اتجاه الآخرين	الأمن
			2 نبذ القبلية والعصبية والتطرف	
			3 محاربة الفساد بجميع أشكاله	
			4 تعميم ثقافة الحد من انتشار الجرائم المختلفة في المجتمع	
			5 الدعوة الى المحبة والتسامح	
			6 استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار	
			المجموع	
البعد الاقتصادي				
			1 تحسين الوضع المعيشي للإفراد وضمان رفاهيتهم	

التنمية الاقتصادية	2	التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد			
	3	استثمار رأس المال البشري			
	4	دعم الأفكار الابتكارية وتوظيف التقنيات الحديثة			
	المجموع				
مستويات إدارة الإنتاج	1	العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي			
	2	مراقبة استيراد المواد الغذائية وغيرها من السلع			
	3	الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة			
	4	زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات			
	5	زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة			
	المجموع				
ثقافة الاستهلاك	1	ترشيد الاستهلاك			
	2	تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار			
	3	تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية			
	4	مراقبة صلاحية المواد الغذائية			
	5	العمل على ضبط ومراقبة أسعار السلع			
	المجموع				
الزراعة وعلاقتها	1	دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني			

			2	الأساليب الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	بالتنمية الاقتصادية
			المجموع		
			1	دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	الإنتاج الحيواني وعلاقته بالتنمية الاقتصادية
			2	الأساليب المستخدمة في تنمية الإنتاج الحيواني	
			المجموع		
			1	دور الثروة السمكية وأهميتها في زيادة الاقتصاد الوطني	الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية
			المجموع		
			1	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)	الطاقة المتجددة
			المجموع		
البعد التقني/ التكنولوجي					
			1	التخلص من النفايات بطرق سليمة	التكنولوجيا النظيفة
			2	ترشيد استهلاك الطاقة الغير المتجددة	
			المجموع		
			1	استخدام التقنيات التكنولوجية في الكشف عن بعض الأمراض والعمل على علاجها	دور التكنولوجيا في
			المجموع		

				علاج الأمراض
			1 استخدام التقنيات التكنولوجية الصديقة للبيئة	تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي
			2 أثار استخدام التقنيات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية	
			المجموع	
			1 التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة	التقنيات الجغرافية الحديثة
			المجموع	

ملحق (4): أسماء المحكمين:

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1	د إيناس ناصر	جامعة القدس
2	أ.د محمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة
3	أ.د عادل ريان	جامعة القدس المفتوحة
4	د. محسن عدس	جامعة القدس
5	د. إبراهيم عرمان	جامعة القدس
6	د. جنان أبو جودة	مشرفة تربوية / وسط الخليل
7	د. محمود اطميزة	جامعة بيت لحم الأهلية
8	د. حاتم أبو حلتهم	جامعة الخليل
9	د. إنصاف عمرو	مدارس وكالة الغوث الأونروا

ملحق (5) أمثلة توضيحية لطريقة التحليل في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في فلسطين

القضايا الرئيسية	الرقم	القضايا الفرعية	الصف	الدرس	الصفحة	المثال الدال
البعد البيئي						
الغلاف الجوي/ التغير المناخي	1	رصد ومتابعة الظواهر المناخية والآثار الناتجة عنها	12	كوارث مناخية	93	نشاط 5
	2	الاحتباس الحراري: أسبابه وطرق الحد منها والنتائج المترتبة عنها	12	كوارث مناخية	90 - 91	نشاط 3
	3	الآثار الجانبية للارتفاع المستمر في درجات الحرارة	12	كوارث مناخية	89	فقرة بداية الصفحة
	4	الأمطار الحمضية ومسبباتها والحد من آثارها	11 الجزء الأول	تشكل سطح الأرض	83	نشاط 5
	5	الحد من انبعاث الغازات التي تلوث الهواء وتهدد طبقة الأوزون	12	كوارث مناخية	92 - 93	-
	6	الآثار السلبية لاستخدام العناصر والمركبات الكيميائية على البيئة	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	102	نشاط 1
	7	الطرق السليمة للتخلص من النفايات الضارة مثل الطبية وكيميائية ومائية	-	-	-	-

1	أسباب التصحر وطرق الحد من التصحر والآثار المترتبة عليه	12	التصحر	97	نشاط 2
2	دراسة مشكلة الجفاف وأثارها على الزراعة وكيفية التقليل منها	11 الجزء الثاني	تحديات الأمن الغذائي	76	الفقرة الأولى
3	الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	11 الجزء الثاني	تحديات الأمن الغذائي	76	الفقرة الأولى
4	الرعي الجائر للمحميات الطبيعية	12	الموارد النباتية الطبيعية	68	بداية الصفحة
5	مخاطر قطع الأشجار الحرجية	11 الجزء الثاني	الأمن الغذائي	67	الفقرة الأولى
6	كيفية المحافظة على التربة من الملوثات	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	103	آخر الصفحة
7	إجراءات زيادة رقعة الأراضي الزراعية	-	-	-	-
8	الحث على زراعة الأشجار	-	-	-	-
1	إدارة الغابات والمحافظة عليها	12	الموارد النباتية الطبيعية	67	نشاط 3
2	دراسة الحياة البرية في البيئة الفلسطينية	-	-	-	-

**اليابسة
(الأراضي)**

**التنوع
الحيوي**

3	المحافظة على المحميات الطبيعية	12	السياحة ومفهومها وتطورها	107	نشاط4
4	الصيد الجائر وتهديد الحياة الحيوانية البرية	-	-	-	-
5	الثروة السمكية وكيفية المحافظة عليها	-	-	-	-
6	إجراءات وقف الانتهاكات بحق الحياة البرية	12	التصحر	99	نشاط3
1	أثار تلوث مياه البحار والمحيطات	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	102 - 103	نشاط1 + صور
2	أضرار تسرب البترول من ناقلات النفط	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	102 - 103	نشاط1 + صور
3	أضرار إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في مياه البحار والمحيطات	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	102 - 103	نشاط1 + صور
4	طرق المحافظة على البحار والمحيطات من الملوثات	11 جزء أول	القمر	51	أهمية المد والجزر
1	كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الامطار	-	-	-	-
2	استثمار المياه الجوفية في الحد من مشكلات نقصان المياه	-	-	-	-
3	الأمراض المرتبطة بالمياه غير الصحية	-	-	-	-

4	ترشيد استهلاك المياه	-	-	-	-
5	تأمين مياه نظيفة وصحية للشرب	11 الجزء أول	الحياة على كوكب الأرض	57	آخر الصفحة
البعد الاجتماعي					
1	تحقيق مبدأ المساواة وضمان العدالة الاجتماعية	-	-	-	-
2	تعزيز مناخ الديمقراطية في المجتمع	12	الموارد البشرية	72	الفقرة الاخيرة
3	دمج ذوي الإعاقة بالمجتمع	-	-	-	-
4	تعزيز مشاركة المرأة في العمل والسياسة	11 الجزء الثاني	التركيب السكاني في العالم	52	الفقرة بداية الصفحة
5	احترام حقوق الإنسان	11 الجزء الثاني	التركيب السكاني في العالم	52	نشاط4
6	الحق في العيش الحياة الكريمة	-	-	-	-
1	الزيادة السكانية وآثارها	11 الجزء الثاني	النمو السكاني في العالم	34	نشاط3
2	دراسة الكثافة السكانية من حيث توزيعها الايجابيات والسلبيات	11 الجزء الثاني	التوزيع الجغرافي لسكان العالم	37 - 42	-

3	ظهور العشوائيات	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	107	نشاط 5
4	أسباب الهجرة من الريف الى المدن وآلا ثار المترتبة على الهجرة	11 الجزء الثاني	التوزيع العمراني حول العالم	43 - 45	-
5	الزواج المبكر : ايجابيات وسلبيات	11 الجزء الثاني	النمو السكاني في العالم	35	نشاط 4
6	تنظيم النسل: الايجابيات والسلبيات	11 الجزء الثاني	النمو السكاني في العالم	35	نشاط 4
7	مكافحة الفقر والبطالة	11 الجزء الثاني	التركيب السكاني في العالم	36	السؤال الرابع
1	توفير مسكن صحي لجميع المواطنين	-	-	-	-
2	ضرورة تأمين حياة كريمة لجميع المواطنين	11 الجزء الثاني	التركيب السكاني في العالم	49	بداية الصفحة الفقرة الثانية
3	توفير بيئة مناسبة داخل وخارج المسكن الصحي	-	-	-	-
1	أضرار التدخين على صحة الفرد والمجتمع	-	-	-	-

السكن

2	المحافظة على النظافة العامة ونظافة الشخصية	-	-	-	-
3	التطعيم ضد الأمراض	-	-	-	-
4	طرق الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	12	الحدود السياسية	136	نشاط 3 الفقرة الأخيرة
5	سوء التغذية وعلاقتها بالأمراض التي تصيب الإنسان	11 الجزء الثاني	الأمن الغذائي	59	نشاط 2
1	إبراز دور الأنشطة الصفية و اللاصفية في الحفاظ على البيئة	11 الجزء الثاني	وحدة 8	109	مشروع الوحدة
2	تعزيز العمل الجماعي في كافة الميادين	12	وحدة 4	123	مشروع الوحدة
3	ترسيخ القيم الايجابية وقيم المواطنة في نفوس الطلاب	-	-	-	-
4	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	11 الجزء الاول	كوكب الأرض	42	نشاط 5 +نشاط 6
5	تنمية مهارة حل المشكلات	12	مشروع الوحدة	74	نشاط إثرائي
6	الحصول على فرص متكافئة من التعليم	-	-	-	-

الصحة

التعليم

7	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	11 الجزء الثاني	الوحدة 6	55	أقيم ذاتي
		الجزء الاول	استكشاف الفضاء	29	نشاط بحثي
1	مكافحة العنف بجميع أشكاله اتجاه الآخرين	-	-	-	-
2	نبذ القبلية والعصبية والتطرف	-	-	-	-
3	مكافحة الفساد بجميع أشكاله	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	104 - 105	-
4	تعميم ثقافة الحد من انتشار الجرائم المختلفة في المجتمع	11 الجزء الثاني	التحديات التي تواجه المدن	104 - 105	-
5	الدعوة الى المحبة والتسامح	-	-	-	-
6	استخدام وسائل الأمن الحديثة كأجهزة الإنذار	-	-	-	-
البعد الاقتصادي					
1	تحسين الوضع المعيشي للأفراد وضمان رفاهيتهم	11 الجزء الثاني	تحديات الأمن الغذائي	77+80	بداية الصفحة +السؤال 5

الأمن

التنمية
الاقتصادية

2	التنوع في المشاريع الاقتصادية التي تحسن من مستوى دخل الفرد	12	الموارد المعدنية	53	نشاط 1	
3	استثمار رأس المال البشري	12	الموارد البشرية	70	نشاط 1	
4	دعم الأفكار الابتكارية وتوظيف التقنيات الحديثة	11 الجزء الأول	الاستفادة من الطاقة الشمسية	60	نشاط 1 + صور	
1	العمل على تحقيق الأمن الغذائي وتعزيز الاكتفاء الذاتي	11 الجزء الثاني	الأمن الغذائي	67	الفقرة الأخيرة	مستويات إدارة الإنتاج
2	مراقبة استيراد المواد الغذائية وغيرها	11 الجزء الثاني	الأمن الغذائي	67	فقرة وسط الصفحة	
3	الاستثمار في إعادة تدوير النفايات الصلبة	-	-	-	-	
4	زيادة كفاءة وفاعلية الأفراد والمؤسسات	11 الجزء الأول	الاستفادة من الطاقة الشمسية	62 - 63	-	
5	زيادة الموارد الإنتاجية المتاحة	12	الموارد البشرية	72	آخر فقرة	
1	ترشيد الاستهلاك	-	-	-	-	ثقافة الاستهلاك
2	تعزيز ثقافة الادخار والاستثمار	11 الجزء الثاني	تحديات الأمن	75	الفقرة الأولى	

		الغذائي العالمي				
الفقرة الأولى	50	الموارد الطبيعية	12	تعزيز مبدأ التوازن بين الأجيال في استخدام الموارد الطبيعية	3	
فقرة الأمن الغذائي	64	الأمن الغذائي	11 الجزء الثاني	مراقبة صلاحية المواد الغذائية	4	
فقرة الأمن الغذائي	64	الأمن الغذائي	11 الجزء الثاني	العمل على ضبط ومراقبة أسعار السلع	5	
-	61	الأمن الغذائي	11 الجزء الثاني	دور الزراعة في زيادة الاقتصاد الوطني	1	الزراعة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية
الصور	60	الأمن الغذائي	11 الجزء الثاني	الأساليب الزراعية المستخدمة في زيادة الإنتاج الزراعي	2	
-	63	الأمن الغذائي	11 الجزء الثاني	دور الإنتاج الحيواني في تنمية الاقتصاد الوطني	1	الإنتاج الحيواني وعلاقته بالتنمية الاقتصادية
صور + نشاط 4	62	الأمن الغذائي	11 الجزء	الأساليب المستخدمة في تنمية الإنتاج الحيواني	2	

			الثاني			
الثروة السمكية وعلاقته بالتنمية الاقتصادية	1	دور الثروة السمكية وأهميتها في زيادة الاقتصاد الوطني	11 الجزء الثاني	78	تحديات الأمن الغذائي العالمي	فقرة المنظمات العربية
الطاقة المتجددة	1	استثمار الطاقة المتجددة (كالخلايا الشمسية، الرياح...)	11 الجزء الأول	61 - 62	الاستفادة من الطاقة الشمسية	-
البعد التقني / التكنولوجي						
التكنولوجيا	1	التخلص من النفايات بطرق سليمة	-	-	-	-
النظيفة	2	ترشيد استهلاك الطاقة الغير المتجددة	12	59 - 60	موارد الطاقة	نشاط 2
دور التكنولوجيا في علاج الأمراض	1	استخدام التقنيات التكنولوجية في الكشف عن بعض الأمراض والعمل على علاجها	11 الجزء الثاني	6	الاستشعار عن بعد	الفقرة الثانية
تطور القطاع الصناعي والتكنولوجي	1	استخدام التقنيات التكنولوجية الصديقة للبيئة	-	-	-	-
	2	أثار استخدام التقنيات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية	12	50	الموارد الطبيعية	الفقرة الأولى

نشاط 5	28	نظم المعلومات الجغرافية	11 جزء الثاني	التقنيات الجغرافية الحديثة ودورها في تنمية العديد من مجالات الحياة المختلفة	1	التقنيات الجغرافية الحديثة
--------	----	-------------------------------	---------------------	--	---	----------------------------------

فهرس الجداول والأشكال

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1.3	يوضح وصف لكتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي	46
2.3	معامل الثبات ضمن شخصي لأبعاد التنمية المستدامة	49
3.3	معامل الثبات بين شخصي لأبعاد التنمية المستدامة	50
1.4	نتائج التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية	54
1.4	الشكل (1.4) تكرارات أبعاد التنمية المستدامة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية.	55
2.4	نتائج التكرارات والأوزان النسبية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية	56
3.4	التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الاول	58
4.4	نتائج التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الجزء الثاني	67
5.4	نتائج التكرارات والأوزان النسبية الفرعية والكلية لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر بجزأيه (الاول والثاني)	75

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
ملحق (1)	خطاب تحكيم إطار التحليل	103
ملحق (2)	الصورة الأولى لإطار تحليل المحتوى (قبل التحكيم)	104
ملحق (3)	الصورة النهائية لإطار تحليل المحتوى (بعد التحكيم)	112
ملحق (4)	قائمة أسماء المحكمين	120
ملحق (5)	أمثلة توضيحية لطريقة التحليل في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية	121

فهرس المحتويات

أ	إقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص بالعربية
هـ	الملخص بالإنجليزية
الفصل الاول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
2	1.1 المقدمة
5	2.1 مشكلة الدراسة
5	3.1 أهداف الدراسة
6	4.1 أسئلة الدراسة
6	5.1 أهمية الدراسة
7	6.1 حدود الدراسة
7	7.1 مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	1.2 الإطار النظري
10	1.1.2 المحور الاول: التنمية المستدامة وأبعادها
24	2.1.2 المحور الثاني: تحليل المحتوى
28	2.2 الدراسات السابقة

28	1.2.2 الدراسات العربية
38	2.2.2 الدراسات الأجنبية
41	3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها	
45	1.3 منهج الدراسة
45	2.3 مجتمع الدراسة وعينتها
47	3.3 أداة الرسالة (إطار تحليل المحتوى)
47	1.3.3 الهدف من إطار التحليل
47	2.3.3 فئات التحليل
47	3.3.3 وحدات التحليل
47	4.3.3 صدق أداة إطار التحليل
48	5.3.3 ضوابط التحليل
48	6.3.3 ثبات التحليل
50	4.3 إجراءات الدراسة
51	5.3 المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	
53	1.4 مقدمة
53	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة

55	3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة
58	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة
83	4.4 ملخص نتائج الدراسة
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	
86	1.5 مناقشة نتائج الدراسة
86	1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
88	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
90	1.3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
93	2.5 التوصيات
94	3.5 المقترحات
95	المصادر والمراجع
102	الملاحق
132	فهرس الجداول والأشكال
133	فهرس الملاحق
134	فهرس المحتويات